

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

**ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА: НОВЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГА
БУДУЩЕГО**

**Коллективная монография
по итогам деятельности
региональной инновационной площадки
«Модель реализации формального, неформального и
информального образования на основе
медиадидактики (в условиях
РРЦ «ИКТ в образовании»)»**

ЧИТА

2019

УДК 377.8

ББК 74.479

Ц 752

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Читинского педагогического колледжа

**Ц752 ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГА БУДУЩЕГО – Чита : ГАПОУ «ЧПК», 2019. – 197 с.
978-5-9908856-6-0**

В коллективной монографии опубликованы материалы участников региональной инновационной площадки «Модель реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики (в условиях РРЦ «ИКТ в образовании»)».

УДК 377.8

ББК 74.479

978-5-9908856-6-0

© ГАПОУ «ЧПК», 2019



СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Теоретико-методологические основы реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики

1. *Алешкина Т.В.*
Становление цифрового образовательного пространства Читинского педагогического колледжа: актуальное состояние, новые решения, ожидаемые эффекты 7
2. *Клименко Т.К.*
Формальное, неформальное, информальное образование в условиях современной цифровой дидактики 12
3. Проект «Модель реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики (в условиях РРЦ «ИКТ в образовании»)» 30
4. *Спиридонова А.В.*
Реализация формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики в Читинском педагогическом колледже 45
5. *Сидоренко О.С.*
Организация сетевой образовательной коммуникации на основе медиадидактики в условиях регионального ресурсного центра 54
6. *Нестерова Т.А.*
Подготовка педагогических кадров с применением электронного обучения в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» 60
7. *Пахомова Т.Е.*
Интегрированная информационно-образовательная среда педагогического колледжа как основа формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов 64

Глава 2. Реализация приемов медиадидактики в образовательном процессе (формальное образование)

8. *Редрова Т.В.*
Реализация идей инновационной краевой площадки в

| | | |
|-----|--|-----|
| | рамках Лаборатории информатики и ИКТ в Балейском филиале ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» | 73 |
| 9. | <i>Милютина Я.Ю.</i> Содействие профессиональному становлению будущих специалистов через обучение студентов приемам медиадидактики | 76 |
| 10. | <i>Федотова В.А.</i> Использование облачных технологий и технологии когнитивного обучения в развитии культурно-операциональной компетентности студента колледжа | 80 |
| 11. | <i>Сидоренко О.С.</i> Реализация модели смешанного обучения «перевернутый класс» в процессе повышения квалификации работников образования на базе регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании» | 86 |
| 12. | <i>Скударнова О.Ю.</i> Использование сервиса Wizer для создания интерактивных рабочих листов в процессе смешанного обучения | 91 |
| 13. | <i>Свеженцева И.С.</i> Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья | 95 |
| 14. | <i>Боброва Л.В.</i> Виртуальные экскурсии как одна из форм интерактивного обучения | 99 |
| 15. | <i>Судакова Е.Н.</i> Эдьютеймент как современная технология обучения иностранному языку | 103 |
| 16. | <i>Чигаева Е.Н.</i> Использование мобильных технологий на занятиях по информатике | 106 |
| 17. | <i>Ризаева Н.Н.</i> Проектирование электронного УМК для дистанционного обучения как средства развития профессиональных компетенций будущего педагога | 108 |

18. *Таюрская Н.П.*
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа средствами медиадидактики 111
19. *Сизых О.Л.*
Формирование культуры потребления информации в процессе изучения гуманитарных дисциплин 117
20. *Перевалова Л.Н.*
Формирование ключевых компетенций студентов на занятиях по русскому языку и литературе 120
21. *Овчинникова О.А.*
Использование цифровых технологий при подготовке студентов к чемпионату Молодые профессионалы (WSR) 122
22. *Веригина Н.А.*
Подготовка специалистов дошкольного образования в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия средствами медиадидактики 124
- Глава 3. Реализация приемов медиадидактики в
информальном образовании педагогов и студентов**
23. *Бушина М.Б.*
Формирование и развитие soft-skills в информальном пространстве колледжа 128
24. *Аксенова Т.Н.*
Формирование профессиональной идентичности студентов педагогического колледжа средствами медиадидактики 132
25. *Нестерова Т.А.*
Использование приемов медиадидактики в процессе формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа 139
26. *Мочалина Т.А.*
Медиа студия Колледж News как форма информального образования студентов 145

27. *Спиридонова А.В., Таюрская Н.П., Нестерова Т.А.*
Проект «Учитель цифрового века» 150

Глава 4. Педагогический кластер «ИКТ в образовании»

28. *Спиридонова А.В.*
Организация педагогического кластера «ИКТ в образовании» на базе Читинского педагогического колледжа 166
29. *Пахомова Т.Е.*
Педагогический кластер как форма непрерывного образования в эпоху цифровизации 168
30. *Гулеева О.В.*
Мультимедийные проекты студентов специальности
Преподавание в начальных классах 171
31. *Безнигаева А., Пяткова В.М., ГАПОУ «ЧПК»
Барахоева И.Б.*
Лексический уровень развития речи как содержательное условие обеспечения образности языка в творческих работах младших школьников 173
32. *Широнина И.Р.*
Использование компьютерных игр на уроках математики 177
33. *Антонова М.А.*
Игрушечная карта России: к истокам русской культуры средствами ИКТ 179
34. *Пальшина И.С., Сидоренко О.С.*
Проект «Мир без границ» 183

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕДИАДИДАКТИКИ

Становление цифрового образовательного пространства Читинского педагогического колледжа: актуальное состояние, новые решения, ожидаемые эффекты

*Алешкина Т.В., к.п.н.,
директор ГАПОУ
«Читинский педагогический колледж»*

Среднее педагогическое образование в Забайкальском крае за последнее десятилетие претерпело ряд изменений в структурном, содержательном формате, особенно это проявилось с 2010 г. по 2015 г. в период реализации краевой программы «Модернизация профессионального образования». Читинский педагогический колледж в этот период стал образовательным комплексом, «где каждый человек может удовлетворить образовательные потребности в зависимости от жизненной ситуации» [1, с. 146], в который вошел педагогический колледж г. Балей и профессиональное училище г. Балей. Обозначились основные тенденции развития СПО: быстрое реагирование на запросы рынка труда, доступность, обновление содержания образовательных программ, развитие кадрового потенциала, обновление материально-технической базы, расширение сетевого взаимодействия, реализация идеи непрерывного образования, расширение сферы дополнительного образования. Профессиональные образовательные организации присоединились к движению WorldSkills Russia.

В течение многих лет, начиная с 1998 г., в колледже стратегической линией проходила идея информатизации образования, затем она переросла в освоение информационно-коммуникационных технологий, следующим этапом стало создание информационной образовательной среды. В ходе этого процесса педагогический коллектив внедрил в пространстве колледжа результаты двух опытно-экспериментальных площадок. Научно-исследовательские проекты преподавателей переросли в диссертационные исследования, каждая научная работа носит прикладной характер и реализуется в пространстве колледжа: Веригина Н.А. является автором программы учебной дисциплины «Педагогическое мастерство»; Федотова В.А. - автором программы «Культурный мир студента»; Спиридонова А.В. - руководителем студенческого клуба «Диалог культур»; Алешкина Т.В. – автором программы учебной дисциплины «Становление системы среднего педагогического образования Восточного Забайкалья». В течение 5 лет в колледже осваивалась программа личностно-профессионального роста педагогов. Результатом первого этапа стало создание команды

профессионалов (16 победителей Всероссийских и краевых профессиональных конкурсов педагогов), усилилась мотивационная направленность студенческого коллектива на педагогическую деятельность.

В результате модернизации СПО в Забайкальском крае в 2012 г. на базе колледжа был создан Региональный ресурсный центр «ИКТ в образовании». Это стало следующим этапом развития педагогического и студенческого коллективов и колледжа в целом. Деятельность регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании» и наличие высококвалифицированных специалистов позволило создать новые инновационные центры и усилить направления деятельности колледжа в области объединения информационных и образовательных технологий. Коллектив колледжа начал осваивать цифровую дидактику. По мнению В.И. Блинова, целями цифровизации образовательного процесса являются: уменьшение сроков освоения образовательных программ; обеспечение полного усвоения знаний, умений; освобождение педагога от рутинных операций; непрерывная диагностика образовательных результатов [2].

Сегодня в колледже практикуется проактивный тип управления, который строится на всестороннем анализе среды, предвидении рисков, понимания собственных возможностей, а также инициировании процессов, которые приведут к желаемому результату. Внутри колледжа идет процесс синергетического объединения деятельности лидеров различных уровней управления колледжем. Все они профессионально и личностно выросли в коллективе, получили ученые степени, имеют высокие личные достижения (9 кандидатов наук).

Новые точки роста для колледжа определила региональная инновационная площадка «Инновационная модель реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики», которая стала следующим этапом формирования цифрового образовательного пространства. Медиадидактика в данном случае выступила гарантией эффективности формирования профессиональной компетентности, становления созидющей и самоизменяющейся личности педагога.

В 2017 г. колледж стал региональной ведущей профессиональной образовательной организацией в Забайкальском крае в области «Образование и социальная работа».

Несмотря на серьезное погружение педагогов в цифровые технологии, пошел процесс отставания оборудования от современного технологического уровня. Невозможной в полном объеме стала реализация опережающей подготовки кадров с использованием цифровых технологий. Необходимо было искать новые пути развития. Параллельно проанализировали состояние образовательной системы края и выявили, что Забайкалье остро нуждается в педагогах с широким кругом компетенций, которым предстоит работать в отдалённых уголках края.

Специфика Забайкальского края состоит в том, что из 576 школ преобладают сельские и малокомплектные школы (387). На сегодняшний день потребность рынка труда по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» составляет 820 чел.

В 2018 г. в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» объявлен конкурс на предоставление из федерального бюджета гранта на реализацию мероприятия «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций». Благодаря совместным усилиям Министерства образования Забайкальского края и коллектива педагогического колледжа удалось одержать победу в конкурсе.

Целью проекта явилось создание инновационной образовательной инфраструктуры ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», обеспечивающей условия качественной опережающей подготовки и переподготовки педагогических кадров для сбалансированности рынка образовательных услуг Забайкальского края.

Финансирование проекта – 41 964 525.

Были определены задачи:

1. Создание современной цифровой образовательной среды.
2. Совершенствование процесса подготовки и переподготовки педагогических кадров на основе современных образовательных технологий, медиадидактики.
3. Апробация технологии демонстрационного экзамена и методик Ворлдскиллс в процессе оценки качества подготовки выпускников.
4. Расширение спектра программ профессионального обучения и дополнительного образования, медиадидактики.
5. Повышение квалификации педагогических кадров.

В результате реализации проекта произошло создание материально-технической базы колледжа, соответствующей задачам федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Молодые профессионалы». Создано 6 современных ИКТ-лабораторий, лаборатория образовательной робототехники, 3 симуляционных кабинета WSR, ИКТ-лаборатория в Балейском филиале; создано и оборудовано 113 новых ученических мест; приобретено 1069 единиц современного оборудования, в том числе для реализации дистанционного обучения оборудования – 480 единиц (планшеты, ноутбуки, моноблоки, серверное оборудование, интерактивная панель, интерактивный стол). Закуплено мультимедийное оборудование, необходимое для формирования профессиональных компетенций, которое соответствует требованиям ФГОС СПО, инфраструктурных листов Ворлдскиллс, рекомендациям работодателей, что позволит сформировать современную цифровую образовательную среду.

Новое оборудование для специальности Дошкольное образование: *интерактивный стол, интерактивные кубы, игровой детский комплекс*

Творческая мастерская, интерактивный сенсорный комплекс Вундеркинд, образовательная система Мультимайнд, робототехнические наборы и др. - формирует на компетенции будущих педагогов в области здоровья ребенка и физического развития ребенка, практики инклюзивного образования.

Оборудование для специальности Преподавание в начальных классах: Кабинет начальной школы по ФГОС НОО, *Цифровая лаборатория для начальной школы (Окружающий мир), Интерактивный стол, Учебный цифровой комплекс "Наураша" (русский язык, математика и др.), Образовательная система Эдувест (развивающие программы, в том числе для детей с сенсорными нарушениями) и др.* - готовит педагогов к реализации приоритетного проекта «Цифровая образовательная среда».

Оборудование по специальности Педагогика дополнительного образования в области физического воспитания: *Информационный стенд со встроенным интерактивным комплексом, Электронный лазерный стрелковый тренажер, гребной тренажер, эллиптический тренажер, спортивная площадка ГТО и др.* - способствует проведению оздоровительных занятий с фитнес-оборудованием, а также подготовке к сдаче учащимися норм ГТО.

Современное оборудование позволяет внедрять в образовательный процесс новые технологии электронного обучения: смешанное обучение, мобильное обучение, геймификация, технология дополненной реальности, интерактивное обучение, квест-технологии и др. Будут созданы он-лайн курсы для реализации основных и дополнительных образовательных программ. В перспективе в учебном плане появятся новые учебные дисциплины и профессиональные модули, формирующие новые компетенции будущих педагогов, например, Игропедагогика, Медиадидактика. Серьезно обновились действующие рабочие программы. Дистанционные образовательные технологии позволяют повысить доступность образования инвалидам и лицам, проживающим в отдаленных районах края.

Новое программное обеспечение создает условия для автоматизированной процедуры контроля очного и дистанционного учебного процесса, он-лайн семинаров, демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс на базе созданных симуляционных кабинетов и ИКТ-лабораторий. Программное обеспечение учитывает нужды и потребности обучающихся с ОВЗ.

По словам министра просвещения России Ольги Васильевой, не менее половины учителей должны пройти переподготовку. Это пятый Федеральный проект "Учитель будущего". В колледже произошло расширение количества программ профессиональной переподготовки: Иностранный язык в начальной школе, Педагог ДОУ с правом преподавания иностранного языка, Ноте-тьютор (гувернер), Инструктор физического воспитания в ДОУ, Фитнес-инструктор, Специалист по

присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (младший воспитатель) и др.

Программы повышения квалификации для педагогов разрабатываются с учетом закупленного оборудования и направлены на формирование новых современных компетенций, а также компетенций будущего в образовании: Игропедагогика, Майнд-фитнес (развитие логики, мышления и т.д.), Координатор образовательной он-лайн платформы, Использование облачных технологий в образовательном процессе, Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ, Организация внеурочной деятельности с использованием робототехники, Работа с интерактивной панелью, интерактивными кубами на занятии, Разработка технологических карт урока с применением ИКТ, Подготовка участников чемпионата Молодые профессионалы WSR, Подготовка и проведение ДЭ и др. Прогнозируем повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций края.

Программы профориентации для школьников будут реализованы в новом цифровом формате, включая участие в федеральном проекте «Путевка в будущее». Разработаны новые программы дополнительного образования для развития современных компетенций детей, например, по робототехнике, программированию, дизайну, фитнесу, спорту. Сегодня осваиваются программы профессионального обучения по профессиям «Няня» и «Помощник воспитателя».

Преподаватели специальности Педагогика дополнительного образования в области изобразительного искусства и декоративно-прикладной деятельности совместно со студентами осуществили дизайнерский проект оформления колледжа.

Итогом данного этапа стало создание современной инновационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия качественной опережающей подготовки и переподготовки педагогических кадров региона.

В колледже открыты 3 специализированных центра компетенций WorldSkills Russia (СЦК): Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес. Их деятельность направлена на формирование и закрепление hard skills и soft skills. Создаваемая цифровая образовательная среда привела к изменению формата взаимодействия преподавателей и студентов, формированию soft-skills, необходимых современному педагогу.

В рамках педагогического кластера увеличивается количество участников совместной проектной деятельности преподавателей, студентов и педагогических работников школ и детских садов в области цифровой дидактики.

Эффективное развитие среднего педагогического образования в Забайкальском крае мы видим в интеграции технических и кадровых

ресурсов, выстраивании системы непрерывного образования, активизации деятельности педагогических кластеров и ассоциаций.

Список литературы

1. Алешкина Т.В. Становление региональной системы среднего педагогического образования в Восточном Забайкалье: дис. ...к.п.н.: 13.00.01. - Чита, 2004. - 210 с.

2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Проблемы цифровой дидактики: каковы пути решения? // Профессиональное образование. 2018. № 11.

Формальное, неформальное, информальное образование в условиях современной цифровой дидактики

Клименко Т.К., профессор, д.п.н.

ФГБОУ «Забайкальский государственный университет»

В федеральной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» отмечается, что «численность подготовки кадров и соответствие образовательных программ нуждам цифровой экономики недостаточно», что «имеется дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования». В этих условиях в основу разработки любого образовательного продукта, будь это образовательная программа, технология обучения или учебник, должен быть заложен принцип, при котором важным становится не «наполнение» обучающегося большим массивом учебного материала, а организация оптимального индивидуального набора знаний, определение режима дискретизации, в котором необходимо транслировать знания. Данная идеология изменяет традиционное представление об образовательном процессе. Современное мировое сообщество активно развивает и поддерживает образовательную парадигму «обучение на протяжении всей жизни» «life long learning». Стремительное внедрение инновационных технологий в производство, банковскую, финансовую и иные сферы заставляет сотрудников предприятий и фирм постоянно «держат руку на пульсе» изменений путем систематического повышения собственной квалификации. Поэтому обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Это явление определяется как система непрерывного образования, традиционным компонентом которого является формальное образование. Однако это дополняется тем, что человек приобретает знания, умения и навыки разными путями. Немаловажное значение составляет опыт участия в различных видах деятельности и в ходе межличностных контактов. Этот опыт может быть позитивным или негативным. Результаты такого «учения у жизни» являются одним из неучтенных формализованным образом показателей образования.

В теории принята следующая классификация способов освоения человеком социально-культурного опыта: формальное, неформальное и информальное образование как специфические институциональные и неинституциональные формы приобретения знаний и умений. Постепенно складываются определения, характеризующие особенности формального, неформального и информального образования и различия между ними.

Круг исследований, во многом определивших направления разработок по вопросам формального, неформального и информального образования в России, составляют работы С.Г. Вершловского, В.А. Горского, В.В. Горшковой, Г.М. Гринберга, А.А. Макареня, Д.Е. Москвина, Т.В. Мухлаевой, А.В. Окерешко, О.В. Павловой, О.В. Ройтблат, Ж.Б. Суртаевой, Н.Н. Суртаевой, Н.В. Чекалева и др. Рассмотрим представления о каждом из видов образования.

Формальное образование – происходит в организованном и иерархически структурированном контексте [1], завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата [7], имеет определенную продолжительность по времени и основывается на государственной учебной программе, организовано формальными, преимущественно зарегистрированными, организациями; представляет собой долгосрочную программу или кратковременный курс, по завершении которых у выпускника, успешно сдавшего итоговые экзамены, возникает совокупность законодательно установленных прав. В частности, право заниматься оплачиваемой трудовой деятельностью по профилю пройденного курса обучения, право занимать более высокую должность в служебной иерархии, право поступать в учебные заведения более высокого ранга. Основанием для предоставления названных прав служит диплом или иной сертификат единого, как правило, общегосударственного или международного образца. Отсюда необходимая стандартизация учебных программ и нострификация, обеспечивающая взаимозаменяемость работников одного и того же профиля, и уровня квалификации.

Неформальное образование – происходит часто вне специального образовательного пространства, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером [7], а также представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, которые предлагаются на любом этапе образования или трудовой деятельности [9], обычно не сопровождается выдачей документа, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер [1].

Основной признак неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных требований к результатам учебной деятельности. При этом могут наличествовать все другие признаки обучения – целесообразность, процедура зачисления, лекционно-семинарские занятия, система оценивания успешности, сертификат об окончании с указанием содержания пройденного курса. Однако последний

обычно не дает права заниматься трудовой деятельностью на профессиональных началах или поступать в учебные заведения, где требуется документальное подтверждение уровня академической квалификации.

Неформальное образование взрослых обычно сориентировано на пополнение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений в какой-то области науки или искусства, со стремлением расширить культурный кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту, в сфере межличностных отношений, для компетентного участия в различных видах социальной деятельности.

Благодаря развитой сети неформального образования, обеспечивается свобода познавательной активности человека, расширение спектра его увлечений, обогащение духовного мира в целом. Через учреждения неформального образования также приобретаются знания и умения, необходимые в сфере труда, но не относящиеся непосредственно к технологическому содержанию профессиональной деятельности. Их совокупность иногда принято называть социально-экономическим образованием, поскольку имеется в виду экономическая, юридическая, политическая и иная учеба, расширяющая возможности участия человека в общественной жизни.

Информальное образование – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде [9]; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития [1], не имеет определенной структуры.

Термин «информальное образование» – это обучение и учение в процессе повседневной жизнедеятельности. Информальное образование – это освоение социально-культурного опыта, происходящее вне рамок педагогически организованного процесса и лишенное его основных атрибутов. Префикс «ин-» в слове, его обозначающем, употреблен в значении «без-». Это позволяет трактовать термин как образование без процедурных формальностей или неоформленное образование. По существу, и содержанию это тот же процесс приобретения знаний и умений, углубления миропонимания и обогащения личностного потенциала, который мы видим в формальном и неформальном образовании. Отличие заключается в том, что он протекает вне стен учреждений, входящих в систему образования, а именно в социальных институтах, выполняющих иные функции в общественном разделении труда – в семье, сфере труда, в разного рода формальных и неформальных группах и объединениях.

Информальное образование – многоплановый процесс, структура которого в общем и целом совпадает со структурой жизнедеятельности взрослого человека. Определенные элементы учения и научения присутствуют практически во всех формах социальной активности.

Виды информального образования пока не систематизированы. К числу основных могут быть отнесены: учение по методу проб и ошибок; стихийное самообразование в виде самостоятельного поиска ответов на волнующие вопросы или способов разрешения практически значимых проблем; взаимообучение в ходе совместного выполнения тех или иных задач; приобретение новых знаний посредством современных информационных технологий (интернет, интранет, базы данных и т.д.) и через средства массовой информации; обогащение духовного мира через чтение и посещение учреждений культуры; эстетическое развитие в процессе любительской художественной деятельности; выполнение той или иной работы под руководством компетентного специалиста.

Очевидна ограниченность возможностей информального образования: оно бессистемно, подвержено случайностям и базируется на жизненном опыте человека, который неизбежно ограничен рамками эмпирически воспринимаемой окружающей действительности. Поэтому оно не может сформировать в той или иной мере целостную картину мира, обеспечить освоение глубоких и систематизированных знаний. Это по силам лишь профессионально построенной образовательной практике.

Таким образом, в современном образовательном процессе сосуществуют три вида образования, между которыми постепенно оформляются интеграционные связи. Этот процесс становится актуальным в связи с нарастающей цифровизацией процесса образования и тенденцией к дистанционному обучению. Рассмотрим соотношение данных видов образования по признакам (таб. 1):

Таблица 1

| Признаки | Формальное дистанционное обучение | Неформальное дистанционное обучение | Информальное дистанционное обучение |
|-------------------------|---|---|---|
| Где? | В государственных и частных учебных заведениях | В основном вне государственных и частных учебных заведений, иногда при их поддержке | Вне государственных и частных учебных заведений. В повседневной жизни |
| Четкая учебная цель | Есть | Есть | Иногда явно не присутствует |
| Организация процесса | Четко определена, есть временные рамки, программа | Четко определена, есть временные рамки, программа | Спонтанная, по потребности, четких временных рамок нет Учение в сети на своем опыте и опыте других |
| Аккредитация достижений | Документ государственного | Сертификат негосударственного | Не ведет к сертификации |

| | образца | образца, или не ведет к сертификации | |
|--------------------|--|---|---|
| Преподаватель | Сотрудник учебного заведения | Сотрудник обучающей организации, тренер, преподаватель | Коллега в сети. Иногда, в случае Вашего взаимодействия с конкретным контентом, преподаватель или коллега может отсутствовать |
| Инструменты, место | LMS, учебный портал | LMS, учебный портал, социальные сервисы | Как правило, социальные сервисы, которые составляют Вашу персональную учебную среду |
| Примеры | Дистанционные курсы вузов в рамках традиционного учебного процесса (бакалавриат, магистратура, переподготовка, повышение квалификации) | Дистанционные учебные курсы различных организаций Массовые открытые дистанционные курсы (Coursera, eDX, Udacity) Открытые дистанционные курсы от отдельных преподавателей и сетевых сообществ | Самостоятельное решение «личных задач» с помощью Интернет. Посещение виртуальных галерей, музеев. Общение в сети с коллегами, друзьями. Участие в работе виртуальных сообществ практики (в этом случае можно говорить о термине «социальное обучение») |

Министерство образования и науки РФ внесло понятия формального, неформального и информального образования в проект «современной модели образования» до 2020 года [6], увязав их с необходимостью перехода к концепции непрерывного обучения.

Новые формы образовательного процесса – НФО и ИФО – были заимствованы Россией совсем недавно из европейских деклараций, закладывающих фундамент непрерывного образования. В распространении этих понятий в России свою роль сыграли экспертные заключения, сделанные Общественной палатой РФ и ГУ-ВШЭ в 2008 году, обозначившие неформальное и информальное образование как фактор конкурентоспособности страны и «значимым элементом современных образовательных систем» [9].

О значимости НФО и ИФО для понимания современного состояния образовательного пространства и имеющих место в нём трендов могут свидетельствовать следующие данные:

- по данным ЮНЕСКО в наиболее успешных странах дополнительным образованием охвачено 30-40% населения в возрасте 25-

64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России - всего лишь 8%. [4].

- российская статистика: 67 % респондентов отдают предпочтение формальному образованию, 53 % - неформальному и 18 % информальному образованию (причиной предпочтений является тот факт, что 80% респондентов неясно представляют смысл формального, неформального и информального образования).

Переход к системе использования формального, неформального и информального образования будет сопряжен с серьезной трансформацией привычного образовательного пространства.

При рассмотрении проблем формального, неформального и информального образования, стал все чаще использоваться термин «корпоративное образование». Раньше под корпоративным образованием понималось образование, получаемое на предприятии, к которому относились: внутрифирменная подготовка специалистов, переподготовка и повышение квалификации. В настоящее время корпоративное образование приобретает все большую популярность, с его помощью формируется благоприятный имидж отрасли, развиваются единые корпоративные цели, ценности, стратегические коммуникации, повышается уровень корпоративной культуры, актуализировалось понятие «внутрифирменное обучение». К настоящему времени данное понятие также структурировалось в определенные модели (таб.2)

Таблица 2

Модели внутрифирменной подготовки специалистов

| Формальная модель, подтверждаемая определенным документом | Неформальная модель, не подкрепляемая определенным документом | Информальная модель (постобучающее сопровождение в организации) |
|--|---|---|
| Школа молодого специалиста, школа управления для молодых специалистов до 33л. Повышение квалификации Профессиональная переподготовка, вызванная производственной необходимостью Профессиональная переподготовка, с присвоением дополнительной квалификации «Менеджер образовательной организации» | Наставничество Временная ротация Обучение иностранному языку; Тренинги способствующие профессиональной адаптации, формированию корпоративной культуры Внутри фирменное дистанционное обучение, посредством электронного корпоративного университета | Совет молодых специалистов Организация различных сообществ специалистов по профессиональным интересам Участие во внутрифирменных конференциях Посещение тематических выставок Индивидуальное консультирование |

Постепенно определяются закономерности развития внутрифирменной подготовки: целостность; саморегулируемость; продуктивность, обусловленная открытостью, динамичностью, готовностью к инновациям; эффективность достигается за счет наличия различных корпоративных программ обучения; продуктивность, которой способствует систематический учет динамики развития персонала, возможных темпов развития, имеющихся и необходимых ресурсов; эффективности способствует интеграция образовательных учреждений НИИ, ИПК и т. д.

В настоящее время во всем мире обсуждается японский опыт внутрифирменной подготовки: обучение вне работы, проводимое в организации (краткосрочные курсы обучения вне работы, дифференцированные по должностям и квалификации, по темам, необходимым для профессионального роста) – формальная модель, так как такое обучение подкреплено соответствующим свидетельством или дипломом по окончании данных курсов; обучение во время работы, проводимое на рабочем месте (обучение в процессе выполнения работы под руководством начальника или более опытного работника по принципу «Смотри и подражай») – неформальная модель, так как такое обучение не сопровождается получением определенного документа; обучение вне работы, проводимое вне организации (консультации со специалистами ресурсных центров, участие в семинарах и конференциях) – неформальная модель; самообразование специалистов не носит системного характера усвоения знаний.

Основными считаются обучение во время работы и самообразование. Рассмотрим более подробно технологическую составляющую системы непрерывного образования (ФО, НФО, ИНФО).

Начало XXI века характеризуется революционными изменениями, связанными с интенсивным применением новых технологий в образовании. Глобальная сеть всё сильнее воздействует на повседневную жизнь людей и общества. По некоторым оценкам, на данный момент сотни миллионов персональных компьютеров и других мобильных устройств (напр., персональная цифровая техника, мобильные телефоны) подключены к глобальной сети. Мы являемся свидетелями рождения нового феномена - глобального виртуального образовательного сообщества.

Учёные стали признавать трансформирующее влияние технологии на обучение в середине 80-х, когда компьютерные программы предоставили средства репрезентации понятий множеством способов, включая, помимо прочего, графики, таблицы, инструменты визуализации динамических процессов и т.д. Благодаря непрерывному интенсивному использованию новых технологий в учебном процессе, начало XXI века было отмечено попытками пересмотреть предмет, цели и задачи дидактики. Этому вопросу посвятил свои работы известный дидакт М.А. Чошанов. Опираясь

на его подходы, представим основу и обоснование цифровой дидактики. Ученый обосновывает свою позицию тем, что в начале XXI века происходит трансформация традиционного взгляда на дидактику «вносятся различные предложения в целях расширения эвристического приёма дидактического треугольника (студент, учитель содержание), дабы получить дидактический тетраэдр, добавив четвёртую вершину с признанием существенной роли технологии в опосредовании отношений между содержанием, студентом и учителем» [11].

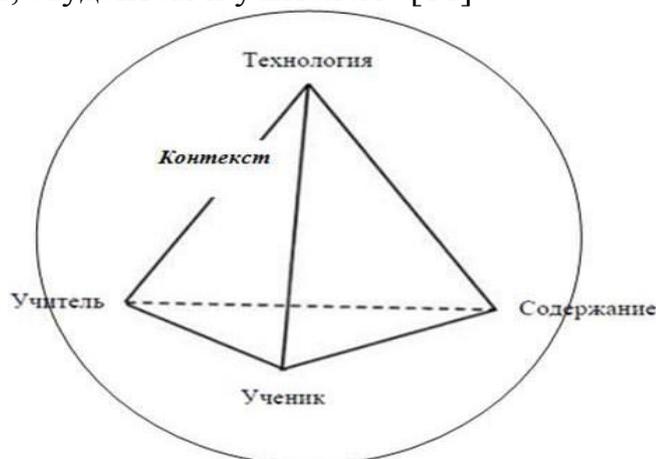


Рис.1. Дидактический тетраэдр

Несмотря на то, что дидактический тетраэдр представляет собой единое целое, каждая из его граней отражает определённые отношения. Например, грань, лежащая на дне тетраэдра, показанного на вышеприведённом рисунке, представляет традиционный дидактический треугольник «учитель – ученик – содержание». Грань «ученик – содержание – технология» отражает взаимодействие между студентом, содержанием и технологией, которое можно назвать е-обучением. Также здесь может подразумеваться урезанная версия модели самоорганизованного обучения в виртуальном пространстве [11]. Грань «учитель – содержание – технология» представляет то же самое, что и сторона е-обучения, с той лишь разницей, что студент в данном случае заменяется на учителя. Поэтому мы называем её е-обучение учителя. Следующая грань «учитель – ученик – технология» отражает взаимодействие между учителями и студентами, выходящее за рамки предметной области посредством применения ИКТ. Примером такого взаимодействия может служить е-наставничество или е-консультирование.

Очевидно, возникает необходимость в подготовке нового типа учителя, чтобы принять вызов цифровой эпохи — учителя, который в какой-то степени объединяет компетенции дидакта и инженера-проектировщика.

Парадигма ‘инженерии обучения’ делает большой акцент на развитии проектировочно-конструкторского мышления учителей [11]. Развитие конструкторского мышления учителей — это сложный процесс,

основанный на продвижении наук об обучении. Он включает следующие ключевые преподавательские компетенции: выработка целей обучения: создать оснащённую технологиями обучающую среду, ориентированную на результат, которая бы позволяла студентам ставить собственные цели обучения, отслеживать и оценивать собственное продвижение в учёбе; проектирование содержания: разрабатывать интерактивное содержание и соответственные траектории обучения путём выбора и разработки заданий, проблем, проектов и видов деятельности, которые инкорпорируют цифровые инструменты и ресурсы ИКТ, дабы способствовать учебной и творческой деятельности студентов; разработка оценки: выбрать и разработать аутентичные методы оценки, соответствующие целям и содержанию обучения; применять оценочные данные для улучшения преподавания и мотивировать обучение студентов.

Для этого учитель должен уметь проводить всеохватывающий и содержательный анализ учебных процессов и ситуаций, выбирать и проектировать различные дидактические продукты (напр., цели обучения, содержание и виды деятельности, систему оценки и т.д.). Другими словами, кроме того, что это наука и искусство, дидактику следует также рассматривать в качестве проектировочной деятельности. Поэтому М.А.Чошанов предлагает дать определение дидактике как науке, инженерии и искусству обучения. Такое переосмысление является важным в свете пересмотра роли традиционной дидактики в цифровую эпоху в направлении проектирования обучения. Новая дидактика е-обучения называется е-дидактикой.

Общество испытывает действительно революционные изменения, связанные с интенсивным внедрением новых технологий во многие сферы жизни. Интернет всё больше становится частью повседневной жизни людей и общества. Более того, в последнее десятилетие стабильно растёт рынок услуг дистанционного обучения. Развитие таких услуг ведёт к настоятельной необходимости подготовки "online" педагогов — инструкторов, способных анализировать информационные ресурсы для того чтобы создавать и вести online-курсы.

Происходит смена парадигмы в подготовке самих школьных учителей, вместо традиционной подготовки педагогов, фокус смещается в направлении нового типа подготовки учителей - учителей, которые могут работать в новом информационном веке, с высокими ожиданиями в отношении преподавательских компетенций, касающихся разработки и конструирования образовательных продуктов, которые способствуют эффективному обучению. При этих новых условиях учитель в какой-то мере становится инженером: учителем-инженером.

Более того, традиционное понимание дидактики не отвечает требованиям информационного общества с быстрым развитием ИКТ. Дидактика цифровой эпохи трансформируется в науку, инженерию и искусство обучения. Дидактика представляет собой развивающуюся

область, которая расширяет свою теорию на основании объединения исследования и преподавания. Чтобы принять вызов и ответить на сложности обучения и преподавания в цифровую эпоху с интенсивным применением информационно-коммуникационных технологий, учёные ищут инновационные решения. Одно из таких решений основано на применении инженерной методологии к изучению процессов преподавания и учения. Оно называется дидактической инженерией.

В каждый отдельно взятый период специалисты по технологиям говорят о текущем времени как о беспрецедентном этапе перехода от традиционных средств передачи информации к новым техническим достижениям. В зависимости от времени, к новым достижениям относились: учебное радио, слайд-проекторы, кино и телевидение (1950-60-ые), «новые информационные технологии» - ЭВМ и персональные ЭВМ (1970-80-ые), цифровые носители информации – дискеты, CD-ROMы, интерактивные доски, ноутбуки (1990-ые), планшеты и другие мобильные устройства (2000-ые), электронные банки данных, информационные сети, виртуальная образовательная среда нашего времени.

Многие ученые видят путь повышения эффективности обучения в том, чтобы расширять техническую учебную среду. Вместе с тем, по отношению к основному учебному процессу расширение технической среды обучения может проходить как:

- дополнительное, вспомогательное – использование технических средств в иллюстративных целях или в качестве средства по вспомогательной подаче информации;

- включенное – использование технических средств в самом ходе учебного процесса на тех или иных его этапах (например, подача информации, проверка и оценка знаний);

- независимое – использование учебных курсов на базе автоматизированных обучающих программ вне институализированного обучения – в обучающих центрах или при самостоятельном обучении (в последние годы – это развитие практики массовых открытых онлайн-курсов, MOOCs).

Широкое использование образовательных возможностей технических средств как информационных каналов позволяет увеличить: охват аудитории учащихся, информационную емкость и пропускные способности каналов передачи учебной информации, их интерактивность, индивидуализацию. Стоит задача создания обучающей технической среды, применение технологий в обучении. При этом возможности технических средств рассматриваются как исходные для построения обучения [3, С. 30-32].

Дальнейшее развитие современного образования привело к широкому использованию сети интернет, прежде всего, через дистанционное образование.

С понятием «дистанционное обучение» связано понятие «виртуальное обучение». На основании проведенного анализа теории и практики виртуального образовательного процесса определим следующие его ключевые признаки: а) предварительная неопределенность данного процесса для субъектов взаимодействия; б) уникальность для каждого рода взаимодействия субъектов, в том числе и с реальными образовательными объектами; в) существование процесса только на протяжении самого взаимодействия.

В данном случае речь идет о создании дистанционной (виртуальной) педагогики и психологии, определяющих специфику образовательной деятельности учеников и педагогов с помощью мультимедийных, телекоммуникационных и других электронных средств обучения.

Это направление обосновано и разработано известным дидактом А. В. Хуторским.

Под дистанционным обучением автором понимается обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, направленном на создание образовательных продуктов и соответствующих внутренних приращений субъектов образования. Далее приведем основные положения теории дистанционного обучения А. В. Хуторского.

Автором выделены преимущества дистанционного обучения: оперативные (преодоление пространства и времени, быстрая обратная связь); информационные (доступность удаленных образовательных массивов); коммуникационные (оперативность взаимодействия участников обучения); педагогические (большая мотивация и интерактивность обучения); психологические (более комфортные условия для самовыражения, снятия психологических барьеров очного общения); экономические (уменьшение затрат за счет экономии транспортных расходов, содержания помещений, сокращения «бумажного» делопроизводства); эргономические (возможность индивидуального графика и темпа обучения, подходящего оборудования).

Хуторским А.В. также определены принципы дистанционного обучения: принцип создания дистантными учащимися образовательной продукции в изучаемых предметах и образовательных областях; принцип соответствия внешнего образовательного продукта ученика его внутренним личностным приращениями; принцип приоритета деятельностного содержания перед информационным; принцип креативного характера учебной деятельности; принцип индивидуальной образовательной траектории учащихся в открытом образовательном пространстве; принцип соответствия образовательных процедур телекоммуникационным формам и технологиям; принцип открытой коммуникации по отношению к создаваемой дистанционными учащимися образовательной продукции; принцип приоритета деятельностных

критериев оценки результатов дистанционного обучения перед информационными.

А.В. Хуторским выделены средства образовательных коммуникаций: электронная почта; www – навигация по сети Интернет, поиск и просмотр веб-сайтов; тематические списки рассылки, электронные журналы, конференции Usenet; chat (в пер. с англ. – болтовня) – обмен короткими сообщениями (переписка) в режиме реального времени (режим онлайн) на специальном сайте в Интернет; ICQ – система для оперативного общения (интернет – пейджер); видеоконференции, позволяющие передавать звук и изображение; активные каналы для подписки на веб-сайты; веб-сервис: веб-конференции, доски объявлений, регистрационные формы, тесты, счетчики и другие приспособления на сайтах; FTP-серверы и файловые архивы; факсимильные услуги в Интернете; IP-телефония в Интернете; мобильный Интернет (доступ в Интернете с мобильного телефона, коммуникации с помощью i-mode, EDGE, wap-протокола и др.); SMS-олимпиады, SMS-чаты, передача MMS.

В дистанционном обучении участвуют различные субъекты: дистанционный педагог, педагог обычной школы (не всегда), технический инструктор, координатор или администратор дистанционного обучения, локальный (местный) координатор, авторы-разработчики учебных материалов.

Обоснованы формы и виды дистанционного обучения: дистанционные эвристические олимпиады; дистанционные проекты креативного типа. Образовательное взаимодействие дистанционных учащихся организует для решения творческих задач. В число таких задач могут войти, например, создание и описание своего виртуального жилища («Мой виртуальный дом»), составление гипертекстового генеалогического древа своего рода («Моя родословная»), исследование необычных явлений природы, общества, человека («Феномен»); дистанционные курсы; дистанционные конкурсы; дистанционные августовские телеконференции; научные исследования; издание тематических электронных списков.

Виды дистанционных занятий:

– Чат-занятие. Такое занятие проводится в реальном времени для всех в Интернете. Необходимо заранее составить расписание занятия и вопросы-проблемы для различных его этапов. Во время проведения чат-занятия необходимо записать текст проводимого занятия для анализа и возможного использования в дальнейшем, например, для рассылки учащимся некоторых фрагментов со своими комментариями. Проведение чат-занятий в режиме реального времени – одно из необходимых условий эффективности дистанционного обучения. Разработка таких занятий начинается с определения таких тем и проблем изучаемого курса, которые наиболее соответствуют форме чат-занятия, например, дискуссионные вопросы, обсуждение которых требует оперативного взаимодействия учеников и педагога.

Педагог заранее гипотетически моделирует занятие и составляет его поминутный план проведения. Затем ученикам рассылаются необходимые материалы, которые потребуются им для подготовки к занятию. В эти материалы включаются проблемы, вопросы, задания, выполнение которых подготовит учеников к обсуждению. Чем более открытыми будут предварительные задания, тем более многообразными и увлекательными станут дискуссии во время чата.

Для подведения итогов чат-занятия заранее продумывается форма рефлексии выполненной деятельности, а также домашнее задание по осознанию результатов чата, которое ученики высылают учителю позже.

В дидактике А. В. Хуторского подробно прослежена технология веб-занятия: занятие проводится с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Всемирной паутины. Веб-занятие имеет множество вариантов: дистанционные уроки на основе веб-квестов, конференции в виде веб-форума, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др. Рассмотрим план разработки учебного материала для дистантного занятия, которое предназначено для размещения на образовательном веб-сайте. Основная задача педагога-разработчика - смоделировать такую структуру занятия, которая позволяла бы организовывать учебную деятельность дистантных учащихся и приводить их к созданию образовательного продукта.

Разработанный учебный материал представляется в html-формате в виде нескольких страниц, связанных гиперссылками между собою и с необходимыми страницами из сети Интернет.

Основная задача, которая решается при формировании содержания учебного материала для веб-занятия – это управление с его помощью образовательной деятельностью дистантных учащихся. Во время разработки учебного материала необходимо отдавать себе отчет, какую деятельность ученик выполнит с помощью того или иного материала, какую образовательную продукцию будет создавать.

Материал веб-занятия не должен быть предназначен лишь для усвоения. С помощью различных средств необходимо провести дистантного ученика через определенные формы и виды деятельности, чтобы он при этом не просто смотрел и читал материал, но и создавал что-либо сам – записывал, искал, составлял, анализировал, спорил, решал, оценивал и т. д. Для этого ему предлагаются способы оформления его образовательного продукта и их последующей пересылки преподавателю, другим специалистам или учащимся.

В дистанционном обучении участвуют различные субъекты: дистанционный педагог, очный педагог (не всегда), технический инструктор, координатор или администратор дистанционного обучения, локальный (местный) координатор, авторы-разработчики учебных материалов.

Классы в дистанционной школе возможны двух типов: синхронные (работающие по одной программе с общим стартовым началом) и асинхронные (учащиеся принимаются не одновременно, а в разное время в течение дня, недели, всего учебного года).

Важнейшей стратегией современного образования является геймификация образования. Это определено как тренд развития образования в России с 2016 года. Геймификация (игрофикация – от англ. game, игра) обозначает внесение игрового подхода в неигровые процессы.

Для обоснования взаимосвязи цифровой дидактики и геймификации как технологии обратимся к исследованию М. В. Кларина. (3). В его работе прослежена логика развития геймификации, начиная с дидактических игр и создания особой среды с опорой на средства цифровизации.

В XX столетии развивается практика применения дидактических игр на разных уровнях обучения. В США бум дидактических игр начался с 1970-х гг. К концу прошлого столетия учебные игры наряду с задачами иллюстрации, положительной эмоциональной окраской обучения приобретали все более содержательную, познавательную насыщенность, связанную с усилением используемого в них имитационного моделирования. С начала 2000-х гг. с развитием технологических возможностей учебные игры, особенно видеоигры, привлекают внимание не только педагогов, но и профессиональных научных организаций [3, С. 257].

Средством геймификации выступает сценарий-история, заложенная в игре; она разворачивается через мини-сценарии, получившие название квестов (от англ. Quest – приключение). Подача информации через действия в квестах снимает распространённое затруднение в усвоении сведений – разрыв во времени между получением информации и моментом ее применения в действиях. В квестах информация подается такими порциями и таким способом, чтобы игрок-учащийся мог незамедлительно использовать эту информацию в игровых действиях. Квест предьявляет учащимся персонажей, задачи, сведения, относящиеся к выполнению задач и т. п. Взаимодействие игроков-учащихся с сюжетом квестов позволяет решать следующие задачи:

- познакомить игроков-учащихся с различными ресурсами (информация, инструменты, объекты), прежде всего с теми, которые важны для успеха в игре;

- предоставить им опыт, необходимый для продвижения их персонажей, которое выражается в игровых баллах и соответствующем игровом уровне, а также в наличии атрибутов у персонажа в каждый момент игры;

- поощрять сотрудничество и разработку стратегии через генерирование новых квестов, требующих совместных действий многих пользователей.

Наиболее полно геймификация реализуется в компьютерных обучающих программах, в том числе в массовых открытых онлайн-курсах (МООС) [3, С. 283].

Бен Бертоли (США) создал интернет-платформу для ролевых игр, которые «геймифицируют» обучение (привносят в него игровой момент); «В основе лежат видеоигры Pokemon или Final Fantasy. Ученики могут зарабатывать баллы успеваемости за учебную работу или баллы опыта за участие в обсуждениях или ведение дискуссии».

С 30-х годов систематически стало применяться имитационное моделирование, которое получило название деловых игр и связано это было как правило с военным делом: маневры и командно-штабные учения. По свидетельству М. Бирштейн, в «30-х гг. в СССР было создано и внедрено около 40 игр разного характера, назначения и тематики». Игры моделировали в условиях введения диспетчеризации в промышленности; в условиях аварии; при перестройке производства, впоследствии разработки велись по заказу и при поддержке штаба Ленинградского военного округа. С 1939 г. в обстановки репрессий работа была прекращена, после долгого перерыва развитие деловых игр в России возобновилась в 1980-е гг. Первая компьютерная деловая имитационная игра была выпущена в 1957 году Американской ассоциацией менеджмента. В первых обучающих компьютерных играх участники получали на экране монитора текстовое описание игровых ситуаций, статические картинки, и после обсуждения должны были выбрать один из нескольких вариантов решения. Уже к концу 1980-х гг. Были созданы десятки компьютерных игр. С развитием аппаратного и программного обеспечения варианты решений становились все более разветвленными, гибкость взаимодействия играющих с программой повысилась, текст стали дополнять цветные изображения, затем звук, наконец, изображение на экране из статичного стало движущимся. Примеры: компьютерная имитационная игра в русском варианте «Руководитель проекта», (была разработана в начале 90-х гг. В США), применяется в тренинговых курсах для менеджеров более 20 стран. Компьютерная имитационная игра «Бизнес-симулятор SimulTrain» создана в Швейцарии в начале 2000-х гг., ежегодно обновляется – вплоть до текущего времени. Игра для менеджеров имеет 7 сюжетных версий, применяется в 50 странах, а также в университетских учебных программах.

На образовательном рынке одновременно предлагаются многочисленные варианты игровых разработок, в последние годы они реализуются на интернет-платформах (web-based simulations).

