Подписан: Алешкина Татьяна Владимировна
DN: C=RU, OU=директор, O="ГАПОУ "" Читинский педагогический колледж""", CN=Алешкина Татьяна Владимировна, E=chpkkol@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-15 16:16:00
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

2022 год

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (далее – ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и ДПИ), утвержденного Приказом Минобразования России от 13 августа 2014 г. № 998.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и ДПИ), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Экспертные организации:

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Разработчики примерной основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования (технического творчества)»
Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий»
Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

II. Программы учебных дисциплин.

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «История»
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»
Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и ДПИ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. № 998, (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и ДПИ), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 года № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы СПО РФ» от 18.04.2013г., № 291;

– Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» от 17.03.2015г.. № 06-259 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования);

– Разъяснений по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО от 20.10.2010г. № 12-696 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования);

– Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 о внесении изменений во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов;

– Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

– Письмо Министерства просвещения РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018г. № 03-510 о направлении информации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров № -5-ПГ-МП-5135 от 26.03 2019г..

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и ДПИ).

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «педагог дополнительного образования» – *3* год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность и ДПИ) готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и ДПИ).

3.3.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

3.3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность и ДПИ) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

4.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

4.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.									
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем. 17нед.	2 сем. 22 ед.	3 сем. 16нед.	4 сем. 17нед.	5 сем. 12нед.	6 сем. 16нед.	7 сем. 11нед.	8 сем. 14нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**$0_З/10_{ДЗ}/3_Э$**	**2106**	**702**	**1404**	**873**		**612**	**792**						
ОУД.00	**Базовые дисциплины**	**0З, 3ДЗ, 1Э**	**760**	**253**	**507**	**330**		**221**	**286**						
ОУД.01	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117	109		51	66						
ОУД.02	Математика	-, Э	234	78	156	82		68	88						
ОУД.03	Физическая культура	З, ДЗ	175	58	117	109		51	66						
ОУД.04	ОБЖ	-, ДЗ	117	39	78	20		34	44						
ОУД.05	Астрономия	-, ДЗ	58	19	39	10		17	22						
	Профильные	**0З, 3ДЗ, 1Э**	**703**	**235**	**468**	**302**		**204**	**264**						
ОУД.06	Русский язык	ДЗ, Э	176	59	117	117		51	66						
ОУД.07	Литература	ДЗ, ДЗ	293	98	195	145		85	110						
ОУД.08	История	-, Э	234	78	156	40		68	88						
	По выбору образовательных предметных областей	**0З, 4ДЗ, 0Э**	**467**	**155**	**312**	**158**		**136**	**176**						
ОУД.09	Информатика	-, ДЗ	117	39	78	78		34	44						
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	-, ДЗ	175	58	117	30		51	66						
ОУД.11	Естествознание	-, ДЗ	117	39	78	40		34	44						

ОУД.12	География	ДЗ	58	19	39	10		17	22						
УД.13	**Дополнительные дисциплины**	**0З, 1ДЗ, 0Э**	**176**	**59**	**117**	**60**		**51**	**66**						
	Основы изобразительной грамотности Основы музыкальной грамотности (Основы владения музыкальным инструментом)	-, ДЗ	58	19	39	20		17	22						
УД 14	Родной язык	ДЗ	59	20	39	20		17	22						
УД 15	Родная литература	ДЗ	59	20	39	20		17	22						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**1з,4дз,3э**	**879**	**293**	**586**	**376**				**224**	**102**	**48**	**112**	**44**	**56**
ОГСЭ.01	Основы философии	Э	72	24	48	20				48					
ОГСЭ.02	Психология общения	Э	72	24	48	20							48		
ОГСЭ.03	История	Э	72	24	48	20				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, З, -, ДЗ, -, ДЗ	258	86	172	80				32	34	24	32	22	28
ОГСЭ.05	Физическая культура	З, З, - ,З ,-, ДЗ	258	86	172	172				32	34	24	32	22	28
ОП.07	Русский язык и культура речи	ДЗ	48	16	32	16				32					
ОП.08	Культурный мир студента	-, ДЗ	99	33	66	48				32	34				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**1З, 1ДЗ, 1Э**	**192**	**64**	**128**	**64**				**32**		**48**	**48**		
ЕН.01	Математика	ДЗ	48	16	32	16				32					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	З,Э	144	48	96	48						48	48		
П.00	**Профессиональный цикл**		**3573**	**1239**	**2382**	**1218**	**30**			**320**	**510**	**336**	**416**	**352**	**448**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**0З, 2ДЗ, 4Э**	**560**	**186**	**373**	**174**				**176**	**153**	**-**	**-**	**44**	**-**
ОП.01	Педагогика	-, Э	125	42	83	40				32	51				
ОП.02	Психология	-, Э	99	33	66	30				32	34				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-, ДЗ	99	33	66	30				32	34				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	66	22	44	20								44	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	99	33	66	48				32	34				
ОП.06	Дополнительное образование детей :история и современность	Э	72	24	48	24				48					
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**6З, 14ДЗ, 3Э**	**3013**	**1004**	**2009**	**980**				**144**	**357**	**336**	**416**	**308**	**448**
ПМ.01	**Преподавание в одной из областей дополнительного образования (**ИЗО деятельность и ДПИ, музыкальная деятельность)	**Э (к)** 6З, 7ДЗ, 3Э	**2620**	**873**	**1747**	**873**				**144**	**357**	**288**	**352**	**242**	**364**

МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	ДЗ, ДЗ, ДЗ, З, ДЗ	648	216	432	216					102	84	96	66	84
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	З, Э, З, ДЗ, ДЗ	732	244	488	244					136	72	80	88	112
МДК.01.03	Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования Технологические и прикладные аспекты музыкальной деятельности педагога дополнительного образования	ДЗ, Э, Э, З,З, З	1240	413	827	413				144	119	132	176	88	168
УП.01	Учебная	ДЗ, ДЗ			432						180	72	72		
ПП.01	Производственная	ДЗ			216							72	144		
ПМ.02	**Организация досуговых мероприятий**	**Э (к)**	**168**	**56**	**112**	**50**						**48**	**64**		
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	З, -	168	56	112	50						48	64		
УП.02	Учебная практика	ДЗ			36								36		
ПП.02	Производственная	ДЗ			72								72		
ПМ.03	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**Э (к)**	**225**	**75**	**150**	**70**								**66**	**84**
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования	-, З	225	75	150	70								66	84
УП.03	Учебная	ДЗ			36									36	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ			144									144	
	Всего		**4644**	**1548**	**3096**	**1538**									
ПДП	**Преддипломная практика**	ДЗ			**144**										144
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**				**216**										216.

Консультации 4 ч. на одного обучающегося на каждый учебный год	**Всего**	дисциплин и МДК	**612**	**792**	**576**	**612**	**432**	**576**	**396**	**504**
		учебной практики	-	-	-	180	144	108	36	-
Государственная итоговая аттестация **1. Программа углубленной подготовки**		производств. практики	-	-	-	-		216	144	
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы		Преддипломная практика	-	-	-	-	-	-	-	144

Выполнение дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 5 нед.) Защита дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 1 нед.) 1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – N, перечислить наименования: _____		экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))	-	3	3	3	2	2	1	2
		дифф. зачетов	1	7	3	5	2	4	2	5
		зачетов	-	-	-	2	2	2	2	2

5.2. Примерный календарный учебный график
5.2.2. По программе подготовки специалистов среднего звена

5.2. Календарный учебный график

Индекс	**Компоненты программы**	**2 курс**	**3 курс**	**4 курс**
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**			
ОГСЭ.01	Основы философии			
ОГСЭ.02	История			
ОГСЭ.03	Иностранный язык			
ОГСЭ.04	Физическая культура			
ОГСЭ.05	Психология общения			
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи			
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**			
ЕН.01	Математика			
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности			

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**			
ОП.01	Педагогика			
ОП.02	Психология			
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			
ОП.06	Дополнительное образование детей: история и современность			
П.00	**Профессиональный цикл**			
ПМ.00	**Профессиональные модули**			
ПМ.01	**Преподавание в одной из областей дополнительного образования (технического творчества)**			
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности			
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности			
МДК.01.03	Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования			
УП.01	Учебная практика			
ПП.01	Производственная практика			

ПМ.02	**Организация досуговых мероприятий**			
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий			
УП.02	Учебная практика			
ПП.02	Производственная практика			
ПМ.03	**Методическое обеспечение образовательного процесса**			
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты работы педагогоа дополнительного образования			
УП.04	Учебная практика			
ПП.04	Производственная практика			
ПДП	**Преддипломная практика**			
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**			

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№	Наименование
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	иностранного языка
3.	анатомии, физиологии и гигиены
4.	безопасности жизнедеятельности
5.	теории и методики дополнительного образования в области изобразительной деятельности и ДПИ
	Спортивный комплекс:

6.	спортивный зал
7.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
8.	стрелковый тир (электронный)
	Залы:
9.	библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
10.	актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе

в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.[1]

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[1] Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[2]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «педагог дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и ДПИ)».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры процедур демонстрационного

[2] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

экзамена и порядка проведения, порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 7. Разработчики ПООП

Организация-разработчик: **ГАПОУ Читинский педагогический колледж 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Дружинина Г.И., преподаватель истории.

