

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Читинский педагогический колледж»**

Рассмотрен на заседании  
Научно-методического совета  
Протокол № 65 от 21.01.2021 г.

Утвержден  
Приказом директора № 41/1 от 25.02.2021 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В 2020 ГОДУ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Показатели качества дополнительных профессиональных программ</b>	<b>3</b>
1.1. Соответствие ДПП ПК лицензионным требованиям	3
1.2. Наличие процедур оценки качества ДПП ПК	3
1.3. Наличие процедур внешней оценки качества ДПП ПК	3
1.4. Критерии проведения внешней и внутренней оценке	3
1.5. Наличие результатов внешней экспертизы ДПП, в том числе программ, размещенных в региональном реестре	5
1.6. Наличие процедур оценки профессиональных дефицитов педагогических работников	6
1.7. Наличие мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов	6
<b>2. Качество условий реализации программ ДПО</b>	<b>7</b>
2.1. Соответствие преподавательского состава, реализующего программы, предъявляемым требованиям	7
2.2. Наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных образовательных технологий	9
2.3. Наличие информационного обеспечения реализации ДПП ПК	10
2.4. Наличие материально-технического обеспечения, включающего необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе	11
2.5. Использование сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе со стажировочными площадками	13
<b>3. Результаты освоения дополнительных профессиональных программ</b>	<b>14</b>
3.1. Количество реализованных ДПП ПК, связанных с потребностями региона	14
3.2. Доля педагогических работников образовательных организаций успешно завершивших освоение адресных программ от общего числа, зачисленных на программы	20
3.3. Доля педагогических работников образовательных организаций успешно прошедших итоговую аттестацию	
3.4. Наличие мониторинга удовлетворенности педагогических и руководящих работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования	23

## 1. Показатели качества дополнительных профессиональных программ

### 1.1. Соответствие ДПП ПК лицензионным требованиям

#### [ЛИЦЕНЗИЯ 75Л02 № 0001229](#)

Дата выдачи: 01 сентября 2017г.

Предоставлена на срок: бессрочно

[Приложение №1 75П02 № 0001609](#)

[Приложение №2 75П02 № 0001610](#)

### 1.2. Наличие процедур оценки качества ДПП ПК

Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов утверждено приказом директора ГАПОУ «ЧПК» Т.В. Алешкиной № 202 от 30.05.2019 г.

<http://chpkol.ru/wp->

[content/uploads/2014/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%92%D0%9E%D0%9A-](http://chpkol.ru/wp-content/uploads/2014/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%92%D0%9E%D0%9A-)

[%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC-%D0%94%D0%9F%D0%9E.pdf](http://chpkol.ru/wp-content/uploads/2014/12/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC-%D0%94%D0%9F%D0%9E.pdf)

### 1.3. Наличие процедур внешней оценки качества ДПП ПК

#### 1.4. При проведении внешней и внутренней оценке устанавливается

- соответствие ДПП законодательным и нормативно-правовым документам, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, актуальным целям и задачам образования, современным технологиям и методам обучения;
- наличие диагностики профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников с использованием результатов независимых оценочных процедур регионального уровня (аттестация педагогических работников и др.);
- наличие в ДПП планируемых результатов обучения, включающих характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию.

Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников осуществлен на основании Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (Приказ ГАПОУ «ЧПК» от № 202 от 30.05.2019 г.)

Мониторинг качества ДПО педагогических работников – это проведение диагностики и получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов. Включает следующие цели:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- реализация различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом потребности региона;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

С целью обновления профессиональных компетенций и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников были созданы условия для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Это было достигнуто путем формирования единой системы диагностики профессиональных компетенций педагогов, разработки и экспертизы адресных персонифицированных программ дополнительного профессионального образования. Данный подход обеспечил выявление факторов роста и возможность своевременного изменения форм, моделей и направлений непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников.

Анализ данных, полученных в результате диагностики, позволил определить характер затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при выполнении своих профессиональных обязанностей, возможные причины их возникновения и эффективные способы решения в рамках планирования курсовых мероприятий повышения квалификации.

Проведенный анализ выполнения заданий позволил вывить типичные затруднения педагогов: установлении причинно- следственных связей, применении полученных знаний, как в стандартной, так и в нестандартной ситуации. Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, связанные с использованием цифровых инструментов на занятиях, основных этапов проведения онлайн занятия, методикой преподавания для обучающихся с ОВЗ. Педагоги, участвующие в исследовании, владеют недостаточными знаниями о требованиях к проектированию образовательной деятельности, построенной на основе системно-деятельностного подхода и учитывающей обучение детей с ОВЗ.

Таким образом, полученные результаты исследования профессиональных компетенций преподавателей показали, что необходимо:

- включать вопросы по исследованию уровней сформированности предметных, методических компетенций педагогов в содержание программ дополнительного профессионального образования;
- продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов через различные формы образовательной деятельности;
- при планировании темы, связанной с подготовкой и проведением итоговой аттестации, включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развернутым ответом по стандартизированным критериям;
- использовать результаты исследований профессиональных компетенций педагогов для оказания помощи испытывающим затруднения при организации образовательной деятельности.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости на основе выявленных профессиональных дефицитов внесения изменений в содержание ДПП, реализации адресных программ повышения квалификации.

Таким образом, на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогов осуществляется:

- переориентация программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) руководящих и педагогических работников с учетом результатов диагностики;

обновление программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) с учетом необходимости развития дефицитных компетенций;

- дифференциация программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) в зависимости от запросов и потребностей слушателей.

Вывод: программы дополнительного профессионального образования разрабатываются с

учетом результатов оценки профессиональных компетенций учителей.

Программы дополнительного профессионального образования ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», разработаны с учетом квалификационных требований к должностям педагогических работников, требований ФГОС СПО, выявленных потребностей педагогов и их работодателей в процессе общероссийских и региональных мониторинговых исследований. Содержание дополнительных профессиональных программ направлено на совершенствование или формирование новых компетенций, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации для успешной реализации актуальных задач современного образования.

