

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

**КОМПЛЕКС
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА
К РЕАЛИЗАЦИИ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА
К РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Коллективная монография
участников
федеральной экспериментальной площадки
«Цифровая дидактика профессионального
образования и обучения»**

**ЧИТА
2021**

УДК 377.8
ББК 74.479
Ц 752

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Читинского педагогического колледжа

Ц752 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ – Чита : ГАПОУ «ЧПК», 2021. – 200 с.
978-5-9908856-7-7

В коллективной монографии опубликованы материалы участников федеральной экспериментальной площадки «Цифровая дидактика профессионального образования обучения» по теме «Разработка и апробация комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного обучения»

УДК 377.8
ББК 74.479

978-5-9908856-7-7

© ГАПОУ «ЧПК», 2021



СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧИТИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

1. *Проект*
«Разработка и апробация комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного образования» 7
2. *Клименко Т.К.*
Актуальные вопросы цифровой трансформации подготовки педагогов 20
3. *Алешкина Т.В.*
Цифровизация как инструмент реализации опережающего образования 25
4. *Сидоренко О.С.*
Особенности проектирования интегрированной модели сетевой образовательной коммуникации для подготовки цифрового учителя в условиях педагогического колледжа 31
5. *Спиридонова А.В.*
Методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов колледжа 37
6. *Бушина М.Б.*
Виртуальное воспитательное пространство в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» 48
7. *Кулакова Т.В., Свеженцева И.С.*
Создание цифровой инклюзивной образовательной среды в условиях педагогического колледжа 56
8. *Соколова О.В.*
Мотивационные интересы цифрового студента 59
9. *Милютин Я.Ю.*
Формирование навыков удаленной офисной работы педагогов как требование времени 63

Глава 2. ТЕХНОЛОГИИ, ПРИЕМЫ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧИТИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

10. *Гулеева О.В.*
Развитие цифровой грамотности будущих учителей начальных классов в ходе практики 66
11. *Нестерова Т.А.*
Подготовка педагогических кадров в условиях цифровой трансформации (на примере заочного отделения в Читинском педагогическом колледже) 70

12. *Аксенова Т.Н.*
Развитие soft skills навыков студентов педагогического колледжа посредством технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый Лес» на занятиях учебной дисциплины «Психология» 74
13. *Милютина Я.Ю.*
Новые инструменты для подготовки кадров в области технического творчества (на примере робототехники) 78
14. *Нестерова Т.А.*
Технологии формирования межкультурной компетенции в процессе профессиональной социализации студентов (на примере междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе») 81
15. *Пальшина А.А.*
Интернет-викторины по литературе как средство формирования познавательной компетенции студентов колледжа 90
16. *Абдыкова А.Н.*
Использование цифровых инструментов на занятиях математики как основа реализации электронного обучения 96
17. *Чемерская Ю.А.*
Использование Интернет ресурсов для формирования языковой компетенции при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей 99
18. *Федотова В.А.*
Цифровой ресурс как инструмент устранения когнитивных трудностей студентов специальности «Физическая культура» 102
19. *Спиридонова А.В.*
Цифровые инструменты развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов 109
20. *Федотова В.А.*
Онлайн-школа «CollegeSkills» как форма осуществления профориентации в Читинском педагогическом колледже 112
21. *Судакова Е.Н.*
Формирование soft skills у студентов Читинского педагогического колледжа в процессе создания электронного репозитория на основе цифровых инструментов (на примере деятельности классного руководителя) 117
22. *Скударнова О.Ю.*
Интерактивный рабочий лист как инструмент реализации смешанного обучения 122

23. *Пахомова Т.Е.*
Формирование цифровых навыков будущих педагогов с использованием технологии геймификации 126
24. *Осколкова А.И.*
Реализация кейс-технологии в условиях дистанционной формы обучения 130

**Глава 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ЧИТИНСКОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

25. *Медведкова Ю.К.*
Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» для подготовки педагогов цифровой школы 134
26. *Башурова А.А.*
Цифровой практикум по ПМ 03 «Классное руководство»: цифра на службе педагога: вовлечение, индивидуализация рефлексия 140
27. *Сидоренко О.С.*
Фрагмент рабочей тетради МДК 01.09 Информатика с методикой преподавания Раздел «ИКТ в образовании» для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 144
28. *Редрова Т.В.*
Профессиональная проба «Интернет технологии в образовательном процессе начальной школы» 158
29. *Спиридонова А.В.*
Фрагмент рабочей тетради для самостоятельной работы студента The Internet and Language Learning. Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе. Раздел «Интернет – ресурсы» 168
30. *Аксенова Т.Н.*
Методические рекомендации «Использование сервиса Padlet в процессе преподавания учебной дисциплины «Психология» 178

**Глава 4. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧИТИНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

- | | | |
|-----|---|-----|
| 31. | Модель кластерного взаимодействия. Её роль в реализации портфеля проектов развития ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» | 186 |
| 32. | Проект Цифровой педагог. Создание регионального Центра педагогической трансформации | 188 |
| 33. | Проект Tr@ck4You. Привлечение абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края | 193 |
| 34. | Проект TechnoArt. Организация системы подготовки специалистов дополнительного образования в области технического творчества | 197 |

Глава 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРОЕКТ

«Разработка и апробация комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного образования»

Тема экспериментальной работы: Разработка и апробация комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного образования.

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС: 2019 г. – 2021 г.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование:

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: модернизация профессионального образования.

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задача Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников, утвержденной Правительством Российской Федерации от 28 мая 2014 года № 3241п-П8: обеспечение подготовки в профессиональных образовательных организациях педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС общего образования.

Цель приоритетного проекта «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (пр. от 25.10.2016 № 9): создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы.

Актуальность и новизна проблемы.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Как отмечается в Стратегии формирования информационного общества, важное значение имеет информатизация всей системы образования – от дошкольного образования

до высшего и дополнительного профессионального образования, различных форм подготовки и переподготовки специалистов, ориентированная на воспитание нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Современное образование не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах, поскольку знания и умения как единицы образовательного результата, характерные для традиционной массовой школы, теперь необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в информационном обществе.

Согласно докладу Global Education Futures «Образование для сложного мира» мегатрендом, определяющим будущее образования, является цифровизация. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (пр. от 25.10.2016 № 9) ставит перед российским образованием цель: развитие российского цифрового образовательного пространства.

Становление данного пространства напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Переход к цифровому образовательному процессу, введение ФГОС дошкольного и общего образования, кардинальное изменение содержания и технологий профессионального образования, развитие практики инклюзивного образования, реализация мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда», реализация требования профессионального стандарта педагога и стандартов WorldSkills Russia трансформируют профессиональную деятельность педагога и актуализируют владение им цифровыми компетенциями. В процессе развития hard skills и soft skills необходимы новые форматы и технологии взаимодействия преподавателей и студентов. Традиционные формы занятий уже не интересны для нового поколения обучающихся – представителей поколения Next. Их увлекают геймификация, e-learning, m-learning, социальное обучение, электронные учебники.

Одним из трендов современного образования является смешанное обучение, которое оптимизирует использование цифровых технологий в процессе самостоятельной образовательной деятельности обучающихся (виртуальное обучение) и интерактивных технологий в процессе практикоориентированного реального обучения (симуляционное обучение). Образование в условиях тотальной информационной интеграции сред виртуального и физического миров обуславливает актуальность изучения оптимального сочетания виртуального и симуляционного компонентов обучения в процессе формирования цифровых компетенций будущего педагога.

Характеристикой системы среднего профессионального образования является практикоориентированность. В то же время в системе среднего

профессионального образования не разработаны нормативно-правовые, методические, организационные основы реализации виртуального обучения. Таким образом, сфера профессионального педагогического образования становится инновационной площадкой для изучения модели подготовки педагога на основе оптимального сочетания виртуального и симуляционного компонентов.

Государственной программой Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» (Постановление Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225) приоритетами развития образования определены повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; формирование нового образованного и социализированного поколения жителей Забайкальского края. Все это влечет за собой необходимость внедрения новых методов и технологий реализации образовательного процесса, в том числе на основе цифровой дидактики. В связи с вышесказанным актуализируется проблема подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями.

Таким образом, практическая востребованность модели подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями, и недостаточная теоретическая разработанность сочетания виртуального и симуляционного обучения в системе среднего педагогического образования обуславливают актуальность темы исследования.

Значительную роль в подготовке педагогических кадров Забайкальского края играет ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». Подготовка педагогических кадров в колледже осуществляется с учетом стандартов Ворлдскиллс. В колледже действует Региональный ресурсный центр «ИКТ в образовании», имеющий опыт сетевого взаимодействия в рамках электронного обучения студентов и взрослых; в 2018 г. колледжем завершена региональная инновационная площадка «Реализация формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики (в условиях РРЦ «ИКТ в образовании»)». В результате выигранного гранта из федерального бюджета на реализацию мероприятия «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональной образовательной организации» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в колледже создана инновационная образовательная инфраструктура. Материально-техническая база колледжа соответствует требованиям федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Молодые профессионалы». Современное оборудование позволяет внедрять в образовательный процесс новые технологии электронного обучения: смешанное обучение, мобильное обучение, геймификация, технология дополненной реальности, интерактивное обучение, квест-технологии и др. Новое программное обеспечение создает условия для автоматизированной процедуры контроля очного и дистанционного учебного процесса, он-лайн семинаров,

демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс на базе созданных симуляционных кабинетов и ИКТ-лабораторий. Программное обеспечение учитывает нужды и потребности обучающихся с ОВЗ.

Ориентация на активное использование цифровых технологий ведет к интенсивному профессиональному развитию педагогов. Заместитель министра просвещения РФ Марина Ракова неоднократно подчеркивала, что никто не собирается заменять учителей и учебники роботами и планшетами, а школу – онлайн-курсами. Однако без квалифицированных педагогов цифровизация образования невозможна. Из 77 штатных преподавателей колледжа 70% (53 чел.) имеют высшую и первую квалификационную категорию, 12% (9 чел.) – имеют ученую степень кандидата наук. Все преподаватели, работающие на платформе Мираполис, Антей, zbedu.ru со студентами заочной и очной форм обучения, слушателями КПК и переподготовки, являются тьюторами дистанционного обучения.

Таким образом, материально-техническая база, имеющиеся результаты по теме инновационной деятельности, кадровый потенциал обуславливают возможность реализации исследования.

Объект исследования. Процесс формирования и развития общих и профессиональных компетенций педагога.

Предмет исследования. Комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного образования.

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования). Общая концептуальная идея проекта заключается в том, что модель подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями, в условиях инновационного ландшафта колледжа должна разрабатываться на основе цифровой дидактики как оптимальном средстве достижения качества образования в новом информационном обществе. Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" перечисляет уровни ИКТ-компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В XXI веке с развитием цифровой экономики остро встает необходимость в развитии цифровых компетенций. Опираясь на современные исследования, можно констатировать, что в настоящее время термин «цифровые компетенции» получил международное признание. Развитию цифровых компетенций посвящено множество исследовательских работ (Васильева Е.В., Лезина Т.А., Пуляева В.Н., Юдина В.А., Юркова А.Д., Gray A., Fisch K., McLeod S.). Цифровые

компетенции входят в состав ИКТ-компетенций как дополнительные компоненты в части умений и навыков обработки цифровой информации, навыков работы с ПК и стандартным офисным программным обеспечением, знаний технологий информационной аналитики и информационной безопасности. В состав цифровых компетенций некоторыми исследователями добавляются умения создавать цифровой контент, навыки формирования цифрового сотрудничества, сетевого этикета, навыки цифрового обмена, цифровой безопасности и т.п. С точки зрения В.И. Блинова, переход к цифровому образованию существенно трансформирует профессиональную деятельность педагога, в цифровом образовательном процессе многие традиционные функции педагога утрачивают свою значимость. Как вариант цифровых компетенций для педагога Р.Ф. Шайхелисламовым предлагаются такие компетенции:

Разработка и создание интерактивных заданий и тренажеров с использованием цифрового оборудования.

Организация проектной деятельности учащихся с использованием цифровых технологий.

Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде.

Формирование мотивации учащихся к интеллектуально-творческой деятельности с использованием цифровых технологий.

Реализация воспитательных аспектов педагогической деятельности с использованием электронных ресурсов.

Методологической основой проекта являются:

системный подход (Л. Берталанфи, Б.В. Бирюков, А.А. Богданов, И.В. Блауберг, Н.И. Бондаренко, Дж. Ван Гиг, В.А. Денисенко, М.С. Каган, Ф.Ф. Королев, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков, Г.П. Щедровицкий и др.);

синергетический подход (В. А. Аршинов, В. Г. Буданов, В.Г. Виненко, В. А. Игнатова, Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий, Л. Н. Макарова, В. В. Маткин, Н. М. Таланчук, Ю. В. Шаронин, С. С. Шевелева, О. Н. Федорова и др.);

деятельностный подход в профессиональном образовании (П.Я. Гальперин, Л.И. Гурье, А.А. Кирсанов, Г.В. Мухаметзянова, А.И. Субетто и др.);

компетентностный подход в сфере профессионального образования (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, Дж. Равен, А.И. Субетто, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской и др.);

системный подход к информатизации образования (Ю.С. Брановский, Б.С. Гершунский, К.К. Колин, И.В. Роберт, А.М. Новиков и др.).

Теоретической основой проекта являются концепции:

концепция информационного общества (Д.Белл, З.Бжезинский, Э.Тоффлер); концепция инновационного общества в сфере профессионального образования (В.И. Байденко, В.А. Болотов, В.Г.

Кинелев, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур и др.);

педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения (В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев).

Исследование основано на положениях теорий:

о качестве образования (Б.С. Гершунский, В.А. Садовничий, В.Д. Шадриков и др.);

о качестве среднего профессионального образования с учетом требований социума (Г.Ф. Абдеев, В.Л. Алтухов, Ф.М. Асадуллин, Г.А. Бордовский, А.М. Новиков, А.Ю. Петров, Ю.Н. Петров, А.А. Червова и др.);

о киберпедагогике и медиадидактике (Г.О. Аствацатуров, Б.П. Беспалько, А.В. Онкович, Л.В. Кочегарова, и др.);

о таксономии целей профессионального образования (М.В. Кларин, Т.В. Машарова, В.П. Симонов, В.М. Соколов, Л.Т. Турбович, В. Bloom, R. Gagne и др.).

Цель исследования: обосновать, разработать, апробировать и внедрить комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного образования в цифровой школе, цифровом детском саду.

Гипотеза исследования: комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного образования, будет целостным и эффективным, если:

образовательный процесс подготовки педагогов выстроен в соответствии с теоретико-методологическими основами цифровой дидактики;

выявлена и реализуется специфика содержания и технологий подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями, готового к реализации электронного образования;

теоретически обоснована, разработана и внедрена модель подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями, предусматривающая согласование требований цифровой дидактики и нормативно-правовых документов к результатам образования;

выявлено оптимальное сочетание виртуального и симуляционного обучения, на базе которого осуществляется готовность будущего педагога к реализации электронного образования;

создан инновационный ландшафт колледжа.

Основные задачи исследования:

– определить теоретико-методологические основы цифровой дидактики;

– провести анализ организации образовательного процесса в аспекте соответствия требованиям цифровой дидактики;

- выявить оптимальное сочетание виртуального и симуляционного обучения для подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями и готового к реализации электронного образования;
- разработать электронный учебно-методический комплекс «ИКТ в профессиональной деятельности педагога» для укрупненной группы «Образование и педагогические науки», реализуемой в профессиональных образовательных организациях;
- разработать и внедрить комплекс организационно-педагогических условий для подготовки педагога к реализации электронного образования, предусматривающий согласование требований цифровой дидактики и нормативно-правовых документов к результатам образования;
- дать характеристику инновационного ландшафта колледжа, обеспечивающего реализацию комплекса организационно-педагогических условий для подготовки педагога к осуществлению электронного образования;
- разработать систему показателей и индикаторов эффективности реализации комплекса организационно-педагогических условий для подготовки педагога к осуществлению электронного образования;
- осуществить мониторинг результатов апробирования и внедрения реализации комплекса организационно-педагогических условий для подготовки педагога к осуществлению электронного образования;
- обобщить опыт работы по реализации комплекса организационно-педагогических условий для подготовки педагога к осуществлению электронного образования, представить его для распространения в профессиональных образовательных учреждениях;
- создать стажировочную площадку, обеспечивающую трансляцию результатов исследования на межрегиональном уровне.

Тематический календарный план

Этап, сроки	Содержание работы	Исполнители
1 этап - подготовительный Сроки: июнь-декабрь 2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение теоретико-методологической основы подготовки педагога, готового к реализации электронного образования в цифровой школе, цифровом детском саду. • Определение исходных позиций, обобщение концептуальных идей. • Изучение научной литературы. 	Спиридонова А.В., заместитель директора по УМР Рабочая группа проекта

	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение методик исследования. • Создание творческой группы преподавателей и студентов - исследователей, участников данного проекта. • Создание рабочей группы проекта. 	
<p style="text-align: center;">2 этап - апробирование Сроки: январь - май 2020 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями, на основе оптимального сочетания виртуального и симуляционного обучения. • Проведение предварительных эмпирических исследований. • Подготовка программы развития профессиональной компетентности студентов на основе цифровой дидактики. • Реконструкция учебного плана и рабочих программ с учетом цифровой дидактики. • Уточнение методик исследования. • Разработка критериев результативности. • Разработка рабочих программ УД и МДК учебного плана на основе цифровой дидактики. • Разработка программ дополнительного профессионального образования на основе цифровой дидактики. • Коррекция рабочих программ УД и МДК с точки зрения смыслового и концептуального требования цифровой дидактики. 	<p>Заместитель директора по УМР Спиридонова А.В. Зав. ресурсным центром Сидоренко О.С. Заместитель директора по УР Кулакова Т.В. Зав. кафедрами Зав. СЦК Преподаватели УД «ИКТ в профессиональной деятельности педагога»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка электронного учебно-методического комплекса «ИКТ в профессиональной деятельности педагога» (включая учебный курс, методическое пособие) на платформе http://spo.zabedu.ru • Апробация электронного учебно-методического комплекса. • Аналитико-диагностическая деятельность: получение, обработка и систематизация экспериментальных материалов. 	
<p>3 этап - основной Сроки: сентябрь 2020 г. – май 2021 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация комплекса организационно-педагогических условий для подготовки педагога к осуществлению электронного образования на основе сочетания виртуального и симуляционного обучения. • Эксплуатация электронного учебно-методического комплекса «ИКТ в профессиональной деятельности педагога» (включая учебный курс, методическое пособие) на платформе http://spo.zabedu.ru. • Организация мониторинга экспериментальной деятельности. 	Участники проекта
<p>4 этап — оформление результатов Сроки: июнь – декабрь 2021 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы по апробированию комплекса организационно-педагогических условий для подготовки педагога к реализации электронного образования на основе оптимального сочетания 	Рабочая группа проекта Участники проекта

	<p>виртуального и симуляционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая деятельность. • Подготовка методических пособий в рамках диссертационных исследований. • Написание теоретико-методологических и практикоориентированных статей участниками проекта. • Обобщение, систематизация результатов. • Разработка методических рекомендаций. • Издание сборника статей из опыта работы преподавателей и студентов участников проекта. • Создание стажировочной площадки, обеспечивающей трансляцию результатов исследования на межрегиональном уровне. • Проведение научно-методических конференций. • Организация проблемных методологических семинаров и мастер-классов по реализации ЭУМК «ИКТ в профессиональной деятельности педагога» на платформе http://spo.zabedu.ru. • Распространение и внедрение полученного опыта. 	
--	---	--

Имеющийся задел (выполненные проекты, опубликованные работы за последние 3 года):

Реализован проект региональной инновационной площадки «Реализация формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики (в условиях РРЦ «ИКТ в образовании»)» (2014-

2018 г.). Проект утвержден распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 928-р от 31.12.2013г.

Проекты преподавателей колледжа Нестеровой Т.А. (Формирование межкультурной компетенции в процессе социализации будущего педагога средствами медиадидактики), Таюрской Н.П. (Интернет-проекты как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в процессе самостоятельной работы), Луханиной А.П. (Виртуальный музей Читинского педагогического колледжа как средство неформального обучения будущих педагогов), Судаковой Е.Н. (Технология эдьютейнмент в образовательном пространстве колледжа) вышли на кандидатские и магистерские диссертационные исследования.

В 2017 г. в ЗабГУ издано учебно-методическое пособие Пахомовой Т.Е. под руководством д.п.н., профессора Десненко С.И. «Подготовка будущих педагогов к Использованию ИКТ в ДОУ», в 2019 г. в ЗаБИРО издан учебный практикум «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога» авторы Сидоренко О.С., Милютин Я.Ю.

По итогам региональной инновационной площадки проведен межрегиональный Образовательный Форум «Цифровая трансформация профессионального образования», 13-14 марта 2019 г.

По итогам региональной инновационной площадки издана коллективная монография «Цифровая дидактика: новые возможности для педагога будущего» (Чита: Палитра, 2019. 197 с.)

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией. Финансирование опытно-экспериментальной работы ведется в порядке, установленном законом РФ «Об образовании в РФ». Основным источником финансирования являются бюджетные ассигнования ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» и средства, полученные от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Ядром сетевой коммуникации колледжа является Региональный ресурсный центр «ИКТ в образовании». Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям и позволяет реализовать ФГОС СПО, ФГОС ТОП-50 и стандарты WSSS движения WSR. Колледж располагает современным высокотехнологичным оборудованием, позволяющим использовать инновационные методы и приемы преподавания и эффективно управлять деятельностью образовательной организации. Доступ в Интернет не ограничен коллективу студентов и преподавателей. На основе договора о сотрудничестве с компанией «Мегалинк» увеличена пропускная способность канала связи, что позволило увеличить скорость доступа к сети Интернет до 24Мб/с (входящий трафик), 100Мб/с (исходящий трафик). Реализована возможность использования беспроводного Интернет-соединения в учебном корпусе и в общежитии.

Материально–техническая база в 2018 г. претерпела значительное обновление в рамках реализации программы гранта. В результате реализации проекта произошло обновление инновационного ландшафта колледжа, соответствующего задачам федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Молодые профессионалы». Создано и оборудовано 113 новых ученических мест; приобретено 1069 единиц современного оборудования, в том числе для реализации дистанционного обучения.

В настоящее время материальная база колледжа представлена 38 кабинетами, из них:

8 ИКТ – лабораторий, 3 симуляционных кабинета, мультимедийный лекционный зал, лаборатория образовательной робототехники, библиотека и читальный зал с выходом в Интернет, спортивный зал, зал ритмики и хореографии, актовый зал, медиастудия, серверная. Количество персональных компьютеров: 362. Все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

Реализация дистанционного обучения студентов заочной формы обучения осуществляется на базе системы дистанционного обучения «Антей», программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) реализуются на базе платформы «Мираполис», смешанное обучение студентов является возможным благодаря краевой платформе sp.zabedu.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы):

анкетирование всех участников экспериментальной деятельности с целью выявления заинтересованности в реализации проекта;

анализ затруднений в организации экспериментальной деятельности;

составление промежуточных отчетов и итогового отчета эксперимента;

мониторинг результатов образовательной деятельности студентов, обучающихся на основе сочетания виртуального и симуляционного обучения;

мониторинговый визит куратора экспериментальной работы от ФГАУ «ФИРО»;

мониторинг уровня развития цифровых компетенций преподавателей и студентов колледжа.

Научная значимость:

– разработан комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного образования;

– определены и обоснованы содержание и структура научно-методического и учебно-методического сопровождения внедрения комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного образования.

Практическая значимость:

– реализация разработанного комплекса организационно-педагогических условий для подготовки педагога к реализации электронного образования обеспечит возможность оптимизации и модернизации управления образовательным процессом, процессом профессионального становления личности педагога и студента;

– разработанные организационно-педагогические условия: цель, отбор и структурирование содержания образования, методическая система, информационная образовательная профессионально-ориентированная среда, система психолого-педагогического мониторинга могут быть реализованы в процессе профессиональной подготовки специалистов различного профиля и уровня профессионального образования;

– разработанный комплекс организационно-педагогических условий для подготовки педагога к реализации электронного образования даст возможность построения региональной системы подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями, на основе оптимального сочетания виртуального и симуляционного обучения в системе среднего педагогического образования, ориентированной на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и образовательных потребностей личности;

– электронный учебно-методический комплекс «ИКТ в профессиональной деятельности педагога» на платформе <http://spo.zabedu.ru> может быть полезен для профессиональных образовательных организаций, реализующих укрупненную группу «Образование и педагогические науки».

Предложения по внедрению результатов в массовую практику. Разработанный комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность педагога к реализации электронного образования в цифровой школе, цифровом детском саду, может быть тиражирован для использования в других субъектах Российской Федерации. Результаты исследования могут быть опубликованы в рецензируемых научных журналах.

Актуальные вопросы цифровой трансформации подготовки педагогов

*Клименко Т.К., доктор педагогических наук,
профессор Забайкальского государственного университета*

Переход подготовки будущих учителей к современной модели цифрового образования определяет ключевую задачу, которая заключается в создании единой информационной среды, что предполагает повышение уровня цифрового развития образовательной организации и выравнивания и компоновки единого технологического ландшафта, его функционирования и развития. В научной литературе постоянно расширяется терминологический запас цифрового образования. Определим круг основных понятий: цифровая трансформация, digital и data как инструменты, цифровая зрелость и др. Википедия определяет цифровую трансформацию как трансформацию системы управления путем пересмотра стратегии, моделей, операций, продуктов, маркетингового подхода и целей, обеспечиваемую принятием цифровых технологий. Таким образом, цифровая трансформация - это переосмысление способов организации работы сотрудников для их эффективного взаимодействия с клиентами за счет использования современных технологий и анализа данных. Цель любой трансформации с позиции экономики проста – повысить эффективность работы организации: тратить меньше, зарабатывать больше и обходить конкурентов и самих себя прежних. Умение быстро меняться в условиях постоянной цифровизации – это определяющее конкурентное преимущество, о котором стоит задуматься. Здесь необходимо владеть digital – навыками, что означает цифровыми навыками. На сегодняшний день лишь 27 % трудоспособного населения страны владеют ими. Data - обозначение структурированных и неструктурированных данных объёмов и значительного многообразия, эффективно обрабатываемых горизонтально масштабируемыми программными инструментами, появившимися в конце 2000-х годов и альтернативных традиционным системам управления базами данных.

В научно-педагогической литературе сформировались методологические положения цифровой трансформации. Среди них, во-первых, формирование команды трансформации. Нужна серьезная подготовительная работа, без которой инициативы в изменении менеджмента не имеют смысла. Во-вторых, необходима разработка и утверждение стратегии развития: сформулировать или скорректировать миссию, видение, стратегию и ценности организации, а также описать новую культуру взаимодействия сотрудников друг с другом и с клиентами с учетом как рыночного, так и внутреннего контекста; определить границы, которые не пересекаются, если это противоречит духу организации. В-третьих, необходимо обновление модели компетенций. Какие знания и

навыки понадобятся, чтобы эффективно работать с новыми технологиями и вовремя улавливать желание цифровых потребителей? Разделяют ли они ценности открытости новому, прозрачности и готовы ли в принципе к переменам? Необходимо определить, какие компетенции появились или критически важны для ее развития, возможности и корпоративные ценности, соответствующие духу цифровой трансформации. В – четвертых, выявить и устранить разрывы в овладении цифровыми навыками, которые становятся ключевыми. В этих условиях важна базовая цифровая грамотность, которая включает в себя основы кибербезопасности и защиты данных, навыки работы с информацией, статистикой и аналитикой, а также умение пользования современными таск-трекерами (*task-трекер – задача, инструмент для отображения бизнес-процессов*), мессенджерами и решениями, которые автоматизируют рутинные задачи. Самыми востребованными на начало 2020 года оказались разработчики сайтов, аниматоры и дизайнеры, e-мэйл маркетологи и таркетологи (*таркетолог — это специалист, который занимается рекламой в социальных сетях*). Необходимо заниматься развитием сотрудников, оперативно определять разрывы компетенций и подтягивать работников до нужного уровня. Оперативно определять степень владения цифровыми навыками и автоматически выстраивать персональный трек развития сотрудников для устранения выявленных пробелов.

Формулирование положений методологии соотносится с выработанными в стратегии цифрового образования принципами цифровой трансформации. Среди них необходимо выделить:

- 1) принцип оптимальной архитектуры цифровой трансформации;
- 2) освоение цифровых инструментов и оснащение образовательной организации этими инструментами. Сам процесс цифровой трансформации может стать инструментом повышения качества образования, поскольку станет возможным повсеместное внедрение практикоориентированного подхода в обучении;
- 3) также необходимо выделить принцип превентивного управления – переход в позицию лидера, задающего тренды, что повлияет на принятие управленческих решений, повысит качество процесса управления;
- 4) определяется принцип цифровой коллаборации (сотрудничество — процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей), что позволит объединить усилия реального сектора экономики, науки и образования. Необходимо наладить каналы коммуникации не только с подведомственными структурами, партнерами, но и обществом в целом;
- 5) принцип формирования цифровых компетенций кадрового состава, что позволит максимально использовать потенциал современных технологий. Этот принцип определяет формирование команды цифровой трансформации педагогического колледжа, без которой осуществить поставленные задачи невозможно.

На основании изложенных методологических положений и принципов осуществляется процесс цифровой трансформации педагогического колледжа.

Опираясь на изложенное выше, проследим реализацию идей в опытно-экспериментальной работе коллектива Читинского педагогического колледжа в аспекте цифровой трансформации. Современные процессы цифровой трансформации образования актуализируют необходимость преобразования деятельности педагогов к новому виду в новых условиях - сетевой образовательной среде с использованием цифровых технологий и инструментов. Приход цифровых средств обучения требует системных изменений в подготовке нового, цифрового педагога, которые, прежде всего, выражаются в изменении деятельности педагога, учета им принципов цифровой дидактики, методов и приемов, появившихся в среде сетевой образовательной коммуникации.

Сетевая образовательная коммуникация, созданная в Читинском педагогическом колледже, акцентирует несколько инновационных процессов. Преобладают сетевые формы информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса. В основе лежит модель, которая ориентируется на современных коммуникациях, что меняет структуру представления учебного материала и учебно-методического обеспечения учебного процесса. Меняется и сама сетевая образовательная коммуникация, способствующая воздействию на студента за счет расширения цифровых инструментов педагога. Меняется и роль современного педагога, он умеет использовать формализованные приемы управления сетевой коммуникацией; распределять права доступа к сетевому ресурсу; осуществлять разные форматы взаимодействий при реализации сетевого информирования и сетевого мониторинга деятельности; замыкать обратные связи различными способами. Модель сетевой образовательной коммуникации прошла испытание в период пандемии и получила высокую оценку специалистов Забайкальского края и РФ, это правильно отмечают руководители инновационной площадки под руководством директора Т.В. Алешкиной.

Основной результат экспериментальной деятельности площадки на базе Читинского педагогического колледжа - цифровой педагог — специалист, мыслящий по-новому, ставящий и решающий новые задачи своей профессиональной деятельности на основе цифровых технологий и инструментов. Изменения в подготовке такого специалиста затрагивают систему ценностей и мотиваций, процесс овладения новыми профессиональными компетенциями и способами деятельности, содержание образовательных программ, обучение в условиях сетевой образовательной коммуникации. Этим вопросам посвящено диссертационное исследование Пахомовой Т.Е. «Формирование ИКТ – компетентности студентов педагогического колледжа с учетом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования», с

учетом которого выстраиваются другие диссертационные исследования в колледже по вопросам цифровой дидактики (исследование Сидоренко О.С.).

Очевидно, что профессиональная деятельность цифрового педагога актуализирует необходимость освоения и использования новых педагогических задач, делая образовательный процесс сложнее, интеллектуальнее, высокотехнологичнее. Подготовить такого специалиста способен педагог, сам являющийся цифровым, обладающий высоким уровнем ИКТ - компетентности и цифровой грамотности. Задачи этого направления, решенные в период 2020 года, позволяют говорить о значительных изменениях в уровне цифровой грамотности педагогов колледжа и их умении осуществлять образовательный процесс в условиях инновационного ландшафта колледжа (как в офлайн, так и онлайн). Процесс сочетания виртуального и симуляционного обучения, реализуемый при подготовке будущих специалистов, позволяет считать задачи отчетного периода (апробирование) выполненными - до мая 2021 года осуществлено завершение основного периода деятельности экспериментальной площадки (основной задачей стало эксплуатация электронного учебно-методического комплекса «ИКТ в профессиональной деятельности педагога» (включая учебный курс, методическое пособие).

Следующий этап оформления результатов (сроки: июнь – декабрь 2021 г.) предполагает решение следующих задач:

- обобщение и распространение опыта работы по моделированию подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями на основе оптимального сочетания виртуального и симуляционного обучения;
- написание теоретико-методологических и практикоориентированных статей участниками проекта (выпуск монографии к юбилею колледжа), подготовка методических пособий в рамках диссертационных исследований;
- организация стажировочной площадки для преподавателей и мастеров ПОО по реализации модели подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями, на основе сочетания виртуального и симуляционного обучения. Все поставленные задачи реальны к исполнению и часть уже реализуется, что свидетельствует о качественном уровне поисковой деятельности коллектива Читинского педагогического колледжа.

В реализации идей цифровой трансформации требуются единые стандарты информационного взаимодействия, а в перспективе комплексный подход к цифровой трансформации. Все это может выступать направлениями дальнейшей поисковой работы педагогического коллектива.

Для более глубокого понимания всех протекающих процессов многими научными группами выдвинут термин «цифровая зрелость» процесса.

Под цифровой зрелостью в науке на сегодняшний день понимается комплексный показатель, характеризующий степень развития организации,

институции или региона в части использования цифровых решений и цифровых технологий.

Используется еще одно понятие - базовый уровень цифровой зрелости – это многоуровневое исследование организации, которое позволяет оценить потенциал ее роста, выявить зоны развития и разработать индивидуальную стратегию цифровой трансформации.

Разработаны показатели цифровой зрелости, которые включают в себя: - 100% внедрение целевой модели цифровой образовательной организации;

- 100% образовательных программ реализуются с построением индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- 100% достигли базового уровня создания и управления сервисами;

- 100% используют АИС «Маркетплейс сервисов»;

- реализация механизмов межведомственного сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках интеграции сервисов и содержания образования.

Создание единой сервисной платформы позволит создать механизмы для интеграции разрозненных информационных систем образовательных организаций, повысить коэффициент использования готовых к применению средств для проведения исследований, обеспечить образовательные организации необходимой инфраструктурой, прогнозировать время выхода результатов проектов в реальный образовательный процесс, а также повысить вовлеченность педагогического коллектива в исследовательскую деятельность.

В Министерстве науки и высшего образования в 2021 году разработана «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования», которая включает 7 проектов: дата хаб; архитектура цифровой трансформации; цифровой университет; единая сервисная платформа науки; проект «Маркетплейс программного обеспечения и оборудования»; цифровое образование; проект «Сервис хаб». Очевидно, и в системе среднего профессионального образования появятся подобные проекты для комплексного решения вопроса по цифровой трансформации, а инновационная работа Читинского педагогического колледжа показывает эффективный вариант решения задачи цифровой трансформации среднего педагогического образования.

Цифровизация как инструмент реализации

опережающего образования

Алешкина Т.В., к.п.н.,

директор ГАПОУ

«Читинский педагогический колледж»

Образовательная политика государства направлена сегодня на развитие опережающего обучения. Потребность опережающего развития образовательного потенциала общества обусловлена необходимостью преодоления противоречий между ускоренным научно-техническим прогрессом и инерционностью системы образования, между необходимостью использования информационных технологий обучения и низким уровнем их научно-методического обеспечения. Основными целями опережающего образования являются: подготовка высокообразованных, креативных личностей, а не узкоспециализированных специалистов; привитие учащимся и студентам стремления к постоянному обновлению знаний; трансформация системы образования путем развития и внедрения инновационных форм, технологий и средств обучения, которые позволяют повысить уровень адаптации выпускников к перспективным потребностям работодателей [4].

Кроме того, меняется архитектура образования. Одной из глобальных перемен является цифровизация. На первый план выходит задача «сформировать способность человека жить в цифровом мире и не потерять человечности» [5]. С одной стороны идет процесс формирования цифровой культуры участников образовательной среды, а с другой - необходимо научить человека жить в условиях неопределённости и нестабильности, воспитать принятие перемен в жизни общества и в своей собственной жизни.

Ситуация с пандемией показала, вот он, тот самый мир, который представляется «целостным, системным и вместе с тем пронизанным случайностями, нелинейным связями, открытым и еще формирующимся» [4]. Это еще раз подтверждает позиции синергетики в отношении к миру и к образованию, которое должно сориентироваться на самообразование, саморазвитие и самоуправление.

Формирование и постоянное приращивание цифровой образовательной среды является приоритетом в управлении деятельностью Читинского педагогического колледжа. На межрегиональном образовательном форуме «Цифровая трансформация профессионального образования» в марте 2019 г. Читинский педагогический колледж представил опыт работы инновационной региональной площадки «Реализация модели формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики (в условиях РРЦ «ИКТ в образовании)». Данный опыт аккумулирован в коллективной монографии «Цифровая дидактика: новые возможности для педагога будущего».

Деятельность предыдущих инновационных площадок касалась формирования и развития социокультурного, информационно-образовательного пространства колледжа. В процессе движения наблюдалось усиление взаимозависимости и взаимообусловленности его элементов. В настоящее время нами используется термин «инновационный ландшафт» как метафора, обозначающая пространство, в котором в результате деятельности разных структур формируются и развиваются инновации, пространство, соединяющее многообразные способы репрезентации, структурирования и символизирования моделей инновационной деятельности. В. Росс и др. используют термин «инновационный ландшафт» для комплексного описания ключевых факторов (ориентиров), влияющих на инновации внутри организации. Они отмечают, что данное понятие фиксирует необходимость согласования различных факторов для поддержания конкретных инноваций, а также необходимость контроля и коррекции соотношения ориентиров инновационного развития [1].

Инновационный ландшафт колледжа включает:

- Региональный ресурсный центр «ИКТ в образовании»
- Региональную инновационную площадку по медиадидактике
- Лабораторию по ИКТ в Балеysком филиале
- Специализированный центр компетенций «Дошкольное образование»
- СЦК «Преподавание в младших классах»
- СЦК «Физическая культура, спорт и фитнес»
- ЦПДЭ «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт»
- Центр дополнительного профессионального образования
- Локальный центр тестирования иностранных граждан
- Центр дополнительного образования для детей «Успевайка»
- Группу детского сада
- Группу по присмотру и уходу за детьми «Продленка»

Завершению формирования инновационного ландшафта педагогического колледжа способствовало укрепление материально-технической базы колледжа посредством участия в конкурсе на получение федерального гранта в 2018 г. (42 млн. руб.). Конкурсный проект обеспечил условия качественной опережающей подготовки и переподготовки педагогических кадров для сбалансированности рынка образовательных услуг Забайкальского края. Сегодня можно констатировать образовательные эффекты от реализации гранта, которые сокращают разрыв обозначенного выше противоречия:

а) Обновление содержания образования за счет включения в вариативную часть ОПОП новых дисциплин и МДК:

- Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе.

- Теория и методика обучения информатике в начальной школе.
- Теория и методика использования ИКТ в ДОУ.
- Основы образовательной робототехники.

Стандарты WSR стимулировали обновление рабочих программ и внесение новых дидактических единиц: организация и проведение виртуальной экскурсии, создание личного сайта педагога и т.д.

б) Внедрение цифровой дидактики в процесс обучения

Происходят изменения в дидактической основе образовательного процесса, на первый план выходят принципы цифровой дидактики, систематизированные В.И. Блиновым, такие как интерактивность, вариативность, модульность и другие. Активно интегрируются в образовательный процесс колледжа приемы цифровизации: мобильное обучение, технология дополненной реальности, ментальные карты, квест-технологии, инфографика, видеоскрайбинг, эдьютейнмент и др. Проводятся занятия в технологии смешанного обучения, изменилась структура предоставления учебного материала. Это персональные сайты и блоги преподавателей, преподавание на основе модели «перевернутый класс» через Google – кабинет.

в) Профессиональный рост педагогов

Ориентация на активное использование цифровых технологий ведет к интенсивному профессиональному развитию педагогов. Без квалифицированных педагогов цифровизация образования невозможна. Из 84 штатных преподавателей колледжа 70% (59 чел.) имеют высшую и первую квалификационную категорию, 12% (10 чел.) – имеют ученую степень кандидата наук. Внутрифирменное обучение связано с цифровой образовательной средой, формирующим оцениванием, дизайн мышлением, облачными технологиями. Все преподаватели, работающие на платформе Мираполис, Антей, zbedu.ru со студентами и слушателями, являются тьюторами дистанционного обучения. Проекты преподавателей по теме инновационной площадки вышли на диссертационные исследования. Кандидатские диссертации:

Нестерова Т.А. Формирование межкультурной компетенции в процессе социализации студентов педагогического колледжа.

Таярская Н.П. Организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО.

Пахомова Т.Е. Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учетом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования.

Магистерские диссертации:

Луханина А.П. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе педагогического колледжа.

Судакова Е.Н. Формирование образовательного пространства педагогического колледжа в системе обеспечения качества подготовки учителя.

Педагоги колледжа разрабатывают и издают учебно-методические пособия в области цифровых технологий в образовании: Учебно-методическое пособие «Подготовка будущих педагогов к использованию ИКТ в ДОУ», автор Пахомова Т.Е.; Учебный практикум «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога», составители Сидоренко О.С., Милютин Я.Ю.

г) Образовательные эффекты для обучающихся

Процесс профессионализации студентов в условиях опережающего обучения становится более интенсивным. Обновленная материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и стандартам Ворлдскиллс и обеспечивает подготовку будущих педагогов к работе в условиях цифровизации. Увеличилось количество участников конкурсов, Олимпиад, стабильно студенты колледжа занимают призовые места в Региональных чемпионатах WSR в Забайкальском крае

Год	Количество чемпионатов	Количество участников	Количество медалей
2017 - 2020	5	44	38

Качество ГИА

Качество обучения выпускников	90,75
Средний балл ГИА	4,4

Результаты сдачи демонстрационного экзамена по трем компетенциям на основе стандартов WSR

Компетенция	Количество участников	% качества	Средний балл
2020 год			
Физическая культура, спорт и фитнес	23	82,6	4
Преподавание в младших классах	23	82,6	4
2021 год			
Дошкольное воспитание	20	100	4,4
Преподавание в младших классах	44	100	4,5

Цифровое информальное образование реализуется в студенческих объединениях: медиастудия, радио – точка «Волнушка», студенческая газета «Отражение», школа диджеев, студии студенческого научного общества «Кубит», «Научный бриз: ветер перемен», «Современный kindergarten», «Эврика».

Выпускники колледжа востребованы работодателями края, трудоустройство - 63%. В 2019 г. выпускники колледжа прошли всероссийский конкурсный отбор для работы педагогами в Кванториуме в г.Чита.

Сетевое взаимодействие

Педагогический Кластер «ИКТ в образовании» объединяет 10 дошкольных, 10 общеобразовательных организаций г. Чита. Деятельность кластера направлена на выполнение совместных цифровых проектов выпускниками и педагогическими работниками образовательных учреждений кластера. Колледж является участником федерального проекта «Сетевая площадка по подготовке IT-специалистов» вместе с 5 колледжами и Забайкальским государственным университетом. Задача колледжа в данном проекте: методическое сопровождение и обучение участников проекта посредством вебинаров, курсов повышения квалификации. Проведены Интернет-марафоны: Создание нелинейной презентации в Prezi, Создание заданий и упражнений для интерактивной доски, Основы скрайбинга, Инфографика на занятии, Мобильное устройство как педагогический инструмент. Участники сетевой площадки прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам: «Технология проектирования и создания ЭОР», «Конструирование учебного занятия на основе ИКТ».

В 2019 г. защищена модель кластерного взаимодействия на основе портфеля проектов развития колледжа. Региональное взаимодействие Читинского педагогического колледжа в рамках кластера соответствует стратегии кластерного взаимодействия «Синтез». Это объединение колледжа и учреждений другого уровня образования и ведомственной принадлежности – дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного, дополнительного профессионального образования с сохранением образовательными учреждениями статуса юридического лица. Такое взаимодействие позволяет выстраивать непрерывное образование по вертикали по уровням образования, дополняемое опорой на партнерство по горизонтальным связям.

Успешное продвижение колледжа по пути цифровизации происходит благодаря наличию в колледже специальности в области программирования, что позволяет коллективу в целом интенсивнее овладевать цифровыми технологиями. Сегодня колледж - участник федеральных и региональных проектов:

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
- Мероприятия федерального проекта «Билет в будущее»
- Федеральный проект «Старшее поколение»
- Сетевая федеральная экспериментальная площадка при ФИРО «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения»

Региональные проекты:

- Региональный педагогический кластер «ИКТ в образовании»

- Центр педагогической трансформации «Цифровой педагог»
- «Tr@ck4You». Привлечение абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края.
- «TechnoArt». Организация системы подготовки специалистов дополнительного образования в области технического творчества по программам ДПО в рамках региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Находясь в процессе непрерывной инновационной деятельности, педагогический коллектив научился мобильно реагировать на любые изменения в образовании, быть постоянно в процессе внутрикорпоративного и внешнего обучения. Благодаря этому педагоги смогли быстро перейти на дистанционное обучение. Основной платформой для освоения образовательных программ стала платформа spo.zabedu.ru. Приложением для общения - мессенджер Discord, имеющий достаточно низкий порог освоения и возможность использовать его на сотовом телефоне. Приложение развернуто сегодня на сервере колледжа, инженерами - программистами написан чат-бот, который в автоматическом режиме определяет принадлежность каждого студента и относит его к нужной категории, назначая каналы и чаты.

Цифровая готовность коллектива обусловила внесение изменений в расписание во время дистанционного обучения в период пандемии Ковид-19. У студентов появились 3 типа занятий: 1) работа на платформе spo.zabedu.ru 2) голосовой чат 3) видеуроки в Discord. Студенты заочной формы обучаются на платформе «Антей» по договору о сетевом взаимодействии с Забайкальским центром дистанционного обучения. Разработанные преподавателями электронные учебно-методические комплексы включают учебный материал в виде интерактивных презентаций, интерактивных видеороликов, лонгридных страниц, электронных книг. В период производственной практики студенты выполняли кейсовые задания на создание электронных образовательных ресурсов по заказу детских садов и школ.

При моделировании воспитательной работы в дистанционном формате практикуется внедрение новых форм (челлендж – марафоны, подкасты, виртуальные проекты, экскурсии) с обязательным учётом «обратной связи», что способствует саморазвитию и самосовершенствованию личности студента. Проходит апробацию дистанционная форма профориентации в соответствии с проектом «Tr@ck4you», начала работу региональная Онлайн школа КолледжSkills на платформе spo.zabedu.ru.

Таким образом, цифровизация профессионального образования ведет к изменению в содержании образования, формированию новых компетенций педагогов и обучающихся, ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, обеспечивая профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников, необходимые для их профессиональной деятельности и решения личных и социально значимых

задач. Социально-экономические эффекты опережающего образования в условиях цифровизации, в свою очередь, влияют на решение вопросов молодежной миграции и закрепление молодых специалистов в Забайкальском крае.

Список литературы

1. Басов Н.В., Минина В.Н. Инновационный ландшафт: от метафоры к научной категории // Инновации. № 7 (189). 2014 – С.20-26.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Проблемы цифровой дидактики: каковы пути решения? // Профессиональное образование. 2018. № 11.
3. Образование для сложного общества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://futuref.org/educationfutures_ru
4. Понятие и цели опережающего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/GhLga>
5. Цифровизация и человечность. Черниговская Т. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/glav/nauka/tatyana-chernigovskaya-tsifrovizatsiya-i-chelovechnost/>

Особенности проектирования интегрированной модели сетевой образовательной коммуникации для подготовки цифрового учителя в условиях педагогического колледжа

*Сидоренко О.С.,
заместитель директора по УР
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Как отмечается в Стратегии формирования информационного общества, важное значение имеет информатизация всей системы образования – от дошкольного образования до высшего и дополнительного профессионального образования, различных форм подготовки и переподготовки специалистов, ориентированная на воспитание нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Согласно доклада Global Education Futures «Образование для сложного мира» мегатрендом, определяющим будущее образования, является цифровизация. Современное образование не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах, поскольку знания и умения как единицы образовательного результата, характерные для традиционной массовой школы, теперь необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в информационном обществе.

Современный европейский социолог Мануэль Кастельс отмечает, что в последние два десятилетия XX века начался процесс трансформации обществ в глобальную сетевую структуру, появление и специфика которой обусловлены не только повышением роли информации в общественной жизни, но и изменением направлений ее использования. Знание и информация, считает Кастельс, не являются определяющим фактором развития в новом обществе сетевых структур; отныне под этим фактором следует понимать взаимодействующие между собой сети информационных технологий. Анализируя возникающее сетевое общество, Кастельс говорит о неизбежном усилении противостояния социума и личности, Net – сетевых систем и Self – личности. Однако реализация их все же возможна ввиду самобытности личности, специфики самосознания современного человека.

По мнению М.Харриса, с появлением сетевых систем изменились не только способы использования информации, изменились сами люди. Особенность нового поколения учащихся - привычка к потоку сенсорных стимулов, сенсорному разнообразию, незамедлительной обратной связи подкреплению. Они хотят быть не слушателями и зрителями, а «пользователями». Формирование новых отношений, пространства и технологий обучения и взаимодействия, определяющих готовность учить в условиях цифрового образования, напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников.

Задача готовности учить в новых условиях цифровизации образования является актуальной для мировой педагогической практики. Это отмечает в своих работах Фуллан Майкл: «Надо понять, что обновление подготовки учителя – это неотъемлемая часть решения задачи цифровизации образования. Мы не сможем развивать профессиональные обучающие сообщества, если изначально у них будет слабая основа. Ничего не сдвинется с места, если мы не начнем интенсивную работу по решению этой проблемы, не увидим все ее аспекты, начнем поддерживать начинающих учителей и по-новому готовить будущих».

