

**Сведения
о реализации основной профессиональной
образовательной программы среднего профессионального
образования, заявленной для государственной аккредитации
образовательной деятельности**

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**
(наименование основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
(далее - основная образовательная программа))

44.02.04 Специальное дошкольное образование
код и наименование профессии/специальности

воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
присваиваемая квалификация

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**
полное наименование организации, осуществляющей
образовательную деятельность

Основная образовательная программа реализуется совместно - **нет**
(да/нет)

с _____
(полное наименование юридического лица)

Основная образовательная программа реализуется в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении федерального государственного органа, осуществляющего подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка **нет**
(да/нет)

Раздел 1. Сведения о структуре основной образовательной программы

№	I. Общая структура основной образовательной программы	Единица измерения	Значение сведений
1.	Учебные циклы (профессиональные модули, междисциплинарные курсы, дисциплины), суммарно	академические часы/зачетные единицы	4500
2.	Обязательная часть учебных циклов, суммарно	академические часы/зачетные единицы	3096
3.	Вариативная часть учебных циклов, суммарно	академические часы/зачетные единицы	936
4.	Практики, суммарно	недели/зачетные единицы	27 недель
5.	Государственная итоговая аттестация, суммарно	недели/зачетные единицы	6н
6.	Общий объем основной образовательной программы	недели/зачетные	199

		единицы	
	II. Структура основной образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		-
7.	Суммарная трудоемкость частей основной образовательной программы, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	академические часы/недели/зачетные единицы	-
8.	Доля частей основной образовательной программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоемкости основной образовательной программы	%	-

	возможностям и здоровья Безопасность жизнедеятельности	возможностям и здоровья Правовое обеспечение профессиональной деятельности Безопасность жизнедеятельности	воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья Правовое обеспечение профессиональной деятельности Безопасность жизнедеятельности			возможностям и здоровья Безопасность жизнедеятельности				возможностями здоровья Безопасность жизнедеятельности	деятельности и Безопасность жизнедеятельности	
Вариативная часть												
Дисциплина	Этика делового общения в педагогической деятельности Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Этика делового общения в педагогической деятельности Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Этика делового общения в педагогической деятельности Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Этика делового общения в педагогической деятельности Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Этика делового общения в педагогической деятельности Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Этика делового общения в педагогической деятельности Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Этика делового общения в педагогической деятельности Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Этика делового общения в педагогической деятельности Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Этика делового общения в педагогической деятельности Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Этика делового общения в педагогической деятельности Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Этика делового общения в педагогической деятельности Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ Ритмика Организация режимных моментов с использованием современного оборудования
Профессиональные модули												
Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием											

	обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	восприятия МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
Профессиональные модули											
Профессиональный модуль	ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицам, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации										
Междисциплинарные курсы	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющим	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями		МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями					

	и) и сотрудникам и образователь ной организации	(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательн ой организации	(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательн ой организации	(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательн ой организации		(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательн ой организации								
Профессиональн ый модуль	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса													
Междисциплинарн ые курсы	МДК.05.01. Теоретически е и прикладные аспекты методическо й работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениям и в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретически е и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретически е и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием					
4. Раздел														
Практика	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	
Профессиональные компетенции														
Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин,	Код компетенц ии, содержани е компетенц ии (ПК-1.1)	Код компетен ции, содержан ие компетен ции (ПК- 1.2)	Код компетен ции, содержан ие компетен ции (ПК- 1.3)	Код Компе тенции, содерж ание компетен ции (ПК- 1.4)	Код Компе тенции, содерж ание компетен ции (ПК- 1.5) Анализир	Код компетенц ии, содержан ие компетенц ии (ПК- 2.1) Планироват ь различные виды	Код компетенции, содержан ие компетенции (ПК-2.2) Организовыва ть игровую и продуктивную	Код компетенции, содержан ие компетенции (ПК-2.3) Организовыва ть и проводить	Код компетенц ии, содержан ие компетенц ии (ПК-2.4) Анализиров ать процесс	Код компетенц ии, содержан ие компетенц ии (ПК-2.5) Организовы вать и проводить	Код компетенц ии, содержан ие компетенц ии (ПК-2.6) Определять цели и задачи,	Код компетенц ии, содержан ие компетенц ии (ПК-2.7) Осуществ лять педаго	Код компетенц ии, содержан ие компетенц ии (ПК-2.8) Анализир	Код компетенц ии, содержан ие компетенц ии (ПК-2.9) Вести