В современных условиях благодаря возможностям компьютерных имитаций особенно широко разрабатываются военные и политико-управленческие обучающие игры. В современных игровых моделирующих разработках задачи обучения могут сочетаться с задачами, которые выходят за традиционные рамки обучения и образовательной практики: исследование реальности, воздействие на умы пользователей. Похоже, что

в близком будущем ход и результаты социально-политических взаимодействий и даже силовых противостояний в локальных и глобальных масштабах будут в заметной степени определяться тем, опытом каких игр обладают их участники. Моделирующие игровые разработки в советской образовательной и социальной практике с конца 1970-х гг. проводились прежде всего на базе передовой для того времени системно-мыследеятельностной (СМД) методологии, на которой были основаны организационно-деятельностные игры (ОДИ).

К современным отечественным разработкам относятся: рапид-форсайт (разработан в России, с 2008 г. применяется в сфере проектирования социальных практик, в том числе образования), «знаниевый реактор» (разработан в России в 2000-е годы. Форсайт-технология была создана в США в 1980-х гг., используется в бизнесе, сфере государственного управления. Рапид-форсайт как методика быстрого проведения форсайт-проекта была разработана в 2008 году в рамках движения «Метавер – Образование будущего».

Создание высокореалистичных виртуальных игровых сред с функциями обучения и экспериментирования – тенденция, которая сказывается на современной игровой культуре, меняет «точки отсчета» и в разной степени и с разным темпом, но неизбежно будет отражаться в разных областях образования, влиять на характер включения игры в обучение.

Полноценное развертывание учебного процесса на основе дидактической игры предполагает значительный личностно-профессиональный потенциал педагога, который в ходе обучения выступает в разных ролях и обеспечивает баланс между вовлечением учащихся в игровое действие и специальной фиксацией учебно-познавательного результата игры.

В случае педагогического «сбоя», недостаточного внимания педагога к ролевой или содержательной стороне учебной игры работа по данной модели может сводиться к иллюстративному или же эмоционально-оживляющему дополнению к традиционному обучению.

Для успешной работы по модели обучения как игры педагогу важно быть готовым выполнять внутренне разнородные роли в учебно-игровом процессе, гибко переключать внимание между условным планом игрового действия и его предметным (содержательным) планом, быть одновременно вовлеченным и отстраненным, участвовать в действии и управлять им.

Опыт применения модели обучения как игры подтверждает, что она эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и применения полученных знаний в реальном жизненном контексте, формирования ценностных ориентаций. Сфера применения модели – от начальной до высшей школы, систем повышения квалификации, все – ступени непрерывного образования.

Игра в военные сюжеты и с темой войны – многовековая традиция, неизбежная и одновременно опасная игра. На педагогов, работающих с военными играми, ложится высокая ответственность за поддержание баланса между погружением учащихся в мир игровых действий и удержанием социокультурных норм, в том числе воинской этики.

Условия реализации дистанционного обучения определяют специфические требования к педагогу, который должен уметь проектировать образовательный процесс в условиях сетевого взаимодействия с обучающимися; формировать информационно-образовательную среду дистанционного обучения; конструировать электронные учебно-методические комплексы; управлять учебной деятельностью обучающихся дистанционно, мобильно учитывая их изменяющиеся образовательные потребности.

По прогнозам разработчиков форсайт-проекта «Образование – 2030», необходимость в готовом к новой профессиональной деятельности педагоге, который в условиях становления системы online и offline образовательных сервисов должен будет выполнять новые роли и уметь решать новые профессиональные задачи, будет непрерывно возрастать.

От современного педагога требуется понимание инженерных основ современного мира, которое формируется в процессе обучения. Высокотехнологическая экономика требует от образования повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и послушание

В рамках традиционной дидактики происходит наращивание пространства современной цифровой дидактики, которое разрабатывается одновременно как инновационный процесс, но по мере теоретического обоснования новых аспектов практики, более ясно проявляясь как новая дидактика для нового времени и новой школы (таб. 3).

Таблица 3

Сравнительная характеристика принципов дидактики

| Принципы классической дидактики | Принципы цифровой дидактики |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - сознательность и активность - наглядность и абстрактность - научность и доступность - систематичность и преемственность - связь с жизнью и соединение обучения с трудом - учёт возрастных и индивидуальных особенностей (природосообразность и возрастосообразность) культуросообразность | <ul style="list-style-type: none"> - модульность, структуризация содержания образования на обособленные элементы - динамичность осознанной перспективы - разносторонность методического консультирования паритетности - унификация открытости и вариативность - самостоятельность, интерактивность |

Современная цифровая дидактика обеспечивается новыми средствами обучения: компьютер, медиасистема, интерактивная доска, электронные

образовательные ресурсы (ЭОР), электронные учебники (ЭУ), электронные учебные материалы (ЭОМ), система онлайн, школьный сайт, образовательные сайты, сеть.

Постепенно появляются новые технологии обучения: ИКТ – технологии; технология развития критического мышления; проектная технология; технологии ВикиВики (сетевой контент); технология совместной деятельности; технологии WWW способствуют развитию дистанционного обучения и обеспечивают оперативный доступ к базе данных мировой сети, что способствует глобализации учебного пространства.

Составными элементами цифровой дидактики являются: АРМУ – автоматизированное рабочее место учителя, включающее компьютер, медиапроектор, интерактивную доску, выход в интернет сопрягается с созданием сайтов школ, а это требует в свою очередь управления этими процессами; Использование Интернета, которое обусловило принципиальные изменения в современной дидактике. Обобщенно эти эффекты можно представить следующим образом: меняется взаимодействие преподавателя и учащегося, появляются новые технологии, осуществилось вхождение во всемирную сеть, появилась электронная почта, которую широко используют большинство участников образовательного процесса [10].

Таким образом, цифровая дидактика появилась внутри классической дидактики сначала в идеях и инновационных точках развития, особенно в течение XX века, а с началом нового XXI века начинает оформляться концептуально: осуществляется отбор идей и принципов, нового содержания и его построения, разрабатываются информационные технологии обучения, осваиваются новые электронные средства обучения, новые подходы к управлению качеством образования и к построению в целом педагогического процесса как пространства совместной деятельности учителя и ученика.

Список литературы

1. Вершловский С.Г. Непрерывное образование как фактор социализации//Общество знание России.
URL: http://www.znanie.org/jornal/n1_01/nepreviv_obraz.html.
2. Дьюи Дж. Моё педагогическое кредо // URL: <http://altruism.ru/engine.cgi/5/7/8/7/9>.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта: монография. М.: Луч, 2016. 640 с.
4. Макареня А.А. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации г. Санкт-Петербурга / Макареня, А.А., Ройтблат, О.В., Суртаева, Н.Н. // Человек и образование. 2011. № 4. С. 59-63

5. Масалимова А.Р. Корпоративное образование и внутрифирменная подготовка: особенности формальной, неформальной и информальной моделей // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3.

URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=6296>.

6. Методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования «Актуальные задачи современной модели образования» // Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/4674/>.

7. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. // Общество знание России. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>.

8. Обучение взрослых: учиться никогда не поздно. // Коммюнике Комиссии Европейских Обществ, 23 октября 2006 года. КОМ (2006) 614. // http://www.eaeabudapest.hu/EAEA_ru/downloads/dokumenti/tanuls.doc.

9. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва 1-3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. С. 33.

10. Хуторской А.В. Дидактика: учебник для вузов. Изд-во Питер, 2017. 720 с.

11. Чошанов М.А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // ОТО. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/e-didaktika-novyuy-vzglyad-na-teoriyu-obucheniya-v-epohu-tsifrovyyh-tehnologiy> (дата обращения: 22.02.2019).

Проект инновационной деятельности

Модель реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики (в условиях регионального ресурсного центра)

Проект утвержден распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 928-р от 31.12.2013 г.

Программа проекта разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;
- Государственные стандарты Российской Федерации по менеджменту качества серии ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001, ГОСТ Р ИСО 9001-2001, ГОСТ Р ИСО 9004-2008);

- ФГОС СПО;
- Краевая долгосрочная целевая программа «Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011-2015 годы)», утверждена Постановлением правительства Забайкальского края №341 от 23.08.2010 г.);
- Изменения в краевую долгосрочную целевую программу «Модернизация профессионального образования Забайкальского края (2011- 2015 годы)», утверждены Постановлением правительства Забайкальского края №4 от 21.01.2011 г.);
- Стратегические направления развития Забайкальского края на период до 2025г.;
- Программа развития ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж» на период до 2015 года, утверждена Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, приказ № 808 от 27 июня 2012 г.
- Программа развития ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» на период до 2020 г.

В современном информационном постиндустриальном обществе на смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни - «life long learning», которое рассматривается в Европейском Союзе как один из главных элементов социальной модели развития общества. В докладе Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» подчеркивается актуальность образования в течение всей жизни как одного из приоритетов российской образовательной политики, как необходимого и все более значимого элемента современных образовательных систем.

Переход от знаниевой парадигмы к компетентностной в соответствии с федеральными государственными стандартами нового поколения также ставит новые задачи перед профессиональной педагогикой. Педагог должен владеть профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации собственной «жизненной компетентности», а его деятельность должна сопровождаться его непрерывным профессиональным развитием, необходимым для адаптации к новым условиям и требованиям трудовой деятельности. Именно поэтому в настоящее время актуально усиление значимости образования в течение всей жизни, которое становится условием жизненного успеха как отдельно взятой личности, так и одним из главных условий прогресса страны в целом.

Институциональные формы непрерывного образования сложились к середине XX в., во второй половине XX столетия формируются динамизм и непрерывность образования под влиянием, с одной стороны, высокого динамизма рыночного типа экономики информационных обществ, с другой стороны - самого индивида, ориентированного на рост квалификации, изменение статусных позиций и самореализацию. На 36-й

сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 2011 году в Париже была введена специальная терминология образовательной парадигмы «обучение на протяжении всей жизни» - формальное, неформальное и информальное образование. Новые формы образовательного процесса – неформальное и информальное образование – были заимствованы Россией из европейских деклараций, и уже все больше заявляют о себе в российской образовательной системе.

Сложилось определенное понимание формального, неформального и информального образования.

- Формальное образование (formal education) происходит в организованном и иерархически структурированном контексте, завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата, имеет определенную продолжительность по времени и основывается на государственной образовательной программе.

- Неформальное образование (non-formal education) предлагается на любом этапе образования или трудовой деятельности посредством курсов, тренингов, коротких программ, во время индивидуальных занятий, носит целенаправленный и систематический характер.

- Информальное образование (informal education) - это внеинституционное образование, то есть индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь, реализующаяся за счёт собственной активности индивида в насыщенной культурно-образовательной среде.

Появлению категорий формальное, неформальное, информальное образование способствовало стремительное развитие медиадидактики, предполагающей реализацию актуальных целей современного образования: готовности выпускника к профессиональной деятельности, формирование ключевых компетенций, базирующихся на прочных фундаментальных знаниях, умениях и навыках самостоятельной познавательной деятельности в условиях современной информационной среды.

Изменения в целях образования предполагают изменения парадигматического характера в других элементах педагогической системы, обусловленные субъект-субъектными отношениями участников образовательного процесса. Медиадидактика диктует отказ от традиционной системы преподавания, где педагог доминирует на уроке, переход от вербальных методов обучения с соответствующим им репродуктивным уровнем усвоения знаний к невербальным, предполагающим продуктивную и творческую познавательную деятельность, переход к диалогу, сотрудничеству, со-творчеству как равноценному партнерству в когнитивных аспектах.

Изменения, порождаемые медиадидактикой, проходят через следующие процессы:

- изменение структуры информационного учебного взаимодействия между обучающим и обучаемым;
- изменение структуры представления учебного материала и учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- изменение учебной среды как условия учебного взаимодействия всех субъектов образования и как условия, способствующего длительному воздействию на обучающегося.

В соответствии с теорией медийного обучения каждый педагог должен стать медиадидактом, то есть многофункциональным педагогом, обладающим высоким уровнем профессиональной компетентности, способным интегрировать практическую, научно-исследовательскую, проективную деятельности в реальных условиях. Медиадидактика предполагает освоение педагогом умений конструирования и оптимизации процессов учения и обучения с помощью медиасредств, создания необходимых условий образования, том числе технических, организационных и персональных для использования программно-технических средств обучения, стимулирующих самообучение студентов и готовность к обучению в течение всей жизни.

В связи с вышесказанным актуализируется проблема проектирования модели формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики, реализация которой будет способствовать становлению созидающей и самоизменяющейся личности, живущей в быстро меняющемся мире (А.И. Субетто, И.С.Болотин, О.С. Козлова).

Таким образом, практическая востребованность развития формального, неформального и информального образования в системе среднего педагогического образования и недостаточная теоретическая разработанность медиадидактики как средства развития потенциала формального, неформального и информального образования обуславливают актуальность изучения темы проекта.

Наличие условий и предпосылок для осуществления проекта

Инновационные процессы, происходящие в Читинском педагогическом колледже, определяют источники и точки дальнейшего развития колледжа. Для инновационного пространства колледжа характерны общие ценности, открытость, культура ответственности, работа в командах, сотрудничество, диалог и дискуссионность, разнообразие взглядов и мнений, высокий уровень кадрового потенциала (преподавателей с высшей категорией и ученой степенью 63%, победителей всероссийских и региональных конкурсов профессионального мастерства - 20 %), высокое качество исследовательской, научно-методической деятельности преподавателей (100% преподавателей занимаются научно-методической деятельностью, 95% коллектива работают с использованием современных технологий).

В течение многих лет колледж работает в режиме опытно-экспериментальной деятельности:

- областная опытно-экспериментальная площадка «Подготовка специалиста нового типа на основе компьютерных технологий» (2002 – 2007 гг.);

- областная опытно-экспериментальная площадка «Социокультурная среда колледжа как фактор становления культурного мира студента» (2007-2010 гг.);

- краевая опытно-экспериментальная площадка «Формирование патриотических гражданских качеств студентов, будущих учителей физической культуры, руководителей казачьего движения» (2009-2013 гг.)

РРЦ "ИКТ в образовании", открытый в сентябре 2012 г., интегрирует и концентрирует образовательные информационные ресурсы, которые предоставляются в пользование сетевым учреждениям. Финансовое обеспечение создания центра - 15,5 млн. руб. В результате концентрации высокотехнологичного оборудования расширился перечень кабинетов с мультимедийной поддержкой, обеспечивающих доступ образовательного учреждения к сети Интернет (скорость доступа 2 Мбит/сек.), работает система контент - фильтрации. Обновляется ассоциация выпускников, педагогов СПО, учителей, работающих в режиме ИКТ (160 человек).

Создание инновационного микроклимата, творческой среды вовлекает преподавателей колледжа в реальные педагогические исследования, ориентированные на использование результатов педагогической науки и создание инновационных образовательных продуктов по проблемам ИКТ в образовании:

- инновационная образовательная программа «Совершенствование качества подготовки педагогических кадров на основе информационно-коммуникационных технологий и развитие инновационного потенциала учреждений НСПО Забайкальского края» (утверждена приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 89 от 08.02.2011 г.);

- сборник научных статей преподавателей: Современные информационные технологии – основа эффективного развития колледжа: сб.науч.ст. – Чита, ЗабГГПУ, 2012. – 177 с.;

- Методические рекомендации по работе с интерактивной доской методические рекомендации по ИКТ(составитель Сидоренко О.С.), Методические рекомендации по проектированию ЭОР (составитель Носова Л.П.), Методические рекомендации по использованию ИКТ в процессе обучения английскому языку (издание ЗабКИПКРО, авторы-составители Спиридонова А.В.. Таюрская Н.П.) и др.

Конкурс электронных образовательных ресурсов традиционно показывает высокую степень сформированности ИКТ-компетентности преподавателей. Федотовой В.А. разработан электронный практикум по истории, Спиридоновой А.В. - учебно-методический комплекс «Интернет ресурсы», Милутиной Я.Ю. – ЭУМК по информатике. Преподаватель Сидоренко О.С. стала дипломантом всероссийского конкурса

«Занимательная информатика».

Реализация задач РРЦ позволяет осуществлять профессиональное обучение, профессиональную переподготовку, повышение квалификации педагогических работников на основе ИКТ, дополнительные образовательные услуги, виртуальное сетевое взаимодействие образовательных учреждений СПО Забайкальского края и Сибирского региона.

На основе договора с научно-исследовательским институтом информационных технологий и телекоммуникации (г. Москва) преподаватели колледжа и слушатели проходят он-лайн тестирование и получают сертификаты соответствия требованиям к ИКТ-компетентности преподавателя СПО, сотрудника административно-управленческого персонала учреждений СПО.

В колледже усилена подготовка учителей начальных классов посредством вариативной части по информатике. Создан образовательный кластер по договору с комитетом образования администрации округа «Город Чита», основной целью которого является развитие сетевого взаимодействия, системное внедрение ИКТ в образовательный процесс учреждений дошкольного, общего и педагогического колледжа, повышение ИКТ-компетентности учителей школ и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – участников кластера.

С 2002 г. в колледже работает лаборатория «ИКТ в образовании» (до 2012 г. «Мультимедиа в образовании»), в ее составе 20 (40%) преподавателей. Благодаря многолетней деятельности лаборатории первоначальными навыками работы с персональным компьютером владеет 100% преподавателей. В образовательной практике колледжа появились занятия с использованием программы Skype.

Однако современные реалии требуют от преподавателей перехода от использования ИКТ-технологий к медиадидактике, активно вовлекающей обучающихся в образовательный процесс, реализующей компетентностный, деятельностный подход в образовании.

Таким образом, материально-техническая база, имеющиеся практические наработки по теме инновационной деятельности, организация сетевого взаимодействия и социального партнерства, достаточность кадровых и интеллектуальных ресурсов для реализации проекта обуславливают возможность реализации проекта.

Теоретико-методологические основы проекта

Цели и задачи проекта

Противоречия:

- Между задачей повышения качества образования и недостаточным использованием модели реализации формального, неформального и информального образования в системе среднего педагогического образования.

- Между необходимостью актуализации модели реализации формального, неформального и информального образования и недостаточной изученностью места и значения медиадидактики в этом процессе.

- Между реальной возможностью использования модели реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики и целенаправленной и систематической деятельностью учебных заведений в этом направлении.

- Между имеющимися накопленными теоретическими знаниями и практическим опытом реализации формального, неформального и информального образования и недостаточным раскрытием путей и средств их реализации в современных условиях на основе медиадидактики.

Объект - реализация формального, неформального и информального образования в системе среднего педагогического образования.

Предмет – модель реализации формального, неформального и информального образования в системе среднего педагогического образования на основе медиадидактики.

Гипотеза: Модель реализации формального, неформального и информального образования в системе среднего педагогического образования может быть организована на основе медиадидактики при следующих условиях:

- если процесс образования базируется на определенных теоретико-методологических основах с учетом системного, синергетического, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, ряда концепций и педагогических теорий;

- если определена структурно-концептуальная модель реализации формального, неформального и информального образования, предусматривающая согласование требований медиадидактики и нормативно-правовых документов к результатам образования;

- если выявлена парадигма медиадидактики, на базе которой осуществляется развитие профессиональных компетенций студента и педагога;

- если создана эффективная инновационная информационно-образовательная среда учреждения;

- если выявлена и реализуется специфика форм и содержания реализации формального, неформального и информального образования педагогов на основе медиадидактики.

Цель проекта - разработать и апробировать модель реализации формального, неформального и информального образования в системе среднего педагогического образования на основе медиадидактики и оценить эффективность реализации данной модели.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- определить теоретико-методологические основы реализации формального, неформального и информального образования;

- осуществить анализ теоретических положений медиадидактики, являющейся предпосылками реализации формального, неформального и информального образования;

- разработать и апробировать модель реализации формального, неформального и информального образования, предусматривающую согласование требований медиадидактики и нормативно-правовых документов к результатам образования;

- дать характеристику специфических особенностей инновационной информационно-образовательной среды учреждения в условиях регионального ресурсного центра для реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики;

- разработать систему показателей и индикаторов эффективности внедрения модели реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики;

- осуществить мониторинг результатов апробирования и внедрения модели реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики и дать оценку ее эффективности;

- обобщить опыт работы по моделированию реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики и представить его для распространения в образовательных учреждениях Забайкальского края.

Общая концептуальная идея проекта заключается в том, что модель реализации формального, неформального и информального образования для развития профессиональной компетентности современного педагога должна разрабатываться на основе идей медиадидактики как оптимальном средстве достижения качества образования в новом информационном обществе. Медиадидактика в данном случае является гарантией эффективности формирования профессиональной компетентности, становления созидательной и самоизменяющейся личности педагога.

Современными областями информационными общества, где необходима медиаккомпетентность, являются:

- **сфера поиска информации** (умение составлять поисковые запросы, отбирать и фильтровать информацию, сохранять и изменять ее по заданным параметрам; важно здесь также осуществление и стимулирование потребности в новой информации);

- **сфера восприятия и интерпретации медиатекста** (восприятия, понимания, освоения контекста, умения воспринимать концепцию и скрытый смысл /скрытые смыслы/ медиатекста, умение выстраивать свою концепцию по поводу полученной информации);

- **практическое освоение медиaprостранства** (умения соблюдать этику общения в медиaprостранстве, понимать направленность

медиатизированного диалога; степень участие в создании и функционировании медиапространства на различных уровнях – от локального медиапространства до общемировых информационных сетей

• **сфера медиаторчества** (создания собственных медиатекстов – как самостоятельно, так и в соавторстве; от репродуктивного уровня – через креативный – к творческому);

• **сфера обеспечения информационной безопасности личности** (умение ориентироваться в медиапространстве, грамотно осуществлять навигацию, бороться с эффектами медиавирусом и интернет-аддикции).

Методологической основой проекта являются:

• системный подход (Л. Берталанфи, Б.В. Бирюков, А.А. Богданов, И.В. Блауберг, Н.И. Бондаренко, Дж. Ван Гиг, В.А. Денисенко, М.С. Каган, Ф.Ф. Королев, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков, Г.П. Щедровицкий и др.);

• синергетический подход (В. А. Аршинов, В. Г. Буданов, В.Г. Виненко, В. А. Игнатова, Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий, Н. М. Таланчук, Л. Н. Макарова, Ю. В. Шаронин, С. С. Шевелева, В. В. Маткин, О. Н. Федорова и др.);

• деятельностный подход в профессиональном образовании (П.Я. Гальперин, Л.И. Гурье, А.А. Кирсанов, Г.В. Мухаметзянова, А.И. Субетто и др.);

• компетентностный подход в сфере профессионального образования (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, Дж. Равен, А.И. Субетто, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской и др.);

• системный подход к информатизации образования (Ю.С. Брановский, Б.С. Гершунский, К.К. Колин, И.В. Роберт, А.М. Новиков и др.).

Теоретической основой проекта являются концепции:

• концепция информационного общества (Э.Тоффлер, З.Бжезинский, Д.Белл);

• концепция инновационного общества в сфере профессионального образования с учетом «Болонских рекомендаций» (В.И. Байденко, В.А. Болотов, В.Г. Кинелев, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур и др.).

• концепции профессионального развития педагога (В.В. Гузеев, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, А.И. Савостьянов и др.).

Исследование основано на положениях теорий:

• общей и педагогической инноватики (В.И. Загвязинский, Е.И. Казакова, Т.Г. Новикова, В.А. Слостенин, В.И. Слободчиков, Н.Р. Юсуфбекова и др.);

• непрерывного образования (А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, А.Г. Кузнецова, Н.Н. Лагусева, Е.П. Тонконогая, И.Д. Чечель и др.);

• о роли профессионального образования в условиях современного общества (В.Г. Афанасьев, Г.А. Бордовский, Г.Д. Бухарова, В.И. Гинецинский, В.С. Готт, С.И. Григорьев, Л.А. Громова, Л.И. Гурье, В.М.

Жураковский, Г.И. Ибрагимов, А.М. Новиков, П.С. Сорокин, Н.Ф. Талызина и др.):

- о качестве образования (Б.С. Гершунский, В.А. Садовничий, В.Д. Шадриков и др.);

- о качестве среднего профессионального образования с учетом требований социума (Г.Ф. Абдеев, В.Л. Алтухов, Ф.М. Асадуллин, Г.А. Бордовский, А.М. Новиков, А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, А.А. Червова и др.);

- о киберпедагогике и медиадидактике (Б.П. Беспалько, А.В. Онкович, Л.В. Кочегарова, Г. О. Аствацатуров и др.);

- о таксономии целей профессионального образования (М.В. Кларин, Т.В. Машарова, В.П. Симонов, В.М. Соколов, Л.Т. Турбович, В. Bloom, R. Gagne и др.).

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение качества подготовки специалиста посредством реализации модели формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики.

2. Формирование устойчивой профессиональной конкурентноспособности и мобильности выпускников и педагогов.

3. Доступность качественного профессионального образования различным слоям населения независимо от места их проживания.

4. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в рамках деятельности Центра повышения квалификации, региональных образовательных кластеров.

5. Создание центра дистанционного обучения в системе учреждений СПО.

6. Востребованность региональным рынком труда выпускников колледжа и педагогических работников, получивших профессиональное и дополнительное профессиональное образование на основе медиадидактики.

7. Удовлетворенность потребителей образовательными услугами, полученными посредством реализации модели формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики.

8. Усиление социального партнерства с работодателями и региональным рынком труда.

Научная значимость проекта заключается в следующем:

- разработка модели реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики с учетом системного, синергетического, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов;

- определение и обоснование условий внедрения модели реализации формального, неформального и информального образования на основе

медиадидактики в региональной системе среднего педагогического образования;

- разработка содержания и структуры научно-методического и учебно-методического сопровождения внедрения модели реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики (в условиях регионального ресурсного центра)

Практическая значимость проекта:

- реализация разработанной модели формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики обеспечит возможность оптимизации и модернизации управления образовательным процессом, процессом профессионального становления личности педагога и студента;

- разработанные компоненты модели: цель, отбор и структурирование содержания образования, методическая система, информационная образовательная профессионально-ориентированная среда, система психолого-педагогического мониторинга могут быть реализованы в процессе профессиональной подготовки специалистов различного профиля и уровня профессионального образования;

- разработанная модель даст возможность построения региональной системы формального, неформального и информального образования в системе среднего педагогического образования, ориентированной на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и образовательных потребностей личности;

- методические рекомендации, рабочие программы междисциплинарных курсов вариативной части учебного плана, электронные образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, авторские рабочие программы, разработанные на основе медиадидактики, могут быть полезны для потребителей образовательных услуг, реализуемых посредством модели формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики.

Методы исследования

Эмпирические:

- социометрические методы: собеседование, анкетирование, опрос, наблюдение и т.д.;

- изучение мнения о предстоящей проектной деятельности преподавателей, студентов;

- изучение профессиональной готовности преподавателей к проектной работе;

- изучение профессиональных интересов студентов;

- изучение требований работодателей;

- изучение и обобщение педагогического опыта.

Достоверность основных положений и результатов проекта обеспечивается исходным выбором непротиворечивых методологических позиций и опорой на фундаментальные исследования в области

профессиональной педагогики; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных проблеме исследования, его целям, задачам, гипотезе.

Этапы реализации проекта

| Этап, сроки | Содержание работы | Прогнозируемые результаты |
|---|---|--|
| <p>1 этап - подготовительный Сроки: 2013 г. (сентябрь - декабрь)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение теоретико-методологической основы формального, неформального и информального образования на основании концептуальных идей и обобщения педагогического опыта; • Определение исходных позиций, обобщение концептуальных идей. • Изучение научной литературы. • Уточнение методик исследования. • Создание творческой группы преподавателей и студентов - исследователей, участников данного проекта; | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка пакета документов по проекту; • Определение целей и задач формального, неформального и информального образования на основе медиадиактики; • Осознание участниками педагогического процесса необходимости использования медиадиактики, ориентированной на развитие профессиональной компетентности педагога; • Оснащение проекта необходимой теоретико-методологической литературой |
| <p>2 этап - апробирование Сроки: 2014 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей реализации формального, неформального и информального образования в условиях регионально ресурсного центра; • Проведение предварительных эмпирических исследований; • Подготовка программы развития профессиональной компетентности студентов на основе медиадиактики; • Реконструкция учебного плана и рабочих программ с учетом медиадиактики; • Уточнение методик исследования; • Разработка критериев результативности; • Разработка рабочих программ вариативной части | <ul style="list-style-type: none"> • Создание творческих исследовательских групп в составе преподавателей и студентов; • Организация работы проблемных семинаров «Формальное, неформальное и информальное образование в современной образовательной системе», «Медиадиактика в современном образовании»; • Разработка преподавателями методических проектов и рекомендаций с учетом требований медиадиактики; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>учебного плана на основе медиадидактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ неформального образования на основе медиадидактики; • Коррекция рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов с точки зрения смыслового и концептуального требования медиадидактики; • Апробация учебно-методических комплексов вариативной части на основе медиадидактики; • Аналитико-диагностическая деятельность: получение, обработка и систематизация экспериментальных материалов. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение студентов во внеаудиторную проектную деятельность на основе медиадидактики. |
| <p>3 этап - основной Сроки: 2015-2017 гг. реализация проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Практическое осуществление реализации модели формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики и организация мониторинга | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка диссертационных исследований по проблемам медиадидактики, реализации формального, неформального и информального образования; • Увеличение участников конкурсов, Олимпиад; • Последовательное овладение студентами методами исследовательской деятельности |
| <p>4 этап — оформление результатов Сроки: 2017 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы по моделированию реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики, систематизация результатов; • Корректирующая деятельность; • Подготовка методических пособий в рамках диссертационных | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка авторских программ; • Подготовка учебно-методических комплексов на основе медиадидактики; • Включение преподавателей в диссертационную исследовательскую деятельность по проблемам медиадидактики. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание теоретико-методологических и практикоориентированных статей участниками проекта; • Обобщение, систематизация результатов; • Разработка методических рекомендаций; • Проведение научно-методических конференций; • Распространение опыта. | |
| <p>5 этап - внедрение и распространение опыта Сроки: 2018 -2019 гг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по внедрению полученного опыта. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение региональной научно-практической конференции; • Организация проблемных методологических семинаров и мастер-классов; • Распространение методических пособий; • Издание сборника статей из опыта работы преподавателей и студентов участников проекта. |

Образовательные организации - участники педагогического Кластера

Договор о сотрудничестве Читинского педагогического колледжа с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» от 12 марта 2013г.

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •МОУ СОШ № 1 •МОУ СОШ № 4 •МОУ СОШ № 12 •МОУ СОШ № 21 •МОУ СОШ № 23 •МОУ СОШ № 29 | <ul style="list-style-type: none"> •МОУ СОШ № 36 •МОУ СОШ № 50 •ДОУ № 51 •ДОУ № 45 •ДОУ № 85 •ДОУ № 28 |
|--|--|

Проекты исследовательской деятельности преподавателей

| | ФИО | ТЕМА |
|-----|------------------|---|
| 1. | Сидоренко О.С. | Организация сетевой образовательной коммуникации на основе медиадиактики в условиях регионального ресурсного центра |
| 2. | Пахомова Т.Е. | Подготовка студентов педагогического колледжа к решению профессиональных задач в условиях ресурсного центра |
| 3. | Спиридонова А.В. | Интернет-дидактика как составная часть медиадидактики в процессе формального, неформального и информального образования педагогов |
| 4. | Иконникова Ж.И. | Информальное образование взрослых как процесс обучения и самообучения в условиях дистанционного образования |
| 5. | Нестерова Т.А. | Формирование межкультурной компетенции в процессе социализации будущего педагога средствами медиадидактики |
| 6. | Гладких И.В. | Активизация познавательной деятельности студентов на основе медиадидактики в процессе изучения математики |
| 7. | Федотова В.А. | Сайт как средство развития культурного мира студента в процессе информального образования будущего педагога |
| 8. | Закусилова И.М. | Развитие аналитической компетенции посредством технологических приемов медиадидактики |
| 9. | Милютин Я.Ю. | Компьютерный клуб как средство неформального образования будущих педагогов |
| 10. | Таюрская Н.П. | Приемы медиадидактики для формирования иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста |
| 11. | Баранов А.С. | Развитие критического мышления студентов педагогического колледжа средствами медиадидактики |
| 12. | Судакова Е.Н. | Совершенствование навыков аудирования на основе использования аутентичных материалов сети Интернет |
| 13. | Луханина А.П. | Виртуальный музей Читинского педагогического колледжа как средство информального обучения будущих педагогов |
| 14. | Сизых О.Л. | Формирование культуры потребления информации в процессе использования ТИОТ |
| 15. | Секисова Н.В. | Проект «Виртуальная картинная галерея» как средство формирования навыков учебно-познавательной деятельности студентов в процессе неформального обучения |

Проекты учителей школ г. Читы - участников педагогического кластера «ИКТ в образовании»

- Развитие коммуникативных УУД младших школьников посредством деятельности школьной газеты *Абрамова А.А. МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 21»*
- Использование учебного электронного пособия на уроках математики в начальной школе. *Стукалова Т.Г. , Воробьева Е. В. МБОУ «СОШ № 50»*

- Электронная хрестоматия «Сокровищница дара слова» как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. *Барахоева И.Б. МБОУ «Многопрофильная гимназия №12»*
- Организация мониторинга учебных достижений посредством интерактивной системы голосования. *Миронова Е.А., МБОУ СОШ № 1*
- Развитие познавательных УУД посредством деятельности сайта научного общества учащихся. *Касьянова Л.Н. МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 21»*
- Изучение информатики в режиме компьютерного варианта в начальной школе. *Кострова Т.Н., МБОУ СОШ №36*
- ИКТ как средство руководства детским чтением в рамках регионального компонента. *Филатова М.Н. МБОУ СОШ № 23*

**Реализация формального, неформального и
информального образования на основе медиадидактики в
Читинском педагогическом колледже**

*Спиридонова А.В.,
кандидат культурологии,
заместитель директора
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В 2013 г. колледжу присвоен статус региональной инновационной площадки. Тема проекта основана на идее непрерывного образования - «life long learning». В Европейском Союзе данное образование рассматривается как главное условие социального развития общества. На 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 2011 году в Париже была введена специальная терминология образовательной парадигмы «обучение на протяжении всей жизни» - формальное, неформальное и информальное образование.

Формальное образование (formal education) происходит в организованном и иерархически структурированном контексте, завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата, имеет определенную продолжительность по времени и основывается на государственной образовательной программе. Преподавателями колледжа - участниками проекта проведена экспертиза и коррекция рабочих программ вариативной части учебного плана на основе медиадидактики, введены учебные дисциплины и МДК: для специальности «Преподавание в начальных классах» МДК 01.09 «Теория и методика обучения информатике в начальной школе», в МДК 01.09 «Иностранный язык с методикой преподавания» введен раздел «Интернет-ресурсы в изучении иностранного языка», для специальности «Дошкольное образование» МДК 03.05 «Теория и методика использования ИКТ в ДОУ».

Реализация программ вариативной части позволяет подготовить будущих педагогов, профессиональные компетенции которых соответствуют требованиям Профессионального стандарта педагога и необходимы для успешного решения профессиональных задач общего образования обучающихся. Внедрение современных образовательных технологий должно основываться на оптимальном сочетании фундаментальных и практических знаний, использовании интерактивных технологий обучения, связи изучаемого материала с проблемами повседневной жизни. Такое проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса обеспечит высокую результативность обучения. Образование для нового, сетевого, постинформационного общества может быть создано на принципах, которые практикует новое общество - открытый диалог, равенство позиций, сотрудничество, со-творчество. Развитие цифровых технологий меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки. Цифровые технологии меняют процесс оценки и фиксации достижений, процесс управления собственной траекторией развития, процессы в управлении учебными учреждениями. Эти технологии принципиально транснациональны и транскультурны, они могут проникать в любые организации, не взирая на политические, этнические, религиозные и другие различия [2]. Материалы учебно-методических комплексов преподавателей колледжа в целом отвечают требованиям цифровой дидактики. Современным студентам, так называемым центениалам, нравятся интерактивные задания, задания с использованием цифровых технологий. Это такие задания, как:

- Решение ситуационных задач.
 - Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности Создание проспектов, проектов, моделей.
 - Составление памяток, рекомендаций, советов, кодексов.
 - Деловые игры.
 - Выпуск газеты, телепередачи, организация выставки.
 - Анализ существующих рефератов в Интернете на данную тему, их оценивание.
 - Работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.
 - Разработка своего веб-квеста.
 - Обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в блоге группы.
 - Реферирование, рецензирование текста.
 - Рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-видео материалов.
 - Составление кластера, ментальной карты, карты понятий и т.д.
- Приемы цифровой дидактики активно интегрируются преподавателями в образовательный процесс колледжа:
- создание живых презентаций в Prezi;

- основы создание ЭОР;
- основы облачных технологий;
- создание заданий и упражнений для интерактивной доски;
- создание и использование нелинейных презентаций;
- создание блога;
- использование Интернет – ресурсов в образовательном процессе;
- идеи перевёрнутого обучения;
- основы скрайбинга;
- инфографика;
- лонгрид и его использование при обучении;
- ментальные карты как инновационный инструмент;
- обработка табличных данных;
- фото и видеомонтаж.

В связи с внедрением международных стандартов WRS в образовательный процесс в колледже осуществляется корректировка образовательной программы в соответствии с международными стандартами WorldSkills. В программы профессиональных модулей внесены следующие дополнения в соответствии с конкурсными заданиями чемпионата, основанными на использовании цифрового оборудования:

**Обновление ОПОП в соответствии со стандартом WorldSkills
по компетенции Дошкольное воспитание**

Таблица 1

| Программа профессионального модуля | Внесенные изменения |
|--|--|
| ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.01 МДК 02.03 | Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ |
| МДК 02.07 | Подготовить презентацию о прочитанной книге Разработать беседу о книге Продемонстрировать выразительное чтение Основы леги-конструирования. Конструирование по условию. Конструирование по схеме. Конструирование по образцу. Организация занятия по конструированию с детьми дошкольного возраста по заданной теме |
| ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 МДК 03.02 МДК 03.03 | Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ |
| ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного | Разработка и составление совместного проекта воспитателя, детей и родителей |

| | |
|--|--|
| учреждения МДК 04.01 | |
| ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 05.01 | Подготовить резюме в письменном виде Представить самопрезентацию с использованием ИКТ |

**Обновление ОПОП в соответствии со стандартом WorldSkills
по компетенции Преподавание в младших классах**

Таблица 2

| Программа профессионального модуля | Внесенные изменения |
|---|--|
| ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. |
| МДК 01.09 | Основы легио-конструирования. Сборка модели по готовой инструкции. Организация проектно-конструкторской деятельности в начальной школе |
| ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников МДК 02.01. Теоретические и методические аспекты организации внеурочной работы в начальной школе | Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования Разработка виртуальной экскурсии |
| ПМ 03 Классное руководство | Разработка интерактива с родителями первоклассников |
| ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса | Разработка и наполнение сайта педагога |

В колледже реализуется дистанционное обучение: на базе системы дистанционного обучения «Антей» обучаются 4 группы студентов заочного отделения специальности «Дошкольное образование», на платформе «Мираполис» обучаются слушатели профессиональной переподготовки, идет контентное наполнение системы для дистанционных курсов повышения квалификации, обучения студентов очного отделения.

В рамках социального партнерства в колледже действует программа педагогического Кластера «ИКТ в образовании» в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущего педагога, а также повышения уровня практикоориентированности исследовательской деятельности студентов и педагогов. Выпускные квалификационные работы выполняются студентами по заказу школ и детских садов, основное направление тематики данных заказов – реализация медиадидактики в

образовательном процессе – это создание электронных ресурсов для школ, мультимедийных проектов для детских садов (Приложение 1).

В современном обществе все выше потребность в моделях сквозного обучения на протяжении всей жизни (life-long learning), позволяющих обеспечивать постоянное дообучение специалиста в соответствии с меняющимся кругом задач. Эти требования требуют существенной реорганизации систем профессиональной подготовки, а также задают новые требования к дополнительному профессиональному образованию. В настоящее время увеличивается доля специалистов, которые ищут «свой путь», понимают смысл саморазвития, готовы ставить свои собственные цели в этом процессе. Именно такие студенты и педагоги становятся главными потребителями индивидуальных образовательных траекторий, связывающих вместе область учебы, работы и личного развития. Одним из направлений деятельности инновационной площадки является обеспечение дополнительного профессионального образования актуальными программами по востребованным специальностям, реализуемыми с использованием дистанционных образовательных технологий: Дошкольное образование, Физическая культура, Педагогика дополнительного образования, Преподавание в начальных классах, Информатика, Иностранный язык в начальной школе, Иностранный язык для дошкольников, Логопедия. Широкий спектр программ повышения квалификации позволяет педагогам совершенствовать ИКТ компетенции по разным направлениям:

Теория и практика смешанного обучения.

Конструирование занятия на основе медиадидактики.

Использование приемов медиадидактики в профессиональной деятельности педагога.

Информационно-коммуникационные технологии оценивания результатов обучения.

Интеграция Интернет – технологий в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС.

Технология проектирования и создания электронных образовательных ресурсов.

Неформальное образование (non-formal education) предлагается на любом этапе образования или трудовой деятельности посредством курсов, тренингов, коротких программ, во время индивидуальных занятий, носит целенаправленный и систематический характер. Колледж предлагает спектр программ дополнительного образования для детей и взрослых: обучение основам компьютерной грамотности граждан пожилого возраста, дополнительное образование в области информатики для детей:

- «Компьютер – мой помощник» для учащихся 1 классов группы продлённого дня;

- «Веселая информатика для малышей»;

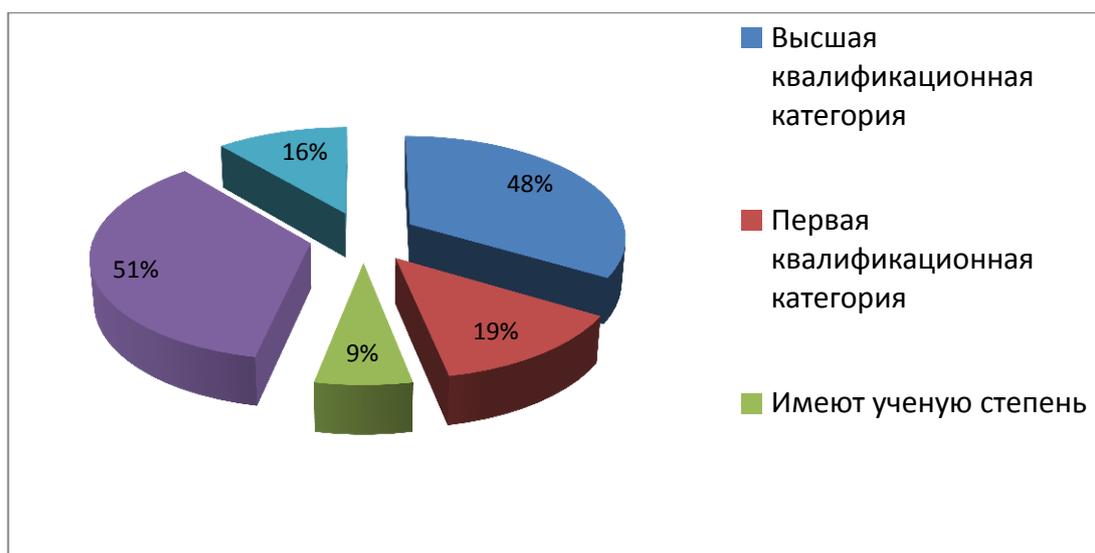
- «Основы робототехники»;

- «Web-дизайн»;
- «Основы сайтостроения»;
- «Дизайн интерьера».

Оцифровка окружающей реальности означает, что роль преподавателей как «хранителей знания» (или учителей-репродукторов) исчезает. Меняется формат учебных занятий, формирование знаний и проверка компетенций студентов происходит одновременно с решением практических задач. Региональная инновационная площадка создает условия для непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов. Каждый участник площадки занимается индивидуальной исследовательской деятельностью, в том числе 3 педагога работают над диссертациями. В настоящее время образовательный процесс в Читинском педагогическом колледже осуществляют 81 штатных педагогических работников, в том числе:

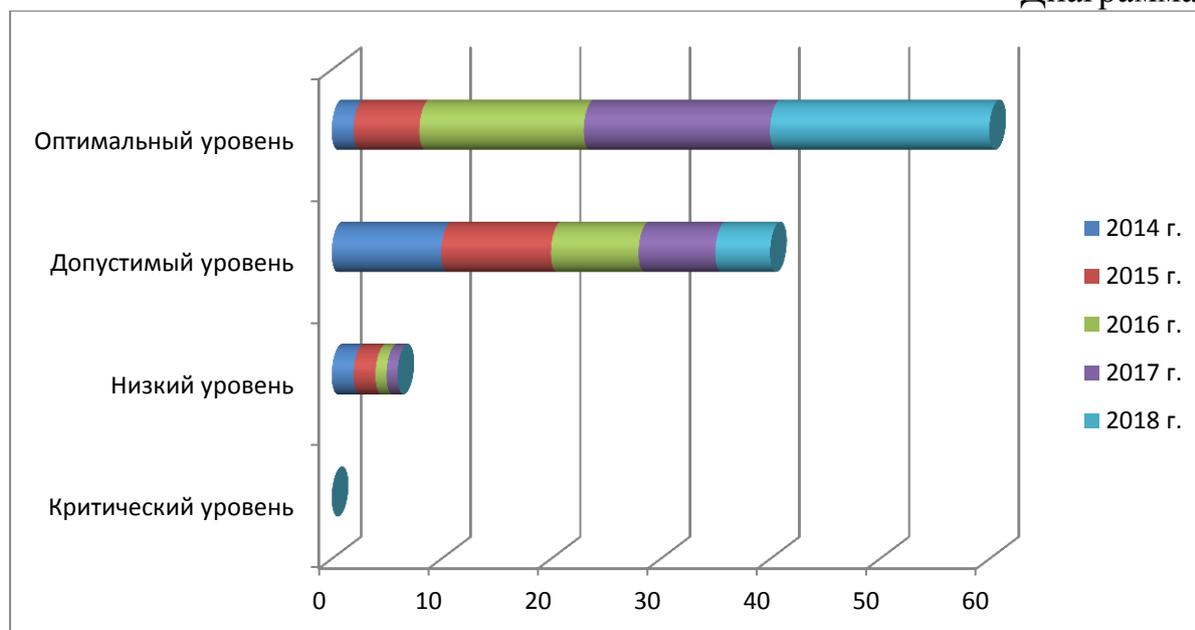
- имеют высшую квалификационную категорию - 39 человек (48%);
- имеют первую квалификационную категорию –16 человек (19%);
- имеют ученую степень – 9 человек (9%).

Диаграмма 1



Диагностика коллектива показывает, что большая часть педагогов обладает допустимым и оптимальным уровнем готовности к инновационной деятельности (диаграмма 2). Диссеминация опыта деятельности преподавателей по теме региональной инновационной площадки транслируется в Забайкальском крае и на всероссийском уровне на научно-практических конференциях, семинарах (Приложение 2).

Диаграмма 2



В рамках постоянного семинара «Медиадидактика в условиях формального, неформального и информального образования» реализуется проектирование индивидуальной исследовательской деятельности преподавателей в области цифровой дидактики. Участникам инновационной площадки предлагаются разнообразные формы информального образования: методические семинары, фокус-группы, тренинги, круглые столы, практикумы, брейн-шторминги, воркшопы по темам:

- Киберпедагогика XXI века.
- Мировые тренды современного образования.
- Проектирование УМК для дистанционного обучения.
- Содержание дидактического модуля дистанционной образовательной программы.
- Контрольная часть содержательных учебных элементов дистанционной образовательной программы.
- Использование видеоролика на занятии.
- Создание видеоролика средствами Microsoft Windows life.
- Создание заданий в режиме работы интерактивной доски.
- Создание ЭОР в MS Publisher.
- Интеграция Интернет технологий в процесс обучения английскому языку.
- Проектирование учебного занятия средствами ИКТ.
- Проектирование электронных образовательных ресурсов.
- Облачные технологии в образовании.
- Создание презентаций с использованием триггеров.
- Педагог – блогер: миф или реальность.
- Создание интерактивных flash –заданий
- Сервисы web 2.0. в профессиональной деятельности педагога.
- Создание презентаций для сопровождения доклада.