Все это влечет за собой необходимость внедрения новых методов и технологий реализации образовательного процесса, в том числе на основе цифровой дидактики. Актуализируется проблема подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями и готового к инновациям. По мнению Кларина М., следует говорить об инновациях в системе подготовки цифрового учителя как инновациях, преобразующих традиционное обучение, направленных на организацию новых видов педагогической деятельности, изменения в стиле мышления. Проблему невозможно решить на том уровне сознания, на котором она была создана. Нужно стать выше этой проблемы, подняться на следующий уровень, нужно проанализировать свою деятельность. Уровни восприятия и осмысления собственной практики обучения педагогом сформулированы Дилтсомом Р. И.:

1) условия обучения (окружение, форматы обучения, учебные «продукты»);

2) действия (реальные действия в ходе обучения, виды учебной работы);

3) инструментарий (педагогические приемы, техники, устойчивые способы взаимодействия педагога с учащимися, методические разработки);

4) приоритеты (образовательные ценности, цели образования и воспитания);

5) роли (позиция педагога как организатора обучения);

6) смыслы (образовательный идеал, представление будущего, в которое устремлены усилия педагога и весь процесс обучения).

Таким образом, решение задачи подготовки цифрового педагога невозможно без цифровых педагогов в профессиональном образовании, тех, кто образовательные смыслы цифровой школы принял сам, без изменения структуры информационного учебного взаимодействия и представления учебного контента.

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» осуществляет деятельность по подготовке учителя, способного осуществлять образовательный процесс в цифровой начальной школе на основе интегрированной модели сетевой образовательной коммуникации, включающей следующие компоненты:

- поисковый (всем участникам образовательной коммуникации понятны организация поиска информации и алгоритмы удовлетворения информационного запроса). Основой компонента является единая локальная сеть образовательной организации с общими и распределенными ресурсами, медиатека и электронная библиотека, приложение Discord, развернутое на сервере колледжа, с системой каналов для общения в сети по вопросам управления, обучения, воспитания, внеурочной деятельности, методической работы, цифровой дидактике, краевая платформа дистанционного обучения spo.zabedu.ru;

- ресурсный (алгоритмы освоение контента, пошаговые инструкции, систематизация информационных массивов). Это происходит с учетом современных образовательных технологий, основ педагогического дизайна, опытом работы с различными категориями обучающихся, где один и тот же объект обучения может выступать в разных ролях. Имеется в виду учет педагогом особенностей целевой аудитории, для которой предлагается данный ресурс – студент, коллега, слушатель курсов. В зависимости от этого один и тот же контент должен быть представлен в электронной форме и упакован различными способами;

- дискурсный (происходит трансформация традиционных функций педагога: одной из ведущих функций педагога становится средообразующая деятельность). В ходе такой деятельности педагог колледжа «примеряет» на себя роли куратора контента, педагогического дизайнера, практика цифрового обучения, проектировщика траектории, навигатора онлайн среды, координатора онлайн платформы. Параллельно каждый педагог колледжа непрерывно учится сам, выбирая актуальные

темы и формы для себя на данном этапе деятельности. Этому способствует спроектированная система внутрикорпоративного обучения, учитывающая начальный уровень педагога, оценивающая его профессиональные потребности и дефициты, обеспечивающая погружение в вопросы цифровой дидактики;

- презентационный (взгляд на цифровое обучение со стороны обучающего, образ такого педагога, который не только погружает студента в реальный процесс обучения, но и позволяет наблюдать эффективность выбранных средств и технологий, будущий педагог понимает и принимает ценностные смыслы и позиции цифрового образования). Созданная цифровая среда, обеспеченная современным мультимедийным, интерактивным и симуляционным оборудованием, позволяет обучать студентов в режиме непрерывного решения практических профессиональных задач, демонстрируя образцы, шаблоны, эталоны педагогической деятельности на основе интеграции современных образовательных технологий и средств ИКТ;

- обменный (замыкание обратных связей в образовательном процессе на уровне управления деятельностью, обмена образовательными продуктами, выражения чувств и эмоций, привлечение других субъектов). Данный компонент позволяет решить в подготовке педагога к реализации цифрового образования такие вопросы, как сетевая этика и кибербезопасность, знание принципов защиты информации и другие;

- совместных действий (постоянно обновляющийся компонент, ядро модели, стратегия, проекты, задачи, актуальные на данный момент времени). Именно этот компонент задает и определяет основные механизмы функционирования интегрированной модели сетевой образовательной коммуникации.

Погружение всех субъектов образовательного процесса (и педагога, и студента) в цифровую образовательную среду меняет ее (как профессиональную, так и личную), характер цифровой коммуникации становится все более упорядоченным, и его центр смещается ближе к студенту.

Меняется учебная среда за счет появления новых средств обучения, что влечет изменение структуры информационного учебного взаимодействия между преподавателем и студентом. Студент становится цифровым педагогом, способным не только эффективно пользоваться сетевыми ресурсами колледжа и учиться в инновационной среде сетевой образовательной коммуникации, но и выполнять педагогические функции, представленные в дискурсном компоненте модели.

Новообразованием презентационного компонента модели является критическое отношение студентов к своей профессиональной подготовке, стремление к самосовершенствованию, осознание ценности сотрудничества, поддержки, сформированные общие и профессиональные компетенции, готовность работать в быстроизменяющейся цифровой среде.

Освоение студентом педагогической профессии происходит в симуляционном пространстве колледжа на основе современных образовательных технологий (смешанное обучение, технология виртуальной и дополненной реальности, технология мобильного обучения, геймификация, курирование контента, модель обучения BYOD, технология педагогической мастерской и другие).

Ведущими формами обучения здесь являются тренинги, чаты, он-лайн консультации, форумы, вебинары, разработка, проектирование и содержательное наполнение различных видов методического обеспечения современного процесса обучения (информационная карта урока и занятия, обучающее видео, электронные тесты и хрестоматии, персональные блоги и сайты, ЭОР и ЦОРы на основе сервисов Web 2.0., компьютерные игры, квесты, лонгриды, ментальные карты и другое).

Компонент модели «Совместные действия» является ядром в подготовке будущего цифрового педагога. Именно здесь формируется стратегия подготовки студентов (будущих учителей) и миссия колледжа, идет постоянный анализ и проверка эффективности аккумуляции различного рода ресурсных составляющих (кадровые, материально - технические, технологические).

В режиме проактивного управления обобщаются современные тенденции и перспективы в сфере среднего профессионального образования, инициативная группа в режиме проектного офиса изучает и оценивает современные тренды и тенденции в области формирующейся в данный момент цифровой дидактики профессионального образования.

Именно здесь непрерывно анализируется эффективность созданной модели сетевой образовательной коммуникации, выстраивается стратегия выявления профессиональных дефицитов у педагогов колледжа, происходит мониторинг и оценка цифрового инструментария, доступного сегодня. Это позволяет эффективно выстраивать систему внутрикорпоративного обучения по цифровой дидактике и включать в нее всех педагогов колледж без исключения.

Приоритетными становятся технологии обучения и воспитания, ориентированные на активную деятельность обучаемых, что требует перенос акцента с деятельности педагога на деятельность обучающегося.

Сконструированная модель и погружение студента в пространство сетевой образовательной коммуникации, максимально приближенной к цифровой школе, позволяет говорить о формировании у студентов ценностных ориентаций цифрового педагога (учителя), мобильности, критического мышления, высокого уровня работы с информацией и социально – коммуникативных составляющих будущего педагога.

Находясь в таком пространстве, студент фактически весь период обучения в педагогическом колледже находится в педагогической мастерской. На 1-2 курсах он в большей степени видит сторону обучающегося (работает с мультимедийным контентом, пользуется

цифровым и интерактивным оборудованием под руководством педагога, является активным участником сетевой образовательной коммуникации), на 3-4 курсах погружается в процесс проектирования и моделирования цифрового контента (уже сам создает такой контент), анализирует и выбирает для себя эффективные цифровые инструменты для планирования урока (занятия), на базе симуляционного оборудования получает опыт практической деятельности с возможностью всестороннего анализа и индивидуального консультирования и развития в интересующем его направлении. Такой опыт, несомненно, позволит будущему педагогу быть успешным и востребованным в современном образовательном учреждении в условиях цифровизации, принять ценности и смыслы педагогической деятельности, образ жизни учителя «примерить» на себя.

Описанная модель подготовки будущего учителя в условиях цифровизации эффективна позволяет студенту понять новую сущность позиции учителя в современном цифровом образовании, позволяет продуктивно осуществлять педагогическую деятельность с активным использованием цифровых образовательных технологий и инструментов, задает ориентиры для профессиональной самореализации и самоактуализации в открытой образовательной сетевой коммуникации современной системы образования в целом.

Список литературы

1. Кларин М.В., Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта //ООО ИД «Луч», 2016. – 639 с.
2. Фуллан М., Новое понимание реформ в образовании // М: Просвещение, 2006. – 256 с.
3. Алешкина Т.В. Подготовка будущего педагога в Читинском педагогическом колледже в соответствии с требованиями профессионального стандарта, стандартов WorldSkills Russia // Педагогическое образование. 2018. №3 (35). С. 23-29.
4. Блинов В.И., Дулинов М.В., Кондаков А.М., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения // М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
5. Колыхматов В. И., Образование будущего: технологии цифровизации // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб.: Изд-во ПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019 С. 12-15.
6. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б., Яковлева О.В. Анализ отечественных и зарубежных подходов к построению передовых образовательных практик в электронной сетевой среде // Интеграция образования. - 2016. - Т.20. - № 4. - С. 456-467.
7. Educational Technology and Mobile Learning. 10 цифровых компетенций педагога. – 2019. – [Электронный ресурс]. URL: <http://inoo.omsu.ru/content/desyat-cifrovyyh-kompetenciyy-neobhodimyyh-uchitelyu-i-prepodavatelyu.html> (дата обращения: 15.11.2020).

8. Материалы II Всероссийской НПК «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога». – 2019. – [Электронный ресурс]. URL: <https://portalsga.ru/data/3425.pdf> (дата обращения 20.11.2020).
9. Стариченко Б.Е., Профессиональный стандарт и ИКТ – компетенции педагога. – 2019. – [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/941/01.pdf> (дата обращения 15.11.2020).
10. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения». – 2020. – [Электронный ресурс]. URL: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/671-cifrovaya-didactica-march-2020#prezentatsii> (дата обращения 15.11.2020).

Методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов колледжа

*Спиридонова А.В., канд. культурологии,
заместитель директора по УМР
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Ситуация с коронавирусом показала, что цифровые навыки для педагога являются обязательными и необходимыми. Такие понятия как цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство, VUCA мир, фиджитал поколение, цифровая трансформация, цифровой след стали близки педагогам. Рассмотрим, какие навыки российских педагогов оказываются наиболее востребованными в связи с массовой цифровизацией и какую роль в становлении digital-компетенции играет методическая служба колледжа.

Цифровое образовательное пространство – это не только кабинеты, оборудованные проекторами и интерактивными досками. Это качественное изменение квалификации и деятельности педагога, которому больше не нужно тратить время на изложение материала или фронтальную проверку заданий, но который должен обладать широкой образованностью, проектным мышлением, уметь организовать дискуссию и выступить «персональным консультантом студента» в процессе образовательной деятельности в онлайн и офлайн формате.

Кроме того, «важно понимать, что цифровые компетенции связаны с тем, что педагог вынужден работать в принципиально новой, цифровой, среде и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса: непосредственно со студентами, с другими преподавателями, с администрацией и с родителями, а также с третьими лицами, которые так или иначе вовлечены в образовательный процесс. Все это взаимодействие происходит или может происходить в цифровой среде. Ее главное отличие

от того, что мы привыкли видеть, - абсолютно другие принципы, на которых строится взаимодействие. Большинство педагогов пыталось просто перенести свои практики в цифровую среду, но в ней абсолютно другие подходы к коммуникации» [4]. Именно поэтому для работы в новой среде необходимы новые компетенции.

Чем моложе поколение, тем выше его уровень цифровой грамотности. Дети, рожденные после 2010 года, на «ты» с технологиями, многозадачны и хотят учиться, только если им действительно интересно. Это значит, что современное образовательное учреждение по подготовке педагогических кадров должно создать такие условия для студентов, обучив будущих педагогов необходимым компетенциям. Благодаря переходу на онлайн обучение в период пандемии COVID-2019 в подготовке педагогов были обнаружены ошибки и определенные недостатки. В настоящее время можно заняться их устранением, совершенствованием системы образования в целом и, конечно, развитием новых необходимых компетенций преподавателя колледжа. В данном случае высока роль методической службы и методиста как тьютора и фасилитатора на практикумах, семинарах, воркшопах и тренингах для педагогов колледжа. Деятельность, направленная на развитие цифровых компетенций педагогов, осуществляется во всех процессах системы менеджмента качества в сфере научно-методической деятельности.

Основные процессы системы менеджмента качества в сфере научно-методической деятельности:

- *организация методической деятельности и разработка УМК* (в том числе электронных) по дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана. Ядром данной деятельности является региональный ресурсный центр на базе колледжа «ИКТ в образовании», методисты которого организуют практикумы для преподавателей по проектированию и структурированию электронных образовательных ресурсов.

- *организация инновационной деятельности преподавателей.* Колледж является участником сетевой федеральной экспериментальной площадки по цифровой дидактике при ФИРО РАНХиГС, научный руководитель Сергеев И.С., ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХиГС, доктор педагогических наук. Каждый участник площадки реализует индивидуальный исследовательский проект, имеющий практикоориентированное назначение в своей образовательной деятельности. Например: Использование интернет-ресурсов для формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей в процессе обучения английскому языку (Чемерская Ю.А.); Формирование цифровой компетентности будущих воспитателей в ходе педагогической практики (Скударнова О.Ю.); Педагогический дизайн медиаресурсов для уроков русского языка в начальной школе как средство развития готовности будущих педагогов к реализации электронного обучения (Башурова А.А.). Преподаватель Пахомова Т.Е. защитила

кандидатскую диссертацию по теме «Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования» в 2020 г. Заместитель директора колледжа Сидоренко О.С. занимается подготовкой кандидатской диссертации по реализации модели сетевой образовательной коммуникации в цифровой образовательной среде колледжа.

- *организация учебно-исследовательской деятельности студентов.* Деятельность студенческого научного общества интегрируется с исследовательской деятельностью преподавателей, курсовые и дипломные работы студентов выполняют заказы работодателей, связанные с цифровыми образовательными проектами, для дошкольных образовательных учреждений и учреждений начального общего образования г. Читы и Забайкальского края. Например, тематика ВКР студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование: Формирование грамматических навыков посредством модели «перевернутый класс» в начальной школе; Формирование навыков рефлексии посредством мобильных технологий в начальной школе; Формирование лексических навыков посредством использование интернет - ресурсов на уроках английского языка в начальной школе; Формирование метапредметных компетенций младших школьников посредством интернет-проектов во внеурочной деятельности; Использование цифровых сервисов в развитии математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Обеспечивающие процессы системы менеджмента качества в сфере научно-методической деятельности:

- *формирование научно-методического пространства.* В Читинском педагогическом колледже научно-методическое пространство наполнено лабораториями, педагогическими мастерскими, проектами, неформальными объединениями педагогов: Школа молодого педагога, Клуб профессионалов, ReFresh студия, проектный офис. Преподаватели колледжа имеют возможность обсуждения актуальных проблем в творческих лабораториях: Цифровая дидактика (Руководитель Сидоренко О.С.); Мониторинг качества образования (Руководитель Кулакова Т.В.); Современные образовательные технологии в подготовке будущего педагога (Руководитель Спиридонова А.В.); Воспитание как драйвер развития личности студента (Руководитель Бушина М.Б).

Руководители педагогических мастерских — это преподаватели, имеющие опыт успешной реализации определенной технологии в своей педагогической деятельности:

1. Использование методов и приемов технологии развития критического мышления в гуманитарном образовании. Руководитель Федотова В.А.
2. Реализация личностного потенциала студента на основе технологии индивидуальной образовательной траектории. Руководитель Сизых О.Л.

3. Эдьютейнмент в образовательном процессе. Руководитель Судакова Е.Н.

4. Технология геймификации в образовательном процессе. Руководитель Пахомова Т.Е.

5. Мобильное обучение. Руководитель Чигаева Е.Н.

Проектный офис объединяет руководителей и участников проектов по реализации портфеля проектов «Кластерное взаимодействие Читинского педагогического колледжа»: Центр педагогической трансформации Цифровой педагог, Привлечение абитуриентов из отдаленных районов края Tr@ck4You, подготовка педагогов дополнительного образования в области технического творчества TechnoArt.

- *повышение квалификации преподавателей.* Курсы повышения квалификации, стажировки, проблемные семинары, организуемые в рамках внутрифирменного обучения, направлены на выработку навыков работы в цифровой среде. Центр повышения квалификации колледжа предлагает преподавателям обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, расположенным на краевой платформе pro.zabedu.ru: «Правила гигиены», «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», «Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» (72 час.), «Конструирование учебного занятия на основе ИКТ» (72 час.), «Оценивание результатов обучения средствами ИКТ» (72 час.), «Теория и практика смешанного обучения» (72 час.), «Технология проектирования и создания ЭОР» (72 час.), «Тьютор дистанционного обучения» (72 час.), «Организация образовательной деятельности в среде LMS MOODLE» (72 час.).

- *издательская деятельность преподавателей и студентов.* Преподаватели и студенты активно принимают участие в диссеминации педагогического опыта в региональных и всероссийских конференциях. В 2020 г. опубликовано 43 статьи в изданиях разного уровня: 22 всероссийского, 2 международного, 19 регионального уровня. Например, статья Пахомовой Т.Е. «Условия цифровизации образования в аспекте проблемы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа как будущих педагогов» в журнале Информатика и образование. 2020. № 4; статья Секисовой Н.В. «Использование мобильных технологий в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства» в сборнике «Культура и искусство Забайкалья. Содержание и педагогические технологии образовательной сферы «Искусство»: материалы научно-практической конференции с элементами коуч-обучения. ЗАБГУ, 2020 г.; статья Сидоренко О.С. «Подготовка цифрового педагога в условиях сетевой образовательной коммуникации» в журнале «Учёные записки Забайкальского государственного университета». 2020. Т. 15, № 2. С. 14–17.

Сквозным процессом в системе менеджмента в сфере научно-методической деятельности является организация мониторинга деятельности преподавателя. Отправная точка в данном процессе: опрос педагогов на основе чек-листа по выявлению дефицитов компетенций педагогов колледжа в 2019 г. Следующий этап: в 2020 г. педагоги приняли участие в масштабном опросе "Единый день цифровой технологической готовности», опрос проведен Центром изучения инноваций в образовании Института образования НИУ ВШЭ. В опросе приняло участие более **8000** человек **190** школ и других образовательных организаций из **20** регионов России. Исследование было реализовано Лабораторией инноваций в образовании НИУ ВШЭ в рамках проекта «Амбассадоры образовательных инноваций» благодаря содействию партнеров Лаборатории в регионах (Амбассадоров). Ключевые характеристики профиля инновационной среды [1]:

1. Технологическая готовность - отражает предрасположенность коллектива к принятию или сопротивлению новым технологиям. Высокая технологическая готовность организации:

- Большинство сотрудников обладают позитивным взглядом на технологии, уверены в их эффективности.
- Большинство сотрудников готовы к освоению не используемых ими ранее технологий.
- Меньшая часть сотрудников обладают недоверием к технологиям и скептически относятся к их эффективности [A. Parasuraman].

2. Динамизм - интенсивность создания и адаптации новых решений в организации. Динамичная организация:

- Сотрудники систематически применяют новые практики и инструменты.
- Сотрудники ориентированы на постоянный поиск более оптимальных решений, «донастройку» образовательного и организационного процесса. [Kools, Yang, Watkins, Marsick, Halász,].

3. Открытость - интенсивность обмена идеями внутри организации и с внешней средой. Открытая организация:

- Сотрудники постоянно обмениваются идеями.
- Лучшие идеи быстро масштабируются на всю организацию.
- Школа «впитывает» идеи из широкого круг источников: как внутри сферы образования, так и за ее пределами. [Halász; Thomas & Allen; Stoll & Kools].

4. Климат - оценка сотрудников инновативности их коллег. Организация с благоприятным инновационным климатом:

- Улучшение рутинных практик является нормой, разделяемой всеми сотрудниками.
- Инициатива поощряется в коллективе.

- Большинство сотрудников нацелены на поиск новых решений и улучшение их организации. [Halász, Яголковский, Sharma].

Более **75 %** сотрудников колледжа приняли участие в опросе, в результате был описан профиль инновационной среды колледжа в соответствии с выше указанными критериями.

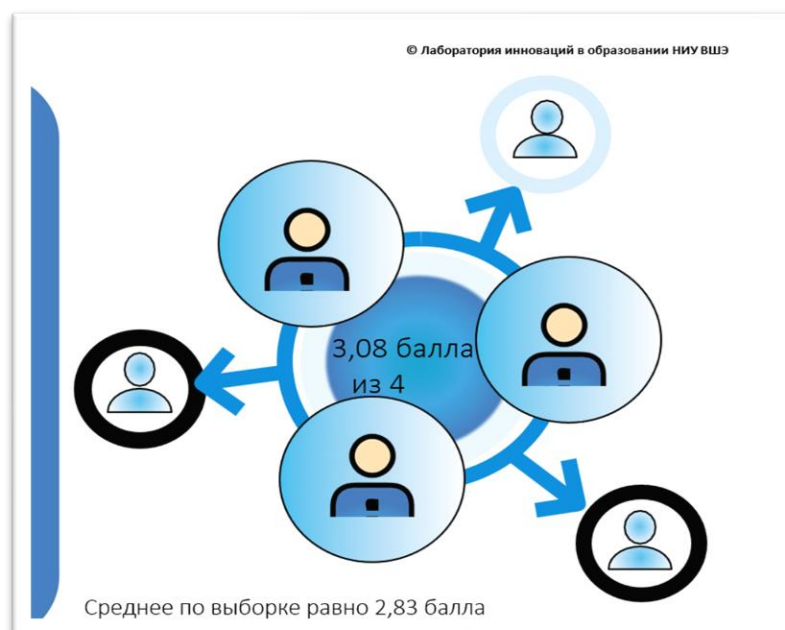
Технологическая готовность. Определена технологическая готовность преподавателей, отражающая психологические установки сотрудников организации по отношению к технологиям: 74% преподавателей колледжа - технооптимисты, убежденные в эффективности технологий, 74% - пионеры, готовые к использованию ранее не применяемых в колледже технологий.



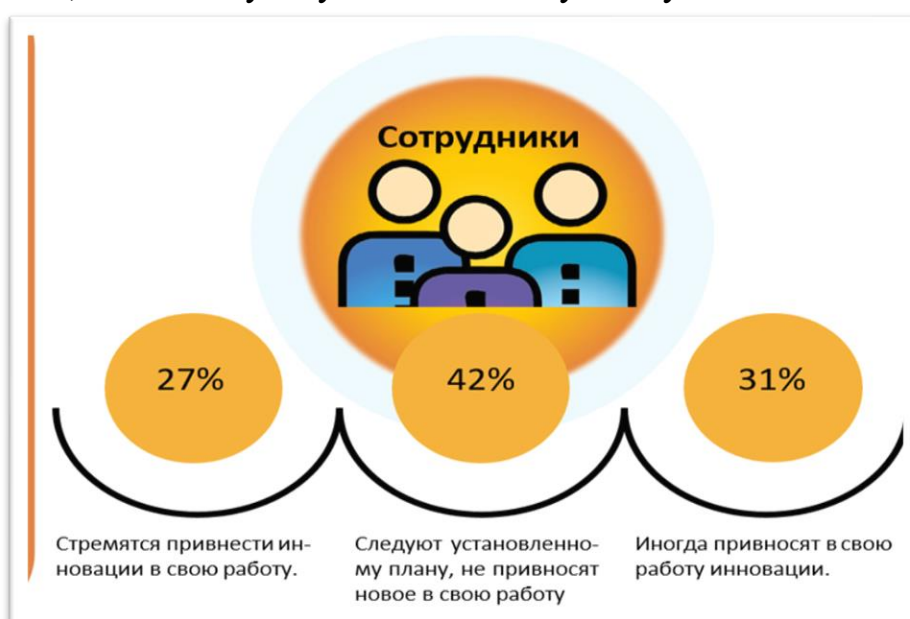
Динамизм: высокий уровень открытости организации- 2,87 из 4 баллов. Средний балл по выборке 3,25.



Открытость: высокий уровень открытости организации: 3,08 из 4 баллов.

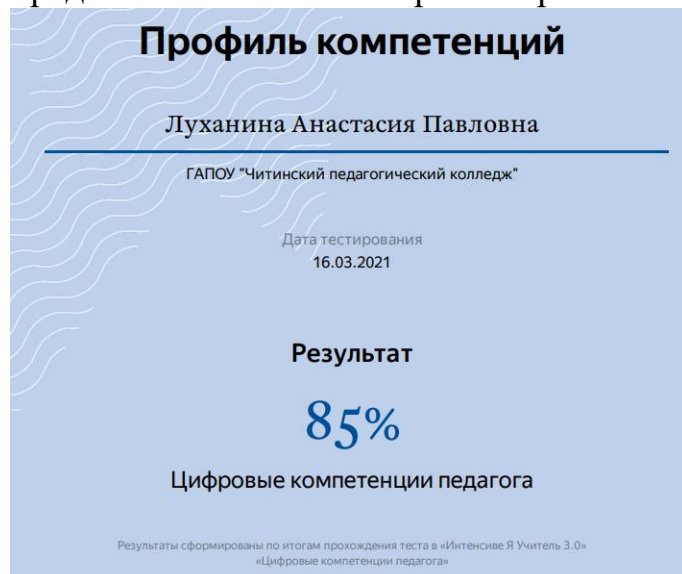


Климат: 58 % привносят инновации или стремятся привнести инновации, 42 % следуют установленному плану.



В марте 2021 г. педагоги приняли участие в онлайн тестировании по цифровым компетенциям «Я-учитель 3.0», организаторы проекта Яндекс.Учебник, АНО «Россия страна возможностей», МПГУ. Тест включал кейсы и задания для самопроверки, результаты теста педагогов колледжа довольно высоки: от 77 % до 85 %. Педагоги с данным результатом являются экспертами в цифровой грамотности. Они умеют подбирать цифровые инструменты под конкретные педагогические задачи, могут с помощью цифры эффективно организовать проектную деятельность студентов и работу с коллегами, грамотно выбирают средства коммуникации и педагогической поддержки, эффективно дают обратную

связь. Они не только опираются на опыт ведущих практиков, но и сами предлагают новые и интересные решения.



«Инициативная группа цифровых образовательных компаний составила матрицу цифровых компетенций и провела большой опрос среди 30 тыс. педагогов. Его цель – понять, какие сегодня есть вопросы и проблемы у педагогов, а также, какие курсы повышения квалификации нужны преподавателю», – рассказала Екатерина Латыпова, руководитель бизнес-направления Учи.ру. В

результате опроса определились семь основных цифровых компетенций, которыми должен овладеть каждый современный российский педагог [2].

1. Поиск и работа с информацией

В настоящее время у большинства педагогов колледжа сформированы навыки поиска и анализа информации в интернете. Однако у некоторых педагогов до сих пор остаются проблемы с созданием цифрового контента. На помощь приходят курсы «Организация образовательной деятельности в среде LMS MOODLE», <http://spo.zabedu.ru/course/view.php?id=1448>.



2. Безопасность в интернете

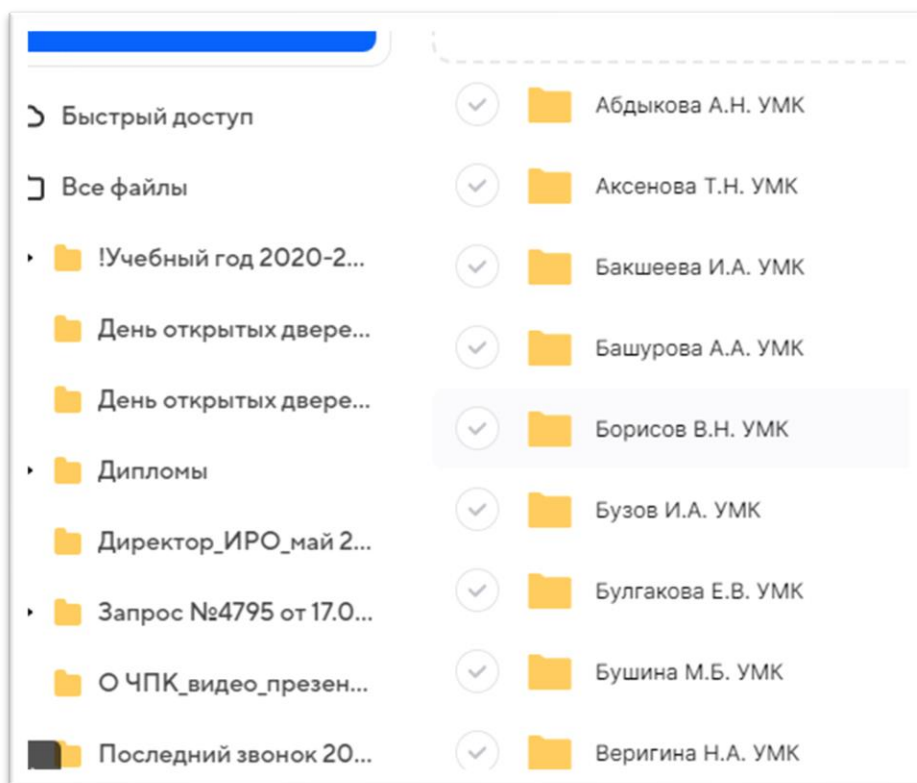
Педагоги в обязательном порядке должны научиться обеспечивать безопасность себе и своей информации в интернете. К сожалению, многие до сих пор не понимают важность кибербезопасности и срочно должны учиться ее основам. Например, по данным Учи.ру, около 2/3 педагогов имеют незащищенные пароли и небезопасно их хранят. Для педагогов колледжа РРЦ «ИКТ в образовании» организованы курсы «Цифровые технологии и информационная безопасность удалённой офисной работы» (36 час.) <http://spo.zabedu.ru/course/view.php?id=6847>

3. Управление информацией и данными

Информацию необходимо безопасно хранить и правильно ей управлять. Локальная сеть с доступом из любого кабинета включает папки:

1. Учебный процесс
2. Методкабинет
3. Воспитательный процесс
4. Папки преподавателей
5. Папки студентов
6. Облачные хранилища Mail (УМК, КТП)
7. Google диск

Как показывают результаты опроса, многие педагоги не умеют пользоваться облачными системами хранения, а также не осознают, когда нарушают законодательство в отношении персональных данных третьих лиц. Для педагогов с выявленными подобными дефицитами предлагаются курсы «Использование облачных технологий в образовательном процессе» (72 час.) <http://spo.zabedu.ru/course/view.php?id=1426>



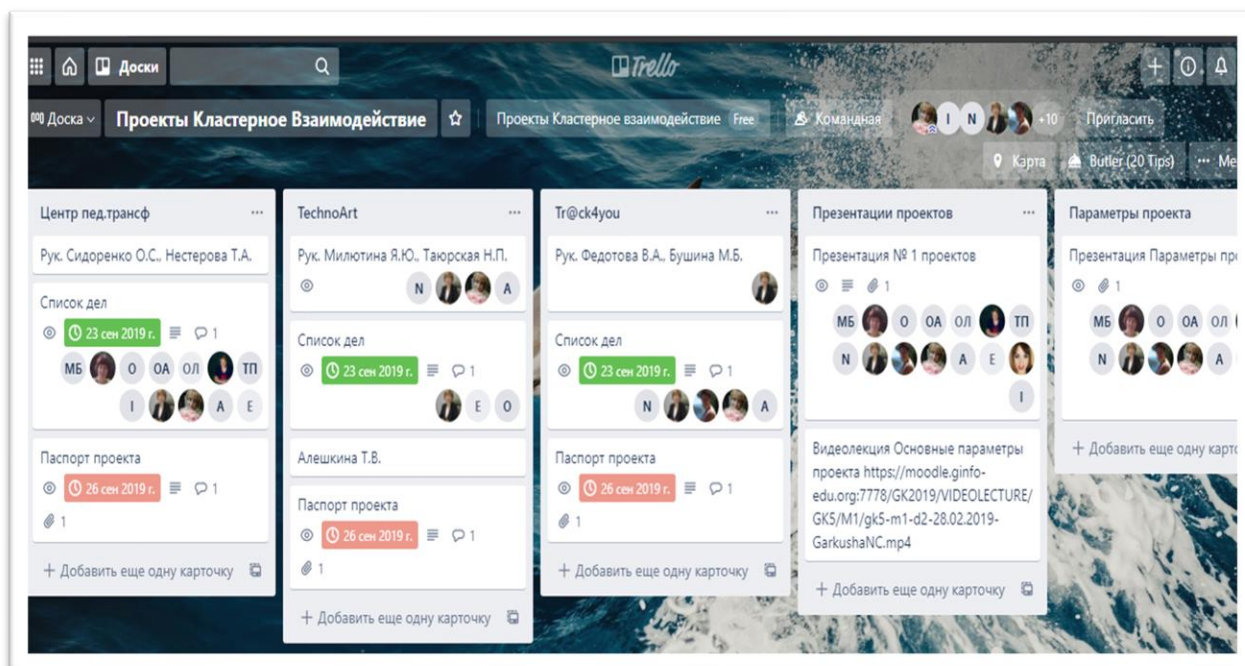
4. Организация обучения в цифровой среде

До введения режима самоизоляции и дистанционного обучения более половины педагогов в разной степени уже использовали цифровые ресурсы. Тем не менее ситуация показала, что онлайн-образование – это совершенно новый формат работы, которому надо учиться. На помощь приходят методические рекомендации «Как преподавать онлайн?», расположенные на краевой платформе

<http://spo.zabedu.ru/course/view.php?id=4173>

5. Кооперация в цифровой среде

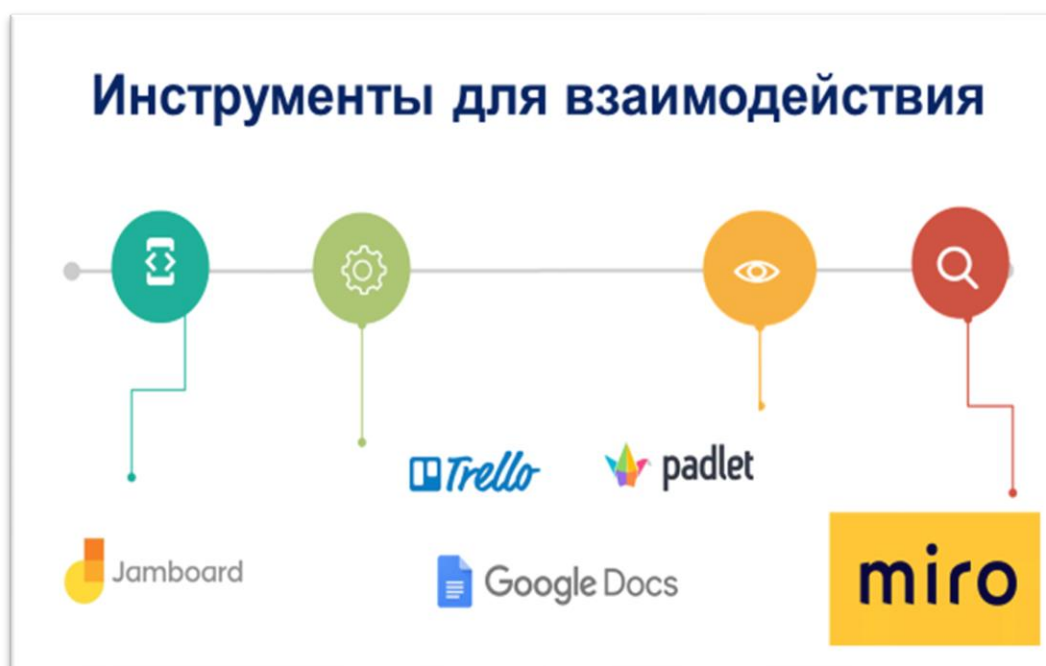
Коллективная работа в цифровой среде – один из залогов эффективного обучения. Педагогам необходимо осваивать цифровые инструменты совместной работы со студентами, родителями и коллегами. Например, деятельность проектного офиса портфеля проектов «Кластерное взаимодействие Читинского педагогического колледжа» организована на виртуальной доске Trello.com, что позволило команде офиса быстро настроить рабочие процессы: от совещаний до управления и реализации проектов.



6. Коммуникация в цифровой среде

Коммуникация не менее важна для обучения в интернете. Екатерина Латыпова отмечает, что сегодня треть педагогов, участвовавших в опросе, не справляется с параллельным использованием нескольких функций внутри одного и того же сервиса коммуникации, также им сложно взаимодействовать одновременно с несколькими сервисами и приложениями. Педагоги колледжа овладели мессенджером Discord для проведения онлайн занятий, онлайн совещаний кафедр и онлайн мероприятий со студентами: Фестиваль проектов, защита ВКР и т.д. Воспитательное виртуальное пространство включает группу колледжа в

сети ВК, общение с иностранными студентами из Монголии организовано посредством группы в социальной сети Facebook.



7. Саморазвитие в условиях неопределенности

Постоянное саморазвитие, обучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций — это актуальные требования к любому современному специалисту. Для преподавателя колледжа сегодня закономерно ежедневное обновление цифровых компетенций, овладение новыми цифровыми инструментами в рамках практикумов, онлайн курсов, педагогических мастерских, воркшопов, тренингов.

ТОП авторов публикаций в 2020 г.

	ФИО	Количество публикаций
1	Пахомова Т.Е.	6
2	Сидоренко О.С.	5
3	Спиридонова А.В.	5
4	Алешкина Т.В.	3
5	Нестерова Т.А.	3
6	Борисов В.Н.	2
7	Секисова Н.В.	2

В заключение необходимо отметить, что одним из условий решения задачи по развитию цифровых компетенций педагога является комплексный научно-исследовательский, методический, организационно-педагогический подход к сопровождению профессиональной деятельности педагога в условиях цифровизации образования.

Список литературы

1. Андреева А.А., Акаева К.А., Королева Д.О., Хавенсон Т.Е. Профили инновационной среды российских школ: результаты исследования и

практические рекомендации по их развитию. DOI: 10.13140/RG.2.2.25013.50406

2. Гаврилова Е. Современный учитель и его цифровые компетенции [Электронный ресурс]. URL: <https://ug.ru/sovremennyj-uchitel-i-ego-cifrovye-kompetenczii/>

3. Владыко А. В. Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде / А. В. Владыко. — Текст : непосредственный // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы VI Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 27-28 апреля 2020 г.) : в двух томах. — Издательство Уральского университета: Екатеринбург , 2020. — Т. 1. — С. 263-266.

4. Карлов И. Цифровые компетенции современного педагога. [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1eq2AtqwAQpFtQ3TQPL-xBviseE5Bd4LW/view>

Виртуальное воспитательное пространство в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

*Бушина М.Б.,
заместитель директора по ВР
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Современные цифровые технологии несут в себе источник грандиозного прогресса. Они являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Вместе с тем разнородное интернет-пространство несет в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению как психического, так и физического здоровья человека. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы воспитания молодого поколения в цифровом пространстве [2, с. 12].

Государство предпринимает определенные шаги к модернизации цифрового образования, внося коррективы в законодательство и разрабатывая федеральные целевые программы. Относительно организации образовательного процесса в цифровом пространстве разработаны государственные стандарты. Однако воспитательный процесс остается на сегодняшний день под управлением только образовательных организаций.

При погружении в цифровое пространство у молодого человека возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной

активности, непосредственно связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия.

Виртуальная среда несет в себе огромный образовательный, развивающий потенциал. При этом не следует упускать из внимания воспитательные, личностно формирующие воздействия, которые могут носить самый различный и порой непредсказуемый характер. Целенаправленное деструктивное воздействие, запущенное как компонент виртуального пространства, может нанести непоправимый вред психическому и социальному здоровью как взрослых, так и молодых людей. Противопоставлением этим явлениям должна стать целенаправленно формируемая педагогически обоснованная цифровая воспитательная среда [2, с. 14].

К позитивным составляющим в цифровом пространстве в воспитательных целях можно отнести следующие:

- привычность виртуального пространства сети интернет как среды для современного молодого поколения;
- разнообразие форм коммуникации (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.);
- интерактивность взаимодействия обучающихся между собой;
- активность участников посредством новостей, участие в обсуждениях, размещении тематических блогов и пр. [2, с. 14].

В настоящее время нет четкого определения понятия «виртуальное воспитательное пространство». В период пандемии необходимо было быстро сориентироваться и поменять формы воспитательной деятельности со студенческим коллективом, в соответствии с вызовом времени необходимо видоизменить планирование и реализацию воспитательных мероприятий для студентов колледжа.

При моделировании воспитательной работы в виртуальном формате были учтены следующие подходы:

- комбинации традиционных форм внеурочной деятельности с информационно – коммуникативными технологиями и новых средств передачи информации путем Интернета и мессенджеров;
- использование форм привлечения молодежи к тому или иному виду деятельности посредством средств массовой коммуникации (социальные сети и т.д.).

При разработке плана воспитательной деятельности во время карантина 2020 г. возник ряд определённых сложностей и проблем, в результате анализа проблем были выделены следующие направления:

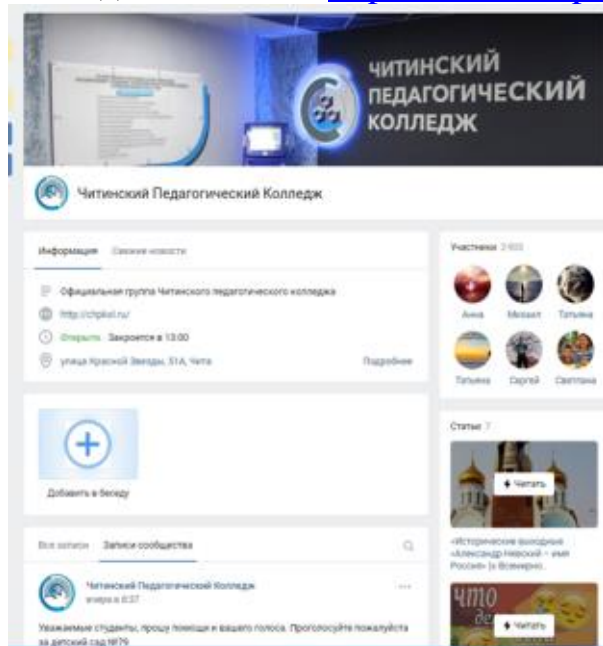
- Организация воспитательной работы для всего контингента обучающихся.
- Психологическое сопровождение обучающихся, родительской общественности, педагогического коллектива.
- Социально – педагогическое сопровождение обучающихся.

- Организация дополнительного образования студентов во время самоизоляции.
- Методическое сопровождение, обучение классных руководителей, педагогов дополнительного образования дистанционным методам взаимодействия.

Необходимо отметить, что изначально в планировании мы руководствовались мероприятиями, которые не всегда имели возможность провести во время учебного процесса в колледже, поскольку на это не хватало времени. В последующем мероприятия стали планироваться с учётом обратной связи от студентов и активностью участия студентов в том или ином мероприятии.

Рассмотрим возможности и формы организации воспитания студенческого коллектива колледжа посредством следующих ресурсов: социальных сетей, платформы spz.zabedu.ru, сетевой коммуникации Discord.

Основным пространством для организации воспитательной деятельности стала официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте https://vk.com/4pc_chita



Продуманные формы мероприятий способствовали не только организации досуга студентов, но и дало новые возможности для реализации своих способностей. Мероприятия, проводимые в группе, способствовали сплочению студенческих групповых коллективов во время пандемии, дали определённые результаты для проведения мероприятий в онлайн – формате и во время очного обучения.

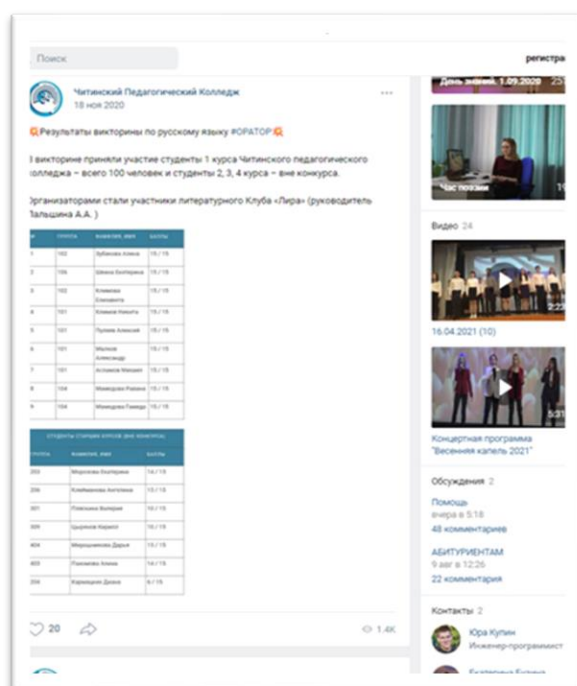
Среди основных форм воспитательной деятельности в виртуальном пространстве можно выделить следующие:

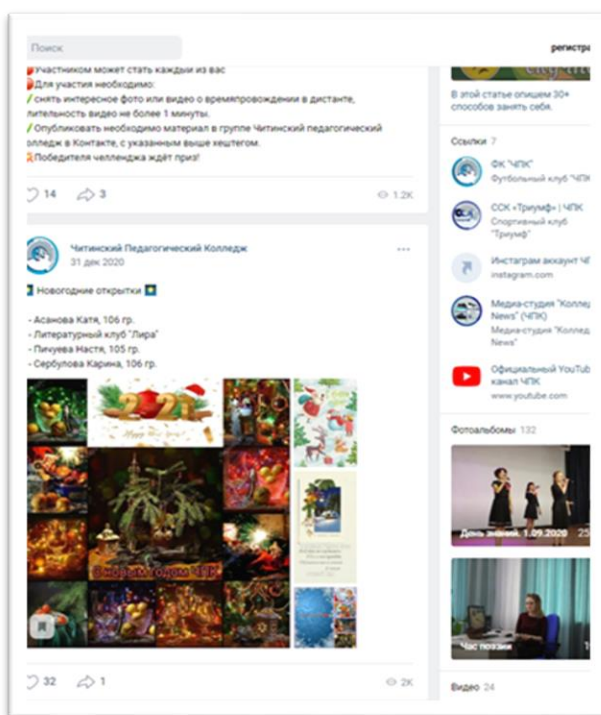
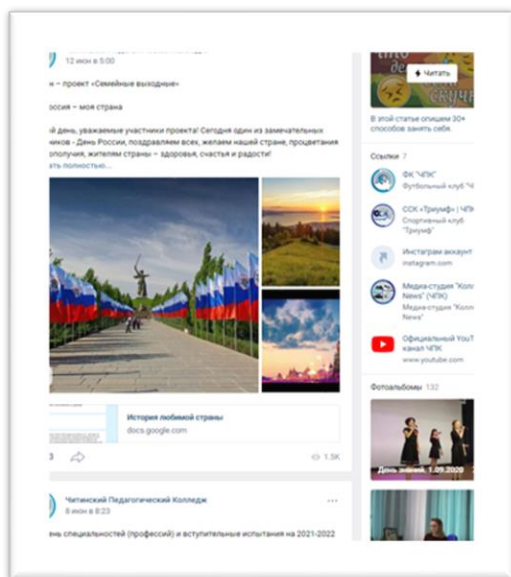
- Челлендж – марафоны
- Виртуальные мастер – классы по хореографии и вокалу
- Конкурсы постеров
- Конкурсы видеороликов
- Организация и участие в патриотических онлайн – акциях
- Онлайн – флешмобы
- Виртуальные экскурсии
- Виртуальные тренировки и мега – зарядки
- Онлайн – конкурсы различного уровня и формата

- Виртуальные интеллектуальные игры
- Онлайн – викторины
- Онлайн – проект «Семейные выходные» и др.

