

Теория и практика смешанного обучения и воспитания

Уважаемые слушатели! Вы мечтали стать современным преподавателем, педагогом, который умеет реализовывать образовательную деятельность с использованием тренда современного образования: технологии смешанного обучения?

Добро пожаловать на курс "Теория и практика смешанного обучения и воспитания"! Этот курс для Вас!



Вы познакомитесь с основными принципами и моделями организации смешанного обучения и воспитания. Формат предъявления теории: лонгриды, интернет - страницы, электронные книги, интерактивные упражнения, обучающее видео, [интерактивный плакат](#). Знание теоретического материала проверяются с помощью тестов, викторины. Практические задания нацелены на развитие умений и навыков использовать цифровые инструменты для организации обучения и воспитания в off-line, on-line, life режимах.

Для отработки полученных навыков вам предлагается практическое задание по проектированию фрагмента занятия с использованием цифровых инструментов, описываемых в 3-м модуле: виртуальная доска Padlet, веб-квест Joyteka, Е-портфолио, [интерактивный плакат](#) Thinglink, ментальная карта, викторина Quizzis, ментальный опрос Mentimeter и др.

Если вы открыты для новых знаний, готовы к росту, развитию своих умений, не бойтесь трудностей, отвечаете за свои действия, курс "Теория и практика смешанного обучения и воспитания" для Вас!

Структура курса

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации "Теория и практика смешанного обучения и воспитания" состоит из 4 модулей (108 часов).

Вам предлагается освоить каждый модуль в течение одной недели. Первый и второй модули включают теоретические (лекционные) материалы. Контрольными точками данных модулей являются тесты по теоретическому материалу. Третий и четвертый модули содержат практические задания. Для работы над практическим заданием преподаватели встречаются со слушателями в режиме видеоконференций.

Дорожная карта курса содержит названия и даты изучения каждого модуля программы

Желаем успехов в освоении программы!

Обратная связь: в случае возникновения проблем вы можете задать вопросы на **форуме курса**, а также по электронной почте: spiridonova_a_v@mail.ru osidorenko@mail.ru zav_do_work@mail.ru

Поддержка курса в Telegram https://t.me/joinchat/Mtr1g_TJPYY5NGMy

Преподаватели курса: Спиридонова Александра Васильевна, Сидоренко Оксана Сергеевна, Свеженцева Ирина Сергеевна, Бушина Марина Борисовна

Модуль 1. Что такое смешанное обучение

Преподаватель Спиридонова А.В.








СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



В данном модуле вы изучите историю появления смешанного обучения как образовательной технологии, подходы к определению понятия, принципы реализации смешанного обучения. Интерактивные задания, предложенные сразу после теории, позволят проверить усвоение материала (на каждое задание предусмотрено неограниченное число запусков). Итоговым заданием модуля является тестирование (Тест 1).

Модуль считается изученным, если слушатель выполнил интерактивные упражнения 1.2, 1.3, 1.5 и прошел тестирование (проходной балл - 10 баллов).

Желаем удачи!

-  Мировые тренды в образовании
-  1.1. Из истории появления смешанного обучения. Понятие смешанного обучения
-  1.2. Восстановите определение понятия "Смешанное обучение"
-  1.3. Определите формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий
-  1.4. Принципы смешанного обучения
-  1.5. Проверьте себя. Принципы смешанного обучения
-  Тест 1. Понятие смешанного обучения

Модуль 2. Модели смешанного обучения. Обзор инструментов смешанного обучения

Преподаватель Спиридонова А.В.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ









В данном модуле вы рассмотрите модели реализации смешанного обучения.

Более детально представлена модель "Перевернутый класс", как одна из наиболее часто реализуемых в образовательной практике. По результатам изученного материала необходимо выполнить практические задания в индивидуальной электронной тетради (задание 2.2., 2.3 и 2.4.), а также ответить на вопросы тестирования №2 и №3.

Также в модуле представлены ссылки на дополнительный материал: книга "Шаг школы в смешанное обучение" и путеводитель по онлайн-сервисам для организации самостоятельной деятельности студентов.

Модуль считается изученным, если слушатель получил оценку за практические задания 2.2, 2.3 и 2.4 и верно ответил на вопросы теста №2 и №3.

Желаем удачи!