Аксенова Т.Н., психолог, преподаватель.

Бузина Е.Н.,преподаватель информатики.

Медведкова Ю.К, преподаватель информатики.

Ризаева Н.Н., преподаватель педагогики.

Федотова В.А., преподаватель общественных дисциплин, заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования и физической культуры.

Плотникова Ирина Юрьевна, преподаватель физкультуры.

Секисова Н.В., преподаватель дисциплин ИЗО.

Корнет Н.А., преподаватель дисциплин ИЗО.

Пляскина С.А., преподаватель дисциплин ИЗО

Закусилова И.М., преподаватель педагогики

Приложения

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)

2023 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

1. Секисова Наталья Владимировна, преподаватель художественно-графических дисциплин, член Союза художников РФ и Международной ассоциации изобразительных искусств - АИАП ЮНЕСКО.
2. Корнет Наталья Александровна, преподаватель художественно-графических дисциплин, член Союза художников РФ и Международной ассоциации изобразительных искусств - АИАП ЮНЕСКО.
3. Пляскина Светлана Александровна преподаватель кафедры педагогики дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)»

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации ОПОП по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования», на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования и профессиональной переподготовке руководителей изостудий ДОУ в рамках специальности при наличии среднего (полного) общего образования».

Образовательный уровень: среднее профессиональное образование.
Квалификация: Педагог дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей
анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
определения цели и задач планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения документации, обеспечивающий образовательный процесс.

Уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области

деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности;
работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями;
взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями;
использовать информационно-коммуникативные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
контролировать и оценивать процесс и результаты освоения программы дополнительного образования;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы, средства обучения по ходу и результатам их проведения
анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях
вести учебную документацию.

Знать:
технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности
теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области деятельности;
принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
специфику работы с детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
логику анализа занятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальным партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
виды документации, требования к её оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – **2620** часов:
включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1747 часов, в том числе лабораторных и практических занятий - 873;
- самостоятельной работы обучающегося – 873 часов;
- учебной и производственной практики – 540 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ, и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной областью дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Название разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.учебная)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (ов)					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	производственная
			Всего, часов	В т.ч. лаб. и практ.	В т.ч. курсовая работа	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., 1.2, 1.5., 1.6. ПК 3.1.	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	**648**	**432**	**216**	**-**	**216**		**144**	**-**
ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4,1.5, ПК 3.3. Доп.ПК 1.	МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности.	**732**	**488**	**244**		**244**		**36**	**72**
ПК 1.3. Доп.ПК1-Доп.ПК5	МДК 01.03. Технологические и прикладные аспекты изобразительной и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования.	**1240**	**827**	**413**		**413**		**216**	**72**
		2620	**1747**	**873**		**873**		**396**	**144**

Тематический план МДК. 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

Коды профессиональных компетенций	Название разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.учебная)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (ов)					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	производственная
			Всего, часов	В т.ч. лаб. и практ.	В т.ч. курсовая работа	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4,1.5	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	**648**	**432**	**216**		**216**			
	Раздел I. Планирование и организация занятий по программам дополнительного образования.	**259**	**188**	**55**		**71**			
	Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в практикуме. Освоение плоскости формата и приемов работы.	**314**	**202**	**135**		**112**			
	Раздел. 3. Растровая графика. Редактор растровой графики	**75**	**42**	**26**		**33**			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

Название разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Планирование и организация занятий по программам дополнительного образования.		**252/112**	
Тема 1.1.Нормотивные документы	**Содержание:** основные нормативные документы детских школ искусств, изостудий, дворцов культуры, кружковой работы в школе	**10**	
	Практическая работа: анализ нормативных документов	**4**	
Тема 1.2. Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности.	**Содержание:** Организация работы кабинета педагога дополнительного образования. Гигиенические требования к организации обучения изобразительному искусству и ДПИ. Структура занятия по ДПИ и изобразительному искусству. Логика анализа занятий.	**10**	2
	Практическая работа: Разработка занятия с использованием ИКТ.	**4**	
Тема 1.3. Особенности дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	**Содержание:** Особенности дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Системы дополнительного образования детей в РФ, учреждения различного уровня. Основные направления в структуре методического сопровождения и координация деятельности учреждений дополнительного образования детей в РФ.	**14**	1
	Практическая работа: разработка видов технологий	**2**	
Тема 1.4. Основные виды технических средств обучения	**Содержание:** Средства обучения, используемые при организации занятий по изобразительному искусству и ДПИ. Технические средства обучения. Возможности	**10**	1,2

(ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе.	персональных компьютеров в развитии интереса к изобразительному искусству и ДПИ. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дополнительном образовании: информационные, развивающие, тренинговые, контролирующие. Их возможности при организации занятий по изобразительному искусству и ДПИ. Возможности персональных компьютеров в развитии интереса к изобразительному искусству и ДПИ.		
	Практическая работа: творческий проект «Организация занятий по ДПИ с использованием ИКТ».	**4**	
Тема 1.5. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области изобразительной деятельности и ДПИ.	**Содержание:** Организация кружковой, студийной работы в дополнительном образовании в области ДПИ и изобразительной деятельности**.** Проблемное обучение, развивающее обучение в процессе преподавания. Методы работы на занятиях изобразительной деятельностью: словесные, наглядные, интегрированные, практические, творческие, метод упражнений и работы с готовым рисунком или художественным произведением и т.д. Виды занятий по изобразительному искусству и их характеристика Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве. Показательный урок «Беседа об изобразительном искусстве». Организация занятий изобразительным искусством в системе дополнительного образования, в школах с углубленным изучением ИЗО (авторские программы, специфика организации образовательного пространства художественными средствами). Показательный урок-презентация.	**16**	1,2
	Практическая работа: Разработка плана работы кружка по ДПИ и изобразительной деятельности.	**4**	
Тема 1.6. Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	**Содержание:** Специфика работы с детьми разного возраста. Понятие одаренность, талант, гениальность. Способности. Особенности организации работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования. Диагностика одаренности детей. Индивидуализация обучения одаренных детей. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Особенности организации работы с детьми с	**10**	1,2

	особыми образовательными потребностями. Роль педагога дополнительного образования в коррекции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия «девиантное поведение» и его виды. Условия возникновения и предупреждения девиантного поведения детей.		
	Практическая работа: Разработка индивидуальной программы для одной из категорий детей: одаренных, с особыми образовательными потребностями.	**4**	
Тема 1.7. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области изобразительной деятельности и ДПИ	**Содержание:** Диагностика способностей к изобразительной деятельности. Составление индивидуальных планов развития занимающихся ДПИ и изобразительной деятельностью. Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования в области изобразительного искусства и ДПИ. Своеобразие стиля художественной работы.	**12**	1,2
	Практическая работа: Планирование организации творческой выставки. Диагностика творческих способностей.	**4**	
Тема 1.8. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста.	**Содержание:** Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. Сущность мотивации. Приемы и средства развитии мотивации занимающихся к занятиям изобразительной деятельностью. Педагогические условия развития мотивации к области изобразительной деятельности и ДПИ.	**10**	1,2
	Практическая работа: Определение основных видов работ по ДПИ. Определение основных видов работ по изобразительной деятельности. Разработка наглядных пособий по видам ДПИ.	**2**	
Тема 1.9. Виды документации, требования к ее оформлению.	**Содержание:** Основные документы, регулирующие деятельность педагога дополнительного образования: Декларация и Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании» Понятие образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки образовательной программы. Требования к составлению календарно-тематического плана.	**10**	1,2
	Практическая работа: Разработка календарно-тематического планапо программам доп.образования.	**4**	

Тема 1.10. Теоретические основы и методика планирования занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	**Содержание:** Художественные навыки в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Педагогическое рисование, значение и роль педагогического рисования в зрительном восприятии детей. Методика планирования занятий по ДПИ и изобразительному искусству в дополнительном образовании. Дидактические положения методики преподавания ДПИ и изобразительного искусства: концепция «Школа рисунка – графическая грамота» (Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин, Шпикалова). Современная концепция художественного образования «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры» (Б.М. Неменский). Современная концепция художественного образования «Целостный подход к художественному воспитанию человека через категорию «художественный образ»» (Б. Юсов) и т.д.	**20**	1,2
	Практическая работа: Определение базовых компонентов образовательной программы дополнительного образования детей.	**4**	
Тема 1.11.Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования	**Содержание:** Целеполагание и принципы организации занятий с детьми по программам дополнительного образования. Психолого-педагогический анализ занятий с детьми по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и ДПИ.	**10**	1,2
	Практическая работа: психолого-педагогический анализ занятий с детьми по программам дополнительного образования в области ДПИ и изобразительной деятельности.	**4**	
Тема 1.12. Технологические основы деятельности педагога дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	**Содержание:** Специфика организации и технология работы педагога дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и ДПИ. Принципы организации деятельности: воспитывающего обучения, научности, системности, активности, доступности, наглядности. ИКТ в деятельности педагога дополнительного образования.	**14**	1,2
	Практическая работа: Определение основных видов работ по ДПИ. Определение основных видов работ по изобразительной деятельности. Разработка наглядных	**4**	