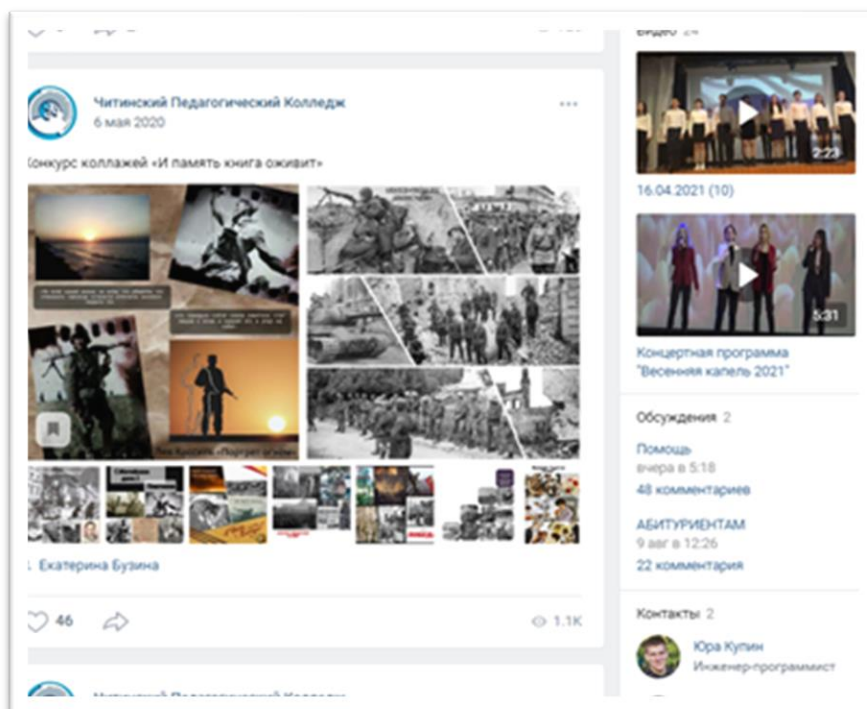


Патриотические онлайн - акции





Онлайн-викторины, виртуальные мастер-классы



Конкурс коллажей «И память книга оживит»

Результаты деятельности групп в виртуальном воспитательном пространстве

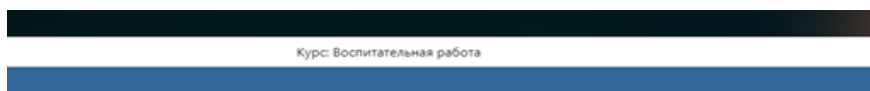
Мероприятие	Участники	Организаторы
Онлайн-конкурс видеороликов на антинаркотическую тематику	студенты 1 – 4 курсов	Бушина М.Б., заместитель директора по ВР,

		студенческий деканат
Онлайн-викторина по здоровому образу жизни	студенты 1 – 2 курсов	Студенческий спортивный клуб «Триумф», руководитель Плотникова И.Ю
Виртуальная интеллектуальная игра «Мир без наркотиков – территория жизни»	студенты 1 – 4 курсов	Волонтерский отряд «Крылья свободы», руководитель Чемерская Ю.А.
Онлайн-викторины «Поэтический калейдоскоп», #Оратор	студенты 1 – 4 курсов	Литературный клуб «Лира», руководитель Пальшина А.А
Онлайн-проект «Семейные выходные»	студенты 1-4 курсов	Бушина М.Б., заместитель директора по ВР
Челендж-марафон #Ястановлюсь лучше#	студенты 1 – 4 курсов, преподаватели колледжа	Бушина М.Б., заместитель директора по ВР, студенческий деканат
Конкурс коллажей «И память книга оживит»	студенты 1 – 4 курсов	Литературный клуб «Лира», руководитель Пальшина А.А
Творческие онлайн-акции «Новогодние открытки», «Такую игрушку одобрил бы Пушкин»	студенты 1 – 4 курсов	Преподаватели кафедры педагогики дополнительного образования и физической культуры, литературный клуб «Лира», руководитель Пальшина А.А
Патриотические онлайн-акции #Героическоепрошлоемоейстраны	студенты 1 – 4 курсов	Историко-патриотический клуб «Держава», руководитель Бузов И.А

Онлайн-марафон по педагогике	студенты 3, 4 курсов	Отряд «Профориентир», руководитель Луханина А.П.
------------------------------	----------------------	--

Таким образом, можно отметить, что в организации виртуальной воспитательной среды были задействованы творческие студии, спортивные секции, клубы, иными словами, вся система дополнительного образования студентов.

Значимым пространством для организации воспитательных мероприятий стала платформа pro.zabedu.ru. На пространстве платформы в разделе «Воспитательная работа» проводились различные акции, тестирования, опросы и т.д. Ярким примером воспитательной деятельности на данной платформе является проведение мини викторин по здоровому образу жизни для студенческих групп. Руководитель спортивного студенческого клуба «Триумф» Плотникова И.Ю. организовала и провела мини-викторины среди 17 студенческих групп колледжа.



Уважаемые студенты! Мы рады приветствовать вас в разделе "Воспитательная работа" ознакомиться с анонсом мероприятий, принять в них участие, получить грамоту проверить свои способности и возможности.

План воспитательной деятельности с 7 по 14 декабря 2020 г.

№	Название	Ответственные	Способы информирования студентов о мероприятии
1	Виртуальная Акция ко Дню героев Отечества «Память молодого поколения», «Герои моей семьи»	руководитель историко-патриотического клуба «Держава» Бузов И.А.	Сайт колледжа Рассылка информации классными руководителями через мессенджеры и социальные сети (Читинский педагогический колледж В Контакте)
2	Психологические гостинные «Студент, скоро осень»	служба медиации колледжа, руководитель Соколова О.В.	сетевая коммуникация Discord
3	Виртуальный мастер – класс «Разминка на каждый день»	педагог дополнительного образования Полякова Т.А.	Сайт колледжа Рассылка информации классными руководителями через мессенджеры и социальные сети (Читинский педагогический колледж В Контакте)
4	Групповые часы общения «Звезда Алдара»	классные руководители групп	сетевая коммуникация Discord
5	Крутой стол «Проблемы сохранения и развития исторической памяти в современности в системе среднего профессионального образования» (в рамках проведения X Забайкальских Рождественских чтений «Александр Невский: запад и восток, историческая память народа»)	заместитель директора по УВР Бушина М.Б. 10 декабря 2020	онлайн платформа Zoom
6	Онлайн – викторина «Конституция – гарант стабильности государства»	Преподаватели истории колледжа	Рассылка информации классными руководителями через мессенджеры

В рамках общеколледжного проекта #Наставник 75ЧПК# заместителем директора по воспитательной работе и специалистами службы медиации колледжа был разработан онлайн-курс по данному направлению, организовано обучение студентов старших курсов: интересные задания, занимательный материал позволяют не только

расширить кругозор будущих наставников, но и дают возможности для развития soft – skills студентов колледжа, лидерских качеств.

Дорогие студенты! У вас появилась уникальная возможность пройти курс обучения "Наставничество" по направлению "Студент - студент". Какие преимущества у вас будут после прохождения курса?

1. Получение сертификата для портфолио
2. Расширение кругозора, саморазвитие личности
3. Ваши фотки будут внесены в базу наставников колледжа
4. Вы сможете применить полученные знания в дальнейшей деятельности.

Данный курс для вас подготовили специалисты службы медиации колледжа: Соколова О.В., Юдина Е.А., Агеева Т.Н.

Уважаемые пользователи, приглашаем вас пройти курс по обучению наставничеству.

На курсе вы узнаете:

- Кто может быть наставником?
- Специфические качества наставника.
- Коммуникативные навыки и их развитие
- Лидер-наставник.
- Как воспитать в себе лидера.
- Эмоциональный интеллект как одно из базовых умений наставника.



Наставник.....не нужно знать, чтобы быть наставником


Факты о современной молодежи

Методология наставничества

Эффективные техники коммуникации.

Коммуникация, в широком смысле слова, – это обмен информацией.

С точки зрения общения, смысл коммуникации – в той реакции, которую мы получаем или замечаем у другого человека.



Онлайн-курс «Наставник»

Мессенджер Discord стал еще одной платформой для реализации воспитательной работы со студентами. Это достаточно удобная сетевая коммуникация, позволяющая не просто размещать текстовую информацию, но и дающая возможность пообщаться со студентами посредством голосового чата.

Формы организации воспитательной деятельности в Discord:

- Интерактивные часы общения с классными руководителями в голосовом чате;
- Онлайн-консультации специалистов службы медиации при подготовке к сессионному периоду, индивидуальные психологические консультации;
- Занятия руководителей творческих и спортивных объединений посредством голосового и текстового чатов.

Новые формы и методы организации воспитательной деятельности предоставили новые возможности для каждого студента. Можно назвать следующие результаты воспитательной деятельности в виртуальном пространстве: саморазвитие, самосовершенствование, развитие коммуникативной культуры, расширение кругозора студента. Апробированные формы организации виртуального воспитательного пространства дали новый виток развитию студенческого коллектива, который смог после участия во внутриколледжном виртуальном пространстве выйти на другой уровень, более масштабный, оставить цифровой след во многих мероприятиях и получить результат. Например, участие в региональном челлендже #Забайкальевмоемсердце# (участники – 70 % студентов колледжа, 1 место), городской онлайн-конкурс патриотической песни «Живи, Россия!» (Новикова Яна, 1 место),

региональный этап Национальной Премии «Студент года» 2020 г., (победа в номинациях «Староста года» Цыренов Кирилл, «Творческая личность» Новикова Яна «Спортсмен года» Поляков Семён), выход на всероссийский уровень мероприятия, региональный онлайн-конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» (Марченко Диана, Цветкова Екатерина, 1 место) и др. Результаты деятельности студентов были представлены на межрегиональной медиавыставке цифровых следов студентов в 2021 г.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что педагогам необходимо быстро реагировать на вызовы времени, учитывать интересы студентов посредством обратной связи, внедрять интерактивные формы деятельности со студенческим коллективом, в результате воспитание студентов не станет «слабым» звеном и в виртуальном пространстве.

Список литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Под научной редакцией В.И. Блинова В.И., издательство «Перо», Москва, 2019
2. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28368> (дата обращения: 22.09.2021).

Создание цифровой инклюзивной образовательной среды в условиях педагогического колледжа

*Кулакова Т.В.,
заместитель директора по маркетингу
и качеству образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Свеженцева И.С.,
заведующая отделением дополнительного образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В настоящее время большое внимание уделяется образованию лиц с инвалидностью. Поэтому актуальным для образовательных учреждений среднего профессионального образования становится вопрос о необходимости создания специальных условий, а именно: формирование доступной среды, разработка адаптированных образовательных программ, которые могли бы учитывать возможности и способности студентов с инвалидностью. В настоящее время, наряду с проблемой формирования доступной среды, одной из приоритетных в колледже является и формирование цифровой инклюзивной образовательной среды, пути решения которой реализуются в образовательном пространстве колледжа.

Формирование доступной среды, цифровой инклюзивной образовательной среды направлено на решение следующих задач:

- Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Создание в образовательной организации среднего профессионального образования специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- Формирование толерантной социокультурной среды;
- Формирование информационной культуры.

Контингент студентов колледжа составляет более 700 человек, из которых 1,2% – лица с инвалидностью по следующим нозологическим группам: нарушение статодинамической функции, функций опорно-двигательного аппарата, нарушение сенсорной функции, шесть человек (дети-инвалиды), трое имеют 3 группу инвалидности. Обучение студентов-инвалидов осуществляется в общих группах. В колледже ведется целенаправленная работа по формированию доступной образовательной среды в следующих направлениях:

1. Обустроен пандус, оборудована туалетная комната, в наличии лаборатория дистанционного обучения с оборудованным местом для методиста и 3 рабочими местами, имеется терминал для получения необходимой информации.

2. В сентябре формируется банк данных о вновь поступивших студентах (изучение личных дел и физического состояния здоровья обучающихся нового набора на основе ИПРА). С преподавателями проводится инструктивное совещание, которое предусматривает ознакомление с данной категорией студентов, о необходимости внесения изменений в содержание рабочих программ учебных дисциплин, МДК, режиме занятий, проведении текущего контроля знаний.

3. Лица, с инвалидностью могут получить образование по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки по специальностям, реализуемым в колледже.

4. Выбор мест для прохождения практики осуществляется в соответствии с характером нарушений здоровья, с учётом требований их доступности.

5. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся в колледже создана служба медиации, которая призвана оказывать консультативную помощь ребятам с инвалидностью по социальным вопросам, а также педагогам колледжа в выборе средств и методов обучения и воспитания. Имеются педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

6. Освоение дисциплины «Физическая культура» осуществляется на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

7. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок ее проведения.

8. Уделяется внимание созданию комфортной социокультурной среды, на привлечение данной категории обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня, участию в научно-исследовательской деятельности, проведению концертных программ, конкурсов и фестивалей художественного и технического творчества. Совместные мероприятия, в которых участвуют ребята с инвалидностью, их победы и достижения помогают им чувствовать себя полноправными членами студенческого коллектива.

9. Обращается внимание и на подготовку выпускников к трудоустройству. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Одним из эффективных механизмов обеспечения качества образования является внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Отличительной особенностью данной формы обучения является то, что её основу составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа студента. Использование ДОТ позволяет адаптировать образовательный процесс к особенностям определенного человека. Для обучения студентов-инвалидов используются следующие возможные формы обучения: электронная почта, сервисы для совместной работы над ресурсами и проектами, мессенджеры WhatsApp, Viber, Discord и Google meet используется для проведения видеоконференций. Активно используется в образовательном процессе краевая платформа sro.zabedu.ru, на которой можно размещать элементы УМК: теоретический материал, методические рекомендации, презентации, ссылки на нужную информацию, контрольные и практические работы, тесты и т.д. Цифровая образовательная среда позволяет студентам развиваться и повышать уровень цифровой грамотности, что содействует

самообразованию и приобретению других важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг.

Таким образом, цифровая инклюзивная образовательная среда в условиях педагогического колледжа создает равные возможности получения образования для различных групп населения, а также позволяет получить качественное образование людям с инвалидностью, реализоваться в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823)
3. Баландина И.Н. Современные образовательные технологии, обеспечивающие гибкость образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями // *psihologbed.ru*.
4. Лупанов Н.В. Дистанционное обучение детей-инвалидов в системе открытого образования региона. // *Дистанционное и виртуальное обучение*. 2010. №6.
5. Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов среднем профессиональном образовании // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2019. № 1(21). С. 55-59.

Мотивационные интересы цифрового студента

*Соколова О.В.,
заведующая службой медиации
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Современная система среднего профессионального педагогического образования развивается и функционирует в новых политических и социально-экономических условиях, которые определяют не только пути и направления ее развития, но и связанные с этим проблемы. Отчетливо видны противоречия в образовательном процессе педагогического среднего профессионального звена между возрастающими требованиями к профессиональной подготовленности выпускников и реальным уровнем их готовности к профессиональной деятельности. Совершенствование подготовки студентов с помощью цифровых технологий в условиях современного образования обусловлено многими факторами, среди

которых важным является мотивация учебной деятельности студентов педагогического направления.

Цифровое образовательное пространство работает с цифровыми технологиями, "живет в цифре" и, благодаря этому, создает соответствующую среду, в которой будущие педагоги приобретают навыки работы с цифровыми технологиями. ИТ-направления подготовки есть на многих образовательных площадках, однако эффективность обучения существенно вырастает, если образовательное учреждение, как, например, ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», становится цифровым.

Уровень цифровизации в российском образовании существенно различается. Образовательная среда стремится к наращиванию цифровых компетенций и объединению ресурсов для повышения конкурентоспособности.

Специалисты службы медиации ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» провели диагностическую работу по выявлению мотивационной составляющей студента с целью сформировать цифровой образовательный подход, опираясь на мотивационные интересы современного студента. Использовалась методика, разработанная на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это *коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа*. Участие в диагностике принимали студенты 3 курса кафедры «Дошкольное образование» и студенты 3 курса кафедры «Информационные технологии и программирование». На первое место 80 % опрошенных студентов поставили *учебно-познавательные мотивы*, что говорит о направлении действий студентов на содержание учебной деятельности и процесс ее выполнения, а также свидетельствуют об ориентации студента на овладение новыми знаниями, учебными навыками; действия определяются глубиной интереса к знаниям.

К этой же группе относятся мотивы, свидетельствующие об ориентации студентов на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда; они отражают стремление студентов к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

На втором месте у 40 % студентов в мотивационном ориентире стали *профессиональные мотивы* — это желание получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом.

На третьем месте социальные мотивы студентов связаны с различными видами *социального взаимодействия* их с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Нужно отметить, что мотивы творческой самореализации оказались на 7 месте из 7 — связаны они со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач.

Из вышесказанного следует, что преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею. Целью исследования является выявление ответа на вопросы: как влияет цифровая среда и цифровой образ жизни на личность студента и как преодолеть негативные последствия стремительного распространения цифрового пространства на подрастающее поколение?

Результаты исследования В. А. Соколова, проведенного в 2020 году, показали, что больше всего представителей поколения Z (сетевого поколения, поколения iGen, поколения Next) привлекает удобство при использовании технических средств и поиске информации, а также возможность в любой момент быть на связи. В исследовании приняли участие 134 студента Уральского федерального университета. Характерно, что 84,3% участников опроса испытывают высокий и средний уровень субъективной зависимости от телефона, а 85,8% не готовы отказаться от смартфона. Также эмпирически было подтверждено, что времяпрепровождение в социальных сетях не создает для представителей поколения Z прямых проблем в жизни, а также не влияет на способность распоряжаться своей судьбой (Соколов, 2020).

Одним из парадоксов цифровой социализации является феномен, не имеющий национальной окраски, — одиночество, состояние, которое не покидает человека даже в окружении родных и друзей. Цифровое общество порождает поколение людей, для которых одиночество является средством спасения от неиссякаемого потока информации. Ускоренный темп жизни не позволяет личности устанавливать глубокие межличностные отношения, наслаждаться непосредственным общением. В пиковые периоды одиночества личность склонна к поиску объектов для отвлечения внимания от своего состояния. Самый простой способ — социальные сети и мобильный телефон. Таким образом, общение в интернете помогает личности избавиться от ощущения одиночества, а при чрезмерном его использовании, уходе от проблем реальной жизни в виртуальный мир может вызвать сложности в управлении своей жизнью. Выводы, сделанные на основе результатов диагностики по мотивации студентов ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», подтверждают указанное выше заключение. Студенты поставили *мотив коммуникации*, т.е. потребность в общении, на 4 место из 7.

По теории Tamaki Saito (Saito & Angles, 2013) в обществе распространяется такая категория людей, как «хикикомори» (яп., букв. «нахождение в уединении»), или хикки, которые добровольно пребывают в уединении и отказываются выполнять ожидания общества, при этом проживая совместно со своими родителями или родственниками, с которыми они не хотят общаться (Kato, Kanba, Teo, 2018). При этом в восточных источниках указывается на «первичных хикикомори» – молодежь, у которой нет серьезных психопатологических диагнозов, и «вторичных хикикомори», к которым принадлежат лица, страдающие от множества тяжелых психических расстройств, включая аффективное, тревожное и обсессивно-компульсивное расстройства, а также расстройство личности (Suwa, Suzuki). Благодаря распространению информации в интернете мода на стиль жизни хикикомори начинает охватывать различных людей вне зависимости от страны проживания.

Проведенное пилотное исследование в ноябре 2020 года с помощью проективной методики рисуночных метафор И. Л. Соломина «Жизненный путь» (80 студентов первого курса очного отделения, обучающихся в Российском государственном профессионально-педагогическом университете по образовательным программам гуманитарного профиля) показало, что у первокурсников имеются трудности в определении своего будущего, в том числе профессионального, в разработке его альтернативных вариантов. Они абстрактно представляют свой дальнейший жизненный путь, в нем недостаточно конкретики, планируемых событий. В беседе, которая сопровождает реализацию данной методики, примерно у трети студентов-первокурсников выявлена неуверенность в правильности выбора образовательной программы, вуза. Профессиональное будущее кажется участникам исследования недостаточно привлекательным, что сопряжено с определенной тревогой, страхами и общей напряженностью. Неопределенность цели профессионального образования, противоречия в нравственно-смысловых ориентациях обусловлены прежде всего внутренними причинами – фрустрацией от взаимодействия с социальными медиа, стремлением преодолеть сложную ситуацию изоляции, вызванную коронакризисом. Жизнь современной молодежи во многом определяет установка на получение удовольствия сегодня.

Выявление психолого-педагогических характеристик представителей цифрового поколения важно для определения направлений профессиональной профилактической помощи, поддержки студентов при возникновении у них трудностей самоопределения, а также для успешного взаимодействия с ними, поскольку прежние методы, формы и образовательные технологии работы во многом уже устарели и не дают запланированного результата. Результаты анализа феномена цифрового поколения, выявленные его личностные и поведенческие характерные особенности помогут решить проблему налаживания коммуникаций между

представителями разных возрастных и социальных групп, избежать столкновения «старого» и «нового» мировоззрения.

Список литературы

1. Гринфилд А. Радикальные технологии: устройство повседневной жизни / Пер. с англ. И. Кушнарева. М.: Дело, 2018.
2. Рассказова Е. И. Психологические последствия развития информационных технологий // Национальный психологический журнал. 2012. № 1 (7). С. 81–87.
3. Соколов В. А. Исследование субъективного ощущения одиночества и психологической зависимости от интернета и социальных сетей у студентов: магистерская диссертация. Екатеринбург: УрФУ. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/86619/1/m_th_v.a.sokolov_2020.pdf
4. Солдатова Г. У. Цифровая культура: правила, ответственность и регуляция // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции / Под общ. ред. Р. В. Ершовой. Коломна: ГСГУ, 2018. С. 374–379.
5. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. «Цифровой разрыв» и межпоколенческие отношения родителей и детей // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 5. С. 44–54.

Формирование навыков удаленной офисной работы педагогов

*Милютин Я.Ю.,
заведующая РРЦ «ИКТ в образовании»
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Глобальным трендом современности становится усложнение экономических отношений, усиление виртуализации экономики. Весь мир становится все более технологичным, и цифровая экономика становится его продуктом. Цифровая экономика является фундаментом развития в целом, оказывает воздействие на разнообразные отрасли, а в значительной мере на образование. Тем острее поднимаются вопросы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях цифровой трансформации. В настоящее время система подготовки кадров и существующие образовательные программы не всегда соответствуют требованиям цифровой экономики. Имеется серьезный дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования – общего, профессионального и дополнительного [1].

Одна из основных задач федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» звучит как «обеспечение доступности для населения обучения по программам дополнительного образования для получения новых востребованных на рынке труда цифровых компетенций» [3]. Поэтому

актуальными становятся краткосрочные программы профессиональной подготовки и дополнительного образования, направленные на овладение цифровыми компетенциями.

Использование информационных технологий в современных компаниях или государственных учреждениях представляет собой ключевой фактор совершенствования производственного процесса, все большую роль играют ИТ-системы во внутренних процессах, электронные инструменты работы. Информационные технологии для современной организации стали одним из основных средств повышения эффективности трудового процесса.

В 2020 году Covid-кризис стал толчком для развития инструментов удаленной работы, существенно меняя процесс функционирования многих организаций. Сотрудники, прошедшие обучение по соответствующим программам и владеющие цифровыми компетенциями, могут организовать свою работу и работу своей команды удаленно, с применением онлайн-сервисов, навыками проведения видео-конференций, становятся наиболее востребованными на рынке труда. От владения инструментами удаленной работы педагогами в большей степени зависит успех реализации дистанционного процесса обучения в колледже или школе. Региональным ресурсным центром «ИКТ в образовании» Читинского педагогического колледжа в течении 2020-2021 учебного года была проведена серия обучающих вебинаров, в рамках которых рассматривались инструменты для проведения видеоконференций (Google Meet, Zoom), онлайн лекций и практических занятий (Nearpod), новые интернет-сервисы.

По мнению Высшей школы экономики, «геймификация наравне с анализом больших данных и адаптивным обучением – три «цифровых кита», на которых будет базироваться онлайн-образование в ближайшие десятилетия» [2]. Педагоги Забайкальского края на одном из вебинаров (ведущий Пахомова Т.Е.) погрузились в технологию геймификации и обсудили методические особенности ее использования при проведении учебных занятий. Ведущим были представлены платформы и цифровые сервисы, в основе работы которых лежат идеи данной технологии: Learnis.ru, Habitica.com, Classcraft.com/ru и другие.

На региональной платформе spo.zabedu.ru преподавателями Читинского педагогического колледжа Милютиной Я.Ю. и Купиным Ю.Н. создан курс «Цифровые технологии и информационная безопасность удаленной офисной работы» объемом 20 часов. Курс состоит из двух модулей, каждый из которых может быть трансформирован в самостоятельный курс.

Первый модуль посвящен информационной безопасности, что в условиях сегодняшних реалий «жизни» в Интернете и соцсетях актуально для каждого пользователя. Содержание модуля направлено на формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области коммуникации в цифровой среде и безопасного

использования программного обеспечения и данных для решения своих профессиональных задач.

Второй модуль полностью направлен на овладение слушателями навыками удаленной работы и организации совместной работы в облаке. Рассматривается, как при этом используются сервисы Google для совместной работы с текстовыми документами, презентациями, особое внимание уделено Google Forms. Представлены подробные рекомендации для проведения видео-конференций в Google Meet. Другая линейка сервисов от компании Microsoft – OneNote, Sway, средство для организации видео-конференций Teams. Таким образом, каждый слушатель в короткие сроки овладевает набором разноплановых инструментов для работы в формате дистанта.

В декабре 2020 года этот курс прошел апробацию и было обучено 550 работников сферы образования. Это педагоги колледжей, техникумов, институтов, учителя общеобразовательных школ, детских центров развития, воспитатели детских образовательных учреждений, руководители секций культуры и многие другие. Курс оказался востребованным и актуальным для всех категорий слушателей еще и потому, что не ориентирован на конкретную учебную дисциплину или специальность.

Предложенный при реализации курсов подход – краткосрочность, универсальность и востребованность материала слушателями, решает одну из задач проекта «Кадры для цифровой экономики» в подготовке квалифицированных кадров.

Список литературы

1. Гретченко А. А. Подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Текст: электронный // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. №13-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-vysokokvalifitsirovannyh-kadrov-dlya-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 30.01.2021).

2. Игра на опережение: как геймификация расширяет возможности онлайн-образования. Текст: электронный // Высшая школа экономики. URL: <https://www.hse.ru/news/edu/476737491.html> (дата обращения 20.06.2021)

3. Проект «Кадры для цифровой экономики»: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Текст: электронный. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/> (дата обращения 29.01.2021).

Глава 2. ПРИЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧИТИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Развитие цифровой грамотности будущих учителей начальных классов в ходе практики

*Гулеева О.В., к.п.н.,
преподаватель кафедры начального общего образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В настоящее время цифровая трансформация образования требует изменения содержания образования и организации образовательного процесса, высокого уровня цифровой грамотности студентов и преподавателей. Рассмотрим термин «цифровая грамотность». Слово «цифровой» обозначает способ сохранения данных в цифровом формате. Грамотность, согласно словарю русского языка С.И. Ожегова, – это наличие соответствующих знаний в какой-либо области [2], это один из базовых показателей социально-культурного развития населения. Конкретное содержание понятия «грамотность» исторически изменчиво, имеет тенденцию к расширению с ростом общественных требований к развитию индивида: от элементарных умений читать, писать, считать – к овладению некоторым комплексом различных общественно необходимых знаний и навыков, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных процессах [3, с. 57]. В словаре лингвистических терминов уточняется, что грамотность в XXI веке включает также умение пользоваться компьютером и Интернетом [1]. Цифровая грамотность определяется, таким образом, как способность использовать цифровые технологии и ресурсы Интернета с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, учитывая основы информационной безопасности, этические и правовые нормы.

Цифровая грамотность будущих педагогов оценивается в трех аспектах: когнитивном (знания), техническом (навыки), этическом (установки). Когнитивный аспект характеризует то, как человек оценивает, создает, критически подходит к работе с информацией, компьютером, медиа, как он коммуницирует с другими пользователями и как относится к технологиям. Технический аспект отражает умение найти нужную информацию и медиаматериал, понимание того, как работают цифровые устройства и новые технологии. Этический аспект оценивает установки людей на следование общепринятым нормам при использовании возможностей цифровой среды. Данная методология видится наиболее проработанной и практико-ориентированной. Она была предложена группой специалистов в рамках Саммита G20, проходившего в Берлине в апреле 2017 года [6].

Выделим индикаторы цифровой грамотности будущих учителей начальных классов, которые включают в себя:

- умение пользоваться поисковыми системами и находить нужную и полезную информацию;
- способность отличить добросовестные и вызывающие доверие источники информации от недобросовестных;
- умение коммуницировать в онлайн-сообществах;
- знание и соблюдение норм общения в сети;
- умение создавать, корректировать, улучшать и распространять цифровой контент, созданный самостоятельно или другими;
- способность взаимодействовать с другими через цифровые устройства и приложения;
- навыки использования цифровых технологий для саморазвития;
- оказание поддержки другим в их стремлении к развитию цифровых компетенций.

Развитию цифровой грамотности студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» наряду с учебной деятельностью способствует учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики, которые организуются по видам профессиональной деятельности: классное руководство, преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика «Подготовка к Летней практике» в группах 203 и 204 организуется в рамках изучения профессионального модуля 03 «Классное руководство». Целью данной практики является расширение психолого-педагогических знаний студентов по теории и методике воспитания, необходимых для организации и проведения досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере в условиях летних каникул. Учебный материал по данной практике полностью оцифрован и располагается на образовательной платформе pro.zabedu. Студенты самостоятельно изучают материал, раскрывающий правовые основы деятельности вожатого; основные принципы оказания первой доврачебной помощи; особенности работы с детским коллективом и содержание различных форм и методов оздоровительной и воспитательной работы в летний период; решают педагогические ситуации, которые могут возникнуть в условиях лагеря. Консультации с руководителем практики от образовательной организации осуществляются посредством использования форума на pro.zabedu, сервисов Viber или Discord. В конце практики студенты проходят интерактивный тест.

С заданиями данной практики все студенты справились в срок, что свидетельствует об их умении организовывать собственную деятельность; создавать и распространять цифровой контент, созданный самостоятельно или другими; способности взаимодействовать с другими через цифровые

устройства и приложения; навыках использования цифровых технологий для саморазвития.

Производственную практику «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» студенты 303 и 304 групп проходят на базе школ по месту жительства, а также МБОУ СОШ № 1, 3, 9, 16, 22, 25, 27, 50, 52 г. Читы на основании заключенных договоров, целью которой является овладение соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями ПК2.1-ПК2.5, ПК4.1-ПК4.5 в соответствии с ФГОС СПО [4]. Практикантам необходимо организовать и провести ряд внеурочных мероприятий в области научно-познавательной деятельности.

Анализ отчетов студентов по практике показал, что при составлении сценариев классных часов, викторин, предметной недели обучающиеся активно использовали ресурсы Интернета: видеохостинг YouTube; сайты «Учебно-методический кабинет», «Ваш Домовёнок»; образовательные порталы «ИНФОУРОК», «ЭКСТЕРНАТ.РФ»; образовательную социальную сеть nsportal.ru и др., соблюдая этические и правовые нормы. Обменивались опытом друг с другом через социальные сети «Фейсбук», «ВКонтакте», не забывая о правилах общения в онлайн-сообществах и основах информационной безопасности.

Производственная практика «Преподавание по программам начального общего образования» проходит в два этапа (на третьем и четвертом курсах) на базе школ по месту жительства, а также МБОУ СОШ № 1, 3, 5, 9, 16, 19, 22, 27, 50, 52 г. Читы на основании заключенных договоров. Цель практики: овладение соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями ПК1.1-ПК1.5, ПК4.1-ПК4.5 в соответствии с ФГОС СПО. В рамках данной практики студенты анализируют учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начального общего образования; определяют цель и задачи уроков; планируют и проводят их; оценивают учебные достижения обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных учеников; ведут учебную документацию, включающую и электронный дневник.

Защита вышеназванной практики в настоящее время проходит в новом формате в соответствии со стандартами WorldSkills Russia. За каждым педагогом закрепляется группа, каждый член которой в течение 15 минут демонстрирует фрагмент урока открытия нового знания на основе разработанной технологической карты с использованием интерактивного оборудования: интерактивной доски, интерактивной панели и (или) интерактивного стола.

Студенты во время демонстрации проявили умение применять интерактивное оборудование на различных этапах фрагмента урока (мотивационном, постановки учебной задачи, учебного действия, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки). Некоторые обучающиеся

использовали также такие девайсы, как планшеты, систему голосования, цифровой микроскоп, цифровую лабораторию ЛабДиск. Практикантами были разработаны дидактические средства, включающие не менее трех типов заданий, различающихся по способу действия (слова из букв, нахождение пары, классификация, ввод текста, сортировка картинок, заполнение таблицы, кроссворд, викторина, интерактивное видео, интерактивная презентация H5P, ментальная карта и др.) с использованием сервисов Mindomo, Thinglink, Kahoot, LearningApps, Triventy, Quizizz, H5P. Результаты защиты практики подтверждают, что студенты научились создавать, корректировать, улучшать и распространять цифровой контент, созданный самостоятельно или другими с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, а также оказывать поддержку сокурсникам в их стремлении к развитию цифровых компетенций.

Учебная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса» проходит в очно-дистанционном режиме. Цель данной практики: овладение соответствующим видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями ПК4.1-ПК4.5 в соответствии с ФГОС СПО. Одним из заданий практики, способствующим развитию цифровой грамотности будущих педагогов, является написание обзорной статьи по теме «Современные образовательные технологии». Анализ написанных студентами статей показал, что обучающиеся умеют пользоваться поисковыми системами и находить нужную и полезную информацию, однако не совсем владеют способностью отличить добросовестные источники информации, удовлетворяющие принципам научности, от недобросовестных.

Таким образом, изменение содержания практики и самой ее организации способствует развитию цифровой грамотности будущих учителей начальных классов. Некоторые виды практики содержат в цифровом виде теоретический материал, интерактивные задания для отработки навыков, автоматизированные системы оценивания результатов; другие – подразумевают использование цифровых технологий и устройств. Цифровая трансформация практики предоставляет будущим учителям, родившимся в цифровую эпоху и активно использующим ее достижения, возможность применять их в учебном процессе и будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Значение слова. – Текст: электронный. – URL: <https://znachenie-slova.ru/грамотность> (дата обращения: 28.06.21).
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Около 53000 слов / С.И. Ожегов; Под общей ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005. – 1200 с. – ISBN 5-488-00075-5; ISBN 5-94666-226-0.

3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. - 527 с. – ISBN 5-85270-230-7.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

5. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 47 с. <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-cifrovoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf>

6. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-9909956-5-9.

**Подготовка педагогических кадров
в условиях цифровой трансформации (на примере
заочного отделения в Читинском педагогическом колледже)**

*Нестерова Т.А., к.п.н.,
заведующая заочным отделением,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Новая стратегия развития общества XXI века предполагает широкое использование знаний и информации как стратегических ресурсов и перспективных высокоэффективных технологий как основных инструментов этого развития.

Существующая в настоящее время система образования, как обоснованно считают большинство исследователей, требует кардинальной перестройки, так как не в полной мере отвечает современным требованиям и не может обеспечить своевременной подготовки людей к будущему, ставящему перед человечеством новые глобальные проблемы. Эти проблемы, называемые в научной литературе вызовами XXI века, определяют сегодня содержание образования и его стратегическую целевую ориентацию.

Переход к информационному обществу, появление технологий личного образования, связанных с глобальными процессами информатизации и приспособлении людей к новой информационной среде

обитания, представляет собой информационный вызов. Динамический вызов отражает непрерывное образование, образование в течение всей жизни. Он требует реализации идей и принципов опережающего образования, формирования у обучающихся планетарного мышления. Адаптационный вызов рассматривается как необходимость адаптировать свои знания к новым условиям, быстро реагировать на изменение ситуации, обладать способностью работать в социально гетерогенных группах [2].

Ответом на данные вызовы современного общества можно считать цифровую трансформацию образования – комплекс взаимосвязанных глубинных изменений в системе образования, затрагивающий все его составляющие (целеполагание, содержание, процесс обучения, оценку качества, управление) и основанный на взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий [1].

Одной из задач цифровой трансформации образовательного процесса является использование в профессиональной образовательной организации электронного обучения – организации образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [3].

В Читинском педагогическом колледже электронное обучение началось на отделении заочной формы обучения в 2013 году с созданием «Лаборатории дистанционного обучения». Целью лаборатории являлось совершенствование и повышение эффективности использования в педагогическом колледже методов и способов осуществления педагогической деятельности, предполагающих применение информационно-телекоммуникационных систем, то есть дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Согласно плану лаборатории, был проведен мониторинг образовательных услуг в регионе с целью выявления потребностей граждан в получении дистанционного образования. Результатом проделанной работы оказалось успешное сетевое взаимодействие с комитетами по управлению образованием Забайкальского края. С 2013 по 2021 год на заочное отделение на дистанционную форму обучения поступили и учатся 160 человек – работников дошкольных образовательных учреждений, не имеющих профильного образования. Осуществлено пять выпусков специалистов.

Для обеспечения образовательного процесса в группах с применением ДОТ был заключен договор с автономной некоммерческой организацией «Забайкальский центр дистанционного образования», на платформе которого и происходит обучение студентов. Обучение осуществляется на основе использования личного кабинета, к которому каждый студент и

тьютор имеют индивидуальный логин и пароль. Система обеспечивает каждому из пользователей доступ к необходимой для него учебной и отчетной документации, где студент видит расписание со сроками начала изучения материала и датами сдачи контрольных точек с указанием формы контроля.

К реализации образовательной программы привлечены преподаватели-тьюторы со всех кафедр колледжа, имеющие высокий уровень компетентности в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий. По всем дисциплинам и междисциплинарным курсам преподавателями разработаны электронные образовательные ресурсы. По форме содержания лекционного материала они представляют собой либо мультимедийный электронный учебник (гипертекстовое и мультимедийное переложение печатного учебника в электронный вариант, имеет большую графическую наглядность и удобный пользовательский интерфейс), либо автоматизированную обучающую систему (система программного обеспечения, предназначенная для управления учебным процессом в диалоговом режиме, сбора и обработки результатов обучения).

Кроме этого, электронные образовательные ресурсы содержат дидактический материал, контрольно-оценочные средства, являющиеся контентом для интерактивного обучения, задания для учебной и производственной практик и т.п. Для реализации дидактических требований учебно-методического обеспечения дистанционного образования и создания полноценного ЭОР преподаватели используют пакет приложений для операционных систем Microsoft Windows (Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel), сервисы для создания интерактивных заданий (например, LearningApps.org, Kahoot, Quizizz), для просматривания и работы с видео (видеохостинг), для создания тестов с использованием видео и аудиофайлов (например, Google формы, EduPuzzle и т.п.).

Благодаря опыту работы в формате электронного обучения и высокому уровню цифровой грамотности педагогов переход на дистанционную форму обучения в 2020 – 2021 учебном году в условиях всеобщего карантина прошел успешно для всего коллектива студентов заочной формы обучения и преподавателей колледжа. Дистанционным обучением было охвачено 650 студентов. Образовательный процесс сочетал занятия на платформе ЦДО «Антей» и видеоуроки и консультации на платформе zoom. Цифровые инструменты были также внедрены в управление, методическое сопровождение и мониторинг деятельности преподавателей и студентов, а коммуникация обеспечивалась за счет использования мессенджеров и социальных сетей. Преподавателями, задействованными в процессе обучения, были в кратчайший срок откорректированы учебно-методические материалы и контрольно-оценочные средства для специальностей «Преподавание в начальных

классах», «Физическая культура», «Социальная работа», «Организация сурдокоммуникации», которые ранее не обучались в дистанционном режиме.

Учитывая психологическое состояние и нестандартность данной ситуации, были разработаны методические рекомендации по оформлению электронного контента для успешной загрузки на платформу и рекомендации по проведению занятий в новом формате. Каждый преподаватель в режиме 24/7 имел методическое и техническое сопровождение. Преподаватели не были ограничены в использовании дополнительных ресурсов.

Следует отметить, что, несмотря на стабильную и эффективную организацию обучения в дистанционном режиме, у некоторых студентов возникали трудности, в основном, технического плана. 80% студентов-заочников проживают в районах Забайкальского края, где качественный интернет не всегда присутствует, у некоторых обучающихся для полноценного дистанционного обучения не хватает компьютерной техники. Постоянно анализируя ситуацию, руководство заочного отделения и преподаватели старались сводить к минимуму все возникающие проблемы.

Электронное обучение, являясь в настоящее время инновационной формой обучения и осуществляемое в педагогическом колледже, имеет огромные преимущества: доступность и открытость, гибкий график обучения, высокое качество благодаря внедрению в образовательный процесс новейших достижений телекоммуникационных и информационных технологий, своевременная и эффективная обратная связь между преподавателями и студентами, обучение студентов без отрыва от основного вида деятельности.

Участвуя сегодня в организации электронного обучения в условиях цифровой трансформации профессионального образования студентов, будущих педагогов, мы создаем современную образовательную цифровую среду и условия для построения индивидуальных траекторий обучающихся, реализуем основные принципы современного образования, провозглашенных Международной комиссией по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО): "образование для всех" и "образование через всю жизнь", в русле требований современного общества.

Список литературы

1. Блинов В.И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. 2020. 98 с.
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 15.12.2020).

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.05.2021).

**Развитие soft skills студентов педагогического колледжа
посредством технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый Лес» на
занятиях учебной дисциплины «Психология»**

*Аксенова Т.Н.,
преподаватель кафедры дошкольного образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в России идет становление новой системы образования. В качестве результата образования рассматривается не только готовность и способность молодых людей, заканчивающих образовательное учреждение, проявлять hard skills – узкие профессиональные навыки. Эти навыки нужны для решения конкретных задач в повседневной профессиональной деятельности [2].

Главным результатом при формировании профессиональных компетенций, становятся soft skills – надпрофессиональные навыки, помогающие выпускнику решать жизненные задачи и выстраивать оптимальную коммуникацию. Востребованными оказываются такие качества личности как мобильность, целеполагание и нацеленность на результат, лидерство, умение слушать и убеждать, правильно выстраивать тайм-менеджмент, усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, умения управлять своими эмоциями, работать в команде и осуществлять самопрезентацию [1].

Навыки soft skills – это основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Данные навыки не рассматриваются как личностная характеристика того или иного человека и их сформированность проявляется в процессе активного взаимодействия с другими людьми. Роль soft skills в деятельности воспитателя ДОУ и учителя в школе первостепенна и очень актуальна.

Развитие и формирование навыков soft skills у студентов – будущих педагогов есть развивающийся опыт общения на учебных занятиях и педагогических учебных и производственных практиках, который формируется и активизируется в условиях непосредственного общения студентов между собой и педагогом.

Ведущими технологиями в процессе формирования навыков soft skills у студентов Читинского педагогического колледжа на практических

учебных занятиях по дисциплине «Психология» являются коммуникативные технологии, технологии интерактивного обучения, технологии развития критического мышления.

Для формирования данных навыков на занятиях учебной дисциплины «Психология» часто используется развивающая предметно-пространственная среда игр В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

«Фиолетовый лес» соответствует всем требованиям, которым должна отвечать развивающая среда по ФГОС. Новый стандарт дошкольного образования делает упор на игровой метод, который и использует В.В. Воскобович в своих пособиях и сенсорной среде.

Развивающая технология В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» решает следующие задачи:

- эффективное развитие всех психических процессов дошкольного возраста;
- раннее творческое развитие детей;
- игровое обучение, развивающие дидактические игры делают учение интересным и познавательным.

В «Фиолетовом лесу» можно использовать самые разнообразные формы работы: НОД, решение проблемных заданий, придумывание историй с участием «жителей» леса и детей группы, сочинение загадок, сказок, стихотворений, исследовательская деятельность, проведение математических праздников и досугов [3, с.18].

Рассмотрим особенности формирования навыков soft skills у студентов на занятиях по «Психологии» с использованием технологии В.В. Воскобовича. Так, например, при изучении раздела «Возрастная психология» осуществляется подготовка студентами проектов с использованием развивающей технологии «Фиолетовый лес».

Темы проектов были предложены следующие: «Проблема адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям ДОО с использованием интерактивной технологии «Фиолетовый лес», «Развитие коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста посредством предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», «Развивающая среда «Фиолетовый лес» как средство формирования навыков бесконфликтного общения детей дошкольного возраста», «Развитие фантазии и любознательности детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Фиолетовый лес»», «Формирование навыков познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с использованием методики В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»».

Совместная разработка студентами проектов в микрогруппах, коллективное планирование выбора темы, определение проблем возраста детей, постановка задач проекта в процессе совместного их обсуждения развивают у студентов умение работать в команде. Для формирования умения у студентов работать в команде, преподаватель должен учитывать

некоторые особенности. Чтобы работа в команде была наиболее эффективной, необходимо, во-первых, правильно сформулировать задачу (цель). Она должна быть общей, но достигаться должна только общими усилиями. Каждый член команды должен иметь свою задачу, которая дополняет другие и в совокупности формирует один результат. Лучше оценивать не работу каждого, а команду в целом, так члены команды будут более мотивированы на общий результат и на совместную деятельность. Таким образом, в ходе практических занятий происходит формирование важных управленческих навыков, входящих в базовую группу soft skills.

На занятии по «Психологии» во время наполнения проектов содержанием, студенты учатся правильно организовывать свое время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, получаемую из различных источников. У них продолжают развиваться базовые коммуникативные навыки soft skills: умение слушать другого, навыки убеждать и аргументировать свою точку зрения.

Использование сенсорной среды «Фиолетового леса» приводит к развитию и формированию навыков эффективного мышления. Постановка проблемных ситуаций в игровом сюжете «Фиолетового леса», подбор целевых загадок, пальчиковых игр и физкультминуток, связанных с темой проекта, придумывание студентами коллективных сказок – все это способствует развитию креативности мышления обучающихся. Параллельно развивается и проектное мышление, которое находит свое отражение в способности моделировать нестандартные или фантастические игровые сюжеты при работе с детьми в предметно-развивающей среде «Фиолетового леса».

Работая над одной темой, студенты могут создавать совершенно разные проекты, меняя возрастной диапазон детей дошкольного возраста. Каждая микрогруппа, оформляя свой проект, наполняет их разной информацией, предлагая различные по содержанию практические рекомендации для родителей, оформляя папки-передвижки по работе с «коврографом Ларчик» и папки-копилки с играми «Геоконт». Таким образом, работа в микрогруппах над одним проектом создает среду, в которой поощряются различия и приветствуется здоровая конкуренция, обеспечивающая достижение наилучших результатов для студенческой группы.

Уникальность сказочной составляющей «Фиолетового леса» в том, что можно использовать предлагаемых персонажей, в процессе взаимодействия или придумывать и «одушевлять» своих персонажей, наделяя их жизненным опытом и проявлением эмоций. Следовательно, на занятиях происходит также и развитие эмоциональной сферы студентов, которые учатся правильно проявлять и управлять своими эмоциями, разрешать конфликтные ситуации, осуществлять рефлексии выполненного задания. А это необходимые навыки Self-менеджмента, которые входят в базовую группу soft skills.

Работа над проектами во время практических занятий по «Психологии» заканчивается их публичной защитой. Выступая на публике перед преподавателем и одногруппниками, студенты развивают свои персональные и профессиональные навыки: демонстрировать уверенные навыки подготовки к публичному выступлению, вовлекать в обсуждения и удерживать внимание одногруппников. Обучающиеся учатся анализировать свои действия и их результаты, искать причины успехов и неудач, получать обратную связь об успешности и качестве своей работы.

Таким образом, современное состояние образовательного пространства Читинского педагогического колледжа характеризуется активным внедрением инновационных технологий в учебно-воспитательный педагогический процесс с целью подготовки компетентного специалиста, востребованного на рынке труда. Педагогическая практика показывает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый Лес» в ходе учебного процесса можно формировать коммуникативные, управленческие навыки, навыки эффективного мышления и навыки self-менеджмента у участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Абрамов А. Гид по soft skills: как развивать ключевые навыки будущего. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523#ei> – (Дата обращения: 01.11.2020).
2. Положихина М.А. Система образования в России с точки зрения формирования человеческого капитала [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://aftershock.news/?q=node/742987&full>. - (Дата обращения: 06.11.2020).
3. Харько Т.: Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». М.: Детство-Пресс, 2019г.-145 с.

Новые инструменты для подготовки кадров в области технического творчества (на примере робототехники)

*Милютин Я.Ю.,
заведующая кафедрой информационных
технологий и программирования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,*

В настоящее время в России особенно востребованы сотрудники, обладающие техническим мышлением, инженерными навыками. Современному обществу нужны профессионально-компетентные специалисты, обладающие развитым техническим мышлением, высоким творческим потенциалом, способные нестандартно мыслить и находить неординарные решения в нетривиальных ситуациях. Развитию этих качеств наряду с другими формами обучения способствуют занятия техническим творчеством.

Формировать такого современного специалиста нужно уже с младшего школьного возраста. Для школы это трудная, но важная задача. Процесс обучения техническому творчеству школьников охватывает уроки технологии, физики и внеклассную работу по этим предметам, а также кружковую работу и работу объединений дополнительного образования по техническому направлению. Развитие технического творчества обучающихся в условиях дополнительного образования, в частности, рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике [4].

В Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в РФ» до 2020 года в качестве одного из приоритетных направлений выделено развитие научно-технического творчества детей, в том числе робототехники.

Робототехника как предмет дополнительного образования обладает огромным потенциалом в развитии технического творчества. Введение робототехники в образовательный процесс требует особого внимания к системе подготовки педагогов, которые будут обучать школьников данной дисциплине. В этой связи одной из актуальнейших проблем образования является нехватка кадровых ресурсов, способных эффективно решать новые стратегические задачи, в частности, как в условиях дополнительного образования развивать техническое творчество младших школьников в процессе работы с образовательным робототехническим конструктором.

Цель нашего исследования состоит в обосновании применения и изучении возможностей новых робототехнических конструкторов в условиях подготовки будущих специалистов дополнительного образования в области технического творчества. По словам М. Аридина, сущность технического творчества учащихся заключается в том, что осуществляются

такие действия, которые наряду с повторением ранее известного включают элементы нового, найденного на основе имеющихся знаний и опыта [4].

Таким образом, техническое творчество – это конструкторско-технологическая деятельность, направленная на моделирование и конструирование технических объектов с элементами полезности и новизны, привлечение к творчеству. Развитие технического творчества школьников как педагогическая проблема нашло глубокое освещение в трудах П.Р. Атутова, Ю.К. Бабанского, С.Я. Батышева, А.И. Иванова, В.А. Полякова, А.Н. Прядехо, Т.И. Шамовой, В.С. Шубинского, И.Я. Лернера.

Техническое творчество способствует приобретению опыта технической творческой деятельности, имеющего большое значение для формирования личности. Как результат – развитие пытливости ума, гибкости мышления, памяти, способности к оценке предметов и явлений и других качеств, характерных для человека с развитым интеллектом. С возрастом эти качества укрепляются, совершенствуются и становятся чертами личности человека [2].

На современном этапе возникает необходимость в организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса. Образовательная робототехника представляет собой новую, актуальную педагогическую технологию, которая находится на стыке перспективных областей знания: механики, электроники, автоматизации, конструирования, программирования и технического дизайна.

Автор серии книг по робототехнике Овсяницкий Д.Н. считает, что «идеальный преподаватель робототехники – это коллектив инженеров с элементами педагогической подготовки и призванием к педагогической деятельности» [3].

