

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Директор ГПОУ
«Читинский педагогический колледж»
Т.В. Алешкина



«21» марта 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

вид подготовки углублённая

форма подготовки очная

2015г.

Аннотация программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Авторы:

зам. директора по учебной работе Т.В. Кулакова

к.п.н., зав. ПЦК психолого-педагогических дисциплин Н.А.Веригина

к.культурологии, преподаватель культурологических дисциплин

А.В.

Спиридонова

к.филол.н., преподаватель лингвистических дисциплин Н.Н. Глухоедова

к.п.н., доцент, преподаватель специальной педагогики и специальной психологии Е.В.

Зволейко

к.п.н., доцент, преподаватель специальной психологии Л.Г. Киселева

специалист краевого центра реабилитации Т.Б. Щербакова

преподаватель педагогики Т.В. Монахова

преподаватель коррекционной и специальной педагогики И.М. Закусилова

преподаватель социальной педагогики Ю.О. Рось

преподаватель частных методик дошкольного образования Н.Ю. Дворниченко

преподаватель методики физического воспитания, зав.отделением заочного обучения Л.А.

Русенко

зав. ПЦК гуманитарно-эстетических и дисциплин физической культуры В.А. Федотова

преподаватель психологии Т.Н. Аксенова

преподаватель психологии Г.В. Нагаева

преподаватель психологии Л.С. Седых

преподаватель частных методик дошкольного образования О.Н. Бжицкая

преподаватель детской литературы Н.Н. Мохнарылова

преподаватель музыкальных дисциплин И.В. Смоляк

преподаватель художественно-графических дисциплин С.А. Пляскина

преподаватель общественных дисциплин А.С. Баранов

преподаватель физической культуры и безопасности жизнедеятельности В.С. Подболотов

преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены Л.Н. Травкина

преподаватель физической культуры И.Н. Ушакова

преподаватель математики А.А. Игнатьева

преподаватель математики И.В. Гладких

преподаватель информатики Олеференко Е.И.

преподаватель информатики Л.П.Носова

зав. ПЦК лингвистических дисциплин, преподаватель иностранных языков Т.А. Нестерова

преподаватель иностранных языков О.В. Гулеева

преподаватель лингвистических дисциплин В.П. Асламова

преподаватель лингвистических дисциплин О.Л. Сизых

Зав. МДОУ № 5 «Детский сад компенсирующего вида» г. Читы А.Н. Соловьева

Зав. МДОУ № 86 «Детский сад комбинированного вида» г. Читы Е.Я. Золотухина

Зав. МДОУ № 87 «Детский сад компенсирующего вида 2 категории» г. Читы

И.Г. Козлова.

Правообладатель программы: ГПОУ «Читинский педагогический колледж», 672038, Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной звезды, 51 А.

Нормативный срок освоения программы при очной форме подготовки:

на базе основного общего образования 6750 часов;

на базе среднего (полного) общего образования 4644 часа.

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

1. Общие положения

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон «Об образовании»; Закон Р.Ф. «Об образовании» от 29.12.2012г.

– Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.04;

– Макет основной профессиональной образовательной программы. Минобрнауки 2010 г.

– Положение об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Утверждено приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2009г. № 673.

– Разъяснения по реализации федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования. Утверждены приказом Минобрнауки России от 20.08.08. № 241.

– Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин НПО и СПО на основе ФГОС утв. Ремаренко И.М., директором департамента и государственной политики в образовании Минобрнауки РФ 27.08. 2009 г.

– Письмо Минобрнауки России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях СПО» от 5.04.1999г № 16-52-55 ин/16-13.

– Письмо Минобрнауки России «О рекомендациях по планированию организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях СПО» от 5.04.1999г № 16-52-55 ин/16-13.

– Письмо Минобрнауки России «О рекомендациях по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях СПО» от 5.04.1999г № 16-52-59 ин /16-13.

– Письмо Минобрнауки России «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ГОС СПО» от 29.12.2000г № 16-52-138 ин 16/13.

– Письмо Минобрнауки России «О рекомендациях по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений СПО» от 10.07.1998г № 12-52-111 ин/12-23.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем

как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – **профессиональный модуль**;

ОК – **общая компетенция**;

ПК – **профессиональная компетенция**.

1.1. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего или среднего (полного) общего образования.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме подготовки:

на базе основного общего образования 4644 часа;

на базе среднего (полного) общего образования 6750 часов.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Квалификационный уровень по национальной рамке квалификаций: 5.

Квалификационный уровень в соответствии с отраслевой рамкой квалификаций: 5.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ОПОП

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж» разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 535 от 5 ноября 2009г, зарегистрированного Министерством юстиции 8.12.2009г. № 15426 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.
- Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённого постановлением Правительства РФ от 18.07.2008г., № 543.
- Письма Министерства образования РФ «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО, № 16-52-138 ин/16-13 от 29.12.2000 г.
- Методических рекомендаций по организации итоговой государственной аттестации выпускников по специальностям среднего педагогического образования (Письмо Министерства образования РФ от 6.05. 2003г., № 18-51 ин 18/28.
- Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные программы СПО, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2009г., № 673.