	пособий по видам ДПИ.		
Тема 1.13. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области изобразительной деятельности и ДПИ.	**Содержание:** Методы контроля и самоконтроля результатов дополнительного образования в области изобразительного искусства и ДПИ. Критерии оценки детских рисунков. Требования к оценке работ детей. Организация индивидуальных отчетных выставок.	**20**	1,2
	Практическая работа: Разработка рекомендаций по оцениванию детских творческих работ.	**4**	
Тема 1.14. Основы комплектования объединений детей по интересам.	**Содержание:** Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.	**12**	1,2
	Практическая работа: Анкетирование детей с целью выявления интереса к изобразительной деятельности и ДПИ.	**6**	
Тема 1.15. Методика бизнес-планирования. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования	**Содержание:** Сущность бизнес-планирования. Взаимодействие педагога дополнительного образования с социальными партнерами: дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные и профессиональные учреждения, учреждения культуры.	**10**	1,2
	Практическая работа: Разработка бизнес-плана.	**1**	
Самостоятельная работа	Создание накопительной папки (методического портфолио) Содержание портфолио: - Особенности дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. -Технологические основы деятельности педагога дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. - Теоретические основы и методика планирования занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. - Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области изобразительной деятельности и ДПИ.	**119**	

	- Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности. - Виды документации, требования к ее оформлению. - Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. - Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования - Основы комплектования объединений детей по интересам. - Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением. - Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области изобразительной деятельности и ДПИ - Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста. - Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области изобразительной деятельности и ДПИ. - Методика бизнес-планирования. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования		
	Максимальная нагрузка	**321**	
	Всего	**202**	
	Лекционные занятия	**151**	
	Практические занятия	**55**	
	Контрольные работы	**2**	
	Самостоятельная работа	**119**	
	Форма промежуточной/итоговой аттестации		
Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в практикуме. Освоение плоскости формата и приемов работы.		**252/180/135**	
Тема 2.1. Базовые основы композиции.	**Содержание:** Введение. Цели и задачи курса. Формальная композиция. Основные законы и правила композиции. **Практическая работа:** 1.Выполнение работы на свободную тему. Упражнение - тест на выявление художественных способностей. 2.Разработка композиционных упражнений различных видов на ассоциации	**68**	

	чувств, впечатлений. (радость, грусть, гнев, праздник, ярмарка и т.д.) 2.Разработка композиций пейзажа (сельский, городской) по памяти , представлению. 3.Разработка композиций различных видов: композиция фигуры человека с профессиональной принадлежностью. 4.Создание накопительной папки с изображением всех видов композиций 5.Экскурсия в музей.		
Тема 2.2. Освоение плоскости формата и приемов работы.	**Содержание:** Основные законы и правила создания композиции пейзажа по пленэрным материалам. Копирование картин. Особенности, приёмы, способы рисования**.** **Практическая работа:** 1. Разработка композиций пейзажа (сельский, городской) по результатам учебной пленэрной практики. 2.Выполнить копию картины художника акварелиста: Сергей Андрияка,Валентина Верлато, Графу Савант, Бланка Альварез, Екатерина Зюзина, Луис Падрон, Люи, Михаил Яшевич, Сен Фарре, и др.	**48**	
Тема 2.3. Создание композиций различных видов.	**Содержание:** Основные законы и правила создания композиции различных видов с включением фигуры человека. **Практическая работа:** 1.Разработка композиций различных видов: жанровая, бытовая, батальная. 2.Разработка композиций портрета в различных жанрах. 3.Создание накопительной папки с изображением всех видов композиций 4.Экскурсия в музей.	**64**	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение композиционных упражнений различных видов на ассоциации. 2.Выполнение композиций пейзажа (сельский, городской). 3.Выполнение композиции на тему «Профессия»	**72**	

	4.Пополнение накопительной папки с рабочим материалом. 5. Составить отчет о посещении художественной выставки в ходе экскурсии в музей. 6. Выполнить пейзаж по пленэрным этюдам. 7. Выполнить копию с произведений мировых художников-акварелистов. 8. Выполнить жанровую композицию с включением фигуры человека. 9. Выполнить композицию портрета. Автопортрет		
	Максимальная нагрузка	**252**	
	Всего	**202**	
	Лекционные занятия	**45**	
	Практические занятия	**135**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа	**72**	
	Форма промежуточной/итоговой аттестации	**ДЗ**	
Раздел. 3 . Растровая графика. Редактор растровой графики			2
Тема 3.1. Введение в компьютерную графику	**Содержание учебного материала** Основные понятия и назначение компьютерной графики. Классификации компьютерной графики. Растровая и векторная графика. Сравнение растровой и векторной графики, достоинства и недостатки растровой и векторной графики. Теория цвета и цветовые модели. Хранение графической информации. Основные форматы Параметры, влияющие на качество растрового изображения. Обзор графических редакторов**.**	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовить доклад-презентацию на одну из тем: Методы сжатия графических данных. Фрактальная графика	3	
Тема 3.2. Введение в программу Adobe Photoshop. Рабочее окно программы Adobe Photoshop	**Содержание учебного материала** Интерфейс программы. Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов. Панель свойств. Панели – вспомогательные окна. Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния **Практические занятия** **1.** Знакомство с интерфейсом программы. Работа с документами в программе Adobe PhotoShop	2	