Это оправдано, если речь идет о единичных кружках по робототехнике в дополнительном образовании. Но поскольку в настоящее время активно открываются детские технопарки «Кванториум» по всей стране, а робототехника теперь – это школьная дисциплина, то найти такое количество инженеров, готовых работать в школах, и компетентных, как педагогические работники, не реально. Решение проблемы – подготовка «очень толковых педагогов», специалистов дополнительного образования.

В Читинском педагогическом колледже подготовка требуемых кадров осуществляется в рамках специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)». Эта специальность позволяет:

- внедрять робототехнику в систему дополнительного образования детей, прикладную науку, занимающуюся разработкой автоматизированных технических систем;

- обучать учащихся средних школ собирать и программировать действующие модели, использовать их для выполнения определённых технических задач во внеурочной деятельности;
- работать в качестве организатора досуговых мероприятий, конкурсов, соревнований, обучающих семинаров по робототехнике.

Подготовка будущих педагогов к обучению школьников робототехнике осуществляется в процессе работы студентов с образовательным робототехническим конструктором. И значительную роль здесь играют технические и развивающие возможности конструктора.

В настоящее время существует большое количество конструкторов, позволяющих решать образовательные задачи. Остановимся подробнее на конструкторах Lego – серии наборов связанных как с конструированием, так и с программированием. Разнообразие LEGO-конструкторов позволяет заниматься с детьми разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование).

Миссией большинства зарубежных образовательных организаций является использование мотивационных эффектов робототехники для активизации школьников и привлечения их к STEM-образованию [1].

LEGO Education SPIKE Prime – это новое образовательное STEAM-решение для средней школы (5 – 7 классы). Преимущества: помогает ученикам развить уверенность в своих знаниях и умениях в ходе изучения предметов естественно-научного и технического циклов; не требуется специальной подготовки; ускорение обучения предметам для всей STEAM группы; развитие навыков инженерного мышления, необходимого специалистам в области технического творчества; развитие навыков системного мышления, совместный и веселый учебный процесс.

Преимущества с точки зрения конструирования и программирования: SPIKE Prime сочетает в себе кубики LEGO, использование Scratch-программирования на Python, испытания, исследования и корректировка решений, отладка и оптимизация кода, работа с большими данными, калибровка датчиков, программируемый хаб с подключаемыми датчиками и моторами.

Образовательная робототехника – активно развивающееся направление в подготовке специалистов. Причины роста ее популярности во внедрении на производстве систем с числовым программным управлением, распространение «умных» устройств, оснащение датчиками и микроконтроллерами помещений и автомобилей – во всех этих процессах применяются роботы. Образовательная робототехника является важным элементом и средством работы образовательных учреждений по развитию творческих способностей детей и обеспечению формирования у них технического и инженерного мышления. В рамках среднего профессионального образования можно создать условия для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, активизировать работу объединений дополнительного образования технического направления.

Список литературы

1. Ионкина Н.А. Особенности отечественного и зарубежного опыта подготовки педагогов к обучению робототехнике // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2018. Т. 15. № 1. С. 114-121.
2. Литова, З. А. Техническое творчество учащихся: Учебное пособие / З.А. Литова. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та. – 2016. – 96 с.
3. Интервью с семьей Овсяницких. Текст: электронный // Научно-популярный портал «Занимательная робототехника». URL: <http://edurobots.ru/2016/05/intervyu-ovsyanickix-robotodelirovanie/> (дата обращения: 25.01. 2021).
4. Осипов, Н. В. Развитие технического творчества обучающихся в условиях дополнительного образования: дисс. на соискание академической степени магистра: направление «44.04.01 Педагогическое образование». – Екатеринбург, 2019. 72 с.

Технологии формирования межкультурной компетенции в процессе профессиональной социализации студентов (на примере междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе»)

*Нестерова Т.А., к.п.н.,
заведующая заочным отделением,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В настоящее время в период глобализации, политической и экономической интеграции, развития средств массовой коммуникации, увеличения межкультурных контактов и образовательных обменов на разных уровнях остро обозначился один из важнейших вопросов современной системы педагогического образования – вопрос подготовки педагогических кадров, способных к освоению и утверждению их социокультурных ценностей в профессиональной деятельности.

Реализация этой задачи отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования и профессиональном стандарте «Педагог» (2017 г.), где подчеркивается необходимость формирования у будущих учителей способности к межличностному общению, в том числе посредством изучения иностранного языка [2; 4]. Важность развития данной способности актуализируется и в связи с присоединением России к молодежному движению WorldSkills («Молодые профессионалы»), международное значение которого акцентируется на государственном уровне.

Специфика обучения в педагогическом колледже состоит в том, что оно предполагает не только предметную подготовку специалиста, но и создание условий для личностной, культурной и национальной самоидентификации, позволяющих успешное вхождение в социокультурную жизнь общества. Для решения этой проблемы значимое место в образовательном процессе педагогического колледжа отводится вопросам профессиональной социализации.

Профессиональная социализация в педагогическом колледже – это системный и многоаспектный процесс профессионального становления личности студента путем освоения и активного воспроизводства социально-профессионального опыта, базирующегося на профессионально значимых установках и ценностях, социальных нормах, реализуемых в общении и деятельности в специально созданных педагогических условиях.

Все перечисленные качества личности соотносятся с трудовыми функциями и необходимыми умениями, обозначенными в профессиональном стандарте и международном стандарте WorldSkills, что в значительной степени может быть обеспечено на основе сформированной межкультурной компетенции в процессе профессиональной социализации [3].

Формирование межкультурной компетенции в процессе профессиональной социализации студентов колледжа возможно при выполнении педагогических условий, которые были определены в результате проведенного теоретического исследования:

- актуализация социокультурного потенциала содержания обучения на занятиях по иностранному языку на основе гармонизации ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills;

- использование расширяющих сферу межкультурного общения современных интерактивных технологий для формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов;

- создание диалогически насыщенного пространства неформального образования, позволяющего осуществлять формирование межкультурной компетенции в процессе профессиональной социализации студентов [1].

Опытно-экспериментальная работа, целью которой являлось исследование эффективности вышеуказанных педагогических условий, осуществлялась на протяжении 5-и лет на базе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», на различных этапах работы принимали участие 135 студентов специальности «Преподавание в начальных классах» и 4 преподавателя иностранных языков.

С целью систематического и целенаправленного формирования у студентов исследуемого феномена преподавателями иностранного языка был использован междисциплинарный курс «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе», состоящий из следующих

разделов: «Практика устной и письменной речи», «Лингвострановедение», «Интернет-ресурсы». Первое педагогическое условие – актуализация социокультурного потенциала содержания обучения иностранному языку на основе гармонизации ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills – было реализовано через специально подобранную лингвострановедческую тематику и использование социокультурных возможностей вышеуказанных разделов [1].

Кроме этого, были спланированы занятия по иностранному языку с использованием аутентичных видеоматериалов, видеокурсов, мультимедийных программ; с участием в интернет-конференциях, олимпиадах, созданы лингвострановедческие проекты, веб-квесты, происходило общение в форумах интернет-клуба и т.п.

Содержание раздела «Практика устной и письменной речи» междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе» включает следующие темы: «Моя будущая профессия», «Времена года и погода», «Путешествие», «Посещение доктора», «Чтение книг», «Трудоустройство», «Музыка», «Архитектура», «Средства массовой информации в России, Великобритании и США», «Здоровый образ жизни», «Изучение иностранного языка» и др. В процессе изучения каждой темы преподавателем выделяются ситуации межкультурного общения. Система заданий к данным ситуациям направлена на усвоение знаний и выработку сложных умений межкультурного общения, которые, благодаря активной деятельности и включению студента в учебную социальную среду, способствуют усвоению и воспроизводству социального опыта и приводят к формированию межкультурной компетенции в процессе профессиональной социализации студентов.

На занятиях по лингвострановедению студенты знакомятся с географическим положением, историей, политической системой, системой образования стран изучаемого языка, а также лексикой, относящейся к данным темам и отражающей реалии национального своеобразия жизни представителей другой культуры.

Раздел «Интернет-ресурсы» освещает основные виды компьютерной коммуникации и использование интернет-ресурсов для развития межкультурных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции. На занятиях студенты имеют возможность выполнять, а затем самостоятельно создавать интерактивные упражнения в оболочках Hot Potatoes, тесты в оболочках My test, ACT Test, Tester 1.5, аудиофайлы с использованием ресурса Audacity, Voki, документов Google, участвуя в реализации совместных лингвострановедческих проектов, веб-квестов, в форумах молодежных интернет-клубов, студенческих дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В результате изучения междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе» студенты осознали

необходимость овладения не только языковыми структурами, но и тем, что «лежит за языком», «фоновыми знаниями», культурой страны изучаемого языка.

Во время проведения занятий развивалась способность осуществлять межкультурное общение через достижение общего значения и положительного результата этого общения в процессе изучения иностранного языка, что позволило обучающимся накопить, аккумулировать и транслировать социокультурный опыт, ведущий к формированию у студентов межкультурной компетенции, содействующей их успешной профессиональной социализации в обществе.

Актуализация социокультурного потенциала содержания обучения иностранному языку предполагает использование расширяющих сферу межкультурного общения современных интерактивных технологий, что является вторым педагогическим условием формирования изучаемого феномена [1].

Во время опытно-экспериментального исследования на занятиях по иностранному языку и в пространстве неформального образования были использованы такие интерактивные технологии, как информационно-коммуникационные, проектные, технология модерации, технология проведения дискуссий, технология «Дебаты» и т.п.

Участвовать в дебатах или вести дискуссию в диалоге или полилоге, уметь аргументировать свою точку зрения, уметь слушать и, главное, слышать собеседника – чрезвычайно важные умения, способствующие формированию межкультурной компетенции.

Для организации учебной дискуссии студентам предлагалась проблемная ситуация или утверждение, например: «Public school – государственная бесплатная школа» или «Легко ли найти работу молодым учителям в США». В своих рассуждениях студенты находили аргументы, отражающие их точку зрения на то или иное противопоставление. Предварительно они могли обсудить аргументы в малых группах сотрудничества, а затем вынести свои мнения на общее обсуждение. Обязательным условием успешной дискуссии является ее открытость, искренность, толерантное и уважительное отношение к участникам учебного спора. Таким образом, дискуссия как интерактивная технология способствует формированию всех составляющих межкультурной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социокультурной и социальной), а благодаря созданию атмосферы доброжелательного общения, открытости в высказываниях и соблюдении правил культуры общения межкультурная компетенция содействует усвоению и воспроизводству социального опыта, что способствует профессиональной социализации студентов.

Используя в процессе обучения иностранному языку компьютер, мы отмечаем такие его характеристики как интерактивность, динамичность и универсальность. Целый комплекс педагогических, психологических и

методических задач реализуется через интерактивное обучение на основе мультимедийных программ «Reward Intera@tive», «Professor Higgins/ Английский без акцента!», «English in Use. All Stars», «English Reading Clubs» и электронных учебных пособий, созданных преподавателями колледжа. Вышеуказанные программы и учебно-методические комплексы расширяют область знаний и представлений о языке, культуре и ценностных ориентациях стран изучаемого языка, развивают коммуникативные, когнитивные, творческие способности студентов, позволяют создать условия, приближенные к реальному речевому общению на иностранном языке при отсутствии естественной языковой среды.

Интерактивная доска как современное образовательное средство содействовало интенсификации интеллектуальной деятельности студентов и индивидуализации процесса обучения иностранному языку. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе и внеучебной деятельности позволило интенсифицировать усвоение учебного материала студентами и проводить занятия и мероприятия на качественно новом уровне.

Задача преподавателя в процессе обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции на занятиях и в пространстве неформального образования состояла в том, чтобы создать ситуации реального межличностного и межкультурного общения, ведущие к появлению у студентов уверенности в себе и естественного желания взаимодействовать с другими людьми. Общаясь в языковой среде посредством интернет-технологий, студенты познакомились не только с обычаями и традициями другого народа, но и воспринимали их менталитет и культурный образ мира. В процессе усвоения норм и образцов поведения, базовых ценностей другой культуры у студентов формировалась культурная идентичность, которая является результатом процесса социализации, «окультуривания индивида».

Для объективного определения собственного уровня владения иностранным языком, иными словами, уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции по международным стандартам в интернет-сети существует множество возможностей, например, разные сайты. Кроме проверки сформированности компетенции эти сайты можно использовать для совершенствования языковых навыков и речевых умений. Более того, некоторые авторы сайтов предлагают бесплатные уроки, знакомят с различного рода словарями, тезаурусами, а также материалами по общим вопросам лингвистики.

Работа с газетой или журналом англоязычных стран, каждая из которых в настоящее время имеет web-страницы, предоставляет уникальные возможности межкультурной коммуникации. Помимо ознакомления с текущими событиями, комментариями, разными точками зрения, студенты могут воспользоваться ссылкой «send us feedback», которая позволяет установить связь с издательством, высказать свое мнение

относительно прочитанного и лично побеседовать с автором определенной статьи.

Информационно-коммуникационным средством обеспечения субъект-субъектной синхронной интерактивности является видеоконференция – технология, позволяющая проводить виртуальные конференции. У преподавателя появляется возможность организовать эффективную иноязычную коммуникацию внутри групп студентов, интерактивную демонстрацию, например, опытов или моделей обсуждения учебных материалов.

Синхронное общение в режиме преподаватель-студент, студент-студент может осуществляться с помощью чатов (от англ. chat – болтать). В сети Интернет чат представляет собой ресурс, где можно обмениваться информацией с другими пользователями в режиме реально времени. Средством асинхронной интерактивности, применяемым нами в процессе обучения иностранному языку, является форум как одна из форм общения на сайте. Каждое авторское сообщение предполагает высказывание на определенную тему и является частью общего открытого обсуждения. Темы и ответы хранятся в течение неограниченного периода времени, и это обстоятельство располагает к более серьезным обсуждениям. Форумы могут использоваться для разного рода консультаций, углубленного обсуждения, например, материалов лингвострановедческого характера.

Еще одним средством обучения, обеспечивающим асинхронную коммуникацию, является технология Wiki, которая представляет набор статей, связанных между собой гиперссылками. Wiki позволяет создавать уникальные коллективные образовательные продукты, где каждый студент может внести свои изменения в текст, редактируя его, расширяя и углубляя знания по той или иной теме. У педагога появляется возможность осуществлять мониторинг деятельности студентов от возникновения идеи, постановки цели до получения запланированного результата и его оценки.

К одной из современных образовательных технологий, детерминирующихся социокультурными условиями, относится квест-технология, в основе которой решение проблемных заданий с элементами ролевой игры с использованием информационных ресурсов сети Интернет.

Веб-квесты базируются на проектной технологии, которая была разработана в США в конце XIX в. американским философом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952гг), а затем получил психолого-педагогическое обоснование его учеником, профессором Колумбийского университета У. Килпатриком. Исследования по проектной технологией связаны с именами таких отечественных ученых, как Е. С. Полат, М. М. Рубинштейн, М. М. Пистрак, М. Е. Брейгина и др.

В процессе работы над веб-квестом у студентов развивается умение поиска, анализа и переработки информации, обобщения и презентации языкового материала. Веб-квесты способствуют также повышению познавательного интереса и мотивации к изучению культуры страны

изучаемого языка, формированию навыка самостоятельного решения профессионально-педагогических задач, выстраивая межличностное и межкультурное общение.

Участие студентов в форумах, блогах и чатах, обмен электронными сообщениями способствовало эффективному развитию навыков письменной речи. Осмысление поступающей в письмах информации и ее критический анализ позволяли студентам выйти на новый уровень понимания языковых и речевых структур, осознать и оценить свое отношение к себе и представителям иной культуры, к своим мыслям, чувствам и поведению, иными словами, содействовало формированию их самосознания, являющегося необходимым условием развития, становления и профессиональной социализации личности.

Развитию навыков диалогической речи способствовали технологии, позволяющие общаться «вживую» с носителями языка. В настоящее время распространёнными сервисами, предоставляющими такую возможность и используемыми на занятиях и во внеурочной деятельности по иностранному языку, являются Skype, Zoom, Google Meet. Они обеспечивают связь между людьми, находящимися в разных точках мира, посредством голоса, текста и видео. Использование видеокamеры повышает эффективность взаимодействия участников коммуникации. Организация аудиоконференций и видеоконференций с участием студентов колледжа и представителей стран изучаемого языка содействовала развитию навыков диалогического общения и выстраиванию успешного взаимодействия, а также формированию у студентов социальных и духовных качеств, помогающих им в адаптации в группе и в обществе.

С целью формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации личности студентов на занятиях по иностранному языку и в пространстве неформального образования во время опытно-экспериментального исследования также была использована такая интерактивная технология, как технология модерации.

Термин «модерация» произошел от латинского слова *moderare*, что в переводе означает «приводить в равновесие», «управлять», «регулировать». Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии.

Эффективность модерации достигается за счет роста самостоятельности и ответственности студентов за результаты обучения, осознания и согласования цели обучения и индивидуальных потребностей обучающихся, приобретения ими актуальных знаний по изучаемому предмету и важных для жизни и будущей профессии навыков и качеств, уважительного и толерантного отношения всех участников образовательного процесса друг к другу. Эти важные эффекты модерации, несомненно, способствуют реализации целей современного занятия по иностранному языку.

Более того, использование технологии модерации в процессе обучения иностранному языку ведет к повышению мотивации студентов, активизации познавательной деятельности и творчества, всестороннему развитию личности студента и раскрытию его способностей.

Образовательный процесс благодаря данной технологии, становится четко структурированным, в результате чего занятие по иностранному языку делится на несколько взаимосвязанных фаз, каждая из которых имеет свои цели, задачи и методы. Структурированность процесса обучения позволяет разработать четкий план занятия, задать необходимое движение к поставленной цели и задачам, обеспечить целенаправленную отработку каждой фазы занятия и логичность переходов от одной фазы занятия к другой, эффективно осуществлять контроль ход и результаты образовательного процесса.

Составляющие процессы данной технологии в полной мере обеспечивают достижение результатов обучения, воспитания и профессиональной социализации студентов на занятии по иностранному языку: интеракция (взаимодействие) всех участников образовательного процесса; коммуникация (обмен информацией, общение) между всеми участниками процесса; визуализация (наглядность), сопровождающая как ход, так и результаты занятия; мотивация; рефлексия педагога и студентов; анализ деятельности участников и оценка результатов.

Интерактивная форма вышеуказанных технологий содействует формированию эффективных навыков работы в команде, развитию самостоятельности и способности контролировать возникновение конфликтов. Рефлексия отношений с участниками образовательного процесса, а значит и с внешним миром, способствует не только усвоению определенных социальных установок, способов мышления, личностных и социальных качеств, но и созданию адекватных моделей эффективного поведения с учетом общекультурных ценностей и нравственных норм.

Последнее педагогическое условие – создание диалогически насыщенного пространства неформального образования, позволяющего осуществлять формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов во внеаудиторное время – реализовывалось посредством принципов социумности, ценностных ориентаций изучения языков как средства социокультурного развития личности, толерантности, субъектности, рефлексивности [1].

Значительным потенциалом в обеспечении выполнения данного педагогического условия обладает деятельность студенческого «Клуба диалога культур» как важная составляющая социокультурной и воспитательной среды колледжа.

Студенты специальности «Преподавание в начальных классах», являясь членами клуба, участвовали в проведении заседаний, организации викторин, конкурсов, брейн-рингов, фестивалей, театрализованных представлений на различные темы. Благодаря формату клубного общения,

использованию интерактивных и ролевых игр, студенты, будущие учителя, познакомились с социолингвистической ситуацией в англоязычных странах, с культурными универсалиями и сравнительным анализом их проявления в родной культуре и культуре изучаемого языка, национальными ценностными ориентирами и их проявлением в процессе межкультурной коммуникации, что способствовало развитию самосознания, культурной идентичности и толерантности студентов, а также приобретению навыков профессиональной деятельности.

Значительная роль в формировании исследуемого феномена отводилась также участию студентов в чемпионате профессионального мастерства WorldSkills («Молодые профессионалы») в связи с тем, что учителю начальных классов, как личности и профессионалу, необходимо обеспечивать вхождение ребенка в мир языка и культуры, социальных отношений, приобщать детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям человеческой цивилизации. Высокий уровень владения терминологией для работы на оборудовании с англоязычным интерфейсом, различными инструкциями и успешное межличностное и межкультурное общение является серьезным фундаментом для профессиональной социализации в стенах учебного заведения и в будущей профессиональной деятельности.

Сочетание разнообразных интерактивных технологий на каждом занятии междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе» и в пространстве неформального образования способствовало созданию для студентов условий погружения в языковую среду, где они смогли осуществлять межкультурную коммуникацию. В такой ситуации студенты вовлечены в интерактивный процесс познания иноязычной культуры посредством чужого языка, а также посредством осознания неповторимости, особенности своего родного языка и своей родной культуры.

Таким образом, реализация вышеуказанных педагогических условий в педагогическом колледже в процессе обучения иностранному языку на занятиях и в процессе неформального образования способствовала совершенствованию знаний, навыков и умений в области межкультурной коммуникации, формированию межкультурной и социально-профессиональной компетенций, ведущих к успешной профессиональной социализации.

Список литературы

1. Нестерова Т.А. Формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа: дис ... канд. педагогических наук: 13.00.01/Т.А. Нестерова. Улан-Удэ, 2018. 209 с.

2. Профессиональный стандарт "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.pravo.gov.ru/search/index.html?action=search&advanced=true&searchPage=1&query=профстандарт+педагога&search=Найти&plugin=1001&search.root=%2F> (Дата обращения: 12.05.21).

3. Техническое описание международного стандарта сертификации WORLDSKILLS «Преподавание в младших классах». [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskills.ru/> (Дата обращения: 10.06.2021).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf> (дата обращения: 20.07.2021).

Интернет-викторины по литературе как средство формирования познавательной компетенции студентов колледжа

*Пальшина А.А.,
преподаватель кафедры начального общего образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Учебно-познавательная компетенция или просто познавательная компетенция является одной из важнейших компетенций, которую обучающиеся развивают в процессе обучения [2]. Познавательная компетенция является также частью более широкого понятия, такого как познавательная компетентность. Данная категория была изучена и описана рядом учёных (Хуторской А.В., Пустовойтов Д.Н., Власенко С.В., Пустовалова Н.И., Кунаш М.А. и др.), которые определяют познавательную компетентность как совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, а также интегративную качественную характеристику личности. Эта характеристика отражает стремление и способность накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения личностно значимых задач [3].

Рассматриваемые понятия несколько отличаются, познавательная компетенция представляет собой совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами [3]. Иными словами, познавательная компетенция формируется и развивается в процессе обучения, а познавательная компетентность развивается всегда. Можно говорить об определенной зависимости данных понятий: формирование познавательной компетенции влияет на развитие общепознавательной

компетентности личности. Такая закономерность обусловлена тем, что знания и навыки, полученные человеком в процессе обучения в колледже, как и любом другом учебном заведении, зачастую применяются им в быту.

Кажется очевидным, что самостоятельная познавательная деятельность и логическое мышление присутствуют в процессе обучения всегда, во время изучения всех учебных дисциплин, особенно, когда речь идет о современном образовании, направленном в большей степени на практическую и самостоятельную деятельность. Соответственно, может показаться, что познавательная компетенция формируется как бы сама собой, но это не так. Существуют типы занятий, когда студентам дается готовый материал, например, лекции, во время которых познавательная деятельность сведена к минимуму. Однако на практических, семинарских или лабораторных занятиях используются разнообразные формы и средства изучения нового материала, закрепления изученного материала, проверки знаний, которые способствуют формированию познавательной компетенции. В последнее время все чаще при организации такой работы используется технология геймификации в обучении. Геймификация – это применение игровых правил, используемых в современных онлайн-играх, для мотивации обучающихся и достижения реальных образовательных целей в курсе изучения учебного предмета [4]. Одним из средств технологии геймификации является интернет-викторина.

Викторина – это вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания [1]. Вопросы могут подбираться на разные темы или на какую-либо конкретную тему. Ценность викторин состоит в том, что они расширяют кругозор обучающихся, содействуют развитию познавательных интересов и смекалки, помогают педагогу провести мониторинг уровня знаний. Кроме того, викторины позволяют разнообразить занятие и сделать более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, логического мышления, навыков самостоятельной работы студентов.

В современном образовательном процессе активно используются различные информационные технологии и ресурсы интернета, в том числе интернет-викторины. Фактически интернет-викторины отличаются от обыкновенных викторин только форматом, но, как раз за счет формата они являются более интересными, красочными и наполненными визуальными образами. Для создания таких викторин можно использовать уже существующие материалы или разработать совершенно новые. По тематике интернет-викторины также ничем не ограничены, в них могут быть вопросы и задания по любой теме той или иной дисциплины, а также для организации внеурочной деятельности, например, интернет-викторина про новогодние традиции, для проведения тематического классного часа. Кроме того, вопросы интернет-викторин могут быть разных форм:

- выбор одного из предложенных вариантов;

- установление истинности фактов;
- определение по картинке;
- определение первоисточника;
- соотношение;
- решение ребуса и т.д.

Данный факт обусловлен широким спектром различных сервисов для создания викторин, причем как в формате офлайн, так и онлайн, с помощью бесплатных ресурсов интернета.

Создать интернет-викторины можно с помощью таких онлайн ресурсов, как «*Triventy*», «*Quizizz*», «*Word wall*», «*Google-формы*». Данные ресурсы имеют некоторые отличия, в «*Triventy*» вопросы всегда представлены в виде теста, в «*Quizizz*» может быть несколько вариантов вопросов: тест, верно/неверно, вставить слово и др. «*Word wall*» отличается широким выбором шаблонов для создания викторин, однако многие возможности доступны только в платной версии. Работа с «*Google-формами*» также имеет большой потенциал для создания интернет-викторин. Но все викторины, созданные с помощью указанных ресурсов, будут отличаться интерактивностью и красочностью.

В качестве примера рассмотрим несколько интернет-викторин по литературе, разработанных для студентов колледжа с помощью указанных онлайн ресурсов.

1. Интернет-викторина по произведению Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» в «*Triventy*». Данная викторина состоит из 10 вопросов, направленных на проверку знания текста. Викторина, созданная с помощью «*Triventy*» построена таким образом, что все обучающиеся подключаются к ней и отвечают на вопросы одновременно. Для ответа на каждый вопрос дается 30 секунд, а в конце викторины появляется рейтинговая таблица, в которой отображены результаты всех участников. В целом студентам колледжа нравится участие в таких викторинах, однако некоторые студенты отмечают, что их отвлекало и несколько пугало музыкальное сопровождение, автоматически включающееся в этом ресурсе. Также стоит отметить, что интернет-викторины, созданные в «*Triventy*», удобно использовать только на занятиях в обычном очном режиме.

В рассматриваемой викторине приняли участие студенты 4 групп 1 курса Читинского педагогического колледжа (более 80 человек). Средний балл по результатам участия всех студентов – 7, это связано с разным уровнем знаний студентов отдельных групп, а также с некоторыми техническими сбоями в сервисе, не у всех обучающихся сразу получается подключиться к викторине, поэтому они начинают отвечать только со 2 или 3 вопроса, за счет чего набирают меньшее количество баллов. Результаты викторины одной из групп в данном сервисе представлены на рисунке 1.

Game Overview				
Game Name	"Кому на Руси жить хорошо"			
Game ID	165083			
Run Date	Октябрь 28, 2020 04:28			
Duration	00:06:32			
Number of Players	11			
Number of Questions	10			
Overall Performance				
% Total correct answers	67.27%			
% Total incorrect answers	25.45%			
Player	Correct Answers	Incorrect Answer	Speed Factor	Score
Инга	8	2	76.38%	14
Лена и Лиза	10	0	54.56%	12
Полина и Самира	8	1	55.08%	9
Настя и Нина	8	2	40.53%	8
Дарья и Ульяна	8	1	16.76%	8
Арина и Диана	6	3	57.77%	7
Юля!	6	3	45.88%	6
Алина и Лиза	6	4	36.34%	6
Анастасия и Полина	5	4	50.02%	5
Лена и Алёна	5	5	31.28%	5
Мария Петренко	4	3	41.11%	4

Рис. 1

2. Интернет-викторина «Поэзия серебряного века» в «*Google-форме*», так же, как и описанная ранее викторина, состоит из 10 вопросов тестового характера. Однако, отличительной особенностью «*Google-форм*» является возможность участников отвечать на вопросы викторины не вместе со всеми, в строго ограниченное время, а тогда, когда им удобно, имея возможность подумать над тем или иным вопросом столько, сколько нужно. При этом интернет-викторина, организованная с помощью «*Google-формы*», может быть ограничена по времени, когда, например, для того, чтобы ответить на вопросы, студентам дается 1 час или 1 сутки, тем не менее, зависимости от остальных участников в таком случае нет. Также важно, что викторины, созданные с помощью «*Google-форм*», достаточно удобно использовать в дистанционном формате как для организации учебной деятельности, так и внеурочной (общепознавательного и досугового характера). Кроме того, при просмотре ответов такой викторины видна автоматически сформированная статистика по каждому вопросу и предлагается таблица с общими результатами всех участников, в которой представлены имена, баллы и даже время отправления формы.

В данной викторине также приняли участие студенты 4 групп 1 курса Читинского педагогического колледжа (82 человека). Как видно на рисунке 2, средний балл по результатам участия всех студентов – 6. Вероятность технических сбоев при работе с «*Google-формой*» сведена к минимуму, поэтому в данном случае низкий балл связан прежде всего с качеством знаний студентов. На основе полученных баллов всем обучающимся были выставлены оценки: набравшим 9-10 баллов – 5, 8-7 – 4, 6-5 – 3, студенты, набравшие менее 5 баллов, получили 2. Отсюда следует, что «*Google-формы*» также хорошо применимы для организации проверочных и контрольных работ.

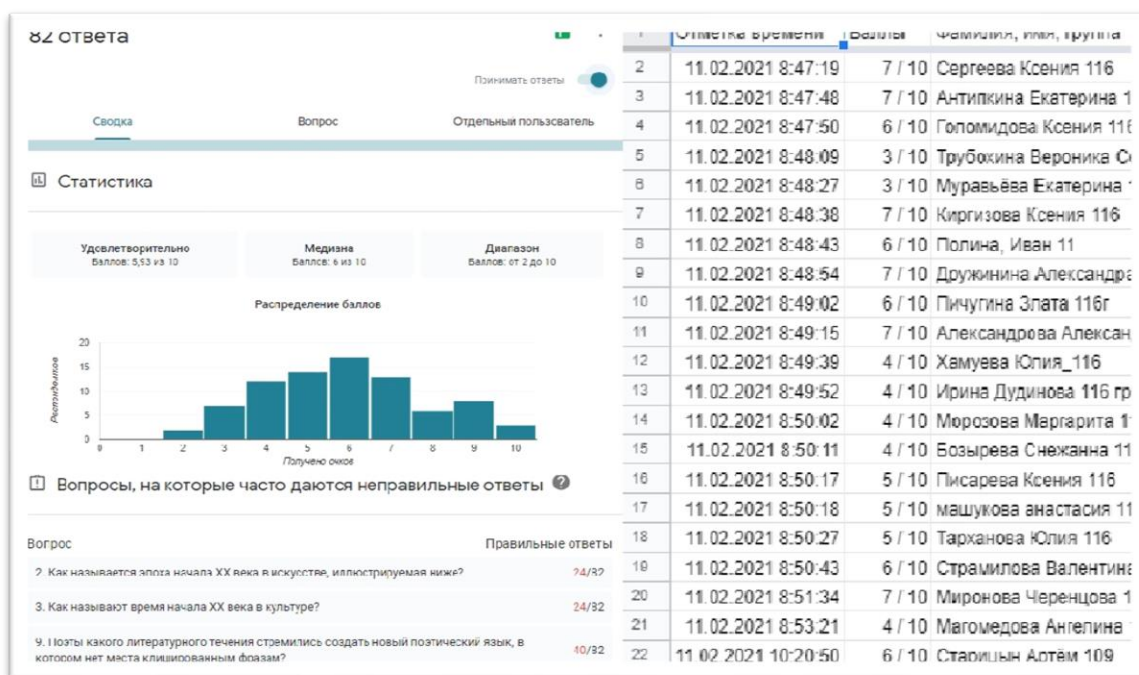


Рис. 2

3. Интернет-викторина «Центральные персонажи романа «Война и мир», созданная с помощью ресурса «Wordwall». В этой викторине дано всего 1 задание: необходимо распределить указанных персонажей по основным семьям, задействованным в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Минусом конкретной интернет-викторины является то, что ответы участников ресурсом не фиксируются вообще, поэтому по завершению задания студентам предлагалось сделать скриншот экрана и загрузить его в качестве ответа к соответствующему заданию на образовательной платформе «Spro.zabedu.ru». Работа с данной интернет-викториной проводилась в период дистанционного обучения, что позволило не только проверить знания обучающихся, но и разнообразить образовательный контент. Напомним, что в «Wordwall» большое количество разных шаблонов для составления заданий, среди них есть и те, которые фиксируют результаты и представляют преподавателю определенную статистику. Стоит отметить, что интернет-викторины, созданные с помощью «Wordwall», как и в «Google-форме» весьма удобно использовать как при дистанционном обучении, так и в обычном очном формате.

В этой викторине также приняли участие студенты 4 групп 1 курса Читинского педагогического колледжа (57 человек). На рисунке 3 представлены скриншоты некоторых студентов, где видны результаты и время, которое потребовалось студенту. Оценки в данной работе выставлялись за правильное размещение героев по семьям.

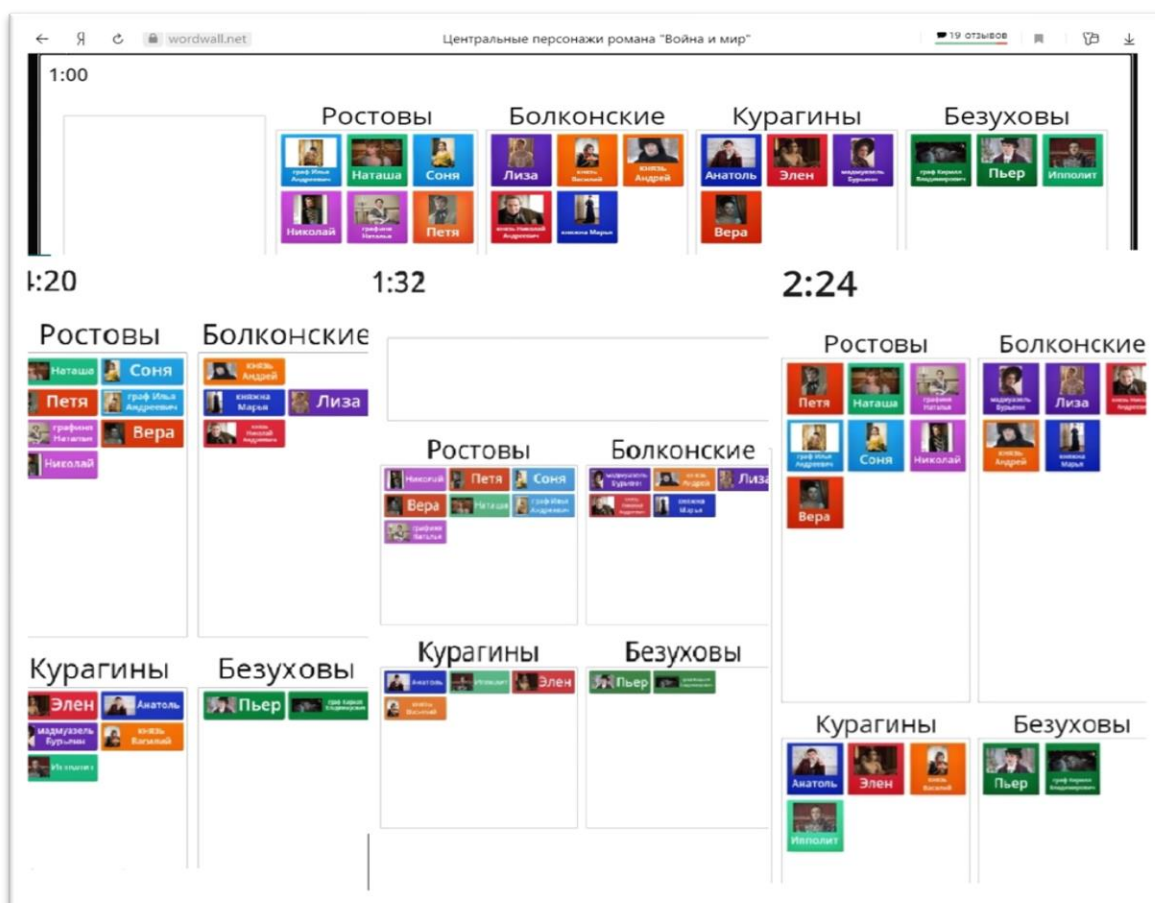


Рис. 3

Представляется возможным выделить ряд преимуществ интернет-викторин, которые заключаются в следующем:

- интернет-викторины можно использовать при изучении любой темы и на любом этапе занятия, а также во внеурочной деятельности;
- работа с интернет-викторинами занимает мало времени;
- они помогают разнообразить образовательный процесс;
- способствуют визуализации отдельных проблем в изучаемой теме;
- студенты участвуют в интернет-викторинах с интересом.

Таким образом, интернет-викторина является эффективным средством формирования познавательной компетенции студентов колледжа, поскольку, участвуя в интернет-викторинах, обучающиеся актуализируют имеющиеся знания, узнают новую информацию, логически мыслят, иногда задействуют аналитическое мышление и чаще всего действуют самостоятельно.

Список литературы

1. Ворошилов В.Я. Феномен игры; URL:<http://chgk.tvigra.ru/library/?Fenomen/chapters> (дата обращения 04.02.21)

2. Звездина А. А. Развитие учебно-познавательной компетенции на уроках информатики // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск :

Два комсомольца, 2011. – С. 157-161.; URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/992/> (дата обращения: 27.01.2021)

3. Кублицкая Ю.Г. Познавательная компетентность как предмет педагогического анализа // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26107> (дата обращения: 27.01.2021)

4. Храбкин, П.В. Геймифицируй это: как урок превратить в игру // Онлайн-обучение iSpring; URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/gameschool/>. (дата обращения: 04.02.2021)

Использование цифровых инструментов на занятиях математики как основа реализации электронного обучения

*Абдыкова А.Н.,
преподаватель кафедры информационных технологий и
программирования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

По словам немецкого математика К. Ф. Гаусса «математика – наука для глаз, а не для ушей» [1]. Действительно, математика – это один из тех предметов общеобразовательных дисциплин, которые должны формировать базовые знания, умения и навыки. Большой эффект в обучении дает живое слово преподавателя в сочетании с наглядностью. Использование цифровых инструментов на занятиях по математике являются как средство подачи материала, так и контролирующим средством.

Сегодня очень широко используется сервис интерактивных упражнений WordWall. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии. Многих учителей порадует тот факт, что сервис имеет русскоязычную версию. В браузере она появляется автоматически. Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Задание в виде ссылки можно разослать ученикам или встроить его в свой блог или сайт.

Один из плюсов работы с данным сайтом – это возможность пользоваться многочисленными готовыми шаблонами. Эти шаблоны включают в себя знакомые дидактические игры, которые часто встречаются в педагогической практике: викторины, подборки пар, словесные игры, кроссворды и многое другое. WordWall часто используется для проверки усвоения устного материала, например, правил, определений, свойств т.е. используется как тренажёр при повторении. Для создания своего учебного задания нужно выбрать шаблон, а затем войти в свой контент. Имеется небольшой текстовый редактор, с помощью которого используются различные варианты введения шрифта (жирный, подстрочный,

надстрочный), вставить символ или математическую формулу. Задания можно персонафицировать. То есть назначить задание, где ученик указывает свою фамилию. Благодаря этому можно отследить результаты работы каждого ученика [3].

Опыт использования сервиса WordWall на занятиях математики позволил выявить её преимущества:

- в экономии учебного времени;
- в наглядности и иллюстративности изучаемого материала;
- в возможности многократного использования материала;
- в повышении концентрации внимания, улучшается понимание и запоминание материала;
- в повышении интереса к предмету и повышении мотивации к учению.

В качестве примера приведём предлагаемые студентам упражнения: «Ударь крота», «Сопоставление», «Найти пару».

0

$\log_2 1$

$\lg 100000$

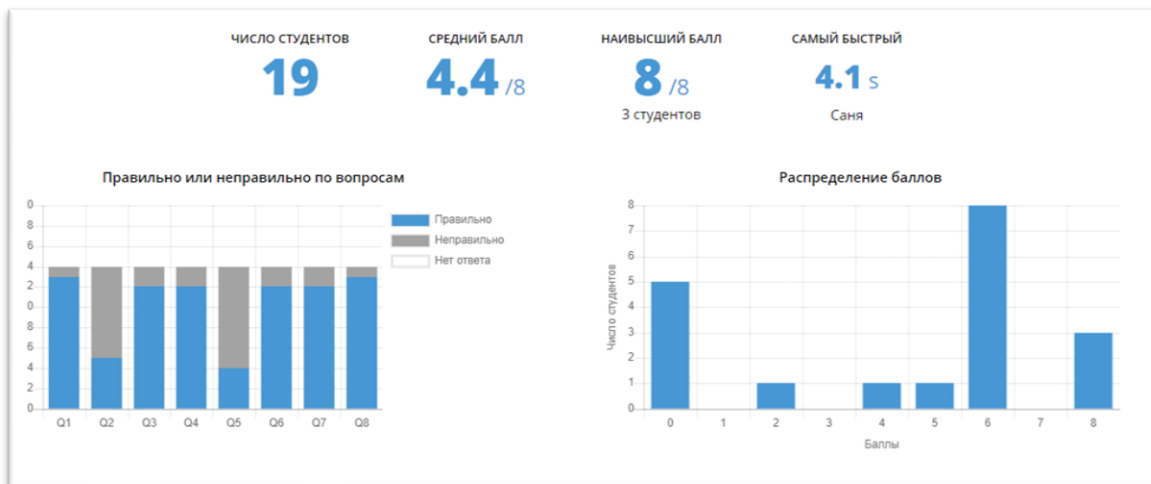
$\log_4 4$

$\lg 1000$

$y=6 \cos x$	$y=x^3$	$y=5 \ln x$	$y=2x$
$y=6 \sin x$	$y=5$	$y=x^4 + 4$	$y=5^x$

<input style="width: 80%;" type="text"/>	$y' = 5/x$	<input style="width: 80%;" type="text"/>	$y' = 6 \cos x$
<input style="width: 80%;" type="text"/>	$y' = -6 \sin x$	<input style="width: 80%;" type="text"/>	$y' = 5^x \ln 5$
<input style="width: 80%;" type="text"/>	$y' = 4x^3$	<input style="width: 80%;" type="text"/>	$y' = 3x^2$
<input style="width: 80%;" type="text"/>	$y' = 2$	<input style="width: 80%;" type="text"/>	$y' = 0$

Упражнение «Сопоставление» позволяет в свободные ячейки перетаскивать выбранный вариант ответа, в итоге система выводит общий результат набранных баллов, по которому можно определить уровень усвоенной информации и допущенные ошибки, средний и наивысший баллы, а также увидеть таблицу лидеров.



результаты по вопросам СОРТИРОВАТЬ ПО Номер Правильно Неправильно

Вопрос	Правильно	Неправильно
1 ▶ $y' = 2$	13	1
2 ▶ $y' = 5/x$	5	9
3 ▶ $y' = -6 \sin x$	12	2
4 ▶ $y' = 6 \cos x$	12	2
5 ▶ $y' = 5 \times \ln 5$	4	10
6 ▶ $y' = 3x^2$	12	2
7 ▶ $y' = 0$	12	2
8 ▶ $y' = \ln 3$	12	1

таблица лидеров

Ранг	Имя	Баллы	Время
1-й	Антон 109	8	1:29
2-й	Соня	8	1:53
3-й	Мария Шилова	8	1:55

Результаты по студентам СОРТИРОВАТЬ ПО Порядок отправки Имя Правильно + Время

Студент	Отправлен	Правильно	Неправильно	Время
▶ игорь	2:45 - 26 мар 2021	2	6	51.0
▶ Алинка	2:45 - 26 мар 2021	6	2	1:41
▶ Дарья 109	2:45 - 26 мар 2021	6	2	1:25
▶ Сергей	2:46 - 26 мар 2021	0	0	0.0
▶ Денис	2:46 - 26 мар 2021	0	0	0.0
▶ Женя	2:46 - 26 мар 2021	0	0	0.0
▶ Никита	2:46 - 26 мар 2021	6	2	1:54
▶ Александр	2:46 - 26 мар 2021	6	2	1:53
▶ Антон 109	2:46 - 26 мар 2021	8	0	1:29
▶ Владислав	2:46 - 26 мар 2021	6	2	1:23
▶ Иртегова Катя	2:46 - 26 мар 2021	5	3	1:07
▶ Марина	2:46 - 26 мар 2021	0	0	0.0
▶ Артём С	2:46 - 26 мар 2021	4	4	1:40
▶ Базаров Тимур (109гр)	2:46 - 26 мар 2021	0	0	0.0
▶ Соня	2:46 - 26 мар 2021	8	0	1:53
▶ Юлия	2:46 - 26 мар 2021	6	2	1:06
▶ Кристина	2:46 - 26 мар 2021	6	2	1:27
▶ Мария Шилова	2:46 - 26 мар 2021	8	0	1:55
▶ Саня	2:51 - 26 мар 2021	6	2	2:48

К сожалению, после создания 5 игр сервис требует перехода на платную версию. Выход заключается в том, что можно имеющуюся игру дублировать и редактировать, и она сохранится, несмотря на ограничения.

Сегодня применение цифровых технологий в образовании изменило организацию образовательного процесса. Современные студенты – это

люди нового поколения, они быстрее обучаются, лучше взаимодействуют с технологиями и осваивают новые навыки. Таким образом, использование цифровых инструментов на занятиях математики позволяет более грамотно и чётко осуществлять учебную деятельность образовательного процесса.

Список литературы

1. Информационный сайт «Математика для школы math4school.ru» [Электронный ресурс] <http://math4school.ru/citation.html> .
2. Леонтова Н. Как управлять системой электронного обучения? [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// itua.info/business/11943.html/](http://itua.info/business/11943.html/) (дата обращения: 11.04.2017).
3. Наумова И.М., Поначугин А.В. Сравнительный анализ эффективности традиционных и дистанционных образовательных технологий. Сборник «Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Международная научно-практическая конференция ЮНЕСКО / Под редакцией Н.М. Прусс, Ф.Г. Мухаметзяновой, 2014. С. 97–101.
4. Сервис интерактивных упражнений WordWall [Электронный ресурс]. <https://zen.yandex.ru/media/id/5e80d2880d0caf37692902d3/wordwall-servis-interaktivnyh-uprajnenii-5fd234cc4552dc56ee9197e3> (дата обращения: 27.02.2021).
5. <https://wordwall.net/ru/> [Электронный ресурс]. (дата обращения: 25.02.2021).

Использование Интернет ресурсов для формирования языковой компетенции при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей

*Чемерская Ю.А.,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

«Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я пойму.»
Китайская мудрость

Жизнь современного молодого человека немислима без использования гаджетов, в которых имеется выход в Интернет. Это продиктовано информационным и высокоскоростным обществом. У преподавателей появилась замечательная возможность воспользоваться этим и направить данную потребность молодых людей в нужное русло. На помощь педагогам приходят Интернет-ресурсы как отличное средство для формирования языковой компетенции при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей.

Под языковой компетенцией понимается совокупность знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять речевую деятельность на иностранном языке.

Языковая компетенция включает следующие аспекты:

- знание, как использовать язык для различных целей и функций;
- знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации;
- умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера;
- умение поддерживать разговор при ограниченной лексической и грамматической базе [2].

Специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранному языку, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому из них проявить свою активность, свое творчество. Такая педагогическая технология, как использование ИКТ и Интернет ресурсов, помогает нам в этом.

Два года назад, когда Читинский педагогический колледж стал обладателем гранта, благодаря которому кабинеты оснащены разнообразными техническими средствами (проекторами, смарт-досками, интерактивными столами, песочницами и многим другим), перед преподавателями встала задача освоения и активного применения на занятиях современных информационных технологий. Тогда многим из нас казалось, что все это сложно, на это уйдет много времени. Однако дистанционное обучение в 2020 году внесло свои коррективы. Мы были вынуждены быстро адаптироваться к сложившейся ситуации и начать вести активную работу по освоению и внедрению в образовательный процесс современных Интернет ресурсов.

Опыт работы показал, что компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студентов. Кроме того, применение Интернет ресурсов на занятиях показало значительное повышение мотивации студентов к изучению столь сложной для них дисциплины как Иностраный язык.

Психологи утверждают, что компьютер или смартфон позволяет задействовать у обучающихся все три канала восприятия: слуховой, визуальный и кинестетический. Это позволяет увеличить объем и прочность усвоения изучаемого материала, значительно повышает статус студентов в учебном процессе, увеличивает их познавательную активность, даёт возможность создавать ситуации лично значимые для каждого студента [1, с. 652].

Использование на занятиях Интернет-ресурсов позволяют проводить ознакомление, тренировку и контроль знаний и умений обучающихся. На разных этапах занятий нами активно используются различные Интернет-ресурсы. Например, на этапе освоения нового материала – H5P инструменты: флэш-карточки, интерактивная презентация, интерактивное видео, на этапах актуализации знаний, закрепления материала, обобщения и систематизации знаний, контроле усвоения материала – Triventy, Onlinetestpad, Kahoot, Google forms, Quizizz, Mentimeter, Learning-Apps, Genially и др. в разных вариациях заданий.

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что применение компьютерных образовательных программ на уроках английского языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности обучающихся, формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности обучающихся на уроке.

Применение Интернет-ресурсов на уроках английского языка даёт возможность достичь стабильных положительных результатов, если регулярно применять их на занятиях. И это нужно делать, т.к. преподаватель должен быть интересным для своих студентов, идти в ногу со временем и повышать свое педагогическое мастерство.