- Разъяснений по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО от 20.10.2010г. № 12-696 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования).
- Рекомендаций по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях СПО (письмо Министерства образования РФ от 5.04.1999г., № 16-52-59 ин 16/13).

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, обязательная учебная нагрузка – 36 часов. Максимальный объём учебной нагрузки составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Общий объём каникулярного времени составляет 34 недели.

Продолжительность 1 часа- 45 минут, между занятиями перерыв не менее 10 минут, после 2 пары – обеденный перерыв 40 минут. Учебные занятия группируются парами. Для проведения лабораторных и практических занятий учебная группа делится на подгруппы не менее 13 человек. Для проведения учебной и производственной практики предусмотрено деление учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

Учебным планом предусмотрены 23 недели учебной и производственной практики, 4 недели преддипломной. Учебная практика предусмотрена в рамках модулей: ПМ.01(72ч), ПМ.02 (180ч), ПМ.03 (108ч), ПМ.04 (18ч). Производственная (профессиональная) практика реализуется в рамках модулей: ПП.02 (144ч), ПМ.03 (252ч), ПМ. 04 (18ч). Преддипломная практика запланирована по окончании теоретического обучения по завершению учебной и производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Консультации предусматриваются в объёме 100 часов на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся базе основного общего образования.

1.3. Общеобразовательный цикл

При получении обучающимися среднего (полного) общего образования в состав учебного плана входит общеобразовательный цикл.

Реализация ФГОС среднего (полного) общего образования осуществляется на первом курсе с учётом гуманитарного профиля. Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования составляет 39 недель. С учётом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели – промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы. Учебное время, отведённое на теоретическое обучение (39 недель), используется на изучение базовых и профильных дисциплин. По окончании реализации общеобразовательной подготовки обязательны 3 экзамена: русский язык, математика, литература.

1.4. Формирование вариативной части

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемые содержанием обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части (936) распределены на основании согласования с работодателями от 22.02.2011 года следующим образом:

в цикле дисциплин ОГСЭ предложены для изучения дисциплина «Русский язык и культура речи» (32ч), «Культурный мир студента» (48ч);

в цикле дисциплин ОПД введена дисциплина «Этика делового общения в педагогической деятельности (44ч);

в ПМ.03. разработан МДК 00.06. «Методика организации работы в интегрированной группе детского сада (182ч);

623ч. - распределены на увеличение объема теоретических часов профессиональных модулей;

10 часов - на увеличение объема теоретических часов дисциплин общепрофессионального цикла. (+3 ч. с ЕМ).

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Обучение по дисциплинам и профессиональным модулям завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме экзамена, зачёта, дифференцированного зачёта. Объем времени, отведённый на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённой от других форм учебной нагрузки. Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен по каждому профессиональному модулю возможен после полного его освоения, условием допуска к промежуточной аттестации является успешное освоение всех его элементов, включая МДК и все виды практики.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает более 8, а количество зачетов и дифференцированных зачётов не более 10. В 8 семестре предусмотрен комплексный экзамен ПМ 03., ПМ 04, ПМ 05. Комплексный ДЗ предусмотрены в 4,6 семестрах. Комплексный ДЗ по учебной и производственной практике предусмотрен в 4,5,6, 7 семестрах. Выполнение курсовой работы запланировано по дисциплинам профессионального цикла, а ВКР по одному из профессиональных модулей (по выбору) и реализуется в пределах времени, отведённого на их освоение.

2. Характеристика подготовки

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

– **Общеобразовательного цикла:**

Иностранный язык (приложение 1.1),

Обществознание (приложение 1.2),

Математика (приложение 1.3),

Информатика (приложение 1.4),

Естествознание (приложение 1.5),

География (приложение 1.6),

Мировая художественная культура (приложение 1.7),
Физическая культура (приложение 1.8),
Основы безопасности жизнедеятельности (приложение 1.9),
Литература (приложение 1.10),
Русский язык (приложение 1.11),
История (приложение 1.12),
– **Общего гуманитарного и социально-экономического цикла:**
Основы философии (приложение 2.1),
Психология общения (приложение 2.2),
История (приложение 2.3),
Иностранный язык (приложение 2.4),
Физическая культура (приложение 2.5),
– **Математического и общего естественнонаучного цикла:**
Математика (приложение 3.1),
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (приложение 3.2),
– **Профессионального цикла:**
Основы общей и дошкольной педагогики (приложение 4.1),
Психология (приложение 4.2),
Возрастная анатомия, физиология и гигиена (приложение 4.3),
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии (приложение 4.4),
Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (приложение 4.5),
Правовое обеспечение профессиональной деятельности (приложение 4.6),
Безопасность жизнедеятельности (приложение 4.7),
Этика делового общения в педагогической деятельности (Приложение 4.8),
Культурный мир студента (приложение 4.9),
Русский язык и культура речи (приложение 4.10),
– **Профессиональных модулей:**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (приложение 5.1),
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием (приложение 5.2),
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (приложение 5.3),
Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения (приложение 5.4),
Методическое обеспечение образовательного процесса (приложение 5.5)