Тема 3. 3. Выделение областей	**Содержание учебного материала** Проблема выделения областей в растровых программах. Использование различных инструментов выделения: Область, Лассо, Волшебная палочка. Перемещение и изменение границы выделения. Преобразования над выделенной областью. Свободное трансформирование. Кадрирование изображения. **Практические занятия:** **1.** Кадрирование и трансформация изображений в программе Adobe Photoshop	2	
Тема 3.4, Основы работы со слоями. Коллаж	**Содержание учебного материала** Особенности создания компьютерного коллажа. Понятие слоя. Использование слоев для создания коллажа. Операции над слоями: удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение, объединение. **Практические занятия:** 1.Коллаж с совмещением выделенных областей. Коллаж «Букет» 2. Коллаж в виде пазлов 3.Коллаж «Картинка с загнутыми уголками»	4	
Тема 3.5. Рисование и раскрашивание	**Содержание учебного материала** Выбор основного и фонового цветов. Использование инструментов рисования: карандаша, кисти, ластика, заливки, градиента. Раскрашивание черно-белых фотографий. **Практические занятия:** **1.** Рисуем и раскрашиваем в программе Adobe Photoshop **2.** Раскрашивание черно-белых фотографий **3.** Работа с кистью. Настройка параметров инструмента. Создание собственной кисти	4	
	Самостоятельная работа:		
	Выполнение задания по теме «Создание текстурной заливки».	6	

Тема 3.6.Маски и цветовая коррекция изображений	**Содержание учебного материала** Понятие маски. Режимы для работы с выделенными областями: стандартный и режим быстрой маски. Уточнение предварительно созданного выделения в режиме быстрой маски. Сохранение выделенных областей для повторного использования в каналах. Понятие тонового диапазона изображения. Понятие о корректирующих слоях. График распределения яркостей пикселей (гистограмма). Гистограмма светлого, темного и тусклого изображений. Основная задача тоновой коррекции. Команды тоновой коррекции. Взаимосвязь цветов в изображении. Принцип цветовой коррекции. Команды цветовой коррекции. **Практическая работа:** **1.** Создание коллажа. Работа в режиме быстрой маски **2.** Коллаж наложением 2 и 3 фото **3.** Цветовая и тоновая коррекция изображений	8	
	Самостоятельная работа: Создание коллажа из 4 изображений с изменением фона	6	
Тема 3.7. **Работа с текстом**	**Содержание учебного материала** Методы создания текста. Правила оформления текстовой информации **Практические занятия** **1.** Работа с текстом (деформация текста, текст по кривой) **2** Создание стилизованных надписей	6	
	Самостоятельная работа: 1.Выполнение открытки в виде коллажа с текстом 2. Создание портрета из текста	8	
Тема 3.8. **Художественная обработка изображений**	**Содержание учебного материала** Ретушь изображения: инструменты, методы. Фильтры: виды художественных фильтров, их применение **Практическая работа** 1. Ретушь изображения с помощью инструментов Stamp и Healing Brush **2.** Работа с фильтрами	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Ретушь старой фотографии 2.Витраж	10	

Тема34.9. Анимация	**Содержание учебного материала** Понятие анимации. Виды анимации. **Практическое занятие** **Практическая работа** **1.** Создание простой анимированной картинки **2.** Виды анимации	6	
	Контрольная работа №1. Создание изображения (по вариантам)	2	
	Максимальная нагрузка	**75**	
	Всего	**42**	
	Лекционные занятия	**14**	
	Практические занятия	**26**	
	Контрольные работы	**2**	
	Самостоятельная работа	**33**	
	Форма промежуточной/итоговой аттестации	**ДЗ**	

Тематический план МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

Коды профессиональных компете	Название разделов профессионального модуля	Всего часов (макс уч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (ов)		Практика	
			Обязательная	Самостоятел	Учебная,	произ

