

Модель Студент-студент

Проект #Наставник75ЧПК#

ФИО (полностью)	Бушина Марина Борисовна
Организация, должность	ГАПОУ "Читинский педагогический колледж", заместитель директора по ВР
Звание, ученая степень	Почетный работник воспитания и просвещения РФ
Наименование модели	#Наставник75ЧПК#
Аннотация	<p>Данная модель предполагает эффективную систему организации деятельности по вовлечению студентов колледжа в систему наставничества. В результате реализации модели будет создана структурная единица, Центр наставничества, который и станет механизмом развития системы наставничества. Участниками становятся студенты старших курсов и студенты 1- 2 курса.</p>
Актуальность	<p>В федеральном проекте «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» задан ориентир - к 2024 году не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, должны быть вовлечены в различные формы наставничества, что должно способствовать развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности. В задачи федерального проекта входит разработка методологии наставничества как перспективной технологии, отвечающей на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся.</p> <p>В настоящее время достаточно важно популяризировать роль наставника в сообществе выпускников колледжа, волонтерских объединениях, среди студентов</p>

	<p>старших курсов с целью личностного и социального роста, получения новых знаний и навыков.</p> <p>На сегодняшний день социальную активность в системе наставничества колледжа проявляют студенты, участники различных структур студенческого самоуправления (Совет общежития, студенческий Совет, Совет помощников классных руководителей). Общая численность студентов-наставников составляет 107 человек, именно поэтому важно разработать эффективную систему для вовлечения студентов в наставничество, при этом важно определить в процентном соотношении количество наставников из числа студентов и количество наставляемых. Вовлечение в систему наставничества поможет в личностном и профессиональном самоопределении. Центр наставничества рассматривается как один из наиболее эффективных способов личностного и профессионального самоопределения. Студенты на практике пробуют тот или иной вид деятельности, осознают, что у них получается лучше, понимают, что ближе их внутреннему миру. Реализация духовных потребностей одна из важных составляющих современной молодёжи. У каждого студента есть внутренняя потребность помогать, «делать». Благодаря данному ресурсу можно связаться и присоединиться к деятельности Центра, а также вести учет своих достижений в электронной книжке наставника.</p>
Цель:	Вовлечение 70 % студентов в систему наставничества по направлению «студент – студент»
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать Центр #Наставник75ЧПК# для развития системы наставничества в колледже по направлению «студент – студент». 2. Создать мобильные группы из числа активных студентов колледжа, волонтеров,

	<p>выпускников для реализации плана мероприятий деятельности Центра</p> <p>3. Усовершенствовать механизм развития системы наставничества посредством участия студентов в деятельности Центра, а также способствовать распространению опыта в дальнейшей педагогической деятельности</p>
Средства и способы реализации модели:	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онлайн-курс #Наставник75ЧПК# на платформе spo.zabedu.ru - программа деятельности Центра <p>Способы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение студентов – наставников на онлайн – курсе - обучение студентов в процессе коуч – сетов, мероприятий в рамках деятельности Центра - организация деятельности Центра
Показатели результативности функционирования модели (при наличии):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество студентов, вовлеченных в систему наставничества, составляет 70 % 2. Увеличение доли студентов, участвующих в системе наставничества (20 % - наставники, 50 % наставляемые) 3. Увеличился процент посещения обучающимися внеурочных объединений.
Риски, возникающие при внедрении модели и механизмы их минимизации:	<p>Риск 1: Занятость студенческого актива Механизм минимизации: Введена система поощрения студенческого актива (грамоты, Благодарственные письма), введение электронных книжек наставников</p> <p>Риск 2: Низкая социальная активность студентов Механизм минимизации: Масштабная пиар кампания деятельности наставника, позиционирование имиджа студента – наставника</p>
Тиражирование практики:	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийское совещание с руководителями органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования по Дальневосточному федеральному округу 20 октября 2020 г (представление проекта)

	<ul style="list-style-type: none">- Межрегиональная научно – практическая конференция «Развитие института наставничества в СПО: подходы, механизмы, практики» (Якутск, 2021 г) (сертификат о распространении педагогического опыта)- VIII Забайкальские педагогические чтения «Педагог XXI сохраняем прошлое, создаем будущее» (Модель наставничества «студент – студент» - новые возможности личности студента в реальном и виртуальном пространстве Читинского педагогического колледжа» (Чита, март 2021 г)-Онлайн – семинар «Воспитательная работа в СПО, новые форматы» Институт развития образования Забайкальского края, 12 мая 2021 г.
--	--