- Личный виртуальный кабинет педагога как инновационное средство обучения.

- Создание нелинейной презентации средствами Prezi.

- Реализация идей перевернутого обучения средствами сервиса LearningApps.

- Создание он-лайн курса на платформе Stepik.

- Разработка и проведение занятия по робототехнике.

- Ментальные карты - инновационный инструмент обучения.

Информальное образование (informal education) - это внеинституциональное образование, то есть индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь, реализующаяся за счёт собственной активности индивида в насыщенной культурно-образовательной среде. Информальное образование становится стилем жизни человека, стремящегося к максимальной реализации своего потенциала.

Включение студентов в самообразование в социокультурной, информационной среде педагогического колледжа, включающей студенческие сообщества и общества по интересам: видеостудия КолледжNews, виртуальный музей, совместная проектная деятельность студентов и преподавателей. Например, коммуникативное пространство медиастудии Колледж News позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами, что позволяет преподавателю лучше узнать обучающегося, его интересы, мировосприятие, а значит, и организовать личностно-ориентированное обучение.

Большое внимание уделяется участию студентов в научно – исследовательской деятельности. В рамках ежегодной студенческой конференции популярна секция, посвященная вопросам ИКТ в образовании и киберсоциализации.

О заявляемых результатах реализации проекта, таких как повышение качества подготовки специалиста посредством реализации модели формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики, свидетельствуют такие показатели как:

- Качество ГИА 86,2 %

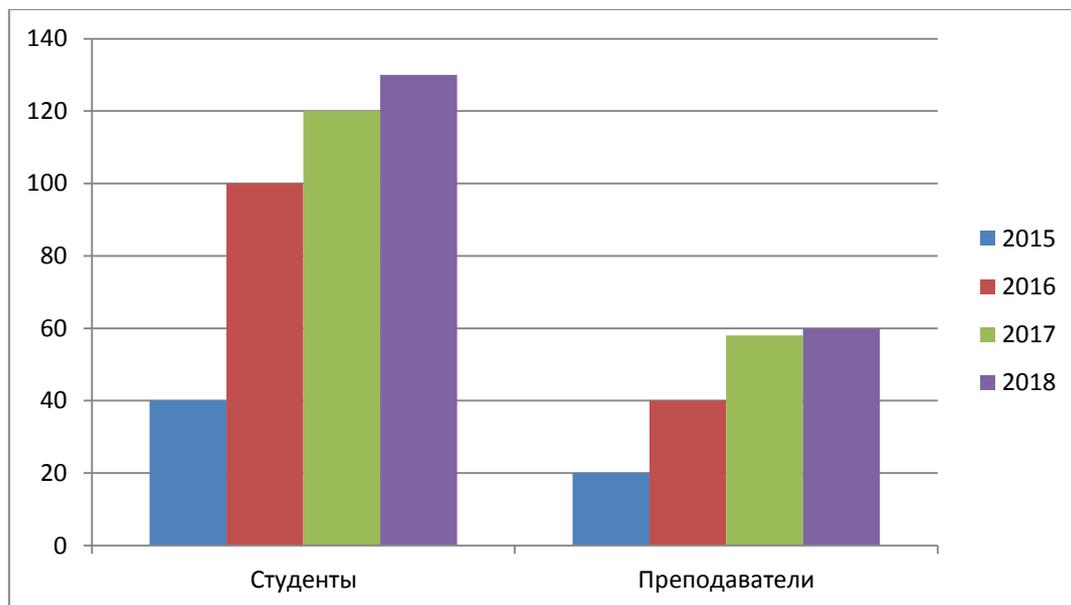
- Средний балл ГИА 4,3

- Трудоустройство выпускников 64,6%

О формировании устойчивой профессиональной конкурентноспособности и мобильности выпускников и педагогов свидетельствует положительная динамика участия студентов и педагогов в конкурсах международного и регионального уровня, победители и призеры составляют 54% от общего количества участников.

Участие студентов и преподавателей в конкурсах с использованием ИКТ

Диаграмма 3



В результате инновационной деятельности в рамках региональной площадки произошло качественное изменение квалификации и деятельности педагога, которому больше не нужно тратить время на изложение материала или фронтальную проверку заданий, который обладает проектным мышлением, умением организовать дискуссию и выступить «персональным консультантом студента», который способен реализовать новую модель организации учебного процесса в цифровом образовательном пространстве.

Банк методических рекомендаций, рабочих программ междисциплинарных курсов вариативной части учебного плана, электронных образовательных ресурсов, электронных учебно-методических комплексов, разработанные на основе медиадидактики, постоянно пополняется преподавателями колледжа, участвующими в региональных конкурсах ЭОР:

2014 г. – 1 место Смоляк И.А.

2015 г. – 1 место Баранов А.С.

2016 г. – 1 место Судакова Е.Н.

2017 г. – 2 место Монахова Т.В.

2018 г. – 1 место Сидоренко О.С.

Цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство, VUCA мир, фиджитал поколение, цифровая трансформация, цифровой след, Social (p2p) learning, большие данные, навыки 21 века, Real time feedback, формирующее оценивание, дизайн мышление - эти понятия стали близки педагогам. Цифровая среда дает возможность реализовать цифровую трансформацию процесса обучения с

использованием приемов и технологий цифровой дидактики: *геймификация, игропрактика, облачные технологии, смешанное обучение, мобильное обучение, веб-квест, Google кабинет, интеллект-карта, инфографика, скрайбинг, интерактивный плакат, интерактивный рабочий лист, интерактивная презентация Prezi, облако слов, говорящая голова VOKI, виртуальная экскурсия, цифровой сторителлинг, AR и VR в обучении, лонгрид, лента времени, таймлиния, виртуальная стена, веб-стена и др.*

Однако, люди, а не технологии выступают главным драйвером цифровизации и развития «Индустрии 4.0». К 2020 году креативность войдет в тройку самых востребованных качеств и навыков специалистов, а также незаменимой станет способность развиваться и адаптироваться к изменяющейся среде регулярно. Модель формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики создает условия для подготовки педагога будущего, обладающего такими soft skills как гибкость мышления, готовность к командной работе и адаптивность, стоящих на первом месте среди soft skills специалиста цифрового общества.

Список литературы

1. Аствацатуров Г.О. 3 уровня интерактивности в мультимедийной дидактике // Школьные технологии. 2012. № 6. С.83-89
2. Будущее образования: глобальная повестка. АСИ, 2013.
3. Куценко Е.В. Подготовка медиапедагогов – насущная проблема инновационной педагогики / Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций М.: Российский институт культурологии, 2012.

Организация сетевой образовательной коммуникации на основе медиадидактики в условиях регионального ресурсного центра

*Сидоренко О.С., заведующая региональным
ресурсным центром «ИКТ в образовании»
ГАПОУ «Читинский педагогически колледж»*

Процессы информатизации и мультимедиа сегодня все более преобразуют сетевую среду образовательной деятельности, вызывают формирование нового образовательного запроса, обуславливают необходимость преобразования деятельности педагогов к новому виду, с широким внедрением приемов и методов новых форм взаимодействия в процессе обучения. В этом случае сетевая образовательная коммуникация обслуживает традиционную среду взаимодействий, решает вспомогательные задачи, не оказывая значимого влияния на качество образовательных взаимодействий, достигаемые результаты.

Между тем изменения в образовании требуют системных изменений — смены педагогической парадигмы, - которая заключается в осознании кардинального влияния информатизации и цифровизации на деятельность человека, в том числе коммуникационную, изменении модели деятельности педагога, внедрении принципа новых задач, новых методов и приемов в среду взаимодействий. Реализация новой парадигмы способствует стремительному развитию медиадидактики, предполагающей реализацию актуальных целей современного образования: готовности выпускника к профессиональной деятельности, формирование ключевых компетенций, базирующихся на прочных фундаментальных знаниях, умениях и навыках самостоятельной познавательной деятельности в условиях современной сетевой коммуникации.

Медиадидактика диктует отказ от традиционной системы преподавания, где педагог доминирует на уроке, переход от вербальных методов обучения с репродуктивным уровнем усвоения знаний к невербальным, предполагающим продуктивную и творческую познавательную деятельность (к диалогу, сотрудничеству, сотворчеству как равноценному партнерству в когнитивных аспектах). В соответствии с теорией такого обучения каждый педагог должен стать медиадидактом, то есть многофункциональным педагогом.

Однако медиадидактика предполагает освоение педагогом умений конструирования и оптимизации процессов учения и обучения с помощью медиасредств и сетевых сервисов, создания необходимых условий образования, том числе технических, организационных и персональных для использования программно-технических средств обучения, стимулирующих самообучение студентов и готовность к обучению в течение всей жизни. Специалист цифрового века — это не прежний работник, подучившийся компьютерным технологиям, а специалист, мыслящий по новому, в опоре на компьютерные средства и технологии, ставящий и решающий новые задачи своей профессиональной деятельности. Это специалист с видоизмененной системой ценностей и мотиваций, с новыми цифровыми компетенциями.

Целью профессиональной деятельности становится не просто получение конечного продукта, а переход на современный уровень качества, достигаемый с использованием средств сетевой коммуникации. Следовательно, расширяется спектр целей и задач профессиональной деятельности, осуществляемой в опоре на новые компьютерные орудия труда и педагогические цифровые инструменты. С их помощью педагог должен осуществлять свою деятельность не только в непосредственном взаимодействии с обучающимися, в аудиторных взаимодействиях, но также проектировать, создавать электронную среду сетевых взаимодействий, осуществляемых на базе ИКТ, создавать и поддерживать такую среду взаимодействий, которая становится не условием, а средством самостоятельных образовательных действий обучающихся.

Получить новое качество возможно в специально созданной среде - сетевой коммуникации, обогащенной новыми целями и ценностями, ресурсами нового поколения, насыщенной коммуникациями - среде регионального ресурсного центра на базе Читинского педагогического колледжа, открытого в рамках программы модернизации профессионального образования в сентябре 2012 года.

В среде центра широко реализуются совместные формы деятельности, основанные на сетевой образовательной коммуникации (как в режиме онлайн, так и реальном времени). Данный подход позволяет перейти современному педагогу на новый уровень работы и стать педагогом – медиадидактом.

Основная цель организации сетевой коммуникации на базе центра – это подготовка педагогов для работы в новых условиях, то есть кадров по специальности «киберпедагогика» и «медиадидактика». Именно это представляется сегодня инновационной отраслью психолого-педагогической мысли, которая способна обеспечить образование новыми кадрами – медиадидактами.

Сегодня модель сетевой коммуникации, созданная в колледже, представляет собой несколько взаимосвязанных компонентов, каждый из которых работает на единый результат.

Обеспечивающие факторы (финансы, кадры и материальная база) служат фундаментом для построения сетевой коммуникации на базе регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании».

За несколько лет выстроена **система информационных запросов** - понятная и удобная всем участникам сети. При формировании ресурсной базы электронной образовательной среды колледжа обращается внимание не только на создание предметно - содержательных информационных ресурсов, но и ресурсов коммуникационных, необходимых для разворачивания в сети образовательных взаимодействий.

Рисунок 1



Такие ресурсы отражают не только изучаемый объект, но и субъектов, вступающих в коммуникационные взаимодействия. Это структурированное пространство на файл – сервере с четким разделением прав всех субъектов коммуникации (общие ресурсы и личные папки, папки каждой группы, виртуальный методический кабинет, папка учебный процесс, библиотека и так далее).

Ресурсный компонент позволяет участникам сети выбрать формат обучения и использовать возможности сетевой коммуникации по разному (медиадиактика интегрируется с современными педагогическими технологиями):

Таблица 1

| Формат обучения, участники | Формы и цифровые инструменты обучения | Результаты | Участники (приведены примеры) |
|---|--|--|---|
| обучать в режиме электронного обучения, разумно используя возможности гипертекстовых технологий и мультимедиа | ведущими формами обучения здесь являются тренинги, чаты, он-лайн консультации, форумы, вебинары, разработка, проектирование и наполнение различных видов методического обеспечения современного процесса обучения, | информационная карта урока и занятия, обучающее видео, электронные тесты и хрестоматии, персональные блоги и сайты, ЭОР и ЦОРы на основе сервисов Web 2.0., компьютерные игры, квесты и другое | студенты очного отделения, Пахомова Т.Е (технология мобильного обучения), Монахова Т.В., Милютин Я.Ю. (смешанное обучение) Овчинникова О.А. (технология модерации), Федотова В.А. (когнитивная технология обучения) |
| обучать, используя элементы дистанционного обучения | здесь происходит расширение возможностей и ресурсов сетевой образовательной коммуникации колледжа за счет создания нового учебно – методического электронного контента за счет использования модели смешанного обучения под руководством сетевого администратора | текстовые и видеолекции, практические задания с подробной инструкцией выполнения или образцом, контрольные задания (тестовые и интерактивные), спектр дополнительной литературы с четким алгоритмом ее прочтения | студенты очного отделения, обучающиеся на переподготовке, слушатели КПК и программ переподготовки, Таскин В.А. (сетевой администратор, платформа «Мираполис»), Ризаева Н.Н.(педагогика), Аксенова Т.Н (психология), Гулеева О.В (иностраный язык) |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| обучать дистанционно | здесь педагоги колледжа создают электронный контент, позволяющий обучать на расстоянии под руководством методиста по дистанционному обучению | электронные УМК (теория, практика, самостоятельная работа, КОС, дополнительная литература, план изучения) | студенты заочного отделения, (Нестерова Т.А, платформа обучения «Антей»), студенты очного отделения – инвалиды, Свеженцева И.С., краевая платформа spo.zabedu.ru |
|----------------------|--|---|--|

Роль педагога из сопровождающей переходит в средообразующую и запечатлевается в созданных им ЭОР. Собственная сетевая среда каждого из педагогов, которая является частью общей, позволила обозначить в общей модели обменный компонент. Его главная роль - замыкание обратных связей в образовательном процессе. Все новообразования как у педагогов, так и у студентов становятся ступенью для следующего уровня развития.

Рисунок 2



Сетевая образовательная коммуникация делает образовательную встречу ценностно – смысловой для каждого участника процесса обучения и пронизывает все уровни образования (формального, неформального и информального).

Нормой становится получение запланированного продукта в результате распределенных совместных действий участников образования в сетевом пространстве – **презентационный компонент модели**. Это могут быть преподаватели разных дисциплин и МДК одной специальности

или нескольких, тоже самое относится и к студентам. Презентация проекта может проходить в различных формах, интересных и современных (вики – статья, блог, квест, форум, вебинар, хакатон). Подобная практика не только погружает студента в реальный процесс обучения, максимально приближенный к производственному, но и позволяет наблюдать эффективность выбранных средств и технологий в сетевой коммуникации колледжа. Новообразованиями здесь являются критическое отношение студентов к своей профессиональной подготовке, стремление к самосовершенствованию, осознание ценности сотрудничества, поддержки, сформированные общие и профессиональные компетенции, готовность работать в быстроизменяющейся медиаобразовательной среде.

Таким образом, информационно – образовательная среда ресурсного центра является комплексом условий, в которых осуществляется информационная педагогическая деятельность при соответствии форм и содержания возможностям современных сетевых средств ИКТ с возможностью осуществления сетевой образовательной коммуникации в различных формах.

Условием успешной реализации представленной выше модели сетевой коммуникации является интеграция – **компонент «платформа совместных усилий»**.

Мы видим положительные стороны интеграции всех происходящих процессов, они уже затронули стороны образовательного процесса и видятся нам гарантией эффективности выбранных форм, методов и средств при организации сетевой коммуникации на базе центра:

- **изменилось медиапространство** педагогов и студентов, характер сетевой коммуникации стал более упорядоченным и его центр сместился ближе к студенту;

- **учебная среда расширилась** за счет появления новых средств обучения (мобильный планетарий, интерактивная панель, умная тумба, интерактивный стол и песочница, планшеты и электронные микроскопы), будут появляться новые виды и формы представления казалось бы знакомой информации;

- **изменилась структура информационного учебного взаимодействия** на основе интеграции, она потребовала от преподавателей (а теперь и тренеров WSR) квалификации другого уровня и погружение в другую специальность и ее специфику;

- **произошла интеграция трех основных документов, регламентирующих процесс обучения** и определяющих результат – образ будущего педагога – медиадиакта (ФГОС СПО, профессиональный стандарт педагога, WSSS WorldSkills Russia).

Таким образом, при интеграции и организации сетевой коммуникации на базе регионального ресурсного центра достигается возможность использовать технологии практической реализации индивидуального образовательного пути как педагога, так и студента, актуализируются мо-

дели деятельности, в которых субъект доопределяет, переформулирует образовательные цели и их достигает с высокой степенью самостоятельности, в опоре на ресурсы и коммуникации инновационной информационной среды, с определенной мерой помощи и сопровождения со стороны педагога, модератора или тьютора.

Список литературы

1. Носкова Т.Н., Сетевая образовательная коммуникация: Монография. - СПб: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена.- 2013. - 178 с.
2. Блинов В.И. Цифровая дидактика профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ranepa.ru/images/News/2018-11/26-11-2018-blinov7.pdf>

Подготовка педагогических кадров с применением электронного обучения в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

*Нестерова Т.А., к.п.н.
заведующая отделением заочного обучения
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

На рубеже XX-XXI веков происходят серьезные перемены в системе образования в целом и в подготовке современного педагога в частности. Современный педагог должен проявлять компетенции в создании и расширении образовательного пространства своего и каждого обучающегося.

Функционал педагога постоянно меняется, на эти изменения оказывает влияние ряд глобальных тенденций, одна из которых связана с виртуализацией образования, требующего нового качества деятельности педагога в коммуникативном пространстве. Виртуализация образования на данный момент в рамках заочного образования и самообразования представляет собой квинтэссенцию электронного обучения.

В Читинском педагогическом колледже электронное обучение, под которым понимается «организация образовательной деятельности с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [2] началось в 2013 году с созданием «Лаборатории дистанционного обучения». Целью лаборатории являлось совершенствование и повышение эффективности использования в педагогическом колледже методов и способов осуществления педагогической деятельности, предполагающих применение информационно-телекоммуникационных систем, то есть дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Согласно плану лаборатории был проведен мониторинг образовательных услуг в регионе с целью выявления потребностей граждан в получении электронного образования.

Результатом проделанной работы оказалось успешное сетевое взаимодействие с комитетами по управлению образованием Забайкальского края. Первые студенты, поступившие на специальность «Дошкольное образование» и обучавшиеся с применением дистанционных образовательных технологий, были работники дошкольных образовательных учреждений г. Краснокаменск и Краснокаменского района.

Роль образования взрослых сегодня повышается с каждым годом, так как растущие требования к профессиональной компетентности специалистов сделали образование на протяжении всей жизни условием их конкурентоспособности.

Говоря об обучении взрослых, сегодня нередко можно услышать новое понятие – «андрагогика». Несмотря на то, что понятие «андрагогика» кажется нам малознакомым и новым, этому термину уже более 100 лет. Андрагогика (в переводе с греческого андрос - взрослый человек, мужчина; агогейн - вести, «ведение взрослого человека») – это наука, раскрывающая теоретические и практические аспекты обучения взрослого человека на протяжении всей жизни, это наука о способах самореализации личности в течение всей жизни [1].

Чем же отличается взрослый ученик от ученика-подростка и что нужно учитывать при обучении взрослых? Основоположник современной андрагогики Малкольм С.Ноулз сформулировал ее основные положения:

1. взрослому человеку, который обучается, — обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
2. он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
3. взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
4. взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
5. процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
6. процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции [3].

Большую роль в наборе взрослых абитуриентов и дальнейшем их сопровождении сыграли председатель комитета по управлению

образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Т.И. Корнет и главный специалист отдела общего и дополнительного образования И.В. Петрова.

Для обеспечения образовательного процесса в группах с применением ДОТ был заключен договор с автономной некоммерческой организацией «Забайкальский центр дистанционного образования».

Студенты электронной формы обучения проходят регистрацию в он-лайн системе центра и получают логин и пароль для доступа в свой личный кабинет на сайте. В личном кабинете студенты могут найти учебный план по специальности, расписание занятий, материалы для изучения и прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

К реализации образовательной программы привлечены преподаватели со всех кафедр колледжа, имеющие высокий уровень компетентности в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Для соответствия современным требованиям и профессионального владения средствами ИКТ-технологий педагоги постоянно участвуют в курсах повышения квалификации, тематических конференциях, в заседаниях круглого стола. Повышение квалификации самих преподавателей происходит с использованием системы электронного обучения.

По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям преподавателями разработаны электронные образовательные ресурсы, содержащие рабочую программу, теоретический и практический материал, презентации, контрольно-оценочные средства, задания для учебной и производственной практик, список литературы с интернет-источниками и интернет-ссылками, по которым студенты могут найти он-лайн тесты и электронные учебники и т.п.

Следует отметить, что для более продуктивного взаимодействия, преподаватели колледжа осуществляют работу со студентами не только в дистанционном режиме, но и на выездных сессиях.

Для проведения квалификационных экзаменов создаются квалификационные комиссии, состоящие из преподавателей колледжа и представителей Комитета по управлению образованием. Для процедуры защиты курсовых работ, предзащиты выпускных квалификационных работ и проведения консультаций Комитетом предоставляются помещения с мультимедийным сопровождением, а для проведения практической части экзаменов – помещения детских дошкольных образовательных учреждений (спортивный зал с физкультурным оборудованием и инвентарем, актовый зал и т.п.).

С 2013 по 2019 год на электронную форму обучения поступили 140 человек. В настоящее время контингент студентов, обучающихся на специальности «Дошкольное образование» в дистанционном режиме,

составляет 62 человека. Осуществлено два выпуска специалистов, которые успешно продолжают работу в своих образовательных учреждениях.

Анализируя результаты анкетирования, проведенного среди преподавателей и студентов по вопросам преимуществ и недостатков электронного обучения с применением ДОТ, можно сделать вывод, что электронное обучение, являющееся в настоящее время инновационной формой обучения и осуществляемое в педагогическом колледже, имеет огромные преимущества: доступность и открытость, гибкий график обучения, высокое качество благодаря внедрению в образовательный процесс новейших достижений телекоммуникационных и информационных технологий, своевременная и эффективная обратная связь между преподавателями и студентами, обучение студентов без отрыва от основного вида деятельности.

Среди недостатков электронного обучения опрошиваемые отметили недостаточную компьютерную грамотность студентов, отсутствие опыта электронного обучения, проблему аутентификации пользователя при проверке знаний и др.

Несмотря на выявленные за эти годы работы в режиме электронного обучения недостатки, считаем, что их успешному устранению, а значит, и дальнейшему развитию электронного обучения в педагогическом колледже будет способствовать обеспечение максимальной интерактивности электронного обучения (чат-занятия, веб-занятия, дистанционные уроки, телеконференции и т.п.); широкое использование мультимедийных средств обучения (озвученные видео- и слайдфильмы, анимация, графика и т.п.), а также расширение спектра контрольно-оценочных средств.

Участвуя сегодня в электронном обучении студентов, мы *реализуем два основных принципа современного образования, провозглашенных Международной комиссией по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО): "образование для всех" и "образование через всю жизнь"*.

Список литературы

1. Андрагогика – искусство и наука обучения взрослых. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://neuch.org/realias/> (дата обращения: 20.02.2019).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.01.2019).

3. Knowles M. S. The Modern Practice of Adult Education. *Andragogy versus pedagogy*», Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge, 1970.

**Интегрированная информационно-образовательная среда
педагогического колледжа как основа формирования
ИКТ-компетентности будущих педагогов**

*Пахомова Т.Е., преподаватель
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Сегодня требования к ИКТ-компетентности современного педагога постоянно возрастают в связи с развитием ИКТ, реализацией федеральных и региональных программ в области информатизации и цифровизации как общества, так и образования. Компетентность в области ИКТ позволит будущему специалисту быть конкурентоспособным на рынке труда, готовым к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности в соответствии с потребностями современного образования эпохи цифровой трансформации экономики. Успешная реализация этих требований во многом зависит от психолого-педагогических, дидактических, методических и содержательных возможностей организации образовательного процесса, создания в образовательной организации современной информационно-образовательной среды (далее ИОС).

Актуальность и значимость ИОС образовательных организаций отражена в законодательных, нормативно-методических документах, регламентах, инструкциях: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе РФ «Информационное общество» (2011–2020 годы), Концепции развития Единой информационной образовательной среды, Приказе Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и др., а также локальных нормативных документах образовательной организации.

Так, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273 ИОС представляет собой систему, включающую в себя «электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [11].

Анализ литературы по теме данного исследования показал, что в различных научных исследованиях используется разная терминология: «информационно-педагогическая среда», «информационно-коммуникационная образовательная среда», «информационно-образовательная среда», «информационная образовательная среда», «информационная интерактивная среда» и др. В рамках данного

исследования остановимся на теоретических и практических основах, на которые мы будем опираться при обосновании понятия «интегрированная информационно-образовательная среда».

В последнее время изучение информационно-образовательной среды стало актуальным для многих учёных: Башарина О.В. (проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации, 2015г.), Шихмурзаева А.Б. (формирование ИКТ-компетентности студентов в условиях информационно-педагогической среды, 2015г.), Федорова Г.А. (информационно-образовательная среда «школа-педвуз», 2016г.), Демина Е.В. (информационная интерактивная среда школы, 2017г.), Журавлёва С.В. (информационно-образовательная среда школы, 2018г.), Сэкулич Н.Б. (интерактивная электронная информационно-образовательная среда вуза, 2018г.) и др. В контексте нашего исследования актуальна проблема организации информационно-образовательной среды учреждений среднего профессионального образования (СПО), изучение которой рассмотрено в исследованиях учёных: Ананьиной Ю.В., Башариной О.В., Мешкова В.В., Ханиповой Л.Ю., Якумова А.А. и др.

Уточнение сущности понятия «информационно-образовательная среда» происходит непрерывно. Как подсистема единой информационной среды и результат информатизации образования, ИОС характеризует целостность специально организованных педагогических условий развития личности в информационном обществе. Как система, состоящая из информационной, технической и учебно-методической подсистем, она целенаправленно обеспечивает учебный процесс и его участников в содержательном, технологическом, методическом и мотивационном планах [5].

Якумов А.А. под ИОС понимает совокупность педагогического и учебно-методического обеспечения с использованием программных и технических средств информатизации, формируемое личным информационным пространством педагогов и студентов [14].

Мешков В.В. под ИОС СПО подразумевает «образовательный комплекс среднего профессионального образования», который обладает понятным интерфейсом. Данный комплекс интегрирует в себе усилия всех участников образовательной деятельности, образовательных и управленческих структур среднего профессионального образования, индивидуальных специалистов и консультантов [9].

Федорова Г.А. рассматривает *интегрированную* ИОС (на примере «школа-педвуз»), которую определяет как социально-педагогическую систему, объединяющую образовательные организации на основе социального партнёрства, создающую информационные, дидактические, технологические условия для совместного продуктивного взаимодействия студентов, преподавателей, учителей с целью непрерывного профессионального развития в аспекте электронного обучения и

применения дистанционных образовательных технологий. Термин «интеграция» в данном случае предполагает информационно-технологическую поддержку на разных уровнях образования [12]. Возьмём за основу данное определение ИОС, т.к. оно представляет особый интерес для нашего исследования.

Интегрированная ИОС включает организационно-методические, программные, технические средства хранения, обработки, передачи информации, на основе которых создаются эффективные условия для совместной учебно-исследовательской, творческой деятельности студентов, преподавателей, педагогов с целью непрерывного профессионального развития будущих и практикующих педагогов в аспекте электронного обучения и ДОТ, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся [7].

Основываясь на анализе исследования Федоровой Г.А. [12], занимающейся изучением проблемы организации *интегрированной* информационно-образовательной среды учебной организации, уточним данное понятие, учитывая условия организации такой среды в педагогическом колледже. *Под интегрированной информационно-образовательной средой педагогического колледжа будем понимать социально-педагогическую систему, объединяющую образовательные организации и специализированные центры, создающую информационные, дидактические, технологические условия для совместного продуктивного взаимодействия студентов, преподавателей, учителей, педагогов, детей с целью непрерывного профессионального развития, образования в условиях процесса информатизации и цифровизации.*

Рассматривая информационно-образовательную среду Читинского педагогического колледжа, необходимо уточнить, что она представляет собой интегрированную ИОС, имеющую в своём составе другие ИОС, а именно: *ИОС Регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании»* (функционирующего на базе педагогического колледжа), цель деятельности которого направлена на повышение качества подготовки педагогических кадров через развитие инновационного потенциала учреждений СПО на основе ИКТ; *ИОС Специализированного центра компетенции «Дошкольное воспитание»*, *ИОС Специализированного центра компетенции «Преподавание в младших классах»*, *ИОС Специализированного центра компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»* (функционирующих на базе педагогического колледжа), которые имеют своей целью повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов и популяризацию педагогической профессии на основе комплекса организационных, материально-технических и иных мероприятий; *ИОС образовательных организаций города Читы (дошкольных образовательных организаций, начальных школ), входящих в состав педагогического кластера*, имеющего своей целью развитие ИКТ-компетентности у всех его участников. Здесь термин

«интеграция» используется в значении объединения ИОС различных образовательных организаций, информационно-технологическую поддержку на следующих уровнях: педагогический колледж, включающий вышеперечисленные центры, дошкольные образовательные организации.

На основе интегрированной ИОС колледжа могут решаться следующие задачи: 1) популяризация и внедрение в практику работы образовательных организаций различных информационно-коммуникационных технологий, форм и методов электронного обучения, прошедших апробацию в ходе совместной деятельности преподавателей, студентов и педагогов ДОО; 2) совместная разработка медиатек электронных образовательных ресурсов для использования в образовательной деятельности со студентами, детьми дошкольного возраста; 3) подготовка студентов колледжа к отборочным чемпионатам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»; 4) активное участие студентов, преподавателей, педагогов ДОО в различных образовательных мероприятиях, реализуемых посредством сети Интернет: конкурсах, конференциях, олимпиадах, сетевых проектах и т.д.; 5) организация продуктивного сетевого взаимодействия всех участников среды с целью создания и экспертизы электронного образовательного контента, обмена педагогическим опытом и др.

Основными направлениями педагогической деятельности студентов, педагогов, преподавателей в условиях их продуктивного информационного взаимодействия в представленной ИИОС являются: организация образовательной деятельности, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, творческой, проектной деятельности всех участников ИИОС в ходе сетевых образовательных инициатив; электронное (дистанционное, смешанное) обучение в образовательном процессе и процессе коллективной разработки и реализации электронного образовательного контента для детей; коллективная разработка и апробация медиатек электронных образовательных ресурсов для детей и др.

Успешное функционирование представленной интегрированной ИОС колледжа обусловлено внедрением и использованием ИКТ преподавателями, студентами, педагогами в своей учебной и профессиональной деятельности. В связи с этим актуальным становится вопрос формирования и развития ИКТ-компетентности всех участников, осуществляющих свою деятельность в данной ИОС.

Более подробно рассмотрим формирование ИКТ-компетентности студентов как будущих педагогов, основой которого является интегрированная информационно-образовательная среда колледжа.

В исследованиях многих авторов отмечается, что понятия компетентность и компетенция взаимосвязаны между собой; компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, а

компетентность выступает владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [8].

Большинством авторов ИКТ-компетентность педагога рассматривается как ключевой компонент его профессиональной компетентности [5].

При этом выделяют три основные составляющие ИКТ-компетентности: 1) наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; 2) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; 3) понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие обучаемых как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и деятельностного результата [4].

Десятирикова Л.А. определяет ИКТ-компетентность будущего педагога как часть профессионально-педагогической компетентности; интегральное качество будущего учителя, проявляющееся в его способностях и готовностях, основанных на знаниях, умениях и навыках, опыте, которые приобретены в процессе подготовки в учебном заведении и дальнейшей профессиональной деятельности; это совокупность компетенций, которыми он владеет, позволяющая ему оценить возникающую задачу и разрешить её, используя ИКТ [3].

Панкова Т.В. рассматривает ИКТ-компетентность будущего педагога «как интегративное личностное образование, характеризующееся совокупностью системных научных знаний, умений и навыков, формируемых в специально организованном процессе обучения информатике и ИКТ; способностью ориентироваться в образовательной среде на базе современных средств ИКТ и готовностью их творческого использования в своей профессионально-педагогической деятельности; осознанным стремлением к непрерывному самосовершенствованию в данной сфере» [10].

Вслед за Лапчиком М.П. под ИКТ-компетентностью будущего педагога будем понимать не только совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения информатике и современным информационным и коммуникационным технологиям, но и личностно-деятельностную характеристику специалиста сферы образования, в высшей степени подготовленного к мотивированному использованию всей совокупности и разнообразия компьютерных средств и технологий в своей профессиональной деятельности [6].

При этом согласимся с мнением Шевченко В.Г., которая отмечает, что главная идея формирования ИКТ-компетентности состоит в том, не следует ограничиваться знаниями, умениями и навыками, приобретенными в системе формального образования. Эти знания, умения и навыки должны

быть связаны с более широким спектром знаний, приобретенных педагогом вне системы формального образования, в том числе в процессе самообразования [13].

Аксенова М.А. отмечает, что современное профессиональное образование является многоуровневым, продолжительным во времени и характеризуется единством формального, неформального и информального видов образования. Возьмём за основу характеристики данных видов образования, приведённые учёным. Формальное образование является системно структурированным образованием, оно соответствует утверждённым нормативным документам, стандартам и учебным планам, и завершается выдачей документа установленного государственного образца. При неформальном образовании обучение также носит целенаправленный характер, но при этом характеризуется общедоступностью, ориентировано на конкретные образовательные запросы различных групп населения и актуальный социальный заказ и может завершаться сертификацией. Примерами данного вида образования являются курсы, тренинги, клубы, конкурсы, мастер-классы и т.п. Информальное образование представляет собой спонтанное и не обязательно целенаправленное образование, оно связано с проявлением своей индивидуальности за счёт собственной активности личности и реализуется в повседневной жизни (общение, чтение, участие в общественных движениях, проектах и т.п.) [1].

Так, формирование ИКТ-компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста в информационно-образовательной среде Читинского педагогического колледжа реализуется через формальное, неформальное и информальное образование. Необходимо уточнить, формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов в рамках описанной выше интегрированной ИОС колледжа осуществляется через указанные виды образования на 3 и 4 годах обучения.

Формальное образование осуществляется при изучении междисциплинарного курса «Теория и методика использования ИКТ в дошкольной образовательной организации». Данный МДК является частью профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Цель МДК: подготовка студентов как будущих воспитателей детей дошкольного возраста к использованию ИКТ в образовательной деятельности ДОО. Междисциплинарный курс рассчитан на 2 года обучения (329 часов, III и IV курсы) и содержит четыре раздела: 1. Информационные процессы и системы, 2. Информационные и коммуникационные технологии, 3. Практикум по электронным игровым образовательным ресурсам для дошкольников, 4. Методика организации деятельности дошкольников при работе с компьютером в дошкольной образовательной организации [2]. В рамках курса студенты обучаются работать с новейшим информационно-коммуникационным оборудованием

(интерактивная доска, интерактивная панель, интерактивная песочница, интерактивные кубы, интерактивная тумба и др.). Образовательная деятельность осуществляется с применением различных современных образовательных технологий: смешанное обучение, гемификация, электронное (онлайн) обучение, мобильное обучение и др.

Неформальное образование осуществляется во внеаудиторной деятельности студентов – участие в конкурсах и научно-практических конференциях, участие в отборочных чемпионатах WorldSkills Russia в Забайкальском крае, изучение электронных учебных курсов, прохождение которых является добровольным и протекает независимо от основного учебного процесса. Для подготовки к чемпионату в учебный процесс включены формы и методы контекстного (имитационно-игровое моделирование профессиональной деятельности), проблемного обучения (метод проектов, метод «дизайн-мышление», кейс-метод и т.п.) и конкурсные задания – 1) разработка и проведение занятия по робототехнике; 2) разработка и проведение занятия с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании; 3) виртуальная экскурсия в мобильном планетарии.

Информальное образование осуществляется при реализации различных образовательных проектов в рамках деятельности педагогического кластера «ИКТ в образовании» (студенты становятся участниками кластера с начала изучения МДК «Теория и методика использования ИКТ в ДОО»), где студенты могут получать знания по интересующим их темам цифровой дидактики из различных источников: сеть Интернет, СМИ, общение с представителями профессии и преподавателями и т.д.

Опишем пример систематического формирования ИКТ-компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста, основой которого является интегрированная ИОС колледжа, с учётом трёх типов образования (формальное, неформальное и информальное).

При изучении третьего раздела МДК «Теория и методика использования ИКТ в ДОО», имеющего название «Практикум по электронным игровым образовательным ресурсам для дошкольников» (7 семестр), студентам может быть предложена подготовка и реализация педагогических проектов в рамках работы с ДОО педагогического кластера «ИКТ в образовании». Обучающиеся могут объединяться в микрогруппы (2-4 студента), работать индивидуально или в паре с педагогом ДОО. Темы проектов могут быть разнообразными, но отражать содержание изучаемого раздела МДК, например: «Обучающие и развивающие игры для дошкольников образовательной области «познавательное развитие», «Проектирование и разработка обучающих и развивающих электронных образовательных ресурсов для дошкольников (по образовательным областям)», «Электронные образовательные ресурсы для изучения информатики в дошкольной образовательной организации» и

т.п. Чаще всего темы проектов студентам предлагают педагоги ДОО, являющиеся участниками педагогического кластера.

Для подготовки и реализации студенческих проектов интегрированная ИОС колледжа предоставляет следующие возможности: лаборатории ИКТ, оснащённые персональными компьютерами с необходимым лицензионным программным обеспечением, интерактивным оборудованием, многофункциональными устройствами, локальной и глобальной сетями; учебная и учебно-методическая литература; электронные образовательные ресурсы и др.

Защита проектов студентами может быть осуществлена в рамках учебных занятий по МДК, на студенческих научно-практических конференциях, на заседаниях участников педагогического кластера «ИКТ в образовании».

Для апробации продуктов проектов студентами может быть использована ИОС дошкольных образовательных организаций, входящих в состав педагогического кластера, где обучающиеся могут осуществить образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста (под контролем педагогов ДОО) с использованием обучающих и развивающих компьютерных игр или ЭОР, прошедших экспертизу, осуществляемую преподавателями колледжа и педагогами ДОО. В ходе данной образовательной деятельности с дошкольниками может быть осуществлена проверка сформированности ИКТ-компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста.

Таким образом, изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что интегрированная информационно-образовательная среда педагогического колледжа может являться основой формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов через осуществление формального, неформального и информального образования.

Список литературы

1. Аксенова М.А. Принципы интеграции профессионального образования // Инновации в образовании. 2018. №12. С.5-17
2. Десненко С.И., Пахомова Т.Е. Формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте требований современных стандартов // Информатика и образование. 2018. №5. С. 49-54
3. Десятирикова Л.А. Формирование готовности будущих бакалавров педагогического образования к использованию компьютерных средств в профессиональной деятельности: дисс. ... канд.пед.н: 13.00.08. Благовещенск, 2015. – 180 с.
4. Краснова Л.А. Особенности формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов: сборник статей Международной научно-практической конференции. Волгоград: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» (Уфа), 2017. С. 136-139

5. Кочегарова, Л.В. Особенности ИКТ компетентности педагога в условиях информационно – образовательной среды // Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. научн.-практ. конф. Екатеринбург, 2008 г. С. 225 – 227
6. Лапчик М.П. О формировании Икт-компетентности бакалавров педагогического направления // Современные проблемы науки и образования. 2012. №1. С. 1-7
7. Лапчик М.П., Фёдорова Г.А. Инновационный подход к подготовке педагогических кадров в области информатизации образования // Преподаватель XXI век. 2016. №4. С. 28-41
8. Машевская Ю.А. Методика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями: дисс. ... канд.пед.н: 13.00.02. Волгоград, 2016. – 181с.
9. Мешков В.В. проектирование открытой информационной среды среднего профессионального образования: автореф. дисс. ... канд.пед.н.:13.00.08. Брянск, 2007. – 27с.
10. Панкова Т.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического вуза: автореф. дисс. ... канд.пед.н.:13.00.01. Рязань, 2009. – 27с.
11. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 2.02.19г.)
12. Фёдорова Г.А. Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз»: дис.. ... док.пед.н.: 13.00.02. Омск, 2016. – 371 с.
13. Шевченко В.Г. Облачные технологии как средство формирования ИКТ-компетентности будущих учителей информатики: дисс. ... канд.пед.н: 13.00.02. Москва, 2016. – 263с.
14. Якумов А.А. К вопросу о формировании информационно насыщенной – образовательной среды учреждений среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.amgpgu.ru/upload/iblock/131/yakumov_a_a_k_voprosu_o_formirovanii_informatsionno_nasyshchennoy_obrazovatelnoy_sredy_uchrezhdeniy_.pdf (дата обращения: 1.02.19г.)

Глава 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИЕМОВ МЕДИАДИДАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Реализация идей инновационной краевой площадки в рамках
лаборатории информатики и ИКТ в Балейском филиале ГАПОУ
«Читинский педагогический колледж»

Редрова Т.В.

Балейский филиал

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Стратегия обучения педагогов в условиях формального, неформального и информального образования направлена на получение высокого качества образования, предоставляющего возможность сформировать профессиональные компетенции, необходимые для практической деятельности педагога, приобретения прочных умений и навыков, повышающих конкурентоспособность выпускника и способствующих развитию профессиональной карьеры.

Одним из необходимых результатов подготовки будущего педагога является ИКТ-компетентность, позволяющая ему успешно адаптироваться в образовательном пространстве учебного учреждения.

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем не только совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий, но и личностно-деятельностную характеристику специалиста сферы образования, подготовленного к мотивированному использованию всей совокупности и разнообразия информационно-коммуникационных технологий в своей будущей педагогической деятельности [2].

Создание и развитие единой образовательной информационной среды в условиях культуросообразного образовательного процесса педагогического колледжа, обеспечивающей повышение качества образования в педагогическом колледже и формирование ИКТ-компетентности преподавателей и студентов послужило созданию на базе колледжа лаборатории информатики и ИКТ.

Реализуя идеи формального, неформального и информального образования, деятельность лаборатории информатики и ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование уровня ИКТ-компетентности педагогического коллектива. Повышение уровня профессиональной компетенции преподавателей в области использования современных информационно-коммуникационных технологий осуществляется через участие в конкурсах, конференциях и семинарах разного уровня. Участники лаборатории информатики и ИКТ организуют и проводят

мастер-классы, обучающие семинары-практикумы, цель которых создание условий для повышения уровня ИКТ-компетентности преподавателей.

Каждый преподаватель самостоятельно формирует банк накопленных материалов и переводит в электронную форму путем сканирования и набора документов. Сформированные данные оформляют в виде портфолио с помощью программных оболочек.

Преподаватели постоянно совершенствуются в области использования ИКТ в образовательном процессе, в этом им помогают курсы повышения квалификации. Результатом прохождения курсов являются творческие проекты преподавателей, разработки интерактивных презентаций, сценарии уроков с применением ИКТ, разработанные дистанционные курсы, электронные портфолио.

В течение учебного года проводятся индивидуальные беседы и консультации преподавателей по вопросам использования ИКТ в учебном процессе, по работе в сети Интернет, с электронной почтой, с интерактивными технологиями.

2. Вовлечение преподавателей и студентов в информационно-образовательную среду колледжа. Одной из наиболее эффективных технологий неформального образования студентов, связанных с развитием ИКТ-компетентности, на наш взгляд, является организация проектной деятельности студентов с дальнейшей реализацией разработок во время прохождения педагогической практики. Работая над проектами, студенты осваивают презентационный программный пакет для интерактивной доски (SmartNotebook), тестовые оболочки для создания компьютерных тестов (TestBuilder), программы для видеомонтажа, изучают основы сайтостроения.

Подробно хотелось бы остановиться на некоторых проектах студентов:

1. Дайджест «Сохрани мир вокруг себя» был подготовлен группой студентов под руководством Редровой Т.В. для участия в заочном этапе конкурса педагогического мастерства среди студентов педагогических колледжей. Дайджест был отмечен высокими оценками жюри. В процессе работы студентам было предложено поразмышлять над темой проекта «Сохрани мир вокруг себя», был проведен опрос среди преподавателей колледжа «Что значит для вас высказывание: сохрани мир вокруг себя?». По результатам опроса преподавателей и размышлений студентов было решено создать дайджест с идеей «Мир учителя – это мир школы». Все педагоги, на вопрос «Что значит - сохрани мир вокруг себя?», однозначно отвечали, что это, в первую очередь, сохранить душу ребенка чистой и воспитать его духовно-нравственным, глубоким человеком с устойчивой системой морально-нравственных ценностей. И тогда такой человек уже сам будет сохранять мир во всем мире, заботиться об окружающей среде.

Определившись с идеей дайджеста студенты приступили к практической реализации проекта – это изучение и подготовка материалов

для представления (текст, картинка, видеоматериалы), освоение программной оболочки для создания дайджеста в форме мини-сайта (без публикации в сети). В результате работы студенты овладевали такими ИКТ-компетенциями, как владение приемами подготовки текстовых, графических и видеоматериалов средствами офисных технологий, владение простейшими приемами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления информации в форме сайта.

2. Социальный видеоролик о значимости профессии учитель был представлен на конкурсе «Точка зрения», проводимом в рамках молодежного педагогического проекта Общероссийского профсоюза. При работе над проектом студенты овладевали такими ИКТ-компетенциями, как владение приемами обработки видеоматериалов средствами компьютерных программ видеомонтажа; отбор видеoinформации и выстраивание видеоряда с учетом сценарного плана.

3. Электронная книга памяти «Нам доверена память». Этот проект был создан по типу сайтостроения, содержит материалы Краеведческого музея Балецкого района. На страницах книги памяти можно прочесть письма с фронта, познакомиться с биографией учителей, ушедших на фронт, изучить именной список военнослужащих, призванных в ряды советских вооруженных сил из г. Балея, прикоснуться рукой к памяти через изучение документов того времени, побывать в поэтической гостиной и на вернисаже, где представлены стихи творческих людей нашего колледжа, рисунки учащихся и педагогов детской школы искусств г. Балея.

4. В данный момент ведется работа по реализации проекта «Виртуальный музей педагогического колледжа», в котором оцифрован и представлен материал из музея колледжа.

5. Совместно с лабораторией ИКТ традиционно в колледже проводятся предметные недели естественнонаучных дисциплин. План проведения предметной недели всегда разнообразен: олимпиады, викторины и конкурсы по дисциплинам естественнонаучного цикла; лектории, цель которых познакомить преподавателей и студентов колледжа с достижениями в области развития ИКТ, их внедрения в образовательный процесс; компьютерные практикумы и мастер-классы для студентов, желающих повышать свой уровень ИКТ-компетентности. Результатом проведения компьютерных практикумов и мастер-классов являются электронные портфолио студентов. Содержание портфолио раскрывает деятельность студентов во время обучения в колледже: образовательные и профессиональные достижения, научно-исследовательскую и проектную деятельность. Электронное портфолио является инструментом оценки ключевых компетенций студентов по профессиональным модулям, в дальнейшем служит основой для составления резюме выпускника при трудоустройстве, для успешного прохождения вступительных испытаний в ВУЗы.

Дополнительное образование. На базе лаборатории информатики и ИКТ с ноября 2012 года для учителей школ города и района организуются курсы повышения квалификации по программе «Использование ИКТ в образовательном процессе», целью которых является оказание методической поддержки в организации учебного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий.