Система повышения квалификации и переподготовки работников образования в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» учитывает структуру образовательных организаций региона, потребности региона и строится на основе учета образовательных потребностей педагогов, в том числе, на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Качество программ ДПО выявлено с помощью обязательной внутренней и внешней экспертизы на основании приказа ГАПОУ «ЧПК» от 14.09.2020 г. № 364/1 «О проведении экспертизы дополнительных профессиональных программ»

Внутренняя экспертиза качества программ ДПО направлена на оценку:

- Соответствие ДПП законодательным и нормативно-правовым документам, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, актуальным целям и задачам образования, современным технологиям и методам обучения;
- Наличие диагностики профессиональных дефицитов и затруднений и с использованием результатов независимых оценочных процедур и регионального уровня (аттестация педагогических работников);
- Наличие в ДПП ПК планируемых результатов обучения, включающих характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию.

### **1.5. Наличие результатов внешней экспертизы ДПП, в том числе программ, размещенных в региональном реестре**

В региональном реестре программ ДПО размещены 4 программы, реализуемые в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» (Приказ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» от 11 января 2021 года №7 «О внесении в региональный реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования»)

Программы, размещенные в региональном реестре, прошли процедуры внешней экспертизы

Образовательные программы повышения квалификации работников образования

<http://reestr.zabedu.ru/course/index.php?categoryid=3>

Интеграция Интернет ресурсов

Активные формы обучения

Образовательные программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций

<http://reestr.zabedu.ru/course/index.php?categoryid=2>

1. Технология развития критического мышления
2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога СПО

## 1.6. Наличие процедур оценки профессиональных дефицитов педагогических работников

В качестве методов сбора информации выступают:

анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdEgXIE4TBBSHiiRuqOKW2vNXHEVMHOKzyVMXFoKqeJ6vOMTA/viewform>

учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам,

анализ программ дополнительного профессионального образования, включенных в региональный реестр программ,

опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

Все исследования проведены в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

На основе проведенного анализа разработаны адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, приняты соответствующие меры и управленческие решения:

- обновлены дополнительные профессиональные программы;
- организованы мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- осуществлен обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- проведены мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

## 1.7. Наличие мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов

Диагностика компетенций педагогических работников службой медиации колледжа

<https://www.instagram.com/p/CGRocduFNfz/>

<https://www.instagram.com/p/CGZJmrCF5vy/>

Тренинг службы медиации колледжа по профилактике эмоционального выгорания

<https://www.instagram.com/p/CJNQXP-FtyF/>

<https://www.instagram.com/p/CFyrd4MozVE/>

<https://www.instagram.com/p/CICWaN4Bv3X/>

<https://www.instagram.com/p/CIZ9KwshUDX/>

Курсы «Развитие эмоционального интеллекта»

<http://spo.zabedu.ru/course/view.php?id=6010>

Курс «Как преподавать онлайн»

<http://spo.zabedu.ru/course/view.php?id=4173>

Профессиональные сообщества: Школа молодого педагога, Клуб профессионалов, Студия ReFresh

## 2. Качество условий реализации программ ДПО

### 2.1. Соответствие преподавательского состава, реализующего программы, предъявляемым требованиям

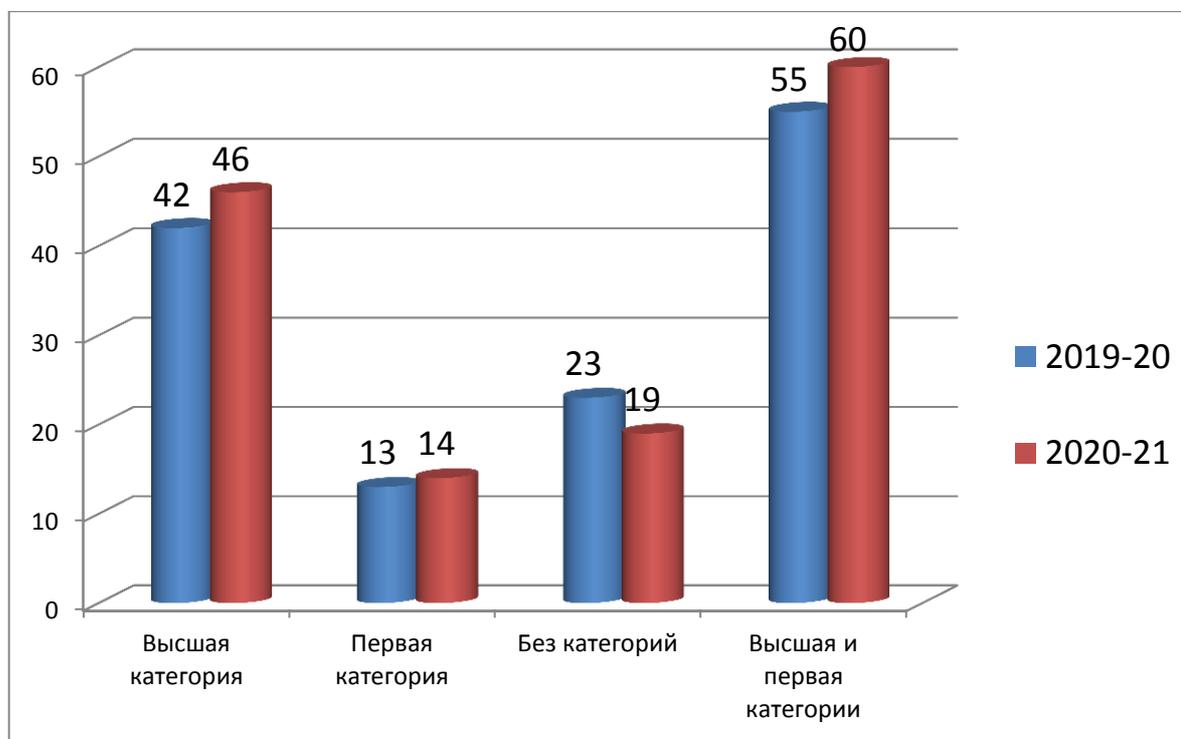
Качество образовательного процесса Читинского педагогического колледжа обеспечивается высоким уровнем профессиональной компетентности педагогического состава. На 31 декабря 2020 г. в Читинском педагогическом колледже 79 штатных педагогических работников:

Таблица 1 – Кадровый состав

	Всего	Имеют квалификационную категорию	Имеют высшую кв. категорию	Имеют первую кв. категорию	Без категории	Имеют ученую степень
	79	60 чел. - 76 %	46	14	19 - 24 %	10 (13 %)
Чита	55	45 – 82 %	36	9	10	8
Балейский филиал	24	14 – 63%	10	5	9	2

#### Квалификационный состав преподавателей

Диаграмма 1



Учёную степень из числа штатных работников имеют 10 преподавателей (13% от числа штатных преподавателей):

1. Алёшкина Т.В., к.п.н.