-  2.1. Модели смешанного обучения
-  2.2. Модели смешанного обучения. Посмотрите видео и заполните таблицу
-  2.3. Перевернутый класс: ожидания и реальность. Заполните таблицу
-  2.3.1 Модель Перевернутый класс
-  2.4. Как работает "волшебство" перевернутого класса?
-  2.5 Онлайн-доска "Путеводитель по онлайн-сервисам для организации самостоятельной деятельности студентов"

Модуль 3. Использование цифровых инструментов для коммуникации и организации совместной деятельности студентов

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



В данном модуле вы приобретете практический опыт реализации смешанного

обучения посредством цифровых инструментов. В модуле представлены 5 сервисов для организации работы со студентами на разных этапах занятия и решающих разные педагогические задачи.

Задача слушателя освоить в режиме практической деятельности все представленные инструменты и загрузить для проверки ссылку на созданный ресурс.

Модуль считается изученным, если на проверку преподавателю загружена ссылка на 6 созданных электронных ресурсов (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6), а также выполнено и загружено Итоговое задание, получена оценка и комментарий от преподавателя.

Желаем удачи!

3.1. Виртуальные доски как инструмент коллаборации студентов и преподавателя

Преподаватель Сидоренко О.С.


Практическое задание в данном модуле предполагает создание виртуальной доски для студентов.


Виртуальные доски - это сервис для совместной работы, позволяющий объединить мультимедийный контент в интерактивный формат. Онлайн-доски могут стать и местом планирования, и инструментом объяснения визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма.

В данном модуле вы найдете видеообзор на популярные сервисы, видеоинструкцию для работы на сервисе Padlet. Ссылку на созданную виртуальную доску разместите в форуме.

Желаем удачи!

 Видеообзор популярных виртуальных досок

 Видеоинструкция по созданию виртуальной доски на сервисе Padlet

 Форум для вопросов, размещения ссылок и обсуждения

3.2 E-портфолио студента как инструмент оценивания обучения и воспитания

Редактировать



Преподаватель: Бушина М.Б.

Основная цель создания портфолио студента – сбор и наглядное, красочное представление основных достижений в процессе обучения в колледже.

Цифровое портфолио студента - эффективный инструмент самопрезентации выпускника колледжа

Цифровое портфолио является не только современной эффективной формой самопрезентации и самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- усилению мотивации к образовательным достижениям;
- формированию рефлексивных умений, умений объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- приобретению опыта в общении и деловой конкуренции;
- развитию профессиональных компетентностей;
- формированию личностных результатов.

Уважаемые коллеги! Рады приветствовать вас в разделе курса по созданию цифрового портфолио. В данном разделе будут представлены:

1. Обучающий видеоролик по созданию цифрового портфолио с помощью Google - сайта
2. Примеры цифровых портфолио студентов Читинского педагогического колледжа

После изучения темы необходимо выполнить задание:

Задание для участников курса: создать собственное цифровое портфолио, либо портфолио студента группы, разместить ссылку на ресурс в Задании.

✦ 3.3 Веб-квест как инструмент для актуализации знаний ✎

Преподаватель Спиридонова А.В.



- ✦ *Уважаемые коллеги! Практическое задание в данном модуле предполагает создание веб-квеста для студентов.*

Веб-квест - игра, состоящая из нескольких этапов, созданная с помощью онлайн-сервисов и размещённая в сети Интернет. Современному педагогу, использующему смешанное обучение, такой инструмент необходим. *Работая над веб - квестом, студенты научатся* самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из области литературы, информатики, искусства; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения; устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в информационном пространстве; делать выводы; работать в команде, достигать компромисса.

В данном модуле вы найдете подробную инструкцию по созданию веб-квеста в сервисе Joyteka. Вам необходимо изучить инструкцию и создать веб-квест по любой теме вашей дисциплины (МДК). Ссылку на созданный веб-квест разместите в контейнер.

По желанию вы можете научиться создавать интерактивное видео. Результаты прохождения заданий вы найдете в аккаунте на данном сервисе.

Желаем удачи!

- ✦  [Видеоинструкция по созданию веб-квеста в сервисе Joyteka.com ✎](#)
- ✦  [Пример веб-квеста по теме Образовательные технологии ✎](#)

3.4 Интерактивный плакат - инструмент для ознакомления с новым материалом, для внеурочной деятельности

Редактировать

Модератор: Свеженцева И.С.





Уважаемые коллеги! Практическое задание в данном модуле предполагает создание интерактивного плаката для студентов.

Интерактивный плакат - способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток ("горячих точек") прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и т.д. Интерактивный плакат можно использовать на учебных занятиях или во внеурочной деятельности. С помощью интерактивных плакатов можно собрать и обобщить материал по любой теме, создать дайджест публикаций, виртуальную выставку или путешествие.