Как выбрать компьютер? Набрать и распечатать текстовый документ? Пообщаться с родными и близкими по Skype? Передать сообщение по электронной почте? С этими вопросами к нам приходят люди пожилого возраста. Совместно с Забайкальским колледжем информационных технологий для людей пожилого возраста, ветеранов труда г. Балея и Балеянского района были организованы курсы по повышению их компьютерной грамотности.

ИКТ-компетентность будущего специалиста влияет на конкурентоспособность выпускника, повышает его потребность в постоянном саморазвитии, помогает стать самостоятельным и ответственным педагогом, которого ждёт современное общество. Наша лаборатория создает все необходимые условия для реализации выпускника, востребованного на рынке труда. А взаимодействие формального, неформального и информального образования является необходимым интегрированным базисом для актуализации образовательного потенциала будущего специалиста.

Список литературы

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллект. монография / Под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2004. 392 с.
2. Лапчик М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров. Монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. 144 с.
3. Садовая В.В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в информационно-образовательной среде.// Казанский педагогический журнал. 2013. № 2 (97). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya-nachalnoy-shkoly-v-informatsionno-obrazovatelnoy-srede>. (дата обращения: 10.11.2015).

Содействие профессиональному становлению будущих специалистов через обучение студентов приемам медиадидактики

*Милютин Я.Ю., преподаватель
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности учителя является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессионально-педагогической деятельности. Поэтому перед

преподавателями педагогического колледжа стоит задача – подготовить студентов к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием информационных технологий обучения.

Ключевой образовательной технологией XXI века является применение ИКТ. Средства и способы учения и обучения, встраиваясь в конструкцию медиаурока, формируют новые тенденции в традиционных методиках преподавания. Разработка технологии применения мультимедиа и ИКТ для решения образовательных задач становится целью медиадидактики [1].

Медиадидактика (от англ. *media* – средство и греч. *didakitos* – поучающий), как специализированный подраздел общей дидактики, развивалась параллельно с обновлением технических средств в образовании. На современном этапе она занимается дидактическими и методическими аспектами развития и применения мультимедиа и ИКТ в образовательном процессе.

Подготовка студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах к будущей профессиональной деятельности с использованием ИКТ начинается на 2–3 курсе в рамках учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» и продолжается на 4 курсе на тренингах и курсах повышения квалификации. При этом студент проходит путь становления от овладения простейшими навыками применения ИКТ в учебной деятельности до свободного владения технологиями медиадидактики при подготовке учебного занятия на педагогической практике.

Основное направление работы в рамках учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» – это обучение студентов созданию электронного образовательного ресурса (ЭОР) и контентов, включенных в него. Для современного педагога становятся актуальными владение технологией конструирования и оптимизации процессов учения и обучения с помощью медиасредств и ИКТ; анализа необходимых учебных, технических, организационных условий рационального применения, учет психологических особенностей восприятия мультимедиа и ИКТ. Создание собственного ЭОР студентом, являясь кульминацией изучения дисциплины, объединяет все ранее освоенные технологии, а сам ЭОР включает все созданные ранее студентами графические, текстовые, тестовые, мультимедийные контенты (технология создания графических объектов, анимации, слайд-фильмов).

В ходе занятий студенты овладевают не только навыками обработки информации различного вида, но и специальными приемами, повышающими эффективность урока, придающими интерактивность любому контенту – текстовому, мультимедийному или графическому. При создании презентаций это, например, такие приемы, как «Лупа»,

«Анимированная указка», «Шторка», «Лови ошибку», «Анимированная эвристика» [2, с.10].

Созданные студентами ЭОР носят различный характер. Это, например, методические рекомендации по проведению уроков по дисциплине: «Решение задач на движение», математика (Бахманова Ирина); «Родная страна», окружающий мир, 2 класс (Пушникова Вероника); «По страницам любимых сказок», литературное чтение, 1 класс (Руднева Яна); «В аквариуме есть кусочек моря», ИЗО (Васильева Дарья). Разработка внеурочного мероприятия патриотическо-исторического направления для учащихся начальной школы «Война!» (Каргина Полина). ЭОР хрестоматийного характера «Религии мира», материалы для проведения занятий по дисциплине ОРКСЭ, 4 класс (Родионова Юлия).

Дальнейшее движение студентов к профессиональному становлению проходит через выступления на научно-практических конференциях различного уровня: международных, краевых, внутриколледжных, создание собственных исследовательских проектов, темы которых все чаще затрагивают использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя. Выпускные квалификационные работы: «Применение ментальных карт для развития системного мышления у учащихся начальной школы» Жуковой Екатерины Сергеевны, «Обучение моделированию младших школьников посредством создания дидактических игр в программе PowerPoint» Юринской Екатерины Олеговны, «Формирование у младших школьников познавательных УУД (работа с информацией) посредством облачных технологий» Титовой Людмилы Александровны, «Проектирование видеуроков открытия новых знаний по окружающему миру, посредством программы CamtasioStudio» Редкачёвой Евгении Сергеевны.

В последние годы все популярнее в нашей стране становится чемпионат профессионального мастерства WorldSkills. В 2017 году и наши студенты впервые приняли в нем участие. Миссия WorldSkills – это развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха [3].

Цель одного из заданий по компетенции «Преподавание в младших классах» (R21 Primary School Teaching): продемонстрировать умение создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала. Чаще всего студенты создают презентацию в программе MS Power Point, как наиболее распространенной и доступной, поэтому на занятиях по информатике и ИКТ в профессиональной деятельности умению свободно работать в этой программе уделяется достаточное внимание.

Для подготовки студентов к участию в чемпионате проводится ряд

тематических тренировочных занятий. Прежде всего, студенты овладевают приемами и инструментами, позволяющими осуществить переход от линейной презентации к многомерному интерактивному представлению информации. Это обеспечивается использованием эффектов анимации в презентации: Вход, Выход, Выделение и Пути перемещения.

Иногда возникает необходимость, чтобы на слайде объект появлялся, менялся или исчезал по щелчку при конкретном выборе пользователя. В этом случае эффективно использовать триггеры. Триггер (от англ. trigger) – спусковой крючок. С помощью триггеров мы можем пользоваться технологией «горячих зон», когда группы настроенных анимационных эффектов запускаются по желанию пользователя при нажатии на соответствующие объекты слайда.

Достаточное внимание также уделяется свободному обращению студентов с интерактивной доской и созданию презентаций в программе Smart Notebook. Работа с разнообразными объектами и использование инструментов программного обеспечения Smart Notebook, интерактивных элементов и добавление анимации позволяют сделать презентацию интерактивной, использовать ее на различных этапах урока, привлекать к работе с презентацией учеников.

При создании каждой презентации учитывается целесообразность использования анимации, переходов, использования схем, диаграмм, графиков. Презентация не должна быть «перегружена» анимацией, чтобы последняя не «заслоняла» основное содержание. Наряду с анимацией и интерактивностью мультимедийная презентация должна содержать звуковое сопровождение, возможно видео, чему студенты обучаются в ходе дополнительных занятий. Большое внимание уделяется на занятиях при формировании навыков составления презентаций соблюдению эргономических требований, дизайна и стилового оформления презентации.

Медиадидактика является наиболее эффективной технологией в процессе обучения студентов через освоение ими технологий создания различных мультимедийных продуктов, формируя творческое отношение к обучению, самостоятельной работе, повышая мотивацию, готовность к будущей профессиональной деятельности.

Внедрение педагогом ИКТ в образовательный процесс, а также обучение студентов педагогического колледжа использованию приемов медиадидактики повышает мотивацию, способствует формированию у выпускников колледжа творческого отношения к обучению, самостоятельной работе, готовности к будущей педагогической деятельности в высокоразвитом информационном обществе, повышает их уровень профессиональной подготовки. В результате высокие показатели при защите выпускных квалификационных работ выпускников, призовые места в конкурсе профессионального мастерства в течение нескольких лет,

свободное и уверенное применение программных инструментов и сервисов на занятии.

Список литературы

1. WorldSkills Russia Официальный сайт движения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldskills.ru/home/missiya/>
2. Аствацатуров Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы. Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
3. Кочегарова Л. В. Мультимедийные средства в образовательном процессе: терминология и классификация // Интернет-журнал «Эйдос». 2008. 2 апреля. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0402-3.htm>

Использование облачных технологий и технологии когнитивного обучения в развитии культурно-операциональной компетентности студента колледжа

*Федотова В.А., к.филос.н.,
зав.кафедрой ПДО и ФК*

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Вопросы развития и изменения культуры молодого человека, в частности студента, в условиях современного общества в настоящее время находятся в центре внимания культурологии и педагогики.

К наиболее значимым составляющим культуры студента колледжа относится культурно-операциональная компетентность, которую мы понимаем как владение операциональными навыками и умение использовать конкретные базовые профессиональные знания в условиях изменений современного рынка труда. Данная компетентность имеет ценностные основания, поскольку расширяет границы социального опыта студента, в том числе включает его умение ориентироваться в потоке поступающей информации. Способность не только воспринимать, но и моделировать информацию, уже прочно закреплена в качестве одного из «брендов» современных студентов. Она позволяет им адаптироваться к любым социальным изменениям, качественно осваивать специальные профессиональные знания.

Вместе с тем, актуальной остается проблема понимания смысла изучаемой информации. По мнению Бершадского М.Е., «человек воспринимает информацию с помощью доступных ему когнитивных схем, если они отсутствуют, то информация либо не воспринимается, либо частично искажается»[1]. Для уточнения смысла информационной компетенции ученый предлагает ее рассматривать в следующем аспекте, а именно: «совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников, для рефлексивного контроля и адаптивного изменения собственного поведения» [1]. В таком случае, развитие информационной компетенции с использованием элементов когнитивной

технологии обучения (КТО), будет способствовать осмыслению обучающимся культурного мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе.

Эффективным средством развития информационной компетенции в режиме КТО, на наш взгляд, являются «облачные технологии» (сервисы web 2.0), позволяющие организовать работу с электронным образовательным ресурсом (ЭОР) в открытом доступе (on line).

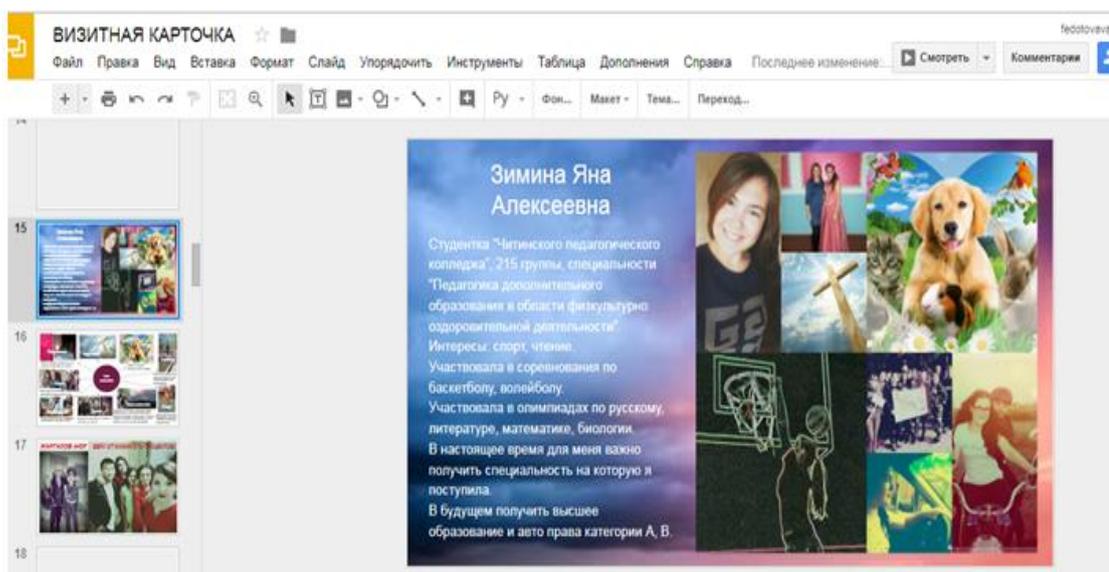
Среди студентов распространены такие сервисы как блог, интерактивный кабинет преподавателя, кабинет интерактивных приложений, коллективный гипертекст (ВикиВики), сервисы для создания и хранения презентаций Prezi и др.

Рассмотрим возможности использования ресурсов web 2.0 в процесс преподавания общественных дисциплин. При работе с таким сервисом как «Интерактивный google-кабинет преподавателя» можно вводить новые приемы вовлечения студентов в совместную предметную деятельность. Например, при изучении темы «Социальная сфера общества» из курса Обществознание, студенты получают задание для самостоятельной работы – подготовить на отдельном слайде интерактивной презентации свою «визитную карточку». Работа осуществляется по следующему алгоритму: студенты создают логин и пароль на сайте Google, после этого, с использованием приема «доступ к документу с равными правами» им рассылается общий документ «Презентация», где они выбирают слайд для оформления. На слайде студенты размещают материалы для самопрезентации. Это могут быть фотографии, краткий текст, рассказ о достижениях, хобби, интересных фактах биографии и др. В результате в общедоступном для студентов интерактивном кабинете формируется коллективное портфолио. Задание выполняется одновременно из разных сфер доступа, с возможностью общения в чате. Посредством такого интерактивного действия обучающийся создает в своем окружении определенный себя-образ, согласуя самопрезентацию с другими студентами, ориентируясь на общие ценности группы.

В дальнейшем обучении с помощью данного приема студенты могут создавать портфолио спортивных достижений, портфолио педагогической практики или другой коллективный документ (рис. 1).

При выполнении подобных заданий у студентов постепенно формируются как коммуникативная, так и поведенческая составляющие культуры самопрезентации. Учитывая, что в возрасте 15 – 16 лет способность к самовыражению развита еще не в полной мере, в частности в таких формах, как внешность, имидж, то есть в том, что дает «внешнюю» информацию о человеке, возможность представить себя с помощью web-ресурса очень важна для студента. Кроме этого, мы полагаем, что это может способствовать субкультурной адаптации – восприятию другого как самого себя.

Фрагмент электронного портфолио студентов



Следующая форма организации работы с ресурсом Web 2.0, способствующая развитию общекультурных знаний студентов, строится на основе кабинета интерактивных приложений learningApps.org.

Систематизация заданий в кабинете LearningApps.org

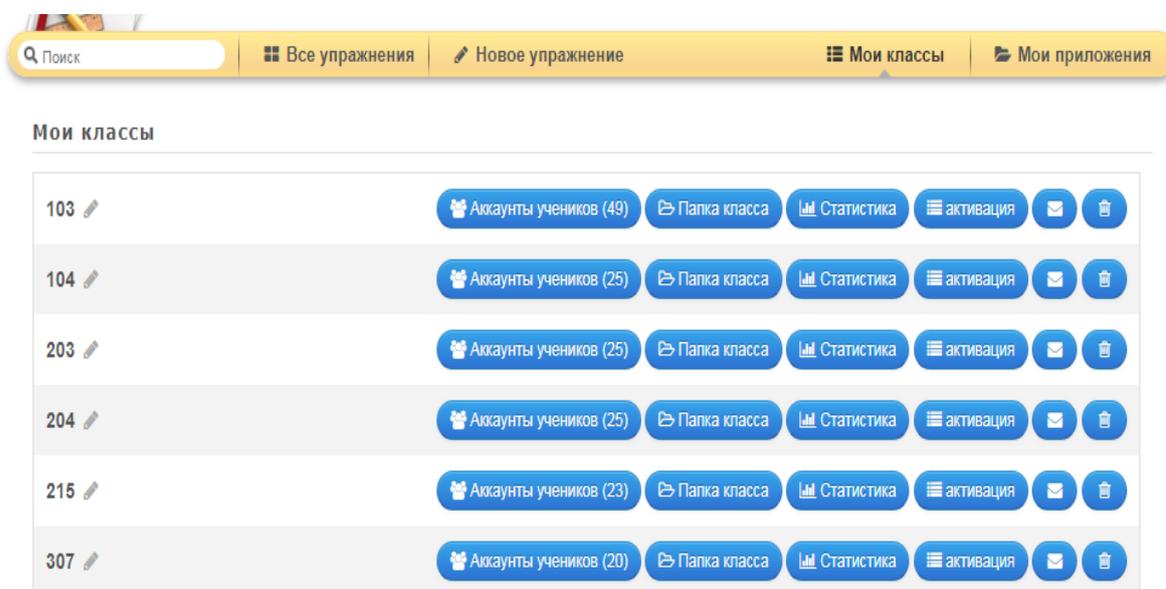


Рис. 2

В своем кабинете на данном сайте преподаватель создает банк заданий для группы студентов (рис. 2). Получив пароль, студент приступает к выполнению практического задания, используя при этом как ресурсы Интернет, так и другие дополнительные источники информации (рис. 3).

Систематизация заданий в кабинете LearningApps.org

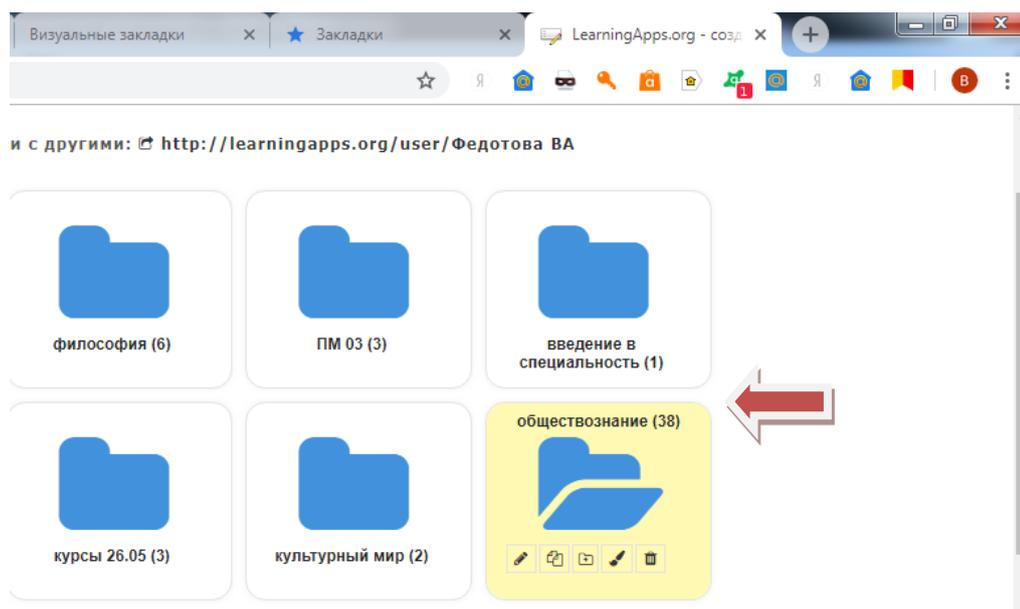


Рис. 3

Например, выполняя контрольное задание по теме «Культурная среда города» при изучении дисциплины «Культурный мир студента», обучающийся должен продемонстрировать знание улиц и памятных мест города Читы. В конструктор интерактивного задания размещаются фотографии городских мест, которые по заданию надо соотнести с их наименованием (рис. 4).

Пример задания, сконструированного на LearningApps.org

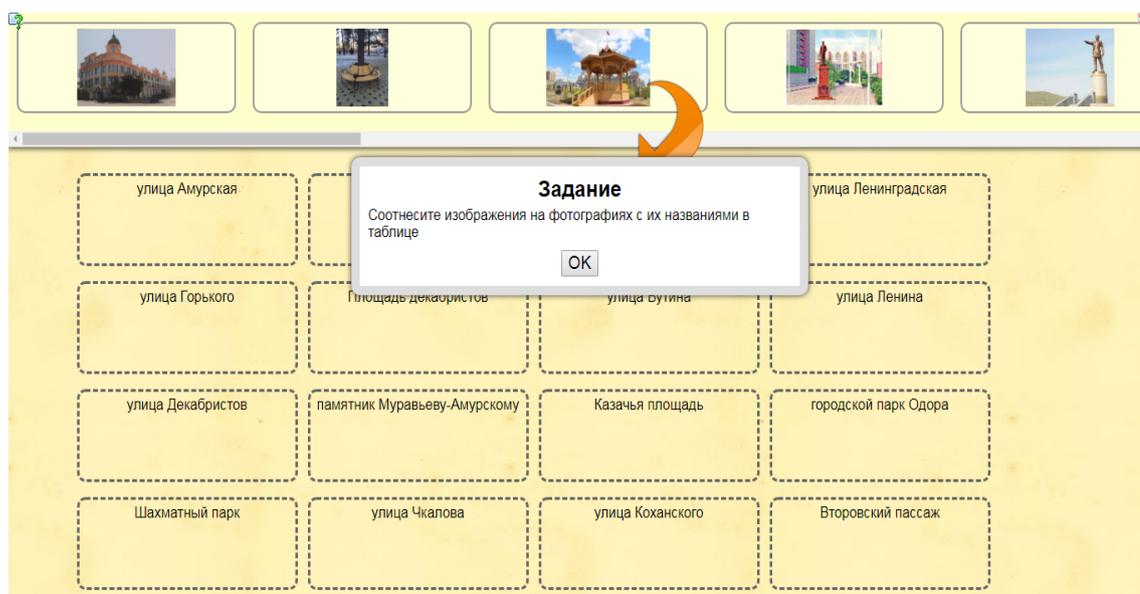


Рис. 4

Чтобы выполнить данное задание, студенты часто совершают пешеходную экскурсию по городу, тем самым расширяют свои представления об истории и культуре Читы.

Выполнение заданий в кабинете LearningApps.org способствует развитию навыков формирования стратегии поиска информации, ее структурирования, оценки и т.д.

Среди множества методов развития общекультурных знаний и когнитивных процессов у студентов наиболее эффективным является метод карт понятий. Возможность его использования в процессе преподавания общественных дисциплин позволяет наблюдать и корректировать процесс мышления обучающихся в решении ими учебных задач. Так, метод карт понятий с использованием ресурса SmartTools обеспечивает многократную логическую переработку информации. Основным назначением данного метода является усвоение связей внутри изучаемого объекта.

На наш взгляд, метод карт понятий с использованием ресурса SmartTools целесообразно использовать в процессе изучения обществознания, а именно, при формировании знаний дидактических единиц: понятий, сфер общества, социальных процессов. Так, например, студенты в качестве практического задания строят карты по темам «Социальная мобильность», «Глобальные проблемы современности», «Модернизация общества» и др. В качестве контрольного задания они выполняют большие обобщающие схемы к темам «Экономическая сфера общества», «Право в системе социальных норм».

Рассмотрим пример построения карты понятий студентом в компьютерной программе к теме «Социализация личности». Работа начинается с изучения и анализа текста и выявления в нем всех возможных связей. Переработка информации осуществляется поэтапно. Первый этап – определение связей –выглядит следующим образом (рис.5).

Первый этап. Определение существенных связей текста



Рис. 5

Для выстраивания логической связи обучающийся подбирает верное связующее слово: глагол, существительное и др.

На втором этапе студент сопоставляет и перестраивает логические цепочки для выявления ключевых характеристик понятия (рис. 6).

Второй этап. Выявление ключевых характеристик понятия



Рис. 6

На третьем этапе он завершает построение карты с учетом ключевых понятий, признаков и связующих слов (рис.7).

Третий этап. Построение карты понятий (фрагмент)



Рис. 7

Конструирование карты понятий способствует усвоению методов познания. У обучающегося формируются умения выбрать метод, позволяющий осуществить преобразование объекта в соответствии с поставленными целями; умения осуществлять действия и операции, входящие в состав метода, в соответствии с условиями конкретной задачи. Работа с ресурсом StarTools дает возможность студенту конструировать схему, используя различные сигналы: картинку, видеофрагмент, рисунок, добавить гиперссылку на интернет. Составление карты дает возможность обучающемуся выявить главные идеи информации, осмыслить причинно-следственные связи, то есть усвоить и продемонстрировать аналитические и синтетические умения работы с информацией.

Интеграция когнитивной технологии обучения с облачными технологиями позволяет расширить пространство формирования культурно-операциональной компетентности студентов. Они не только учатся ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать, но главное – использовать средства

информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Кроме этого, облачные технологии можно использовать как средство создания культурных образцов жизнедеятельности студентов. В таком случае в условиях неизбежной трансформации культурного мира современного молодого человека студенты обретают опыт культуры жизнедеятельности.

Список литературы

1. Бершадский М.Е. Модель применения метода карт понятий для проектирования уроков изучения нового материала в основной школе. - Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции (22 декабря 2015 года). М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2015. 462 с. С. 336-345.

2. Бершадский М.Е., Лосева Н.Р. Когнитивная технология: процедурные компоненты личностного развития // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2017. №1. С. 65-69.

3. Бьюзен Б., Бьюзен Т. Супермышление. 3-е издание. М.: Поппури, - 2017. 227с.

4. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. 2014. №3. С. 907-909

5. Кондратенко А.Б. Технология обучения в виртуальной образовательной среде. Персонализация обучения //Открытое образование. 2013. № 3. С. 47-51.

Реализация модели смешанного обучения «перевернутый класс» в процессе повышения квалификации работников образования на базе регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании»

*Сидоренко О.С.,
заведующая РРЦ «ИКТ в образовании»*

Информатизация системы современного образования, особенно заметная в последние годы, сделала актуальными все направления обучения (формальное, неформальное и информальное), привнеся в них новые методы, формы и средства на основе ИКТ.

Актуальной становится медиадидактика, как основа современной дидактики, где ИКТ используются не только как современные средства обучения, но и наполняют деятельность педагогами другими смыслами – идеями рационального применения новых медиасредств, обозначает позитивный потенциал этих средств для создания информационно – образовательной среды каждого педагога. Такая среда сегодня соответствует требованиям, обозначенным в профессиональном стандарте

педагога, и позволяет обучать по новому, примерить на себя новую роль – тьютора и модератора образования.

Последнее актуализует статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», указывающая, что одной из форм образования должна стать дистанционная: «...должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения» [3].

Именно такая среда создана сегодня в Читинском педагогическом колледже, на базе двух структурных подразделений: регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании» и центра повышения квалификации. Сконцентрировано высокотехнологическое мультимедийное и интерактивное оборудование, позволяющее проектировать и разрабатывать новый учебно – методический контент и транслировать его на широкую аудиторию (интерактивные доски и мультимедийные интерактивные проекторы, документ – камеры, интерактивные системы голосования, робототехнические наборы, система дистанционного обучения «Мираполис» (далее СДО «Мираполис»). Все это позволило реализовать проект по внедрению элементов дистанционной формы обучения для работающих граждан. Образовательная практика показала, что данная форма особенно востребована у работающих взрослых людей, желающих получить профессиональное образование или пройти профессиональную переподготовку.

Удовлетворить потребности слушателей позволяет модель смешанного обучения «перевернутый класс», апробированная на базе регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании». Дополнительные программы профессиональной переподготовки по направлениям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования» и «Физическая культура» со сроком обучения 1 год, предполагают 4 сессии, две из которых очные (вторая и четвертая), а две дистанционные (первая и третья). Таким образом, во время дистанционных сессией обучающиеся самостоятельно осваивают новый учебный материал, который закрепляется, обсуждается и практически реализуется на очных традиционных сессиях.

При реализации данной образовательной практики решался ряд информационно – технических и учебно – методических задач:

- приобретение и запуск в эксплуатацию СДО «Мираполис» (подробности о системе можно посмотреть по ссылке <http://www.mirapolis.ru>);

- создание нормативно – правовой базы (разработаны Положение о дистанционном обучении, Положение об организации дополнительного

образования, макет программы дополнительного образования, учебный план, расписание, методические указания по созданию и оформлению учебно – методических материалов для дистанционного образования, методика расчета стоимости для каждой из предлагаемых программ профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации, алгоритм расчета оплаты часов тьюторам);

- подготовка преподавателей – тьюторов из числа преподавателей колледжа (создана адаптированная программа «Тьютор дистанционного обучения», и на базе центра повышения квалификации Читинского педагогического колледжа 15 преподавателей прошли обучение по этой программе, сначала находясь в роли студентов и выполняя задания модератора данного курса, затем научились разрабатывать и размещать в виртуальном кабинете СДО «Мираполис» собственные электронные ресурсы);

- расширение возможностей и ресурсов сетевой образовательной коммуникации колледжа за счет создания нового учебно – методического контента для реализации дистанционной формы обучения (всеми тьюторами разработаны и размещены в СДО «Мираполис» учебно – методические материалы, обеспечивающие освоение дисциплины или МДК: рабочая программа, лекционный материал, перечень практических заданий и упражнений с методическими указаниями к выполнению, список основной и дополнительной литературы, электронный вариант учебников и методической литературы, тесты самоподготовки, контрольно – оценочные материалы, письменные задания для допуска к контрольной точке).

Дистанционное обучение слушателей осуществляется на основе использования СДО «Мираполис», для доступа к которой каждый слушатель и тьютор имеют индивидуальный логин и пароль для входа в личный виртуальный кабинет. Заполняя специальную форму, слушатель дает согласие на обработку персональных данных, они вносятся в систему сетевым администратором, который является специалистом регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании». Все документы, регламентирующие дистанционную сессию, передаются администратору СДО «Мираполис», который регистрирует слушателей и тьюторов, назначает права участникам процесса обучения, осуществляет рассылку сообщений, напоминающих о начале срока изучения материала или прохождении контрольных точек, размещает на главной странице виртуального кабинета инструкцию для пользователя. Также администратор выполняет обязанности техника – дежуранта, анализируя успешный вход слушателей в виртуальный кабинет и оказывая техническую и консультативную помощь, если слушателю это не удалось.

Методистами являются преподаватели колледжа (руководители программ профессиональной переподготовки от кафедр). В задачи методиста входит работа с группой слушателей по решению

организационных вопросов обучения, заполнению анкет – заявок на регистрацию в СДО «Мираполис», курирование своевременной оплаты дистанционной сессии, составление расписания, определение сроков изучения материала и сдачи контрольных точек, прохождения педагогической практики и выполнение выпускной квалификационной работы по программе профессиональной переподготовки.

Тьюторы – преподаватели дисциплин и МДК на основе учебного плана разрабатывают электронный контент, размещают его в личном виртуальном кабинете, самостоятельно средствами СДО «Мираполис» создают контроль – оценочные материалы, проверяют письменные работы для допуска к контрольным тестам (если это предусмотрено учебным планом по отдельным дисциплинам и МДК), общаются в режиме online со слушателями.

По итогам прохождения всех контрольных точек во время дистанционной сессии автоматически создаются отчетные ведомости, которые экспортируются сетевым администратором в MS Excel, доводятся до методиста и тьюторов, осуществляющих обучение по той или иной дополнительной программе профессиональной переподготовки, и переносятся в зачётную книжку слушателя.

СДО «Мираполис» обеспечивает каждому из участников образовательного процесса доступ к необходимой для него учебной и отчетной документации, электронному контенту и библиотеке, предоставляет возможность сетевого общения слушателя с тьюторами, одноклассниками и специалистами технической поддержки на основе переписки и серии вебинаров по проблемным вопросам обучения.

Последний пункт потребовал от тьюторов овладения основами сетевого этикета и методикой подготовки и проведения вебинара (это стало одним из разделов программы «Тьютор дистанционного обучения», которая была реализована предварительно перед апробацией модели, описанной в данной статье).

Система обучения слушателей во время очных сессией строится на основе системно – деятельностного подхода и предполагает погружение слушателя в созданную практико – ориентированную среду, где наибольшее внимание уделяется обсуждению изученного самостоятельно материала, детализации методических вопросов, выполнению групповых и индивидуальных зачетных работ с публичной защитой и демонстрацией. Это возможно после дистанционной сессии и позволяет уйти от транслирования знаний и перейти к интерактивному взаимодействию, конструированию новых знаний и встраиванию их в систему уже имеющихся.

Следует обратить внимание и на проблемы, с которыми столкнулись сотрудники регионального ресурсного центра на начальном этапе. Если тьюторами, и в целом педагогическим коллективом, идея реализации смешанного обучения была сразу поддержана, то у самих слушателей она

вызывала определённые затруднения, особенно на первой дистанционной сессии. Большая часть затруднений была связана с низким уровнем компьютерной грамотности слушателей. Решением в этой ситуации стало размещение на главной странице виртуального кабинета инструкции – путеводаителя, и разработка системы подсказок для слушателя, где были представлены алгоритмы работы для достижения поставленной цели.

Кроме этого, слушателям предстояло понять принцип дистанционного обучения в личном виртуальном кабинете, научиться общаться в режиме online с тьютором, формулировать четкие вопросы и проблемы, с которыми они столкнулись в процессе обучения. Немаловажную роль играл уровень сформированности у слушателей общих учебных навыков работы с большими объемами информации и развитие аналитико – синтетических умений. Однако, очень скоро слушатели «разгадали секрет» успешного прохождения дистанционной сессии – это высокий уровень самоорганизации, личная активная позиция и совершенствование регулятивных навыков.

Сегодня данная форма обучения – «перевернутый класс», вызывает только положительные эмоции и очень востребована. Педагогический коллектив и специалисты технической службы предвосхищают проблемы, которые могут возникнуть, и заранее думают над их решением.

Слушатели отмечают экономическую выгоду прохождения профессиональной переподготовки через систему смешанного обучения – будучи, как правило, работающими гражданами, они могут учиться, оставаясь дома. Также они отмечают как личностный, так и профессиональный результат, потому что освоение принципа обучения на основе дистанционных технологий делает их современными педагогами, открывает границы для самоорганизации и самообучения в дистанционном режиме, а это соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.

Более 400 слушателей уже прошли профессиональную переподготовку на основе данной модели. В данный момент обучаются 64 человека по 4 программам. Одним из перспективных направлений при обучении по описанной модели, является привлечение сторонних организаций, для которых СДО «Мирополис» будет играть роль технической платформы для размещения собственного электронного контента, что позволит региональному ресурсному центру «ИКТ в образовании» расширить границы дистанционного обучения и направления профессиональной переподготовки для работников профессиональных учреждений Забайкальского края.

Список литературы

1. Монахова Г.А., Монахов Н.В. Инновационные технологии в формальном и неформальном образовании педагогических работников // Информатика и образование. 2016. №6.

2. Носкова Т.Н., Сетевая образовательная коммуникация. СПб: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2011, 178 с.

3. Федеральный Закон №273 «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013>.

Использование сервиса Wizer.me для создания интерактивных рабочих листов в процессе смешанного обучения

*Скударнова О. Ю., преподаватель
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Одной из новых технологий, входящей в жизнь современного образовательного процесса, является технология смешанного обучения. «Смешанное обучение» - это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора обучающимися времени, места, темпа и траектории обучения.

Для реализации данной технологии необходимы цифровые ресурсы, например, возможно использование разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- системы управления обучением (LMS, Learning Management System, например, Moodle, Edmodo и др.);
- цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов);
- учебные онлайн-курсы (например, онлайн-курсы «Мобильной Электронной Школы);
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, конструктор тестов 1С);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат и др.);
- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты для создания интерактивных рабочих листов (например, Wizer, Google-формы и др);
- инструменты для создания сообществ (социальные сети);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

Рассмотрим инструмент для создания интерактивных рабочих листов. Интерактивным рабочим листом (ИРЛ) принято называть цифровое средство организации педагогом учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов. Разработать ИРЛ может любой педагог на любом предметном содержании, набор заданий включает:

- открытые и закрытые задания;
- организация работы с текстом;
- проблемные задания с пошаговым выполнением;
- задания, направленные на умение классифицировать, структурировать материал.

Обратная связь от учителя в технологии ИРЛ чаще всего имеет вид комментариев на полях уже заполненного рабочего листа, либо развернутого текста с анализом результатов целой группы (включающего примеры и пояснения), предназначенного для сообщества класса, группы и т.д.

Как разработать интерактивный рабочий лист?

1. Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним.
2. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, в активную работу ученика с ним.
3. Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации, как бумажных, так и Интернет-источников.
4. Результаты работы студентов с рабочими листами всегда различаются между собой, вероятность одинакового заполнения крайне мала.
5. Заменить объекты на уже созданном листе можно в считанные секунды – и вот готов уже новый лист.

Какие сервисы помогают в создании интерактивных рабочих листов?

1. Google-формы – Это может быть документ, либо рисунок, либо презентация. С помощью стандартной панели инструментов, выбирая в ней коллекции фигур, таблиц, стрелок, линий, а также средств для их раскрашивания, можно создавать практически любые красочные и запоминающиеся листы.
2. Wizer – открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, установление соответствия, упорядочивание, заполнение пропусков в тексте, заполнение комментариев к изображению, таблицы, аудиозапись фрагмента.

Wizer - это удобный и интересный сервис, который позволяет создавать интерактивные рабочие листы путём добавления различного контента (текстов, изображений, видео, встраиваемых презентаций, интерактивных плакатов ThingLink, карт Google и т. д.). В сервисе можно увидеть различные типы заданий: от традиционных заданий с выбором ответа и открытым ответом, до заданий на комментирование изображения и заполнение таблицы. Одним из достоинств сервиса является возможность записи учащимися аудиоответа на вопрос.

Это особенно актуально для учителей иностранного языка, которые готовят учащихся к диалогу с компьютером в процессе выполнения заданий на говорение и чтение текста вслух. Войдя в систему, обучающиеся выполняют предложенные задания, а педагог может

просматривать их ответы и отправлять комментарий. Предусмотрена также автоматическая проверка отдельных заданий.

Сервис Wizer также предоставляет преподавателю возможность не только создавать собственные ИРЛ, но и пользоваться банком готовых ИРЛ по множеству тем и редактировать их. Знаменательным является тот факт, что сервис Wizer вошёл в десятку лучших сервисов для образования в 2016 году. Wizer - англоязычный продукт, но он достаточно прост в освоении, поскольку имеет интуитивно понятный интерфейс. Чтобы начать пользоваться данным сервисом, необходимо зарегистрироваться на сайте Wizer.me в качестве учителя. Затем выберите тему интерактивного рабочего листа, спланируйте его содержание, определите, обучающимся какого курса он адресован. Подумайте, с какой целью Вы создаёте интерактивный рабочий лист, какие задачи он призван решать. Сформулируйте цель и задачи Вашего интерактивного рабочего листа. Подберите мультимедийные материалы для Вашего ИРЛ (изображения, аудио, видео, сайты с необходимой информацией, встраиваемые презентации, интерактивные изображения ThingLink).

Помните, что представленная информация должна быть достоверной и соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Аудио, видео, изображения должны быть качественными, а текст грамотным. Разработайте интересные задания. Напишите текст инструкции к Вашему ИРЛ, содержащий краткий обзор заданий ИРЛ, а также максимальное количество баллов, которое можно получить.

Примеры заданий: Open Question — открытый вопрос. Можно задать размер поля, в который будет введен ответ (1, 4, 8 строк). Ответ может быть напечатан, а может быть записан в виде аудиофайла. Ответы оцениваются преподавателем.

Multiple Choice — выбор ответов из предложенного списка. В качестве вариантов ответа может быть текст, картинка. Правильный вариант ответа задается, проверка автоматическая.

Blanks — вставка пропущенных в тексте слов. Проверка автоматическая.

Fill On An Image — подписи на изображении. Можно задать ответы для автоматической проверки.

Matching — соответствие. Установить соответствие, соединив линией. Только текст. Автоматическая проверка.

Table — таблица. Можно задать количество строк и столбцов и содержание ячеек — вопрос или ответ.

Sorting — сортировка, классификация. Распределение по группам. Можно сортировать текст, картинки, аудио. Автоматическая проверка.

Embed — вставка материалов и заданий из других сервисов по коду. Например, можно добавлять презентации Google, задания из Learningapps, Thinklink.

Сохраните созданный ИРЛ с помощью кнопки Save - "Сохранить" в правом верхнем углу.

Выполните предварительный просмотр с помощью кнопки Preview - "Предварительный просмотр" в правом верхнем углу.

Своей работой можно поделиться с учителями, выполнив следующие действия:

- Нажмите Share with teachers - "Поделиться с учителями" в правом верхнем углу

- Выберите опцию Copy link - "Скопировать ссылку"

- Скопируйте полученную ссылку и разместите её в графе "Укороченная ссылка на ИРЛ (демонстрационный вариант)" таблицы продвижения.

Обратите внимание, что, пользуясь этой ссылкой, можно лишь ознакомиться с содержанием ИРЛ, а не выполнять задания. Следующим шагом пригласите учащихся к выполнению заданий Вашего ИРЛ, используя вкладку Assign to students - "Назначить учащимся". Полученную ссылку или PIN-код разместите в графе "Укороченная ссылка на ИРЛ для выполнения учениками или его PIN-код" таблицы продвижения.

Для проверки ответов обучающихся пользователь входит в свою учетную запись Wizer, нажимает кнопку «My Worksheets» («Мои рабочие листы») в верхнем меню слева, далее выбирает нужный рабочий лист и загружает его щелчком по изображению. После чего нужно нажать кнопку «Answers» («Ответы»). Большинство типов вопросов оценивается автоматически, поэтому проверка занимает минимум времени. Однако задания с открытым ответом потребуют ручной проверки.

Добавить отзыв о работе или дополнительные комментарии пользователь сможет в диалоговом окне, расположенном в нижней части листа с ответами ученика. Отзыв необходимо сохранить и отправить.

Современные технологии позволяют сохранять, модифицировать, вносить коррективы хоть миллион раз. Даже малыши, которые только учатся читать, с удовольствием будут перемещать по экрану карточки, решать задания, а старшеклассники с головой уйдут в разбор темы. Пример разработанного ИРЛ по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» находится по адресу <https://app.wizer.me/preview/O84VNT>

Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения студентов-инвалидов

Свеженцева И.С.

методист дистанционного обучения

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

В настоящее время лица, имеющие статус инвалида, живут полноценной жизнью. Они получают достойное образование, занимаются спортом, ведут активный образ жизни, имеют престижную и высокооплачиваемую работу. Это стало возможным благодаря изменениям, которые были внесены в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации" в ч.1 ст. 5., регламентирующем право на образование. В Законе говорится о получении права на образование каждого человека [1].

Приведем пример реализации программы «Доступная среда», которая реализуется в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» с 2014 года. Каждый год студенты-инвалиды поступают в Читинский педагогический колледж, где созданы условия для получения профессионального образования. На сегодняшний день в колледже обучаются студенты-инвалиды, относящиеся к следующим группам:

- нарушение статодинамической функции (опорно-двигательного аппарата),
- заболевания нервной и мочеполовой системы,
- нарушение сенсорной функции (слуха) [5].

Не все обучающиеся имеют возможность посещать учебное заведение, в этом случае нами используются дистанционные образовательные технологии. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2. Согласно ст. 3 организация должна довести до участников образовательных отношений (обучающихся, родителей) «Информацию о реализации образовательных программ... с применением электронного обучения, дистанционных технологий», чтобы обеспечить возможность их правильного выбора, т.е. и родители, и обучающиеся должны быть проинформированы об особенностях, возможностях дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) [2].

Опираясь на нормативные документы, опыт других учебных заведений по использованию ДОТ в процессе обучения данной категории лиц, можно сделать вывод, что использование ДОТ позволяет адаптировать образовательный процесс к особенностям определенного человека [3].

С точки зрения психологии, использование ДОТ в отношении данной категории лиц имеет как ряд недостатков, так и преимуществ. Одна из важных проблем студентов-инвалидов, обучающихся при помощи ДОТ - это наличие психологических трудностей. Речь идет не только о том, что данная группа обучающихся требует к себе особого внимания и общения, но и о работоспособности самих обучаемых, которым необходимо адаптироваться к увеличивающимся образовательным нагрузкам. У большинства обучающихся работоспособность снижена из-за долгого пребывания за компьютером, из-за повышенной отвлекаемости при обучении в домашних условиях на внешние раздражители, что, в свою очередь, влияет на результат обучения. В условиях обучения с помощью ДОТ невозможным является отслеживание эмоционально-волевой сферы, как студент реагирует на те или иные задания, выполняет ли он их легко или с большим трудом. Важным моментом является реакция студента на успех-неуспех в выполнении задания, критичен ли он к результатам своей деятельности, данный процесс невозможно отследить с использованием ДОТ. Таким студентам живой посредник нужен не меньше, а больше, чем здоровым, так как социализация у них затруднена. Положительными моментами является то, что некоторые из студентов-инвалидов по уровню своего интеллектуального развития, в том числе и по способности к освоению компьютерных технологий, успешно усваивают знания, а иногда не только не уступают, но и даже превосходят своих сверстников [6, 7].

Проанализировав все аспекты, мы выстраиваем траекторию обучения для студентов-инвалидов, стараясь организовать максимально комфортное взаимодействие для обучающихся, родителей и педагогов. В колледже созданы благоприятные условия для внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс, обучающимся предоставляется доступ к образовательным ресурсам и организована консультативно-методическая помощь в дистанционном режиме.

Для специальности «Информационные системы и программирование» мы выбрали следующие возможные формы их обучения: электронная почта, сервисы для совместной работы над ресурсами и проектами. Наиболее удобной стала краевая платформа pro.zabedu.ru, на которой можно размещать УМК по дисциплинам: теоретический материал, методические рекомендации, презентации, ссылки на нужную информацию, контрольные и практические работы, тесты. Студенты обучаются по модели смешанного обучения «перевернутый класс». Данная модель реализуется следующим образом, обучающиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На занятии происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Эта модель позволяет

реализовать интерактивные формы работы на занятии в процессе закрепления материала. Знакомство с новым теоретическим материалом происходит дома [4].

ДОТ обучения актуальны, однако, они не заменят личного контакта с преподавателем, поэтому в нашем учебном заведении обучающиеся занимаются по индивидуальному расписанию, в удобное для них время. Для таких занятий создана лаборатория дистанционного обучения в 2014 году в рамках ФП «Доступная среда». В лаборатории педагоги занимаются со студентами в индивидуальной форме, проводят консультативные занятия, организуя актуализацию знаний и контроль, проектную деятельность. Например, на занятиях по физической культуре, обучающиеся играют в шашки или шахматы, пишут рефераты по предложенным темам. По профильному предмету «Информатика» выполняют индивидуальную проектную работу. Тип работы может быть исследовательский, теоретический, информационный или практический. Во внеучебное время студенты общаются с одноклассниками, поэтому у них не возникает ощущение изолированности.

Для студентов второго года обучения дистанционные технологии используются масштабнее, так как с появлением специальных дисциплин и объем, и сложность материала увеличивается. Представим электронный УМК «Основы алгоритмизации и программирования» (2 курс). УМК предлагает студенту структурированные материалы: презентации, лекции, лабораторные работы, задания для самостоятельного выполнения, а также контрольные работы и тестовые задания. Данные задания помогут студенту успешно освоить, закрепить, повторить пройденный материал в любой момент, так как материалы, размещенные на данном ресурсе, доступны из любого местоположения, достаточно просто иметь компьютер, планшет или телефон с выходом в сеть Интернет.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения студентов-инвалидов имеет много преимуществ.

- Во-первых, благодаря дистанционному образованию, материализуется право каждого гражданина РФ на получение образования.

- Во-вторых, дистанционные образовательные технологии позволяют студенту рационально распределять время своего обучения, обучающийся может заниматься в удобном для него темпе, а также освоить учебный материал в более сжатые сроки.

- В-третьих, ДОТ допускает создание и использование любой системы оценивая, включая комментирование работы студентов.

- В-четвертых, ДОТ позволяет педагогу контролировать активность каждого обучающегося.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что интегрирование дистанционных образовательных технологий с очной формой обучения для данной категории лиц позволяет получить

качественное образование. Так как в данном случае учитывается психофизическое развитие и состояние здоровья студентов-инвалидов, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в колледже, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов. В то же время дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем и с другими обучаемыми. Дистанционные образовательные технологии для студентов инвалидов являются удобной формой, основывающейся на принципе самостоятельного обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий, учитывающей индивидуальные способности каждого студента.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 25.12.2018.) [Электронный ресурс Режим доступа: <https://dokumenty24.ru> (дата обращения: 08.01.2019)

2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09012014-n-2/> (дата обращения: 08.01.2019)

3. Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» от 10 декабря 2012 № 07-832 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153049/ (дата обращения: 08.01.2019)

4. Локальный акт 2.32 Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Утвержден приказом директора ГАПОУ ЧПК Т.В. Алешкиной № 631 от 07.09.2017 г.

5. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) № 549.11.75/2017 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина N 600.11.75/2017 от 30.05.2017 г.

6. Баландина И.Н. Современные образовательные технологии, обеспечивающие гибкость образовательного процесса для детей с

ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psihologbed.ru> (дата обращения: 08.01.2019)

7. Лупанов Н.В. Дистанционное обучение детей-инвалидов в системе открытого образования региона. [Электронный ресурс] // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. №6 с. 25 Режим доступа: <http://periodika.websib.ru> (дата обращения: 25.12.2018)

Виртуальная экскурсия как одна из форм интерактивного обучения

Боброва Л.В.

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Экскурсии возникли в конце XVIII – начале XIX века как метод обучения, способствующий развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у обучающихся.

Преподавание естественнонаучных дисциплин немыслимо без проведения экскурсий, т.к. такая форма учебно-воспитательной работы играет важнейшую образовательную, воспитательную, развивающую роль. На экскурсиях обучающиеся учатся наблюдать, ориентироваться в пространстве, сравнивать, видеть взаимосвязи объектов друг с другом и условиями окружающей среды.

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий: виртуальные, интерактивные.

Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д.

Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной деятельности обучающихся.

Благодаря интерактивным панорамным фотографиям студенты могут попасть в соответствующее место, при этом самостоятельно выбирая последовательность и точки осмотра, а также различную дополнительную информацию: фотографии, тексты, звук или видео.

Таким образом, не покидая кабинета, в нужном темпе и заданной последовательности можно обойти весь объект изнутри и даже осмотреть его снаружи.

Являясь специфической формой познания, виртуальная экскурсия дает возможность обучающимся получить значительный объем информации; формирует способы мыслительной деятельности:

всестороннее восприятие объекта, наблюдение, изучение, исследование; вызывает повышенный интерес к работе и на основе этого более углубленное и прочное усвоение материала.

Способствует формированию таких компетенций как:

- поиск, анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы,

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

Виртуальные экскурсии можно условно разделить на несколько видов:

- естественнонаучные: экскурсии в поле, лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк, музей;

- краеведческие: это экскурсии с целью изучения природы и истории родного края;

- историко-культурные: экскурсии по историческим местам, в музеи, картинные галереи, выставочные залы, раскрывающие определённые периоды истории развития государства и русской национальной культуры;

- биографические: это экскурсии по местам, которые связаны с жизнью и творчеством знаменитых людей, хранят память о них.

Широким полем деятельности для проведения естественнонаучных и краеведческих экскурсий являются преподаваемые учебные дисциплины и МДК: МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания», МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников», география.

При изучении географии на 1 курсе в разделе «Введение. Источники географической информации» в содержание учебного материала включена дидактическая единица «геоинформационные системы».

Геоинформационная система (ГИС) — система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информацией о необходимых объектах.

Одна из задач, на достижение которой ориентирована учебная программа:

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

Доступным, понятным и очень распространенным примером такой ГИС может служить «Гугл мэпс» - <http://maps.google.com>. Перед обучающимися возникает мелкомасштабный космический снимок Земли, рассматривая который студенты получают возможность увидеть общую картину объекта, например, г. Бaley, которую можно просмотреть в формате 3D.

Программа «Гугл мэпс» обладает множеством полезных для студентов свойств. Например, с просмотром фотографий экскурсии по территории становятся более яркими и познавательными. В системе «Гугл мэпс» студенты ведут поиск объектов по их названию (на занятиях по географии при изучении регионов мира), учатся измерять расстояния на занятиях МДК 01. 05. при изучении темы «Картография и топография»

Опыт показывает, что виртуальные экскурсии незаменимы в наших региональных условиях. Обучающиеся, не имея возможности совершать путешествие в силу социально-экономических причин, получают доступ к памятникам культуры, могут созерцать красоту природы.

Чрезвычайно важно знакомить детей начальной школы с наиболее значимыми объектами своего края. В программу «Окружающий мир» включен курс «Забайкаловедение». Для более эффективного его изучения учитель может использовать данный ресурс. Перед взором учащихся, возникает, например, панорамное изображение Казанского собора Божьей Матери. У детей возникает ощущение реального присутствия рядом с той или иной достопримечательностью.

Составление виртуальных экскурсий является частью самостоятельной работы студентов. Так, студентка 113 группы Бочкарева Дарья подготовила и продемонстрировала свою работу по теме «Каникулы по Зарубежной Европе». Обучающиеся познакомились с традициями, достопримечательностями посещаемых стран, их денежными единицами, своеобразием кухни.

Большую помощь при организации виртуальных экскурсий оказывает сайт www.ecosystema.ru, который является информационным ресурсом о природе и экологическом образовании для самого широкого круга посетителей – педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников, что очень важно для будущих педагогов.

При подготовке к практическим занятиям и урокам используем справочные сведения о российских заповедных уголках, которые даются на сайтах <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru>.

Глобальные проблемы человечества можно рассматривать чуть ли не на каждом уроке географии, безопасности жизнедеятельности, естествознании с методикой преподавания. Причем важно не только знакомиться, но и предлагать пути их решения. Виртуальные экскурсии по сайту <http://climatechange.ru> повествуют о текущих и будущих глобальных

изменениях климата. Интерес заслуживают такие разделы этого сайта, как Наблюдаемые изменения, Причины изменений, Возможные последствия, Смягчение последствий, Уязвимость и адаптация.

Виртуальные экскурсии помогают не только в образовательном процессе в колледже, но и при прохождении студентами педагогической практики.

Одна из таких экскурсий была подготовлена и проведена студенткой 413 группы Геряевой Юлией в 1 классе школы № 14 г. Балая при изучении темы «Экскурсия в зоопарк». Во время ее демонстрации были представлены карта зоопарка, фотографии и информация о животных. Дети имели возможность посетить фонтан у административного здания, увидеть воочию животных.

В ходе виртуальной экскурсии детей ожидали сюрпризные моменты, вызвавшие восторг и восхищение. Особенно им понравилось угощать бурого медведя яблоками. Погостили на бабушкином дворе, больше узнали о привычках домашних животных, особенностях их поведения. К сожалению, Читинский зоопарк такой виртуальной экскурсии нам предложить не может, т.к. сайт находится в стадии разработки.

Соединение географического образования с компьютерными технологиями позволяет активизировать аналитическую деятельность, расширить творческие возможности обучающихся.

Таким образом, использование интерактивных средств обучения на уроках естественнонаучных дисциплин позволяет сделать занятие более интересным, продуманным, мобильным; дает возможность перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором студент становится активным субъектом учебного процесса. Такие средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала.

Виртуальные экскурсии дают студентам прекрасную возможность увидеть воочию то, что сложно описать словами. Заочное посещение обогащает представление молодых людей о многообразной и богатой красками картине мира, расширяет кругозор, побуждает желание познавать новое, доселе неведомое.

Виртуальная экскурсия возникла как продукт ИКТ, и эта технология даёт ей большие возможности в предоставлении знаний по предметам. Исходя из всего выше сказанного следует, что виртуальная экскурсия может являться одной из самых популярных интерактивных форм организации учебного процесса.

Формирование ИКТ компетентности студента как трудовой функции профессионального стандарта учителей иностранного языка в условиях педагогического колледжа

Судакова Е.Н.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Информатизация образования, являющаяся одним из направлений его модернизации, предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. В связи с этим должна осуществляться качественная подготовка педагогических кадров, способных и готовых использовать компьютерные технологии в предметном обучении на современном этапе обучения.[2]

В 60-е гг. XX века в педагогической науке ведущих стран мира (Великобритании, США, Австралии, Канады, Франции, Германии) сформировалось специфическое направление – медиаобразование, призванное помочь школьникам и студентам лучше адаптироваться в мире медиакультуры, освоить язык средств массовой информации, научиться анализировать медиатексты и т.д.

В современном обществе медиаобразование рассматривается как направление в области образования, изучающее закономерности воздействия средств массовой коммуникации на человека, влияние различных видов информации на обучение и воспитание школьников и студентов, на их готовность применять новые технические средства в своей практической деятельности.

Медиадидактика - это область дидактики, которая изучает возможности применения медиа, как вспомогательного средства повышения эффективности занятия.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития обучающихся, их успешной социализации.[1]

В Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" определены трудовые функции педагога, в том числе **необходимой составляющей выступает ИКТ компетентность [5].**

ИКТ-компетентность учителя – комплексное понятие, которое в теоретическом аспекте рассматривается как определенный способ жизнедеятельности, а в методологическом – включает в себя целенаправленное эффективное применение технических знаний и умений в реальной деятельности. ИКТ-компетентность учителя соответствует

общему понятию компетентности, обладая при этом специфическими характеристиками. Выделяют три основных аспекта названной компетентности:

- наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;

- эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач;

- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

Анализ существующей практики функционирования образовательных систем показывает, что потребность в ИКТ-компетентности учителей и применении ИКТ в образовательном процессе возникает вместе с появлением нового педагогического функционала и/или с целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию новых целей образования, новых форм организации образовательного процесса и нового содержания образовательной деятельности.[6]

Таким образом, при подготовке специалиста-предметника, будущего учителя иностранного языка в условиях педагогического колледжа, наряду с общими закономерностями и рекомендациями по применению информационных технологий, необходима целенаправленная работа по формированию ИКТ компетентности студента как трудовой функции профессионального стандарта учителей иностранного языка.

Для достижения поставленной цели в педагогическом колледже организована работа со студентами на базе регионального ресурсного центра, что помогает эффективно формировать ИКТ компетентность студента.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности современного учителя английского языка позволяет вывести процесс преподавания и обучения на более высокий качественный уровень. Результативность и эффективность деятельности будущего учителя иностранного языка достигается благодаря навыкам плодотворного сотрудничества с преподавателями колледжа и одноклассниками на основе информационного взаимодействия, умения осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач.

Так, студентам Читинского педагогического колледжа на базе оборудованных кабинетов ресурсного центра будущим учителям начальных классов предоставляется возможность использовать компьютеры в качестве дидактических средств для моделирования

различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала, проведении практикумов по аудированию, подготовке домашних заданий и осуществления объективного контроля.

Следует подчеркнуть важность использования аутентичных видеоматериалов в процессе обучения английскому языку, которые можно отыскать в интернете. Таким образом, студенты 510 на занятиях по английскому языку (аспект «аудирование») используют различные сайты для просмотра аутентичных видеороликов и осуществляют работу над ними используя компьютерные технологии. Основная цель **онлайн - видео уроков** – развить навыки восприятия разговорного английского языка на слух и научить правильно переводить диалоги из фильмов.

Реалии сегодняшнего времени требуют от современного выпускника как будущего учителя иностранного языка владения различными навыками, такими как: навыками дистанционного обучения, on-line тестирования, организации дистанционных олимпиад, веб-конференций, виртуальных экскурсий, организации проектной деятельности на основе сетевых сервисов Веб 2.0 программы Skype и другими, чему непосредственно обучаются студенты в условиях информационно-образовательной среды Читинского педагогического колледжа.

Список литературы

1. Агальцова Д.В. Подготовка будущих учителей иностранного языка к комплексному использованию ИКТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [URL:/ http://www.rpio.ru/data/2344](http://www.rpio.ru/data/2344) (дата обращения: 11.12.18)

2. Коваль С.А. Формирование ИКТ-компетенции учителя иностранного языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: [URL:/ http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98670058](http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98670058) (дата обращения: 10.12.18)

3. «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8) (28 мая 2017 г.)

4. Лаборатория «Медиадидактика в образовании». Сайт Читинского педагогического колледжа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [URL:/ http://chpkol.ru/prepodavatel/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost](http://chpkol.ru/prepodavatel/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost)(дата обращения: 8.12.18)

5. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н от 18 октября 2013г. [Электронный ресурс]. [URL:/:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166654/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166654/)

6. Тихонова А.Л. Применение цифровых ресурсов иноязычного образования для становления информационной компетенции будущих учителей иностранного языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [URL:/ http://sibac.in](http://sibac.in)(дата обращения: 5.12.14)

Использование мобильных технологий на занятиях по информатике

*Чигаева Е.Н., преподаватель информатики
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии одерживают решительную победу в сфере образования во всем мире. В большинстве образовательных учреждений созданы компьютерные среды обучения, в сети имеются сотни образовательных ресурсов в виде учебных курсов и учебников во всех отраслях знаний. Появилось и развивается новое направление в образовании - мобильное обучение.

Использование мобильных технологий в образовательном процессе называется мобильным обучением. Под мобильным обучением понимается электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения обучающегося [1].

Мобильные технологии тесно связаны с учебной мобильностью, то есть студенты имеют возможность участвовать в образовательных мероприятиях без ограничений во времени и пространстве. Возможность учиться в любом месте и в любое время является общей тенденцией жизни человека в информационном обществе.

Мобильные устройства проникают во все сферы нашей жизни, и мобильность становится одним из ключевых требований к обучающимся. Применение мобильных технологий является новой образовательной стратегией, на основе которой создается учебная среда, где обучающиеся могут получить доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Однако применение мобильных технологий в обучении информатике является средством достижения дидактических целей, а не основополагающей всего процесса обучения. Под «мобильным обучением» в таком случае будем понимать такую форму учебного процесса, при которой познавательная и практическая деятельность обучающихся реализуется с помощью мобильных устройств и технологий в тех случаях, когда это целесообразно с дидактической точки зрения.

Преимущества использования мобильных технологий на занятиях:

- Возможность применять в обучении новейшие технологии.
- Возможность использовать в обучении легкие, компактные, портативные устройства.
- Мобильное обучение хорошо подходит для самых разных типов учебной активности, а также для применения в рамках смешанного обучения.
- С помощью мобильных технологий можно обеспечивать качественную поддержку для обучения в любом формате.
- Мобильные технологии являются хорошим поддерживающим инструментом при обучении людей с особыми потребностями
- Мобильные технологии хорошо подходит для молодежи.

- Возможность использовать новые способы разработки учебного контента.
- Обеспечивают непрерывную, целевую поддержку обучения.
- Позволяют создать интересный, увлекательный и удобный учебный опыт.

Использование мобильных технологий на примере систем мобильного опроса. Технологии мобильного опроса на занятиях информатики позволяют преподавателю снизить зависимость от использования персональных компьютеров при том же уровне автоматизации подсчета результатов тестового контроля. Кроме того, системы тестирования, основанные на мобильных устройствах и использовании Интернета, позволяют организовать дискуссию по проблемным вопросам, когда аудитории предлагается ответить на вопрос, который не содержит верного ответа [2].

Рассмотрим онлайн сервис «КАНООТ», сервис для создания мобильных викторин, опросов и обсуждений. Сервис является англоязычным, что может показаться неудобным и затруднительным в его использовании, эту проблему позволяют решить современные браузеры у которых присутствует функция осуществлять перевод на страницы на русский язык.

В Kahoot обучающиеся могут отвечать на созданные преподавателем опросы с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к интернету. Он способствует всестороннему развитию обучающихся, повышению их мотивации и оптимизации работы преподавателя. Очень удобен в использовании, бесплатный и имеет много достоинств. Ссылка на сервис <https://kahoot.com>

В созданные задания можно вставлять изображения и видеофрагменты. Темп выполнения викторин и тестов регулируется путем введения таймера к каждому вопросу и ввода дополнительные баллы за скорость выполнения заданий, что создает соревновательный эффект между студентами. Чтобы начать игру среди студентов группы, педагогу нужно предоставить им сгенерированный системой код, который они вводят на своих устройствах (планшет, смартфон) - после чего начинается сам опрос. Обучающиеся отвечают, используя свои мобильные устройства. По итогу опроса формируется таблица лидеров, показывающая, кто набрал больше всего баллов. Когда тест завершен, скачать результаты группы возможно в виде таблицы. Помимо того, что в Kahoot есть обширная библиотека публичных тестов, открытых для всех желающих. Есть возможность создать свой Kahoot, для этого нужно пройти регистрацию на сервисе. На первом этапе регистрации указывается статус пользователя - учитель или студент.

С помощью мобильных технологий реализуется познавательная и практическая деятельность обучающихся в тех случаях, когда это целесообразно с дидактической точки зрения. При актуализации и

первичном контроле знаний целесообразно использовать викторину или опрос. Раздел «обсуждение» возможно использовать на этапе изучения новой темы, студенты могут вступить в дискуссию и совместно определить тему, поставить цель и задачи занятия. Этот раздел можно использовать и при рефлексии, обучающиеся могут написать отзыв о занятии и поделиться своими эмоциями. Таким образом, использование мобильных опросов возможно и целесообразно на любом этапе занятия.

Список литературы

1. «Рекомендации по политике в области мобильного обучения». Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО) Российская Федерация.

2. Мобильное обучение: прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://appractor.ru/mLearning/>.

Проектирование электронного УМК для дистанционного обучения как средства развития профессиональных компетенций будущего педагога

Ризаева Н.Н., преподаватель

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

В настоящее время концепция образования в нашей стране претерпевает существенные изменения. Под высокообразованным специалистом сегодня понимается, прежде всего, человек компетентный, отлично разбирающийся в профессиональных вопросах, демонстрирующий высокий уровень практического применения специальных навыков и умений.

Информатизация общества предполагает наличие у студентов способности к самостоятельному принятию решений, умению быстро ориентироваться в информационном пространстве, самообучаться, критически мыслить. При таком подходе главным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков, а набор основных компетентностей.

В психолого-педагогических исследованиях обозначена позиция того, что необходимым условием успешного развития информатизации образования становится решение проблемы формирования профессионально компетентного педагога, способного осуществлять свою деятельность при применении информационных и коммуникационных технологий. Вопросы профессиональной компетентности анализируются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Понятие профессиональной компетентности рассматривались такими исследователями, как В. А. Сластенин, Л. К. Гребёнкина, И. А. Зимняя, И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.

Новые перспективы становления и развития профессиональных компетенций раскрывают дистанционные технологии. Именно такая форма образования, позволяет обучаться в любое удобное время, не выходя из дома, на любом расстоянии от образовательного учреждения, особенно актуальна в работе со студентами, которые вовлечены в трудовой процесс.

Дистанционное обучение (ДО) - совокупность информационных технологий, интерактивное взаимодействие студента и преподавателя в процессе обучения. Предоставление студенту возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Основной особенностью дистанционного обучения является равенство возможностей всех обучающихся в получении и использовании образования на всех этапах жизненного пути независимо от социального положения и избранного на данный момент вида деятельности.

К другим особенностям дистанционного обучения относятся: индивидуализация, модульность структуры учебного материала, необходимость тщательного планирования и систематического управления, интерактивность, особый характер мотивации обучающихся.

Преимущества дистанционного обучения:

- время и место обучения студент выбирает сам;
- доступ к учебным материалам с помощью интернет из любой точки нашей страны;
- учеба не будет мешать работе;
- гибкие сроки обучения;
- помогает снизить затраты на проезд к месту обучения и обратно;
- можно проводить обучение большого количества человек.

Недостатки дистанционного обучения:

- рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- для дистанционного обучения необходима самодисциплина;
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Задачи, стоящие перед педагогом, составляющим ЭУМК для дистанционного обучения:

- 1) смоделировать график изучения лекционного материала;
- 2) откорректировать рабочую программу;
- 3) составить текстовый лекционный материал;
- 4) продумать перечень вопросов для самоконтроля;
- 5) вопросы для экзаменационных билетов;
- 6) тесты; индивидуальные задания;
- 7) методические рекомендации к заданиям.

Электронный УМК позволяет повысить качество подготовки специалистов, эффективность всех форм учебного процесса. В связи с этим, актуальной стала проблема подготовки различных материалов к публикации в электронном виде.

Ожидаемые результаты: Создание УМК с использованием ИКТ, позволяющих обучающимся на дому успешно реализовывать профессиональную программу по специальности 050704 «Дошкольное образование».

Итак, работа над ЭУМК началась с моделирования графика изучения лекционного материала.

Принципиально важным для дистанционного обучения является модульность структуры учебного материала. Модульность означает, что весь учебный материал делится на небольшие, но логически связанные модули (блоки). Переход от одного модуля к другому осуществляется на основании рубежного контроля знаний. Предполагается, что переход к следующему модулю без успешно сданных испытаний по предыдущему модулю невозможен. Модульная структура учебного материала обеспечивает индивидуализацию обучения и позволяет гибко управлять учебным процессом. Для этого в него включаются тесты для самоконтроля, творческие задания, обращения к ранее изученному материалу и т.п. Использование совокупности подобных методических приемов обеспечивает наличие двунаправленного информационного потока между обучающимся и системой дистанционного обучения. Такое свойство систем дистанционного обучения называют интерактивностью.

Следующим этапом работы явилась разработка лекций и контрольных заданий к ним, включающие практические работы, тесты и др. формы контроля знаний. Рассмотрим основные организационные формы педагогической деятельности, необходимые для работы по дистанционной технологии обучения:

- педагог составляет текстовый лекционный материал.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

- Консультации

При дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе понимания материала занимает проведение консультаций. Обычно они проходят в форме свободного общения на сайте колледжа (в меню «Вопрос – ответ») или по электронной почте.

•Контроль качества знаний

Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы. При этом формы контроля остаются практически неизменными. По времени педагогический контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный. По формам систему контроля образуют экзамен, зачеты, письменные контрольные, рефераты, курсовые, контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы наблюдений и др.

В системе ДО используются практически все возможные организационные формы контроля. Таким образом, применение новых образовательных технологий расширяет возможности контроля учебного процесса. Каждый студент выполняет задания в соответствии с последовательностью изучения материала и допуска преподавателя к следующей работе, после проверки предыдущей. Итоги контрольных работ, тестовых и творческих заданий также размещены на сайте дистанционного образования колледжа.

Таким образом, ЭУМК повышает качество подготовки специалистов, эффективность всех форм учебного процесса; учит моделировать учебный процесс, формирует и совершенствует профессиональные компетенции педагога.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа средствами медиадидактики

*Таюрская Н.П., к.п.н.
заведующая отделением дополнительного образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития. В концепции предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики, направленной на непрерывное образование в течение жизни - «life long learning». Основные положения концепции направлены на повышение качества, обновление структуры и содержания профессионального образования и, в частности, педагогического образования на основе отечественного и мирового опыта.

Ведь именно от профессиональной подготовки педагога зависит интеллектуальный, нравственный, культурный уровни общества [4].

Введение федеральных государственных образовательных стандартов требует качественно новой подготовки квалифицированных педагогических кадров. Отличительной особенностью стандарта нового поколения является не объем полученных знаний, а результаты обучения. «Результаты обучения» (learning outcomes) - это совокупность знаний, умений и/или компетенций (определение принято в рекомендациях Еврокомиссии по использованию Европейской рамки квалификаций). Результатом обучения (освоения образовательной программы) становится получение квалификации, значимой для рынка труда и основанной на объективных требованиях трудовой деятельности [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) определяет как базовый набор общих и профессиональных компетенций, так и вариативный набор специальных компетенций.

Общие компетенции (ОК) определяются как универсальные компетенции, общие для каждого уровня образования. Анализ требований ФГОС СПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» показал, что для успешной социализации выпускникам необходимо обладать следующими общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость будущей профессии; организовывать собственную деятельность, определяя методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

Изучение иностранных языков является одним из приоритетных направлений модернизации образования в Российской Федерации. Нельзя не согласиться с Белобаевой М.Н., что «... иностранный язык является средством межкультурного и профессионального общения, способом стимулирования интеллектуального и эмоционального развития личности обучаемого, его подготовки к объективному восприятию чужой культуры». Знание иностранного языка, являясь необходимым условием образованности в постиндустриальном обществе, обеспечивает выпускнику конкурентоспособность на рынке труда [2].

Таким образом, необходимой компетенцией выпускника профессионального образования выступает иноязычная коммуникативная компетенция, уровень которой должен позволить специалистам знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; владеть

навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; использовать иностранный язык для дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

Под профессиональными компетенциями (ПК) понимается готовность выпускника осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. Так, учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими следующим видам деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования; организация внеурочной деятельности и общения учащихся; классное руководство; методическое обеспечение образовательного процесса. Профессиональные компетенции учителей начальной школы существенно расширяются. Знание иностранного языка и специфики обучения предмету «Иностранный язык» в начальной школе становятся обязательными компетенциями учителя начальных классов.

Вариативная часть стандарта дает возможность сформировать дополнительные, специальные компетенции, знания и умения, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Данные компетенции отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция – является сложной компетенцией, которую можно отнести к общим, профессиональным и вариативным специальным компетенциям. Формирование данной компетенции осуществляется как в рамках базовой, так и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере обучения иностранным языкам. Однако практика показывает отсутствие у студентов навыков свободного иноязычного общения, наличие коммуникативных барьеров, слабое владение лексикой, фрагментарное знание социокультурного контекста употребления языка.

Высокий уровень подготовки современного специалиста требует принципиально изменять образовательное пространство и образовательную политику. Суть и цель качественного обновления профессионального образования в XXI столетии – готовить такого выпускника, который был бы способен овладеть любой специальностью. Для целостного, комплексного решения профессиональных задач нужно развивать у студентов умения осознанно использовать потенциал гуманитарных и фундаментальных дисциплин. Без овладения современными медиаобразовательными технологиями этого не достичь. Овладение медийной и информационной грамотностью сегодня – не только ресурс развития современного общества, но и неотъемлемое условие построения обществ знания будущего. Так как медиа/информационная грамотность предполагает оперирование всеми

типами информационных ресурсов: устными, письменными и мультимедийными. Проблема соответствия профессионального образования запросам личности, рынка труда и социума – одна из актуальных проблем современности. Нельзя не согласиться с Фёдоровым А.В., что данная проблема успешно решается средствами медиаобразования, его технологий, которые используют для своей реализации информационно-коммуникационные возможности массмедиа [7].

В образовательном процессе присутствуют разнообразные технологии использования масс-медиа (радио/теледидактика, прессодидактика, прессолингводидактика, кино-дидактика, интернет-дидактика и др.), что дает нам основание говорить о медиадидактике - направлении в педагогике, которое развивалось параллельно с обновлением технических средств в образовании. Медиадидактика предполагает реализацию актуальных целей современного образования: готовности выпускника к профессиональной деятельности, формирование ключевых компетенций, базирующихся на прочных фундаментальных знаниях, умениях и навыках самостоятельной познавательной деятельности в условиях современной информационной среды. Медиадидактика предполагает освоение умений конструирования и оптимизации процессов учения и обучения с помощью медиасредств, создания необходимых условий образования, в том числе технических, организационных и персональных для использования программно-технических средств обучения, стимулирующих самообучение студентов и готовность к обучению в течение всей жизни.

Информационно-коммуникационные технологии и образовательные социальные сети являются эффективным средством подготовки и методической поддержки будущих учителей, позволяющие создать интерактивную площадку для обмена опытом, профессионального взаимодействия, повышения профессионального мастерства. Профессиональные сетевые (онлайн) сообщества становятся одним из эффективных инструментов дистанционного взаимодействия в сфере образования.

С целью эффективной профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в области иностранного языка в Читинском педагогическом колледже создана информационно-образовательная среда на платформе сайта www.edmodo.com. Edmodo – образовательная сеть, разработанная школьными учителями Ником Боргом и Джеффом О'Хара. Данная сеть основана в 2008 году специально для школ и базируется в городе Сан-Матео, Калифорния, США.

Интерфейс сайта доступен на английском языке, испанском, португальском, немецком, греческом и французском языках и насчитывает более 64,296,559 пользователей среди учеников, учителей и родителей. Образовательная сеть Edmodo становится востребованной в России.

Данная информационно-образовательная сеть характеризуется личностно-ориентированной, деятельностной направленностью; развитием профессионально-личностного потенциала будущего педагога (Б.Г. Ананьев, С.А. Дружилов, В.Н. Марков, В.С. Ступина и др.), формированием поликультурной языковой личности; благоприятным психологическим климатом (А.И. Санникова, К.Э. Безукладников).

Содержание данной информационно-образовательной сети включает видео- и аудиоматериалы, ссылки на виртуальные библиотеки, электронные учебные пособия, словари, энциклопедии. В группе можно размещать и хранить файлы: рисунки, фотографии, аудио/видеоматериалы. Видеоматериалы являются эффективным средством обучения иностранному языку, позволяют создать искусственную иноязычную среду. Также учителя могут выдавать учащимся домашние задания и осуществлять их проверку, создавать викторины и опросы. В инструментарии имеется календарь для фиксации занятий, зачётов и прочих событий.

Учебная группа в Edmodo является виртуальным продолжением занятия, где учебный процесс не ограничен классно-урочной системой, педагог пролонгирует учебный эффект очных занятий, что позволяет выносить ряд видов работ на выполнение их в дистанционной форме. Студенты изучают основной и дополнительный материал по теме, получают консультацию преподавателя, загружают выполненные задания, получают оценку и комментарий педагога. В специальном календаре фиксируются занятия, расписания зачетов. Преподаватель имеет возможность ввести задание с датой выполнения, отслеживать активность и прогресс студентов. Все эти возможности дистанционной формы организации занятий создают условия для ситуации, когда занятие не ограничено расписанием и не заканчивается со звонком, а может продолжаться в любое удобное для студента время, в непринужденной домашней обстановке с приемлемой для него скоростью и в адекватном темпе. При этом студенты сами определяют последовательность выполнения заданий, количество повторных просмотров учебных материалов, получая свободу выбора образовательной траектории и маршрута изучения тем, развивая ответственное отношение к собственному образованию.

Образовательная сеть Edmodo позволяет эффективно интегрировать очные и дистанционные формы организации учебных занятий. Здесь можно познакомиться с коллегами — учителями английского языка со всего мира.

Эффективным средством развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов является интернет технология веб-квест, поскольку в процессе подготовки проекта происходит погружение студентов в информационно-языковую среду.

Веб-квест один из видов проектной деятельности. Веб-квест (дословно с английского «поиск в сети интернет») – это деятельностно-ориентированная проектная модель, предусматривающая самостоятельную поисковую работу в сети Интернет. Вслед за Багузиной Е.И. считаем, что внедрение веб-квест технологии в процесс обучения иностранному языку позволяет создать целостный дидактический конструкт, который даёт возможность дистанционно управлять самостоятельной учебной деятельностью студентов в подготовленной и дидактически структурированной Интернет-среде, что обеспечивает необходимый процесс погружения студентов в иноязычную информационную среду с одновременным освоением методов поисково-конструктивной работы в ней [1]. Так, в рамках проекта «Учитель цифрового века» студентами Читинского педагогического колледжа создан образовательный веб-квест: Алханай – памятник буддийской культуры. <http://zunal.com/webquest.php?w=239597>

Основной этап проекта включал изучение следующих технологий: VOKI, создания учебных Интернет-ресурсов Hotlist, Treasure Hunt, Multimedia Srapbook, создания веб-квеста, технологии создания компьютерных тестов при обучении иностранному языку на примере тестера ADSoft Tester, создания интерактивных упражнений на основе программы Hot Potatoes, озвучивание мультфильмов на английском языке. Были обозначены прогнозируемые результаты проекта: публикация VOKI; публикация учебных ресурсов в Интернете; публикация озвученных мультфильмов; публикация веб-квеста Алханай – памятник буддийской культуры. На этапе оформления результатов и распространения опыта осуществлялась презентация продуктов проекта. Основные положения, выводы и результаты исследования обсуждались на региональной международной научно-практической конференции преподавателей и студентов в Читинском педагогическом колледже (Чита, 2014), а также материалы представлены в X Всероссийских с международным участием научных Далевских чтениях молодых исследователей (Канск, 2014), на международном конкурсе видеороликов «Cartoons: New Life» (1,2 тур, дипломы 2, 3 степени, 2014), на международном конкурсе творческих проектов «News-Breaking Sochi» (диплом 3 степени, 2014), на VIII международном конкурсе профессионального мастерства студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Учитель, которого ждут» в номинации «Учитель XXI века» (диплом II степени, г. Улан-Удэ, 2014), на международном конкурсе «Надежда планеты» (золотая медаль, февраль 2015).

В заключение отметим: главной целью профессиональных образовательных организаций, в условиях информационного общества, является совершенствование форм и методов обучения, способствующих формированию у студентов способности к самообразованию и

саморазвитию, творческом применении полученных знаний, в стремлении соответствовать непрерывно меняющимся требованиям социальной среды.

Список литературы

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности (на примере студентов неязыкового ВУЗа): дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 238 с.

2. Белобаева М.Н. Самообразовательная деятельность в процессе подготовки будущего учителя иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2011, №6. С.14-18.

3. Блинов В.И. Квалиметрический подход в образовании // Образование и наука. 2012. №10. С. 48.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

5. Таюрская Н.П. Оценка квалификации выпускника профессионального образования: компетентностно-деятельностный подход // Учёные записки ЗабГУ. 2015, №6(65).С.72-77.

6. Таюрская, Н.П. Веб-квест как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа / Н.П. Таюрская // Современные технологии в мировом научном пространстве. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа.- 2016. С.167-170.

7. Федоров, А. В. Ф33 Тенденции развития светского и теологического медиаобразования в России и за рубежом / А. В. Федоров, А. В. Онкович, А. А. Левицкая / под ред. проф. А. В. Федорова. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А. П. Чехова, 2013. 308 с.

Формирование культуры потребления информации в процессе изучения гуманитарных дисциплин

Сизых О.Л.

*преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Одна из актуальных проблем современного образования – овладение информационной культурой, приобщение к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий, поскольку информатизация пространства занимает ведущую позицию в современном обществе, информационно-коммуникативная компетентность – один из основных приоритетов в профессиональном образовании.

Модель современного студента, тем более будущего педагога, предполагает неременную его включённость в современный литературный процесс, по крайней мере, в качестве активного читателя, владеющего информационной культурой, под которой мы понимаем:

1. область культуры, связанную с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств личности;

2. гармонизацию внутреннего мира личности в ходе освоения всего объёма социально значимой информации;

3. уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве и способствовать информационному взаимодействию.

Рейтинг информационных источников, согласно результатам исследований Л.М. Баженовой, В.С. Скобкина, Л.С. Зазнобина [2] и результатам локального исследования в Читинском педагогическом колледже, выглядит следующим образом:

| Ранг | Баженова Л.М. 1989 г. | Скобкин В.С. 1992 г. | Зазнобин Л.С. 1999 г. | Читинский педколледж | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|----------|----------|
| | | | | 2006 г. | 2009 г. | 2019 г |
| 1 | Книги | TV | TV | TV | TV | Internet |
| 2 | Журналы | Книги | Газеты | Журналы | Газеты | TV |
| 3 | TV | Газеты | Журналы | Учебники | Учебники | Учителя |
| 4 | Газеты | Учебники | Книги | Родители | Журналы | Книги |
| 5 | Родители | Журналы | Родители | Учителя | Книги | Друзья |
| 6 | Друзья | Друзья | Учебники | Книги | Учителя | Учебники |
| 7 | Радио | Родители | Учителя | Друзья | Родители | Родители |
| 8 | Учителя | Учителя | Друзья | Газеты | Internet | Журналы |
| 9 | Учебники | Радио | | Internet | Радио | Газеты |
| 10 | | | | Радио | Друзья | |

Учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информации между педагогом и обучаемым, вследствие чего все технологии являются информационными, но в современном понимании информационно-коммуникативные технологии обучения (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей; это педагогические технологии, использующие специальные программные и технические средства (компьютер, телекоммуникационные сети, аудио- и видеосредства и т.п.) для работы с информацией [1].

ИКТ позволяют по-новому организовывать сам учебный процесс, изменять методику подачи учебного материала и повышать мотивацию обучения студентов. Все это способствует формированию у них информационно коммуникативной компетентности, т.е. способности грамотно применять ИКТ в процессе обучения.

Основной задачей современных информационных технологий обучения является разработка интерактивных средств управления процессом познавательной деятельности, доступа к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам).

Большинство студентов именно в колледже учатся извлекать информацию из различных источников и эффективно её использовать.

Важно уметь квалифицированно выбирать и применять технологии, которые соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины и конкретной темы занятия, способствуют достижению целей личностного развития студентов.

Информационные технологии, наиболее часто применяемые в процессе изучения гуманитарных дисциплин, можно разделить на две группы:

1. сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (электронный вариант методических рекомендаций, пособий, материалов для дистанционного обучения, обеспечивающих интерактивную связь с учащимися через Internet),

2. технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, демонстрационные и дидактические материалы).

Образовательная система, сочетающая в себе современные технологии и достижения педагогики, предоставляет участникам образовательного процесса новые возможности и преимущества: от пассивного восприятия материала - к самостоятельной продуктивной деятельности; от сообщающего обучения - к совместному творческому поиску.

Использование ИТК в образовательном процессе позволяет обеспечить студентов образовательными ресурсами, основанными на различных технологиях:

1. печатными (краткий курс лекций, методические рекомендации, дополнительный информационный материал и т.п.);

2. аудио- видео-материалами, DVD;

3. электронными учебными курсами (мультимедиа-программы, электронные учебники и др. учебные материалы, доступные через компьютерную сеть);

4. Internet-ресурсами.

Принципы организации и функционирования сети Internet не препятствуют, к сожалению, появлению информации, научная ценность которой сомнительна, поэтому актуальной является проблема исследования дидактических единиц и методических возможностей сети Internet. Частично решить проблему можно, предложив студентам известные адреса:

| № | Электронный адрес | Информация |
|------|---|---|
| 1. | http://textbook.keldysh.ru | Сервер «Учебники Москвы: учебники, учебные программы, учебные планы по литературе, виртуальные библиотеки |
| 2. | http://www.gramota.ru/ | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ |
| 3. | https://aldebaran.ru/tags/28705/ | Электронная школьная библиотека |
| 4... | | |

На основе использования информационной образовательной среды студенты определяют свой индивидуальный образовательный маршрут

(ИОМ) путем создания информационно-коммуникационного пространства. В этом пространстве выполняются различные операции с информацией, а также устанавливаются связи и осуществляется взаимодействие между любыми субъектами педагогического поля. Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный студентами продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д. Важно осознавать, что передача информации – это ещё не передача знаний, культуры, и поэтому ИТК являются очень эффективными, но вспомогательными средствами обучения.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. М., 2010.
2. Журин А.А. Информационная безопасность как педагогическая проблема// Педагогика. 2001. №4. С.48-58.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М.: Педагогическое общество России, 2012.

Формирование ключевых компетенций студентов на занятиях по русскому языку и литературе

*Перевалова Л.Н.,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Инновационные процессы в современном мире связаны с формированием у обучающихся ключевых компетенций. Ключевая компетенция - это совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, которая является необходимой для качественной деятельности в определенной сфере. Применительно к студентам ключевые компетенции – это такие функциональные умения, которые помогут им в выполнении настоящих и будущих социальных ролей (студент – « субъект общения», «гражданин», «потребитель», «специалист»).

Не так давно единственным источником информации был учебник, сегодня интернет предоставляет информационное поле для поиска источников, которые выходят за рамки учебника. Известно, что большинство людей запоминают 5% услышанного и 20% увиденного. К тому же применение мультимедиа значительно облегчает работу преподавателя и студента. Технические средства позволяют на занятиях сочетать текстовую информацию со звуком. Компетентностный подход на первое место выдвигает не информированность студента, а умение разрешать проблемы в различных ситуациях по аналогии. Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы

заключается в формировании развитой личности студента, овладении культурой речевого общения. Информатизация осознается как важнейший педагогический ресурс. Поэтому требованиями современной действительности являются умения пользоваться образовательной или другой необходимой информацией, умения добывать, воспринимать, применять ее на практике.

На занятиях по русскому языку и литературе мы применяем различные мультимедийные пособия. Мультимедийные уроки виртуальной школы Кирилла и Мефодия, разработанные в соответствии с Государственными стандартами образования по темам каждого урока, содержат теоретический, практический и тестовый материал, имеют красочные иллюстрации, схемы. Нередко на уроках литературы используем электронное учебное издание «Библиотека школьника» (Мир книги «Олма» Директмедиа Паблишинг), где представлено 455 литературных произведений. Использование такой хрестоматии дает определенный эффект. На разных этапах занятий используется электронное сопровождение в виде презентации. С помощью презентации предоставляется возможность организовать индивидуальный контроль в рамках одного занятия, демонстрируются задания для фронтальной работы с группой. Большую помощь в работе оказывает электронная универсальная «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», которая содержит иллюстрации, энциклопедические статьи, видеофрагменты, виртуальные экскурсии, предоставляет возможность услышать живой голос поэта или писателя.

Информационные технологии обучения предполагают использование таких программных средств как «Программа – тренажер по русскому языку «Фраза», которая содержит весь программный материал. Входя в программу, студент регистрируется, выбирает тему, вариант, при необходимости использует подсказку, а если ответ неправильный, то компьютер выдает окно с правилом, которое следует повторить и обдумать вариант ответа. В конце работы студенты видят свой результат и оценку. Тренажер «Фраза» обычно используется на этапе закрепления. Очень интересна и программа «1С; «Репетитор», огромная помощь в работе – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), с использованием ЦОРов предоставляется возможность выбора использования новейших технологий.

Актуальной становится проектная деятельность студента. Выполняя проект, студенты находят, критически отбирают нужную информацию, сканируют, соблюдая требования к оформлению проекта. В данном случае формируются учебно-познавательные компетенции студентов.

Положительными результатами описанной практик можно считать следующие достижения студентов:

Победы в городских межвузовских олимпиадах по русскому языку и культуре речи (2014 г.-2 место, 2015 г.-1 место, 2016 г.-1 место);

Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера» - 1 место, Родионова Ю.;

Победитель Всероссийского конкурса «Лучшее портфолио педагога», диплом 1 степени №342896, Перевалова Л.Н.;

Участие во Всероссийской олимпиаде с международным участием: 4 победителя (из 22 участников), региональные победители – 9.

Таким образом, сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания на основе цифровых средств обучения, формируя ключевые компетенции на занятиях по русскому языку и литературе.

Список литературы

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. 2015г. № 10. С.8-14.

2. Крючкова О.В. Комплексная информатизация образования. Минск: Красико – Принт, 2016 176с.

3. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. Пособие для учителя словесника. М.: Московское отделение Педагогического общества России, 2015.

Использование цифровых технологий при подготовке студента к чемпионату Молодые профессионалы (WRS)

Овчинникова О.А., преподаватель

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Одной из основных задач системы подготовки педагогических кадров в звене среднего профессионального образования является обучение в соответствии с ФГОС и ожиданиями работодателей.

Педагог XXI века - педагог нового формата, которого характеризуют такие умения и черты: постоянное самообразование, самосовершенствование, самокритичность, эрудиция, целеустремленность и овладение новыми современными технологиями.

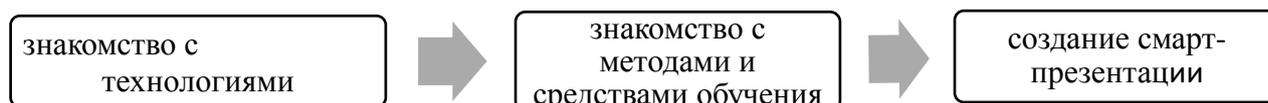
Современный этап образования - век высоких компьютерных технологий. Для достижения соответствия качественным требованиям необходимо овладение цифровыми образовательными технологиями, основное преимущество которых - интерактивность и визуализация. Одним из важнейших инструментов, направленных на реализацию умений использования компьютерных технологий и развитие личностных характеристик, является участие в чемпионате Молодые профессионалы (WorldSkills Russia).

Данный компонент образовательной траектории учащегося реализуется нами при подготовке к конкурсному заданию в рамках чемпионата WS по компетенции «Физическая культура и спорт» в качестве преподавателя-тренера, основной целью которого является ознакомление

студента с содержанием конкурсного задания и подготовка конкурентоспособного участника.

Конкурсным заданием является «Разработка и проведение экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий».

Программа профессиональной подготовки была реализована по двум основным блокам: теоретическому и практическому, поэтапно организованы практические занятия:



1. Знакомство обучающихся с различными технологиями. Задание предполагает консультацию с использованием современных информационных технологий, в ходе которой организовано знакомство с педагогическими технологиями, с технологией Модерации, с цифровым программным обеспечением – с работой в программе Smart notebook 18.

2. В соответствии с поставленными задачами студенты познакомились с методами и средствами обучения - элементами компьютерных презентаций: создание и выполнение различных заданий, обеспечивающих визуализацию учебного материала; вставка флеш- анимации и аудио- и видеоматериалов.

3. Итогом работы по подготовке студентов по этому конкурсному заданию является свободное создание экспресс- консультации.

Во-первых, согласно предложенным темам, студенты ставят цель и, исходя из нее, практико-ориентированные задачи, которые были бы понятны обучающимся, выстраивают поэтапную траекторию для их решения, распределяют роли между участниками консультации.

Во-вторых, цифровое сопровождение - смарт- презентация, содержащая информационный блок и инструменты педагогического и организационно- дидактического сопровождения, т.е. презентация несет функции не только предъявления учебной информации, но и развития мыслительных операций.

Таким образом, подготовка студента к чемпионату WS позволяет в полном объеме использовать цифровые технологии, обеспечивая оптимизацию таких видов деятельности: поиск, хранение, систематизация, обработка и представление информации, а главное, должны быть прежде всего средством расширения и углубления знаний в области будущей профессиональной деятельности специалиста, обеспечивать полное раскрытие его творческого потенциала и познавательных способностей.

Подготовка специалистов дошкольного образования в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия средствами медиадидактики

*Веригина Н. А., к.п.н.
руководитель ЦК WSR Дошкольное воспитание
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Динамично меняющийся современный рынок труда диктует новые требования к навыкам и умениям работников. Не являются исключением требования к педагогам дошкольного образования.

В век становления и развития информационно-технологической цивилизации появляются новые технические, информационные, аудиовизуальные средства, требующие от специалиста не столько стереотипных действий, сколько гибкости мышления, быстрой ориентировки в ситуации, творческого подхода к решению больших и малых задач.

В этих условиях будущему специалисту сферы дошкольного образования недостаточно овладеть системой знаний, умений, навыков, ценностей, общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Трансформирующийся социум декларирует обновленные приоритеты – стандарты WorldSkills, в соответствии с которыми особую ценность приобретают такие качества специалиста как мобильность, динамизм, конструктивность, умение выбирать способы сотрудничества, способность взглянуть на проблему под различными углами зрения и самостоятельно принять решение [1].

В связи с необходимостью учета стандартов Ворлдскиллс Россия в профессиональной подготовке будущих воспитателей в Читинском педагогическом колледже были внесены изменения в Основную профессиональную образовательную программу специальности Дошкольное образование в соответствии с конкурсными заданиями чемпионата WorldSkills по компетенции Дошкольное воспитание, *табл. 1*.

Указанные изменения касаются как разработки и введения в учебный план дополнительных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов за счет перераспределения часов вариативной части, так и добавления отдельных тем, позволяющих осуществить подготовку студентов к выполнению практических работ по сценарию конкурсных заданий национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по выше названной компетенции.

Таблица 1

Изменения, внесенные в учебный план специальности Дошкольное образование в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» с учетом стандарта WSR по компетенции Дошкольное воспитание

| | |
|---|---|
| Конкурсные задания Чемпионатов по стандартам WSR по компетенции Дошкольное воспитание | Внесенные изменения в учебный план специальности Дошкольное образование |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании | Разработан междисциплинарный курс 02.06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (161 час) |
| Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике | Введена учебная дисциплина: Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ (296 часов) |
| Организация режима первой и второй половины дня в детском саду. | В междисциплинарный курс 03.03 Методика экологического образования дошкольников добавлена соответствующая тема |
| Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику | Введена учебная дисциплина: Организация режимных моментов с использованием современного оборудования (44 часа) |
| | Добавлена тема в междисциплинарные курсы 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения и 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |

В спецификации стандарта WORLDSKILLS (WSSS) по компетенции Дошкольное воспитание указывается, что специалист в области дошкольного образования должен использовать информационно-коммуникационные технологии, в частности, знать и понимать:

компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.