междисциплинарных курсов	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	осуществлять процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием.	деятельность и общения детей в течение дня.	деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	гигиенический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	осуществлять занятия	документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
--------------------------	---	---	---	--	--	---	--	---	--	---	--	---	----------------------	---

1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Обязательная часть

Дисциплина	Иностранный язык Физическая культура	Психология общения Иностранный язык	Психология общения Иностранный язык Физическая культура		Основы философии	Психология общения История Иностранный язык	Психология общения История Иностранный язык	Психология общения История Иностранный язык	Основы философии Психология общения	Психология общения История Иностранный язык	Психология общения История Иностранный язык Физическая культура	Психология общения	Основы философии	
------------	---	--	---	--	------------------	---	---	---	--	---	--	--------------------	------------------	--

Вариативная часть

Дисциплина														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Обязательная часть

Дисциплина										Математика	Математика Информатика	Математика	Математика	Информатика и информатика
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	---------------------------	------------	------------	---------------------------

Практика	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3.1) Планировать различные виды деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3.2) Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3.3) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3.4) Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3.5) Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3.6) Проводить занятия	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3.7) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ОВЗ	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3.8) Анализировать проведенные занятия	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-3.9) Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс			
1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл												
Обязательная часть												
Дисциплина	Психология общения История Иностранный язык	Психология общения История Иностранный язык	Психология общения История Иностранный язык	Основы философии Психология общения	Психология общения История Иностранный язык	Психология общения История Иностранный язык Физическая культура	Основы философии Психология общения					
Вариативная часть												

Дисциплина										
2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл										
Обязательная часть										
Дисциплина					Математика	Математика Информатика и информационно- коммуникацион ные технологии в профессиональн ой деятельности	Математика	Математика	Информатика и информационн о- коммуникацио нные технологии в профессиональ ной деятельности	
Вариативная часть										
Дисциплина										
3. Профессиональный учебный цикл										
Обязательная часть										
Общепрофессиональные дисциплины										

	поведения	детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	поведения	поведения	детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
Вариативная часть										
Общепрофессиональные дисциплины										
Дисциплина										
Профессиональные модули										
Профессиональный модуль										
Междисциплинарные курсы										
4. Раздел										
Практика	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-4.1) Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-4.2) Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-4.3) Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-4.4) Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-4.5) Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.					
--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

		развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	группе и в образовательной организации.							
1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл										
Обязательная часть										
Дисциплина		Психология общения	Психология общения	Основы философии Психология общения	Психология общения					
Вариативная часть										
Дисциплина										
2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл										
Обязательная часть										
Дисциплина										
Вариативная часть										
Дисциплина										
3. Профессиональный учебный цикл										
Обязательная часть										
Общепрофессиональные дисциплины										
Дисциплина	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии Безопасность жизнедеятельности	Психология Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии Безопасность жизнедеятельности	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии Безопасность жизнедеятельности	Психология Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии Безопасность жизнедеятельности	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии Безопасность жизнедеятельности					
Профессиональные модули										

Профессиональный модуль	ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации									
Междисциплинарные курсы	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации					
Вариативная часть										
4.Раздел										
Практика	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03,ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03,ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03,ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03,ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03,ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05					
Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-5.1) Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-5.2) Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-5.3) Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-5.4) Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Код компетенции, содержание компетенции (ПК-5.5) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.					