Список литературы

1. Агафонова, Е. А. Использование Интернет-ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза / Е. А. Агафонова. Текст: электронный // Молодой ученый. 2017. № 5. С. 651-654. Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/52/6851/> (дата обращения: 24.05.2021)
2. Формирование языковой компетенции. Текст: электронный // 2019. Режим доступа: URL: https://studme.org/167143/pedagogika/formirovanie_yazykovoy_kompetentsii (дата обращения: 26.05.2021)

Цифровой ресурс как инструмент устранения когнитивных трудностей студентов специальности «Физическая культура»

*Федотова В.А., к.филос.н.,
заведующая кафедрой педагогики
дополнительного образования и физической культуры
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Одной из задач современного образования является формирование информационной компетентности обучающихся. Данная компетентность имеет ценностные основания, поскольку расширяет границы социального опыта студента, способствует развитию его успешности. Способность не только воспринимать, но и моделировать информацию, уже прочно закреплена в качестве одного из «брендов» современных студентов. Она позволяет им адаптироваться к любым социальным изменениям, качественно осваивать специальные профессиональные знания.

Вместе с тем, актуальной остается проблема понимания смысла сложной изучаемой информации для студентов, испытывающих определенные когнитивные затруднения, которые часто сохраняются с момента школьного обучения. Неумение выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных, оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста, давать оценку изучаемой информации – вот неполный перечень трудностей, которые мешают успешному обучению. Комплекс неуспешности приводит к проблемам социального взаимодействия, импульсному поведению, разочарованию в выбранной профессии и т.д.

Современная педагогика рассматривает данную проблему и предлагает ее решать с позиции когнитивной технологии обучения. По мнению Бершадского М.Е., «человек воспринимает информацию с помощью доступных ему когнитивных схем, если они отсутствуют, то информация либо не воспринимается, либо частично искажается» [1]. Для уточнения смысла информационной компетенции ученый предлагает ее рассматривать в следующем аспекте, а именно: «совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников, для рефлексивного контроля и адаптивного изменения собственного поведения» [1]. В таком случае, развитие информационной компетенции с использованием элементов когнитивной технологии обучения (КТО), будет способствовать осмыслению обучающимися культурного мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе.

Теория когнитивного развития была разработана швейцарским философом и психологом Жаном Пиаже. Когнитивное развитие (от англ. Cognitive development) – развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач,

воображение и логика [4]. В педагогическом аспекте понятие «когнитивный» указывает на отношение к знаниям, а точнее, к способам получения знаний человеком и способам их сохранения в его сознании. Таким образом, когнитивные методы – это методы воздействия на то, как люди получают и хранят знания.

Одним из центральных понятий процесса познания является понятие «когнитивные схемы». Поэтому обучение следует рассматривать как процесс формирования когнитивных схем, соответствующих той информации, которую необходимо научиться воспринимать и перерабатывать для адекватного реагирования на требования окружающих [2].

Изучение новой информации в рамках КТО связано с большим спектром умений:

- умение конспектировать (излагать собственные мысли в соответствии с нормами языка и правилами логики);
- умение аннотировать (осуществлять краткую структурированную запись содержания книг, статей, устных выступлений, теле, видео и других материалов с извлечением релевантной информации и её критическим анализом);
- умение обнаруживать проблемы и противоречия в воспринимаемой информации;
- умение использовать технические средства получения информации;
- умение использовать программные средства получения информации;
- умение выделять логические виды связи;
- умение выделять специфические предметные виды связей;
- умение обнаруживать фактические и логические ошибки в рассуждениях;
- умение формулировать обоснованные заключения на основе полученной информации и др.

С целью формирования основных умений в рамках КТО основополагающими видами изучения новой информации являются:

- работа с текстом;
- перекодирование информации на основе интеллект-карт и карт понятий [2].

Эффективным средством формирования когнитивных схем, на наш взгляд, являются цифровые ресурсы. Показатели сформированности информационной компетенции, предложенные В.Ф. Бурмакиной и И.Н. Фалиной, во многом совпадают с основополагающими когнитивными умениями человека. Некоторые умения и показатели приведены в таблице 1.

Показатели сформированности умений информационной компетенции

Таблица 1

Умения ИКТ	Показатели сформированности умений ИКТ
Оценка информации	Выработка критериев для отбора информации, умение остановить поиск
Моделирование знаний	Определение круга поиска, формирование стратегии поиска информации
Управление информацией	Создание схемы-классификации для структурирования информации

Сравнение показателей ИКТ с умениями КТО позволяет предполагать, что преодоление когнитивных затруднений студентов через построение когнитивных схем возможно в процессе работы с электронным практикумом, через выполнение заданий в форме интерактивного рабочего листа, создание электронных таблиц, фреймов, кластеров и ментальных карт.

Одним из основных условий понимания текста в данной технологии является «многократная логическая переработка» информации. В качестве средства логической переработки используются интеллект-карты и карты понятий. Метод интеллект-карт называют центральным методом КТО. По сути, это информационная карта, включающая различного рода связи: логические, ассоциативные, эмоциональные и др. Интеллект-карта позволяет обучающемуся выстроить индивидуальную траекторию усвоения информации, а преподавателю – визуально наблюдать, как осуществляется процесс мышления студента.

Благодаря визуализации процессов мышления метод интеллект-карт позволяет глубоко изучать личность обучающихся и обнаруживать причины их когнитивных и эмоциональных затруднений; вести мониторинг когнитивных и личностных изменений, происходящих с обучающимися в образовательном процессе; формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности по составлению интеллект-карт; формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров, проведение контент-анализа и т. д.);

Метод карт понятий применяется, когда необходимо обобщить (или выявить) общие идеи изучаемого предмета или объекта. Чаще всего она представлена в виде графической схемы, образованной ключевыми понятиями, находящимися в узлах понятийной сети, и стрелками, символизирующими связи этих понятий, с указанием вида каждой связи (следствие, род, вид, свойство, функция и т. д.). Метод очень важен для актуализации знаний, установления связей между изученными и новыми понятиями, а также для озвучивания информации.

Благодаря визуализации логических процессов метод карт понятий дает возможность разрабатывать и реализовывать программы коррекции когнитивных затруднений; оценивать уровень развития логического и критического мышления обучающихся; наблюдать за процессами формирования организационно деятельностных умений; систематически отслеживать процесс формирования умений решать проблемы.

Рассмотрим возможности создания разных видов когнитивных схем в изучении авторской дисциплины «Культурный мир студента» на специальности «Физическая культура». По учебному плану на изучение дисциплины отводится 48 часов на втором курсе специальности. Для самостоятельной работы студентов разработан и размещен в интерактивном google-кабинете электронный практикум.

Специфика работы данного практикума в том, что помимо заданий, расположенных на google-диске, он содержит ссылки с выходом в интернет на различные цифровые ресурсы: Wizer.me, LearningApps, Padlet.com и другие. Примеры некоторых заданий к отдельным темам представлены в таблице 2.

Таблица 2

Тема	Задание	Содержание деятельности	ЦОР
Самопрезентация студента	Создание визитной карточки «Портрет студента колледжа»	Оформление слайда с использованием различных графических материалов в презентации приемом «доступ к документу с равными правами»	Интерактивный google-кабинет
Культурная глобализация	Заполнение таблицы на основе предложенного гипертекста	Структурирование текста с автоматической оценкой	Сайт Wizer.me
Современный студент в системе политических отношений	Создание ментальной карты на основе текста о правах человека	Детализация текста, выявление существенных внутренних и внешних связей между понятиями	Concept Drow Mindmap, Cmap Tools

Так, например, в процессе выполнения задания к теме «Самопрезентация студента» студенты в общей презентации выбирают слайд для оформления. На данном слайде они структурируют любые материалы для самопрезентации. Это могут быть фотографии, краткий текст, рассказ о достижениях, хобби, интересных фактах биографии и др. В результате в общедоступном для студентов интерактивном кабинете

формируется коллективное портфолио. Задание выполняется одновременно из разных сфер доступа, с возможностью общения в чате. Посредством такого интерактивного действия обучающийся создает в своем окружении определенный себя-образ, согласуя самопрезентацию с другими, ориентируясь на общие ценности группы (рисунок 1).

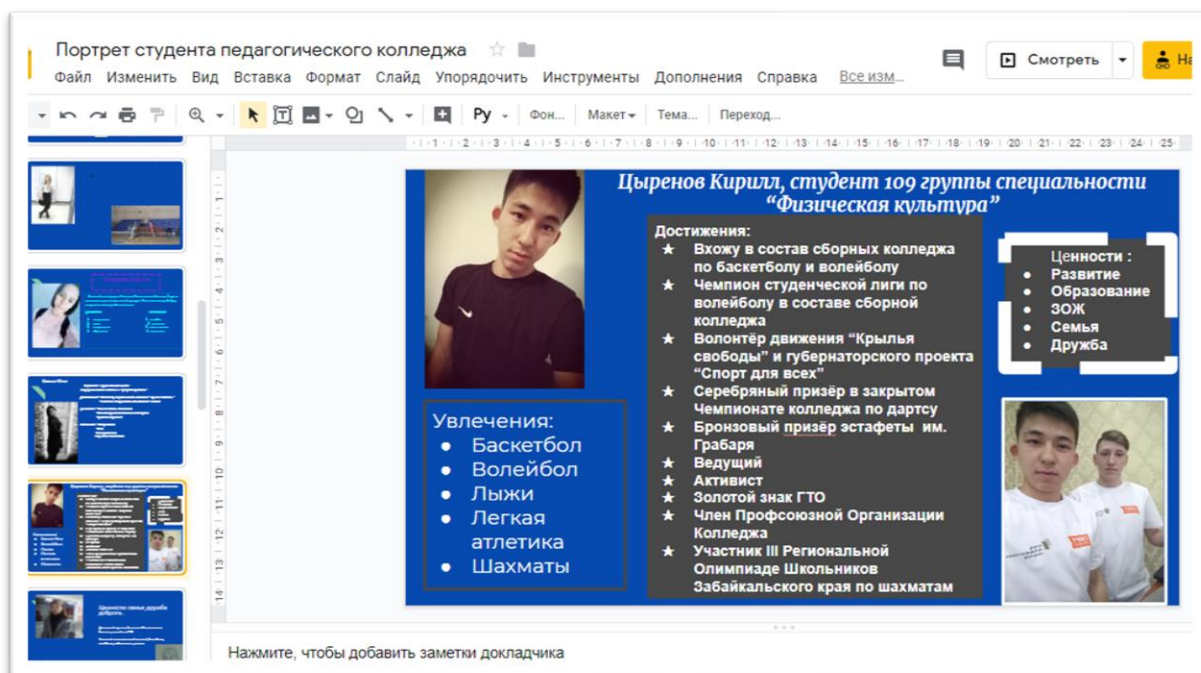


Рис.1

В дальнейшем обучении с помощью данного приема студенты могут создавать портфолио спортивных достижений, портфолио педагогической практики или другой коллективный документ.

Построение ментальной карты с использованием ресурсов StarTools и Concept Drow Mindmap целесообразно использовать в процессе работы с большими и сложными текстами. Они необходимы при формировании понятий, определения связей между ними. В данном случае создание когнитивной схемы осуществляется поэтапно.

Рассмотрим пример создания карты на основе текста «Социализация личности». Первый этап – определение объект-объектных связей (рисунок 2).



Рис. 2

Для выстраивания логической связи обучающийся подбирает верное связующее слово: глагол, существительное и др. На втором этапе студент сопоставляет и перестраивает логические цепочки для выявления ключевых характеристик понятия (рисунок 3).

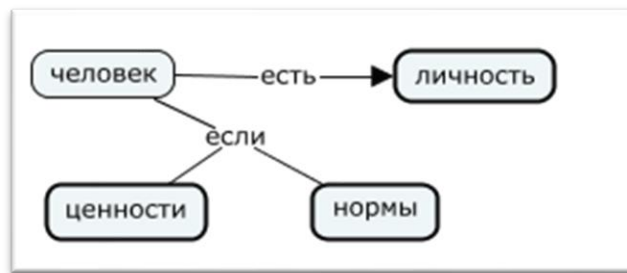


Рис. 3

На третьем этапе он завершает построение карты с учетом ключевых понятий, признаков и связующих слов (рисунок 4).



Рис. 4

В процессе конструирования карты понятий у обучающегося формируется умение выбрать метод, позволяющий осуществить преобразование объекта в соответствии с поставленными целями; умение осуществлять действия и операции, входящие в состав метода, в соответствии с условиями конкретной задачи. Работа с ресурсом StarTools дает возможность обучающемуся выявить главные идеи информации, осмыслить причинно-следственные связи, то есть усвоить и продемонстрировать аналитические и синтетические умения работы с информацией.

Аналогичные умения студент может продемонстрировать при создании интеллект-карты с использованием ресурса Concept Drow Mindmap. Особенность данного метода работы с текстом заключается в развитии способности вникать в отдельные компоненты информации и связывать их между собой по индивидуальному маршруту. Данный способ работы эффективен в условиях дифференцированного подхода к обучению.

Приведем пример карты, выстроенной студентом, испытывающим затруднения при устном воспроизведении материала (рисунок 5).

Фрагмент выполненного задания в google-классе

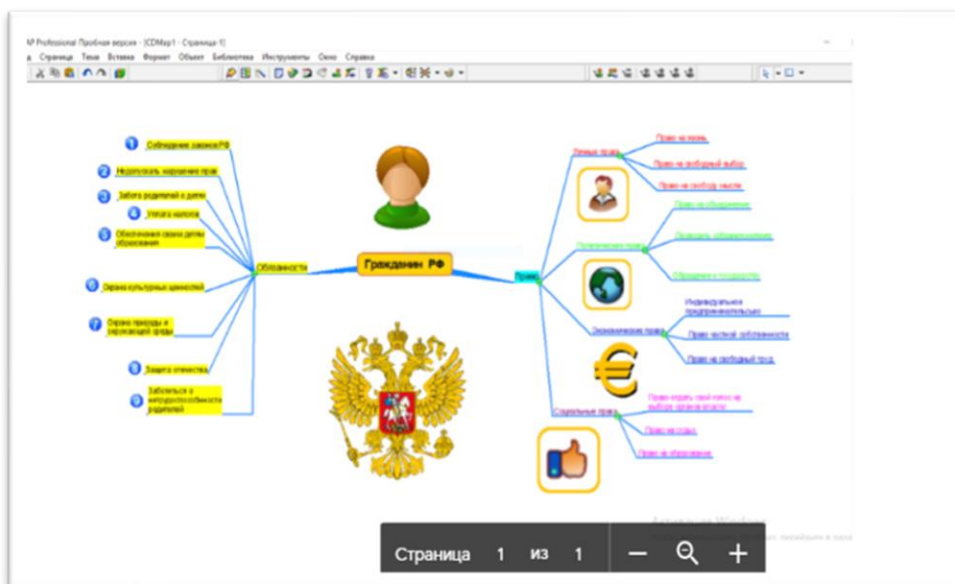


Рис. 5

В данном примере мы видим, что студент в целом справился с заданием, разбил текст на смысловые фрагменты, подобрал графические символы к отдельным блокам карты, но испытывает затруднения при определении связей между понятиями.

Применение когнитивной технологии обучения с использованием цифровых ресурсов позволяет решать проблему когнитивных затруднений студентов. Если на первом и втором курсах обучающиеся учатся ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать, то в последующем могут использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Начиная с третьего курса, они принимают участие в чемпионатах Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», где широко применяются умения работы с цифровыми ресурсами. На выпускном курсе студенты сдают демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, в котором также демонстрируют умения информационной компетенции.

Таким образом, цифровые и когнитивные технологии обучения играют сегодня значимую роль в профессионализации студентов, способствуют формированию современных hard skills, владение которыми позволит выпускнику быть востребованным и успешным в условиях трансформации современного общества.

Список литературы

1. Бершадский М.Е., Лосева Н.Р. Когнитивная технология: процедурные компоненты личностного развития // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2017. №1. С. 65-69.

2. Бершадский М.Е. /Персональный сайт Бершадского М.Е. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://bershadskiy.ru/> (дата обращения: 22.09.2021)
3. Капранов В.А. Обеспечение учебного процесса современными образовательными ресурсами / Марина Николаевна und Валерий Капранов. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 172 с.
4. Когнитивное развитие [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://4brain.ru/blog/kognitivnoe-razvitiie-chast-1/> (дата обращения: 22.09.2021)

Цифровые инструменты развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов

*Стиридонова А.В., к.культурологии,
заместитель директора по УМР
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Эффективное обучение и высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции возможны при условии, что обучающиеся овладевают иностранным языком на функциональном уровне, в результате чего освоенные иноязычные знания и сформированные умения являются мобильными для их использования в реальной жизни, для получения доступа к иноязычным источникам информации, для общения с представителями других стран.

Среди многообразия технологий, методов и приемов формирования иноязычной коммуникативной компетенции в настоящее время значительное место занимает использование цифровых инструментов в процессе обучения иностранному языку. Цифровые инструменты являются объектом цифровой дидактики – новейшей отрасли педагогики организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Цифровая дидактика преемственно использует основные понятия и принципы традиционной (доцифровой) дидактики как науки об обучении, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды [1].

Цифровая образовательная среда представляет широкие возможности для изучающих иностранный язык: пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию. Интернет как средство доставки информации особенно актуален для самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время, в процессе которой у них формируются умения самостоятельно приобретать знания, навыки работы с большими объемами информации, навыки анализа информации; умения

видеть и решать возникающие проблемы. Одним из современных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам, является интерактивность, создание взаимодействия на занятиях. Согласно определению Р. П. Мильруда, интерактивность – это "объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами" [2]. Этот принцип предполагает наличие истинного сотрудничества, основной упор делается на развитие умений общения и групповой работы.

Рассмотрим цифровые инструменты, помогающие преподавателю организовать взаимодействие студентов в цифровой образовательной среде и создавать упражнения для формирования языковых навыков и речевых умений.

На занятиях по иностранному языку для формирования навыков аудирования нами используется сервис Voki.com для прослушивания и обсуждения монологических сообщений, записанных студентами. Данный сервис позволяет создавать говорящие анимированные аватары, являющиеся разными персонажами, которые задают вопросы, озвучивают тексты для диктанта, записанные голосом студента или диктора. В последнем случае можно услышать разные варианты англоязычного произношения и организовать фонетическую практику.

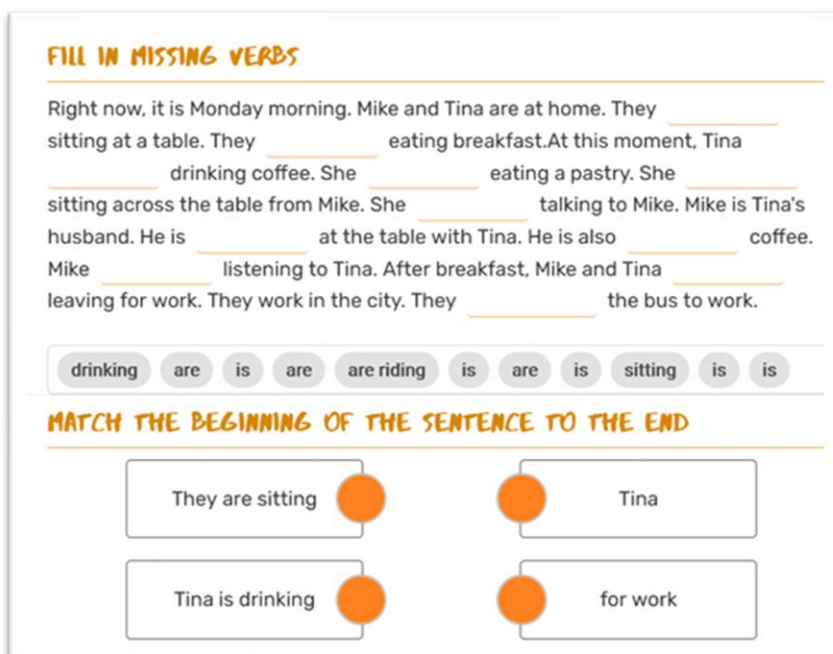


Рис.1. Интерактивный рабочий лист. Present Progressive Tense

Для организации самостоятельной внеаудиторной работы в рамках модели смешанного обучения «Перевернутый класс» незаменим сервис Wizer.me, позволяющий создавать различные по дизайну рабочие листы, которые содержат интерактивные

задания (Рис.1). Выполненные упражнения автоматически отправляются педагогу в личный кабинет. Сервис предоставляет выбор заданий: открытый ответ в письменном виде и в виде аудиозаписи, множественный выбор ответа, текст с заполнением пропусков, комментирование изображения, установление соответствия, заполнение таблицы, классификация, создание текста, работа с изображением, работа с

видеофрагментом, добавление ссылки, можно добавить интерактивное задание со сторонних ресурсов. Для организации проектной деятельности на онлайн и офлайн занятиях используем виртуальные доски Jamboard и Padlet. Виртуальная доска Jamboard (Рис.2) доступна всем, у кого есть Google аккаунт. В ней можно совместно с обучающимися создавать контент, печатать, писать и редактировать тексты, рисовать, загружать изображения и работать на этих изображениях. Это отличная возможность для проектирования монологической и диалогической речи. Иногда используем эту же доску для письменной проверки лексики, создавая соревновательное упражнение «Самый быстрый», «Самый лучший в спеллинге» и т.д.

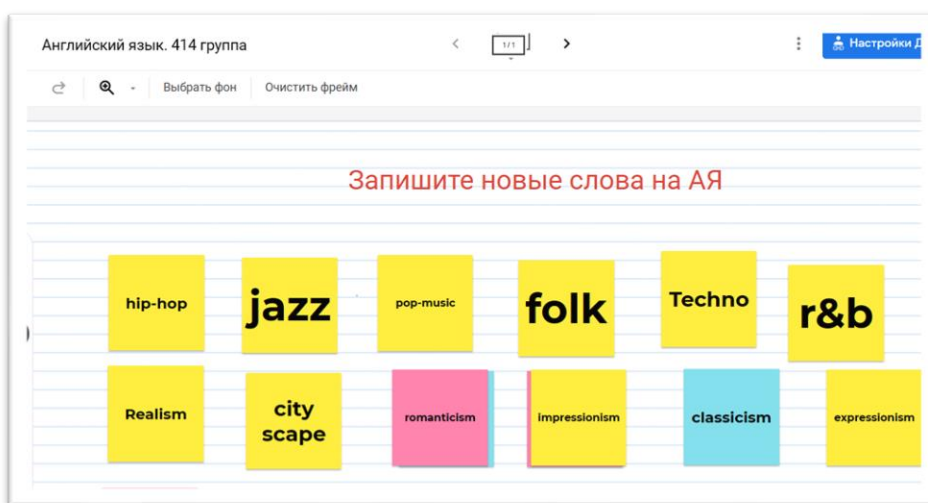
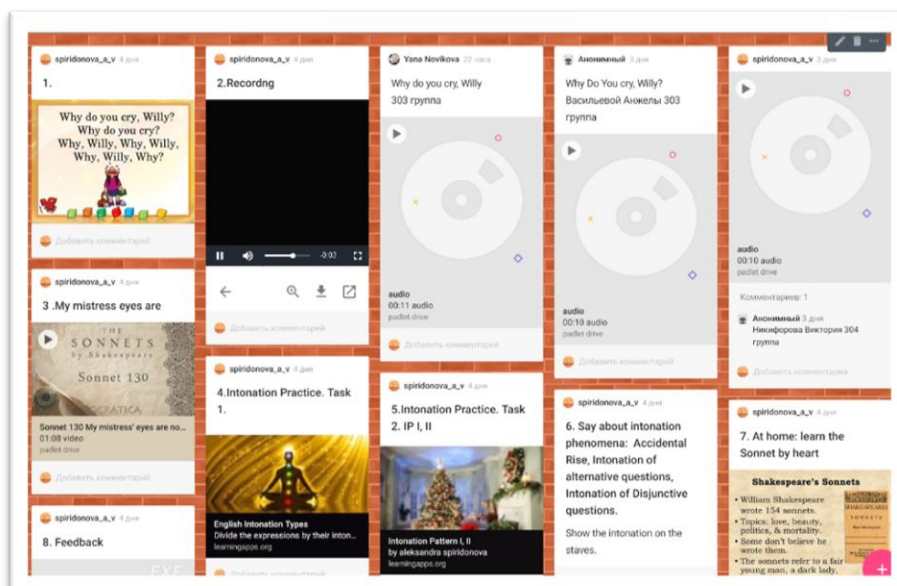


Рис. 2. Виртуальная доска Jamboard “Types of music”

При помощи сервиса Padlet можно систематизировать все материалы



Виртуальная доска Padlet. «Практическая фонетика английского языка»

для занятия в одном месте, размещая на виртуальной доске иллюстрации, ссылки, видео, задания, тексты и т.д. (Рис. 3). Кроме этого, данный аналог "пробковой доски" отлично подойдет для организации совместной работы

студентов, организации проекта и другой коллаборационной деятельности. Студенты могут записывать и прикреплять аудио, следовательно, доска дает возможность совершенствовать произносительные навыки.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровые инструменты являются незаменимыми помощниками для педагога иностранного языка, так как повышают познавательную активность обучающихся, позволяют применить личностно-ориентированные интерактивные технологии, что способствует преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения, дают возможность избежать субъективной оценки и повышают эффективность развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Издательство «Перо», 2019. 72 с.

2. Мильруд, Р. П. Обеспечение качества обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 29-32.

Онлайн-школа «CollegeSkills» как форма осуществления профориентации в Читинском педагогическом колледже

*Федотова В.А., к.филос.н.,
заведующая кафедрой педагогики
дополнительного образования и физической культуры
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей.

В широком и обобщенном смысле профессиональную ориентацию рассматривают как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития его потребностей, интересов, склонностей и способностей, природных дарований. Она призвана помочь каждому из молодых людей в его профессиональном самоопределении. В свою очередь

профессиональное самоопределение – это результат сознательного и самостоятельного выбора молодым человеком своей будущей профессии в условиях рынка труда [1].

В теоретическом понимании профессиональная ориентация представляет собой целенаправленную деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными интересами, склонностями, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификации [3].

Согласно Концепции профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях (Васенкина С.И.) система профориентационной деятельности включает несколько обязательных аспектов. Так, социально-экономический аспект предусматривает анализ возможностей общества в формировании предпрофессиональной мотивации.

Психофизиологический аспект указывает на необходимость учета различных психофизиологических особенностей личности обучающегося в выборе профессии и возможности их совершенствования в последующей профессиональной деятельности. Воспитание у подростков потребности к труду, формирование у них мотивов выбора профессии, потребностей, интереса, склонностей и направленности к будущей профессии входит в содержание психолого-педагогического аспекта профориентации. Правовой аспект профориентации включает соблюдение ограничений и льгот, предусмотренных по охране прав молодежи, избирающей интересующую профессию и т.д. [1].

В учреждениях среднего профессионального образования накоплен значительный опыт профориентационных практик. Всероссийский проект «Билет в будущее» определил новые форматы поэтапного моделирования образа профессии в опыте ученика. Основополагающим механизмом такого моделирования стала профессиональная проба – завершенный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности обучающихся, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также средство развития интереса и способности обучающегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии.

Задача профессиональной пробы – сформировать у участника представление о профессии или компетенции. Поэтому деятельность в рамках мероприятия прямо соответствует той практике, которая существует в той или иной сфере работы, без развлекательного или игрового содержания. Профессиональные пробы подразумевают практическую работу участников с оборудованием и программным обеспечением, осуществляются под руководством наставника.

По своему формату пробы разделяются на очные и online-пробы. Очные пробы предполагают непосредственное присутствие наставника

рядом, онлайн-пробы – постоянное удаленное присутствие наставника. Роль наставника состоит в инструктировании, демонстрации выполнения служебных функций, контроле процесса выполнения задач и консультировании участников проекта в режиме реального времени. Он же оценивает результат, обеспечивает обратную связь.

Онлайн-проба может быть организована по двум сценариям:

1. Наставник удаленно общается с участниками, которые находятся вместе в одном помещении.
2. Наставник удаленно общается с участниками, которые находятся поодиночке, каждый в своем помещении.

Особенностью организации профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» стало то, что они распределены и ориентированы на различные циклы компетентности ученика: неосознанная некомпетентность, осознанная некомпетентность и осознанная компетентность, то есть – полное непредставление о своей будущей профессии, частичное представление, а также представление и желание научиться соответственно. Кроме этого, профессиональные пробы были сориентированы, с учетом перечисленных уровней компетентностей, на два уровня – «ознакомление» и «вовлечение» [2].

В Читинском педагогическом колледже проведена большая работа по организации профессиональных проб в режиме офлайн по трем компетенциям Ворлдскиллс: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Физическая культура, спорт и фитнес. В период 2019-2020 учебного года в таком формате было обучено более двухсот обучающихся школ г. Читы.

Однако формат профпроб не решает проблему доступности к образовательным ресурсам колледжа тех ребят, которые проживают в районах Забайкальского края и, как следствие, колледж теряет часть потенциальных абитуриентов. В то же время неблагоприятная социальная ситуация в отдельных сельских районах приводит к оттоку населения, к устареванию или отсутствию, владеющих современными технологиями, педагогических кадров.

В 2019 году Читинский педагогический колледж приступил к реализации проекта «Track4you» – привлечение абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края. Проект направлен на организацию различных форм профориентационной деятельности в крае на основе современных технологий: секондмент, коучинг, онлайн-пробы и т.д.

Школьники из отдаленных районов Забайкалья, прошедшие диагностическое тестирование в рамках проекта «Билет в будущее», стали участниками Онлайн-школы «CollegeSkills», где у них появилась возможность как получить первичные представления о педагогической профессии, так и попробовать свои силы в решении учебных задач.

Онлайн-школа «CollegeSkills» размещена на образовательной платформе sro.zabedu.ru (LMS Moodle). В ее работе мы ставим перед собой

несколько задач. Во-первых, информирование обучающихся и их родителей о педагогическом колледже, его технологических возможностях в ранней профессионализации обучающихся. Во-вторых, выявление и формирование группы будущих абитуриентов, (начиная с 7 класса), заинтересованных в конкретной специальности, оказание им методической и психологической поддержки в выборе профессии. В-третьих, создание условий для развития soft skills обучающихся, посредством организации в режиме онлайн профессиональных проб и мобильных интерактивных классов.

Для участников онлайн-школы определены наставники из числа экспертов по компетенциям WorldSkills (Юниоры) и ведущих преподавателей колледжа. В перспективе данное направление может способствовать участию таких ребят в движении Ворлдскиллс в качестве юниоров, а также конкурсах и олимпиадах, что даст им преимущество в баллах при поступлении в колледж.

Контент онлайн-школы разработан в соответствии с актуальными специальностями, содержит несколько модулей: «Профориентационный буклет», «Страничка психолога», Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Физическая культура и др.

Модуль «Профориентационный буклет» рассказывает об условиях приема на специальности и открывает возможность совершить видеозаписку по колледжу, подготовленную студентами-участниками медиа-студии. Остальные модули наполнены интерактивными заданиями.

При формировании контента модуля учитывались этапы организации профессиональной пробы: подготовительный (информирование, консультирование), практическая реализация (имитация, апробация), рефлексивный (обратная связь). Вот пример заданий по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (рисунок 1).

Задания для обучающихся в онлайн-школе



Эссе

Выполните небольшое эссе на тему: "Почему я хочу быть учителем?"



презентация на тему: "История Физической культуры"



Тестирование по теме презентации



Задавайте вопросы

Здесь мы будем ждать ваших вопросов и впечатлений

Рис.1

Для подготовительного этапа на платформе конструируются задания в шаблонах «лекция», «интерактивная презентация», «интерактивное видео», «задание», «гиперссылка» и др. На этапе практической реализации профпробы наставники выбирают конструкты «рабочая тетрадь», «эссе»,

«видеоконференция». Для этапа рефлексии чаще используются «обратная связь», «анкета», «вопрос».

Например, в модуле Преподавание в начальных классах средствами Moodle создан виртуальный киноклуб, с помощью которого реализуется формат профпробы – решение ознакомительных кейсов. Обучающимся предлагается просмотр фильма (интерактивное видео) с заданием. При конструировании задания наставник дает четкие инструкции к выполнению. Просмотрев фильм, обучающийся выполняет интерактивные задания и делится с наставником своими впечатлениями.

Учебные задания и другие виды деятельности на платформе сконструированы с учетом уровня компетентности школьника и предлагаемого для него уровня профессиональной пробы. Наглядно это можно представить следующим образом (таблица 1).

Таблица 1.

Цикл компетентности	Виды деятельности для уровня профпробы «Ознакомление»	Виды деятельности для уровня профпробы «Вовлечение»
Неосознанная некомпетентность	Виртуальная экскурсия тестирование	Просмотр фильма с заданием
Осознанная компетентность	Знакомство с современным оборудованием в формате «Интерактивное видео с заданием»	Онлайн-квест Форум Эссе Тест
Осознанная компетентность	Видеоконференция с наставником	Решение педагогической ситуации

Выполнение интерактивных заданий онлайн-школы является хорошей практикой формирования информационной компетентности обучающегося. В перспективе работы онлайн-школы – организация олимпиад, интернет-конкурсов и других мероприятий, способствующих развитию soft skills школьников и устойчивому интересу к педагогической профессии.

Тренинги, воркшопы, участие в чемпионате JuniorSkills, онлайн встречи с карьерными консультантами, победителями регионального чемпионата «Молодые профессионалы» помогут школьникам выстроить профессионально-образовательную траекторию. Выпускники школы будут рекомендованы Комитетами образования отдаленных районов Забайкальского края к заключению договоров целевого обучения в колледже.

Мы полагаем, что результат реализации проекта приведет к увеличению доли абитуриентов из отдаленных районов по договорам целевого обучения на 6 %, что в дальнейшем окажет влияние на решение кадрового дефицита в ОО в отдаленных районах Забайкальского края.

Список литературы

1. Васенкина С.Н. Концепция профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях.

[Электронный ресурс] //Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования» URL : <https://human.snauka.ru/2015/11/13082> (дата обращения: 13.09.2021)

2. Проект «Билет в будущее» [Электронный ресурс] //Сайт проекта «Билет в будущее» URL : <https://site.bilet.worldskills.ru/> (дата обращения: 10.05.2021)

3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М: Академия, 2017. – 501 с.

**Формирование soft skills у студентов Читинского педагогического колледжа в процессе создания электронного репозитория на основе цифровых инструментов
(на примере деятельности классного руководителя)**

*Судакова Е.Н.,
заведующая кафедрой начального общего образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В современной системе образования делается большой акцент на так называемые «soft skills». Soft skills – это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью [1].

Сейчас интерес к soft skills и потребность в них стали ещё сильнее. Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот специалист, который обладает большим объемом знаний, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения.

Согласно исследованию, проведенному компанией Wonderlic, 93% опрошенных работодателей отметили, что наличие soft skills у кандидата является важным фактором при принятии решения о его трудоустройстве. Российские компании также отмечают важность развитых soft skills у потенциального сотрудника и все чаще начинают проверять их на собеседовании.

Хорошо развитые soft skills помогают человеку быть эффективным во всех жизненных сферах. Так, навыки разрешения конфликтов помогают преодолевать не только проблемные ситуации с руководством, но и правильно решать их с коллегами. Высокий эмоциональный интеллект позволяет контролировать эмоции в самых сложных и критических ситуациях. Тайм-менеджмент и навыки планирования помогают эффективно распределять приоритеты в рабочих задачах и эффективно

решать домашние дела. Умение эффективно ставить цели способствует как продвижению по карьерной лестнице, так и повышению качества жизни в целом.

Исследования, проведенные Гарвардским университетом, Фондом Карнеги и Стэнфордским исследовательским центром, показали, что 85% успеха в работе достигается за счет хорошо развитых гибких навыков (soft skills) и только 15% успеха в работе достигается за счет технических навыков и знаний (hard skills) [3].

Как показывает практика, в ходе чемпионата World Skills Russia и демонстрационных экзаменов, ставших традиционными в Читинском педагогическом колледже, призовые места занимают студенты, у которых сформированы профессиональные компетенции, но и в большей степени надпрофессиональные навыки – soft skills, например, такие как: умение эффективно организовать свою работу и рационально распоряжаться временем, умение аргументировать свою позицию, красиво и правильно излагать свои идеи, умение нестандартно мыслить, творчески реализовывать свою деятельность и многое другое. Все эти мягкие навыки помогают им выполнять конкурсные задания на более высоком уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что современное образование должно обязательно включать в себя тренировку таких навыков как soft skills. Хорошо сформированные soft skills помогут выпускникам колледжа быть более конкурентоспособными при трудоустройстве и успешно реализовываться в профессиональной деятельности, которая напрямую связана с работой, с людьми.

Все педагоги колледжа в той или иной степени занимаются формированием soft skills у студентов, но не всегда на это хватает времени на занятиях. В связи с этим, видится уместным формировать данные навыки в ходе проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

Так, возникла идея создания электронного репозитория по формированию soft skills совместно со студентами группы 3 курса специальности «Преподавание в начальных классах», которую впоследствии могут использовать педагоги.

Репозиторий (от англ. repository – хранилище) – место, где хранятся и поддерживаются какие-либо данные. Чаще всего данные в репозитории хранятся в виде файлов, доступных для дальнейшего распространения по сети. При проектировании репозитория учитывается, что в его задачи может входить обеспечение доступа к разнообразным ресурсам, включая опубликованные статьи, наборы данных, рабочие документы, изображения, программное обеспечение и другое [4].

Цифровой проект было решено реализовать в течение двух лет с возможным последующим наполнением репозитория. Была поставлена цель – создание электронного репозитория по формированию Soft Skills у студентов Читинского педагогического колледжа.

Цель конкретизировалась в следующих задачах: 1. изучить со студентами понятие «soft skills» и рассмотреть их классификацию; 2. освоить технологии формирования «soft skills»; 3. разработать и провести совместно со студентами практикумы по формированию soft skills в 304- 404 группе и оформить полученные материалы, используя различные цифровые ресурсы и инструменты.

Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать педагог и студент в учебном процессе, могут быть применены для самых различных целей. Например, для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, записи аудио, видео и анимационных роликов, создания графических, музыкальных включений, инфографики, моделирующих программ. Авторам контента важно помнить о том, что созданный образовательный ресурс может использовать другой педагог. Поэтому стоит позаботиться о том, чтобы он мог понять авторскую идею, замысел, методику. Необходимо подготовить методический материал, рекомендации, где самым подробным образом описать характеристики ресурса, методику его использования в учебном процессе. Грамотное и детальное оформление методической документации упростит использование разработанного контента, образовательного ресурса или веб- квеста другими пользователями.

На начальном этапе работы по данной теме с учебной группой был проведен теоретический экскурс в историю возникновения термина, изучено его определение и классификации посредством просмотра видео и осуществления поиска информации в сети Интернет. В результате студентам предлагалось создать интерактивную карту памяти по изученному материалу.

После проведения тестирования в 304 группе было выявлено, что большинство студентов нуждаются в тренировке навыков выступления и языкового самовыражения – 90 %, эффективного самообразования – 70 %. Также было очевидно, что студенты проявляют интерес к группе навыков «Я предприниматель и менеджер», но совсем не знают, как их формировать.

Далее был разработан план действия по формированию коммуникационных навыков и определены технологии, такие как Small talk, ARM методика, риторическая рука, метод Цицерона, сторителлинг и другие. Заострим внимание на первых двух технологиях.

Small talk – это искусство построить беседу с незнакомым человеком легко и просто, говорить сразу обо всем и ни о чем. Ученые из массачусетского центра развития персонала пришли к заключению, что около 70% важной информации можно получить во время small talk. Поэтому маленькая беседа – это не просто способ увлечь собеседника, но и возможность узнать что-то полезное, получить ценную информацию.

Также с технологией Small Talk тесно связана методика ARE, которая была предложена Кэрол Флеминг, экспертом в области успешных коммуникаций. Состоит методика из трёх шагов:

1. Anchor – поиск точек соприкосновения. 2. Reveal – раскрытие темы, её развитие и плавный переход в другие области. 3. Encourage – поощрение.

В рамках данных технологии студентам предлагалось составить и проиграть диалоги с незнакомыми людьми на разные темы, записав видео данного разговора. Студенты составляли смолтоки в библиотеке колледжа, в общежитии и в общественном транспорте. В ходе выполнения задания они изучили правила и технологию построения смолтоков и попытались импровизировать. Также данная технология предполагает освоение передачи фактов и новостей в интересной форме, где немаловажную роль играют жесты.

Участникам проекта нужно было изучить видео «Жесты ораторов и блогеров. Какие ошибки совершают ораторы и блогеры в жестах» и записать свои репортажи с верными или неверными жестами, а также составить тест по видео, используя современные цифровые инструменты и сервисы.

Для наполнения и оформления репозитория студенты 304 группы, используя хорошую материальную базу колледжа, освоили многие цифровые инструменты и сервисы, такие как графические редакторы для создания и редактирования изображений (**Tux Paint, Canva**); программы для подготовки презентаций, визуализации данных и записи скринкастов (**Google презентации, Prezi, Camtasia**); сервисы для обработки и редактирования видео; инструменты для создания анимационных роликов; сервисы для создания веб-квестов, интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин, системы для создания тестов (**quizizz, Learning.apps, wordwall, flippity, learnis, online test pad**) и многое другое.

В ходе проекта студенты прошли курсы на образовательной платформе Stepic.org «Art of skills: гибкие навыки для жизни и учёбы» и «Коммуникабельность» на платформе по практическому усвоению Soft skills ROSDK.ru от российского движения колледжей.

В 2021-2022 году планируется работа по группе навыков «Я предприниматель и менеджер» и «Навыков эффективного самообразования» и последующее наполнение репозитория.

После проведения серии классных часов и практикумов, прохождения курсов по формированию коммуникативных Soft skills студенты пришли к выводу, что им стало легче общаться, появился интерес к подготовке докладов и выступлениям на конференциях, увеличилось количество отличных оценок на занятиях, связанных с коммуникациями, появилась уверенность в себе, повысилась мотивация к подготовке и защите различного рода проектов.

В результате оформления материалов для репозитория повысилась и цифровая грамотность студентов, о чём свидетельствуют результаты тестирования на сайте <https://it-gramota.ru>. Усреднённые результаты тестирования студентов (ранее не превышающие 60 %) по отдельным компетенциям: информационная грамотность – 70 %, коммуникативная

грамотность – 79%, создание цифрового контента – 62%, цифровая безопасность – 60%, навыки решения проблем в цифровой среде – 75 %.

Коллаборация деятельности классного руководителя и студентов группы в ходе работы над проектом помогает решить сразу две проблемы: это и целенаправленное формирование soft skills и одновременное повышение цифровой грамотности. Сформированные компетенции по данным аспектам являются неотъемлемыми в современной системе образования.

Список литературы

1. Абашкина О. Soft-skills – Ключ к карьере. URL: <https://www.personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere> (Дата обращения 20.05.20201 г.). – Текст: электронный.
2. Гуацаева А.А. Развитие soft skills, как тренд современного профессионального образования (коммуникативность, умение работать в команде). URL: <https://infourok.ru/razvitie-soft-skills-kak-trend-sovremennogo-professionalnogo-obrazovaniya-kommunikativnost-umenie-rabotat-v-komande-2374103.html> (Дата обращения 5.04.20201 г.). Текст: электронный.
3. Искусство гибких навыков. URL: [Stepik.org/lesson/524326/step/3?unit=517034](https://stepik.org/lesson/524326/step/3?unit=517034) (Дата обращения 12.06.2021 г.) Текст: электронный.
4. Методические рекомендации по разработке репозитория / под ред. М. Е. Шварцмана. М.: Ваше цифровое издательство, 2018. 34 с. Текст : непосредственный.
5. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с. Текст: непосредственный.

Интерактивный рабочий лист как инструмент реализации смешанного обучения

*Скударнова О.Ю.,
преподаватель кафедры дошкольного образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Одной из новых технологий, входящей в жизнь современного образовательного процесса, является технология смешанного обучения. Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора студентом времени, места, темпа и траектории обучения.

При реализации моделей смешанного обучения возможно использование разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- системы управления обучением (например, Learning Management System, Moodle, Edmodo и др.);
- цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов);
- учебные онлайн-курсы (например, онлайн-курсы «Мобильной Электронной Школы»);
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, конструктор тестов 1С);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат и др.);
- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты для создания интерактивных рабочих листов (например, Wizer, Google-формы и др.);
- инструменты для создания сообществ (социальные сети);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

Рассмотрим один из инструментов реализации данной технологии – интерактивный рабочий лист. Интерактивным рабочим листом (ИРЛ) принято называть цифровое средство организации педагогом учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.

Разработать ИРЛ педагог может на любом предметном содержании, в наборе способов для разработки листа можно попытаться выделить:

- включение элементов теста: открытые и закрытые задания.
- организации работы с текстом.
- проблемные задания с пошаговым выполнением.

- задания, направленные на умение классифицировать, структурировать.

Обратная связь от учителя в технологии ИРЛ чаще всего имеет вид комментариев на полях уже заполненного рабочего листа, либо развернутого текста с анализом результатов целой группы (включающего примеры и пояснения), предназначенного для сообщества класса, группы и т.д. Как разработать интерактивный рабочий лист?

1. Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним.
2. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, в активную работу студента с ним.
3. Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации, как бумажных, так и Интернет-источников.
4. Результаты работы разных студентов с рабочими листами всегда различаются между собой, вероятность одинакового заполнения крайне мала.
5. Заменить объекты на уже созданном листе можно в считанные секунды – и вот готов уже новый лист.

Какие сервисы помогают в создании интерактивных рабочих листов?

1. Google-формы – это может быть документ, либо рисунок, либо презентация. С помощью стандартной панели инструментов, выбирая в ней коллекции фигур, таблиц, стрелок, линий, а также средств для их раскрашивания, можно создавать практически любые красочные и запоминающиеся листы.

2. Wizer – открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, установление соответствия, упорядочивание, заполнение пропусков в тексте, заполнение комментариев к изображению, таблицы, аудиозапись фрагмента (рис. 1).



Рисунок 1. Первая страница сервиса Wizer.me

Как пользоваться сервисом Wizer? Wizer – это удобный и интересный сервис, который позволяет создавать интерактивные рабочие листы путём добавления различного контента (текстов, изображений, видео, встраиваемых презентаций, интерактивных плакатов ThingLink, карт Google и т. д.) и использования различных типов заданий: от традиционных заданий с выбором ответа и открытым ответом до заданий на комментирование изображения и заполнение таблицы. Несомненным достоинством сервиса является возможность записи учащимися аудиоответа на вопрос.

Это особенно актуально для преподавателей иностранного языка, которые готовят обучающихся к диалогу с компьютером в процессе выполнения заданий на говорение и чтение текста вслух. Войдя в систему, студенты выполняют предложенные задания, а преподаватель может просматривать их ответы и отправлять комментарий. Предусмотрена также автоматическая проверка отдельных заданий.

Сервис Wizer также предоставляет преподавателю возможность не только создавать собственные ИРЛ, но и пользоваться банком готовых ИРЛ по множеству тем и редактировать их. Знаменательным является тот факт, что сервис Wizer вошёл в десятку лучших сервисов для образования в 2016 году. Wizer – англоязычный продукт, но он достаточно прост в освоении, поскольку имеет интуитивно понятный интерфейс.

Для начала зарегистрируйтесь на сайте Wizer.me в качестве преподавателя. Затем выберите тему интерактивного рабочего листа, спланируйте его содержание, определите, студентам какого курса он адресован. Подумайте, с какой целью Вы создаёте интерактивный рабочий

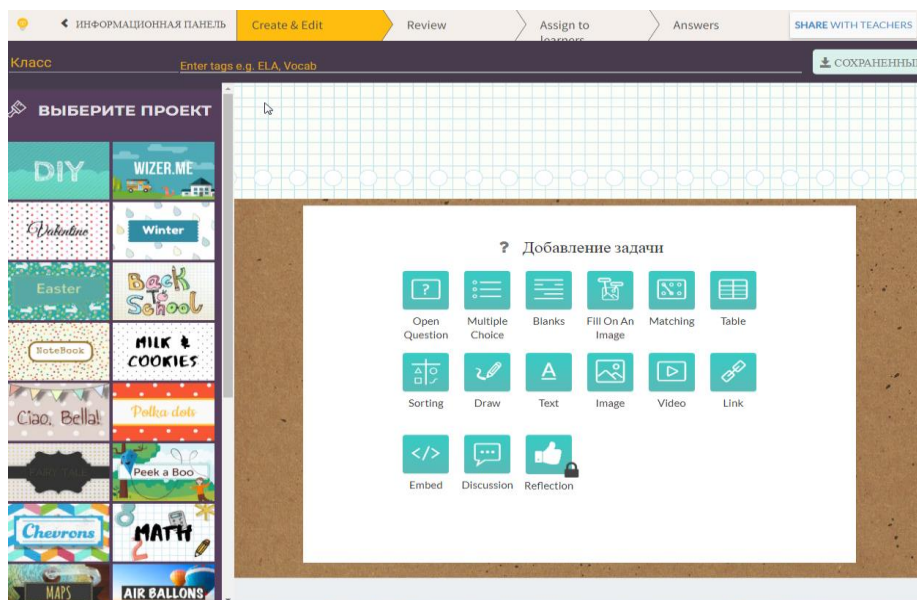


Рисунок 2. Добавление заданий в сервисе Wizer.me

лист, какие задачи он призван решать. Сформулируйте цель и задачи Вашего ИРЛ.

Подберите мультимедийные материалы для Вашего ИРЛ (изображения, аудио, видео, сайты с необходимой информацией, встраиваемые

презентации, интерактивные изображения ThingLink). Аудио, видео, изображения должны быть качественными, а текст грамотным. Разработайте интересные задания. Напишите текст инструкции к Вашему

ИРЛ, содержащий краткий обзор заданий ИРЛ, а также максимальное количество баллов, которое можно получить (рис. 2).

Примеры заданий: **Open Question** - открытый вопрос. Можно задать размер поля, в который будет введен ответ (1, 4, 8 строк). Ответ может быть напечатан, а может быть записан в виде аудиофайла. Ответы оцениваются преподавателем.

Multiple Choice – выбор ответов из предложенного списка. В качестве вариантов ответа может быть текст, картинка. Правильный вариант ответа задается, проверка автоматическая.