Специалист должен уметь:

применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

работать на программах SMART notebook и SMART table.

Следует отметить, что при выполнении конкурсного задания, состоящего из шести модулей, проверке, в числе других, подвергаются следующие области знаний:

основы конструирования и робототехники с Lego Education Wedo;

информационно-коммуникационные технологии (Windows, SMART Notebook, Windows Movie Maker и др.).

В связи с этим, считаем, что решение проблемы обеспечения качества образования напрямую связано с поиском новых педагогических условий организации образовательного процесса, в том числе с использованием

средств медиадидактики, которая обеспечивает широкую интеграцию информации.

Понятие медиадидактики рассматривается в сочетании с такими терминами, как «медиаобразование» и «медиаграмотность», определения которых уточняются в ходе развития исследований по вопросам медиаобразования. По мнению А.В. Федорова, медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам творческого самовыражения при помощи медиатехники [3].

Овладение личностью навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации, особыми методами и технологиями позволяет говорить о медиаграмотности (о грамотности в области восприятия, понимания, интерпретации текстов СМИ) и информационной грамотности (комплексе наиболее общих умений и навыков работы с информацией).

Медиаграмотность – это умение понимать и интерпретировать тексты и создавать их. Информационная грамотность добавляет к этому комплекс умений работать с информацией – классифицировать ее по заданным признакам, собирать, фильтровать, преобразовывать ее из одной формы в другую, излагать в соответствии с заданными параметрами и пр.

Именно медиаобразование – оптимальный способ достижения этой цели. Медиаобразование выступает как педагогическая система, позволяющая использовать современные методики и технологии (формирование коммуникативной компетенции, аудиовизуальной и информационной грамотности) на основе мировоззренческих позиций (развитие критического мышления, выработка собственных концепций на базе информационных потоков, передаваемых по различным каналам связи) [3].

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия широко используем такие виды деятельности, как: практические занятия, групповые обсуждения, работа в фокус-группах, тренинги, индивидуальные консультации, а также различные технологии обучения – проектное обучение, технологию развития критического мышления, перевернутое обучение и др. Большое внимание в ходе учебных занятий уделяется формированию у студентов коммуникационной компетентности, которая предполагает научение приемам съемки и монтажа несложных видеосюжетов для презентационных и учебных целей, овладение простыми монтажными программами, функциями музыкального и звукового сопровождения видеоряда, определению образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми, созданию совместных образовательных проектов для педагогов, детей и родителей

на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Технологии медиадидактики актуализируют в учебном процессе как традиционные средства массовой информации – периодические издания, телевидение, фильмы, так и средства новых информационных технологий, которые функционируют на базе вычислительной техники, используют современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции накопления, сохранения, обработки и передачи информации. Средства медиадидактики позволяют формировать культуру коммуникации, умение осознанно воспринимать, критически осмысливать, интерпретировать медиатексты с целью расширения общих, социокультурных и профессионально значащих знаний, коммуникативных и творческих способностей студентов.

Таким образом, ориентация на стандарты WorldSkills при подготовке будущих специалистов дошкольного образования выступает гарантом профессиональной надежности, а использование в образовательном процессе средств медиадидактики – важным условием ее эффективности. Это наглядно подтверждается результатами участия наших студентов в трех региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2017 г, 2018 г., по итогам их проведения восемь человек, защищавших честь колледжа, стали победителями, заняв первые и вторые места.

Список литературы

1. Бобылева Н.И. Стандарты World Skills – время перемен // Образование и культура XXI века: от исследования к опыту: материалы всероссийской научно-практической конференции / отв.ред. Г.С. Садовская. Краснодар: Парабеллум, 2017. С. 27 – 28.

2. Кадровое обеспечение промышленного роста. Системные проблемы: причины и следствия [Электронный ресурс] Агентство стратегических инициатив, 2012 – 2016. Режим доступа: <http://asi.ru/staffing/> (дата обращения: 14.10.2018).

3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. 234 с.

Глава 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИЕМОВ МЕДИАДИАКТИКИ В ИНФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ

Формирование и развитие *soft- skills* в информальном пространстве колледжа

Бушина М.Б.,
заместитель директора по ВР
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

С каждым годом разговоров о том, что все наши рабочие места займут роботы и нейросети, становится больше и больше. Наперебой перечисляются вымирающие профессии: банковские работники, турагенты, нотариусы, риэлторы, бухгалтеры. Покушаются даже на переводчиков, учителей, врачей-диагностов. Искусственный интеллект пугает нас тем, что в перспективе он исключает пресловутый «человеческий фактор», но не стоит забывать, что о «человеческом факторе» речь может идти не только в случае врачебных ошибок, катастроф и слабой компетентности среднестатистического работника. Этот фактор ещё и особый аспект социальной действительности, то, что делает нас обществом. В сфере услуг человеческий фактор - это вежливость и внимание специалистов, вызывающих доверие и проявляющих эмпатию (или хотя бы её успокоительную иллюзию).

В образовании человеческий фактор — это харизматичный педагог, который передаёт своим ученикам не сухую информацию, а полноценный опыт. Развитие *soft skills* является краеугольным камнем современных образовательных систем, таких как система преподавания кросс предметных навыков XXI века. Именно на неё сегодня происходит переориентация образования в России. Какие *soft- skills* надо развивать у студентов, чтобы не проиграть искусственному интеллекту? Можно ли выиграть в этой гонке в цифровую эпоху общества? Можно даже сказать, что чем технологичнее общество, тем выше ценится человечность, и потому сегодня мы всё больше говорим о так называемых **soft skills**, гибких навыках. Что это такое? В отличие от **hard skills**, жёстких навыков, имеющих прикладной характер и чёткое назначение (навык вождения авто, навык программирования и т.д.), *soft skills* — это неспециализированные навыки, они *надпрофессиональны*, но при этом от их уровня развития зависит успех решения многих профессиональных задач. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность и т.п. Особенно это касается тех задач, что мы решаем в коммуникации с другими. Сотрудничество есть основа всех современных экономических, политических, экологических и культурных проектов.

Как показали опросы в студенческой среде колледжа о “soft skills” слышали или имеют представление 73 студента из 100 опрошенных. Еще незначительная часть представителей студенчества оказались знакомы с исследуемым феноменом “soft skills” под другими названиями (человеческие навыки, навыки XXI века, навыки для работы и др.); Полученные в результате анкетирования определения “soft skills” можно разделить на следующие группы. Характерным оказалось определение “soft skills” в качестве:

- Навыки делового общения-12 студентов
- Социально значимые навыки, личностные навыки, врожденные навыки, черты характера-17 студентов
- Умение произвести хорошее впечатление на людей- 7 человек
- Способность к саморазвитию -8 студентов
- Навыки, имеющие отношение к успешности карьеры или при первичному найму на работу, навыки, важные для профессиональной деятельности - 37 студентов.
- Навыки, дополняющие профессиональные навыки- 19 студентов.

К наиболее востребованным сегодня гибким навыкам относятся:

-Коммуникация: умение общаться адекватно коммуникационной ситуации; считывать намёки и жесты; находить точки соприкосновения собеседником; грамотно начинать и завершать общение; договариваться; подводить итоги разговора.

-Эмоциональный интеллект: умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь; налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности.

- Работа с информацией: умение собирать, анализировать и оценивать новую информацию; задавать нужные вопросы; пересказывать своими словами без искажений; ориентироваться в широком информационном поле современного мира.

- Аргументация: умение формулировать своё мнение; взвешивать «за» и «против» в той или иной ситуации; обнаруживать противоречия и логические нестыковки; мыслить критически.

-Системное мышление: умение планировать; ставить промежуточные и конечные цели и реализовывать их; анализировать сложные ситуации; находить оптимальные решения

- Мотивация: умение мотивировать себя и своих подчинённых; понимать чужие мотивы и намерения; преодолевать препятствия и кризисы.

Это только некоторые навыки из soft skills, которые представляют **единый комплекс навыков**, необходимых для плодотворного общения и решения совместных задач. В этом одно из фундаментальных отличий работника-человека от работника-машины заключается в том, что последний может в совершенстве выполнять конкретную задачу, может обучаться и демонстрировать отдельные

«человеческие» качества, но весь комплекс гибких навыков ему недоступен. Однако, где гарантия, что развитие гибких навыков у современных студентов поможет им выиграть конкуренцию у машин? Ведь уже сегодня искусственный интеллект может симулировать владение многими коммуникативными навыками, а что будет через двадцать, через тридцать лет? Впрочем, какие бы перспективы развития интеллекта нам не рисовали, не нужно забывать, что мозг, мышление и сознание человека до сих пор не исследованы на 100%.

Именно поэтому переориентация образования на развитие у студентов гибких навыков — ключ к решению будущей проблемы с трудоустройством. Мотивированный человек с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критического мышления остаётся и ещё долгое время будет оставаться востребованнее самой совершенной машины. Несмотря на тотальную автоматизацию, технологии никогда не смогут заменить человеческий мозг.

Особо значимым для развития soft- skills. является неформальное пространство колледжа. По результатам анкетирования, проведённого среди студентов колледжа, 67 % из респондентов отметили, что участие в деятельности объединений по интересам даёт им большие возможности для самореализации и раскрытия лидерских качеств. В процессе воспитательной работы в рамках неформального образования студентов создаются оптимальные условия для формирования у студентов нравственности и патриотизма, развития общей культуры и творческих способностей, реализации интеллектуального и лидерского потенциала, развитие организаторских и коммуникативных навыков, необходимых в последующей жизни и профессии. Под неформальным образованием понимают индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д.

Сергей Косарецкий, директор Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ, выделяет следующие направления обновления содержания и технологий дополнительного образования:

- Ориентация на универсальные компетенции во всех направлениях.*
- Усиление внимания к компетенции творчества (креативности), самовыражения, презентации.* В воспитательном пространстве колледжа данное направление реализуется через деятельность вокальной студии «Нота», танцевальной студии «Dance drift», Клуба «Диалог культур»
- Связь содержания с глобальными вызовами и локальными интересами.*
- Продуктивность (проекты и «продукты») как задача и результат.*

-Использование социальных сетей, социальных медиа. Ведущую роль в данном направлении играет в учебном учреждении деятельность медиастудии «College news».

-Социальное проектирование, направленное на решение социально значимых задач местного сообщества. Ежегодно группы колледжа под руководством куратора, наставника разрабатывают и реализуют социальный проект. Проект группы может быть, как краткосрочным и направлен на небольшую аудиторию, так и долгосрочным для большой аудитории благополучателей.

-Проектная и исследовательская деятельность, ориентированная на решение глобальных задач, работу с «будущим» (форсайт).

Волонтерское движение в колледже (на примере деятельности волонтерского отряда «Крылья свободы») реализуется через **service-learning** (практическое обучение методом социальных проектов, обучение, основанное на «служении»). Обучение, основанное на взаимодействии с местным сообществом, предполагает вовлечение обучающихся в общественную работу, которая объединена с целями изучения программы и заключается в предоставлении студентам полезного опыта, который основан на подлинных ситуациях в их сообществах. Сообщество используется как ресурс для изучения, и основная цель такого метода состоит в том, чтобы улучшить у студентов понимание значимости и полезности занятий по программам, где они получают знания и находят решения важных проблем сообщества. Общественная работа, которую выполняют студенты, должна помочь им лучше понять, как понятия, которые они изучают и навыки, которые осваивают, быть применены к ситуациям в повседневной жизни. Такой подход усиливает мотивацию и одновременно формирует гражданскую идентичность, чувство солидарности.

Таким образом, чем глубже технологии проникают в нашу жизнь и выполняют рутинную работу, тем более востребованными становятся люди с развитыми гибкими навыками. Одним из решений этой проблемы является развитие навыков XXI века в информальном пространстве колледжа. Soft skills позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Поэтому наиболее правдоподобный сценарий ближайшего будущего — это не мир, подчинившийся воле полностью самостоятельных роботов, а мир, в котором наиболее успешен человек-профессионал, способный пользоваться возможностями искусственного интеллекта в своей работе и умеющий адаптироваться к технологическим изменениям.

Список литературы

1. Жадько Н.В., Безруких М.М. Формирование «мягких» навыков в профессиональном обучении // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 8. С. 14—15.

2.Короткая М.В., Попова Е.Д. Развитие soft skills у студента вуза через работу со школьниками //Высшая школа. 2016. № 12-1. С. 54—55.

3.Петров А.Ю., Махароблидзе А.В. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2017. 188 с.

4.Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 3. С. 350—363. doi:10.22363/2313-1683-2018-15-3-350-363

5.Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. 2016. Т. 2. № 4. С. 222—234

Формирование профессиональной идентичности студентов педагогического колледжа средствами медиадидактики

Аксенова Т.Н.,

преподаватель психологии

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Важнейшим показателем качества образования любого учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по специальности. Карьера выпускников - это составляющая репутации любой образовательной организации.

Для успешного вхождения в профессию и снижения трудности адаптации у будущего специалиста должна быть на высоком уровне сформирована профессиональная идентичность. Ошибки профессионального самоопределения и трудности становления профессиональной идентичности приводят к нежеланию адаптироваться к условиям обучения, потере интереса, личностного смысла в нем, а после обучения к профессиональному кризису и невозможности самореализации в полученной специальности. Профессиональная идентичность, по Л.Б. Шнейдер, рассматривается как интегративная характеристика успешного и качественного профессионального становления будущего специалиста, включающая все компоненты «Я- концепции» [1].

Современное состояние образовательного пространства Читинского педагогического колледжа характеризуется активным внедрением инновационных технологий в учебно-воспитательный педагогический процесс с целью подготовки компетентного специалиста востребованного на рынке труда. Выработка новых приоритетов образовательной деятельности в профессиональном образовании обусловило появление в Читинском педагогическом колледже Регионального ресурсного центра. С 2014 г. в колледже реализуется инновационная региональная площадка

«Инновационная модель реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики (в условиях регионального ресурсного центра)». Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах, оказывают влияние на эмоционально-волевую и когнитивную сферы, активизируют скрытые ресурсы личности.

В рамках инновационной деятельности образовательного учреждения осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение участников проекта. Задачи сопровождения предполагали: отслеживание динамики изменений в личностных качествах и профессиональных компетенциях студентов; оказание психологической помощи в процессе инновационной деятельности; изучение личностно-профессионального роста преподавателей.

Нами было выдвинуто предположение, что использование приемов Медиадидактики в образовательном пространстве колледжа будет способствовать:

- активизации познавательной деятельности обучающихся,
- формированию нового качества преподавания,
- оптимизации условий образовательного процесса и повышению его эффективности,
- создание высшей формы индивидуализированного обучения.

Сопровождение включало в себя систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов и студентов, направленных на создание оптимальных условий для формирования профессиональной идентичности студентов.

Успех инновационной деятельности в образовательном учреждении зависит от многих факторов: направленности и характера мотивации педагогов-участников инновационной площадки, уровня их профессиональной компетентности, от социально – психологического климата в коллективе, от методов и форм работы со студенческим коллективом и от других объективных или субъективных обстоятельств.

В ходе осуществления инновационной педагогической деятельности важно сохранять благоприятный психологический микроклимат в коллективе, который гарантирует эмоциональное благополучие педагогов, их удовлетворенность результатами своего труда. С этой целью, на подготовительном этапе работы инновационной площадки, была проведена психологическая диагностика с коллективом педагогического колледжа.

1. «Изучение психологического микроклимата в коллективе» авторы О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто.

2. «Методика определения индекса групповой сплоченности Сишора».

3. «Межличностные отношения» - по методике Т.Лири

В анкетировании приняли участие 59 педагогов колледжа.

Значимость изучения социально – психологического климата в педагогическом коллективе заключалась в том, что при создании благоприятных условий совместного труда и межличностных отношений повышается уровень творческого потенциала коллектива, эффективность деятельности каждого педагога.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует:

- 96% - оценивают социально-психологический микроклимат как благоприятный и устойчивый;

- 85% отмечают толерантные эмоциональные взаимодействия внутри коллектива;

- 90% считают, что во внутригрупповых отношениях присутствует симпатия, взаимоподдержка и доверительность;

- 87% указывают на присутствие в коллективе информационного обмена;

- 77% оценивают высокую групповую сплоченность, сотрудничество и присутствие чувства единства;

- 92% склонны к сотрудничеству, кооперации, гибки и компромиссны при решении проблем и конфликтных ситуаций, стремятся быть в согласии с окружающими, следуют условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с другими. В их числе имеют адаптивное поведение 64% сотрудников и 28% умеренное;

- 76% сотрудников коллектива считают, что руководитель сочетает требовательность и контроль с инициативным и творческим подходом к выполняемой работе и сознательным соблюдением дисциплины. Стремление делегировать полномочия и разделять ответственность. Демократичность в принятии решения. Данный стиль руководства определяется как коллегиальный.



Проанализировав полученные данные, нами был сделан вывод о высоком индексе групповой сплоченности коллектива и его готовности к совместной профессиональной и инновационной деятельности.

Среди педагогов также был проведен опрос, направленный на изучение готовности к инновационной педагогической деятельности:

«Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой)», а также на выявление уровня творческого потенциала личности: «Анкета для выявления способностей педагогов к развитию (на основе программы Н. В. Немовой)».

Анализ результатов опроса показал, что большинство (92,9%) педагогов смогли дать определение «инновационной деятельности». Они указали, что инновационная деятельность связана с изменением профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями времени; применением в своей деятельности новых методов, приемов в работе и технологий, позволяющая сделать учебное занятие интересным, результативным, плодотворным; использованием при их проведении компьютера, мультимедиа, интерактивных досок и т.п.; работой над собой и усовершенствование окружающего мира при внесении инновационных идей. 88,6% педагогов готовы к освоению новшеств в педагогической деятельности, 11,4% - частично готовы. Педагоги достаточно высоко оценивают готовность их образовательного учреждения к развитию инновационной деятельности.

Таким образом, участники инновационной площадки продемонстрировали мотивированность к внедрению инновационных образовательных технологий в свою профессиональную деятельность, обладание достаточно высоким творческим потенциалом.

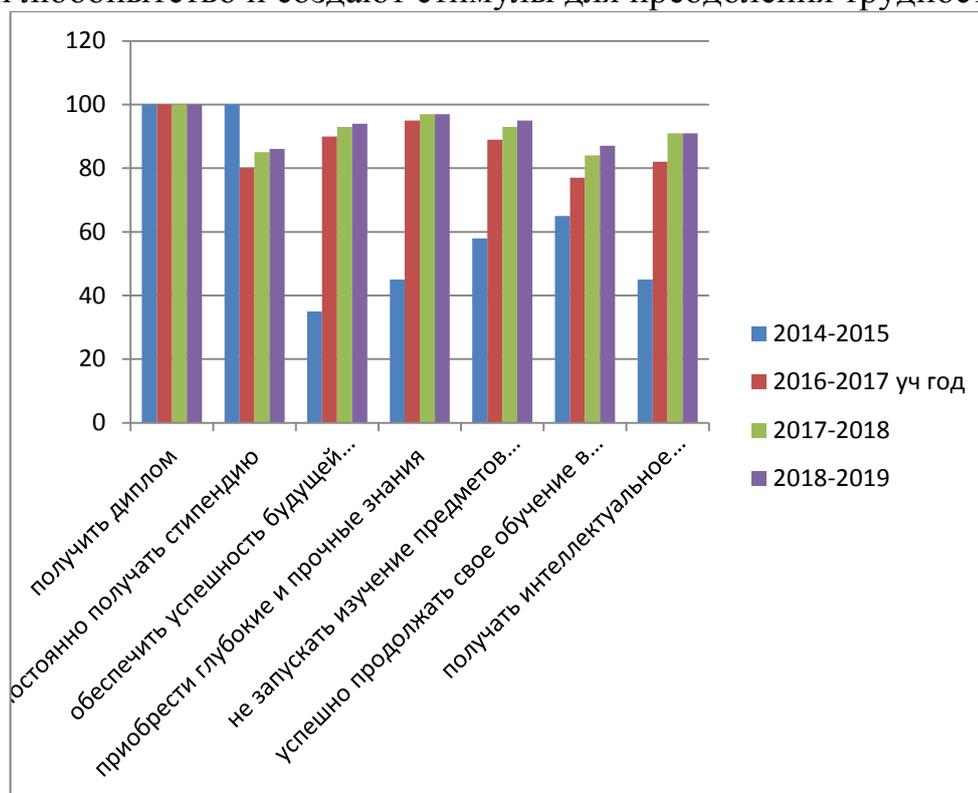
В психолого-педагогическом плане рассматривались и изменения, происходящие в студенческом социуме в процессе инновационной деятельности педагогов. Был сделан акцент на изменения в следующих сферах личности студентов: мотивационной, когнитивной, личностной и деятельностной в процессе целенаправленного использования средств медиадидактики.

Мотивационный компонент рассматривается как потребность и стремление к профессиональному саморазвитию, личностному росту, устойчивый интерес к теоретическим проблемам и проектной деятельности.

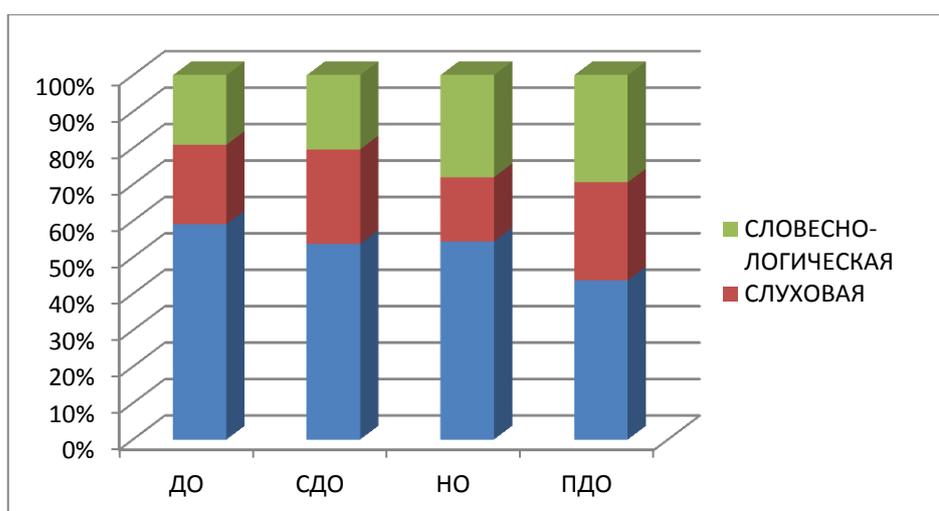
Для выявления изменений мотивационного компонента методом поперечных срезов была использована анкета А.А. Реан и В.А. Якунин «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». В анкетировании участвовало 220 студентов.

Обращаясь к полученным данным можно сделать вывод о положительной динамике происходящих изменений мотивационной сферы личности студентов от 1 к 3 курсу обучения. Приобретают большое значение не только социальные, но и узкие учебно-познавательные мотивы деятельности, связанные с перспективами дальнейшего профессионального роста. Медиа средства, используемые педагогами в ходе учебного занятия, являются эффективным мотиваром. Медиа средства организуют внимание и, как основное условие любого

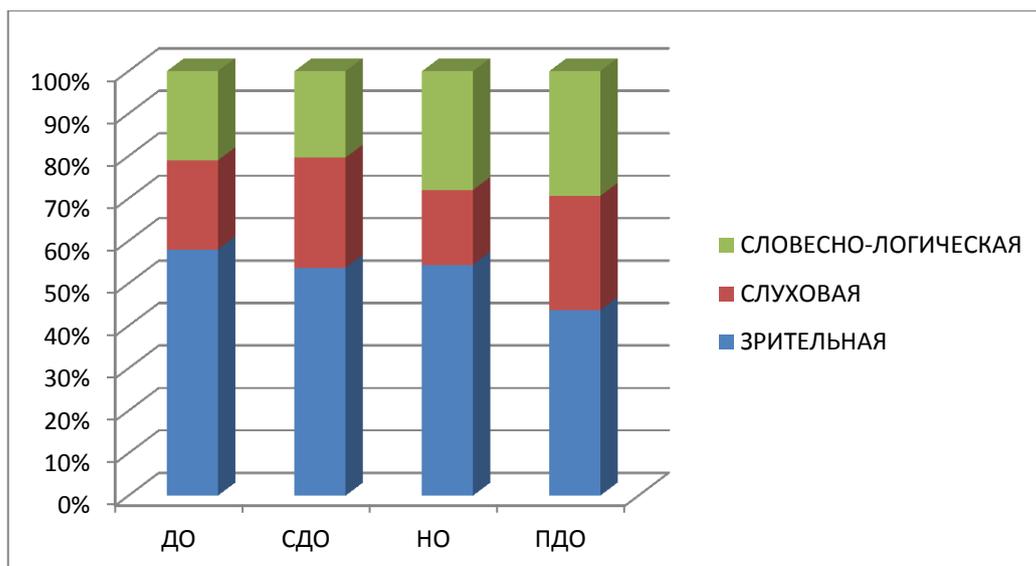
занятия, возбуждают интерес. Визуальные медиасредства настраивают на формулировку проблем, озадачивают, побуждают и поддерживают интерес и любопытство и создают стимулы для преодоления трудностей.



Когнитивный компонент - базовый уровень и качество знаний, степень развития основных познавательных процессов – памяти, воображения, мышления. Изучение преобладающего вида памяти происходило по методике И.П. Зинченко «Влияние вида памяти на продуктивность запоминания». В диагностике приняли участие студенты 3 курсов разных специальностей колледжа в 2015-2016 уч. г



2017-2018уч.г.



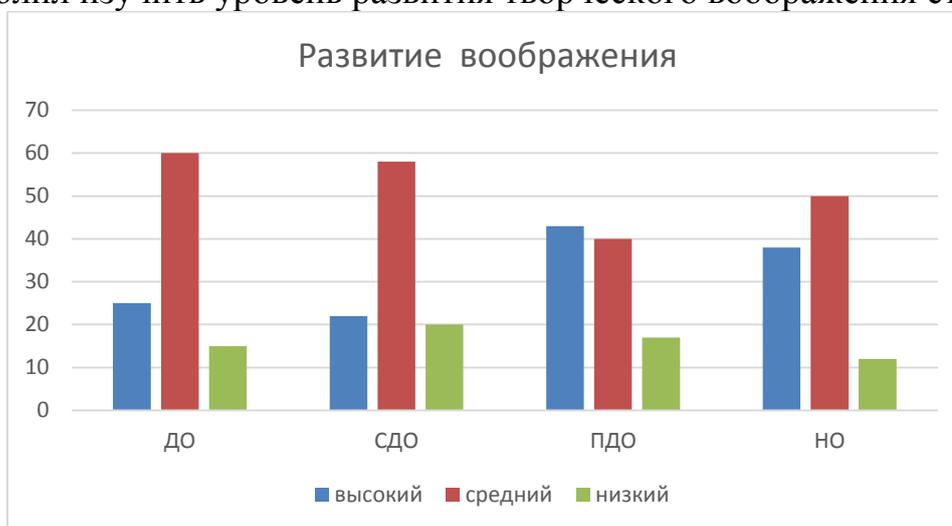
Анализируя виды памяти, необходимо сделать акцент на развитие зрительной памяти, так как использование медиасредств в процессе учебного занятия воздействует на визуальный канал восприятия личности студентов. Этому способствует зрительное изложение преподавателем изучаемого материала, а также использование различных наглядных пособий: анимированных кроссвордов, интерактивных плакатов, использование сложных медиа презентации, электронных словарей и энциклопедий, составление слайд - докладов и самостоятельное создание студентами медиа контента.

Овладение приемами зрительного запоминания, постоянная установка на глубокое понимание и осмысливание материала расширяют объем и прочность запоминаемого материала. При обучении на учебных занятиях педагог не сообщает весь материал в готовом виде, а раскрывает его постепенно в процессе собственных действий студентов над изучаемым материалом. Средства мультимедиа позволяют более полно использовать возможности зрительных слуховых анализаторов обучаемых. Это оказывает влияние, прежде всего, на начальный процесс усвоения знаний - ощущение и восприятие. Использование средств мультимедиа активизирует и мнемические процессы студентов.

Значительное влияние на развитие познавательной деятельности оказывает использование в учебном процессе педагогами метода проектов с использованием информационных технологий. Метод проектов с использованием ИКТ позволяет стимулировать все когнитивные процессы - восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь. При такой организации учебного процесса осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную деятельность студента.

В процессе работы с медиасредствами происходят изменения в развитии логического мышления. Зрительные образы включаются в процессы суждения и умозаключения. Это приводит к тому, что мышление студентов становится более насыщенным, глубоким и развитым. На этапе процесса познания-осмысления поддержка медиасредств оказывает положительное влияние на формирование и усвоение понятий, доказательность и обоснованность суждений и умозаключений, установление причинно-следственных связей. Использование педагогами интерактивных технологий, медиаконтента способствует развитию мышления от конкретного к абстрактному, является возможностью одновременного использования звука, цвета, графики, видео и аудиоматериалов процессе учебного занятия.

Тест О.М. Дьяченко «Особенности творческого воображения» позволил изучить уровень развития творческого воображения студентов.



Полученные данные свидетельствуют о преобладании среднего уровня развития творческого воображения.

Личностный компонент включает способность к адекватной оценке себя как личности, профессионала, субъекта образовательного процесса в области инновационной деятельности, творческие способности.

Деятельностный компонент включает степень владения умениями и навыками в сфере инновационной деятельности. Данный компонент характеризуется умениями перевести знания в область практического применения.

Данные компоненты находят свое отражение в ходе производственных практик студентов в ДОО и общеобразовательных школах, где студенты реализуют полученные практико-ориентированные знания.

Студентам выпускных групп, прошедшим учебную и производственные практики, была предложена анкета «Медиадидактика глазами студентов 4 курсов»

В анкетировании приняло участие 79 студентов. Были предложены следующие вопросы:

1. Присутствуют ли качественные изменения в личности студентов, в результате использования преподавателем ИКТ на своих занятиях?

2. Чем отличаются учебные занятия с использованием медиасредств, от традиционных занятий?

3. Какие медиасредства и медиаприемы вы использовали в своей педагогической деятельности в ходе учебных и производственных практик?

Результаты анкетирования:

• В качестве изменений в личности студенты выпускники выделяют: медиасредства становятся инструментом самообразования, повышается мотивация к учебному занятию, расширяются навыки медийной грамотности, формируются умения принимать информированные и независимые решения, формируются навыки критического анализа.

• К отличиям студенты отнесли: формируется чувство общности, умение поддерживать публичную дискуссию и мыслить критически, развиваются навыки самостоятельного создания медиа контента.

Подводя итоги психолого-педагогического сопровождения, можно отметить, что воздействие средств медиадидактики на мотивационную, личностную и когнитивную сферу проявится в расширении учебных мотивов, возрастании абстрактно-логической составляющей мышления, увеличении объема зрительной памяти, в росте концентрации внимания, в развитии воображения. В большом объеме взаимодействующих с информационными технологиями наблюдается увеличение сформированных компетенций в специально-предметной сфере профессиональных знаний, профессиональных компетенций, психологической компетентности в работе с детьми, педагогической самостоятельности на практике.

Список литературы

1. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. Монография. М.: МОСУ, 2001. 233 с.

Использование приемов медиадидактики в процессе формирования межкультурной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях их профессиональной социализации

Нестерова Т.А.,

*к.п.н., заведующая заочным отделением,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В настоящее время в период глобализации, политической и экономической интеграции, развития средств массовой коммуникации,

увеличения межкультурных контактов и образовательных обменов на разных уровнях остро обозначился один из важнейших вопросов современной системы педагогического образования — вопрос подготовки педагогических кадров, способных к освоению и утверждению их социокультурных ценностей в профессиональной деятельности.

Реализация этой задачи отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования и профессиональном стандарте «Педагог» (2017 г.), где подчеркивается необходимость формирования у будущих учителей способности к межличностному общению, в том числе, посредством изучения иностранного языка [2; 6]. Важность развития данной способности актуализируется и в связи с присоединением России к молодежному движению WorldSkills («Молодые профессионалы»), международное значение которого акцентируется на государственном уровне.

Специфика обучения в педагогическом колледже состоит в том, что оно предполагает не только предметную подготовку специалиста, но и создание условий для личностной, культурной и национальной самоидентификации, позволяющих успешное вхождение в социокультурную жизнь общества. Для решения этой проблемы значимое место в образовательном процессе педагогического колледжа отводится вопросам профессиональной социализации.

Профессиональная социализация в педагогическом колледже — это системный и многоаспектный процесс профессионального становления личности студента путем освоения и активного воспроизводства социально-профессионального опыта, базирующегося на профессионально значимых установках и ценностях, социальных нормах, реализуемых в общении и деятельности в специально созданных педагогических условиях.

Все перечисленные качества личности соотносятся с трудовыми функциями и необходимыми умениями, обозначенными в профессиональном стандарте и международном стандарте WorldSkills, что в значительной степени может быть обеспечено на основе сформированной межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации [5].

Несмотря на огромный интерес к проблеме формирования межкультурной компетенции и разноплановый характер исследований, связанных с процессом профессиональной социализации личности, недостаточно разработанными, на наш взгляд, остаются важные вопросы, раскрывающие использование приемов медиадидактики в процессе формирования межкультурной компетенции студентов колледжа в условиях их профессиональной социализации.

В период с 2012 по 2017 год на базе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» было проведено диссертационное исследование, результатом которого являлось определение и реализация педагогического

обеспечения формирования межкультурной компетенции студентов в условиях их профессиональной социализации.

Согласно гипотезе исследования формирование межкультурной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях их профессиональной социализации **будет результативно**, если реализуется педагогическое обеспечение, одним из компонентов которого является использование расширяющих сферу межкультурного общения современных приемов медиадидактики [1].

Цель обучения иностранным языкам в современной методике должна составлять не набор знаний и умений, а «формирование такой языковой личности, которой иностранный язык будет нужен «для жизни», для «общения в реальных ситуациях» и которая будет в состоянии осуществлять эффективное общение с представителями других культур» [3].

Для более эффективного формирования вышеуказанной компетенции следует развивать у студентов такие качества, как умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, умение критически и творчески мыслить, продуцировать новые идеи, умение работать в команде, координировать свои действия с другими участниками диалога, избегать конфликтных ситуаций.

На развитие перечисленных качеств студентов направлены современные приемы медиадидактики. Медиадидактика, как специализированный подраздел общей дидактики, развивалась параллельно с обновлением технических средств в образовании. Сегодня она занимается дидактическими и методическими аспектами развития и применения мультимедийных и информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе [4].

Для проверки гипотезы был разработан междисциплинарный курс «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе» и спланированы занятия по иностранному языку с использованием различных приемов медиадидактики.

Задача преподавателя в процессе обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации на занятиях и в пространстве неформального образования состояла в том, чтобы создать ситуации реального межличностного и межкультурного общения, ведущие к появлению у студентов уверенности в себе и естественного желания взаимодействовать с другими людьми.

Общаясь в языковой среде посредством интернет-технологий, студенты знакомились не только с обычаями и традициями другого народа, но и воспринимали их менталитет и культурный образ мира. В процессе усвоения норм и образцов поведения, базовых ценностей другой культуры у студентов формировалась культурная идентичность, которая является результатом процесса социализации, «окультуривания индивида».

Целый комплекс педагогических, психологических и методических задач реализовывалось на основе мультимедийных программ «Reward

Intera@tive», «Professor Higgins/ Английский без акцента!», «English in Use. All Stars», «English Reading Clubs» и электронных учебных пособий, созданных преподавателями колледжа. Вышеуказанные программы и учебно-методические комплексы расширяли область знаний и представлений о языке, культуре и ценностных ориентациях стран изучаемого языка, развивали коммуникативные, когнитивные, творческие способности студентов, позволяли создать условия, приближенные к реальному речевому общению на иностранном языке при отсутствии естественной языковой среды.

Интенсификации интеллектуальной деятельности студентов и индивидуализации процесса обучения иностранному языку содействовала работа с газетой или журналом англоязычных стран, каждая из которых в настоящее время имеет web-страницы, предоставляя уникальные возможности межкультурной коммуникации. Помимо ознакомления с текущими событиями, комментариями, разными точками зрения студенты пользовались ссылкой «send us feedback», которая позволяла установить связь с издательством, высказать свое мнение относительно прочитанного и лично побеседовать с автором определенной статьи.

Эффективному развитию навыков письменной речи способствовало участие студентов в форумах, блогах и чатах, обмен электронными сообщениями. Осмысление поступающей в письмах информации и ее критический анализ позволяли студентам выйти на новый уровень понимания языковых и речевых структур, осознать и оценить свое отношение к себе и представителям иной культуры, к своим мыслям, чувствам и поведению, иными словами, содействовало формированию их самосознания, являющегося необходимым условием развития, становления и профессиональной социализации личности.

Развитию навыков диалогической речи способствовали технологии, позволяющие общаться «вживую» с носителями языка. В настоящее время самыми распространёнными сервисами, предоставляющим такую возможность и используемым на занятиях и во внеурочной деятельности по иностранному языку, является «Skype» и технология Wiki. Организация аудиоконференций и видеоконференций с участием студентов колледжа и представителей стран изучаемого языка содействовала развитию навыков диалогического общения и выстраиванию успешного взаимодействия, а также формированию у студентов социальных и духовных качеств, помогающих им в адаптации в группе и в обществе.

К одной из современных образовательных технологий, детерминирующихся социокультурными условиями, относится квест-технология, в основе которой – решение проблемных заданий с элементами ролевой игры с использованием информационных ресурсов сети Интернет.

Веб-квесты базируются на проектной технологии, которая была разработана в США в конце XIX в. американским философом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952гг), а затем получил психолого-педагогическое обоснование его учеником, профессором Колумбийского университета У. Килпатриком. Исследования по проектной технологией связаны с именами таких отечественных ученых, как Е. С. Полат, М. М. Рубинштейн, М. М. Пистрак, М. Е. Брейгина и др.

В процессе работы над веб-квестом у студентов развивается умение поиска, анализа и переработки информации, обобщения и презентации языкового материала, формируется навык самостоятельного решения профессионально-педагогических задач посредством выстраивания межличностного и межкультурного общения.

С целью повышения познавательного интереса и мотивации к изучению культуры страны изучаемого языка, а также развития способности быть медиатором собственной и изучаемой культур, сохраняя при этом свою культурную идентичность, студентами специальности «Преподавание в начальных классах» был создан и апробирован веб-квест «Достопримечательности Забайкалья». Важность развития данной способности отражено в стандартах WorldSkills, согласно которым учителю начальных классов, как личности и профессионалу, необходимо обеспечивать вхождение ребенка в мир языка и культуры, социальных отношений, приобщать детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям человеческой цивилизации [5].

Веб-квест «Достопримечательности Забайкалья», как любой другой образовательный веб-квест, включал в себя следующие части:

- Введение. Этот этап предоставлял основную информацию о Забайкальском крае, который славится дивной природой и минеральными источниками и на которой разные народы оставили свои вековые следы в виде архитектурных и археологических памятников, интересных обычаев, верований и обрядов. Ценность проекта заключалась в привитии интереса и любви к Родине, к родной земле, через изучение главных природных и архитектурных достопримечательностей края, в умении представить данную информацию на иностранном языке.

- Задание. На данном этапе студентами были выбраны достопримечательности разных городов и мест края, созданы группы, распределены роли, получены задания. Например, группа, которая изучала природный памятник озеро Арей, состояла из историка, географа, фотографа, журналиста. Каждый студент, согласно своей роли, получил задание собрать необходимую информацию и перевести ее на английский язык.

- Процесс. На этой страничке веб-квеста было представлено поэтапное описание хода работы, обязанностей каждого участника, ссылки на интернет-ресурсы, конечный продукт. Пользуясь различными источниками информации, каждая группа представила ту или иную

достопримечательность в виде фотографий, рассказа, интервью, викторины, кроссворда, презентации, видео-ролика и т.п.

- Оценка. Раздел содержал критерии оценки выполненного задания в соответствии с определенными стандартами.

- Заключение. На данном этапе были обобщены результаты и подведены итоги [4].

Интерактивная форма вышеуказанной технологии содействовала формированию эффективных навыков работы в команде и развитию самостоятельности. Рефлексия отношений с участниками образовательного процесса, а значит, и с внешним миром способствовала не только усвоению определенных социальных установок, способов мышления, личностных и социальных качеств, но и созданию адекватных моделей эффективного поведения с учетом общекультурных ценностей и нравственных норм.

Сочетание разнообразных приемов медиадидактики на каждом занятии междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе» и в пространстве неформального образования способствовало созданию для студентов условий погружения в языковую среду, где они смогли осуществлять межкультурную коммуникацию. В такой ситуации студенты вовлечены в интерактивный процесс познания иноязычной культуры посредством чужого языка, а также посредством осознания неповторимости, особенности своего родного языка и своей родной культуры.

Таким образом, реализация вышеуказанного компонента педагогического обеспечения, а именно, - использование расширяющих сферу межкультурного общения современных приемов медиадидактики в педагогическом колледже в процессе обучения иностранному языку на занятиях и в процессе неформального образования - способствовала совершенствованию знаний, навыков и умений в области межкультурной коммуникации, формированию межкультурной и социально-профессиональной компетенций, ведущих к успешной профессиональной социализации студентов.

Список литературы

1. Нестерова Т.А.. Формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа: дис ... канд. педагогических наук: 13.00.01/Т.А. Нестерова. Улан-Удэ, 2018. 209 с.

2. Профессиональный стандарт "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.pravo.gov.ru/search/index.html?action=search&advanced=true&searchPage=1&query=профстандарт+педагога&search=Найти&plugin=1001&search.root=%2F> (Дата обращения: 12.06.18).

3. Сафонова В.В. Социокультурный подход в обучении иностранным языкам как специальности: дис. ... д - ра.пед.наук/ В.В. Сафонова. М., 1992. 528 с.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.

5. Техническое описание международного стандарта сертификации WORLDSKILLS «Преподавание в младших классах». [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskills.ru/> (Дата обращения: 10.02.2018).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf> (дата обращения: 20.11.2018).

Медиа студия Колледж News как форма неформального образования студентов

*Мочалина Т.А.,
руководитель медиа студии Колледж News
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Сегодня всё больше осознается необходимость в специалистах нового типа, способных к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень образованности, культуры, профессиональной, социальной и ИКТ-компетентности.

Особую роль в воспитании играет система дополнительного образования студентов. Воспитательное пространство колледжа является благоприятной средой для развития социальной компетентности, становления будущего профессионала. **Неформальное образование** это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д. Видеостудия «Колледж News» является одной из форм развития неформального образования.

Мы живем во времена, когда самым ценным продуктом жизнедеятельности человека является информация, в каком бы виде она не была представлена. Преимущество всегда получает тот, кто вовремя получит нужную, актуальную и объективную информацию. Однако для восприятия информации получателем необходимо представить ее в том виде, в котором она окажет на него лучшее эмоциональное воздействие. Мы с большим воодушевлением рассказываем друг другу о том, что мы

видели гениальную программу, созданную талантливым журналистом, или, наоборот, делимся впечатлениями, что передача не оказала эффекта на зрителя. У человека различное отношение к любому виду информации. Каждый человек воспринимает информацию по-своему. Ни у кого не вызывает сомнений, что видеоконтент является наиболее зрелищным видом информации.

При производстве фото и видеоматериалов требуется переработать большое количество информации разного вида, скомпилировать ее. Это очень результативный материал, учитывая, что работа может занимать до часу времени, а в итоге результат будет включать 3-5 минут материала.

Каким образом можно студента интегрировать в процесс фото и видеопроизводства? Очень просто. Этот процесс интересен тем, что студенты разных специальностей могут принимать участие в различных этапах процесса. Студенты педагогических и гуманитарных специальностей, не имея знаний по информационным технологиям, математике и физике, могут участвовать в подпроцессах по сбору информации, могут брать интервью, вести радиоэфир и, таким образом, учиться общаться, поддерживать разговор и т.д. Кроме того, постепенно они могут начинать осваивать программы по видеомонтажу, звукозаписи и т.д.

Студенты технических специальностей вполне в состоянии делать более сложные элементы процесса - видеосъемка, сведение, монтаж, поддержка технической инфраструктуры. На данных студентов можно возложить частичное руководство проектами, а также обучение, изучение теоретических основ деятельности, установку и настройку оборудования и т.д.

Студент учится работать в команде, осознает свою ответственность за вверенный ему участок работы и получает моральное удовлетворение от полученного результата. Студент учится говорить с людьми, отвечать на вопросы, спокойно вести себя перед камерой. К моменту окончания колледжа студент получает теоретические знания и практические навыки, которые могут пригодиться ему в жизни.

Какие возможности даёт деятельность видеостудии учебному учреждению?

Во-первых, деятельность студии – это очень современный, интересный проект, который позволят колледжу занять достойное место в рейтинге образовательных учреждений.

Во-вторых, использование новых технологий в деятельности студии позволяет расширить пространство участников, в частности, работать на разных площадках города и края.

В-третьих, это огромные возможности для сопровождения внутриколледжных мероприятий.

В-четвертых, создание видеороликов, сюжетов, фотографий позволяют формировать архив колледжа.

Таким образом, нельзя недооценивать образовательную и воспитательную работу видеостудии колледжа, в которую входит популяризация компьютерных знаний, показ новых технических и программных разработок, обучение их использованию, постоянные индивидуальные или групповые проекты. Приобретение новой технологии Хромакей (зеленое полотно) открыло перед студентами новые возможности съёмки и монтажа видеороликов.

В течение всего существования студии на базе колледжа увеличивается численность участников:

| Годы работы студии | Количество участников |
|---------------------------|------------------------------|
| 2012-2013 гг. | 5 |
| 2013-2014 гг. | 9 |
| 2014-2015 гг. | 12 |
| 2015-2016 гг. | 17 |
| 2016-2017 гг. | 20 |
| 2017-2018 гг. | 21 |
| 2018-2019 гг. | 23 |

Результаты деятельности студии представлены в таблице:

| Год | Событие | Результат |
|------------|---|--|
| 2013 г. | Всероссийский конкурс проектов «Компьютер – часть нашей жизни» | 1 место |
| 2014 г. | II фестиваль Забайкальской студенческой прессы «Ведомости.ru» | Победа номинации «Актуальное видео» |
| 2014 г. | III международный конкурс «Юные таланты» | 1 место |
| 2015 г. | Первая городская игра «Фотокросс» | Победа в номинации «Краткость – сестра талантов» |
| 2015 г. | Вторая городская игра «Фотокросс» | 1 место |
| 2016 г. | Всероссийский дистанционный фотоконкурс | Победа в номинациях «Коллаж», «Осенний блюз» |
| 2016 г. | Краевом конкурсе дистанционных проектов IT4YOU «Монтажная мастерская» | 1 место |
| 2017 г. | XI всероссийский фестиваль русского жестового языка с международным участием «Мы слышим друг друга» | Победа в номинации «Социальная реклама» |

| | | |
|---------|---|---|
| 2017 г. | Краевой конкурс дистанционных проектов в номинации «Здоровье планеты в моих руках»; | 2 место |
| 2017 г. | Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Студент. Образование. Общество XXI века: Вызовы времени, точка роста» | II место в номинации «Современные информационные технологии в образовании и IT-науки» |
| 2017 г. | Всероссийский проект «Образ будущего страны» - Молодежка общероссийского народного фронта | Участие |
| 2017 г. | Краевой конкурс видеороликов в рамках проведения Европейской иммунизации 2017 | Участие |
| 2017 г. | III фестиваль Забайкальской студенческой прессы «Ведомости.ru | Участие |
| 2017 г. | I региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае | Информационное сопровождение |
| 2017 г. | Сибирский медиафестиваль «Солнечный парус» | Участие |
| 2017 г. | Финал всероссийского конкурса проектов в г. Москва «Россия – 2035» | участие |
| 2018 г. | Мастер-классы журналиста Екатерины Федотовой (г. Москва) «Траектория роста» | Участие |
| 2018 г. | Городской фестиваль идей, посвященный празднованию 100-летия системы дополнительного образования в России | информационное сопровождение |
| 2018 г. | Первый медиафорум «Точка роста» среди участников школы диджеев, радиоточки и видеостудии на базе оз. Арахлей | Организатор |
| 2018 г. | II региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае; | Информационное сопровождение |
| 2018 г. | II региональный чемпионат в | Информационное |

| | | |
|---------|--|------------------------------|
| г. | Забайкальском крае «Абилимпикс» | сопровождение |
| 2018 г. | VI межрегиональный медиафестиваль «Южный Урал. Россия без сирот» | II место |
| 2018 г. | Сибирский медиафестиваль «Солнечный парус» | Участие |
| 2018 г. | III региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае | Информационное сопровождение |

Результатом воспитательной работы, учитывая деятельность в видеостудии, станет конкурентоспособный специалист с сформированными компетенциями, носитель общечеловеческих и национальных ценностей, социально активная и всесторонне гармоничная развитая личность с сознательной гражданской позицией.