			аудиторная нагрузка			ьная работа обучающегося		часов	водственная
			Всего, часов	В т.ч. лаб. и практ.	В т.ч. курсовая работа	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4,1.5, ПК 3.3.	МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	**732**	**488**	**244**		**244**			
	Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в декоративно-прикладной деятельности и в практикуме художественной обработки материалов	**584**	**326**	**170**		**202**			
	Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в практикуме декоративно-прикладной деятельности пластическими материалами	**88**	**56**	**44**		**32**			
	Раздел 3. Векторная графика. Редактор векторной графики	**60**	**50**	**30**		**10**			

Содержание учебного материала МДК. 01.02.
Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

Название МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвое

			ния
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в декоративно-прикладной деятельности и в практикуме художественной обработки материалов			
Тема 1.1. Бумажная пластика в декоративном оформлении. Технология и методика работы.	**Содержание:** Материалы и оборудование. Основные виды обработки бумаги. Основные приемы формообразования. Объемно-пространственные композиции из бумаги. Декупаж. Квилинг. Оригами. Кусудами. Гратаж. Папье-маше. **Практическая работа:** **1.** Выполнение упражнений по формообразованию из бумаги. **2.** Рельефная бумажная пластика. **3.** Объемная бумажная пластика. Игрушка из бумаги. **4.** Выполнение упражнений в технике «Декупаж» **5.** Выполнение упражнений в технике «Квилинг». **6.** Выполнение упражнений в технике «Оригами», «Кусудами».	**17**	1,2,3
Тема 1.2. Изонить в декоративном оформлении. Технология и методика работы.	**Содержание:** Изонить. Материалы и оборудование. Основные приемы вышивания. **Практическая работа:** 1. Выполнение упражнений в технике «изонить» 2. Создание композиции в технике «изонить»	**12**	1,2,3
Тема 1.3. Графика. Технология и методика работы.	**Содержание:** Графика как вид изобразительного искусства; художественные выразительные средства; разнообразные способы, приемы работы. Гравюра. Ксилография. Офорт. Литография. Линогравюра.	**12**	1,2,3
Тема 1.4. Пластилиновая графика в декоративном оформлении. Технология и методика работы.	**Содержание:** Пластилиновая графика. Материалы и оборудование. Основные приемы работы. **Практическая работа:** 1. Выполнение упражнений в технике «Пластилиновая графика» 2. Создание композиции в технике «Пластилиновая графика»	**12**	1,2,3
Тема 1.5. Граттаж в декоративном оформлении. Технология и методика работы.	**Содержание:** Граттаж. Материалы и оборудование. Основные приемы работы. **Практическая работа:** 1. Выполнение упражнений в технике «Граттаж» Создание композиции в технике «Граттаж»	**12**	1,2,3

Тема 1.6. Художественная обработка природных материалов. Технология и методика работы.	**Содержание:** Материалы и оборудование. Методы художественной обработки. Флористика. Соломка. Объемное и плоскорельефное изделия из природных материалов. **Практическая работа:** 1.Выполнение объемных и плоскорельефных изделий из природных материалов	**12**	
Самостоятельная работа: Задание 1. Выполнить декоративное панно из природных материалов: 1. Эскизирование и подбор материала для художественного панно. 2. Выполнение декоративного изделия.		**6**	
Тема 1.7. Коллаж. Технология и методика работы.	**Содержание:** Коллаж. Аппликация. Художественная обработка ткани, кожи. Материалы и оборудование. Методы художественной обработки и отделки ткани, кожи, меха. **Практическая работа:** 1.Выполнение плоскорельефных изделий из ткани, кожи и др.	**20**	
Самостоятельная работа: Задание 2. Выполнить декоративное панно в технике коллаж: 1. Эскизирование и подбор материала для коллажа. 2. Выполнение декоративного изделия. Задание 3. Составить методическую разработку по технике «Соленое тесто», включающую: материалы и оборудование, основные приемы работы. Задание 4. Выполнить изделие в технике «Соленое тесто».		**21**	
Тема 1.8. Кукла. Основные приемы формообразования Технология и методика работы.	Вводное занятие. Технология «Папье-маше». Основные приемы формообразования. Материалы и оборудование. Основные виды кукол и приемы создания. **Практическая работа:** 1.Выполнение куклы из соломы. 2. Выполнение куклы из носка. 3. Выполнение куклы из «Папье-маше».	**32**	1,2,3
Самостоятельная работа: Задание 5. Составить методическую разработку по теме «Кукла из соломы», включающую: материалы и оборудование, основные приемы работы. Задание 6. Составить методическую разработку по теме «Кукла из соломы», включающую: материалы и оборудование, основные приемы работы. Задание 7. Составить методическую разработку по теме «Кукла из соломы», включающую: материалы и оборудование, основные приемы работы.		**15**	2,3

