

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

КАК ПРЕПОДАВАТЬ ОНЛАЙН?

Гайд № 1 Базовая структура занятия

Утверждены на НМС
Протокол № 52 от 30.03.2019

Настоящие рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи преподавателям по организации образовательной деятельности в дистанционном режиме с использованием краевой платформы spro.zabedu.ru, мессенджера Discord. Содержат перечень возможных цифровых инструментов для каждого этапа занятия. Предназначены для преподавателей ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

Автор-составитель: Спиридонова А.В., заместитель директора по УМР,
к. культурологии

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вхождение в занятие	5
3.	Актуализация знаний	6
4.	Ознакомление с новым материалом	6
5.	Приложение 1. Базовая структура занятия	9
6.	Приложение 2. Инструменты для работы онлайн	11

Пояснительная записка

Проектирование онлайн образования - новый опыт для многих преподавателей. Задача настоящего гайда – помочь в подготовке к занятию и сделать его максимально интерактивным для студентов, что особенно важно в онлайн обучении, а именно, придумывать идеи, планировать практические блоки, формулировать задания и кейсы, пробовать новые инструменты приемы в обучении.

При проектировании онлайн-занятия важно определиться с образовательными результатами (что студент вынесет из занятия), понимать, что на каждом этапе делает студент и получилось ли у него/нее достичь целей.

Для того чтобы структурировать подготовку к занятию, в методических рекомендациях представлен список вопросов и примеров, которые помогут спланировать образовательный опыт.

Методические рекомендации предлагают цифровые инструменты для использования на каждом этапе занятия.

В приложении 1 дана схема занятия «Базовая структура занятия», в приложении 2 Инструменты для работы онлайн.

1. Вхождение в занятие

Что участники вынесут из занятия? Что узнают после занятия? Чему научатся? Что смогут сделать?

На первом этапе занятия необходимо организовать вхождение в тему занятия, чтобы студенты поняли, что они будут делать и чему они научатся. Это позволит студентам понять, зачем им нужно это занятие, и через что им предстоит пройти в ближайший час.

Студентам очень важна предсказуемость. На протяжении всего занятия они должны понимать, на каком этапе они находятся, зачем этот этап нужен и что он им даст.

Расскажите, почему сегодняшнее занятие важно, и что оно может дать обучающимся. Спросите, что участники ждут от занятия. Сформулируйте цели вместе со студентами.

Инструмент для совместной формулировки цели занятия: виртуальная доска [Jamboard](#), [Miro](#), [Padlet](#)

Цели лучше формулировать понятным языком с помощью *активного глагола*. Например, по окончании занятия участники смогут:

- 1) сформулировать понятие и основные виды молодежных субкультур и вывить основные причины их возникновения;
- 2) составить технологическую карту ООД по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация) с учетом программных задач и демонстрация фрагмента ООД
- 3) представить алгоритм и правила оказания первой помощи
- 4) охарактеризовать понятия «индивид», «личность», «индивидуальность и особенности представления личности в некоторых областях знания
- 5) называть наиболее актуальные этические проблемы и имена наиболее известных этических философов;
- 5) аргументировать свою самооценку на основе критерия успешности

2. Актуализация знаний. Что студенты уже знают по этой теме?

Покажите студентам, что знания, полученные на прошлых занятиях, необходимы для освоения новой темы. Старайтесь избегать вопросо-ответного упражнения фронтального типа, используйте опросы, тесты, упражнение да-нет и т.д.

Инструмент для актуализации знаний: мобильный опрос [Quizlet](#), [Kahoot](#), [Socrative](#), интерактивная презентация H5P, Google-форма.

3. Ознакомление с новым материалом

✓ При организации ознакомления с основным контентом занятия никогда **не говорите больше 5 минут подряд**, не прерываясь на вопросы, задания, кейс, тесты и т.д.

✓ За время занятия расскажите **максимум 3 сложные идеи**. Студентам нужно видеть, что вы предлагаете им обдумать что-то интересное и важное, но они вряд ли смогут разобраться с очень большим объемом новой информации.

✓ Стремитесь **структурировать** свою информацию в виде таблицы, списка, схемы или модели.

✓ **Подготовьте подробную презентацию**. Текст универсален, за ним проще следить, чем за аудио (особенно, если есть проблемы со связью). Чтобы участникам было проще следить за происходящим и не переспрашивать — сделайте несколько подробных слайдов, на каждом из которых не больше 3 предложений. Если вы даете какое-то задание, обязательно сделайте слайд с текстом задания.

✓ **Дробите материал на более мелкие куски**. Вам нужно чаще проверять, слушают ли вас участники. Для этого вам нужно делать

содержательные фрагменты меньше и чаще проверять обратную связь: вопросами, тестами, заданиями и т.д.

✓ **Используйте тесты** (Google-формы, Quizlet, Kahoot, Socrative, H5P). Проведите быстрый опрос и покажите его результаты участникам. Это позволит структурировать дальнейшее обсуждение

✓ **Пользуйтесь чатом в дискорде.** В нем можно быстро просить студентов согласиться или не согласиться с вашим утверждением. (Студенты ставят “+” или “-”). Выберут один из вариантов ответа и напишут букву. Оценят свою уверенность по шкале от 1 до 5 и т.д.