Участники студии сотрудничают с Общероссийским народным фронтом «Молодежка ОНФ», со школьной видеостудией СОШ № 27 г. Чита «Заглав TV», со спортивной школой № 1 г. Читы.

С 2018 года студия расширила свои границы, помимо работы с фото и видеопроектами, выпуском радиозэфиров, ребята стали активно работать в студенческой газете «Отражение», и в связи с этим образовалось название «Медиа студия Колледж News».

Перспективы развития

- Привлечение большего числа студентов к реализации различных проектов.
- Организация регулярного выпуска студенческих новостей.
- Передача накопленного опыта студентам, желающим принять участие в работе видеостудии.
- Сотрудничество со студенческими видеостудиями других образовательных учреждений.
- Освещение работы студенческой видеостудии в средствах массовой информации.

Список литературы

1. Бугайчук К.Л. Формальное, неформальное и информальное дистанционное обучение/ Материалы XX юбилейной региональной конференции научных образовательных сетей RTLARN. – СПб, 2013. – с.114-121.

2. Горшкова В.В. Взаимодействие формального, неформального и информального образования как современное направление развития человека. [Электронный ресурс]: <http://e-concept.ru/2014/64336.htm>

3. Ривкин М.Ю. Я люблю видеомонтаж.: [Учеб.пособие]/ М.: 2004.— 432с.:ил.

4. Судуткина И.А. Педагогические условия формирования социально-трудовой компетентности студентов в образовательном процессе// Профессиональное образование № 11, 2016.

Проект «Учитель цифрового века»

*Спиридонова А.В., Нестерова Т.А.,
Таюрская Н.П., руководители проекта*

Аннотация проекта. Проект направлен на создание студентами педагогического колледжа интерактивных ресурсов для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе и совершенствования информационно-коммуникационной компетенции студентов. Информационные технологии и образование — эти две тенденции в совокупности становятся сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют эпоху XXI века. Внедрение в процесс обучения информационных технологий способствует активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности.

Команда проекта

| № | ФИО | Должность | Личный вклад |
|----|------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Спиридонова А.В. | Зам.директора по УМР | Руководство проектом, руководство разработкой Интернет-ресурсов, вебквеста |
| 2 | Таюрская Н.П. | преподаватель иностранного языка | Руководство разработкой видеопродуктов проекта |
| 3 | Нестерова Т.А. | зав.каф. лингвистических дисциплин | Руководство исследовательской деятельностью студентов |
| 4 | Г. М.Б. | студентка | Разработка VOKI для вебквеста Выступление на конференциях |
| 5 | П. К. | студентка | Руководство командой вебквеста |
| 6 | Р.А. | студент | Озвучивание видео на конкурс видеороликов |
| 7 | П.С. | студентка | Разработка учебных Интернет-ресурсов для учащихся 6 класса |
| 8 | М.А. | студентка | Сценарий для озвучивания видео ролика на конкурс |
| 9 | Б. Г. | студентка | Разработка теста в Hot Potatoes для вебквеста |
| 10 | Т. С. | студент | Разработка упражнений в Hot Potatoes для вебквеста Выступление на конференции |
| 11 | С. А. | студент | Подбор материала и разработка упражнений для вебквеста |
| 12 | Т. Н. | студентка | Подбор материала для введения в |

| | | | |
|----|------|-----------|--|
| | | | вебквесте |
| 13 | М.Т. | студентка | Подбор материала и разработка упражнения для вебквеста |

Сроки реализации проекта: 1 год.

Идея проекта: создание интерактивных Интернет-ресурсов для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе и совершенствования информационно-коммуникационной компетенции студентов.

Цель проекта: развитие информационно-коммуникационной компетентности студентов - будущих учителей английского языка.

Актуальность проекта. Потребность в быстром и эффективном овладении иноязычным общением вызвала новые формы и средства обучения. В современной методике преподавания иностранных языков подчеркивается, что обеспечение максимальной повторяемости обязательного языкового материала на всех этапах общения «требует не механического выполнения учащимися большого количества формальных — подстановочных, трансформационных и других заданий, а некоторого смещения акцентов на содержательные» [Гальскова Н.Д.], что достигается в результате диалогизации учебного материала, использования интерактивных приемов обучения. Активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности способствует внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными, информационных технологий. Увеличение темпа жизни, повышение уровня мобильности, образованности, адаптивности людей к постоянно изменяющимся условиям явно свидетельствуют о движении России к информационному обществу. Информационные технологии и образование — эти две тенденции в совокупности становятся сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют эпоху XXI века.

Проектный продукт: образовательный веб-квест

Тип деятельности студентов: деятельность, связанная со сбором информации из различных источников, перевод на английский язык, экскурсия, коммуникация в группе, творческая деятельность, связанная с созданием образовательного веб-квеста, апробация на педагогической практике

Формируемая компетентность: коммуникативная, коммуникационно-информационная.

Этапы работы над проектом

| | | |
|--------------------|--|---|
| 1. Проблематизация | Оценивание имеющихся обстоятельств и формулировка проблемы | Как рационально и эффективно использовать ресурсы Сети, чтобы создать условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся? |
| 2. Целеполагание. | Преобразование проблемы в лично значимую цель и | Что надо сделать, чтобы ответить на данный вопрос? |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | возникновение образа ожидаемого результата, который воплощается в проектном продукте. Возникновение различных идей. | |
| 3. Планирование. | Описывание шагов деятельности. Разработка графика деятельности. | Изучить технологию создания ВЕБ-КВЕСТА, VOKI, HOT-POTATOES Собрать информацию из разных источников об Алханае, перевести на английский язык Съездить на экскурсию, сфотографировать памятники буддизма Создать текстовые материалы, тесты, интерактивные упражнения, учебные Интернет-ресурсы. Объединить в вебквест |
| 4. Реализация плана. | | Экскурсия. Сбор информации. Перевод на английский язык. Создание интерактивных упражнений Апробация учебных Интернет-ресурсов на педагогической практике Опытно-экспериментальное обучение |
| 5. Рефлексия. | Осмысление, анализ допущенных ошибок, попытки увидеть перспективу работы, оценить своих достижения и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы. Оценивание, чему авторы научились, что узнали, как изменились взгляды на проблему, какой жизненный опыт они приобрели. | Анализ и исправление грамматических, лексических ошибок. Анализ структуры веб-квеста, коррекция |
| 6. Презентация. | Презентация проектного продукта и самопрезентация компетентности авторов проекта. | Авторы приняли участие в научно-практических конференциях, представили озвученный на английском языке мультфильм на конкурс, выступили на открытом заседании клуба любителей английского языка, форуме научного студенческого |

Теоретико-методологические основы реализации проекта

В современном образовательном учреждении «должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения». (Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 16, пункт 3).

Свободный доступ в Интернет позволяет современному школьнику столкнуться с огромным бесконечно-вращающимся потоком различной информации, из которой ему необходимо выбрать соответствующую заданным целям. Учитель должен оказывать ему нужную помощь и поддержку в рациональном и эффективном использовании Сети. Поэтому в первую очередь Интернет-компетенции являются частью общей информационной культуры учителя и только потом учащегося. В последнее время стремительно возросла наукоемкость педагогического труда, бурно развивается дистанционное образование, появилась необходимость работы с большими потоками информации, включения фундаментальных знаний в структуру педагогической деятельности, повышения уровня образовательной подготовки педагогов. Следовательно, вопрос интеграции ресурсов Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален.

Информационному обществу необходим новый тип педагога – личности, обладающей творческим потенциалом, способной к профессиональному саморазвитию и критическому восприятию увеличивающегося потока информации.

Необходимость совершенствования информационно-коммуникационной компетенции студентов повлекла за собой разработку проекта «Учитель цифрового века».

Цель проекта: совершенствование информационно-коммуникационной компетенции студентов, готовности использовать в своей будущей педагогической деятельности современные информационные технологии.

Задачи проекта:

1. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
2. Обучение студентов технологии обработки и анализа данных;

3. Выполнение научно-исследовательских работ студентов под руководством преподавателей колледжа;

4. Создание учебных Интернет-ресурсов студентами и апробация их на педагогической практике;

5. Анализ и публикация полученных результатов.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный. Сроки: январь 2013г.

Содержание работы: Формулирование основной проблемы проекта, обоснование ее актуальности.

Изучение научной и методической литературы по проблеме.

Составление программы реализации проекта

Создание творческой группы преподавателей и студентов, задействованных в организации проекта.

Прогнозируемые результаты

- подготовка пакета документов по проекту;
- определение целей и задач проекта

Презентация проекта прошла на конкурсе проектов, посвященном Дню науки 8 февраля 2013г. Проект получил общественное признание и диплом Студенческого научного общества читинского педагогического общества.

2 этап – основной. Сроки: февраль 2013г. – февраль 2014г.

Содержание работы: Реализация проекта

- Изучение технологии VOKI
- Изучение технологии создания учебных Интернет-ресурсов Hotlist, Treasure Hunt, Multimedia Scrapbook
- Изучение технологии создания веб-квеста.
- Изучение технологии создания компьютерных тестов при обучении иностранному языку на примере тестера ADSoft Tester.
- Изучение технологии создания интерактивных упражнений на основе программы Hot Potatoes
- Озвучивание мультфильмов на английском языке

Прогнозируемые результаты:

- Публикация VOKI
- Публикация учебных ресурсов в Интернете
- Публикация озвученных мультфильмов
- Публикация веб-квеста Алханай – памятник буддийской культуры

В течение одного год с февраля 2013г. по февраль 2014г. прошли обучающие семинары и практические занятия Клуба любителей английского языка, на которых в процессе совместной деятельности рождались продукты проекта.

3 этап – оформление результатов и распространение опыта. Сроки: март-май 2014г.

Содержание работы: Презентация продуктов проекта

Обобщение, систематизация результатов

Участие в научно-практических конференциях

Участие в конкурсах

Прогнозируемые результаты:

- включение студентов в исследовательскую деятельность по ИКТ
- защита выпускных квалификационных работ по проблеме использования ИКТ в процессе изучения иностранного языка;
- последовательное овладение студентами навыков исследовательской деятельности
- организация творческих отчетов о результатах реализации проекта.

Презентация продуктов проекта была осуществлена на заседаниях студенческого научного общества и на научно-практических конференциях в 2013г., 2014г.

Презентация продуктов проекта

Далевские чтения, г. Канск, Красноярский край, 2014г.

Технология учебных Интернет-ресурсов

Попова С.

Руководитель Спиридонова А.В.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-материалов: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), и вебквест (webquest).

1) Хотлист от английского “hotlist” – «список по теме» представляет собой список Интернет сайтов по изучаемой теме. 2) Мультимедиа скрэпбук от английского “multimedia scrapbook” – В скрэпбуке содержатся ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию. 3) Трежа Хант от английского “treasure hunt” – содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. 4) Сабджект сэмпла - от английского “subject sampler” - здесь содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на вопрос. 5) Вебквест от английского “webquest” – «Интернет поиск» – самый сложный тип учебных Интернет-материалов. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся.

Для того, чтобы проверить эффективность применения Интернет-ресурсов на уроках английского языка, мы использовали хотлист.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужила Шерловогорская МОУ СОШ № 47 Борзинского района. Для проверки и обоснования правильности разработанной гипотезы был проведен эксперимент. Эксперимент проводился с 13.01.2014г. по 08.02.2014г. в 6 классе. В эксперименте принимало участие 14 человек. Целью эксперимента было выявление эффективности использования учебных Интернет ресурсов при обучении иностранному языку. Перед проведением

эксперимента, учитывая тематическое планирование, нами были созданы несколько хотлистов по теме “Do we have the same hobby? Sport activities”.

Нами были созданы несколько хотлистов по теме “Do we have the same hobby? Sport activities”-

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listquothosv.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listsportansv.html>

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listenglishsv.html>

Урок 1:

1) Интернет сайт -

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listquothosv.html>

What do you do in your free time? (задание-дать определение «free time»)

2) Free Time Activities (вспомнить некоторые названия хобби, выписать незнакомые)

3) Hobby-vocabulary (распределить конструкции: вопросы-ответы, выписать варианты вопросно-ответной формы) составить диалоги-письм.

4) Fun-hobby (догадаться по картинкам о названии хобби, записать незнакомые)

5) What you need for hobby (познакомиться с названиями некоторых вещей по картинкам)

б) Кроссворд

Урок 2:

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listsportansv.html>

Tasks:

1) Make the cluster about England popular sport.

2) Fill in the table.

| Players | Place of the game | Equipment | Rules |
|---------|-------------------|-----------|-------|
| | | | |

Урок 3:

<http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listenglishsv.html>

Анализ результатов экспериментального обучения показал положительную динамику сформированности навыков самостоятельной деятельности учащихся, что доказывает достоверность заявленной гипотезы об эффективности использования учебных Интернет-ресурсов для стимулирования самостоятельной поисково-аналитической деятельности учащихся.

Студенческая конференция, ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж», г. Чита, 2014г.

Технология VOKI

Гуришоева М.

Руководитель Спиридонова А.В.

Рассмотрим возможность использования в процессе обучения английскому языку одной из интерактивных Интернет-технологий,

основанной на сервисе VOKI. Сервис [Voki](http://www.voki.com/) [<http://www.voki.com/>] позволяет пользователям создать анимированного мультяшного героя с любой внешностью, выразиться в сети своим собственным голосом. Этот виртуальный персонализированный аватар может быть вставлен в блог, в интернет-профиль, пересылаем по электронной почте и использован на уроке. Voki-герой может говорить загруженным голосом или голосом студента, преподавателя, добавленным через микрофон. Диапазон ситуаций использования Voki на уроке широк: для совершенствования лексических, фонетических, грамматических навыков, развития умения аудирования, говорения. Домашняя веб-страница сервиса предлагает коллекцию планов уроков английского языка с использованием Voki: записанные заранее преподавателем или студентами словарный диктант, рассказ о себе, прогноз погоды, биография исторической личности, описание традиций, озвучивание скороговорки, стихотворения, презентация проекта, выполнение озвученного грамматического задания и т.д. [http://www.voki.com/lesson_plans.php].

Возможность самостоятельного озвучивания текста помогает студентам снять психологические барьеры общения, что является одним из условий успешного обучения. Использование сервиса Voki в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, активизирует речемыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать задачу формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Межрегиональная конференция, ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж им. М. Агошкова», 2014г.

Использование AdSoft Tester при обучении английскому языку

Якимова Е.

Руководитель Нестерова Т.А.

Переход всего человечества от постиндустриальной фазы развития к информационному обществу ставит перед образовательной средой глобальную проблему – увеличение количества и повышение качества учебной информации при инвариантном учебном времени, за которое должна быть усвоена эта информация. Дисциплина «Иностранный язык» не является исключением. Одним из путей решения вышеуказанной проблемы является составление и применение на уроках английского языка компьютерных тестов.

Создание теста предполагает тщательный анализ содержания учебной дисциплины, классификацию учебного материала, установление межтематических и межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц с последующим представлением этих единиц через элементы композиции задания. Тест состоит из заданий, правил их применения,

оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов. Одним из путей, обеспечивающих разрешение противоречия, возникшего в составлении тестов, является применение тестирования как части многих педагогических инноваций. Стало очевидным фактом то, что тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков и представлений, выявить пробелы в подготовке. Рассмотрим применение компьютерных тестов при обучении иностранному языку на примере тестера ADSoft Tester. ADSoft Tester используется на уроках английского языка с целью проверки и контроля знаний учащихся. Комплекс тестирования состоит из трех условно независимых частей: программы тестирования знаний, программы создания тестов и программы администрирования. Программа тестирования позволяет определить уровень знаний ученика в той или иной области. После прохождения теста ученику выставляется оценка, вся информация о прохождении теста записывается в журнал.

Программа администрирования позволяет учителю создавать, изменять или удалять группы пользователей (аналог классов), редактировать карточки пользователей, просматривать результаты тестирования и проводить анализ ответов учащихся.

В процессе прохождения преддипломной педагогической практики на уроках английского языка в 8 классе нами был использован ADSoft Tester при изучении темы «Средства массовой информации». В результате апробации теста отмечено повышение познавательной активности учащихся и создание условий для выявления одаренных детей. Компьютерное тестирование позволило получить достоверную информацию о владении учащимися определенными умениями и навыками.

Межрегиональная конференция, ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж им. М. Агошкова», 2014г.

Веб-квест технология на уроках английского языка

Садоян А.

Руководитель Таюрская Н.П.

Высокие темпы развития современного общества обуславливают необходимость постоянного поиска педагогических новаций, интенсифицирующих процесс качественного обучения. Этот процесс невозможен без развития технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет и распространения электронных образовательных ресурсов.

Веб-квест - это одно из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания урока, ориентированного, в первую очередь, на учеников, вовлеченных в учебный процесс.

Основой веб-квестов послужила проектная методика, которая возникла еще в начале прошлого столетия в США. Особенностью веб-квестов является то, что вся информация или ее часть, предназначенная для индивидуальной или групповой работы учащихся (часто с распределением ролей), находится на различных веб-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам учащиеся работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Учащимся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на источники даются учителем или сами учащиеся ищут их, пользуясь обычными поисковыми системами. Результатом работы с веб-квестом могут быть созданные учащимися собственные веб-страницы по данной теме, творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Использование данной технологии в процессе обучения дает возможность повысить заинтересованность учащихся в изучении учебного предмета, повысить мотивацию обучения, использовать различные виды информации для восприятия (текстовая, графическая, видео и звуковая), наглядно представлять разнообразные ситуационные задачи, воспитывать информационную культуру учащихся.

Веб-квест – это не простой поиск информации в сети. Учащиеся, работая над заданием, собирают, анализируют, обобщают информацию, делают выводы, формируя и защищая собственную точку зрения. Творческий процесс преобразования информации из разных источников способствует развитию мышления и дает основу прочных знаний.

Таким образом, веб-квест - это формат урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет.

Межрегиональная конференция, ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж им. М. Агошкова», 2014г.

Веб-квест технология на уроках английского языка

Петелина К.

Руководитель Таюрская Н.П.

Формирование новых моделей учебной деятельности, с широким использованием информационных средств обучения являются главной составляющей модернизации образования. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности обучаемых. В настоящее время широко известен и активно применяется во многих российских школах метод проектов. Веб-квесты один из видов проектной деятельности.

Веб-квест (дословно с английского «поиск в сети интернет») - это деятельностно-ориентированная проектная дидактическая модель, предусматривающая самостоятельную поисковую работу учащихся в сети Интернет. Веб-квесты разрабатываются для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Веб-квесты охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Разработчиком веб-квеста является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Формы веб-квеста могут быть различными:

- создание базы данных по проблеме;
- создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство;
- написание интерактивной истории;
- интервью on-line с виртуальным персонажем.

Различают два вида веб-квестов: для кратковременной и длительной работы.

Использование технологии веб-квеста на уроках английского языка позволяет решать целый ряд дидактических задач: помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность учащихся, развивает коммуникативную компетенцию, мотивирует учащихся к применению языковых знаний и изучению нового языкового материала; развивает критическое мышление, формирует устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширяет кругозор учащихся.

Технология веб-квест стимулирует познавательную активность обучаемых, так как она является новой, разнообразной формой работы, позволяет проявить себя не только учащимся, но и учителю, как творческой личности, а, следовательно, необходима в современном образовательном процессе.

Далевские чтения, 2013г., г. Канск, Красноярский край

Возможности использования программы HOT POTATOES в процессе контроля знаний учащихся

Тимофеев С.

Руководитель Спиридонова А.В.

Систематическая проверка знаний большого числа проверяемых приводит к необходимости автоматизации проведения тестирования знаний, использованию компьютерной техники и соответствующих программ проверки знаний.

Компьютерное тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в образовании все большее применение. Одним из его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля и получение результатов практически сразу по

завершении контролирующего теста. От традиционных оценок и контроля знаний тесты отличаются объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателей, а на объективные критерии.

Результаты автоматизированной проверки лучше поддаются анализу, чем субъективно выставляемые оценки.

Применение программ тестирования и компьютерных тестов в образовании является экономически выгодным и обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, объективности оценки уровня знаний и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний. Немаловажную роль при использовании компьютерного тестирования играет выбор программ для тестирования знаний, разработки и создания тестов.

Основная цель тестирования в образовании – снизить стоимость процесса обучения путем раннего обнаружения дефектов, т.е. пробелов в обучении.

Существенно облегчить процессы самоконтроля ученикам и организации срезового или итогового контроля знаний, оформления статистики и отчетов по ним преподавателям можно с помощью электронной тестовой системы. Одной из наиболее доступных и надежных в применении электронных систем тестирования является, на мой взгляд, программа «Hot Potatoes», имеющая мировую популярность. Это программа-оболочка, с помощью которой можно самостоятельно создавать интерактивные задания, тренировочно-контролирующие упражнения в формате HTML. К главным достоинствам ее относятся: простота в освоении; хорошая конвертация с системой дистанционного обучения Moodle; бюджетность (бесплатный в распространении продукт).

Инструментальная программа-оболочка Hot Potatoes (в переводе с английского – «горячий картофель») представляет собой комплекс программ, позволяющих создавать около десятка разных типов интерактивных заданий с использованием текста, графики, звука или видео.

Программа предоставляет преподавателям возможность самостоятельно создавать электронные задания и тесты без знания языков программирования и привлечения специалистов в этой области. На компьютеры студентов программу устанавливать не нужно. Программа Hot Potatoes была разработана в Центре информационных технологий Университета Виктории, Канада, и на сегодняшний день широко используется во всем мире при изучении любых дисциплин. Hot Potatoes является бесплатной программой для государственных и некоммерческих образовательных учреждений, частных и юридических лиц при условии, что взимания платы за использование созданных материалов производиться не будет, а созданные с помощью нее учебные материалы будут находиться в свободном доступе в Интернете.

Основные возможности Hot Potatoes следующие:

- 1) Преподаватели могут самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования;
- 2) Можно разрабатывать 10 типов упражнений на различных языках по различным дисциплинам;
- 3) Использование в работе текстовой, графической, аудио- и видеoinформации;
- 4) Задания сохраняются в стандартном формате web-страницы, что позволяет проводить тестирование практически на любом компьютере, не устанавливая каких-либо дополнительных программ.

Основные блоки программы

Упражнения создаются с помощью 5 блоков программы (каждый блок может рассматриваться как самостоятельная программа):

1. JQuiz – Викторина – вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий).
2. JCloze – Заполнение пропусков.
3. JMatch – Установление соответствий (3 типа заданий).
4. JCross – Кроссворд.
5. JMix – Восстановление последовательности.

Все упражнения выполняются в режиме тренировки (режим тестирования предусмотрен только для вопросов с множественным выбором ответа). Результат выполнения заданий оценивается в процентах. Неудачные попытки приводят к снижению оценки.

Кроме того, задания можно сохранить в формате изображения и распечатать на бумаге, что позволяет использовать задания, даже если у учащегося нет компьютера.

Современное общество требует качественного и быстрого оценивания знаний учеников. И, на мой взгляд, данная программа выполняет эти требования. Удобство в использовании, простота и бюджетность «Картошки» делает её популярной и распространенной программой. Учитывая, что распространяется Hot Potatoes бесплатно при условии, что созданные с помощью нее учебные материалы будут находиться в свободном доступе в Интернете, свежие готовые работы всегда можно будет найти в сети.

Библиографический список

1. Гусаров А.А, Иванов В.К. Из опыта применения электронной системы тестирования «Hot Potatoes» в образовательном процессе вуза – г.Тверь: ГОУ ВПО Тверской государственной технический университет, Центр дистанционного обучения и коллективного пользования информационными ресурсами ТГТУ
2. English world. Hot Potatoes форум [Электронный ресурс] - URL: <http://engworld.ucoz.ru/forum/6-3-1>

Результаты исследовательской деятельности в ходе

реализации проекта Совершенствование ИКТ-компетентности студентов

В рамках реализации проекта проведено изучение проблемы формирования ИКТ-компетентности студентов в педагогическом колледже, разработана программа исследования уровня сформированности ИКТ-компетентности, отобраны подходящие методики изучения, которые дают возможность достоверно зафиксировать результативность организации условий формирования информационной культуры студентов и сделать соответствующие выводы.

В ходе констатирующего эксперимента на основании разработанных критериев и функциональных показателей (информационная активность, готовность к информационному общению, информационный стиль мышления, эмоционально-эстетическая активность, технологическая готовность, мировоззренческая активность) посредством анкетирования, бесед, педагогического наблюдения и тестирования были установлены исходные уровни сформированности ИКТ-компетентности студентов – участников проекта.

Диаграмма 1

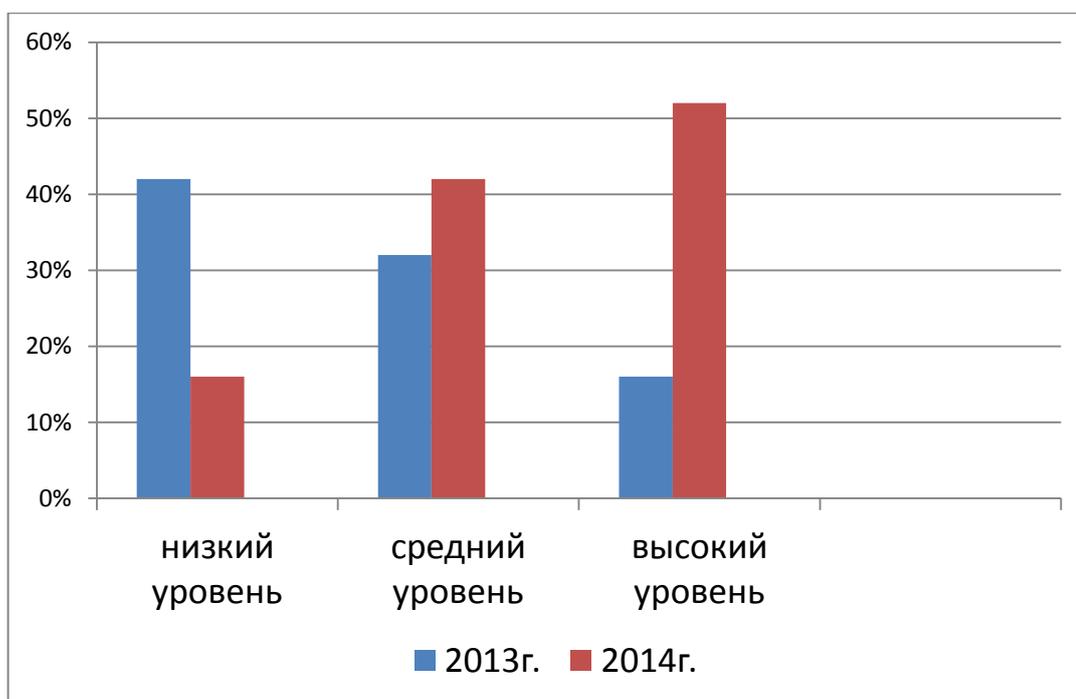
Уровень сформированности ИКТ-компетентности студентов – членов
Клуба любителей английского языка
(констатирующий эксперимент, 2013г.)



С целью повышения уровня сформированности ИТ-компетенции студентов созданы и реализованы организационно-педагогические условия и педагогический инструментарий. Полная реализация разработанного проекта повлияла на повышение уровня сформированности ИКТ-компетентности студентов (Диаграмма 2).

Диаграмма 2

Сравнительная диаграмма результатов диагностической работы по
формированию ИКТ-компетентности студентов



В результате проведенной работы практически все студенты осознали большое значение ИКТ-компетентности для будущей профессиональной деятельности. Многие из них спланировали работу по самосовершенствованию информационных знаний и саморазвитию ключевых компетенций, которые позволят им эффективно действовать в условиях дефицита или избытка информации, помогут овладеть современной информационной технологией поиска нужной информации, ее хранения, обработки и использования в учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Концепция модернизации российского образования требует подготовки качественно нового учителя, готового к работе в новых условиях, способного адаптироваться к педагогическим новациям и быстро реагировать на современные и перспективные процессы социального и экономического развития общества.

Интернет-адреса продуктов проекта

| Адрес | Тип ресурса |
|---|---------------|
| http://www.youtube.com/watch?v=eSOaIKWjH6c | Видео |
| http://zunal.com/webquest.php?w=239597 | Веб-квест |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/liststanfordpe.html | Hotlist |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntstanfordks.html | Treasure Hunt |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listuniversisv.html | Hotlist |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listoxforduma.html | Hotlist |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listcambridgda.html | Hotlist |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntuniversisv.html | Treasure Hunt |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listsightsoal.html | Hotlist |

| | |
|---|--|
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listlatingrry.html | Hotlist |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntsightsoal.html | Treasure Hunt |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntlatingrry.html | Treasure Hunt |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listsightsoga.html | Hotlist |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntsightsoga.html | Treasure Hunt |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listbritishbu.html | hotlist |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntbritishbu.html | Treasure Hunt |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/liststandrka.html | Hotlist |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listschoolloan.html | hotlist |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntschoolloan.html | Treasure Hunt |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listshakspeaya.html | Hotlist |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/huntshakspeaya.html | Treasure Hunt |
| http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/listimperialan.html | Hotlist |
| http://zunal.com/index-mywebquests.php | Вебквест Alkhanai is the center of Buddhist culture |

Глава 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР «ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ»

Организация педагогического кластера «ИКТ в образовании» на базе Читинского педагогического колледжа

Спиридонова А.В.

*кандидат культурологи, заместитель директора
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Одной из форм сетевого взаимодействия является создание образовательных кластеров на основе партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами: образовательными учреждениями профессионального образования, общего образования, дополнительного образования, работодателями, органами управления, общественными организациями.

Кластером является совокупность согласованно действующих на основе общей цели субъектов, которые объединены определёнными договорными отношениями, определяющие роли субъектов и регулирующие их деятельность [2].

При реализации кластерного подхода выделяется несколько ключевых моментов:

- общая цель;
- правовая основа совместной деятельности субъектов;
- разработанные механизмы взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер;
- механизм управления реализацией кластерного подхода;
- технологии реализации кластерного подхода в соответствии с декларируемыми общими целями [1].

На базе Читинского педагогического колледжа создан кластер совместно с Комитетом образования администрации городского округа «город Чита», который объединяет колледж и 5 дошкольных, 7 общеобразовательных организаций г. Чита. Цель кластера: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами колледжа профессиональной деятельностью, учителями начальных классов г. Читы ИКТ-компетентностью, развитие и укрепление связей и взаимовыгодного сотрудничества в сфере образования и ИКТ.

Деятельность кластера направлена на выполнение совместных проектов в области ИКТ, что обеспечивает формирование профессиональных ИКТ-компетенций у выпускников и педагогических работников образовательных учреждений – участников кластера.

Деятельность кластера предполагает создание условий для самореализации и профессионального роста учителей, обмена опытом применения ИКТ на уроках в начальной школе. Колледж предлагает всем участникам кластера курсы повышения квалификации по программам,

позволяющим овладеть технологией подготовки и проведения мультимедийного урока, разработки электронного образовательного ресурса. В процессе деятельности кластера педагоги - участники кластера проходят курсы повышения квалификации, которые обновляются в зависимости от интересов педагогов школ и детских садов и их образовательных потребностей. По запросу участников кластера были реализованы семинары и практикумы:

- Проектирование электронных образовательных ресурсов.
- Создание ментальных карт.
- Облачные технологии в образовании.
- Интерактивная доска.
- Использование видеоролика на уроках в начальной школе.

В процессе педагогической практики образовательные организации осуществляют заказ колледжу на выполнение исследовательских проектов студентами – выпускниками. Темы совместных проектов студентов и педагогических работников дошкольных образовательных организаций и начальных школ г. Читы:

- Развитие познавательных УУД, формирующих умственные операции, посредством обучающих компьютерных игр на уроках математики в начальной школе.

- Лексический уровень развития речи как содержательное условие обеспечения образности языка в творческих работах младших школьников.

- Создание медиатеки дидактических ИКТ материалов в ДОУ.
- Становление коллектива младших школьников в процессе внеурочной деятельности в группе продленного дня.

Таким образом, деятельность кластера обеспечивает образовательные организации общего образования квалифицированными педагогическими кадрами, владеющими современными информационно-коммуникационными технологиями обучения, воспитания и развития ребенка, способствуя внедрению инноваций, и повышая привлекательность педагогического колледжа за счет отработки механизма кластерного взаимодействия образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в условиях реализации основных принципов партнерства.

Список литературы

1. Красноруцкая Н. Г. Образовательный кластер в инновационной инфраструктуре региональной системы профессионального образования. – Электронный ресурс <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-41> (Дата обращения 29.09.2016г.)

2. Осинцева И.М. Кластерное развитие образования // Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития: материалы окружной науч.-практ. конф.- Екатеринбург, 2009.- С.46-48.

Педагогический кластер как форма непрерывного образования в эпоху цифровизации

*Пахомова Т.Е., преподаватель,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Современный этап развития общества характеризуется процессом цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека. Это ставит перед системой профессионального педагогического образования важнейшую задачу - формирование высокого уровня цифровой и информационно-коммуникационной компетентности будущих педагогов, которые призваны готовить молодое поколение к жизни и деятельности в современном цифровом обществе. Сегодня педагогу необходимо быть компетентным, мобильным, способным быстро и качественно действовать в любой сложившейся ситуации, успешно применять современные цифровые технологии для решения жизненных и профессиональных задач.

Сказанное выше относится и к педагогам дошкольного образования. Использование компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяет расширить возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам [3].

В настоящее время интерес к использованию ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях Забайкальского края значительно повысился. Однако актуальными остаются проблемы, препятствующие более полному применению ИКТ в детских садах, в том числе:

- время нахождения ребёнка за компьютером и гаджетами, влияние игры на состояние его психического и физического здоровья, искусственная «аутизация» и отказ от коммуникативных отношений, возникновение ранней зависимости от гаджетов;

- недостаточность средств, обеспечивающих техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретение лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств;

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов, в частности сформированных умений использования современной техники, цифровых технологий и создания собственных образовательных ресурсов; грамотное использование сети Интернет; владение теорией и методикой использования ИКТ в дошкольной образовательной организации.

Более подробно рассмотрим возможные пути решения проблемы сформированности компетентности педагогов и будущих педагогов в области использования ИКТ. Главной целью внедрения ИКТ является создание единого информационного пространства образовательной организации, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса:

администрация, педагоги, воспитанники и их родители. Для реализации данной цели необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные ИКТ.

По мнению ряда российских ученых, педагогов, наилучшим образом для решения проблем формирования компетентности педагогов и будущих педагогов в области применения ИКТ в дошкольном образовательном учреждении служит кластерный подход [1]. Основоположниками кластерного подхода к организации образовательного процесса являются зарубежные педагоги-новаторы Рензулли Дж.С., Джентри М., Рейс С.М., Селюк Е.Ю и др. Кластер - это практико-ориентированная деятельность творческих мастерских, специально организованных для создания продукта или услуги, работа разновозрастной группы участников образовательного процесса [2].

В марте 2013 года на базе ГПОУ «Читинский педагогический колледж» образован педагогический кластер «ИКТ в образовании». Данный кластер создан для: а) обеспечения системы дошкольного, начального общего и дополнительного образования квалифицированными педагогическими кадрами, владеющими современными ИКТ; б) системного внедрения ИКТ в образовательный процесс образовательных организаций кластера; в) обеспечения непрерывности и последовательности овладения студентами педагогического колледжа и педагогическими работниками образовательных организаций ИКТ; г) развития и укрепления связей и взаимовыгодного сотрудничества участников кластера в сфере образования.

В рамках работы педагогического кластера «ИКТ в образовании» разработан проект по взаимодействию ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад №85» г. Читы.

Предметом исследования данного проекта является работа кластера по взаимодействию педагогов детского сада, преподавателя дополнительной подготовки в области ИТ, студентов педагогического колледжа, детей.

Цель проекта: создать условия для повышения эффективности и качества обучения, развития и воспитания детей в ДОО посредством формирования ИКТ-компетентности педагогов.

Задачи проекта:

- осуществить взаимодействие педагогов, студентов, детей;
- подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе ИКТ;
- предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам;
- интегрировать, внедрить ИКТ в процесс воспитания и обучения;

- создать репозиторий дидактических и методических материалов, разработок по использованию ИКТ в работе ДОУ;

- осуществить преемственность настоящих и будущих воспитателей ДОУ.

Этапы реализации проекта:

1. *Подготовительный:* определение темы, целей и задач, количества участников, выбор рабочей группы.

2. *Организационный:* анализ проблемы, определение источников необходимой информации, выбор методов исследования, выбор формы презентации проекта, планирование работы по решению задач проекта.

3. *Деятельностный:* выполнение проекта.

4. *Итоговый:* подведение итогов, анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач, оценка результатов.

В настоящее время проект реализован. В 2018 году МБДОУ №85 получил статус региональной площадки по внедрению современных технологий в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста. В рамках реализации проекта студентами специальности «Дошкольное образование» разработаны электронные образовательные ресурсы («Волшебница Зима», «Мир воды», «Мой город - Чита», «Планета вредных привычек» и т.п.) в соответствии с программами детского сада. Проведены совместные мастер-классы («ИКТ как средство реализации проектной деятельности», «Создание ЭОР в программе MS PowerPoint», «Создание видеоролика» и др.). Студентами осуществлена непосредственно образовательная деятельность с использованием ИКТ на основе разработанных планов-конспектов. Педагогами ДОО проведены открытые занятия с использованием ИКТ для студентов колледжа («Одежда», «В гостях у краски», «Правила дорожного движения» и др.). Студентами совместно с педагогами ДОО реализованы проекты: «Дистанционные образовательные технологии в работе с дошкольниками», «STEM-образование в дошкольной образовательной организации», «Интерактивные дидактические игры для дошкольников», «Роботы и дети» и др.

Анализ ответов студентов на вопросы анкеты позволил сделать ряд выводов: а) студенты за время реализации проекта в области ИКТ получили необходимые знания и умения для того, чтобы самостоятельно разрабатывать и создавать все перечисленные в анкете виды образовательных продуктов; б) будущие педагоги научились пользоваться образовательными ресурсами сети Интернет; в) студенты-участники проекта трудоустроились в ДОО города Читы; г) будущие педагоги приобщились к профессии воспитателя ДОО; д) студенты научились решению ряда профессиональных задач (организация и проведение образовательной деятельности с учетом теории и методики использования ИКТ в ДОУ; подбор и/или разработка собственных ЭОР для образовательной деятельности и др.).

Беседа с педагогами ДОО показала их высокую заинтересованность в сотрудничестве со студентами и педагогами колледжа. Педагоги выразили пожелание пройти курсы повышения квалификации в области использования ИКТ и научиться создавать собственные образовательные ресурсы.

Таким образом, кластерное развитие дошкольного образования – это перспективная альтернатива существующей системе, предполагающая объединение профессионалов образования, передовых идей и материальных ресурсов, новая форма подготовки студентов педагогического колледжа к решению профессиональных задач в новую цифровую эпоху.

Список литературы

1. Балалиева О. В. Кластерное развитие дошкольного образования /О. В. Балалиева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т.1. Пермь: Меркурий, 2011. С. 69-71.

2. Осинцева И.М. Кластерное развитие образования /И.М.Осинцева// Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития: материалы окружной науч.-практ. конф.- Екатеринбург, 2009. С.46-48.

3. Смирнова З.Ю. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях/ З.Ю. Смирнова // Методическое пособие. Спб., 2016. с.67.

Мультимедийные проекты студентов специальности Преподавание в начальных классах

*Гулева О.В., к.п.н.
заведующая кафедрой начального общего образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В современном Российском образовании на этапе развития общества происходят существенные изменения. Все происходящие реформы в системе образования замыкаются на конкретном исполнителе – учителе. Педагог является главной фигурой в реализации на практике всех нововведений.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования одной из общих компетенций, которой должен владеть выпускник специальности «Преподавание в начальных классах», является использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Вследствие этого, формирование информационно-коммуникативной компетентности (ИКТ-компетентности) всех участников

образовательного процесса становится необходимым фактором в процессе подготовки будущих учителей.

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем использование цифровых технологий, инструментов сети для получения доступа к информации и управления ею. К ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов можно отнести знание электронных пособий по предмету, таких как электронные учебники, коллекции цифровых образовательных ресурсов в интернете, а также умение находить, оценивать, отбирать и демонстрировать необходимую информацию в соответствии с поставленными учебными задачами. Кроме того, чтобы найти и отобрать информацию, ее нужно правильно преподнести учащимся, а для этого необходимо уметь устанавливать программы на компьютер, пользоваться проектором и интерактивной доской, уметь создавать собственный электронный дидактический материал.

Студенты Читинского педагогического колледжа в обязательном блоке изучают дисциплину «ИКТ в профессиональной деятельности» и в вариативной части междисциплинарный курс «Информатику с методикой преподавания». Для формирования ИКТ-компетентности будущих учителей наиболее популярным и перспективным методом обучения, по мнению преподавателей, является проектная деятельность, позволяющая обобщить ранее полученные знания, умения и навыки, применить их на практике и раскрыть творческие возможности студентов. Одним из видов проектов, используемых в процессе формирования ИКТ-компетентности, является мультимедийный проект.

В учебный мультимедийный проект могут входить рисунки, аудио- и видеозаписи, различные тексты, интерактивные задания. Для успешной реализации проекта необходимо обратить внимание на выбор темы и на цели, которые решаются студентами самостоятельно. Если тема проекта интересная и в дальнейшем разработанный мультимедийный проект будет использоваться на уроках, то студенты будут работать над проектом с большей отдачей.

Разработку мультимедийного проекта можно разбить на следующие этапы:

1. Планирование работы над проектом: выбор темы проекта, уточнение задач и конечной цели.
2. Проведение поисково-исследовательской работы по данной теме и ее обобщение.
3. Разработка сценария.
4. Подготовка материала и его оформление.
5. Выполнение проекта.
6. Защита проекта.

Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Оценка представленных мультимедийных проектов может

производиться по 10-бальной системе в соответствии со следующими критериями:

- за содержание (полнота раскрытия выбранной темы) – 5 баллов;
- художественно-эстетическое оформление – 3 балла;
- оптимальное применение анимационных эффектов – 2 балла.

Особо оценивается уровень владения компьютерными технологиями и web-дизайн.

Проектные работы студентов могут быть различными: мультимедийные презентации, буклеты, веб-сайты, авторские видеопроекты и др. Приведём примеры некоторых индивидуальных, долгосрочных проектов, выполненных студентами под руководством преподавателя информатики и преподавателей-предметников:

1. ЭОР «Животный мир Забайкальского края» (Высоцкая Оксана).
2. Технология веб-квест как средство формирования УУД во внеурочной деятельности (Клепикова Виолетта).
3. ЭОР «Активизация мыслительной деятельности на уроках окружающего мира» (Паршина Марина).
4. Создание дидактических игр в программе PowerPoint (Юринская Екатерина).
5. ЭОР «Обучение чтению младших школьников» (Петрова Кира).
6. Формирование логических учебных действий средствами Smart Notebook на уроках литературного чтения (Шестопалова Анастасия).
7. Использование облачных технологий для формирования познавательных УУД (Титова Людмила).

Таким образом, создание мультимедийных проектов способствует интеграции межпредметных связей в процессе обучения. Работая над исследуемым вопросом, будущие учителя обрабатывают информацию из различных областей знаний, анализируют, делают выводы, тем самым расширяя и углубляя свои знания по различным школьным дисциплинам начальной школы.

Лексический уровень развития речи как содержательное условие обеспечения образности языка в творческих работах младших школьников

*Безнигаева А., выпускница специальности
«Преподавание в начальных классах»
Пяткова В.М., преподаватель ГАПОУ
«Читинский педагогический колледж»
Барохоева И.Б., учитель начальных классов
МБОУ «Многопрофильная гимназия №12»,
г. Чита, Забайкальский край*

Богатство любого языка определяется, прежде всего, богатством словаря. К.Г. Паустовский отмечал, что для всего, существующего в

природе, - воды, воздуха, облаков, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав – в русском языке есть великое множество хороших слов и названий.

Лексическое богатство русского языка отражено в различных лингвистических словарях. По данным некоторых исследователей активный словарь современного человека обычно составляет 7 – 9 тыс. разных слов. Сопоставление указанных данных со словарём великих мастеров художественного слова, (А.С. Пушкин употребил в своих произведениях и письмах более 21 тыс. слов, С.А. Есенин около 19 тыс. слов, Н.В. Гоголь («Мёртвые души») около 10 тыс. слов), подчёркивает, что запас слов некоторых людей бывает чрезвычайно беден.

Начальная школа в жизни ребёнка является основным этапом познавательного и личностного развития. Одной из актуальных тем начального обучения считается развитие творческого мышления школьника. Использование сочинений способствует развитию креативности у детей.

Существует противоречие между имеющейся на сегодняшний день базой решения проблемы и невысоким уровнем речи младших школьников. Возникает проблема: как развивать речь младших школьников на лексическом уровне?

Совместное исследование объединяет участников педагогического кластера Безнигаевой Анны студентки ГПОУ «ЧПК» и учителя начальных классов многопрофильной гимназии № 12 Барахоевой Ирины Борисовны.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий, отражающих умения строить монологические высказывания.

Предмет исследования: лексический уровень развития речи как содержательное условие обеспечения образности языка в творческих работах младших школьников.

Гипотеза исследования: если обогащать речь младших школьников средствами художественной выразительности, то образность языка в творческих работах учащихся повысится.

Содержание практической части исследования проблемы

1.Констатирующий этап. Пробное сочинение «В лесу» без предварительной лексической подготовки.

2.Формирующий этап. Качественное развитие речи на лексическом уровне.

