

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Читинский педагогический колледж»



СОГЛАСОВАНО

МБДОУ комбинированного вида №53

Г.Н. Ермоленко

МБДОУ компенсирующего вида №87

И.Г. Козлова



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор колледжа

/Т.В. Алёшкина /

«03» сентября... 2019 г.

ГОУ «Забайкальский центр  
специального образования и  
развития «Открытый мир»

А.А. Номоконов

«02» сентября 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное  
образование**

нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего  
образования по программе подготовки  
форма обучения очная  
квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в  
развитии и с сохранным развитием»

## Аннотация программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена на основе ФГОС СПО (утверждена Приказом Министерства образования, науки РФ от 27.10.2014г., № 1354).

Разработчики:

1. Алёшкина Т.В., директор колледжа, к.п.н.
2. Кулакова Т.В., зам. директора по УР
3. Спиридонова А.В., зам. директора по УМР, к. культурологии
4. Абдыкова А.Н. преподаватель математики
5. Аксенова Т.Н. преподаватель психологии
6. Бакшеева И.А. зав.кафедрой дошкольного образования
7. Башурова А.А. преподаватель информатики
8. Борисов В.Н. преподаватель географии и БЖ
9. Бузов И.А. преподаватель обществознания
10. Булгакова Е.В. преподаватель ФК
11. Веригина Н.А. преподаватель кафедры дошкольного образования, к.п.н.,
12. Гулеева О.В. преподаватель иностранного языка, к.п.н
13. Дружинина Г.И. преподаватель истории
14. Кириллов А.В. преподаватель физической культуры
15. Лазарева О.С. преподаватель методики музыкального образования
16. Луханина А.П. преподаватель кафедры дошкольного образования
17. Овчинникова О.А. преподаватель естествознания
18. Пахомова Т.Е. преподаватель информатики
19. Пальшина И.С. преподаватель кафедры дошкольного образования
20. Пальшина А.А. преподаватель русского языка и литературы
21. Полякова Т.А. преподаватель ритмики
22. Плотникова И.Ю. преподаватель физической культуры
23. Пляскина С.А. преподаватель ИЗО
24. Плотникова Н.В. преподаватель кафедры дошкольного образования
25. Перевалова Л.Н. преподаватель русского языка и литературы
26. Скударнова О.Ю. преподаватель кафедры дошкольного образования
27. Чигаева Е.Н. преподаватель информатики
28. Чемерская Ю.А. преподаватель иностранного языка

Работодатели:

МБДОУ комбинированного вида №53, заведующая Г.Н. Ермоленко

МБДОУ компенсирующего вида №87, заведующая И.Г. Козлова

ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», директор А.А. Номоконов

ОПОП рассмотрена на заседании Совета колледжа (протокол № 24 от 04.09.2019г.), утверждена директором колледжа (приказ № 331/1 от 05.09.2019г).

Правообладатель программы: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», 672038, Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной звезды, 51 А.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения _____	с.3-4
II. Общая характеристика _____	с.4-6
III. Особенности _____	с.7-8
IV. Характеристика профессиональной деятельности _____	с.8-12
V. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	

## I. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ № 804 от 28.06.2014г.).

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план; рабочие программы учебных дисциплин; рабочие программы профессиональных модулей; рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию данной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки специалистов.

1.2. Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы (далее – программа) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2013г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование № 1354 от 27 октября 2014г, зарегистрированного Министерством юстиции 27.11.2014г. № 34958
- Устав колледжа;
- Локальные акты колледжа.

### 1.3. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

- ПМ** – профессиональный модуль;  
**ОК** – общая компетенция;  
**ПК** – профессиональная компетенция.

### 1.5. Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении основного общего образования.

## II. Общая характеристика ОПОП

2.1. Основная цель ОПОП – подготовка выпускника к профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (из ФГОС СПО)

2.2 Нормативный срок освоения программы составляет на базе основного общего образования 3г. 10 мес., на базе среднего общего образования 2г. 10 мес. при очной форме подготовки.