✓ В голосовом чате сложно понять, кто готов говорить, а кто нет. Чтобы все высказывались равномерно, **сами назначайте тех**, кто должен говорить, делите студентов на пары и попросите публично обсудить вопрос.

✓ Разместите новый контент на платформе spo.zabedu.ru.

Инструменты для размещения нового контента: лекция, книга, страница, интерактивное видео, интерактивная презентация.

✓ Старайтесь избегать прикрепления файла Word, PDF. Размер лекции: не более 3х страниц.

✓ Определите время студентам для самостоятельного ознакомления с новым контентом после работы в голосовом чате (**не более 40 минут**).

✓ Во время работы студентов на платформе **осуществляйте мониторинг** их деятельности в электронном журнале. В настройках упражнений в разделе *Выполнение элемента курса* настройте отслеживание выполнения упражнения. Критерием может быть просмотр упражнения, получение определенного балла или оценка самим студентом выполненного упражнения. Если вы установите условие завершения упражнения получение баллов, вы сможете проследить выполнение упражнения в электронном журнале.

✓ После работы студентов на платформе подведите итог. Что вы успели сделать и что не успели? Спросите у студентов, что понравилось и чего не хватило? Вернитесь к слайду в презентации с записанными целями занятия или к виртуальной доске и обсудите достижение целей занятия со студентами.

Инструменты для моментального опроса: [Mentimeter](#), Padlet, Jamboard, Kahoot

✓ Обязательно давайте список ссылок для дальнейшего погружения в тему. Идеально, если в списке есть материалы разного объема и уровня сложности: 1 книга, 1 научная статья, интервью, видео, фильм и т.д.

✓ Домашнее задание должно быть в **практикоориентированной форме**. Избегайте давать задания в форме подготовки рефератов, докладов. Студенты должны переработать изученный материал и представить его в форме таблицы, схемы, ментальной карты, эссе, квеста, кейса, кроссворда и т.д.

Инструменты для выполнения домашней работы студентами на платформе [sro.zabedu.ru](#): рабочая тетрадь, задание, пакет Scorm (встроенное упражнение в LearningApps), семинар, интерактивный контент, тест, гиперссылка на видеоролик, аудиотекст.

Базовая структура занятия

Время	Название блока	Онлайн платформа	Что происходит
00:00 - 00:05	Оргмомент	Discord	Ждем, пока все выйдут на связь и проверят работу своего устройства, делаем переключку
00:05 - 00:15	Введение в тему занятия	Презентация в Discord Облако слов	Варианты: Студенты рассказывают, что они видят на слайде, и с чем это связано Преподаватель записывает их предложения на слайд или на виртуальную доску.
00:15 - 00:30	Актуализация знаний	Мобильный опрос, вопрос на слайде, Google форма	Студенты отвечают на вопросы, преподаватель выводит результаты на экран, подводит итоги
00:30 - 00:40	Ознакомление с новым материалом	Презентация в Discord	Преподаватель рассказывает основные положения теории, показывая слайды и суммируя таблицей, схемой, ментальной картой
00:40 - 01:15	Отработка нового материала	Работа на платформе spro.zabedu или совместная работа в группе в Google документе	✓ Преподаватель дает задание выполнить упражнение на платформе spro.zabedu, отслеживает выполнение упражнения в электронном журнале и комментирует полученные результаты. ✓ Преподаватель дает задание в группах применить конкретные знания из смыслового блока для ответа на вопрос в Google документе. Получает ответы и комментирует то, что

			получилось.
01:15 - 01:30	Общий фидбек. Рекомендации, домашнее задание.	Работа в Discord с презентацией, слайд с целями занятия. Опрос в Mentimeter. Возврат к целям на виртуальной доске Jamboard, Padlet	Преподаватель обсуждает со студентами, что сегодня получилось узнать/обсудить, а что не получилось. Что осталось непонятным? Что еще хочется узнать? Дает список того, что нужно читать. Рассказывает, что будет дальше на следующих занятиях, объясняет, как выполнять домашнее задание.

Инструменты для работы онлайн

https://www.youtube.com/watch?v=vH1znVxCQmQ	Jamboard
https://www.eduneo.ru/6470-2/	Padlet
https://www.youtube.com/watch?v=813d0kBlIOU&feature=emb_logo	Миро
https://yandex.ru/efir?reqid=1606141928778654-1394851469254647912100169-production-app-host-man-web-yp-211&stream_id=4030cf071b2d81ef961dc4c726ccd460	Quizlet
https://rosuchebnik.ru/material/kahoot-servis-dlya-organizatsii-onlayn-viktorin-testov-i-oprosov/	Kahoot
https://www.youtube.com/watch?v=73F96mdWvfw -	Mentimeter
Темы представлены в курсе Как преподавать онлайн? www.spo.zabedu.ru	
Тема 11	Интерактивная презентация, видео
Тема 5	Лекция
Тема 9	Книга
Тема 7	Тест
Тема 8	Рабочая тетрадь
Тема 6	Задание

