

АННОТАЦИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ (ПМ)
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «преподавание по программам начального общего образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии учителя начальных классов в рамках специальности 050146 Преподавание в начальных классах на базе среднего (полного) общего, начального профессионального образования; при повышении квалификации и переподготовке учителя начальных классов при опыте работы в образовательных учреждениях в должности учителя начальных классов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- Составления педагогической характеристики обучающегося;
- Применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- Ведения учебной документации;

уметь:

- Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- Использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем предметам;
- Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной письменной речи;
- Выразительно читать литературные тексты;
- Петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- Изготавливать поделки из различных материалов;
- Рисовать, лепить, конструировать;
- Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- Основы обучения и воспитания одаренных детей;
- Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам);
- Методику составления педагогической характеристики ребенка;
- Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- Логику анализа уроков;
- Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 3170 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 2774 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1849 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 918 часов;

учебной и производственной практики – 396 часов.

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

название

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной работы, планировать внеурочные занятия.
2. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
3. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной работы, отдельных занятий.
5. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы младших школьников.
6. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

9. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области начального общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности, определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную внеклассную воспитательную работу;
- использовать различные методы и приемы организации внеурочной деятельности (в соответствующей сфере деятельности);
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с «трудными» детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с родителями учащихся по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальной школе;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- методы, приемы и формы организации работы с «трудными» детьми в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- существо способов деятельности о системе знаний о природе, обществе, человеке;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий, виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 420 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 56 часов;

учебной и производственной практики – 252 часов.

ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

название

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2. .Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу.

ПК 3. Проводить воспитательные мероприятия.

ПК 4. Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий. ПК

5. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач воспитания.

ПК 7. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области начального общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации воспитательной работы (с указанием области деятельности);
- определения целей и задач, планирования, проведения воспитательной работы;
- наблюдения, анализа и самоанализа воспитательного мероприятия и/или мероприятия с родителями обучающихся;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики творческих способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательного процесса;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания учащихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, воспитательного мероприятия.
- оценивать возможности детей с учетом их индивидуального развития.

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - особенности адаптации младшего школьника к условиям школы;
 - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
 - особенности процесса социализации младших школьников;
 - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 - теоретические основы и методику планирования воспитательной работы, формы проведения воспитательных мероприятий;
 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательных мероприятий;
 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - способы диагностики результатов воспитания;
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 - логику анализа деятельности классного руководителя.
- актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка: 123 час.;
 обязательная аудиторная учебная нагрузка: 82 час.;
 практическая работа обучающихся: 40 час;
 самостоятельная работа обучающихся: 41 час.

ПМ. 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка – 154 часа;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 103 часа;

Практическая работа обучающихся – 52 часа;

Самостоятельная работа обучающихся – 51 час;