2.3.ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивает изучение следующих учебных циклов:

<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>
ОД.1	Иностранный язык
ОД.2	Математика
ОД.3	Физическая культура
ОД.4	ОБЖ
ОД.5	Астрономия
ОД.6	Русский язык
ОД.7	Литература
ОД.8	История
ОД.9	Информатика
ОД.10	Обществознание
ОД.11	Естествознание
ОД.12	География
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>

ОПД.01	Основы общей и дошкольной педагогики
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОПД.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОПД.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями
ОПД.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.07	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.08	Этика делового общения в педагогической деятельности
ОПД.09	Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ
ОПД.10	Ритмика
ОПД.11	Организация режимных моментов с использованием современного оборудования
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.02.08	Методика экологического образования дошкольников
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
<b>ПМ. 05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
УП.05	Учебная
ПП.05	Производственная

Общая трудоёмкость освоения ОПОП составляет **199 недель**, из них:

<b>Реализация среднего общего образования</b>	<b>Количество недель</b>
Обучение по учебным циклам	39
Промежуточная аттестация	2
Каникулярное время	11
<b>Итого</b>	<b>52</b>
<b>Профессиональная подготовка</b>	
Обучение по учебным циклам	86
Учебная практика	10
Производственная практика	13
Преддипломная практика	4
Промежуточная аттестация	5
Каникулярное время	23
Государственная итоговая аттестация	6
<b>Итого</b>	<b>147</b>
<b>Всего:</b>	<b>199</b>

На освоение ОПОП предусмотрено 4644ч. из них:

<b>Структура ОПОП</b>	<b>Количество часов</b>
-----------------------	-------------------------

1.Реализация среднего общего образования	1404
Самостоятельная работа	702
<b>Итого</b>	<b>2106</b>
<b>2.Профессиональная подготовка</b>	
2.1. ОГСЭ	528
2.2. ЕН	121
2.3. ОПД	797
2.4. ПМ	1650
<b>Итого</b>	<b>3096</b>
Самостоятельная работа	<b>1548</b>
<b>Всего</b>	<b>4644</b>

### III. Особенности ОПОП

3.1. При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, запросы работодателей, потребителей в области специального дошкольного образования. По завершению обучения данной программы выпускникам выдаётся диплом государственного образца.

Для обеспечения мобильности и запросов работодателей предусмотрено обновление содержания образования, что позволяет расширять и углублять знания студентов для вхождения в региональный рынок труда.

3.2. В образовательном процессе наряду с традиционными технологиями используются и интерактивные, такие как технология портфолио, тренинги, кейс-технологии, технология программированного обучения, проблемное обучение, позволяющие активизировать познавательную деятельность студентов, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

3.3. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, предварительный, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного из профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса



3.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Программой ГИА. Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиту ВКР утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до её начала.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными в колледже после предварительного положительного заключения работодателей.

3.4. Организация практик осуществляется на базе предприятий, организаций и учреждений города на основе Договора об организации и прохождении практики студентов.

3.5. Образовательная программа реализуется с вовлечением студентов и во внеучебную деятельность, которая направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной жизни.

#### **IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

4.1. *Область профессиональной деятельности выпускника:* воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

4.2. *Объекты профессиональной деятельности выпускников:*

Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

4.3. *Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием* готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

4.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3.4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. *Формируемые компетенции:*

В результате освоения программы выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*4.5. В результате освоения программы выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности:*

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- 5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4.6. *Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП*

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей; программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

Основным документом, определяющим содержание и организацию учебного процесса является учебный план.

Учебный план СПО специальности включает перечень учебных дисциплин, изучаемые обязательно и последовательно, а также дисциплины вариативной части, предложенные работодателями. Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- *разделов:*
- учебная практика;
- производственная практика;
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

#### *4.7. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей*

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей составлены в соответствии с п.2.3.

#### *4.8. Обоснование вариативной части*

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемые содержанием обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части (936ч.) распределены на основании согласования с работодателями от 22.02.2011, 06.03.2017 года следующим образом:

- в цикле дисциплин ОГСЭ предложены для изучения дисциплина «Русский язык и культура речи» (32ч.);
- в цикле дисциплин ОПД введены дисциплины «Этика делового общения в педагогической деятельности (42ч.); «Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ» (170ч.), «Ритмика»(32ч.), «Организация режимных моментов с использованием современного оборудования» (33ч.).
- в ПМ.02. разработан МДК 02.08 «Методика экологического образования дошкольников» (86ч);
- 596ч.распределены на увеличение объёма теоретических часов профессиональных модулей;
- 10 часов - на увеличение объёма теоретических часов дисциплин общепрофессионального цикла.

#### *4.9. Кадровое обеспечение учебного процесса*

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят КПК не реже 1 раза в 3 года.

#### *4.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса*

Реализация ОПОП специальности обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние

5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотечный фонд содержит также 2 наименования отечественных журналов. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети.

#### *4.11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса*

Для реализации ОПОП создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