2. Веригина Н.А., к.п.н.
3. Гулеева О.В., к.п.н
4. Юсова В.И., к.п.н
5. Лапина С.Н., к.п.н
6. Таюрская Н.П., к.п.н
7. Нестерова Т.А., к.п.н
8. Спиридонова А.В., к.культурологии
9. Федотова В.А., к. филос.наук.
10. Рахомова Т.Е., к п.н.

В коллективе работает 3 преподавателя (4% от числа штатных преподавателей), которые ведут диссертационные исследования: Пляскина С.А., Тонких Е.С., Сидоренко О.С.

Таблица 2 – Победители конкурсов профессионального мастерства

Победители Всероссийского конкурса лучших учителей	5	Федотова В.А., Сидоренко О.С., Перевалова Л.Н., Овчинникова О.А., Редрова Т.В.
Победители (призеры) регионального конкурса лучших преподавателей СПО Забайкальского края	10	Спиридонова А.В., Веригина Н.А., Пяткова В.М., Сизых О.Л., Лапина С.Н., Рахманина Н.И., Осипова Н.В., Секисова Н.В., Сидоренко О.С., Судакова Е.Н.
Победители регионального конкурса лучших учителей Заб. Края	2	Нестерова Т.А., Таюрская Н.П.
	17	22%
<b>Имеют отраслевые награды</b>		
Заслуженный учитель РФ	1	Пяткова В.М.
Заслуженный работник образования Читинской области, Забайкальского края	9	Алешкина Т.В., Кулакова Т.В., Закусилова И.М., Сизых О.Л., Веригина Н.А., Дружинина Г.И., Глядяева Т.М., Юсова В.И., Игнатъева А.А.
Почетный работник СПО РФ	16	Милютин Я.Ю., Кулакова Т.В., Дворниченко Н.Ю., Спиридонова А.В., Секисова Н.В., Веригина Н.А., Федотова В.А., Сидоренко О.С., Юсова В.И., Боброва Л.В., Нестерова М.Г., Осипова Н.В., Юргулевич Т.А., Ризаева Н.Н., Редрова Т.В., Таюрская Н.П.
Почетный работник общего образования	2	Игнатъева А.А., Дружинина Г.И.
Отличник образования, просвещения	7	Алешкина Т.В., Пяткова В.М., Перевалова Л.Н., Лазарева О.С., Глядяева Т.М., Соболева Т.В., Эмрих Т.М.
Награждены благодарностью образования РФ грамотой, Министерства	14	Кулакова Т.В., Федотова В.А., Сизых О.Л., Перевалова Л.Н., Сидоренко О.С., Аксенова Т.Н., Редрова Т.В., Ризаева Н.Н., Нестерова Т.А.,

		Булгакова Е.В., Овчеренко О.В., Корнет Н.А., Лапина С.Н., Бушина М.Б.
	53	62%

## **2.2. Наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных образовательных технологий**

С 2019 год колледжа стал участником сети ОЭП ФИРО и РАНХиГС по теме «Цифровая дидактика профессионального образования». Тема исследования ГАПОУ «ЧПК» Процесс подготовки педагога, владеющего цифровыми компетенциями, на основе сочетания виртуального и симуляционного обучения в условиях инновационного ландшафта колледжа.

45 % педагогических работников являются участниками федеральной экспериментальной площадки. 90% педагогических работников используют современные образовательные технологии в образовательной деятельности.

Применяются критерии результативности исследования:

- расширение сферы поиска информации педагога и студента
- инновационное развитие сферы восприятия, интерпретации и создания электронного мультимедийного контента
- осознанное практическое освоение и рациональное использование ресурсов сетевой образовательной коммуникации колледжа
- непрерывное обновление составляющих цифровой грамотности педагогов и студентов
- акцентирование современных особенностей сферы обеспечения информационной безопасности личности студента и педагога как профессионала и как гражданина сетевого общества.

Особенностью системы подготовки педагога являются системные интегративные изменения следующих процессов: изменение цифровой образовательной среды и наполнение симуляционных кабинетов и it-лабораторий, изменение характера и форм сетевого взаимодействия между участниками процесса обучения, освоение методик и технологий представления мультимедийного контента для реализации образовательного процесса на основе цифровых педагогических технологий.

Апробированы методики измерения ИКТ-компетентности педагогических работников колледжа, их готовность к педагогическим инновациям. Колледж стал участником Единого дня цифровой технологической готовности (Лаборатория инноваций в образовании, НИУ ВШЭ. Получен профиль образовательной организации и рекомендации.

Осуществляется непрерывное методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации цифровых образовательных технологий. Методические темы педагогов связаны с идеями цифровой дидактики. На базе колледжа функционируют РРЦ «ИКТ в образовании», творческая лаборатория по современным образовательным технологиям, студия «ReFresh» для сопровождения педагогов без опыта педагогической деятельности. Современные процессы цифровой трансформации образования актуализируют необходимость преобразования деятельности педагогов к новому виду в новых условиях – сетевой образовательной среде с использованием цифровых технологий и инструментов. Приход цифровых средств обучения требует системных изменений в подготовке нового, цифрового педагога, которые, прежде всего, выражаются в изменении деятельности педагога, учета им принципов цифровой дидактики, методов и приемов, появившихся в среде сетевой образовательной коммуникации.