	отдельных воспитанников.		деятельности других педагогов.							
1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл										
Обязательная часть										
Дисциплина		История Иностранного языка	Основы философии История Иностранный язык		Основы философии					
Вариативная часть										
Дисциплина										
2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл										
Обязательная часть										
Дисциплина	Математика Информатика и информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Математика Информатика и информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности					
Вариативная часть										
Дисциплина										
Общепрофессиональные дисциплины										
Дисциплина	Основы общей и дошкольной педагогики Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы	Основы общей и дошкольной педагогики Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы	Основы общей и дошкольной педагогики Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы	Основы общей и дошкольной педагогики Психология	Основы общей и дошкольной педагогики Психология					

	коррекционной педагогики и коррекционной психологии Безопасность жизнедеятельности	коррекционной педагогики и коррекционной психологии Безопасность жизнедеятельности	коррекционной педагогики и коррекционной психологии Безопасность жизнедеятельности							
Профессиональные модули										
Профессиональный модуль	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным									
Междисциплинарные курсы	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Профессиональные модули										
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием										
Междисциплинарные курсы	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и методические	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и методические	МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и				

	и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.08. Методика экологического образования дошкольников	методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.08. Методика экологического образования дошкольников	методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.08. Методика экологического образования дошкольников	основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.08. Методика экологического образования дошкольников	методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.08. Методика экологического образования дошкольников						
Профессиональные модули	ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья										
Междисциплинарные курсы	МДК.03.01. Методика	МДК.03.01. Методика	МДК.03.01. Методика	МДК.03.01. Методика	МДК.03.01. Методика						

	обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения								
Профессиональные модули	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса										
Междисциплинарные курсы	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием						
4. Раздел											
Практика	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05	УП 01, ПП 01 УП 02, ПП 02 УП 03, ПП 03, УП 04, ПП 04 УП 05. ПП.05						

2.2. Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
2.	Применение электронного обучения	да/нет	нет
3.	Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
4.	Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	да

Раздел 3. Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Численность педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	чел.	26
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	70
3.	Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	3,8
4.	Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	96,2
5.	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	23
6.	Численность педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных)	чел.	6

Раздел 4. Сведения о библиотечном фонде (печатные и/или электронные издания)

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	497
2.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	219
3.	Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла	ед.	567
4.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной	экз.	57

	образовательной программе		
5.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	278
6.	Количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	ед./100	2

Раздел 5. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе

N п/п	Учебный год	Вид государственных аттестационных испытаний												
		Государственный экзамен				Государственный экзамен				Защита выпускной квалификационной работы				
		количество выпускников, всего	из них:			количество выпускников, всего	из них:			количество выпускников, всего	из них:			
			получивших оценку "удовлетворительно" (%)	получивших оценку "хорошо" (%)	получивших оценку "отлично" (%)		получивших оценку "удовлетворительно" (%)	получивших оценку "хорошо" (%)	получивших оценку "отлично" (%)		получивших оценку "удовлетворительно" (%)	получивших оценку "хорошо" (%)	получивших оценку "отлично" (%)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	2015/2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	9 42,8%	9 42,8%	3 14,3%
2	2016/2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2017/2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	11 64,7%	5 29,4%	1 5,9%
4	2018/2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	6 37%	7 44%	3 19%

Раздел 6. Сведения о контингенте обучающихся по основной образовательной программе

N п/п	Формы получения образования	Количество обучающихся в текущем учебном году (чел.)	Из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды (чел.)
В организации, осуществляющей образовательную деятельность			
1.	Очная форма	86	0
2.	Очно-заочная форма	0	0
3.	Заочная форма	0	0
Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность			
4.	В форме самообразования	0	0

Дата заполнения " 01" ноября 2019 г.

 Директор колледжа
 (наименование должности
 руководителя организации,
 осуществляющей
 образовательную)

МП

 (подпись руководителя
 организации,
 осуществляющей
 образовательную
 деятельность)

Алёшкина Т.В.
 (фамилия, имя, отчество)