Blanks – вставка пропущенных в тексте слов. Проверка автоматическая.

Fill On An Image – подписи на изображении. Можно задать ответы для автоматической проверки.

Matching – соответствие. Установить соответствие, соединив линией. Только текст. Автоматическая проверка.

Table – таблица. Можно задать количество строк и столбцов и содержание ячеек - вопрос или ответ.

Sorting – сортировка, классификация. Распределение по группам. Можно сортировать текст, картинки, аудио. Автоматическая проверка.

Embed – вставка материалов и заданий из других сервисов по коду. Например, можно добавлять презентации Google, задания из Learningapps, Thinklink.

Сохраните созданный ИРЛ с помощью кнопки **Save** – «Сохранить» в правом верхнем углу. Выполните предварительный просмотр с помощью кнопки **Preview** – «Предварительный просмотр» в правом верхнем углу. Своей работой можно поделиться с преподавателями, выполнив следующие действия:

- Нажмите **Share with teachers** – «Поделиться с учителями» в правом верхнем углу.
- Выберите опцию **Copy link** – «Скопировать ссылку».
- Скопируйте полученную ссылку и разместите её в графе «Укороченная ссылка на ИРЛ (демонстрационный вариант)» таблицы продвижения. Обратите внимание, что, пользуясь этой ссылкой, можно лишь ознакомиться с содержанием ИРЛ, а не выполнять задания.

Следующим шагом пригласите обучающихся к выполнению заданий Вашего ИРЛ, используя вкладку **Assign to students** – «Назначить учащимся». Полученную ссылку или PIN-код разместите в графе "Укороченная ссылка на ИРЛ для выполнения учениками" или его PIN-код таблицы продвижения.

Для проверки ответов обучающихся пользователь входит в свою учетную запись Wizer, нажимает кнопку «My Worksheets» («Мои рабочие листы») в верхнем меню слева, далее выбирает нужный рабочий лист и загружает его щелчком по изображению. После чего нужно нажать кнопку «Answers» («Ответы»).

Большинство типов вопросов оценивается автоматически, поэтому проверка занимает минимум времени. Однако задания с открытым ответом потребуют ручной проверки.

Добавить отзыв о работе или дополнительные комментарии пользователь сможет в диалоговом окне, расположенном в нижней части листа с ответами студента. Отзыв необходимо сохранить и отправить.

Формирование цифровых навыков будущих педагогов с использованием технологии геймификации

*Пахомова Т.Е., к.п.н.,
преподаватель кафедры информационных технологий и
программирования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Сегодня цифровизация образования накладывает определенные требования к подготовке будущих педагогов. Процесс цифровизации требует изменений в технологиях, которые использует современный педагог, и которые используются в образовательных организациях для подготовки современного педагога.

Значимую роль в цифровом образовательном процессе играют цифровые образовательные технологии (смешанное обучение, мобильное обучение, геймификация, дистанционные образовательные технологии, электронное (онлайн) обучение и др.), базирующиеся на использовании технических средств и специализированного интерактивного оборудования. Более подробно рассмотрим одну из перечисленных цифровых образовательных технологий, являющуюся одним из актуальных направлений развития образования на современном этапе – геймификацию.

Общеизвестно, что термин «геймификация» означает применение игровых технологий в неигровом контексте. В широком толковании термина – геймификация – это использование игровых технологий в образовательном процессе. Такое понимание позволяет рассматривать геймификацию как достаточно универсальную педагогическую технологию [1].

Главной задачей геймификации является использование психологии игры: одним из сильных мотивов является желание получить удовольствие. Данный мотив побуждает человека увлеченно заниматься чем-либо, получать новый опыт и новые способы решения проблем. Элементы игры, используемые в образовательной деятельности, создают постоянную обратную связь, позволяют оптимизировать усвоение материала и постепенно усложнять задачи, повышают вовлечённость студентов в процесс обучения и, как следствие, мотивируют их на обучение [2].

Использование геймификации в условиях цифровизации образования может иметь ряд преимуществ: вовлечение студентов в процесс обучения, развитие внешней и внутренней мотивации; создание наглядности продвижения обучающегося по изучению курса, дисциплины; повышение уровня удовлетворенности процессом обучения; формирование цифровой компетентности участников образовательного процесса; развитие soft-skills обучающихся. Важным аспектом использования геймификации в образовательном процессе является формирование цифровых навыков.

В книге «Working Group on Education: digital skills for life and work» (UNESCO) цифровые навыки, лежащие в основе цифровой грамотности, разделены на три группы: основные функциональные (базовые), общие и специализированные профессиональные цифровые навыки. В стратегическом документе «Digital Skills Toolkit» (ITU, 2018) представлена классификация, где цифровые навыки распределены по трем уровням: базовый, общий, продвинутый.

Проблеме формирования именно цифровых навыков в образовательном процессе при использовании элементов геймификации посвящены некоторые работы современных исследователей различных стран [3-6 и др.]. Однако, в литературе пока отсутствуют работы, содержащие исследования в области формирования цифровых навыков с учетом их классификаций по трем группам и трем уровням. Таким образом, целью данного исследования является описание эффективного опыта формирования цифровых навыков в соответствии с тремя группами (базовые, общие и специализированные профессиональные цифровые навыки) и тремя уровнями (базовый, общий, продвинутый) при использовании элементов геймификации в обучении будущих педагогов.

В образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке будущих педагогов также можно специально формировать цифровые навыки, в том числе используя технологию геймификации. Так, в Читинском педагогическом колледже в рамках дисциплины «Игровые технологии в ДОО с использованием ИКТ» учебного плана специальности «Дошкольное образование» целесообразно формировать цифровые навыки всех трёх групп: базовые, общие, специализированные профессиональные. Приведём примеры.

Для формирования *базовых цифровых навыков* при изучении рассматриваемой дисциплины обучающимся целесообразно предложить викторины, тесты, игровые интерактивные задания с применением элементов геймификации, которые студенты могут выполнять, используя свои мобильные устройства. Предлагаемые задания могут быть разработаны в специализированных цифровых сервисах, таких как *Quizizz, Kahoot, Triventy* – инструменты оценивания обучающихся; обучающиеся получают одинаковые задания, но каждый из них на своём мобильном устройстве получает случайную последовательность вопросов и работает с тестом в собственном для себя темпе; все вопросы и ответы показаны на

дисплее устройства каждого обучающегося и отображаются на мониторе компьютера преподавателя. *Wordwall* – многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов в игровой форме; интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет; печатные версии можно распечатать и использовать их в качестве самостоятельных учебных заданий. *Learnis* – образовательный сервис для создания учебных веб-квестов, викторин, интеллектуальных онлайн-игр и других подобных сервисах. Для таких заданий характерны следующие игровые компоненты, применяемые при геймификации: подсчёт очков, аватары, индикаторы выполнения, шкалы прогресса, рейтинговые таблицы.

Для формирования *общих цифровых навыков* будущих педагогов следует учить создавать игровые интерактивные задания для дошкольников, используя специализированные цифровые сервисы. Студентам необходимо научиться создавать задания с учётом возрастных особенностей детей по различным образовательным областям и реализовать их с помощью цифровых сервисов.

Для формирования *специализированных профессиональных цифровых навыков* будущим воспитателям, студентам специальности «Дошкольное образование», целесообразно предложить создать совместные групповые проекты с будущими программистами, студентами специальности «Информационные системы и программирование». В рамках проектной деятельности студенты, используя программирование на языке C# или мобильные приложения, могут создавать интерактивные квесты, дидактические игры и образовательные компьютерные игры. Следует отметить, что формируемые специализированные профессиональные цифровые навыки функционируют во взаимодействии с такими «мягкими» навыками (*soft skills*), как умение работать в команде, креативность, критическое мышление. Разработанные цифровые продукты обучающиеся могут представлять на научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня, а также использовать в будущей профессиональной деятельности.

Применяя цифровые образовательные технологии, педагог должен идти от результатов обучения, определяя уровень, на котором следует формировать базовые, общие, специализированные профессиональные цифровые навыки у студентов как будущих педагогов. Именно результаты обучения будут определять выбор цифровых технологий и, как частный случай, технологии геймификации.

Следует отметить, что в настоящее время недостаточно исследованы риски внедрения геймификации в образовательный процесс, недостаточно доказательств, подтверждающих долгосрочные преимущества геймификации в образовательном контексте [7].

Инновационная технология – геймификация, рассматриваемая как ведущий тренд образования, обладает значительным потенциалом в

формировании цифровых навыков у обучающихся и в повышении их мотивации к учебе. Эффективность представленного опыта подтверждают: контрольные срезы, успешная апробация созданных студентами продуктов образовательной деятельности на научных и научно-образовательных мероприятиях, результаты анкетирования обучающихся и педагогов. Исследование показало повышение успеваемости студентов в процессе изучения рассматриваемых дисциплин и уровня владения ими цифровой грамотностью.

Список литературы

1. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Геймификация как эффективная технология обучения иностранным языкам в условиях цифровизации образовательного процесса // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 3 (68). С. 65–77.
2. Ерофеева А.А. Геймификация как прием обучения свободному общению на русском языке (на примере обучения студентов инженерно-технического профиля) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Том 12. Выпуск 10. С. 359-364.
3. Alt, D., Raichel, N.: Enhancing perceived digital literacy skills and creative self-concept through gamified learning environments: Insights from a longitudinal study. *International Journal of Educational Research* 101, 101561 (2020). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101561>.
4. de-Marcos, L., García-López, E., García-Cabot, A.: Dataset on the learning performance of ECDL digital skills of undergraduate students for comparing educational gaming, gamification and social networking. *Data in Brief* 11, 155–158 (2017). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.dib.2017.01.017>.
5. Faiella, F., Ricciardi, M.: Gamification and learning: a review of issues and research. *Journal of e-Learning and Knowledge Society* 11(3), 13–21 (2015). <https://www.learntechlib.org/p/151920/>.
6. Torres-Toukoumidis, A., Maeöts, M.: Implementation of gamification strategies for the enhancement of digital competences. In: *INTED2019 Proceedings 13th International Technology, Education and Development Conference March 11th-13th*, pp. 9510–9518. Valencia, Spain (2019).
7. Dichev, C., Dicheva, D.: Gamifying education: what is known, what is believed and what remains uncertain: a critical review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 14 (9), 1–36 (2017). DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0042-5>.

Реализация кейс-технологии в условиях дистанционной формы обучения

*Осколкова А.И.,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у наших детей завтра» – сказал известный американский учёный, философ, профессор Джон Дьюи. И сейчас, когда миром правят информационные технологии, его слова особенно актуальны.

В наше время, в условиях рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объёма информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества, как предприимчивость, способность ориентироваться, быстро безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать. Во всех сферах становится востребованным специалист, умеющий работать в команде, способный генерировать идеи и технологии их внедрения, имеющий склонность к инновациям, умеющий критично и оперативно работать с огромными объёмами информации различных видов.

Формирование личности современного человека возможно лишь в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. Все инновационные педагогические технологии изначально строятся на компетентностном подходе и нацелены в результате обучения на будущую профессиональную деятельность. Данное утверждение и определяет актуальность применения «Кейс-технологии» в практике образования.

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач, позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая преподавателя.

Название этой технологии произошло от латинского слова **casus** – «запутанный, необычный случай», а также от английского слова **case** – «портфель, чемоданчик». Происхождение терминов отражает суть технологии обучения – это обучение действиям. Особый упор делался на самостоятельную работу студентов, в процессе которой просматривался и анализировался практический материал. В российских изданиях чаще всего говорится о методе ситуационного анализа, основанного на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (кейсов).

Кейс-технология является одной из наиболее «модных». Её необычность заключается в нетрадиционности получения знаний. Сущность кейс-технологии в том, что обучающимся предлагают осмыслить и найти решения для ситуации, имеющей отношения к реальным

жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Кейс создаёт проблемную ситуацию на основе факторов из реальной жизни, при этом сама проблема не имеет однозначных решений. Актуальность данного метода определяет необходимость владения педагогом знаниями об особенностях его организации [1].

В классификации кейсов существуют различные виды (в зависимости от предмета, целей, возможностей и т.д.). Например:

Практические кейсы. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай. Это исторический источник, реальный документ, статистика в динамике данных, даже вещественный артефакт или комплекс приведенных источников-компонентов кейса. Это кейс моделирования реального события в истории, экологического состояния локальной территории или кейс моделирования технико-технологической проблемы, которую необходимо решить. Целью данного кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни.

Обучающие кейсы. Основной задачей их выступает обучение. Однако степень реальности более сводится к типичным учебным ситуациям, в которых отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений. В данных процессах важна отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий.

Научно-исследовательские кейсы ориентированы на включение обучающегося в исследовательскую деятельность. Например, на основе изучения всей доступной информации и работ ряда авторов, реконструкция события, ситуации в комплексе, разработка тематического проекта локального, регионального типа и пр. В состав кейсов данного типа могут входить тексты ученых, работавших по данной исследовательской проблеме ранее, но использовавших иные подходы, источники или методы исследования [2].

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. В последнее время все популярнее становятся мультимедийные представления результатов. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (в виде домашнего задания). Преподаватель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Источники кейсов по предметам могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев, опыт обучающихся.

Обучение на основе кейс-технологии – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций; обсуждения во время открытых дискуссий проблем, обозначенных в кейсах;

выработке навыков принятия решений. Отличительная черта данной технологии – создание проблемной ситуации из реальной жизни [3].

При использовании кейс-технологии формируются:

- аналитические навыки;
- практические навыки;
- творческие навыки [1].

Кейс-технологию можно успешно применять при дистанционном обучении.

Дистанционное обучение – это тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удалённых друг от друга педагогов и обучающихся, реализуемом с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Во всём мире наблюдается рост числа студентов, обучающихся в системах дистанционного обучения, растёт и число учебных заведений, использующих средства дистанционного обучения в образовательном процессе. Средства дистанционного обучения позволяют реализовать автоматизацию ряда элементов учебного процесса.

Например, при организации учебной практики в дистанционном режиме обучения для студентов специальности «Преподавание в начальных классах» были разработаны кейсы по ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и ПМ. 03 Классное руководство, где им была предложена теоретическая информация для подготовки и индивидуальные практические задания по разработке дидактического материала к занятиям, которые случайно распределили между студентами с помощью генератора вариантов. Для практической реализации практикантам были рекомендованы сервисы сети Интернет с краткими инструкциями для создания электронных образовательных ресурсов.

Примерный вариант кейс-задания по учебной практике

ПМ 02. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

1. Разработайте online-викторину «Удивительный животный мир» (<https://flippity.net/>).
2. Разработайте виртуальную экскурсию в зоопарк для начальной школы (оформить в виде видеоролика).
3. Разработайте web-квест, используя Learnis.ru (тема свободная).
4. Разработайте интерактивную интеллектуально-познавательную игру (аналог телевизионной викторины «Своя игра») для учащихся 3 класса (MS Power Point).
5. Разработайте интеллектуальную игру «Умники и Умницы» для 4 класса (<https://wordwall.net/>).
6. Разработайте игру «Кто хочет стать миллионером?», используя платформу LearningApps (тема свободная).
7. Разработайте кроссворд, используя платформу LearningApps «7 чудес России».

8. Разработайте online-анкетирование для учащихся начальной школы, используя формы Google (тема свободная)

Выполнение заданий позволило студентам актуализировать накопленный опыт по ранее изученному материалу и реализовать его на практике. Наблюдается положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

Кейс-технологии помогают:

- понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения;
- вырабатывать уверенность в себе и в своих силах;
- отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента;
- формировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.

Несомненно, использование кейс-технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности обучающихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Список литературы

1. Современные инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennie-innovacionnie-obrazovatelnie-tehnologii-456029.html> (дата обращения: 23.09.21).

2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т., т. 1 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

3. Устинова Т. Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/512028> (дата обращения: 23.09.21).

Глава 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧИТИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» для подготовки педагогов цифровой школы

*Медведкова Ю.К.,
преподаватель кафедры «Информационные технологии и
программирование»
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Сегодня российская школа переживает ряд серьезных преобразований. Цифровизация образования все активнее входит в нашу жизнь, а смешанное обучение становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим в Читинском педагогическом колледже возникла необходимость в актуализации рабочей программы и создании электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) в системе дистанционного обучения Moodle по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности». Внедрение и использование цифровых образовательных ресурсов обеспечивает информационно-методическую поддержку учебного процесса, своевременный, системный мониторинг и анализ результатов образовательного процесса, дистанционное взаимодействие преподавателя и обучающихся [2]. Разработанная актуализированная рабочая программа входит в электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах», являющимся одним из итоговых проектов преподавателей колледжа в рамках федеральной экспериментальной площадки «Цифровая дидактика профессионального образования», реализуемой в настоящее время на базе Читинского педагогического колледжа.

Состав актуализированной рабочей программы определяется требованиями ФГОС СПО, профессиональным стандартом педагога, стандартами WorldSkills Russia, требованиями образовательных учреждений к специалистам (запросами работодателя).

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах» включает четыре раздела.

Первый раздел: техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. В этом разделе рекомендовано рассмотреть понятия: общие требования, инструкции по охране труда учителя информатики и ИКТ, Правила и

нормативы СанПиН к кабинету информатики, интернет безопасность (кибербезопасность). Чрезмерное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе приводит к нарушениям СанПиНа и пагубно сказывается на здоровье детей. Также в этом разделе уделяется внимание цифровой образовательной среде (ЦОС). ЦОС предназначена для информационного сопровождения практически всех видов учебной работы обучающихся, причем ее информационное наполнение в значительной степени должно будет осуществляться самими педагогами, что само по себе должно стать эффективным средством формирования нового поколения учителей, ориентированных на инновационное обновление современной школы в контексте перехода к цифровой экономике.

Во втором разделе «Современные программные средства обработки информационных объектов различного типа» изучаются цифровые инструменты современного педагога. Информационная культура и компьютерная грамотность обучающихся – необходимые условия современного образования. Решение этих задач может быть достигнуто при использовании педагогом современных онлайн сервисов и платформ в процессе обучения.

Студентам колледжа предлагается изучить: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств и облачных технологий. «Облачные технологии» — это удобная среда доступа к хранению, обработке информации без установки каких-либо приложений на устройстве пользователя. Рассматриваются онлайн сервисы для совместного использования документов с помощью Google-документов, Google-таблиц, Google-форм в сравнении с традиционными программами, входящими в состав пакета Microsoft Office.

Создание и совместное использование документов с помощью онлайн-редакторов с поддержкой форматов Word: OnlyOffice, Google-документы.

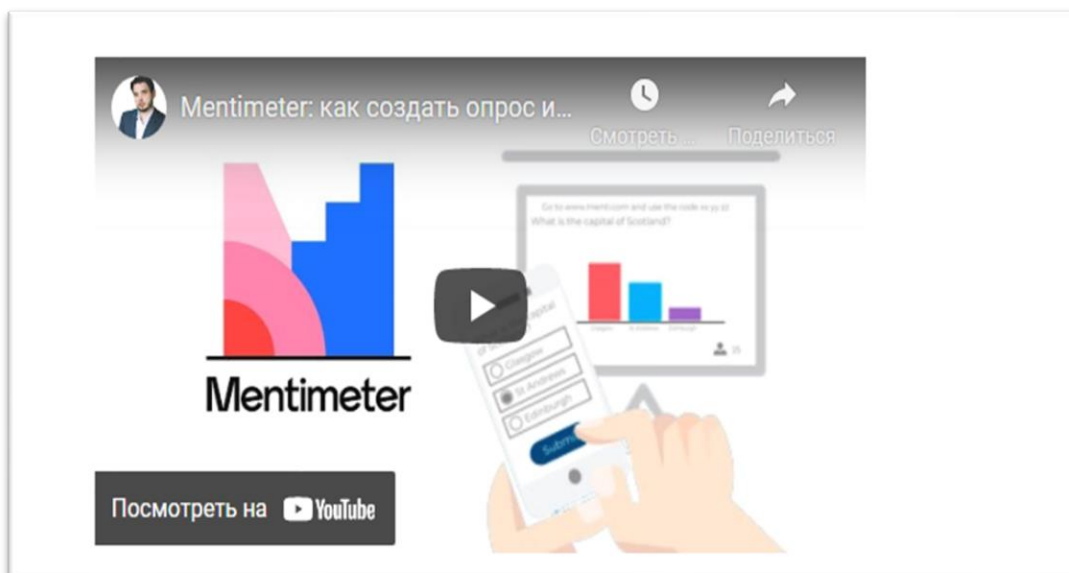


Документы Google (англ. Google Docs) – бесплатный онлайн-офис, включающий в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернетсервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена, разрабатываемый компанией Google. Образован в итоге слияния Writely и Google Spreadsheets. Позднее функциональность приложения была расширена при помощи офисного пакета Quikcoffice, приобретенного поисковой корпорацией в 2012 году. Для мобильных платформ Google Android и Apple iOS компания разрабатывает специальную редакцию приложений, созданных с помощью Android SDK и Xcode.

-  Сравнение сервисов Microsoft Word и Google Документы
- Изучите материал и законспектируйте в тетради анализ сравнения сервисов в виде таблицы.
-  Работа с онлайн приложениями для обработки текстовой информации - облачным офисом
-  Практическая работа. Интерфейс и возможности сервиса Документы Google
-  OnlyOffice - Онлайн-редактор текстовых документов


Онлайн-конструкторы – это те инструменты, которые могут помочь оперативно реагировать на изменяющиеся условия обучения, в кратчайшие сроки получить данные для анализа результатов на каждом этапе познавательной деятельности обучающихся. Среди таких инструментов изучаются:

- онлайн конструкторы тестов, опросов, кроссвордов: Online TestPad, Triventy, Quizizz, Quizlet, Kahoot, Mentimeter;




- онлайн сервисы для создания интерактивных упражнений: LerningsApps, WordWall, H5P, Mfactory;


Создание интерактивных упражнений в сервисе LearningApps, Mfactory.




Образовательный мультисервис **Фабрика разума** (mfactory.club) это:

1. Конструктор уроков
2. Каталог уроков (сгруппированный по предметам, классам или оглавлению учебников, входящих в федеральный перечень)
3. Сервисы дистанционного обучения
4. Инструменты мотивации и геймификации
5. Цифровой профиль учащегося: дипломы, медальный зачёт, достижения

 О сервисе Mfactory



Сервис **Фабрика разума** позволяет сделать процесс обучения более интересным, более качественным и более доступным.

 Задание

1. Изучить материал расположенный в файлах 1 LearningApps, и 2 LearningApps.
2. Изменить контент в формате опроса на вопросы(ср. видео)

- онлайн сервисы для создания ментальных карт и инфографики: Canva, Mindomo.



Инфографика

Особый раздел онлайн-платформы Canva посвящён созданию инфографики – наглядного представления данных.

1) Зайдите на сервис Canva.com

2) Выберите один из предложенных профессиональных макетов и на его основе создайте свой.

Готовые шаблоны можно редактировать в режиме Drag&Drop, добавляя или удаляя элементы, а также изменяя существующие.

3) Создайте инфографику по теме "Цифровые сервисы".

4) Ссылку разместите в контейнере для загрузки работ.



Обзор сервиса Canva



Контейнер для загрузки работ

Данные сервисы позволяют оперативно отслеживать работу каждого ученика, не обязательно в рамках организованной в классе викторины. Ученики имеют возможность работать самостоятельно над заданиями учителя как в классе, так и дома. Создание заданий весьма просто. Учителю достаточно зарегистрироваться на сайте и начать создание своего теста или упражнения.

Студентам предлагается познакомиться со Smart Notebook. Это приложение и сервис, который включает набор инструментов для учителей и преподавателей, чтобы лучше организовывать и готовить планы уроков для своих учеников. Каждый современный педагог начальной школы должен уметь работать с программным обеспечением Smart Notebook.

Третий раздел посвящен возможностям использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. На первом месте Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru). Этот портал является главным порталом Министерства образования и науки РФ и содержит огромное количество профессиональной информации для всех категорий педагогов. В своей работе учителям достаточно часто приходится обращаться к законодательно-нормативным документам, регламентирующим различные аспекты деятельности образовательных учреждений (ОУ), осуществлять проведение экспертной и оценочной деятельности.

В настоящее время в сети Интернет активно идет процесс создания и систематизации ресурсов для целей школьного образования. Поскольку образовательные веб-сайты стали важным элементом современных образовательных информационных технологий, важно познакомить

студентов с дидактическим потенциалом сети Интернет, с возможностями, предоставляемыми такими сайтами для целей образования и воспитания школьников. Общеобразовательные школы активно участвуют в образовательных проектах и используют в педагогической практике разнообразные электронные образовательные обучающие платформы: сеть библиотечных порталов, платформу «Российская электронная школа», платформу Учи.ру, платформу ЛЕСТА, электронный образовательный ресурс Якласс, МЭО (Мобильное электронное образование) – интерактивная образовательная платформа, образовательный портал «Решу ВПР», vprtest.ru.

Тема «Электронные образовательные обучающие платформы» посвящена интеграции ресурсов современных цифровых платформ в образовательный процесс школы. В теме рассмотрены особенности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе: дидактические возможности интерактивных уроков, размещенных на образовательной платформе; особенности реализации дистанционного и электронного обучения с учетом индивидуализации учебного процесса с использованием цифровых ресурсов; методические рекомендации по планированию современного урока с использованием образовательной платформы согласно требованиям ФГОС.

Современный педагог должен с легкостью ориентироваться в мире «цифры» и использовать технологии в своей профессии: создавать электронное портфолио, организовывать вебинары и видеокоференции, соблюдать сетевой этикет. Существует большое количество разнообразных программ и платформ для организации онлайн общения и видео конференций. В данном курсе студентам предложено рассмотреть Zoom и Google Meet. Эти продукты характеризуются простотой доступа, хорошим качеством трансляции и удобством использования.

В четвертом разделе «Аппаратное и программное обеспечение в профессиональной деятельности» студентам предлагается ознакомиться с автоматизированным рабочим местом учителя начальных классов. Это не только компьютер или ноутбук, но и интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор короткофокусный, документ-камера) предназначенное для визуализации учебного материала, полученного с цифровых и нецифровых носителей на интерактивном экране, сохранения результатов образовательного процесса и образовательных достижений. Для корректной работы интерактивного оборудования требуется установка специализированного программного обеспечения.

При разработке ЭУМК в качестве ориентиров были выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);

- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи с их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Внедрение актуализированной рабочей программы и ЭУМК по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах» Читинского педагогического колледжа способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов при подготовке педагогов для цифровой школы. Преимуществом актуализированной рабочей программы является наличие межпредметной интеграции, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ.

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

Реализация проекта «Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «ИКТ в профессиональной деятельности» направлена на внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Список литературы

1. Балакирева, Э. В., Власова Е. З. Электронный учебно-методический комплекс как средство обеспечения качества подготовки специалистов [Электронный ресурс] // ЧиО. –2012. – № 4 (33) – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 27.01.2021).
2. Келбусова, С. С. Электронные образовательные ресурсы в реализации ФГОС основной школы / С. С. Келбусова, Д. М. Соколова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 146-149. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9968/> (дата обращения: 27.01.2021).
3. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г.

Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 367-370. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/> (дата обращения: 27.01.2021).

Цифровой практикум «Классное руководство»: цифра на службе педагога

*Башурова А.А.,
преподаватель кафедры начального общего образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

В учебном плане по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах по профессиональному модулю «Классное руководство» предусмотрены практические занятия. Практические занятия по данному профессиональному модулю представлены в формате электронного практикума. Целью практических занятий является формирование профессиональных компетенций в области классного руководства и подготовка конкурентоспособного выпускника педагогического колледжа. Данный электронный образовательный ресурс (далее ЭОР) помогает реализовать в полном объеме поставленные цели и задачи, вне зависимости от того, как организован образовательный процесс: онлайн или офлайн.

Задачи:

- формирование умения самостоятельно обрабатывать информацию, представлять ее в виде схем, моделей, символов, выделять главное, делать выводы;
- формирование умения наблюдать, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- развитие способности работать в группе, осуществлять взаимодействие;
- формирование умения анализировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи;
- развитие творчества, инициативы, умения грамотно действовать в нестандартных ситуациях.

Более подробно с целями и задачами можно ознакомиться, перейдя во вкладку «Пояснительная записка».

Электронный практикум создан в виде сайта, к которому студенты имеют свободный доступ. Для создания контента применяются различные сервисы, большая часть заданий проверяется автоматически. На сайте представлен полный учебно-методический комплекс (программа, контрольно-оценочные средства, задания для самостоятельной работы и календарно-тематическое планирование); пояснительная записка, где представлены цели и планируемые результаты; список литературы, к которому студенты могут обращаться при выполнении практических заданий (Рис. 1).

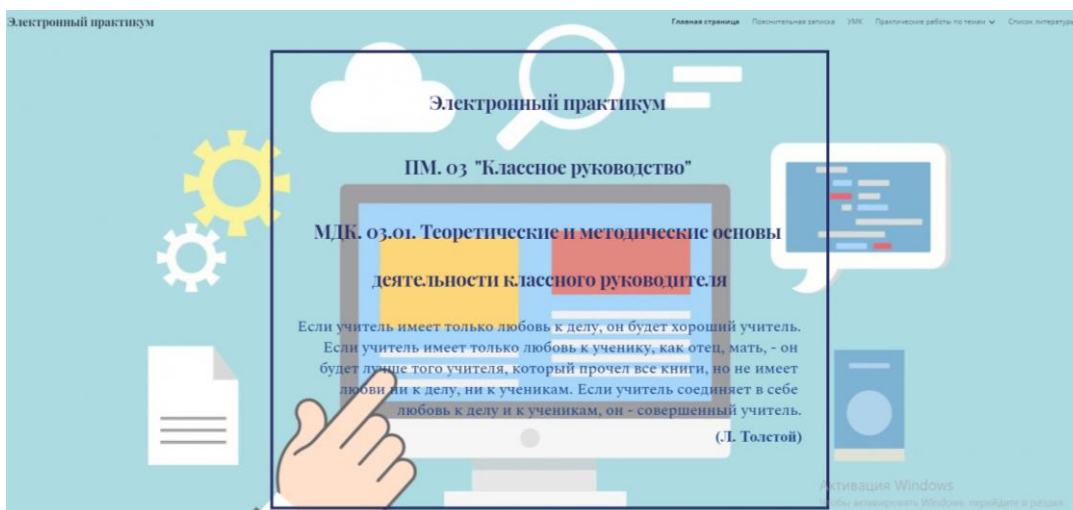


Рис.1 Титульная страница электронного практикума

Данный ресурс значительно сокращает время подготовки к занятиям, удобен для работы в дистанционном обучении, он облегчает проверку работ, выполненных студентами.

Одним из показателей эффективности применения данного ресурсного обеспечения является успешная сдача демонстрационного экзамена по стандартам Wordskills (Рис.2). Для каждой практической работы представлены критерии оценки.



Рис.2 Результаты сдачи демонстрационного экзамена


Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. ЭОР направлен на формирование навыков исследовательской деятельности, включает проведение диагностик, написание проектов (Рис. 3).

Электронный практикум

Главная страница | Пояснительная записка | УМК | Практические работы по темам | Список литературы

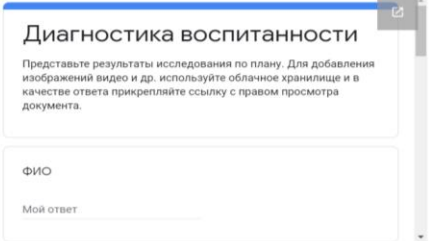
Практическая работа №11
Диагностика воспитанности

Цель: сформировать представления о разнообразных методиках и способах изучения индивидуальных особенностей младших школьников; сформировать умение изучать уровень воспитанности школьников и интерпретировать полученные результаты.



Задание 1.

Изучите варианты методик исследования воспитанности обучающихся. Их можете найти в Интернете. Кроме того, можете самостоятельно придумать вопросы для анкеты по понравившейся методике.



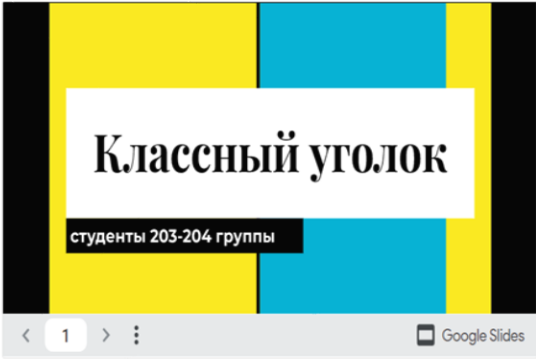
Задание 2. Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Проведите на практике в школе исследование по изучению уровня воспитанности.

Рис. 3 Практические работы по НИДС

Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их развитие. Целью данного вида обучения является подготовка студентов к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни, оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Студенты должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. В данном практикуме используются различные приемы технологии развития критического мышления (ТРКМ): это составление синквейнов, работа с текстом с использованием приема ИНСЕРТ и др.

Электронный практикум включает задания для развития творческого потенциала студентов. Например, в теме № 2 «Формирование детского коллектива» студентам в группах предлагается создать макет классного уголка (Рис.5), в теме № 5 «Изучение личности младшего школьника» необходимо разработать мониторинговый портфель.



Задание 2.

Творческое задание

Создайте макет классного уголка и представьте фотоотчет проделанной работы в презентации. Задание выполняется в парах, каждую работу необходимо подписать. Соблюдайте сетевой этикет.

Активация Windows

Рис. 4 Практическая работа «Формирование детского коллектива»

Для реализации системно-деятельностного подхода и формированию у обучающихся коммуникативных компетенций, как в дистанционном, так и в очном формате обучения необходимо использовать различные формы организации образовательного процесса: групповую, индивидуальную,

парную. Все из перечисленных форм присутствуют в практикуме. Пример организации групповой работы: практическая работа по изучению направлений в работе классного руководителя (Рис. 6). Данное задание создано в сервисе Padlet (виртуальная доска). Каждая группа добавляет разработанный материал.

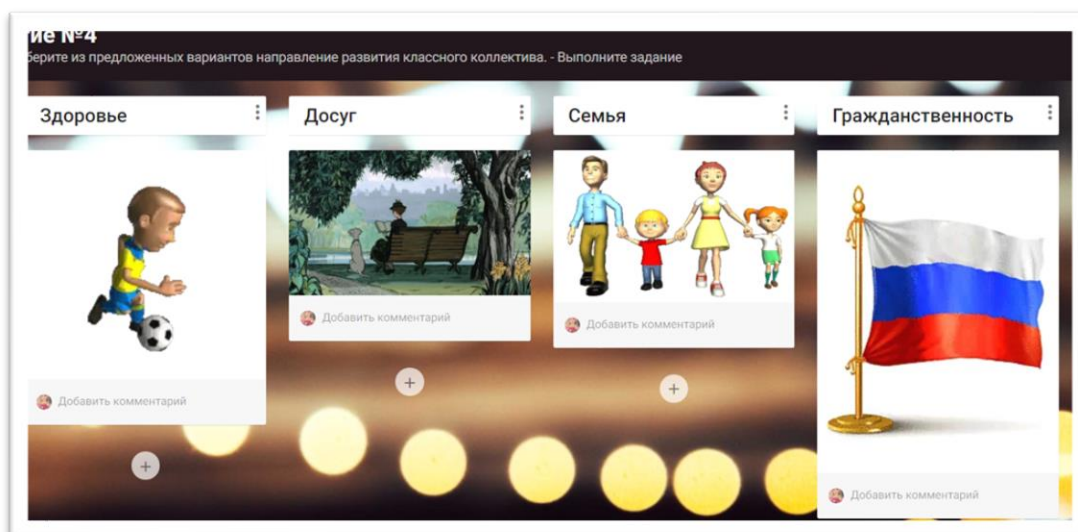


Рис. 5 Организация групповой работы студентов.

Обязательным условием организации обучения является соблюдение правил СанПиН и в режиме дистанционного обучения необходимо напомнить студентам о важности здоровья. Для этого в каждой теме есть памятки, в которых отражены основные аспекты по безопасной работе за компьютером или планшетом для студентов (Рис. 7).

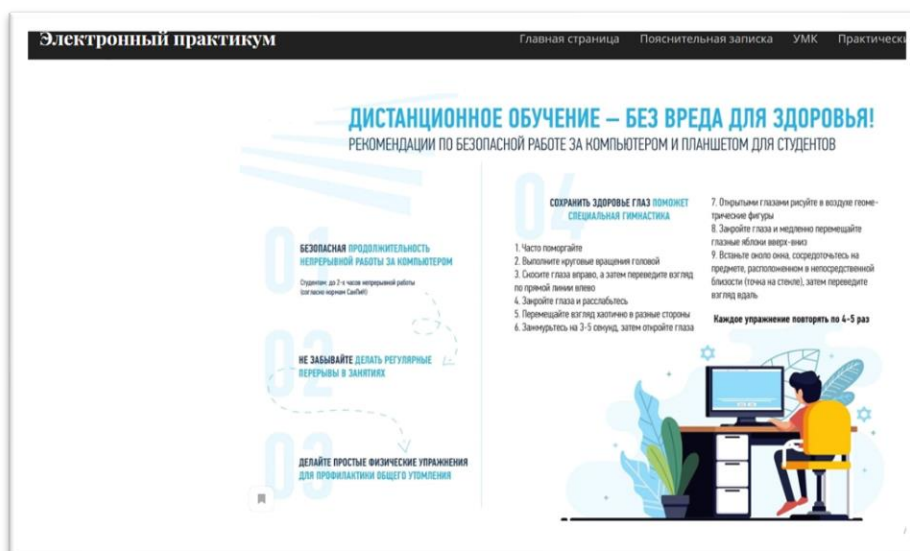


Рис.6 Памятка «Дистанционное обучение без вреда для здоровья».

Одной из отличительных особенностей данного практикума является использование разнообразных сервисов для создания заданий: сервисы Google – это прежде всего google-документы, google-презентации, google-таблицы, google-формы и виртуальная доска Jambord. Для создания тестов использовались сервисы: OnlinTestPad, Quizizz, learningapps, mentimeter, wordwall. Также активно используется виртуальная доска Padlet, сервис для

создания интерактивных изображений Thinglink, сервис для графического дизайна Canva, интерактивные видео в сервисе H5P.

Многообразие сервисов очень заинтересовывает студентов и в дальнейшей практической деятельности они используют эти сервисы для решения практических задач. Электронный практикум способствует формированию умений использовать разнообразные методики коллективного планирования работы с учениками начальных классов, совершенствованию умений делового общения, организации публичного выступления. Ряд практических занятий направлен на отработку навыков использования разнообразных форм взаимодействия с родителями и семьей.

В ходе выполнения практических заданий у студентов формируются профессиональные умения и навыки, такие как: практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов, определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; умение выбирать методы педагогической диагностики личности, использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей и др.

Фрагмент рабочей тетради
МДК 01.09 Информатика с методикой преподавания
Раздел «ИКТ в образовании» для студентов специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

*Сидоренко О.С.,
Заместитель директора по УР
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Практическое занятие № 18: Технология игрового обучения и геймификация

Цель: знать основные понятия технологии геймификации, и дидактические принципы ее использования в начальной школе

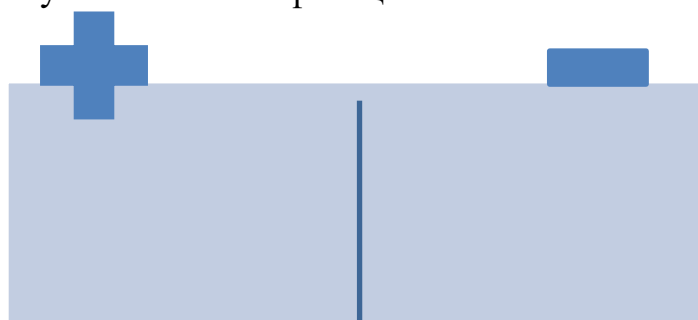
Порядок выполнения работы:

Задание № 1. Просмотрите видеоролик. Ответьте на вопросы.

Вопрос	Ответ
Геймификация – это	
Формы вовлечения в	

процесс геймификации	
Факторы успешного применения геймификации	

Задание № 2. Используя ресурсы сети Интернет, найдите сходство и различия игрового обучения и геймификации



Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб-квест – игра, состоящая из нескольких этапов, созданная с помощью онлайн-сервисов и размещённая в сети Интернет.

Задание № 3. Перейдите по ссылкам и изучите веб-квесты, созданные средствами различных сервисов. Проанализируйте свою роль ученика. Опишите ваши эмоции, мотивацию, познавательную активность.

LEARNIS	https://www.learnis.ru/239077/?fbclid=IwAR0YR2YWFKeoXrvp6Sm9B0D0DzC5gh8IM-97kRQOtW87p2aqljcvBwqQFs
GENIALLY	https://view.genial.ly/5cf797c1aef25f0f67d3352f/interactive-content-kvest-russkie-narodnye-skazki
LEARNINGAPPS	https://learningapps.org/view4631198
PADLET	https://ru.padlet.com/darryzhkova/tfhezqhd2ip

Задание № 4. Методическое проектирование:

- 1) Выберите тему квеста.
- 2) Заполните паспорт веб-квеста.
- 3) Выберите сервис для создания квеста.
- 4) Ссылку на созданный квест загрузите преподавателю на проверку.

Введение (предназначено для привлечения интереса учащихся)

Оценка (в этой части приводятся критерии оценки работы учащихся)

Предметы:

Класс:

Цель образовательного веб-квеста:

Для реализации цели необходимо решить ряд конкретных задач:

Задачи:

1. Совершенствовать

2. Использовать

3. Сформировать навыки

4. Научить

5. Сформировать УУД:

1) Познавательные:

2) Регулятивные:

3) Личностные:

4) Коммуникативные:

План работы:

Этап 1.

Этап 2.

Этап 3.

Заключение

Работая над веб-квестом, учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из области литературы, информатики, искусства;
- 2) прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения;
- 3) устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в информационном пространстве;
- 4) делать выводы;
- 5) совершенствовать навыки работы в компьютерных программах;
- 6) работать в команде, достигать компромисса;

- 7) получать и отправлять электронную почту;
 - 8) создавать презентации, буклеты, коллажи;
- Другое:
-
-
-

Практическое занятие № 21: Микрообучение – тренд современного образования

Цель: знать основные понятия микрообучения, и дидактические принципы ее использования в начальной школе

Порядок выполнения работы:

Задание № 1. Изучите предложенный текст и заполните диаграмму SmartArt

Микрообучение – новый формат образования, который предлагает разбить процесс получения знаний на короткие интервальные занятия. Длится они могут от 1 до 5 минут, в течение которых ученик получает новую информацию, закрепляет материал или повторяет ранее пройденный. Не все еще знакомы с этим типом обучения, поэтому мы подробнее остановимся на его особенностях.

Особенности микрообучения:

- ✓ Краткость: модуль максимально краткий и преследует единую цель.
- ✓ Фокусировка: ориентация на узкие темы.
- ✓ Автономность: модуль самодостаточен и независим. Он не требует доступа к другим учебным материалам, является лишь частью всего курса обучения.
- ✓ Разнообразие: используются различные форматы обучения – подкасты, короткие видео, карточки, инфографика и др. Так повышается интерес к учебе.
- ✓ Интерактивность: микрообучение включает в себя как можно больше взаимодействий для вовлечения обучающихся в процесс.
- ✓ Гибкость: можно обучаться на нескольких устройствах – смартфонах, планшетах, ноутбуках и ПК.

Споры вокруг эффективности такого образования не утихают. Одни считают, что традиционное обучение лучше, другие – что оно нуждается в реформировании и микрообучение это отличное начало.

Преимущества микрообучения:

1. Целенаправленность

Короткие модули не могут охватить большой объем информации. Но микрообучение оборачивает свой, казалось бы, недостаток в преимущество, потому что каждый модуль охватывает лишь одну цель обучения. Он отфильтровывает избыточный или ненужный контент, сосредоточившись

на чем-то одном. Это позволяет избежать чрезмерного количества учебной информации и повышает способность усваивать и легче запоминать ее.

2. Обучение в удобное время

Мало найдется желающих сидеть на часовой скучной презентации. Многие организаторы не могут себе позволить отрывать сотрудников от работы для обучения на такое длительное время. В этом случае отлично подойдет микрообучение в удобное время. Кроме того, получая вовремя доступ к актуальной информации обучающиеся могут быстро получить то, что им нужно. Поэтому они могут быстро решать не требующие отлагательства проблемы или восполнять пробелы в знаниях. По этой причине микрообучение идеально подходит для корпоративной среды электронного обучения, где обучение сосредоточено на передаче знаний.

3. Легкое запоминание

Человеческий мозг лучше усваивает и сохраняет информацию в небольших объемах. Немецкие исследователи сообщили в 2015 году, что микрообучение улучшило показатели запоминания на 20%.

4. Мобильное обучение

Современные люди хотят учиться в любом месте, в любое время и на устройстве по своему выбору. Это может быть смартфон, планшет или любое другое портативное устройство, где они могут в свободное время найти например, инфографику. Поэтому микрообучение с его кратким и актуальным содержанием идеально подходит для мобильного обучения.

5. Занимательно

Микрообучение за счет своего разнообразия привлекает внимание обучающегося, которому становится интересно учиться.

6. Эффективность

Благодаря краткой продолжительности, микрообучение требует меньше времени и ресурсов для подготовки. Таким образом, сокращается цикл разработки и снижается себестоимость продукции. Кроме того, модульные конструкции легче обновлять.

Недостатки микрообучения:

1. Не подходит для сложных задач или навыков

Микрообучение предназначено для легко усваиваемых микротем и задач. Оно направлено на быстрое и эффективное онлайн обучение с учетом напряженных графиков. По этой причине это не лучший выбор для сложных задач или навыков.

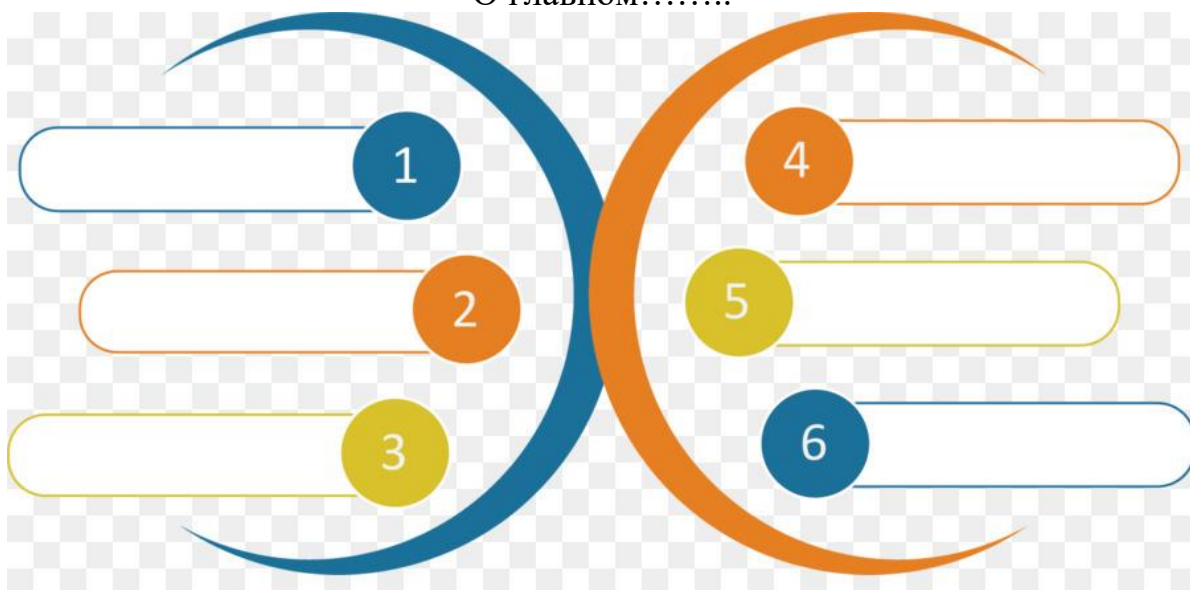
2. Является фрагментом содержания

Каждый самодостаточный модуль дает обучающимся небольшую, но целевую информацию. Это реальная выгода, но в то же время есть и слабые места. Например, трудно связать воедино разные части или найти связь между ними. Таким образом, микрообучение может легко оказаться фрагментированным и разъединенным. Это приводит к тому, что обучающиеся не могут осмыслить и усвоить общую картину.

3. Не поможет при достижении долгосрочных целей

Микрообучение не подходит для более сложной темы с различными этапами, навыками и задачами. Именно по этой причине микрообучение становится менее эффективным, когда дело доходит до долгосрочных целей, где обучающиеся должны углубиться в тему.

О главном.....



Задание № 2. Составьте план своих действий по освоению технологии микрообучения



Задание №3. Используя ресурсы сети Интернет, найдите ответы на следующие вопросы:
Что такое лонгрид?

Перечень цифровых инструментов для создания лонгрида (список ТОП-5):

Формы применения лонгрида в образовании:

Задание №4. Методическое проектирование «Создание лонгрида средствами сервиса Wakelet.com

1. Просмотрите обучающий видеоролик.
 2. Авторизуйтесь на сервисе.
 3. Создайте лонгрид по одной из тем, предложенной преподавателем.
 4. Ссылку на созданный ресурс загрузите преподавателю для проверки.
 5. Оставьте свое мнение о сервисе, сделайте выводы о проделанной работе.
-
-
-

Практическое занятие № 22: Курирование контента: тенденция дистанционного образования и новая профессия

Цель: знать основные понятия технологии курирования контента, и дидактические принципы ее использования в начальной школе

Порядок выполнения работы:

Задание № 1. Изучите предложенный текст и заполните кластер.

Что такое Курирование Контента?

Курирование контента – это действие, направленное на поиск, сбор и демонстрацию цифрового контента, который имеет отношение к определенной тематике.

Курирование контента не обязательно должно сопровождаться генерированием нового контента, а скорее его сбором из огромного количества источников и подачей материала в организованной, удобной, красивой форме.