Сетевая образовательная коммуникация, созданная в Читинском педагогическом колледже,

акцентирует несколько инновационных процессов. Преобладают сетевые формы информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса. В основе лежит модель, которая ориентируется на современных коммуникациях, что меняет структуру представления учебного материала и учебно-методического обеспечения учебного процесса. Меняется и сама сетевая образовательная коммуникация, способствующая воздействию на студента за счет расширения цифровых инструментов педагога. Меняется и роль современного педагога, он умеет использовать формализованные приемы управления сетевой коммуникацией; распределять права доступа к сетевому ресурсу; осуществлять разные форматы взаимодействия при реализации сетевого информирования и сетевой мониторинг деятельности; замыкать обратные связи различными способами. Модель сетевой образовательной коммуникации прошла испытание в период пандемии и получила высокую оценку специалистов Забайкальского края и РФ.

Основной результат экспериментальной деятельности площадки на базе Читинского педагогического колледжа цифровой педагог — специалист, мыслящий по новому, ставящий и решающий новые задачи своей профессиональной деятельности на основе цифровых техно-логий и инструментов. Изменения в подготовке такого специалиста затрагивают систему ценностей и мотиваций, процесс овладения новыми профессиональными компетенциями и способами деятельности, содержание образовательных программ, обучение в условиях сетевой образовательной коммуникации. Этим вопросам посвящено диссертационное исследование Пахомовой Т.Е. «Формирование ИКТ – компетентности студентов педагогического колледжа с учетом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования», с учетом которого выстраиваются другие диссертационные исследования в колледже по вопросам цифровой дидактики (Сидоренко О.С).

Очевидно, что профессиональная деятельность цифрового педагога актуализирует необходимость освоения и использования новых педагогических задач, делая образовательный процесс сложнее, интеллектуальнее, высокотехнологичнее. Задачи, решенные в период 2020 года, позволяют говорить о значительных изменениях в уровне цифровой грамотности педагогов колледжа и их умении осуществлять образовательный процесс в условиях инновационного ландшафта колледжа (как в офлайн, так и онлайн).

### **2.3. Наличие информационного обеспечения реализации ДПП ПК**

Библиотека колледжа является одним из структурных подразделений, способствует образовательной, научной и профессиональной деятельности, содействует культурному воспитанию студентов, является источником информационной культуры.

Колледж обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса.

В качестве источников учебной информации используются:

- библиотечный фонд, доступ к которому осуществляется через абонементный и читальный залы;
- информационные источники на электронных носителях;
- информационные ресурсы глобальной сети Интернет;
- медиатека колледжа.

По состоянию на 1 января 2019 года объем фонда библиотеки составляет 23892 единиц хранения. По составу фонд универсален, обеспечивает все специальности колледжа и включает собрание учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы, периодических изданий. Отдельную часть представляет электронный каталог, который продолжает формироваться. Состав фонда: 14689 единиц учебно – методической литературы, 6231 единица художественной литературы, 2006 экз. справочно-информационной, электронные ресурсы 966 экз. Библиотечным обслуживанием охвачено 1350 читателей (студенты,

преподаватели и другие сотрудники колледжа). Объем фонда основной учебной литературы (с грифом Минобразования России) составляет по количеству более 88 % от всего библиотечного фонда. Обеспеченность обязательной учебно-методической литературой, соответствует лицензионным требованиям. Основными источниками по комплектованию библиотечного фонда являются внебюджетные средства, на кафедрах комплектование учебной и методической литературы осуществляется из собственных фондов преподавателей колледжа.

Информационное обеспечение образовательного процесса делится на 5 блоков информации:

- фонд учебной литературы по реализации среднего общего образования;
- основная учебная литература для всех специальностей по циклам дисциплин учебного плана;
- фонд дополнительной литературы, в котором отражены справочные, научные, художественные, периодические издания;
- электронные издания;
- издания в помощь организации воспитательной работы в колледже и использования студентами в период практики.

Основными источниками комплектования библиотечного фонда являются центральные издательства: «Академия», «Владос», «Феникс», «Кнорус», «Просвещение», «Юрайт».

Включение в учебные планы новых учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК), открытие новых профессиональных образовательных программ и их реализация - требует постоянного пополнения библиотечного фонда новыми изданиями. За 2019 год объем новых поступлений литературы составил на сумму 159714 рублей для всех специальностей.

С целью получения своевременной информации студенты, преподаватели, сотрудники используют в своей работе периодические издания.

Так, фонд периодических изданий в 2019 году насчитывал 23 наименования (2 наименований газет, 21 наименований журналов). Ежегодно список наименований периодической печати по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности анализируется и корректируется.

#### **2.4. Наличие материально-технического обеспечения, включающего необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж» располагает следующей материально-технической базой: учебный корпус, общей площадью 3538,9 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ, в Балеysком филиале учебный корпус имеет площадь 3008, кв.м.

В колледже в наличии учебные кабинеты, лаборатории, мастерские и иные помещения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по соответствующим специальностям, профессиям. В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе, общежитии функционирует 6 IT- лабораторий, 1 лаборатория образовательной робототехники, 1 лаборатория дистанционного обучения, 27 учебных кабинетов, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, тренажерный зал, зал борьбы, актовый зал.

В 2019 г. Специализированный центр компетенций Дошкольное воспитание прошел аккредитацию Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлскиллс Россия)». В 2020 г. Специализированный центр компетенций Преподавание в младших классах прошел аккредитацию Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлскиллс Россия)».

Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы симуляционные кабинеты «Преподавание в начальной школе», «Физическое развитие в детском саду», «Организация режимных процессов в детском саду» с современным оборудованием.

Для проведения демонстрационного экзамена созданы центры проведения

демонстрационного экзамена по трем компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес.

### Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Таблица 3

Наименование показателей	Всего	в т.ч. используемые в учебных целях	
		Всего	из них доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
Количество персональных компьютеров	409	362	129
Количество персональных компьютеров, находящихся в составе локальных сетей	362	362	129
имеющих доступ к Интернету	362	362	129
поступивших в отчетном году	192	238	

#### Наличие в учреждении оборудования:

проекторы 114622 шт.  
 интерактивные доски 36 шт.  
 принтеры 39 шт.  
 МФУ- 50  
 сканеры - 5 шт.  
 интерактивный стол – 2 шт.  
 интерактивная песочница – 1 шт.  
 интерактивные кубы – 4 шт.  
 интерактивный пол – 1 шт.  
 цифровая лаборатория для начальной школы- 8 шт.  
 цифровые микроскопы – 4 шт.  
 электронный тир- 1 шт.  
 многофункциональная рама – 1 шт.  
 интерактивный комплекс InBody- 1 шт.