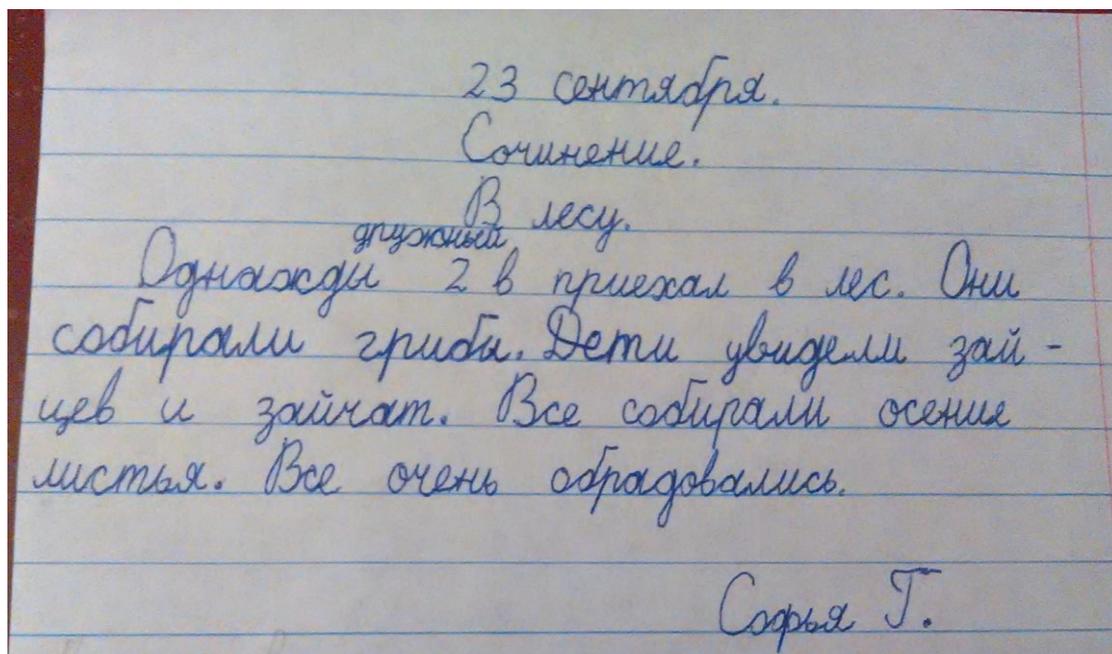
3. Контрольный этап. Повторное сочинение на свободную формулировку темы по лесной тематике.

4.Контрольный этап. Сочинение по опорным словам («Красавица Осень»- тема для девочек и «Богатырь Лес» - тема для мальчиков).

Младшие школьника активно включились в творческие работы, которые смело можно назвать нетрадиционными. Выполняя их, учащиеся

активно развивают письменную монологическую речь, основой которой является задача развитие речи на лексическом уровне.

Сочинение ученика на констатирующем этапе



Темы сочинений

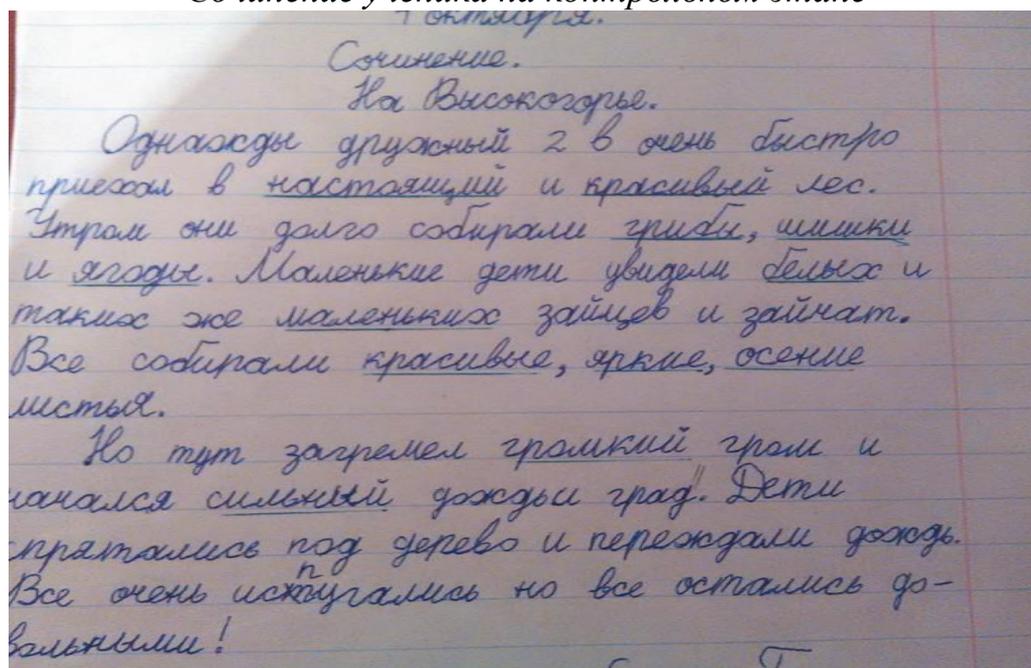
| | |
|-----------------------------------|--|
| Удивительная Э | Сочинение сказки со словами, которые начинаются с буквы Э |
| Удвоенные согласные | Сочинение рассказов с использованием слов, в которых пишутся удвоенные согласные |
| Дружные шипящие | Сочинение сказки с использованием слов с сочетанием «жи-ши» |
| Зачем нужно изучать русский язык? | Сочинение-рассуждение |

На базе класса Ирины Борисовны продолжается работа над проектом «Создание электронной хрестоматии «Сокровищница дара слова» как средства развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников»

Задачи проекта:

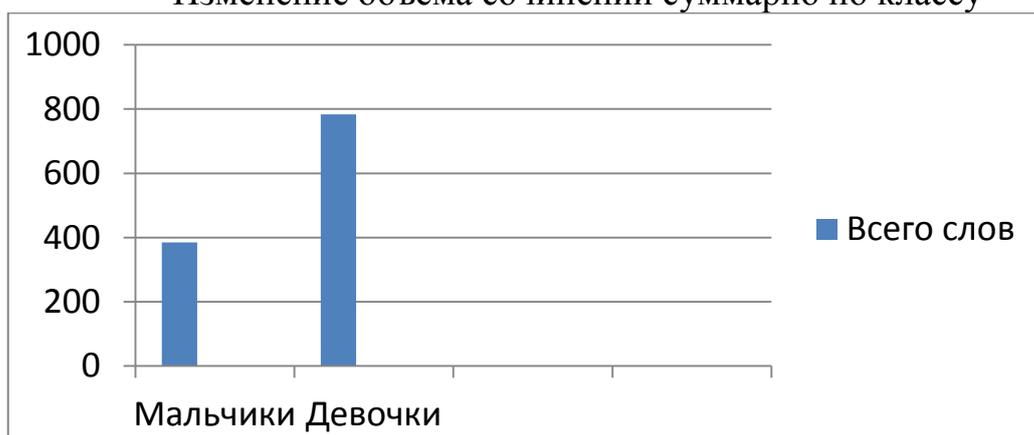
- изучение и сравнение таких понятий как «Книжная хрестоматия» и «электронная хрестоматия»;
- мотивирование учащихся к созданию электронной хрестоматии;
- систематизация творческих работ учащихся;
- формирование информационно-коммуникационных умений школьников.

Сочинение ученика на контрольном этапе



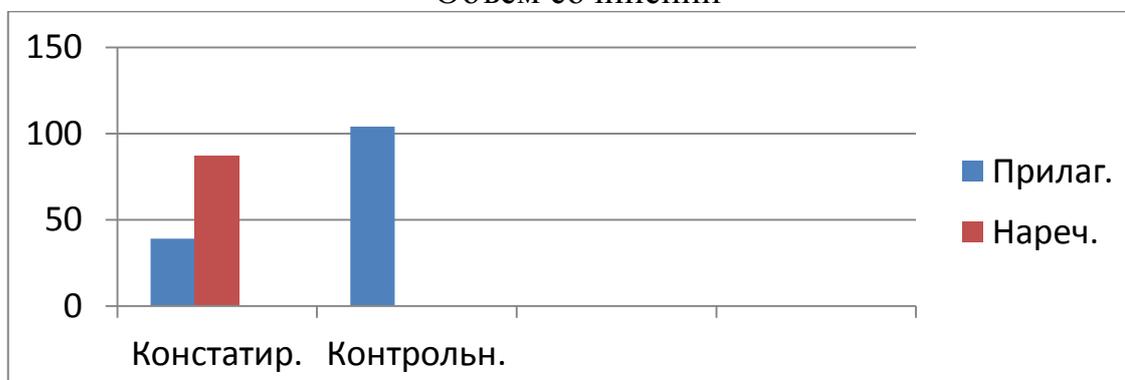
Контрольный этап

Изменение объёма сочинений суммарно по классу



Контрольный этап. Изменение качественного уровня языка сочинения по использованию имен прилагательных суммарно по классу

Объем сочинений



Конечно, написание творческих работ для школьников не является простым заданием. Однако в процессе выполнения этих заданий систематически речь детей заметно улучшается. Например, в сочинениях чаще всего страдает образность языка. Если же дети готовятся к его

написанию с определенной лексической задачей, то образность языка становится значительно выше. Лексический уровень развития речи является базовой основой развития коммуникативных УУД. Таким образом, подтверждается гипотеза нашего исследования: если обогащать речь младших школьников средствами художественной выразительности, то образность языка в творческих работах учащихся повысится.

Развитие познавательных УУД, формирующих умственные операции, посредством обучающих компьютерных игр на уроках математики в начальной школе

*Широнина И.Р.,
выпускница ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
МБОУ СОШ № 22*

Цель совместного проекта участников кластера: Изучить теоретические и методические аспекты применения развивающих компьютерных игр на уроках математики и апробировать их на основе педагогического кластера.

Задачи

1. Изучить теоретические аспекты формирования УУД на ступени начального общего образования.
2. Определить особенности формирования УУД у младших школьников
3. Изучить возможности применения компьютерных игр на уроках математики
4. Рассмотреть методику применения компьютерных игр на уроках
5. Апробировать на практике применение обучающих компьютерных игр.

Условия реализации исследования

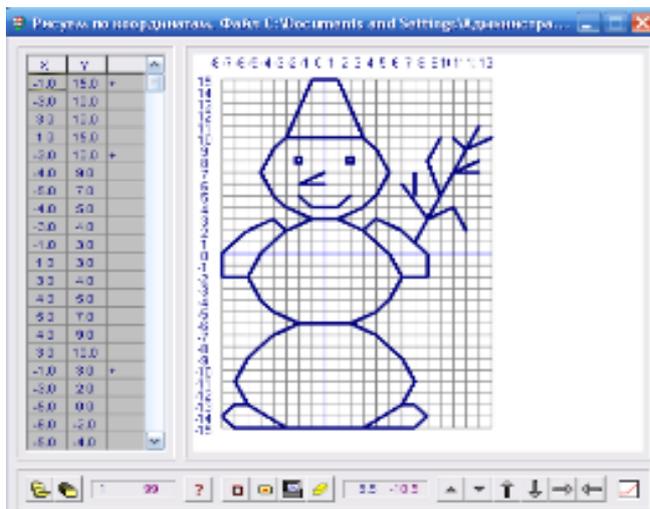
- мотивационные (способствующие устойчивым положительным мотивам обучения : интерес, новизна, доступность);
- кадровые условия (прохождения курсов по программе Intel «Обучение для будущего», по использованию Интернет — технологий, учебных электронных программ, информационных и педагогических технологий),
- материально-технические условия (свободный доступ в компьютерный класс, наличие компьютера, Интернета и множительной техники дома);
- научно-методические условия (свободный доступ в Интернет, наличие учебно-методического комплекса по предмету на электронных носителях);
- обязательным условием получения устойчивых результатов является проведение диагностики образовательных и информационных компетенций.



Тренажер устного счета

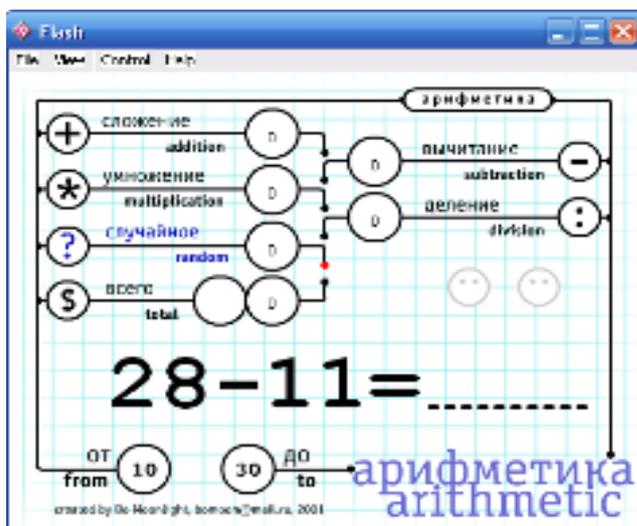
Тренажер устного счета Бердыша позволяет использовать различные настройки. А именно – задавать уровень сложности, использовать примеры со скобками и без них, выбирать нужные действия, работать при необходимости с отрицательными числами, сохранять результаты работы ученика.

Тренажер рисuem по координатам



Тренажер «Рисуем по координатам» позволяет по заданным координатам создавать рисунки. С помощью этой программы учитель может создавать различные карточки-задания

Тренажер устного счета для 1-5 классов



Тренажер устного счета для 1-5 классов позволяет усовершенствовать навыки сложения, вычитания, умножения, деления. Для решения даются две попытки, а затем можно проверить результат вычисления

Математические сайты сети Интернет

Математические этюды содержат занимательные научно-популярные рассказы о современных задачах математики и мультфильмы, которые активно применялись нами на уроках математики. <http://www.etudes.ru>

Множество методических новинок, большая медиатека, книги, видеолекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, истории из жизни математиков помогают мне и моим ученикам окунуться в удивительный и увлекательный мир математики на сайте <http://www.math.ru>

Такие сайты, как <http://www.exponenta.ru>, Allmath.ru — вся математика в одном месте. Результаты исследований подтверждаются данными констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

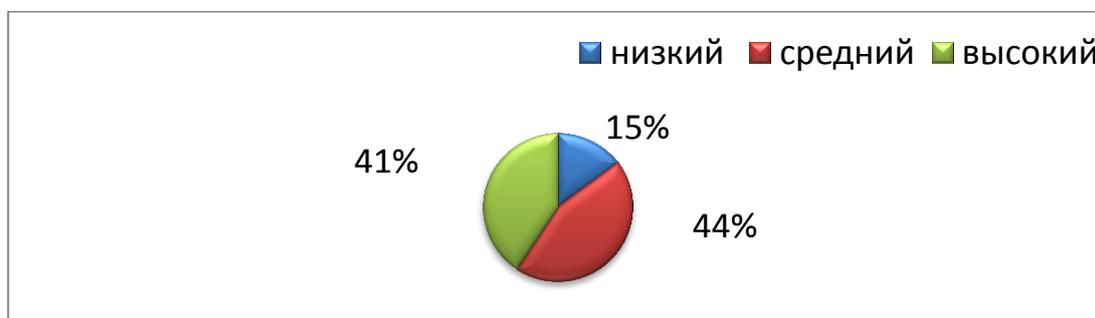
Результаты констатирующего эксперимента

Диаграмма 1



Результаты контрольного эксперимента

Диаграмма №2



Игрушечная карта России: к истокам русской культуры средствами ИКТ

*Антонова М.А.,
руководитель ИЗО
МБДОУ «Центр развития
ребёнка-детский сад №51»*

Использование ИКТ является одним из приоритетов дошкольного образования согласно ФГОС дошкольного образования. Кроме этого, профессиональный стандарт педагога определяет необходимость владения педагогами ИКТ-компетенциями, которые являются важным звеном в профессиональной деятельности педагога.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» применение ИКТ раскрывает большие возможности. Грамотное использование современных информационных технологий способствует развитию образовательной среды, позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, существенно развить познавательную активность, повысить качество образовательного процесса.

Изменилось жизни: народные игры, забавы и игрушки заменяются компьютерными играми и мультфильмами. Но воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача, которая не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа и освоения народной культуры. Народная игрушка не только сможет разбудить мысль и фантазию ребёнка, с её помощью можно познакомить его с традициями и культурой родной земли, возбудить интерес к истории России. Необходимо приобщать детей дошкольного возраста к истокам русской культуры, ее сохранения и возрождения.

Целью проекта «Игрушечная карта России» является формирование эстетических представлений у детей дошкольного возраста об особенностях народного декоративно-прикладного искусства, его видах и специфике посредством использования возможностей интерактивной доски и электронных образовательных ресурсов.

Проект «Игрушечная карта России» знакомит детей с различными видами народных промыслов России с применением возможностей интерактивной доски нового поколения в образовательном процессе. Для работы взята за основу «Игрушечная карта России», которая составлена в городе Яранск Кировской области. Эта карта адаптирована для работы с детьми в ДОУ. Пока на карте размещены 11 субъектов РФ и 12 видов игрушек. Планируется, что в дальнейшем будет указано 20 регионов, а количество наименований изделий приблизится к 35. Основу представленных на карте регионов составят многочисленное наследие глиняной игрушки - дымковская, филимоновская, каргапольская, ковровская, романовская и другие. В дальнейшем на карте могут появиться и другие виды кустарной игрушки: деревянная, оловянная, фарфоровая, костяная, тканая, вязаная и другие.

Проект «Игрушечная карта России» не сводится лишь к заданиям на интерактивной доске, составленных в программе Elite Panabord Book. Он подразумевает также и практические задания, например, лепка и роспись дымковских петушков, лепка и роспись филимоновской лошадки, роспись тарелочек хохломской росписью, роспись матрёшек. Для эффективной реализации проекта, помимо работы с детьми в условиях изостудии, необходимо тесное сотрудничество с педагогами ДОУ. Изучив определённый вид народного промысла с руководителем изостудии, ребенок, придя в группу, продолжает работу в этом направлении уже с воспитателем, а в дальнейшем – и с родителями.

Проект «Игрушечная карта России» является педагогически целесообразным, так как предназначен для развития творческих задатков детей с помощью народного декоративно-прикладного искусства. Он даёт каждому ребёнку возможность открыть для себя волшебный мир народного декоративно-прикладного искусства. Народная игрушка имеет большую практическую пользу. Дети могут развиваться творчески: расписывать глиняные и деревянные игрушки, знакомиться с особенностями росписи, видами игрушек и историей их происхождения. Всё это способствует установлению координации рук и глаз, развивает у детей правильное восприятие окружающего мира, мышление, художественно-эстетическую оценку, творческие способности. По мере реализации проекта:

1. Дети знакомятся с народными промыслами России, у них появляется интерес к этим видам народного творчества.

2. У детей формируется желание заниматься декоративно-прикладной деятельностью.

3. У детей развивается отношение к цвету как важнейшему свойству в развитии эстетического вкуса.

4. Создаются условия для приобщения детей и родителей к народному творчеству при помощи народной игрушки.

5. Формируются обобщенные знания и умения различать стили наиболее известных видов декоративной живописи: хохломской, городецкой, дымковской, жостовской.

В реализации проекта участвуют дети старшего дошкольного возраста. Проект долгосрочный, длительность - 2 года. Проект «Игрушечная карта России» состоит из *нескольких блоков (разделов)*. Успешно пройден блок «Дымковская игрушка», «Филимоновская» игрушка, Жостовская роспись.

На этапе ознакомления с новым материалом дошкольники выполняют ряд игровых заданий, разработанных в программе Elite Panabord Book. В качестве примера более подробно представим блок «Дымковская игрушка».

Интерактивная доска позволяет условно перенестись в любую местность народных промыслов, которые представлены на игрушечной карте России. Благодаря возможностям программы Elite Panabord Book можно интерактивно передвигаться по карте одним кликом. На этапе ознакомления с новым материалом дети могут погрузиться в атмосферу творческой мастерской, где народные умельцы мастерят свои игрушки.

Инструментом «подсветка» воспитатель может акцентировать внимание ребёнка на определённую часть экрана. Интерактивная доска позволяет провести «автоматическую проверку» и обеспечить реализацию творческого процесса раскраски игрушки. На карте, где представлены народные игрушки и промыслы, дети отмечают с помощью флажков те регионы, где мы уже побывали.

Блок «Филимоновская» игрушка. Для данного блока также разработаны игровые задания в программе Elite Panabord Book. Дети с большим удовольствием лепили из глины филимоновских лошадок. Расписывали своих лошадок акриловыми красками. Готовые изделия ребята демонстрировали и делились своими впечатлениями о проделанной работе.

Третий реализованный блок проекта-Жостовская роспись. Ребята с помощью игровых заданий познакомились с данным видом народного промысла. В практической части дошкольникам было предложено расписать бумажные тарелочки цветочными мотивами на основе жостовской росписи. Итогом блока «Жостовская роспись» стала выставка детского творчества «Цветы».

Использование ИКТ повысило качество образовательного процесса:

- появился устойчивый интерес к дымковской игрушке;
- дети научились лепить дымковских петушков;
- дошкольники усвоили цвета данной росписи;
- узнали приемы рисования и научились составлять узоры на различных формах;
- научились воспринимать прекрасное и доброе, любоваться красотой.

Проект «Игрушечная карта России» - это мощное информационное средство по приобщению дошкольников к забытым ремёслам и промыслам нашей страны. А использование возможностей программного обеспечения интерактивной доски в реализации этого проекта – не только интересное современное наглядное средство, но и результативный инструмент для развития у детей самостоятельности, инициативы, более глубокого осмысления содержания деятельности и получения эмоционального отклика.

Проект «Игрушечная карта России» вызвал большой интерес у педагогического сообщества дошкольных работников. Проект несколько раз был представлен на методических объединениях руководителей ИЗО, воспитателей города и получил высокую оценку в конкурсе Рыбаков фонд (Всероссийский конкурс Л.С. Выготского).

Проект успешно реализован благодаря взаимодействию с педагогическим колледжем. На начальном этапе реализации проекта на базе ДОУ №51 прошла серия мастер – классов и обучающих семинаров по использованию интерактивной доски в образовательном пространстве детского сада. Благодаря методической поддержке специалистов регионального ресурсного центра Читинского педагогического колледжа освоено программное обеспечение, необходимое для реализации проекта. Проект «Игрушечная карта России» успешно реализован в совместной деятельности со студентами колледжа, которые в течение многих лет проходят педагогическую практику в стенах детского сада, как одного из

участников педагогического кластера для реализации совместных инновационных проектов в области ИКТ.

Проект «Мир без границ»

*Пальшина И.С., Сидоренко О.С.,
руководители кружка «Robolab»*

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Во всем мире актуальна проблема отношения к детям с нарушениями слуха, они часто оказываются отделенными от мира слышащих людей. В России существует специальная система обучения детей с нарушениями слуха. Глухие и слабослышащие дети учатся в специальных школах для слабослышащих детей. В последнее время все чаще обсуждается проблема, что такая система ведет к изоляции этих детей. Слуховой дефект препятствует социализации глухих обычным способом, изолируя их от контактов с другими, затрудняя доступ к широкому кругу источников информации, влияя на отношение к ним окружающих. Воспитанники с нарушениями слуха, поступая в школу, попадают в общность детей, обучающихся в школе-интернате, и педагогов. Здесь у детей формируется свой круг общения. В среде обучающихся складывается своя субкультура. Это приводит к обособлению глухих и слабослышащих в отдельную социальную группу.

В г. Чите дети с нарушениями слуха обучаются в ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития "Открытый мир". В данном образовательном учреждении создана система дополнительного образования, предоставляющая обучающимся широкие возможности для развития их творческих способностей. Однако в качестве источников социализации детей может выступать не только система образования в специальной школе.

В рамках данного проекта источником социализации детей выступает деятельность **волонтерского отряда «Мир без границ»**, способствующая более полной адаптации детей с нарушениями слуха к условиям современной жизни. В процессе социализации дети приобретают качества, необходимые для жизни в обществе, усваивают определённые ценности и формы поведения, при этом сами активно участвуют в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций. Волонтерами являются студенты специальности «Преподавание в начальных классах» Читинского педагогического колледжа. Будущие учителя начальных классов в рамках образовательной программы изучают методики обучения детей с ОВЗ. Однако рамки образовательного процесса во время практики студентов не дают полноценной возможности общения с детьми с ОВЗ, в частности, с детьми с нарушениями слуха, во внеурочной деятельности.

Для успешной социализации глухих и слабослышащих детей необходимо, чтобы они жили полноценной, активной жизнью. Деятельность волонтерского отряда «Мир без границ» позволит организовать общение и совместную деятельность студентов-волонтеров и детей с нарушениями слуха в рамках кружка робототехники «Robolab».

Совместная деятельность детей с нарушениями слуха и студентов - волонтеров расширит круг общения детей, что сыграет значительную роль в развитии ребенка с нарушениями слуха и его социальной адаптации. Студенты в ходе волонтерской деятельности получают практический опыт организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ, а именно, детей с нарушениями слуха, их психолого-педагогической поддержки, что, несомненно, окажет положительное влияние на их профессиональную компетентность. Совместная деятельность волонтеров и детей с нарушениями слуха предполагает большее ориентирование ребенка с нарушениями слуха на жизнь в среде слышащих, содействует их более полноценной социальной адаптации.

Цель проекта: введение детей школьного возраста с нарушениями слуха в культуру общества посредством волонтерского отряда «Мир без границ»: развитие личности детей, обретение ими духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Задачи проекта, способствующие достижению поставленной цели:

1. Коммуникативная: общение и взаимодействие с волонтерами.
2. Познавательная – исследовательская: организация совместной деятельности детей и волонтеров в кружке робототехники «Robolab».
3. Психологическая: успешная социализация детей с ОВЗ.
4. Профессионально – ориентированная: ранняя профориентация детей с ОВЗ.

Целевая аудитория проекта: учащиеся 13-14 лет с нарушениями слуха, обучающиеся ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития "Открытый мир"».

Дети с нарушениями слуха нуждаются в расширении круга общения для социализации. Недуг возводит между ребенком и окружающими людьми незримую преграду, изолирует его от мира. Для преодоления данной изоляции необходима организация различных видов деятельности и общения. Как сказал Лев Семёнович Выготский, виднейший советский психолог: "Социальное воспитание победит дефективность. Слепой останется слепым, глухой - глухим, но они перестанут быть дефективными, потому что дефективность есть понятие социальное".

Таким образом, социализация детей с нарушениями слуха в процессе общения с волонтерами поможет им преодолеть изоляцию, жить активной жизнью, занимаясь совместной деятельностью с волонтерами в рамках кружка робототехники «Robolab».

Команда проекта и партнеры

Таблица 1

| <i>ФИО</i> | <i>Должность в организации</i> | <i>Зона ответственности в проекте</i> |
|--|---|---|
| Пальшина И. С. | преподаватель специальности «Специальное дошкольное образование», сурдопереводчик | Руководитель волонтерского отряда |
| Сидоренко О.С. | заведующая региональным ресурсным центром «ИКТ в образовании» | Руководитель кружка «Robolab» |
| Б.А. Б. В. К. А. П. А. Л. А. | студенты специальности «Преподавание в начальных классах». | преподаватели робототехники в микро - группах (волонтеры, общаясь с детьми индивидуально и в группе, помогут им удовлетворить разносторонние социальные потребности в познании, общении, творчестве, обнаружить и развить свои дарования в робототехнике) |

Партнеры проекта: ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития "Открытый мир», обучающиеся школьного возраста. Администрация и преподаватели поддерживают деятельность волонтерского отряда, обучающиеся принимают участие в мероприятиях проекта вместе с волонтерами.

Проект основывается на принципе многоаспектности, что подразумевает сочетание различных направлений волонтерской деятельности. Проект предполагает организацию интеллектуально-конструкторской деятельности волонтерского отряда с детьми с нарушениями слуха по робототехнике: **кружок «Robolab»**.

Занятия кружка организованы в помещениях колледжа, в специально оборудованных аудиториях, являющихся информационными лабораториями. Занятия по робототехнике проходят в субботнее время.

Формы и методы деятельности

Деятельность волонтерского отряда предусматривает создание условий, в которых дети с нарушениями слуха будут иметь возможность участвовать в развитии творческой поисковой активности, в познании себя посредством организации занятий и мероприятий разными методами и формами:

- использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия;
- применение групповых форм и методов взаимодействия;
- поддержание постоянной обратной связи с детьми;
- индивидуализация деятельности детей, адекватно способностям каждого.

Ведущими условиями волонтерского отряда становятся следующие:

- индивидуально-личностный гуманистический подход;
- природосообразность;
- разносторонность мероприятий;
- единство социальных и педагогических методов

Содержание деятельности волонтерского отряда

Дети с нарушениями слуха - совершенно обычные дети. Они так же любят играть, веселиться и шалить, экспериментируют с разными предметами, строят, лепят и рисуют, но очень часто им не с кем играть. Волонтеры выступают их партнерами в игровой, интеллектуальной, творческой, музыкальной, художественной деятельности. Психологический механизм таких занятий заключается в вовлечении детей в активную деятельность.

Занятия конструированием и робототехникой в кружке направлены на разностороннее развитие учащихся. Интегрирование различных предметных областей открывает новые возможности для реализации новых образовательных концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Работая индивидуально, парами или в командах, дети любых возрастов могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Робототехнические наборы позволяют детям работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, составляя инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов.

Обучающиеся собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути, являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

Основной целью кружка «Robolab» является развитие навыков конструирования и программирования посредством формирования целостного представления об окружающем мире с использованием элементов проблемного обучения.

Каждое занятие предполагает наличие следующих этапов:

- Знакомство с деталями конструктора и организацию работы с ним.
- Просмотр фильмов этапа «Установление взаимосвязей» и обсуждение вопросов.
- Знакомство с основами построения механизмов для конструирования выбранной модели.
- Конструирование моделей на основе пошаговой инструкции.
- Создание компьютерной программы движения модели.
- Испытание модели и программы к ней.
- Рефлексия действий.

Таблица 2

| № п/п | Мероприятие | Суть мероприятия (кратко) | Сроки проведения |
|-------|---|---|--------------------------|
| 1 | Знакомство с конструктором и программным обеспечением. Модель «Умная вертушка» | Изучение принципа понижающей и повышающей зубчатой передачи | 17.03.2018 |
| 2 | Сборка и программирование моделей на выбор «Обезьянка-барабанщица», «Голодный аллигатор», «Рычащий лев» | Изучение деталей кулачок, рычаг, коронное зубчатое колесо и принципа их использования | 24.03.2018 31.03.2018 |
| 3 | Сборка и программирование моделей «Нападающий», «Вратарь», «Ликующие болельщики» | Использование алгоритмической конструкции «Цикл» | 7.04.2018 14.04.2018 |
| 4 | Сборка и программирование модели самолёта | Изучение принципа работы датчика наклона | 21.04.2018 |
| 5 | Сборка и программирование модели парусника | Изучение принципа увеличения скорости на основе программного кода | 28.04.2018 |
| 6 | Сборка и программирование модели колеса обозрения | Назначение и механический смысл балки с шипами и отверстиями | 12.05.2018 19.05.2018 |
| 7 | Экспо-центр «Роботландия» | Сборка и программирование модели без инструкции | 26.05.2018 |

Риски проекта

Таблица 3

| Угрозы | Возможности |
|---|--|
| Нарушение слуха создаёт трудности в формировании речи. Общение и коммуникация затруднены из-за речевого барьера. | Волонтеры владеют первоначальными навыками общения с детьми с нарушениями слуха, изучив основы коррекционной педагогики. Руководитель волонтерского отряда владеет жестовым языком. |
| Проживание в интернате сужает круг общения, воспитанники большую часть времени общаются с ограниченным количеством людей, предпочитая свою субкультуру. Особенности субкультуры формируют ложные ценности, нигилизм, непризнание авторитетов взрослых людей, девиантное поведение, вредные привычки | Студенты-волонтеры имеют представление об особенностях субкультуры, знакомы с сущностью и своеобразием процесса социализации детей с нарушениями слуха, владеют методами оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха. |
| Неадекватность самооценки (завышенная или заниженная), неудовлетворённость своим внешним видом, своим положением; эмоциональная неустойчивость | Создание волонтерами атмосферы, богатой новыми впечатлениями, положительными переживаниями, предоставляет наибольшую возможность формирования у детей с нарушениями слуха нравственных чувств и привычек. Для преодоления заниженной самооценки планируется создание ситуации успеха, поощрение детей дипломами и призами на |

Результаты проекта

Количественные показатели: количество участников проекта – 15 детей

Качественные показатели: в ходе проекта – организация разнообразной деятельности, актуальной и интересной для детей с нарушениями слуха позволяет решать следующие проблемы детей:

- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- преодоление трудностей и негативных моментов при социальных контактах неслышащих подростков друг с другом и со слышащими;
- расширение знаний о внутреннем мире человека и мире окружающем его;
- развитие представлений о себе, о своём месте в мире;
- развитие интереса к словесному общению;
- совершенствование речи;
- развитие логического мышления как условия полноценной социализации;
- формирование навыков робототехнического творчества.

Ожидаемые результаты от реализации программы кружка «Robolab»:

1. умение создавать и программировать действующие модели, пользуясь технологическими картами, проектировать и создавать свои конструкции;
2. умение использовать программное обеспечение специализированное программное обеспечение;
3. умение испытывать модели, изменять поведение модели путём модификации её конструкции или посредством обратной связи при помощи датчиков;
4. умение предлагать новые решения и обмениваться идеями, соблюдая принципы совместной работы;
5. навыки в подготовке и проведении демонстрации модели и коллективного проекта.
6. создание робототехнической модели из конструктора с мелкими деталями и ее программирование с помощью сенсорного устройства способствует развитию мелкой моторики детей с нарушениями слуха.

Перспективы проекта

Безусловно, деятельность отряда будет продолжаться после завершения проекта. Деятельность волонтерского отряда основывается на принципе последовательности, что предусматривает, что цели и задачи не могут быть реализованы одномоментно или аврально, по типу разовой кампании. Деятельность отряда подчиняется четкому плану на каждый год, включающему комплекс мероприятий по каждому направлению, направленному на определенную возрастную группу детей с нарушениями слуха. Для обеспечения последовательности социализации

детей в ходе совместной деятельности с волонтерами студентами проводится социально-психологический мониторинг, в соответствии с результатами мониторинга планируется дальнейшая деятельность волонтерского отряда. Нами планируется расширение деятельности отряда в области:

- организации спортивных и интеллектуальных квестов;
- в области туристической деятельности;
- художественно – эстетического творчества;
- организации культурного досуга и отдыха.

**Темы выпускных квалификационных работ студентов по теме
региональной инновационной площадки**

2015 г.

| № п/п | Тема курсовой работы |
|----------|--|
| 1. | Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в начальной школе |
| 2. | Применение компьютерных программ при обучении младших школьников английскому языку |
| 3. | Графы и сети в различных сферах жизни человека |
| 4. | Особенности и способы шифрования информации |
| 5. | Особенности конструирования объекта по его свойствам |
| 6. | Способы организации текстовой информации |
| 7. | Формирование лексического навыка младших школьников посредством компьютерных обучающих игр на уроках английского языка |

2016 г.

| | |
|----|---|
| 1 | Формирование умений аудирования с использованием аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка |
| 2 | Развитие познавательного интереса младших школьников посредством ИКТ при изучении животного мира |
| 3 | Метод проектов как средство развития навыков контрольно-оценочной деятельности на уроках информатики в начальной школе |
| 4 | Технология веб-квест как средство формирования регулятивных УУД (инициативность и самостоятельность) во внеурочной деятельности |
| 5 | Работа с учебными моделями как основа формирования компьютерной грамотности младших школьников |
| 6 | Активизация мыслительной деятельности младших школьников посредством ИКТ на уроках окружающего мира |
| 7 | Развитие информационной картины мира младших школьников в процессе использования потенциала межпредметных связей |
| 8 | Обучение младших школьников моделированию посредством создания дидактических игр в программе Power Point |
| 9 | Дидактические компьютерные игры как средство развития логических учебных действий младших школьников на уроках информатики |
| 10 | Развитие навыков чтения младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий |
| 11 | Развитие художественного творчества посредством ИКТ на уроках изобразительного искусства в начальной школе |
| 12 | Формирование у младших школьников познавательных УУД (работа с информацией) посредством облачных технологий |
| 13 | Развитие навыков исследовательской деятельности посредством ИКТ на уроках окружающего мира в начальной школе |
| 14 | Формирование логических учебных действий средствами Smart Notebook на уроках литературного чтения |
| 15 | Развитие познавательных УУД, формирующих умственные операции, посредством обучающих компьютерных игр на уроках математики |

2017-2018 г.

| № п/п | Тема выпускной квалификационной работы |
|----------|---|
| 1. | Формирование исследовательских навыков у младших школьников посредством использования сервиса Learning.Apps.org на уроках информатики |
| 2. | Формирование социокультурной компетенции младших школьников посредством метода проектов на уроках английского языка |
| 3. | Организация контроля лексических навыков на основе интерактивных тестов на уроках английского языка в начальной школе |
| 4. | Развитие умения работать с информацией посредством разработки ментальных карт на уроках литературного чтения |
| 5. | Формирование умения устанавливать аналогию на основе компьютерных сред проектного типа в начальной школе |
| 6. | Формирование социокультурной компетенции младших школьников посредством использования видеоматериалов на уроках английского языка |
| 7. | Формирование логических учебных действий младших школьников посредством дидактических игр во внеурочной деятельности по информатике |
| 8. | Проектирование видеоуроков открытия новых знаний по окружающему миру посредством программы CamtasioStudio |
| 9. | Развитие лексических навыков младших школьников посредством использования технологии веб-квеста на уроках английского языка |
| 10. | Формирование логических учебных действий у младших школьников средствами инфографики во внеурочной деятельности |
| 11. | Формирование вычислительной культуры младших школьников в условиях контрольно-оценочной деятельности |
| 12. | Формирование умения работать с информацией в процессе использования электронных образовательных ресурсов на уроках литературного чтения |
| 13. | Формирование навыков аудирования посредством использования мультфильмов на уроках английского языка в начальной школе |
| 14. | Развитие лексических навыков на основе использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка в начальной школе |
| 15. | Формирование лексических навыков младших школьников посредством аутентичных обучающих сайтов на уроках английского языка |

**Публикации преподавателей по теме региональной
инновационной площадки
2014 г.**

1. Нестерова Т.А. Формирование межкультурной компетенции студентов в рамках образовательной программы специальности «Преподавание в начальных классах» / Образовательная программа как инструмент повышения качества образования в образовательной организации: материалы международной научно-практической конференции – Чита: ЗабКИПКРО, 2013. – С.57-59
2. Нестерова Т.А. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе изучения междисциплинарного курса «Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе» / Всероссийские с международным участием научные Далевские чтения молодых исследователей: материалы X чтений, посвященных памяти В.И. Даля. Канск, 21-22 ноября 2013 г./ С.В. Науменко (отв.ред.); ред.кол.; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 352 с.
3. Пахомова Т.Е. Развитие ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа в рамках Регионального ресурсного центра/ Инновационные технологии в технике и образовании: материалы V Международной научно-практической конференции – Чита: ЗабГУ, 2013.
4. Пахомова Т.Е. Использование мобильных технологий в учебном процессе для расширения возможностей студентов педагогического колледжа / XIV международная научно-практическая конференция студентов среднего-профессионального образования (с участием студентов, аспирантов и преподавателей среднеспециальных и высших учебных заведений) (сборник тезисов). – Чита: ЗабГК, 26 марта 2014. – 161 с.
5. Пахомова Т.Е. Мобильные технологии в учебном процессе педагогического колледжа/ Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: материалы Международной заочной научно-практической конференции – Тамбов, 2014.
6. Пахомова Т.Е. Использование интерактивного учебного видео на мультимедийном уроке в условиях формального образования / Сборник научных статей Региональной с международным участием научно-практической конференции преподавателей и студентов «Студент. Образование. Общество XXI века: вызовы будущего» (ГПОУ ЧПК), май 2014г.
7. Пахомова Т.Е. Мобильные технологии как средство подготовки студентов педагогического колледжа к решению профессиональных задач/ Ученые записки ЗабГУ. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. - 2014. - №6(59). - С. 112-117.

8. Пахомова Т.Е. Педагогический кластер как новая форма подготовки студентов педагогического колледжа к решению профессиональных задач/Сборник статей III Международной научно-практической «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика» (27 ноября 2014). - Чита: ЗабГУ, 2014. - С. 72-76.
9. Пахомова Т.Е. Информационно-коммуникационные технологии как средство социализации дошкольников / Сборник материалов Всероссийской конференции «Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений» (11 декабря 2014). - С-Пб: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1 Санкт-Петербурга, 2014. - С. 91-94.
10. Сидоренко О.С. Информационно – сетевые формы организации самостоятельной работы студентов / Организация самостоятельной работы студентов на уроках и дома – Чита: ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», 2014.
11. Сидоренко О.С. Организация сетевой образовательной коммуникации на основе медиадидактики в условиях регионального ресурсного центра / Обеспечение качества подготовки кадров в условиях модернизации экономики: сборник статей межрегиональной НПК – Чита, 2014.
12. Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция как основная цель обучения иностранному языку/ Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи: Материалы V Международной научно-практической конференции. 26 февраля 2014 г.: Сборник научных статей. –Краснодар, 2014.- С.153-155
13. Таюрская Н.П. Интернет-проекты как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа /XIV международная научно-практическая конференция студентов среднего-профессионального образования (с участием студентов, аспирантов и преподавателей среднеспециальных и высших учебных заведений) (сборник тезисов). – Чита: ЗабГК, 26 марта 2014. – 161 с.
14. Федотова В.А. Элементы неформального образования в организации самостоятельной работы студентов / Организация самостоятельной работы студентов на уроках и дома» - Чита: ГОУ СПО «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», 2014.

2015 г.

1. Нестерова Т.А. ИКТ как средство формирования профессиональной компетенции студентов педагогического колледжа /Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов – Чита: ЧТОТиБ, 2015.
2. Спиридонова А.В. Развитие профессиональной ИКТ-компетентности будущего учителя иностранного языка /Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов – Чита: ЧТОТиБ, 2015.

3. Таюрская Н.П. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования иноязычной компетенции студентов/ Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов – Чита: ЧТОТиБ, 2015.

2016 – 2017 гг.

1. Алешкина Т.В. Подготовка педагогических кадров в условиях образовательного комплекса / Компетентностный подход: современные аспекты развития образования – Вольск, 2017.

2. Спиридонова А.В. Реализация формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики/ Компетентностный подход: современные аспекты развития образования – Вольск, 2017.

3. Кулакова Т.В. Актуализация профессиональных образовательных программ с учетом запроса работодателей / Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС СПО-4 (26 января 2017г.) – ГПОУ ЧТОТиБ, 2016.

4. Пахомова Т.Е. Формирование ИКТ-компетентности у будущих педагогов при изучении междисциплинарного курса «Теория и методика использования ИКТ в дошкольной образовательной организации». Ученые записки Забайкал. гос. ун-та. 2016. №6 (Том 11). С. 44-52 (рекомендован ВАК РФ)

5. Пахомова Т.Е. Развитие дизайнерского мышления у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием (28-29 ноября 2016 г.) / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2016. – 504 с.

6. Пахомова Т.Е. Использование инновационных технологий и методов обучения для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС СПО-4 (26 января 2017г.) – ГПОУ ЧТОТиБ, 2016.

7. Подготовка будущих педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие/Т.Е. Пахомова; под ред. С.И. Десненко, д.п.н., профессор, зав. кафедрой физики, ТиМОФ ЗабГУ. Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2017. – 176 с.

Образовательный Форум «Современное образование: вызовы будущего, акценты развития» (ноябрь 2016 г.)

8. Сидоренко О.С., ГПОУ «ЧПК» Сетевая образовательная коммуникация как оптимальное средство реализации модели формального, неформального и информального образования в Читинском педагогическом колледже

9. Милютин Я.Ю. ГПОУ «ЧПК» Использование приемов медиадидактики при создании обучающих презентаций

10. Таюрская Н.П., ГПОУ «ЧПК» Социальный сервис Calameo как средство развития профессиональных компетенций педагога
11. Таскин В.А., ГПОУ «ЧПК» Реализация идей неформального образования средствами системы дистанционного обучения «Мираполис»
- Мочалина Т.А., ГПОУ «ЧПК» Видеостудия как форма неформального образования студентов колледжа
12. Чигаева Е.Н., ГПОУ «ЧПК» Студия «Мой помощник – компьютер» как фактор неформального образования детей младшего школьного возраста
13. Аксенова Т.Н., ГПОУ «ЧПК» Психолого – педагогическое сопровождение деятельности инновационной краевой площадки
14. Редрова Т.В., Балецкий филиал ГПОУ «ЧПК» Реализация идей инновационной краевой площадки в рамках лаборатории информатики и ИКТ в Балецком филиале

2017-2018 гг.

1. Мочалина Т.А. Видеостудия КолледжNews как инструмент оценивания общих и профессиональных компетенций студентов /Качество профессионального образования: приоритеты и критерии оценки. –Чита: ГПОУ ЧТОТиБ, 2018. – 135 с.
2. Нестерова Т.А. Чемпионат профессионального мастерства WorldSkills как инструмент формирования межкультурной компетенции у студентов педагогического колледжа Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 12. – С. 35-40.
3. Овчинникова О.А. Технология модерации как средство повышения качества профессионального образования /Качество профессионального образования: приоритеты и критерии оценки. –Чита: ГПОУ ЧТОТиБ, 2018. – 135 с.
4. Пальшина И.С. Реализация проекта «Грани возможного» как средство социализации студентов/ Создание отечественной новой школы в XX-начале XXI вв.: сохранение традиции и стратегии обновления (к 100-летию публикации Положения и Декларации «О единой трудовой школе»): материалы пятых Забайкальских педагогических чтений (Чита, 27 марта 2018 г.) – Чита: ИРО Забайкальского края, 2018 .
5. Пахомова Т.Е. Электронный учебно-методический комплекс как средство формирования ИКТ-компетентности будущего педагога // Молодёжная научная весна: материалы XLV Науч.-практич. конф. молодых исследователей ЗабГУ: [в 4 ч.] / Забайкал. гос. ун-т; [отв. ред. А.В. Шапиева]. - Чита: ЗабГУ, 2018. - Ч. 4. - С. 107-112
6. Пахомова Т.Е. Использование инновационных технологий и методов обучения для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов //Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС СПО. Материалы педагогической гостиной - Чита: ЧТОТиБ. 2017.

7. Пахомова Т.Е. Веб-сервисы как средство формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций // Материалы XLIV научно-практической конференции молодых исследователей ЗабГУ –Чита: ЗабГУ, 2017.
8. Пахомова Т.Е. Использование инновационных технологий для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» (18 мая 2017 года).– М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – 1001-1008 с.
9. Пузарина Е.Л. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills как условие формирования общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа /Качество профессионального образования: приоритеты и критерии оценки. –Чита: ГПОУ ЧТОТиБ, 2018. – 135 с.
10. Сидоренко О.С. Подготовка педагога – медиадиакта для цифрового образования на основе методик WSR /Современное образование и воспитание: традиции и инновации (23.03.2018) - СМИ ЦРТДП «Эйнштейн»
11. Сизых О.Л. Реализация индивидуальной образовательной программы как условие оценки качества знаний студентов в образовательном пространстве колледжа /Качество профессионального образования: приоритеты и критерии оценки. –Чита: ГПОУ ЧТОТиБ, 2018. – 135 с.
12. Спиридонова А.В. Подготовка педагогических кадров для электронного обучения поколения NEXT / Роль профессиональных образовательных организаций в становлении и развитии кадрового потенциала Забайкальского края: проблемы, перспективы: материалы научно-практического семинара в рамках празднования 100-летия образовательной деятельности Забайкальского горного колледжа им.М.И. Агошкова. – Чита: КМУ забГК, 2017. – С.18-21
13. Федотова В.А. Карта понятий как способ рефлексивной оценки знаний обучающихся на занятиях по обществознанию /Качество профессионального образования: приоритеты и критерии оценки. –Чита: ГПОУ ЧТОТиБ, 2018. – 135 с.
14. Юсова В.И. Электронное портфолио как инструмент оценки профессиональной квалификации выпускника педагогического колледжа / Обобщение опыта реализации эффективных моделей интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему педагогического образования. – М.: Издательство «Перо», 2018. – С.169-174

Научное издание

**ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА:
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ДЛЯ ПЕДАГОГА БУДУЩЕГО**

Сборник материалов участников региональной инновационной площадки «Модель реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики (в условиях РРЦ «ИКТ в образовании»)»

В авторской редакции

Техническое редактирование: Спиридонова А.В.

Подписано к печати: 05.03.2019 г.

Формат 60*84 1/8

672038, г. Чита, ул. Красной Звезды, 51а

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Типография «Палитра»