Куратор контента ответственен за поиск релевантного контента, который имеет отношение к определенной категории и подаче материала читателям в виде красиво оформленного потока информации.

Многие из нас уже имели опыт курирования контента годами, даже не подозревая об этом. Любой, у кого есть активность в Facebook, Twitter или Вконтакте и Одноклассниках ежедневно занимается курированием контента, делаясь ссылками и другого рода материалами со своими друзьями.

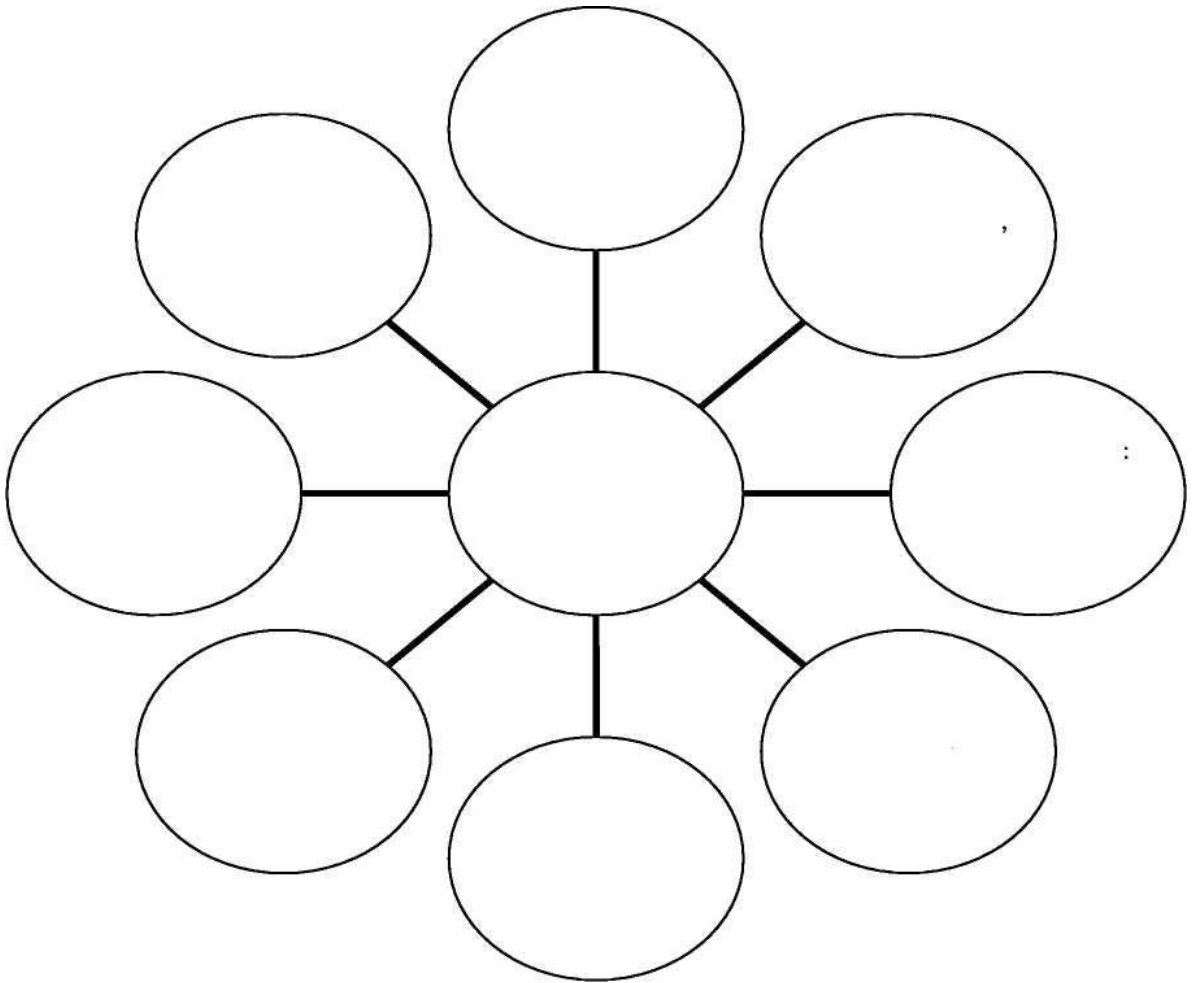
Куратор контента – это тот, кто ищет, систематизирует и публикует материалы из авторитетных источников. Курирование предполагает включение статей в дайджесты, подборки, повторную публикацию с комментариями, частичное цитирование и другие способы интересно подать материал и принести пользу читателю.

Выделяется пять основных методов курирования контента:

- Объединение, суть которого состоит в сборе актуальной информации по какой-либо теме в определенной локации. Это самый распространенный способ курирования контента, и на нем основывается большинство информационных онлайн-сервисов.
- Дистилляция (выделение), цель которого – восстановление актуального контента, выделение наиболее важных фактов из информационного шума.
- Повышение ценности – куратор выделяет тренд из разрозненного потока информации, обобщает и рассматривает его.
- Мэшап (метод неоднородности информации) – сбор и объединение различной информации о субъекте и создание на ее основе нового, оригинального взгляда на субъект.
- Хронологический метод заключается в сборе информации по теме за конкретный отрезок времени для отображения динамики развития процесса или явления.

Этапы формирования контента:

- Поиск информации: – научение студентов искать и работать с информацией, конкретно определять необходимые источники информации.
- Обзор и структурирование предполагает извлечение нужного и фильтрацию второстепенного.
- Обработка: После идентификации найденной информации возникает потребность в её обработке и расширении собственных знаний.
- Анализ: для адаптации информации для конкретной проблемной ситуации, необходим самостоятельный анализ.
- Рефлексия предполагает необходимость обсуждения прочитанного в группе, способствует выявлению и преодолению возникающих трудностей в процессе обработки информации, более глубокому пониманию темы и овладению предметом.
- Презентация даёт возможность студентам представить собственное решение проблемы для обсуждения в группе с помощью слайдов, проспектов, ментальной карты.
- Репрезентация: В отличие от презентации репрезентация ставит целью извлечение новых артефактов знаний из проведённого анализа и выводов из решаемой проблемы.



Задание №2. Ознакомьтесь с профессиональным стандартом «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Для этого перейдите по ссылке, предложенной преподавателем. Выскажите свое мнение по следующим вопросам:
На сколько, по-вашему, будет востребована такая профессия в ближайшие 10 лет?

В связи с чем такой стандарт появился именно сейчас?

Где специалиста такого профиля может работать?

Что не учтено, на ваш взгляд, в данном документе?

Самый распространённый формат, используемый кураторами контента в сфере образования – презентация. При слове «презентация» у большинства из нас сразу возникает ассоциация с программой Power Point. Но ее функционал часто бывает излишним для повседневных целей, да и научиться эффективно создавать в ней слайды не так просто.

Можно сэкономить время и упростить процесс создания слайдов с помощью пяти удобных онлайн-сервисов. Готовые шаблоны с дизайнерскими решениями помогут вам создать лаконичные, современные и стильные презентации без лишних усилий.

Задание №3. Заполните сравнительную таблицу, используя возможности поисковых систем https://career-lift.ru/5_presentation_tools

Название	desktop или online	Стоимость	Основные возможности
Google Презентации			
Piktochart			
Canva			
Prezi			
Sway			

Задание №4. Методическое проектирование «Создание интерактивной презентации»

Тема

Класс

Предмет, направление деятельности

План, структура

Сервис для создания

Анализ проделанной работы

Практическое занятие № 23: Интерактивный урок: инструменты и дидактические особенности проектирования

Цель: составление технологической карты урока с ИКТ

ФИО		
Технологическая карта урока		
Предмет		
Образовательное учреждение		
Тема урока		
Цель урока		
Задачи урока		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ		
Этап 1. Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового материала		
Длительность этапа		
Методы обучения на данном этапе		
Форма организации деятельности обучающихся		
Содержание этапа (деятельность)		

обучающихся и преподавателя)		
Результат		
Формируемые УУД		
Этап 2. Организация и самоорганизация обучающихся по усвоению учебного материала и обратной связи		
Длительность этапа		
Методы обучения на данном этапе		
Форма организации деятельности обучающихся		
Содержание этапа (деятельность обучающихся и преподавателя)		
Результат		
Формируемые УУД		
Этап 3. Практикум		
Длительность этапа		
Методы обучения на данном этапе		
Форма организации деятельности обучающихся		
Содержание этапа (деятельность обучающихся и преподавателя)		
Результат		
Формируемые УУД		
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция		
Длительность этапа		
Методы обучения на данном этапе		
Форма организации деятельности обучающихся		
Содержание этапа (деятельность		

обучающихся и преподавателя)		
Результат		
Формируемые УУД		
Этап 5. Подведение итогов		
Длительность этапа		
Методы обучения на данном этапе		
Форма организации деятельности обучающихся		
Содержание этапа (деятельность обучающихся и преподавателя)		
Результат		
Формируемые УУД		

Список онлайн сервисов для организации деятельности учащихся

1 этап. Целеполагание. Определение и формулировка проблемы проекта. Генерирование идей. Сбор информации.

Для разбивки на группы

Classdojo <https://www.classdojo.com>

Classroomsscreen <https://classroomscreen.com>

Classtools <http://www.classtools.net>

Для проведения мозгового штурма

Padlet <https://padlet.com>

Tricider <https://www.tricider.com>

Для документирования

Google Document

Google Spreadsheet

2 этап. Планирование. Составление рабочего плана. Определение задач проекта.

Trello <https://trello.com> Asana <https://asana.com> Github <https://github.com>

Google Sheets <https://gsuite.google.com/.../.../create-dynamic-project-plans/...>

3 этап. Принятие решений. Разработка стратегий для решения проблемы. Распределение ролей. Составление графика работы. Планирование деятельности. Чаще всего для планирования деятельности используется диаграмма Ганта. Для этого подойдут сервисы, представленные ниже или таблица Google, в которую эту диаграмму можно создать самим.

Gantter <https://www.gantter.com/google-drive/>

Ganttс <https://www.ganttс.com> Teamgantt <https://app.teamgantt.com>

Google Calendar

Для общения

Telegram Facebook chat Viber WhatsApp

4 этап. Реализация. На этом этапе идет работа с сервисами, посредством которых был составлен план проекта.

Trello Gantte Google Sheets

5 этап. Проверка. Самопроверка для обучаемых, обнаружение и исправление ошибок.

H5p <https://h5p.org>

LearningApps <https://learningapps.org>

Kahoot <https://kahoot.com/> Quizizz <https://quizizz.com>

Plickers <https://www.plickers.com>

GoFormative <https://goformative.com>

6 этап. Оценивание. Обсуждение результатов проекта и оценивание.

Результатом проекта являются план проекта (например, бизнес-план); реализация проекта (действия, которые помогли достигнуть результатов проекта); продукт проекта (услуга или физический объект) и итоговый отчет (сравнение первоначального плана с действительной реализацией проекта).

Результат проекта можно представить при помощи:

infogr.am <https://infogr.am/> Canva <https://www.canva.com>

easel.ly <http://www.easel.ly> ThingLink <https://www.thinglink.com>

Utellstory <http://www.utellstory.com> Spark <https://spark.adobe.com/>

Профессиональная проба «Интернет технологии в образовательном процессе начальной школы»

*Редрова Т.В.,
преподаватель Балейского филиала
«ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Цель: создание условий для профессионального самоопределения будущих абитуриентов.

Задачи:

1. Получение представления о необходимых профессиональных качествах необходимых будущему учителю начальных классов.
2. Получение первичного педагогического опыта в процессе разработки интерактивных заданий для младших школьников.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбуки, подключение к Интернету.

Участники: обучающиеся 9, 11 классов


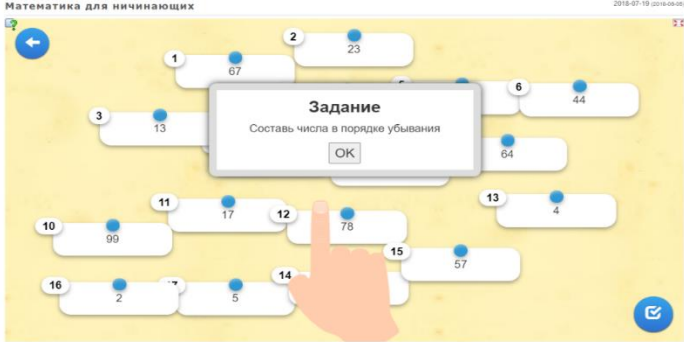
Ведущие: преподаватель информатики и ИКТ или студенты 4 курса, дополнительно изучающие МДК 01.09 «Теория и методика преподавания информатики» по специальности «Преподавание в начальных классах»

План:

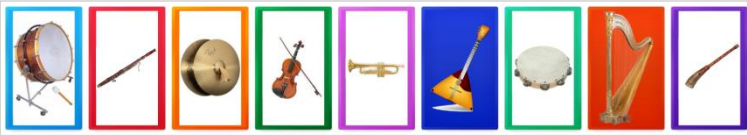
1. Мотивация к деятельности.
2. Вступительная беседа «ИКТ-компетентность учителя».
3. Демонстрация Интернет-ресурсов.
4. Практическая работа по разработке интерактивных упражнений.
5. Рефлексия.

Ход мероприятия: (В.-ведущий, У,- учащиеся)

1. Мотивация к деятельности.	
В.	<p>Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать Вас в лаборатории информатики ИКТ</p> <p>Игра «Добрый день»</p> <p>Сейчас я буду говорить слова «Добрый день» и назову кого-то из вас, а те, кого я назову, помашут мне рукой.</p> <p>Добрый день всем, кто находится в этом кабинете.</p> <p>Добрый день всем, у кого день рождения зимой или весной.</p> <p>Добрый день всем, кто родился летом или осенью.</p> <p>Добрый день всем, кто любит апельсины.</p> <p>Добрый день всем, у кого сейчас хорошее настроение.</p> <p>Спасибо вам за хорошее настроение.</p>
2. Вступительная беседа «ИКТ-компетентность учителя».	
В.	<p>Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь. И каждый выбирал дорогу, И каждый выбирал свой путь. О тех же, кто был рядом с нами. Кто нас учил и наставлял. Поговорим сегодня с вами. Честь отдадим учителям!</p> <p>В современном мире существует огромное количество разнообразных профессий. Некоторые из них появились совсем недавно, а другие – много лет назад. Одной из старейших профессий является профессия учителя.</p> <p>Учитель – это человек, который необходим всем и каждому. Без учителя не будет ни врача, ни инженера. Все профессии важны для нормального существования в цивилизованном мире.</p> <p>Учителю необходимо обладать очень многими качествами: добротой, терпением, умом и любовью к детям; знаниями и умения в области методики обучения детей; необходимым уровнем ИКТ-компетентности.</p> <p>Сегодня использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Новые</p>

	<p>стандарты образования все больше требований предъявляют к информационно-коммуникационной компетенции учителя. Ребята, попробуйте составить портрет учителя начальных классов, владеющего ИКТ-компетентностью.</p>
У.	<p><i>Выполняют на интерактивной доске</i></p> 
В.	<p>Молодцы, ребята! Вы так видите учителя, владеющего ИКТ-компетентностью. И я с вами соглашусь.</p>
<p>3. Демонстрация Интернет-ресурсов</p>	
	<p>Хорошо сформированная ИКТ-компетентность учителя поможет ему построить интересный инновационный урок, это повысит мотивацию учащихся к учёбе. Одним из элементов ИКТ-компетентности учителя является умение создавать интерактивные упражнения с помощью Интернет-ресурсов. Давайте познакомимся с некоторыми из них.</p>
У.	<p><i>Выходят к интерактивной доске, выполняют предложенные упражнения</i></p>
В.	 <p>https://learningapps.org/5282377</p> <p>https://wordwall.net/play/3638/864/285</p>

0:10



струнные
инструменты

духовые
инструменты

ударные
инструменты

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Submit Answers



<https://etreniki.ru/WDSF3Q3Y99>

Охотское

Северный Ледовитый океан Тихий океан Атлантический океан Бессточный бассейн

OK

<https://etreniki.ru/56U4JNG5G2>

Выполнено: 2 из 9

ИГР А

<https://h5p.org/arithmic-quiz>

1 из 4

Тест на умножение

Создано Жубелем

Предидущий Следующий

Счет: 0 Time: 00:25

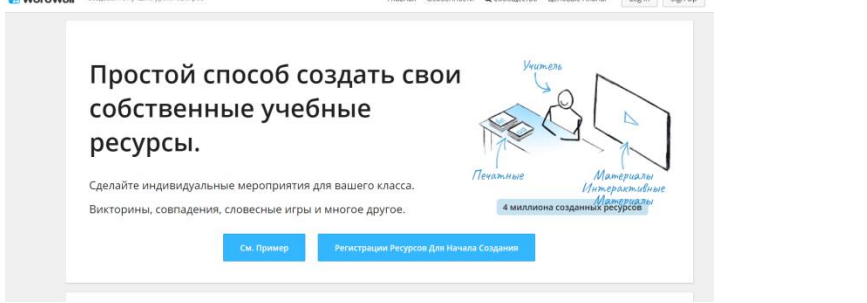
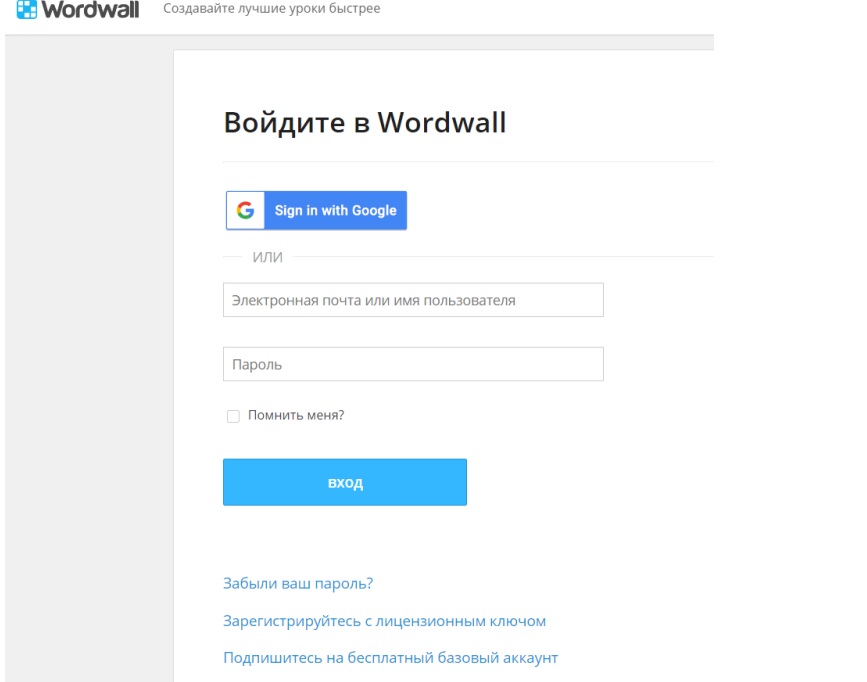
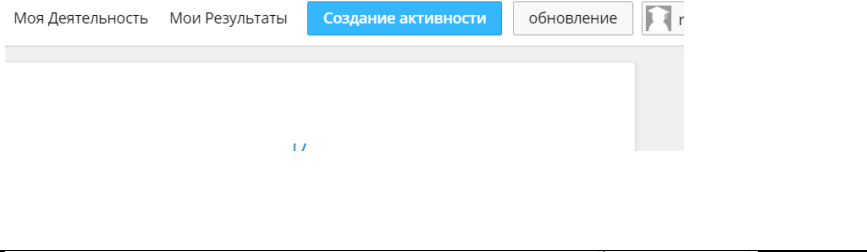
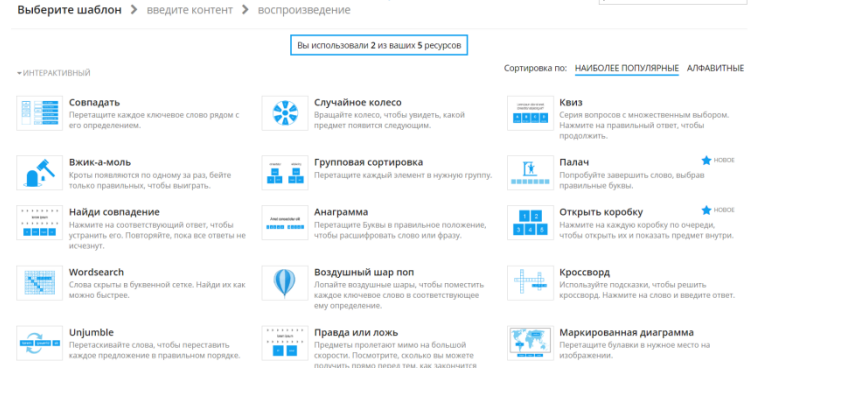
$9 \times 2 = ?$





























19	18	8
9	27	17

























Повторное использование Встроить H5P

4. Практическая работа по разработке интерактивных упражнений	
В.	Ребята, мы предлагаем вам представить себя в роли учителя. Ваша задача: изучить технологию создания интерактивных упражнений, используя один из Интернет-ресурсов.
В.	Вам будет предложена инструкция, согласно которой вы должны создать упражнение к уроку <i>Окружающий мир</i> на сайте Wordwall.
У.	<i>Проходят к рабочим местам, самостоятельно создают упражнение для урока, согласно инструкции (приложение). Студенты по необходимости помогают.</i> <i>После работы с Интернет-ресурсом, учащиеся демонстрируют задания, выступая в роли учителя. Студенты играют роль младших школьников.</i>
В.	Ребята, у вас получились интересные интерактивные задания, вы продемонстрировали достаточный уровень ИКТ-компетентности при их разработке. Сегодня вы попробовали себя в роли учителя, и наверняка убедились, что это профессия всегда востребована, творческая и интересная. Общение с разными людьми, возможность делиться знаниями и опытом, простор для творчества и развития способностей — всё это позволяет учителю наслаждаться работой.
5. Рефлексия	
В.	Завершая нашу встречу, предлагаю составить синквейн к слову «учитель» Напоминаю правила составления синквейна: 1 строка – тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение) 2 строка – два слова (чаще всего прилагательные), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта. 3 строка – образована тремя глаголами, описывающими характерные действия объекта. 4 строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту. 5 строка – одно слово, характеризующее суть предмета или объекта. Пример синквейна: 1 строка – учитель 2 строка – справедливый, требовательный 3 строка – учит, воспитывает, слушает 4 строка – учитель – это не профессия, это призвание 5 строка – наставник
У.	<i>Составляют синквейн, озвучивают, делятся впечатлениями.</i>
В.	Помните! Делиться знаниями с другими людьми - благородное и благодарное дело.

Инструкция по созданию интерактивных упражнений в Wordwall
Задание: создать интерактивное упражнение к уроку Окружающий мир.
Тема: Грибная охота

<p>1</p>	<p>Откройте сайт Wordwall.net</p>	
<p>2</p>	<p>Выполните вход в личный кабинет, указав: Логин _____ Пароль _____ Или Вход через аккаунт Google</p>	
<p>3</p>	<p>Нажмите кнопку «Создание активности» в правом верхнем углу</p>	
<p>4</p>	<p>Выберите шаблон упражнения «Совпадать» из предложенных. Данное упражнение предполагает</p>	

	соотнесение изображения и текста.																															
5	<p>Заполните форму для упражнения: Заголовок «Грибная охота» Изображение гриба Загадка о грибе Для добавления изображения гриба достаточно нажать на кнопку  и найти в Интернете.</p>	<p>Выберите шаблон > Введите контент > Воспроизвести</p> <p>Название Деятельности Грибная охота</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ключевое слово</th> <th>Определение</th> <th>Поменять Местами Столбцы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. </td> <td>Мы растём на тонких ножках, на пеньках гурьбо</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. </td> <td>Я в красной шапочке расту среди корней осинов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. </td> <td>Разместился под сосной этот гриб, как царь лесн</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. </td> <td>Не спорю - не белый, я, братцы, попроще. Расту</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. </td> <td>В шляпке беленькой на ножке рос грибочек у до</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. </td> <td>А вот кто-то важный на беленькой ножке. Он с кр</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. </td> <td>Растут на опушке рыжие подружки, их зовут ...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. </td> <td>Цветник без цветов под елкой готов.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ключевое слово	Определение	Поменять Местами Столбцы	1. 	Мы растём на тонких ножках, на пеньках гурьбо		2. 	Я в красной шапочке расту среди корней осинов		3. 	Разместился под сосной этот гриб, как царь лесн		4. 	Не спорю - не белый, я, братцы, попроще. Расту		5. 	В шляпке беленькой на ножке рос грибочек у до		6. 	А вот кто-то важный на беленькой ножке. Он с кр		7. 	Растут на опушке рыжие подружки, их зовут ...		8. 	Цветник без цветов под елкой готов.		9. 		
Ключевое слово	Определение	Поменять Местами Столбцы																														
1. 	Мы растём на тонких ножках, на пеньках гурьбо																															
2. 	Я в красной шапочке расту среди корней осинов																															
3. 	Разместился под сосной этот гриб, как царь лесн																															
4. 	Не спорю - не белый, я, братцы, попроще. Расту																															
5. 	В шляпке беленькой на ножке рос грибочек у до																															
6. 	А вот кто-то важный на беленькой ножке. Он с кр																															
7. 	Растут на опушке рыжие подружки, их зовут ...																															
8. 	Цветник без цветов под елкой готов.																															
9. 																																
		<p>Лисички – Мы растём на тонких ножках, на пеньках гурьбой стоим. Подосиновик – Я в красной шапочке расту среди корней осиновых. Боровик – Разместился под сосной этот гриб, как царь лесной. Подберезовик – Не спорю - не белый, я, братцы, попроще. Расту я обычно в берёзовой роще. Груздь – В шляпке беленькой на ножке рос грибочек у дорожки. Мухомор – А вот кто-то важный на беленькой ножке. Он с красной шляпкой, на шляпке горошки. Волнушки – Растут на опушке рыжие подружки, их зовут ... Сыроежки – Цветник без цветов под елкой готов.</p>																														

6	Для завершения нажмите кнопку «Выполнено»	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ключевое слово</th> <th>Определение</th> <th>Поменять Местами Столбцы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. </td> <td>:тём на тонких ножках, на пеньках гурьбой стоим.</td> <td>⇄ 🗑</td> </tr> <tr> <td>2. </td> <td>в красной шапочке расту среди корней осиновых.</td> <td>⇄ 🗑</td> </tr> <tr> <td>3. </td> <td>изместился под сосной этот гриб, как царь лесной.</td> <td>⇄ 🗑</td> </tr> <tr> <td>4. </td> <td>тцы, попроще. Расту я обычно в берёзовой роще.</td> <td>⇄ 🗑</td> </tr> <tr> <td>5. </td> <td>плке беленькой на ножке рос грибочек у дорожки.</td> <td>⇄ 🗑</td> </tr> <tr> <td>6. </td> <td>ожке. Он с красной шляпкой, на шляпке горошки.</td> <td>⇄ 🗑</td> </tr> <tr> <td>7. </td> <td>Растут на опушке рыжие подружки, их зовут ...</td> <td>⇄ 🗑</td> </tr> <tr> <td>8. </td> <td>Цветник без цветов под елкой готов.</td> <td>⇄ 🗑</td> </tr> <tr> <td>9. </td> <td></td> <td>⇄ 🗑</td> </tr> </tbody> </table> <p>+ Добавить элемент</p>	Ключевое слово	Определение	Поменять Местами Столбцы	1. 	:тём на тонких ножках, на пеньках гурьбой стоим.	⇄ 🗑	2. 	в красной шапочке расту среди корней осиновых.	⇄ 🗑	3. 	изместился под сосной этот гриб, как царь лесной.	⇄ 🗑	4. 	тцы, попроще. Расту я обычно в берёзовой роще.	⇄ 🗑	5. 	плке беленькой на ножке рос грибочек у дорожки.	⇄ 🗑	6. 	ожке. Он с красной шляпкой, на шляпке горошки.	⇄ 🗑	7. 	Растут на опушке рыжие подружки, их зовут ...	⇄ 🗑	8. 	Цветник без цветов под елкой готов.	⇄ 🗑	9. 		⇄ 🗑	
		Ключевое слово	Определение	Поменять Местами Столбцы																													
1. 	:тём на тонких ножках, на пеньках гурьбой стоим.	⇄ 🗑																															
2. 	в красной шапочке расту среди корней осиновых.	⇄ 🗑																															
3. 	изместился под сосной этот гриб, как царь лесной.	⇄ 🗑																															
4. 	тцы, попроще. Расту я обычно в берёзовой роще.	⇄ 🗑																															
5. 	плке беленькой на ножке рос грибочек у дорожки.	⇄ 🗑																															
6. 	ожке. Он с красной шляпкой, на шляпке горошки.	⇄ 🗑																															
7. 	Растут на опушке рыжие подружки, их зовут ...	⇄ 🗑																															
8. 	Цветник без цветов под елкой готов.	⇄ 🗑																															
9. 		⇄ 🗑																															
7	Упражнение готово!	<p>Начальный экран</p>  <p>Окно после запуска START</p> 																															
8	Шаблон готового упражнения можно менять.	<p>Варианты упражнений:</p> <p>Найди совпадение</p> <p>0:28</p> <p>Растут на опушке рыжие подружки, их зовут ...</p> 																															

Шаблон переключателя

ИНТЕРАКТИВНЫЙ

- Совпадать
- Найди совпадение
- Воздушный шар п...
- Квиз
- Викторина Games...
- Показать все

Тест

0:12 ✓ 0

Мы растём на тонких ножках,
на пеньках гурьбой стоим.

A B C D



1 of 8

Викторина

0:19 ✓ 0

Мы растём на тонких ножках,
на пеньках гурьбой стоим.

A B C D

x2 Score 50:50 Extra Time

1 of 8

Игра «Воздушные шары»

0:51 ✓ 0



Не спору - не белый, я,
братья, попроще. Расту я
обычно в берёзовой роще.

nswers

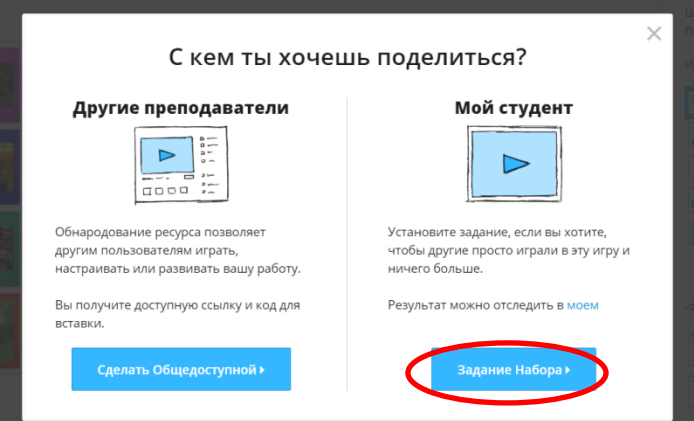
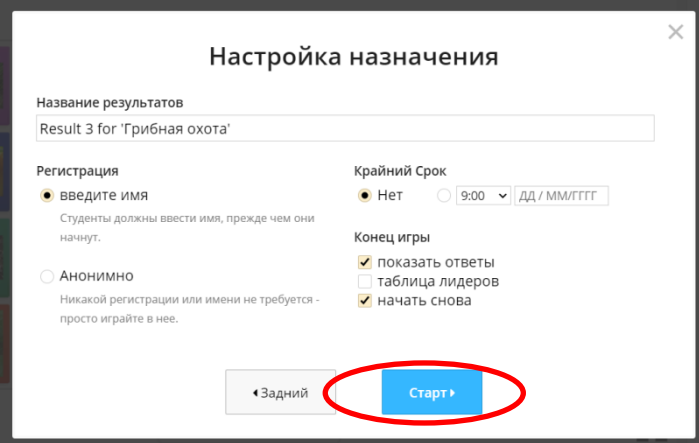
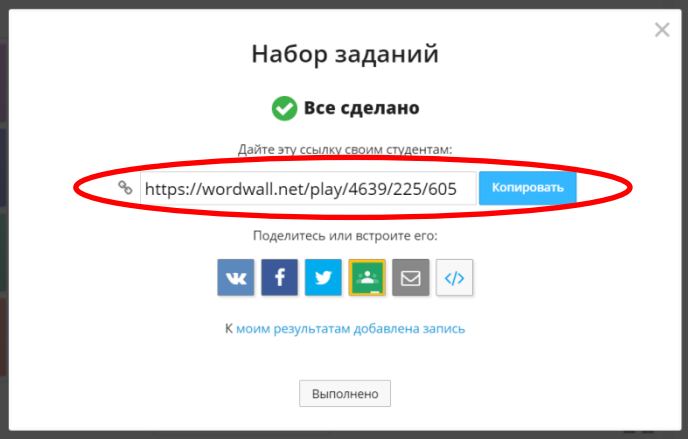
Поделиться

9 Для применения упражнения на уроке или для самостоятельной работы детей дома, необходимо

на с красной горошки.
под елкой готов.

Разместился под сосной этот гриб, как царь лесной.

Не спору - не белый, я, братцы, попроще. Расту я обычно в берёзовой роще.

	<p>поделиться ссылкой. Нажмите на кнопку «Поделиться»</p>	
<p>1 0</p>	<p>Выберите команду «Задание набора»</p>	
<p>1 1</p>	<p>Нажмите «Старт»</p>	
<p>1 2</p>	<p>Далее необходимо скопировать ссылку и поделиться ею с учениками через мессенджер, социальные сети или электронную почту.</p>	
<p>Спасибо за отличную работу!</p>		

**Фрагмент рабочей тетради
для самостоятельной работы студента
The Internet and Language Learning**

Профессиональный модуль Преподавание по программам
начального общего образования. Междисциплинарный курс Теория и
методика преподавания иностранного языка в начальной школе. Раздел
«Интернет – ресурсы». Специальность «Преподавание
в начальных классах»

*Спиридонова А.В.,
заместитель директора по УМР
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Занятие 1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Самостоятельная работа 1.

Задание 1. Изучите статью 16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ) и закончите определения.

Электронное обучение

Дистанционные образовательные технологии

Задание 2. Изучите Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. В разделе 3.1.1. «Общепедагогическая функция. Обучение» указан перечень необходимых умений. Вставьте пропущенные слова:

Владеть ИКТ-компетентностями:

_____ ИКТ-компетентность;
_____ ИКТ-компетентность;
_____ ИКТ-компетентность

(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Задание 3. Посмотрите видеоролик It-users и заполните таблицу

	IT competence
Mrs. Smith	
Paul	
Mr. Trail	

Задание 4 (Языковое упражнение). Translate English definitions and give examples. **Какими цифровыми навыками должен обладать учитель?**
10 digital skills teachers should have

1.	Find and evaluate authentic web based content	
2.	Set up a digital presence for your class (blog, wiki, website etc.)	
3.	Create, edit and share digital portfolios	
4.	Create visually engaging content	
5.	Create, edit and share multimedia content	
6.	Know how effectively search the Internet	
7.	Leverage the power of social media for the professional development	
8.	Use web tools at the lessons: project learning, blended learning, mobile learning, game-based learning etc.	
9.	Curate and share educational resources	
10.	Create PLNs to connect with other educators (PLN- personal learning network)	

Задание 5. Оценивание Интернет-ресурса.

В настоящий момент не существует единых критериев, которым должен соответствовать материал, прежде чем он будет размещен во всемирной сети Интернет. Именно поэтому чрезвычайно важно оценивать получаемую информацию. Особую актуальность, наряду с развитием иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов, приобретает развитие цифровой грамотности учащихся и преподавателей. Цифровая грамотность включает не только владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения, а также критическое отношение к распространяемой

информации. Заполните таблицу оценивания Интернет-ресурса, используя предложенные критерии

Адрес ресурса _____

Название ресурса _____

Критерии оценки Интернет-ресурсов

Критерий	Комментарий	Да / Нет
1. Языковая сложность материала	Содержатся ли в выбранном Интернет-ресурсе слова, выражения, грамматические конструкции, которые могут вызвать трудности у учащихся?	
2. Культурная сложность материала	Содержатся ли в выбранном Интернет-ресурсе ссылки или упоминание о культурных и исторических фактах, социальных явлениях, незнание которых может повлиять на понимание смысла текста?	
3. Источник информации	Кто автор сайта? Частное лицо? Организация? Каким интересам служит информация, размещенная на сайте?	
4. Надежность информации	На чем основаны выводы или основные аргументы автора сайта? Содержатся ли на сайте ссылки на другие источники? Надежные ли они?	
5. Актуальность информации	Когда была размещена информация на сайте? Является ли она современной или устаревшей?	
6. Культуросообразность информации	Является ли размещенная на сайте информация необходимой для конкретной группы учащихся (возраст, уровень когнитивного развития)? Способствует ли данный материал развитию личности ученика?	
7. Объективность информации	Объективные ли материалы сайта? Отражают ли они позицию одной из сторон или способствуют формированию целостного плюралистического взгляда на реальность?	

Задание 7. Выберите приложение для урока, проанализируйте, используя данную ниже инфографику.



Выбираем приложения для урока

Педагогические задачи определяют выбор технологий

Начните с конца



Проанализируйте приложение

Цели	Дизайн	Содержание Процесс
На каком этапе может использоваться	Понятный интерфейс	Аутентичность
Развитию каких навыков способствует	Простота в использовании	Непосредственная связь с программой
Какие способности развивает	Безопасность, защищенность	Персонализация
Возможные виды деятельности	Ограничения	Обратная связь, публикация

Обратите внимание на аспекты:



Занятие 6-7. Создание аудио файла с использованием ресурса Voki
Самостоятельная работа 6.

Задание 1 (Языковое упражнение). Watch the video and fill in the gaps, using the given words

A VOKI-user, dictation, blog, recording, create, voice, link, embarrassed, reading, e-mail.

I've been a _____ since 2007, I created a Voki for class blogs. My goals for using Voki are to offer my students a chance to practice the speaking skills in a motivating and personalized way. I use Voki for several different purposes:

1. I've used a Voki avatar to host a class _____ and from time to time I change backgrounds and made new _____ according to the topic students learning at class.

2. Another time I created a listening _____ where I recorded myself reading a text with contest related to the lesson. Then for homework students had to listen to the Voki, transcribe the text and send the transcription to me via the _____.

My three favourite things about a Voki are:

- The various avatars you can _____ with different hairstyles and facial features.
- The ability to record a _____ and have the lips at the avatar synchronize with your recordings automatically.
- But most of all I like the fact that my students can practice speaking and still feel less _____ because they say behind the avatar.

One of my favorite lessons I've taught using Voki was when my students were learning different ways to compare with language such as "bigger than, greatly bigger than, slightly bigger". I asked students to write a text comparing two items, either two people, two things, two cities, two sports. Then they would create an avatar and record themselves _____ the paragraph. They shared the _____ with their Vokis in our Edmodo group. This is a page from our school Wiki where you can see Vokis students have created. And this is an example.

Do you have any tricks of my sleeve well?

I would still like to develop a project with students where they can record interviews with Voki and send them to classmates who have to answer the questions using another Voki. There're many other ways to use it and I'm really glad to have Voki to use with my students.

Задание 2. Перечислите упражнения с использованием Voki, описанные в тексте

Задание 3. Заполните таблицу, записав возможные упражнения с VOKI, на указанных этапах урока

Этапы урока	Упражнение с VOKI
Речевая зарядка Введение в атмосферу иноязычного общения	
Целеполагание	
Создание проблемной ситуации	
Фонетическая зарядка	
Рефлексия деятельности на уроке	

Задание 4. Зарегистрируйтесь в VOKI, создайте аватар и опишите фрагмент занятия с использованием Voki

Класс _____

Тема _____

Цель использования Voki на уроке

Задание для учащихся перед прослушиванием Voki

Задание для учащихся после прослушивания Voki

Занятие 14. Blended learning (смешанное обучение)

Самостоятельная работа 11

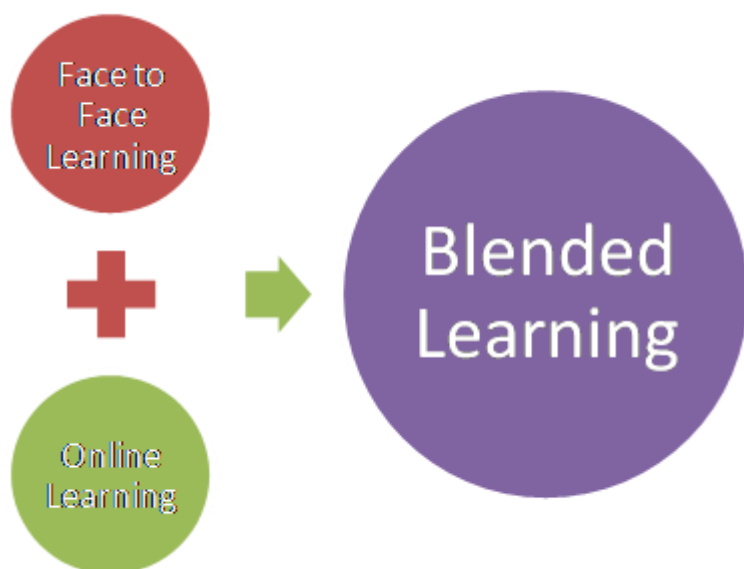
Задание 1. Посмотрите видео

https://www.youtube.com/watch?v=RQYH_NYveBE&feature=share

Задание 2. Заполните таблицу

Название 1ой модели смешанного обучения	
Название 2ой модели смешанного обучения	
Основные положения первой модели	
Основные положения второй модели	

Задание 3. Заполните таблицу «Ожидания и реальность реализации модели «перевернутый класс».



Смешанное обучение означает совмещение реального обучения «лицом к лицу» с преподавателем в классе и интерактивных возможностей. В прошлом цифровые материалы играли дополнительную роль и помогали реальному преподавателю. Например, смешанное с традиционным образованием означает, что класс собирается «лицом к

лицом» в один раз в неделю вместо трех. Вся деятельность по изучению материала, которая раньше происходила в классе, может быть перенесена в Интернет. «Перевернутый» класс – это обратный метод обучения, когда чтение лекций и изучение предмета происходит онлайн, а домашнее задание выполняется в реальном классе.

Перевернутый класс: ожидание и реальность

Это плохо, потому что	На самом деле
------------------------------	----------------------

Главное в этой модели обучения — просмотр онлайн-видео	
Это то же самое, что онлайн-курсы	
Ученики должны все время работать за компьютером	
При такой модели обучения теряется структурированность	
Непонятно, что делает учитель, если ученики самостоятельно получают знания	

На самом деле: Это не то же, что онлайн-курс, так как подразумевает очную работу с учителем и полноценное общение с другими обучающимися.

На самом деле Главное в этой модели то, что учитель помогает формировать умения и навыки, а знания ученики получают преимущественно самостоятельно. Видео – лишь один из источников.

На самом деле: Ученики не должны все время работать за компьютером. Более того, реализовать эту образовательную модель можно даже без использования ИКТ! Компьютер – это еще один эффективный инструмент в обучении, но не условие.

На самом деле: Учитель выступает в роли эксперта-практика: отвечает на вопросы учеников, предлагает разнотипные практические задания, помогает их решить и оценивает знания.

На самом деле: Структуру работы определяет учитель, поэтому перевернутый класс можно легко применить для обучения в рамках действующей программы.

Как работает «волшебство» перевернутого класса?

Задание 4. Озаглавьте положения о реализации модели перевернутого класса.

Более гибкая программа обучения. Большие осмысленности. Новая модель взаимодействия «учитель-ученик». Активное взаимодействие между учениками.

- _____ Школьникам нужно разбираться с теорией самостоятельно. Если что-то непонятно, вместо несодержательных фраз «мне ничего не понятно, и я не хочу это учить», ученики формулируют уточняющие вопросы по существу.
- _____ Если ученик пропустил урок в школе, он все равно сможет посмотреть видео и решить предложенные учителем задания.

- _____ Когда школьники заранее ознакомились с новой темой, они приходят на урок готовыми к работе, а не пассивными слушателями, которых нужно «раскачать» учителю. Те, кто понял тему лучше, охотно помогают отстающим.

- _____ По сценарию перевернутого класса учитель больше чем носитель информации. Он участник процесса обучения, который участвует в обсуждении и решении заданий в роли наставника.

Задание 5. Определите сценарий перевернутого класса

Скорее всего, вы уже использовали перевернутый класс. Возможно, тогда вы просто не знали, как это называется. Прочтите описания самых популярных типов уроков в рамках перевернутого класса, и вы поймете, что эта модель обучения не нова для вас. Хотя бы частично вы применяли ее на своих уроках.

3 распространенных сценария перевернутого класса

1. Стандартный перевернутый класс.
2. Дискуссионный перевернутый класс.
3. Демонстрационно-ориентированный перевернутый класс.

	Большинство учителей-гуманитариев хотя бы раз проводили подобные уроки. Перед изучением новой темы учитель формулирует проблемный вопрос, вокруг которого будет развиваться дискуссия. Школьники получают задание собрать аргументы за и против.
	Эта модель незаменима при изучении физики и химии в школах с недостаточной материально-технической базой. Суть в следующем: учитель подбирает или самостоятельно записывает видеопособия, фиксирующие ход и результат проведения опытов, решения практических заданий и пр. Ученики получают набор видеопособий, который могут использовать в процессе обучения.
	Учащиеся получают на дом задание – изучить тему следующего урока посредством просмотра кратких видео, чтения основной и дополнительной литературы и пр. На уроке ученики задают вопросы, если им что-то было непонятно, а еще решают задания, подготовленные учителем. Также возможна подготовка докладов или проектов с их последующей защитой.

Задание 6. Что вы думаете о перевернутом обучении? Поделитесь своим мнением.

Задание 7. Назовите цифровые инструменты для организации самостоятельной деятельности учащихся в рамках перевернутого класса.

Задание 8. Создайте электронный ресурс для учащихся для выполнения дома в рамках стандартного перевернутого класса.

Класс _____

Тема _____

Сервис для создания ресурса _____

Цель выполнения упражнения _____

Задание 9. Выполните упражнения, созданные одногруппниками, и оцените в соответствии с критериями

	0-3 балла
Языковая сложность. Соответствие уровню языковой компетенции данного возраста	
Соответствие теме урока	
Соответствие образовательным целям урока	
Соблюдение принципа нарастания сложности. Наличие разноуровневых заданий.	
Наличие обратной связи	
Удобный интерфейс	

**Использование сервиса Padlet в процессе преподавания
учебной дисциплины «Психология»
Методические рекомендации**

*Аксенова Т.Н.,
Преподаватель психологии
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Современный этап развития образования определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, интегрированных в процесс преподавания в учебном заведении. Данные технологии позволяют модифицировать формы и методы педагогической деятельности и тем самым оказать положительное влияние на процесс усвоения содержания учебных дисциплин в целом. Одним из результатов развития науки и техники является Интернет. Интернет позволяет человеку делать множество вещей без ограничения времени и пространства. Интернет также широко применяется в современном образовательном процессе. Одним из таких применений является смешанное обучение.

Смешанное обучение - это метод, который сочетает в себе традиционное обучение лицом к лицу и дистанционное обучение. Смешанная модель обучения обеспечивает больше гибкости в осуществлении образовательного процесса. Подобная возможность хороша как для преподавателя, так и для студентов. Преподаватель имеет больше времени для оценки деятельности студентов, а студенты имеют возможность работать над своими заданиями из любого места, не приходя в аудиторию.

Разнообразие ресурсов электронной составляющей смешанного курса открывает новые возможности презентации учебного материала в доступной и интересной форме. Использование возможностей виртуальной онлайн-доски относится к новым образовательным технологиям, актуальность которых объясняется спецификой нашего времени, когда результаты общественного прогресса концентрируются в основном в информационной сфере. Работа в виртуальном пространстве, в котором педагог и группа студентов получают образовательные материалы в электронной форме, дает неоспоримое преимущество. Обучение становится намного эффективнее, если к каким-либо текстовым материалам прикреплены презентации, изображения, аудио-, видеоматериалы, которые не могут не остаться в памяти обучаемого.

Алгоритм использования сервиса Padlet

Сетевой сервис [Padlet](#) (-let – это английский уменьшительный суффикс, pad – в одном из значений – «блокнот, планшет») является сегодня одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок.

Padlet – это гибрид блога, записной книжки и платформы онлайн-обмена файлами. На стену можно прикреплять заметки, фото и видео (в том

числе с камеры вашего устройства), тексты, ссылки на внешние ресурсы и т.д.

При этом каждый студент может готовить и размещать свои работы в аналогичной форме, знакомиться с работами других, иметь возможность участвовать в различных проектах.

К преимуществам использования сервиса Padlet можно также отнести такие возможности, как:

- возможность выбора дизайна виртуальной доски;
- возможность организации коллективной деятельности в режиме реального времени и работы с визуальным контентом;
- возможность размещения материалов как с любого носителя, так и из сети Интернет (фото-, видео-, аудиофайлы).

Использования сервиса Padlet

1. Для начала работы необходима регистрация. Предлагается два варианта. Во-первых, можно зарегистрироваться на сайте, указав адрес электронной почты и пароль. Другой вариант - привязка личного кабинета на сайте Padlet к Google аккаунту.

2. Данный сервис бесплатный. Базовый (в свободном доступе) план позволит иметь только 3 стены объемом не более 10MB каждая. Удаляя ненужную доску, можно всегда работать в трех дозволенных

3. В зависимости от цели можно по-разному структурировать загружаемый контент. Сервис позволяет расположить материал в виде стены, непрерывного потока (контент располагается сверху вниз в простой ленте), сетки, полки (деление на три столбца), блога, а также холста – в последовательном и свободном режиме распределения.

4. Каждый отдельный ресурс, размещенный на виртуальной стене, называется постом. Добавление постов происходит по двойному клику мыши в любом свободном месте стены. Кнопка для добавления поста -это плюсики в правом нижнем углу.

Перед пользователем появится небольшое окно с двумя активными полями и кнопками загрузки материалов.

«Название поста» – заголовок. Ниже располагается поле для основного контента (текста), который также может быть отредактирован. Для закрепления сообщения на стене щелкните левой кнопкой мыши вне сообщения (в любом свободном месте). Все элементы свободно перемещаются по рабочему полю, так что их можно выстроить в любом нужном порядке.