Особое место в создании безопасных условий занимают вопросы антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей соблюдены. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Таким образом, материально-техническое обеспечение находится в состоянии постоянного обновления и совершенствования, что отвечает современным требованиям обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО.

## **2.5. Использование сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе со стажировочными площадками**

Колледж заключил Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями в области реализации образовательных программ, в том числе программ ДПО.

- Региональная площадка сетевого взаимодействия Республики Башкортостан на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

- ГАПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

[https://drive.google.com/drive/folders/1M9oLPNrt3pMiHD7rhZt\\_3EcTmD387p08?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1M9oLPNrt3pMiHD7rhZt_3EcTmD387p08?usp=sharing)

В рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в соответствии с Соглашением № 073-10-2020-003 от 27 января 2020 года, заключенным между Союзом и Министерством просвещения Российской Федерации (Договор № 123-574-2020 20.03.2020 г.) 40 преподавателей профессиональных организаций прошли курсы повышения квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и прошли сертификацию преподавателей (мастеров производственного обучения) в качестве экспертов Ворлдскиллс. В качестве преподавателей программ по компетенции Дошкольное воспитание выступили сертифицированные эксперты Ворлдскиллс преподаватели Казанского педагогического колледжа.

### 3. Результаты освоения дополнительных профессиональных программ

#### 3.1. Количество реализованных ДПП ПК, связанных с потребностями региона

В 2020 учебном году дополнительные платные образовательные услуги оказывались Центром повышения квалификации колледжа по программам дополнительного профессионального образования на основе заявок педагогических работников ОО г. Читы и Забайкальского края:

Наименование образовательных программ	Количество реализованных программ, связанных с потребностями региона	Количество программ ДПО для молодых педагогов	Количество программ повышения квалификации разработанных и реализуемых на основе профессиональных запросов муниципальных управлений образования конкретных образовательных организаций или отдельных педагогических работников	Количество программ повышения квалификации разработанных и реализуемых на основе профессиональных запросов отдельных педагогических работников
Программы повышения квалификации	13	5	5	3
Программы профессиональной переподготовки	6	5	1	-

#### Программы ДПО для молодых педагогов

##### Программы повышения квалификации

1. Современные технологии в сфере физической культуры, спорта и фитнеса (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)
2. Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе» (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)
3. Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)
4. Практика и методика реализации программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах
5. Практика и методика реализации программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Дошкольное воспитание

### **Программы профессиональной переподготовки**

6. Логопедия
7. Английский в основной общеобразовательной школе
8. Информатика в основной общеобразовательной школе
9. Теория и методика учебно-тренировочного процесса по избранному виду деятельности
10. Физическая культура

### **Программы ДПО, разработанные и реализуемые на основе профессиональных запросов конкретных образовательных организаций или отдельных педагогических работников**

#### **Программы повышения квалификации**

1. Оказание первой помощи
2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога СПО
3. Система дистанционного обучения Moodle
4. Проектирование воспитательной работы в профессиональной деятельности классного руководителя
5. Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса

#### **Программы профессиональной переподготовки**

6. Педагог профессионального обучения, профессионального образования

### **Программы повышения квалификации, разработанные и реализуемые на основе профессиональных запросов отдельных педагогических работников**

1. Методика проведения занятий с новыми видами оборудования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)
2. Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)
3. Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)

### **Обучающиеся по договорам с физическими и юридическими лицами в 2020 г.**

Таблица 4

№ п/п	Наименование программы	Приняты в отчетном периоде		Выпущены в отчетном периоде	
		всего	в т.ч. по направлению ЦЗН	всего	в т.ч. по направлению ЦЗН

### Профессиональная подготовка

	Младший воспитатель (лица предпенсионного возраста в рамках регионального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография»)	4	4	4	4
	Всего:	4	4	4	4

### Повышение квалификации в 2020 г.

	Оказание первой помощи	228		228	
	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога СПО	15		15	
	Система дистанционного обучения Moodle	10		10	
	Проектирование воспитательной работы в профессиональной деятельности классного руководителя	20		20	
	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса	38		38	

Методика проведения занятий с новыми видами оборудования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)	20		20	
Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)	20		20	
Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)	20		20	
Практика и методика реализации программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах	25		25	
Практика и методика реализации программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Дошкольное воспитание	15		15	
Современные технологии в сфере физической культуры, спорта и фитнеса (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)	43		43	

	Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе» (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)	44		44	
	Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)	69		69	
	Всего:	567		567	
<b>Профессиональная переподготовка 2019 -2020 гг.</b>					
	Логопедия	27		27	
	Английский в основной общеобразовательной школе	9		9	
	Информатика в основной общеобразовательной школе	23		23	
	Теория и методика учебно-тренировочного процесса по избранному виду деятельности	12			
	Физическая культура	14		14	

	Педагог профессионального обучения, профессионального образования	15		15	
	Всего:	100	4	88	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>667</b>	<b>4</b>	<b>655</b>	<b>4</b>

В рамках реализации федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» по договору с Академией Ворлдскиллс (Договор № 123-423-2020 27.02.2020 г.) 60 граждан предпенсионного возраста прошли курсы повышения квалификации. Специальная федеральная программа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для лиц в возрасте 50 лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста реализуется Союзом "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" при поддержке Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации за счет средств федерального бюджета в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография». Цель Программы – содействие занятости граждан в возрасте 50 лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста путем организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

В рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в соответствии с Соглашением № 073-10-2020-003 от 27 января 2020 года, заключенным между Союзом и Министерством просвещения Российской Федерации (Договор № 123-574-2020 20.03.2020 г.) 40 преподавателей профессиональных организаций прошли курсы повышения квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и прошли сертификацию преподавателей (мастеров производственного обучения) в качестве экспертов Ворлдскиллс.