Работая с интерактивным плакатом, студенты могут знакомиться с информацией в любом удобном для себя порядке и открывать только интересующие его материалы.

В данном модуле вы найдете подробную инструкцию по созданию интерактивного плаката в сервисе Thinglink. Вам необходимо изучить инструкцию и создать интерактивный плакат по любой теме вашей дисциплины (МДК). Ссылку на созданный интерактивный плакат разместите в контейнер.

Желаем удачи!

- | | | |
|--|---------------|-------------------------------------|
|  Интерактивный плакат | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Пример интерактивного плаката по теме "Интерактивный плакат" | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Создание интерактивного плаката в сервисе Thinglink. Видеоинструкция | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Контейнер для ссылок на созданный интерактивный плакат | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.5 Инструменты контроля знаний с применением мобильных технологий





Редактировать

Модератор: Свеженцева И.С.

Уважаемые коллеги! Практическое задание в данном модуле предполагает создание викторины, теста или опроса для студентов.

Большинство студентов не выпускают из рук смартфоны, создается впечатление что современные гаджеты мешают образовательному процессу. Появившаяся в современном обществе новая технология мобильного обучения изменила это мнение. Мобильный телефон не враг, а помощник не только обучающемуся, но и педагогу.

Kahoot, Quizzis - сервисы для организации онлайн-викторин, тестов и опросов. Изучите инструкции по созданию викторин, создайте викторину, тест или опрос, для проверки преподавателем разместите в контейнере ссылку на созданное вами упражнение.

- | | | |
|---|---------------|-------------------------------------|
|  Онлайн сервисы для создания тестов и викторин | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Пример теста, разработанного в сервисе Quizziz.com | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Как создать викторину в Quizziz.com. Видеоинструкция. | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Контейнер для ссылок на созданное упражнение | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.6 Инструмент для структурирования информации. Ментальные карты

Редактировать



Модератор: Свеженцева И.С.














Уважаемые коллеги! Практическое задание в данном модуле предполагает создание ментальной карты по любой теме.

Ментальные карты (интеллект-карты, mind map) – метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации. В центре всех ментальных карт – главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока вы не структурируете всю информацию.

Мы мыслим ассоциациями и образами. Поэтому нам проще запомнить схему, чем несколько страниц текста. Ментальные карты помогут студенту визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи.

В данном модуле вы найдете обзор онлайн сервисов для создания ментальной карты. Вам необходимо создать ментальную карту по любой теме вашей дисциплины (МДК). Ссылку на созданную ментальную карту разместите в контейнер.

Желаем удачи!


- | | | |
|---|---------------|---|
|   Обзор сервисов для создания ментальных карт  | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   Пример ментальной карты  | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   Как создать ментальную карту MindMap. Видеоинструкция  | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   Контейнер для ссылок на созданную ментальную карту  | Редактировать |  <input checked="" type="checkbox"/> |

Модуль 4. Итоговое задание. Проектирование фрагмента занятия с использованием технологии смешанного обучения

Редактировать



Преподаватель Сидоренко О.С.

- | | | |
|---|---------------|---|
|   Методическое проектирование  | Редактировать |  <input checked="" type="checkbox"/> |
|   Форум для обсуждения проектов  | Редактировать |  <input checked="" type="checkbox"/> |

Коллеги! У вас есть возможность познакомиться с проектами слушателей курсов. Выскажите свое мнение по просмотренным проектам. Ваше мнение очень ценно и слушателям и организаторам курсов!

Рефлексия


Редактировать



Дорогие слушатели!

Завершился наш курс и пришло время оглянуться назад, чтобы провести анализ результатов вашей деятельности по освоению программы "Теория и практика смешанного обучения". Надеемся, что данный курс помог совершенствованию вашей методической компетентности, цифровых компетенций посредством изучения теоретического материала, знакомства с опытом использования смешанного обучения в образовательных организациях России, освоения технологических приёмов создания цифровых интерактивных упражнений.

Предлагаем вам ответить на вопросы анкеты, а также оставить свои отзывы в книге отзывов и предложений.

- | | | |
|---|---------------|---|
|   Анкета самооценки  | Редактировать |  <input checked="" type="checkbox"/> |
|   Книга отзывов и предложений  | Редактировать | <input checked="" type="checkbox"/> |

Оставьте свой отзыв о курсах **в книге отзывов и предложений**.

Кликните на [ссылку](#), войдите в сервис Thinglink, [кликните на Edit \(редактировать\)](#). Инструкция по работе с книгой отзывов размещена под красной меткой.