5. На Padlet в поле контента можно загружать разнообразный материал в форме:

- Текста.
- Гиперссылки.
- Отправить файл.
- Видео, записанное с камеры веб-камеры / мобильного телефона.
- Аудио, записанное непосредственно в Padlet.

- Рукописное изображение в Padlet.
- Фотографии, сделанные с веб-камеры/ камеры мобильного телефона.

6. В правом верхнем углу в пункте «Настройки» Вы можете изменить название вашей стены и дать ей свое описание, цвет поста, шрифт и поставить иконку. Указать свое авторство, которое будет отображаться над каждой вашей публикацией. Вы сможете оставлять свои комментарии и дать просматривающим возможность комментировать. Увидеть реакцию окружающих, их оценки, лайки, голоса.

7. Для совместной работы необходима настройка доступа. Доступ к созданной стене может быть организован несколькими способами:

- приватный – позволяет работать с материалами только автору виртуальной стены и тем, кого пригласили по e-mail;
- защищенный – доступ к контенту открыт тем, кто знает пароль для входа;
- скрытая ссылка – любой пользователь, имеющий ссылку для входа, может работать с материалами;
- доступ абсолютно всем – любой человек может получить доступ к контенту. Данные будут доступны поисковым сервисам и могут быть выведены в результатах поиска.

8. Когда доска готова, Вы можете поделиться ей в соцсетях, встроить ее в сайт, экспортировать в различных форматах, распечатать, и даже создать QR-код. Можно копировать ссылку на онлайн-доску и делиться ей со своими студентами, коллегами. Владелец ссылки сможет записать туда пост, добавить фотографии или видео, не регистрируясь.

Использование сервиса виртуальная доска Padlet на занятиях учебной дисциплины «Психология»

1. Для совместного поиска решения психолого-педагогических задач, а также обсуждения правильности ответов.

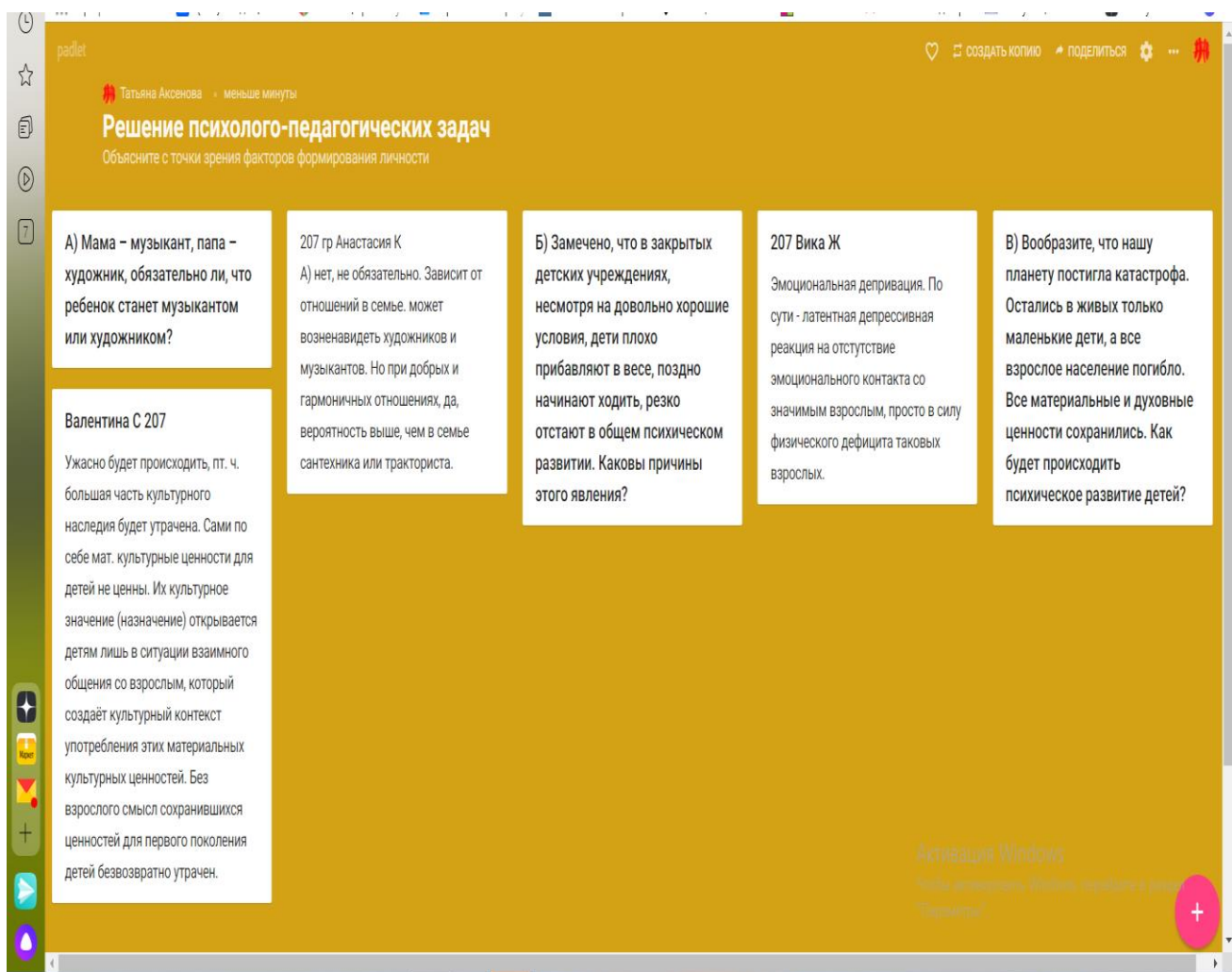
1.1 Поместите все необходимые материалы (психолого-педагогические задачи) на Padlet.

1.2 Предложите каждому обучающемуся созданный QR-код или гиперссылку на Padlet.

1.3 Обучающиеся, перейдя по QR-коду или гиперссылке на Padlet, должны просмотреть задание, а затем поместить свой ответ на доску.

1.4 Просматривая все ответы, педагог и студенты могут обсудить, насколько точны были предложенные решения.

Например: Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Тема 1.2 Применение знаний по психологии при решении педагогических задач.



2. Для повторения изученного материала в форме тестовых заданий, кроссвордов, эссе.

2.1 Разместите все необходимые материалы (тему эссе, тест, кроссворд) на Padlet.

2.2. Предложите каждому обучающемуся созданный QR-код или гиперссылку на Padlet.

2.3 Обучающиеся, перейдя по QR-коду или гиперссылке на Padlet, должны просмотреть задание, а затем поместить свой вариант ответа на доску.

Например: Раздел 2. Основы психологии личности. Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

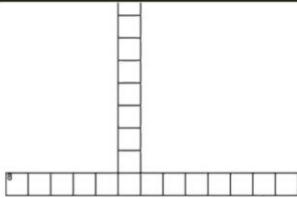
1. Кроссворд на тему "Внимание".

а) Кроссворд на доске можно скачать, заполнить его, а затем прикрепить свой ответ на стену

б) Кроссворд можно открыть в новом окне и работать с ним в новой вкладке.

в) Кроссворд можно посмотреть как весь пост.

СКАЧАТЬ ОТКР



По горизонтали

2. Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него.
3. Внимание, сосредоточенное на собственных переживаниях, мыслях и чувствах.
4. Степень сосредоточенности внимания на одном объекте или проблеме.
6. Гибкость внимания, способность менять объект концентрации.
7. Свойство внимания, определяемое длительностью концентрации внимания на объекте.
8. Во время одной деятельности человек может наблюдать за несколькими объектами сразу и совершать несколько действий одновременно.

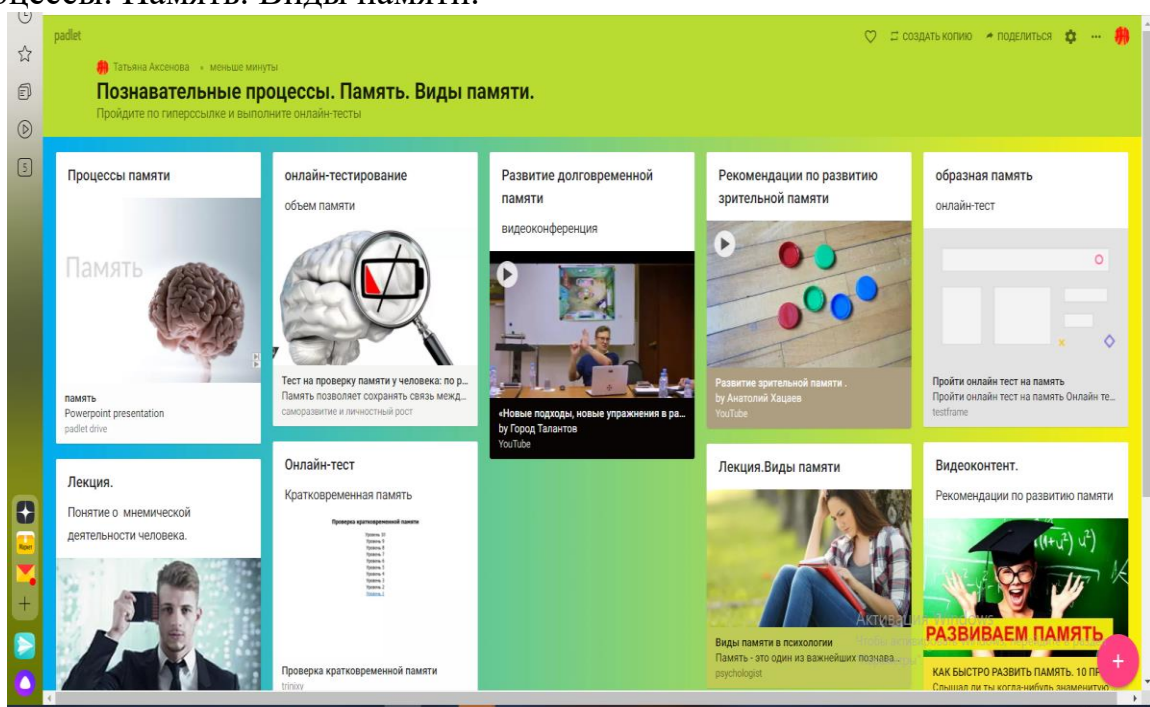
По вертикали

1. Возникает, когда сознательно ставится цель, для достижения которой прикладываются волевые усилия.
5. Внимание, возникающее без всякого усилия со стороны человека, отсутствует цель и специальные намерения.

Акти

3. Для систематизации материалов по изучаемому разделу или конкретной теме в виде: презентаций, текстовых материалов, гиперссылок на видеоконтент в сети Интернет.

Например: Раздел 2. Основы психологии личности. Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Познавательные процессы. Память. Виды памяти.

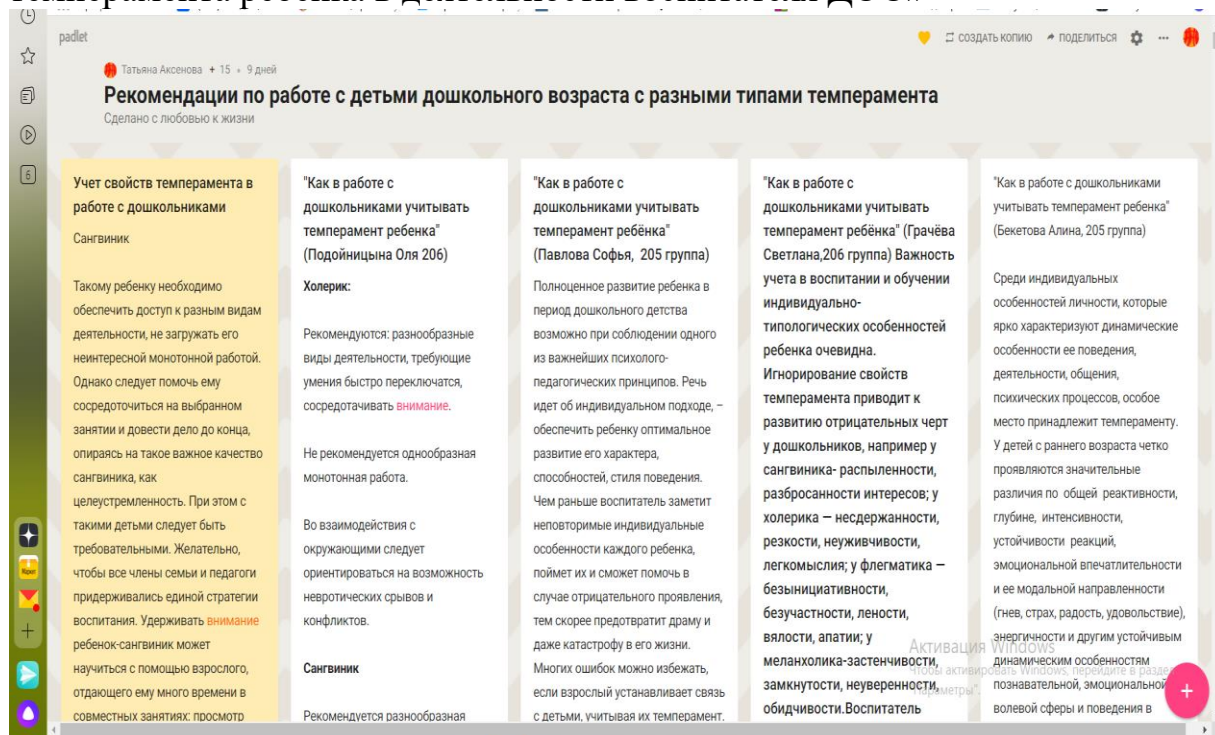


The screenshot shows a presentation slide with the following content:

- Процессы памяти**: Память (Powerpoint presentation)
- онлайн-тестирование**: Тест на проверку памяти у человека: по р... (Память позволяет сохранять связь между саморазвитием и личностный рост)
- Развитие долговременной памяти**: видеоконференция (Новые подходы, новые упражнения в ра... by Город Талантов)
- Рекомендации по развитию зрительной памяти**: Развитие зрительной памяти. by Анатолий Хацков
- образная память**: онлайн-тест (Пройти онлайн-тест на память)
- Лекция**: Понятие о мнемической деятельности человека.
- Онлайн-тест**: Кратковременная память (Проверка кратковременной памяти)
- Лекция. Виды памяти**: Виды памяти в психологии (Память - это один из важнейших познава...)
- Видеоконтент**: Рекомендации по развитию памяти (КАК БЫСТРО РАЗВИТЬ ПАМЯТЬ. 10 ПР...)

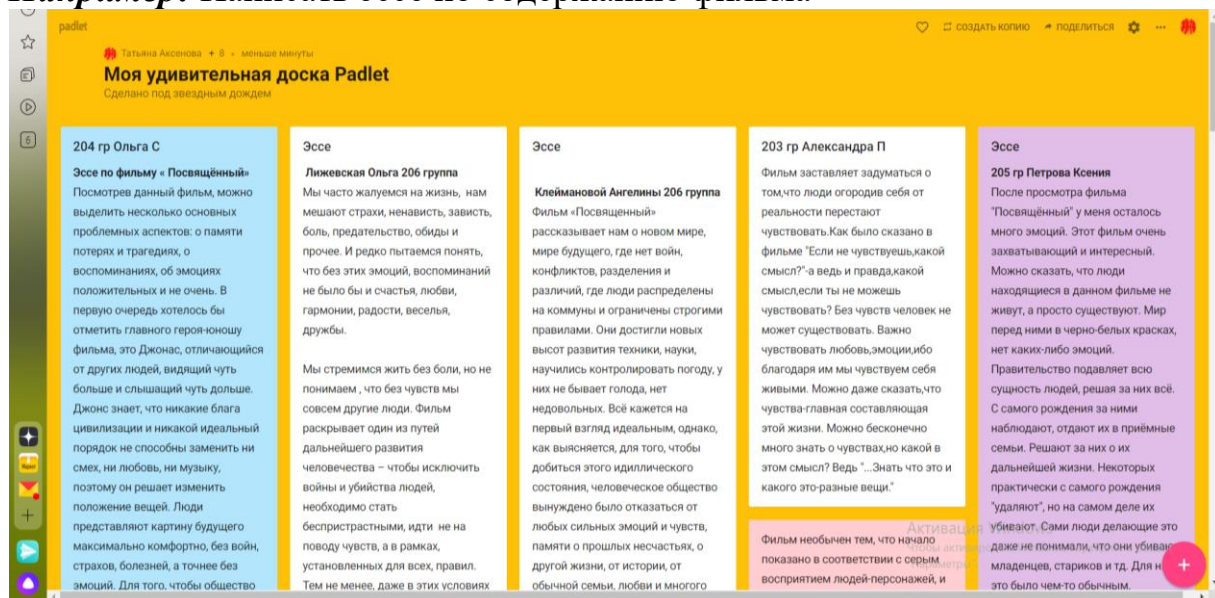
4. Для сбора информации, оформления и наполнения содержанием конкретных проектов.

Например. Раздел 2. Тема 2.2. Возрастная периодизация. Задание.
Разработка практических рекомендаций по проблеме «Учет свойств темперамента ребенка в деятельности воспитателя ДОО»



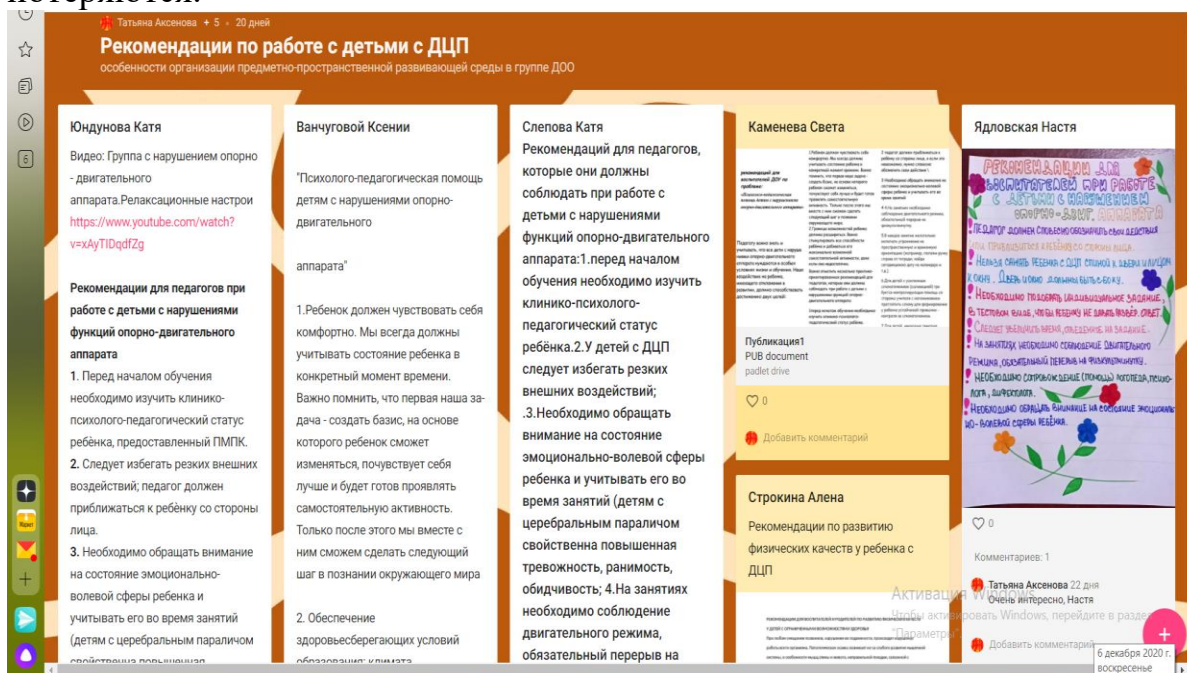
5. Для получения обратной связи от обучающихся. Попросите их использовать доску, чтобы поделиться своими впечатлениями и идеями.

Например: Написать эссе по содержанию фильма



6. Для проведения опроса после изучения той или иной темы. Попросите студентов, например, ответить на такие вопросы: «Что нового вы узнали?», «Что осталось неясным?», «Что бы вы хотели у меня спросить?». Вы можете не только увидеть ответы учащихся в Padlet, но и прокомментировать их, добавив текст, ссылку или мультимедийный файл. Такую доску удобно использовать в дальнейшем для повторения материала.

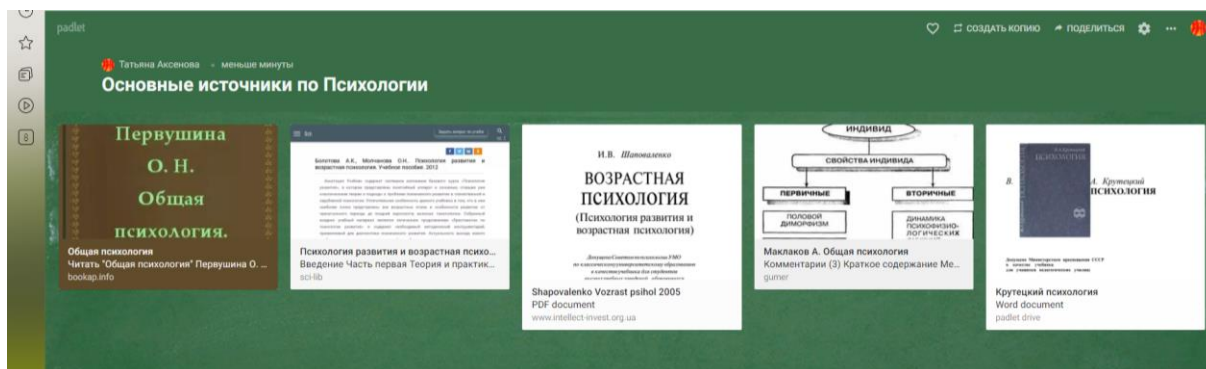
7. Можно использовать доску для совместного сбора материалов по той или иной теме. Обучающиеся при этом могут работать как всем классом, так и в группах. Все ресурсы будут собраны в одном месте и никогда не потеряются.



8. Создайте галерею QR-кодов. Студенты могут создать доску с информацией, изображениями и ссылками по определенной теме, а потом сгенерировать для нее QR-код. Получившиеся коды можно развесить по классной комнате. Это необычное и увлекательное задание, которое позволит не только изучить ту или иную тему, но и повысить техническую грамотность учащихся.



9. Padlet удобно использовать как систему хранения документов, загрузив на доску материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время. Например: Список основных источников по учебной дисциплине «Психология»



10. Создание доски Padlet может быть самостоятельным заданием. Вы можете предложить учащимся на выбор — сделать доклад, презентацию, интерактивный плакат, карту памяти или доску Padlet.

Список литературы

1. Артеменко В.Б. Организация сотрудничества в электронном обучении на основе проектного подхода и веб-инструментов. Образовательные технологии и общество. – Текст: непосредственный. Вып. № 2. Т. 16. 2017. С. 489-504.
2. Ермолаева Ж.Е. Как работать с виртуальной доской Padlet. - Текст : электронный .URL: <https://www.eduneo.ru/6470-2/> (дата обращения: 29.11.2020).
3. Полат Е.С. Использование виртуальной онлайн-доски Padlet как наиболее эффективный метод обучения. - Текст : электронный .URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-virtualnoy-onlayndoski-padlet-kak-naibolee-effektivniy-metod-obucheniya-3708137.html> (дата обращения 02.12.2020)

Глава 4. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Модель кластерного взаимодействия. Её роль в реализации портфеля проектов развития ГАПОУ «ЧПК»

Кластер в педагогическом образовании – это совокупность территориально локализованных организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей для подготовки специалистов образования. Региональное взаимодействие Государственного автономного профессионального учреждения «Читинский педагогический колледж» в рамках кластера соответствует стратегии кластерного взаимодействия «Синтез». Это объединение колледжа и учреждений другого уровня образования и ведомственной принадлежности – дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного, дополнительного профессионального образования с сохранением образовательными учреждениями статуса юридического лица. Такое взаимодействие позволяет выстраивать непрерывное образование по вертикали по уровням образования, дополняемое опорой на партнерство по горизонтальным связям.

Участники модели

Основная роль: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж»

Сопроводительная роль: организации, сопровождающие деятельность кластера, обеспечивающие оптимальную работу его подсистем:

Министерство образования и науки Забайкальского края

Ассоциация «Совет директоров учреждений профессионального образования Забайкальского края»

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Вспомогательная роль

Организации, обеспечивающие выполнение основных функций: организация учебного процесса, научной деятельности, профессиональных стажировок:

Региональный центр развития движения «Абилимпикс»

Региональная площадка сетевого взаимодействия на базе ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Региональная площадка сетевого взаимодействия республики Бащкортостан на базе ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

ГАПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Городской центр образования», Муниципальный центр профессиональной ориентации обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений городского округа «Город Чита»

ГУ ДО «Центр детско-юношеского технического творчества Забайкальского края»

МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»

Обеспечивающая роль

Организации – заказчики: Комитеты образования (Управления образованием) администрации муниципальных районов «Балейский район», «Шелопугинский район», «Тунгокоченский район», городского округа «Город Чита», городского округа «ЗАТО п. Горный», «Забайкальский район», «Красночикойский район»

20 ПОО Забайкальского края

Базы практик:

Общеобразовательные организации г. Читы (55 СОШ)

Общеобразовательные организации Забайкальского края

Дошкольные образовательные организации г. Читы (88 ДОУ)

Базовая кафедра ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» на базе ДОУ № 82

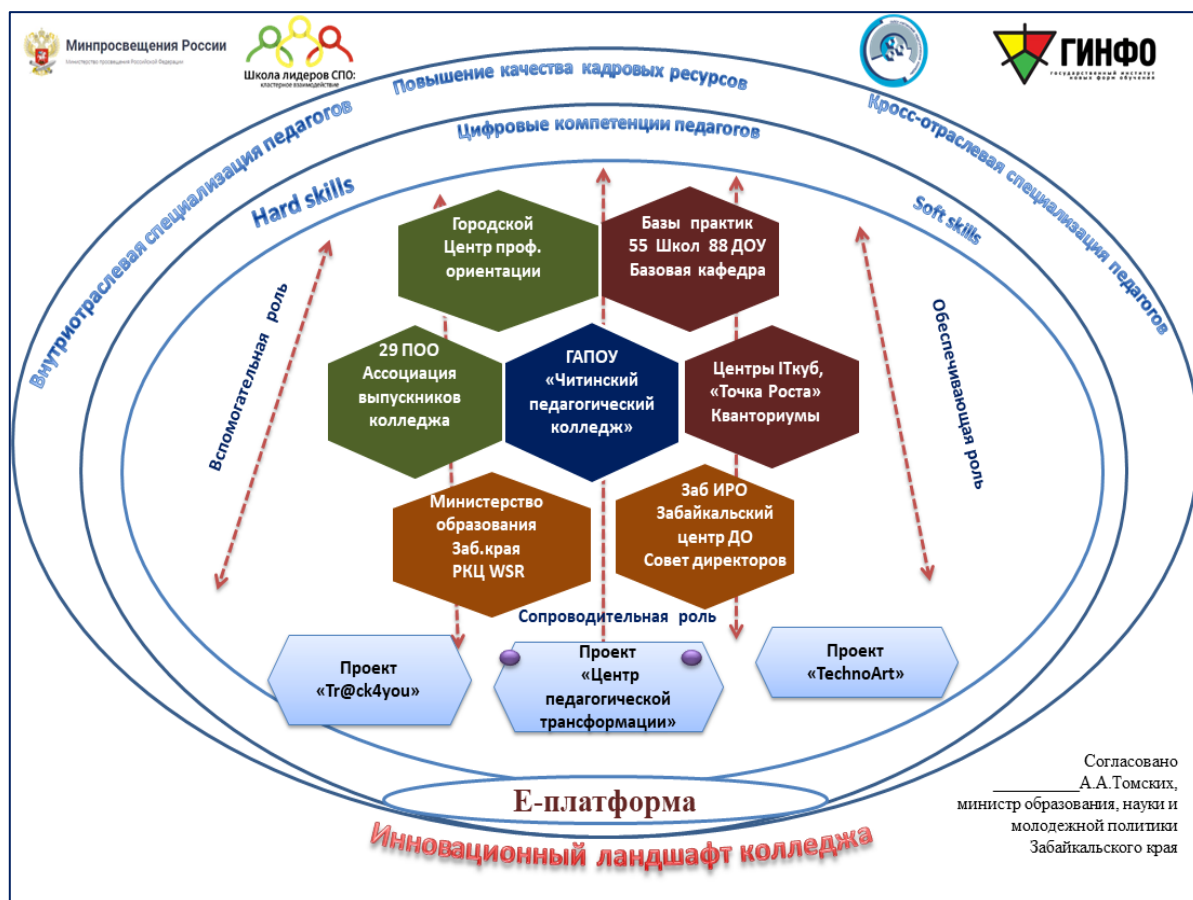
Центр дистанционного образования Забайкальского края

Ассоциация выпускников Читинского педагогического колледжа, работающих в образовательных организациях Забайкальского края

Ассоциация частных детских садов г. Читы

Образовательные организации и органы управления образованием, составляющие региональный кластер, образуют горизонтальные взаимосвязи для реализации долгосрочных комплексных программ развития образования, федеральных и региональных проектов Национального проекта «Образование», обеспечивают доступность дополнительного образования. Кластер дает возможность участия организаций и предприятий как потенциальных работодателей в проектировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ, мероприятий по привлечению абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края. Включение организаций в образовательный кластер строится на принципах территориальной близости, взаимовыгодного сотрудничества, совместного использования имеющейся базы и ресурсов.

Модель кластерного взаимодействия



Проект 1. Создание регионального Центра педагогической трансформации «Цифровой педагог»

Наименование проекта 1 (полное):	Создание регионального Центра педагогической трансформации
Наименование проекта 1 (сокращенное):	Центр педагогической трансформации «Цифровой педагог»
Срок начала и окончания проекта 1	2019 г., 25 сентября 2022 г., 30 сентября

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из

ключевых условий развития детей, их успешной социализации. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации от 28 мая 2014 года № 3241п-П8) ставит цель перед профессиональными образовательными организациями: обеспечение подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС общего образования.

В связи с этим государственной программой Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», (Постановление Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225), приоритетами развития образования определены повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования; формирование нового образованного и социализированного поколения жителей Забайкальского края, что соответствует главной цели «Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года»: повышение уровня и качества жизни человека на основе сбалансированного развития экономики и социальной сферы с учетом интересов всех слоев населения Забайкальского края.

Профессии воспитателя детей дошкольного возраста и учителя начальных классов входят в список 50 востребованных профессий в Забайкальском крае (ТОП-Регион) (распоряжение Правительства Забайкальского края от 15 сентября 2016 года № 409-р). Необходимость подготовки педагогов дошкольного, общего и дополнительного образования обусловлена прогнозом потребности рынка труда Забайкальского края в рабочих кадрах и квалифицированных специалистах, сформированным Министерством труда и социальной защиты населения Забайкальского края. По данным прогноза потребность рынка труда в Забайкальском крае в педагогических работниках дошкольных образовательных учреждений, учреждений начального общего образования составляет 820 чел.

Спрос на работников ДОО обусловлен тем, что за период реализации мероприятий федерального проекта по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013-2018 годах в крае введено 9487 мест в ДОО. Кроме того, увеличение количества детей ясельного возраста, посещающих ДОО, спрос на услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста и увеличение предприятий малого бизнеса в этой сфере актуализирует вопрос подготовки специалистов сферы услуг в области воспитания и образования.

Анализ ИКТ-компетентности педагогов Забайкальского края по данным Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края показывает, что из 12000 педагогов общего образования 60% обладают первоначальными пользовательскими

навыками, из них 30% владеют навыками коммуникации в цифровой среде и используют цифровое оборудование на уроках. Целью регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (далее ЦОС) является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды в Забайкальском крае. К 2024 г. в 100 % муниципальных образований Забайкальского края будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования. Для 90% обучающихся будет сформирован цифровой образовательный профиль. 20% обучающихся общего и среднего профессионального образования будут использовать федеральные цифровые платформы и ресурсы для «горизонтального» обучения и неформального образования.

Выполнение регионального проекта «ЦОС» позволит усовершенствовать образовательный процесс путем внедрения современных цифровых технологий и предоставит возможность обучающимся в 25 % общеобразовательных организаций Забайкальского края использовать технологии виртуальной и дополненной реальности. К концу 2024 года во всех образовательных организациях Забайкальского края будут внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающегося.

Федеральный проект «Молодые профессионалы» ставит задачу сформировать профессиональный кадровый потенциал профессионального образования, отвечающий вызовам современности и будущего развития системы профессионального образования, обеспечить качество среднего профессионального образования на уровне, сопоставимом с лучшими мировыми практиками. Модернизация профессионального образования потребует от педагогических работников владения цифровыми компетенциями, новыми надпрофессиональными навыками и умениями, необходимыми в цифровом мире.

Таким образом, задачи региональных проектов ЦОС, Молодые профессионалы, необходимость кардинального изменения содержания и технологий дошкольного, общего и среднего профессионального образования актуализируют необходимость профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников для сферы образования в соответствии с вызовами времени, что является сферой деятельности Проекта развития 1 Центр педагогической трансформации «Цифровой педагог».

Цель и показатели проекта 1

Цель проекта 1	До 30 сентября 2022 г. обучить 350 специалистов в соответствии с требованиями региональных проектов ЦОС, Молодые профессионалы по программам ДПО		
Показатель	Тип показателя		Год

		Базовое значение	30.09. 2020	30.09. 2021	30.09. 2022
Численность работников ОО, обученных по программам повышения квалификации в области цифровых технологий в интересах региональных проектов, (чел.)	Количественный	14	50	75	75
Доля педагогических работников колледжа, прошедших повышение квалификации по развитию цифровых компетенций, (%)	Количественный	0	25	25	25
Численность студентов колледжа, прошедших профессиональную переподготовку по программам ДПО в области цифровых технологий, (чел.)	Количественный	0	50	50	50
Количество новых программ ДПО, разработанных по цифровым технологиям, (шт.)	Количественный	5	5	5	5
Доля средств от приносящей доход деятельности в общем фонде, (%)	Количественный	0	1,0	1,5	1,95



Функционирование Центра педагогической трансформации предполагает обучение педагогических работников ОО по программам ДПО. Не менее 100% преподавателей колледжа пройдут обучение по программам ДПО в области цифровых технологий. В соответствии с требованиями организаций – партнёров кластера, выступающих в роли заказчиков, педагогическими работниками колледжа будет разработан пакет программ (7 шт.) области цифровых технологий и по профессиям Атласа новых профессий: организатор проектного обучения, координатор образовательной он-лайн платформы, тьютор, модератор, игропедагог, мастер по майнд-фитнесу, разработчик образовательных технологий.

Разработанные программы получают экспертную оценку партнеров колледжа по кластеру: представителей ИРО Забайкальского края, ЗабГУ, работодателей (работники общеобразовательных и профессиональных организаций).

По заказу комитетов образования муниципальных районов Забайкальского края слушателями программ будут 100 педагогов общеобразовательных организаций, участвующих в реализации региональной программы ЦОС.

По заказу Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в целях реализации регионального проекта Молодые профессионалы слушателями данного Центра будут 100 педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Отдел маркетинга Центра проведет исследование рынка с целью поиска потенциальных потребителей и продвижения данных образовательных услуг с целью получения прибыли.

Слушателями программ ДПО будет 150 студентов очного обучения колледжа на основе договоров о платных образовательных услугах.

В процессе обучения будут использованы современные технологии и инструменты: мобильные, когнитивные, геймификация, дизайн-мышление, e-learning, эдьютейнмент, игровые онлайн-среды и дополненная реальность, Soft-Skills, Hard-Skills, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии на региональной образовательной платформе zabedu.ru.

В результате к 30 сентября 2022 г. 350 слушателей овладеют навыками использования интерактивного оборудования в симуляционных кабинетах и IT-лабораториях центра, освоят инструменты электронного обучения, в том числе методику работы на всероссийской онлайн-платформе (образовательный маркет-плейс).

Финансовое обеспечение проекта предполагает использование средств регионального бюджета (36%), внебюджетных средств (64%).

Полученные компетенции педагогических работников будут соответствовать требованиям региональных проектов ЦОС, Молодые профессионалы, что позволит повысить конкурентоспособность общего и профессионального образования и оказать благоприятное влияние на социально-экономическое развитие Забайкальского края

Проект Tr@ck4You. Привлечение абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края

Наименование проекта 2 (полное):	Привлечение абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края
Наименование проекта 2 (сокращенное):	«Tr@ck4You»
Срок начала и окончания проекта 2	2019 г., 25 сентября 2022 г., 1 октября

Анализ финансово-экономических и социально-демографических показателей развития Забайкальского края свидетельствует о неблагоприятных социальных условиях жизни населения края. Специфика Забайкальского края состоит в том, что при территориальной протяженности плотность населения является низкой и составляет 2,6 чел. на 1 км.² (по России – 8,4 чел.), что неизбежно сказывается на инфраструктуре системы общего образования Забайкальского края (576 школы), в которой преобладают сельские и малокомплектные школы (387).

По Постановлению правительства Забайкальского края от 20 января 2009 года № 2 к отдаленным районам относятся Каларский, Тунгокоченский, Нерчинско - Заводский, Могочинский, Приаргунский, Газимуро-Заводский, Забайкальский районы. Согласно данных Управления по вопросам миграции УВД Забайкальского края на территории края миграция имеет

следующую особенность: поток внутренней миграции направлен в старообжитые и более благополучные центральные районы Забайкальского края. В основе причин оттока населения лежат социально-экономические проблемы. По словам министра труда и социальной защиты населения региона Инны Щегловой вопрос миграции имеет государственное значение, так как отдаленные районы Забайкалья находятся по соседству с Китаем и Монголией, и «оголять государственную границу нельзя».

Согласно данным Министерства труда Забайкальский край испытывает острую нехватку педагогических кадров в отдаленных районах, где преобладают малокомплектные сельские школы и характерной чертой является устаревание педагогических кадров. Из общего количества педагогов, обеспечивающего дошкольное образование в крае (4732 педагога), только 21,4 % относятся к возрастной группе до 35 лет. Кадровое обеспечение системы общего и дополнительного образования составляет 12307 педагогических работников в организациях общего образования, 23228 педагогов дополнительного образования, из них 27,3% являются молодыми педагогами.

Доля абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края, подающих заявления в Читинский педагогический колледж от общего количества абитуриентов, не превышает 1 %. Доля договоров на целевое обучение органов управления образованием с обучающимися из отдаленных районов Забайкальского края составляет 0,5 % от количества целевых договоров в Читинском педагогическом колледже в целом. Таким образом, назрела необходимость организации деятельности по привлечению абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края в Читинский педагогический колледж.

В то же время, в регионе реализуются федеральные и региональные проекты, требующие новых подходов к организации профориентационной деятельности. Одной из задач федерального проекта «Молодые профессионалы» является внедрение методологии наставничества в профориентационную деятельность. Согласно задаче регионального проекта «Современная школа», к концу 2024 года не менее 70 % обучающихся общеобразовательных организаций Забайкальского края будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с привлечением представителей работодателей к этой деятельности. Читинский педагогический колледж по итогам квалификационного отбора вошел в число участников проекта «Билет в будущее», реализуемого в Забайкальском крае (на основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 г. № Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка»).

Таким образом, актуализируется цель Проекта развития № 2 «Tr@ck4You»: увеличить число абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края до 10% от общего числа поступающих в Читинский

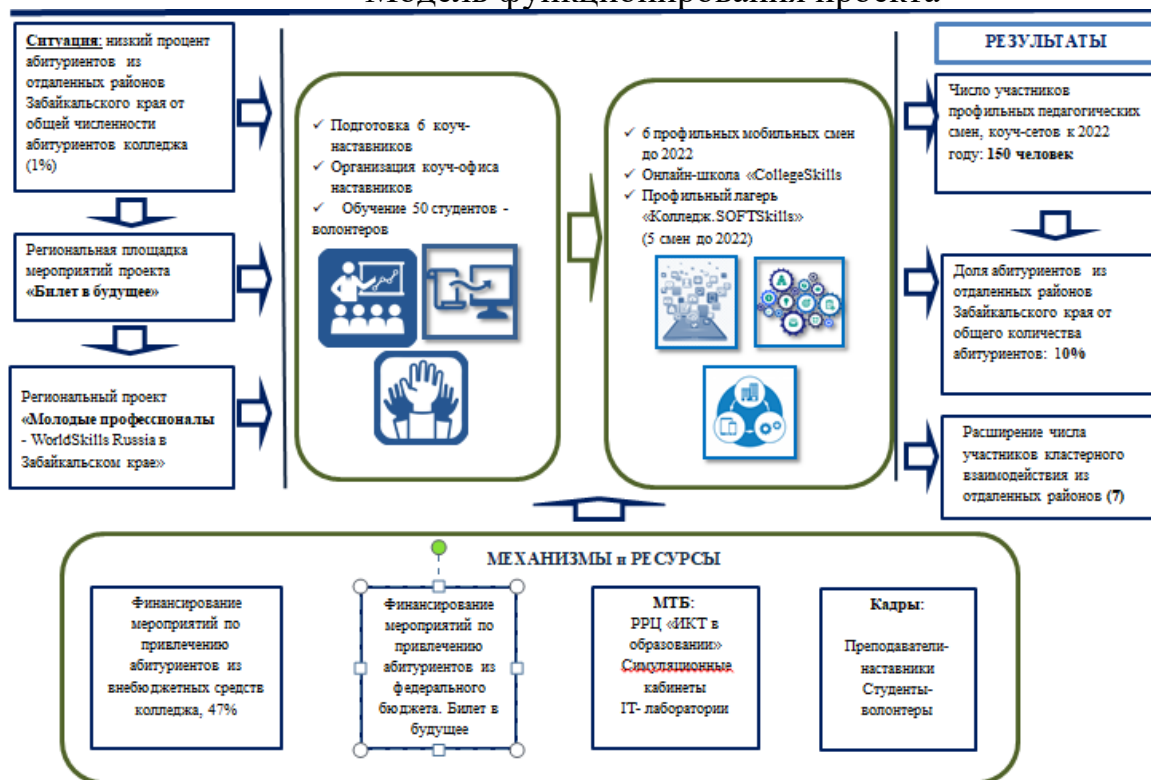
педагогический колледж к 2022 г. Увеличение количества абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края, заключающих договор на целевое обучение до 5%, в свою очередь, окажет положительное влияние на решение проблемы дефицита педагогических кадров в пограничных, отдаленных районах Забайкалья.

Цель и показатели проекта 2

Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Год		
			30.09. 2020 г.	30.09. 2021	01.10. 2022
Цель проекта	К 25 августа 2022 г. увеличить долю абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края до 7 %				
Доля абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края от общего количества абитуриентов, (%)	Количественный	0,3	1	5	7
Доля договоров целевого обучения с обучающимися из отдаленных районов Забайкальского края, (%)	Количественный	0	1	3	5
Численность участников профильных педагогических смен, коуч-сетов, (чел.)	Количественный	45	70	80	100
Численность слушателей онлайн школы из отдаленных районов края, (чел.)	Количественный	0	20	30	40
Доля выпускников из отдаленных районов Забайкальского края, вернувшихся на работу по месту проживания, от общего количества выпускников колледжа, (%)	Количественный	0	1	4	6

Доля от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в общем фонде, (%)	Количественный	0	1,2	1.2	1,2
---	----------------	---	-----	-----	-----

Модель функционирования проекта



Проект «Tr@ck4You» направлен на привлечение абитуриентов в отдаленных районах Забайкальского края на основе современных технологий: секондмент, коучинг, профпробы и т.д.

Для разработки банка заданий, тестов, рекламных материалов для абитуриентов будет создана рабочая группа из педагогических работников колледжа, проведено обучение не менее 6 наставников для проведения коуч-сетов по компетенциям за счет внебюджетных средств колледжа.

Будет организовано шесть мобильных профориентационных смен, осуществляющих имидж-агитацию посредством Воркшопов в отдаленных районах Забайкальского края для обучающихся и их родителей за счет внебюджетных средств колледжа.

В период школьных каникул (ноябрь, март, июнь) на базе колледжа будет действовать лагерь «Колледж «SOFTSkills»».

Для реализации доступности информации о колледже и ранней профессионализации абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края будет создана онлайн-школа «Поступай в колледж – выбери будущее» на платформе zabedu.ru.

Для обучения в онлайн школе будет разработано шесть программ: «Основы психологии с практикумом», «Учитель младших классов»,

«Физическая культура, спорт и фитнес», «Культура здоровья», «Введение в дошкольное воспитание», «Основы программирования», «Здоровое питание». Число абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края, принявших участие в мобильных сменах, в обучении по программам онлайн школы до 2022 года, составит 340 человек. Будет организовано участие обучающихся в онлайн школе из отдаленных районов края в чемпионате JuniorSkills за счет муниципальных бюджетов районов края.

Выпускники школы будут рекомендованы Комитетам образования отдаленных районов Забайкальского края к заключению договоров целевого обучения в колледже. В результате проект приведет к увеличению доли абитуриентов из отдаленных районов по договорам целевого обучения до 5 % от общего количества договоров целевого обучения, что в дальнейшем окажет влияние на решение кадрового дефицита педагогических кадров в отдаленных районах Забайкальского края.

Увеличение численности абитуриентов повлечет к увеличению конкурса среди абитуриентов и увеличению численности обучающихся на основе договоров о платных образовательных услугах, что позволит увеличить долю средств от приносящей доход деятельности.

Проект *TechnoArt*. Организация системы подготовки специалистов дополнительного образования в области технического творчества

Наименование проекта 3 (полное):	Организация системы подготовки специалистов дополнительного образования в области технического творчества
Наименование проекта 3 (сокращенное):	<i>TechnoArt</i>
Срок начала и окончания проекта 3	2019 г., 25 сентября 2022 г., 30 сентября

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р) сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. Согласно регионального проекта «Цифровая образовательная среда» к 2024 г. в

Забайкальском крае будет функционировать 15 центров цифрового образования «IT-куб» с годовым охватом не менее 6000 детей, что позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения.

В результате реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Забайкальском крае к концу 2024 года в каждом муниципальном образовании региона изучение предметной области «Технология» и других предметных областей осуществляется на базе высокотехнологичных организаций, в том числе детских технопарков «Кванториум». В результате реализации федерального проекта «Современная школа» не менее чем в 100 школах Забайкальского края будут созданы центры цифрового и гуманитарного роста Точки роста. Комплексная модель реализации федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «ЦОС» в Забайкальском крае предусматривает формирование в Центрах Точка роста пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы управления; технологии умного дома и интернета вещей. В соответствии с паспортом регионального проекта ЦОС в Забайкальском крае будут реализовываться общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» 5 класс, «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» 6 класс, «Геоинформационные технологии», 7 класс, «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата».

В то же время, в Забайкальском крае не осуществляется подготовка педагогов дополнительного образования в области технического творчества. В настоящее время в Кванториуме в г. Чита, в Точках роста, открытых в 25 школах региона в 2019 г., педагогическую деятельность осуществляют специалисты с инженерным образованием, программисты, системные администраторы, учителя информатики.

Таким образом, не вызывает сомнения актуальность реализации Проекта развития № 3 по обучению специалистов по дополнительным профессиональным образовательным программам в области технического творчества в рамках реализации федеральных проектов Современная школа, Успех каждого ребенка, ЦОС в Забайкальском крае.

Актуальность портфеля проектов влечет за собой необходимость создания региональной модели кластерного взаимодействия колледжа с работодателями, образовательными учреждениями общего, дошкольного и профессионального образования для внедрения новых методов и технологий реализации образовательного процесса, с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучения, нового формата оценки качества подготовки выпускников, повышения профессионального потенциала педагогических работников образовательных организациях края и новых форм и методов привлечения абитуриентов в Читинский педагогический колледж.

Цель и показатели проекта 3

Цель проекта 3	К 1 октября 2022 г. подготовить не менее 120 специалистов дополнительного образования в области технического творчества в год по ОПОП и программам ДПО в рамках региональных проектов Современная школа, Успех каждого ребенка, ЦОС				
Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Год		
			30.09.2020	30.09.2021	30.09.2022
Количество дополнительных профессиональных программ в области технического творчества, (шт.)	Количественный	0	3	7	10
Численность специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по программам ДПО в области технического творчества, (чел.)	Количественный	0	10	50	60
Численность специалистов, прошедших курсы профессиональной переподготовки по программам ДПО в области технического творчества, (чел.)	Количественный	0	15	25	35

Численность студентов, прошедших курсы профессиональной переподготовки по программам ДПО в области технического творчества, (чел.)	Количественный	0	15	20	25
Численность педагогов колледжа, прошедших обучение и разработавших программы ДПО в области технического творчества, (чел.)	Количественный	0	5	3	2
Доля средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, от общего фонда, (%)	Количественный	0	2,5	2,5	2,5



Проект «TechnoArt» направлен на организацию подготовки специалистов и педагогов дополнительного образования в области технического творчества по программам ДПО.

Будет обучено не менее 10 педагогов колледжа по программам ДПО в области технического творчества. Будет разработано не менее 10 дополнительных ДПО профессиональных программ в области технического творчества, программы пройдут экспертизу в ИРО Забайкальского края.

Будет обучено не менее 120 специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по программам ДПО в области технического творчества, обучено не менее 135 педагогов дополнительного образования в области технического творчества и студентов по программам профессиональной переподготовки. Благодаря реализации проекта «TechnoArt» решится кадровый дефицит специалистов и педагогов дополнительного образования в области технического творчества для IT-клубов, Точек роста, Технопарков, создаваемых в рамках региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», ЦОС в Забайкальском крае.

Научное издание

**Комплекс организационно-педагогических условий,
обеспечивающих готовность педагога
к реализации электронного обучения**

Коллективная монография
Участников федеральной экспериментальной площадки
«Цифровая дидактика профессионального образования и обучения»

В авторской редакции
Техническое редактирование: Спиридонова А.В.

Подписано к печати: 27.09.2021 г.
Формат 60*84 1/8
672038, г. Чита, ул. Красной Звезды, 51а
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Типография «Палитра»