С целью реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с Соглашением № 017-10-2020 от «02» октября 2020 года, заключенным между Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Государственным профессиональным образовательным учреждением «Читинский политехнический колледж» 156 человек прошли курсы повышения квалификации Договор (№ Ц-03-20 06.10.2020 г.)

3.2. Доля педагогических работников образовательных организаций успешно завершивших освоение адресных программ от общего числа, зачисленных на программы

3.3. Доля педагогических работников образовательных организаций успешно прошедших итоговую аттестацию

Протоколы итоговой аттестации:

<https://cloud.mail.ru/public/2nWL/2rLiaBUkL>

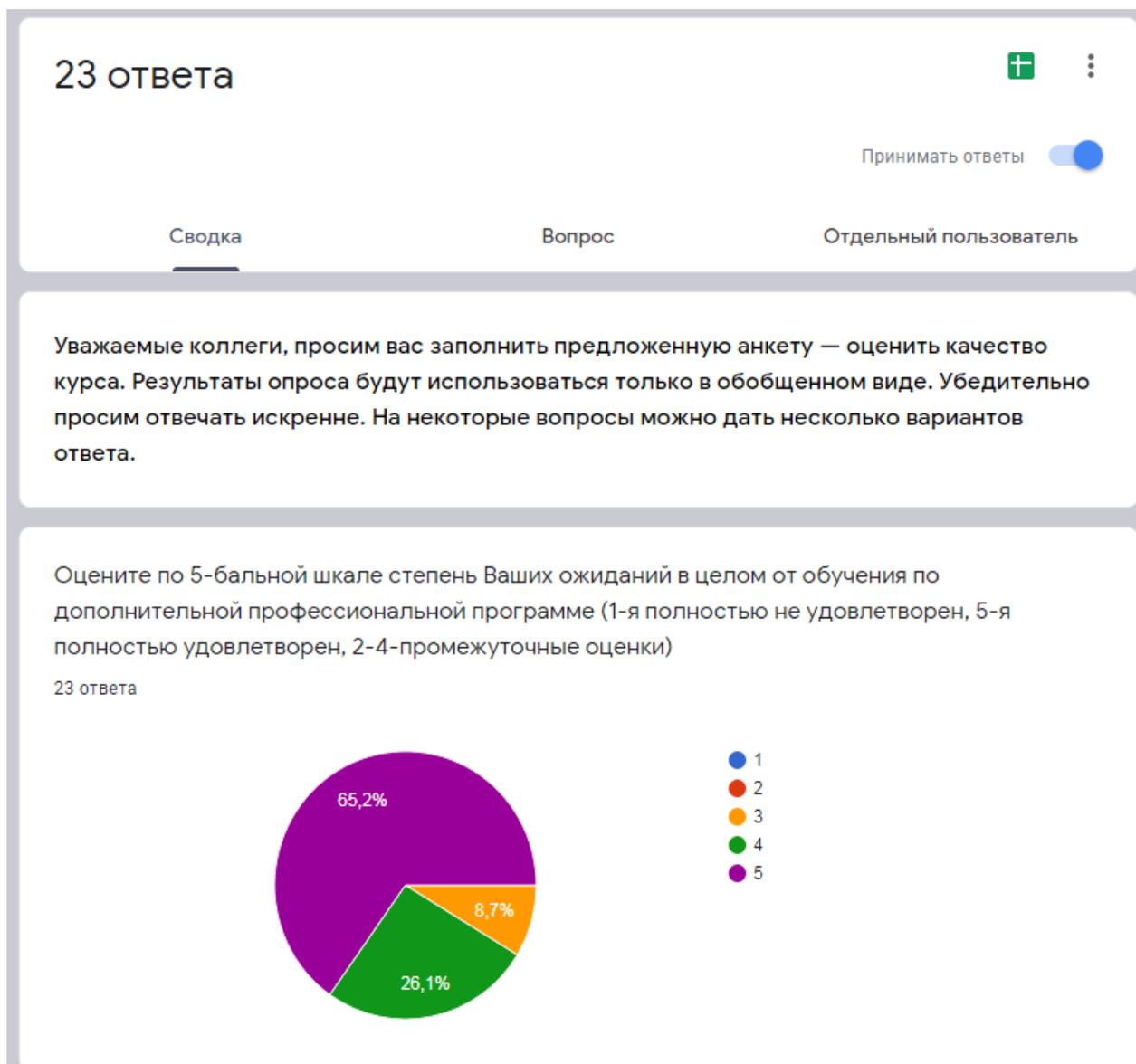
Таблица 5

№ п/п	Наименование программы	Приняты в отчетном периоде	Успешно прошедшие итоговую аттестацию
		всего	всего
<b>Повышение квалификации в 2020 г.</b>			
	Оказание первой помощи	228	100%
	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога СПО	15	100%
	Система дистанционного обучения Moodle	10	100%
	Проектирование воспитательной работы в профессиональной деятельности классного руководителя	20	100%
	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса	38	100%

<p>Методика проведения занятий с новыми видами оборудования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)</p>	<p>20</p>	<p>100%</p>
<p>Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)</p>	<p>20</p>	<p>100%</p>
<p>Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)</p>	<p>20</p>	<p>100%</p>
<p>Практика и методика реализации программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах</p>	<p>25</p>	<p>100%</p>
<p>Практика и методика реализации программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Дошкольное воспитание</p>	<p>15</p>	<p>100%</p>
<p>Современные технологии в сфере физической культуры, спорта и фитнеса (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)</p>	<p>43</p>	<p>100%</p>

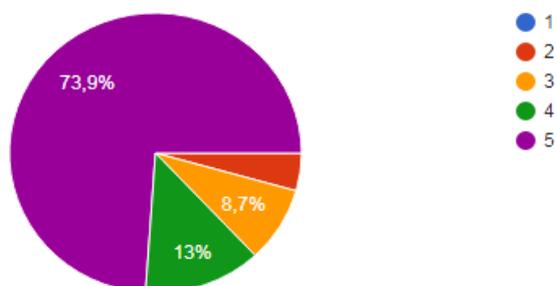
	Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе» (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»))	44	100%
	Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»))	69	100%
	Всего:	563	100%
<b>Профессиональная переподготовка 2019 -2020 гг.</b>			
	Логопедия	27	100%
	Английский в основной общеобразовательной школе	9	100%
	Информатика в основной общеобразовательной школе	23	100%
	Теория и методика учебно-тренировочного процесса по избранному виду деятельности	12	июнь 2021 г.
	Физическая культура	14	100%
	Педагог профессионального обучения, профессионального образования	15	100%
	Всего:	100	100%
	<b>ИТОГО:</b>	<b>663</b>	<b>100%</b>

### 3.4. Наличие мониторинга удовлетворенности педагогических и руководящих работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования



Оцените по 5-бальной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от использованных в программе форм и методов обучения (1-методы полностью не соответствовали содержанию и не позволили повысить мою компетентность; 5-методы гармонично встраивались в содержание и позволили существенно улучшить мою профессиональную компетентность; 2-4-промежуточные оценки)

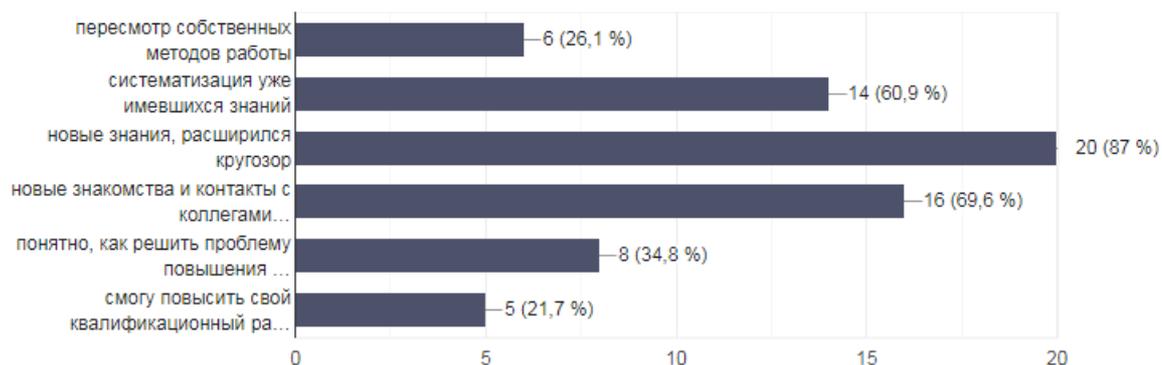
23 ответа



Каковы, на Ваш взгляд, непосредственные результаты обучения по данной программе:

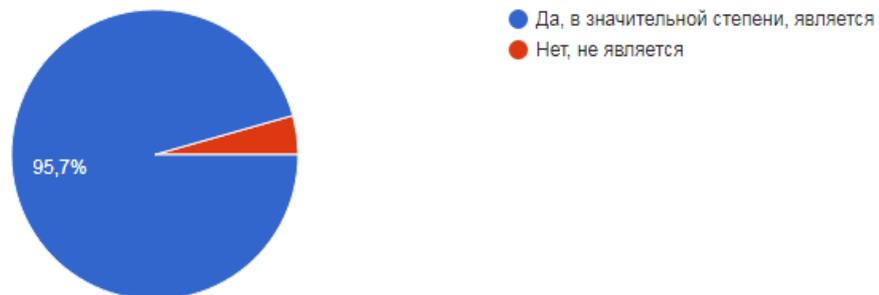


23 ответа



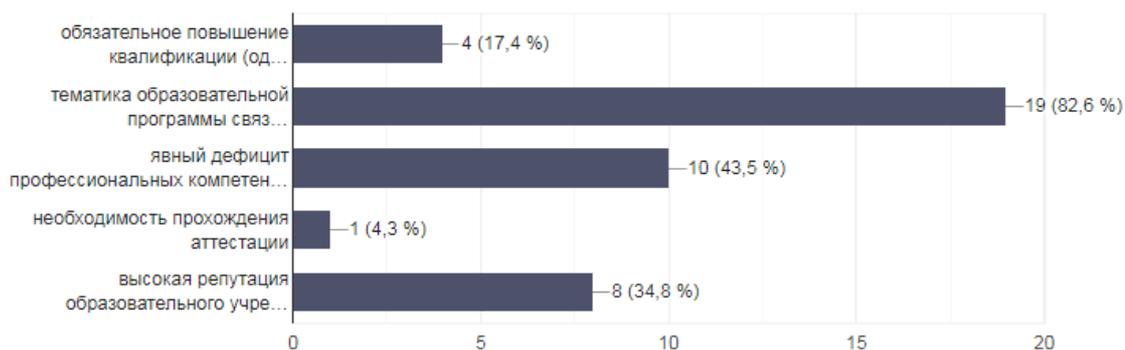
Является ли, по вашему мнению, система дополнительного профессионального образования Читинского педагогического колледжа существенным импульсом для лично-профессионального роста педагогов?

23 ответа



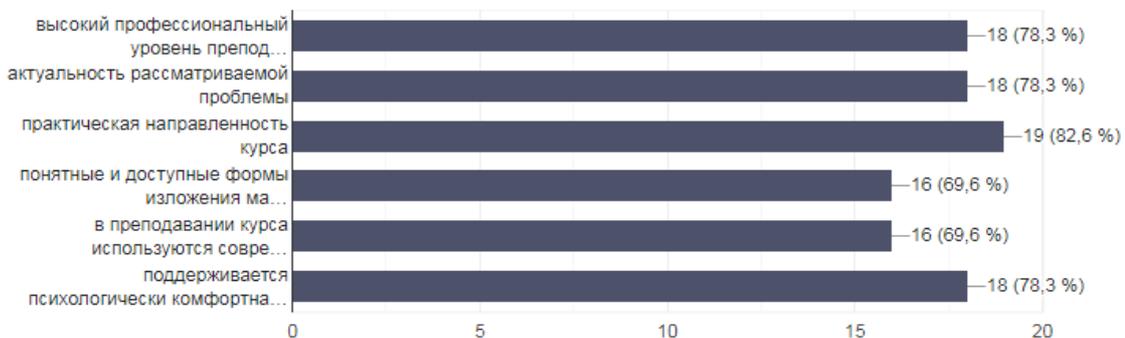
### Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации

23 ответа



### Каковы, на Ваш взгляд, сильные стороны курса?

23 ответа



### Каковы, на Ваш взгляд, слабые стороны курса? (Ваше мнение)

23 ответа

Затрудняюсь ответить

нет

Нет

да

Много заданий

Как не странно, все было на ВЫСШЕМ уровне... Слабых сторон не выявила!!

Слабых сторон нет

Не заметила слабых сторон

с таковыми НЕ столкнулась

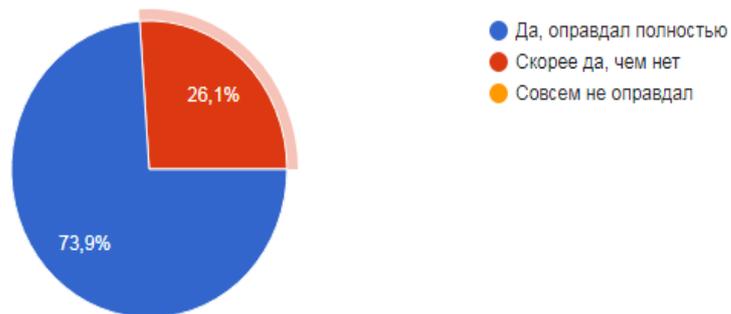
Каковы, на Ваш взгляд, слабые стороны курса? (Ваше мнение)

23 ответа

- Было замечательно, спасибо большое
- Их нет
- ОЧЕНЬ МНОГО НОВОЙ ИНТЕРЕСНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ХОТЕЛОСЬ ЧТОБЫ ВРЕМЕНИ БЫЛО БОЛЬШЕ НА ИЗУЧЕНИЕ, ОСМЫСЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО
- Очень трудозатратные, лекции и дз составляли по 15-18 часов.
- 
- короткие сроки обучения
- сложно осваивать информационные технологии без практических занятий
- Слишком мало времени
- маленькие сроки для такого объема информации

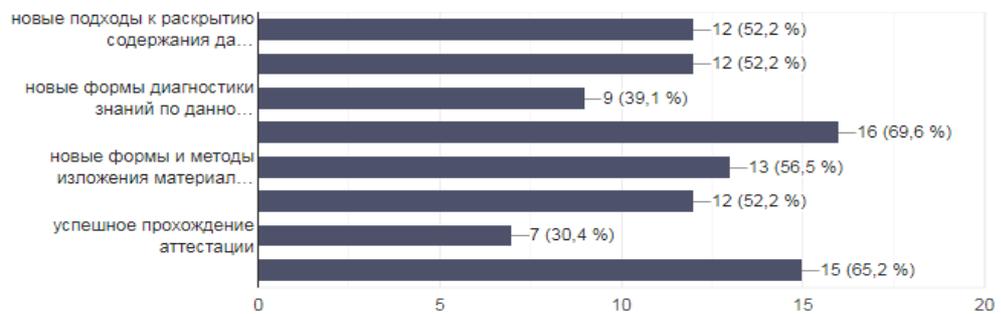
Оправдал ли Ваши ожидания данный курс в целом?

23 ответа



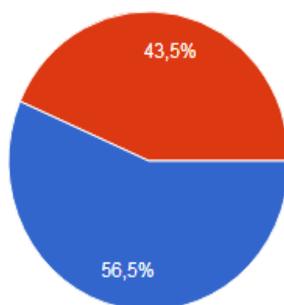
Если курс имеет практическую пользу, то в чем именно состоит эта польза?

23 ответа



Начали ли Вы уже использовать на практике то, что узнали за время курса?

23 ответа



- да, уже использую
- еще не начал(а) использовать, но собираюсь попробовать в ближайшее время
- нет, не собираюсь

Выскажите Ваши пожелания к данной программе (что Вы могли бы посоветовать в целях совершенствования программы)

23 ответа

Хорошая эмоциональная атмосфера, чувствуется поддержка, хочется пожелать процветания программе и коллективу Читинского педагогического колледжа, Ваш опыт это вклад в нас, а значит и в будущее! Спасибо Вам за такую программу и проведенное с нами время!

Хочу пожелать процветания Вашей команде, терпения, неугасимого энтузиазма. Из пожеланий по совершенствованию курсов хотелось бы сказать о длительности проведения данных курсов: в связи с большим и интересным объемом материала увеличить продолжительность курсов.

Прежде всего поблагодарить преподавательский состав за человечность и уважение к слушателям. Лекции и практические были более, чем понятны, но маловато часов на практику освоения.  
Планировать практическую работу в усвоении новых возможностей ИКТ

Все на высшем уровне

Больше практического материала.

Спасибо! Все доступно и понятно.

Выскажите Ваши пожелания к данной программе (что Вы могли бы посоветовать в целях совершенствования программы)

23 ответа

Больше практики

пп

Благодарю за организацию курсов

Организаторам и преподавателям курсов хочу пожелать только успехов, дальнейшей профессиональной карьеры... И если были какие то неточности и недоразумения... Это не было видно слушателям!!! Так держать!!! Для себя я получила всю мне нужную информацию в полном объеме.. и даже выше тех ожиданий, которые планировала... А совершенству нет предела... всегда есть, что дополнить или убрать))

Предварительное овладение различными ресурсами слушателям, для эффективности работы

Желаю новых творческих успехов и профессиональных побед

Великолепная организация курсов, высококвалифицированные и доброжелательные педагоги,

## **Выводы:**

Для установления соответствия между образовательными потребностями слушателей курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и возможностями в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»:

- осуществлен полный цикл сопровождения повышения квалификации работника;
- организована обратная связь со слушателями посредством проведения тестирования, анкетирования.

Развитию непрерывного профессионального роста педагогических работников способствуют:

- дополнительные профессиональные программы, построенные на принципах адресности, модульности, мобильности содержания, форм, технологий обучения;
- поиск и отбор современных образовательных технологий;
- оценка качества ДПО;
- контрольно-измерительные материалы для оценки профессиональных дефицитов и повышения квалификации педагогических работников.