Составление методических разработок по темам раздела. Пополнение и оформление накопительной папки по теме раздела			
Тема 1.9. Современные приемы плетения. Технология и методика работы.	**Содержание:** Материалы и оборудование. Основные виды и приемы плетения. Плетение из лозы, бересты. Макраме. Бисероплетение. **Практическая работа:** 1. Макраме. Выполнение декоративного плетения.	**20**	1,2,3
Тема 1.10. Художественная обработка стекла и металла. Технология и методика работы.	**Содержание:** Материалы и оборудование. Плоскорельефное изображение – чеканка на металле, фольге. Витраж. Художественно-декоративная обработка стеклянных изделий. **Практическая работа:** 1. Выполнение чеканки. 2. Выполнение упражнений в технике «Витраж».	**19**	1,2,3
Тема 1.11. Резьба по ганчу. Технология и методика работы..	**Содержание:** Художественная обработка гипса**.** История возникновения резьбы по ганчу. Материалы и оборудование. Плоскорельефное изображение – резьба по ганчу. **Практическая работа:** 1. Выполнение декоративного панно.	**18**	1,2,3
Самостоятельная работа: Составление методических разработок по темам: Плетение из лозы, бересты. Бисероплетение		**20**	
1.12. Основные виды и приемы создания предметной среды	**Содержание:** Основные виды и приемы создания предметной среды: детской творческой студии, кабинета изо, выставочной экспозиции. Художественная оформительская деятельность. **Практическая работа:** 1.Разработка концепции создания предметной среды по разным направлениям; 2.Эскизирование: Выполнение проекта во фронтальной и угловой перспективе; стилевое оформление проекта.	**20**	
Самостоятельная работа: Исследовательская и оформительская работа по теме проекта.		**20**	1,2,3
Тема 1.13. Орнаментальные композиции в декоративном оформлении	**Содержание:** Стилизация. Орнаментальные композиции. Виды орнаментов. **Практическая работа:** 1.Вводное занятие. Выполнение работы на свободную тему. 2.Упражнение - тест на выявление художественных способностей. 3.Выполнение упражнений по отработки навыка стилизации формы в графике 4.Выполнение упражнений по отработки навыка стилизации формы в цветной графике	**16**	1,2,3

	5.Выполнение стилизованной композиции. 6.Выполнение упражнений по составлению орнаментов различных видов 7.Разработка орнаментальных композиций различных видов 8.Создание накопительной папки с изображением всех видов орнаментов 9.Экскурсия в музей..		
Тема 1.14. Орнаментальные композиции в традиционных народных промыслах России.	**Содержание:** Традиционные народные промыслы России: Хохлома, Гжель, Жостово и т.д. Характерные особенности росписей. Основные элементы, цвет и композиции различных росписей. Основные приемы кистевой росписи. **Практическая работа:** 1.Вводное занятие. Выполнение работы на свободную тему. 2.Выполнение упражнений по отработки навыка кистевой росписи. 3.Выполнение стилизованных композиций по мотивам народных промыслов. 4.Выполнение упражнений по составлению орнаментов различных видов кистевой росписи. 5.Разработка орнаментальных композиций различных видов росписей Создание накопительной папки с изображением всех видов орнаментов.	**20**	1,2,3
Самостоятельная работа: 1.Выполнение упражнений по отработки навыка стилизации формы. 2.Выполнение упражнений по отработки навыка кистевой росписи 3.Выполнение орнаментальных композиций. 4.Составление методических разработок орнаментальных композиций различных видов 5.Создание и оформление накопительной папки с изображением всех видов орнаментов Посещение музей. Создание буклета, презентации к выставке.		**30**	
Тема 1.15. Декоративный натюрморт. Технология и методика работы.	**Содержание:** Особенности декоративной композиции натюрморта. Технология работы с гуашью. **Практическая работа:** 1.Выполнение декоративной композиции.	**12**	1,2,3
Тема 1.16. Силуэт. Технология и методика работы.	**Содержание:** Особенности создания силуэтной декоративной композиции. Технология работы над трафаретом, набрызгом. **Практическая работа:** 1.Выполнение декоративной композиции.	**8**	1,2,3
Самостоятельная работа: 1. Эскизирование по теме «Декоративный натюрморт» 2. Выполнение декоративного панно. 3. Эскизирование по теме «Силуэт»		**20**	2,3

4. Выполнение декоративного панно. 5. Составление методических разработок по темам раздела. Пополнение и оформление накопительной папки с эскизами к тема раздела			
Тема 1.17. Художественная обработка древесины. Технология и методика работы.	**Содержание:** Материалы и оборудование. Основные виды и приемы художественной обработки древесины (резьба по дереву, выжигание, техника «Маркетри»). **Практическая работа:** 1.Выполнение упражнений по выжиганию по дереву. 2.Выполнение упражнений в технике «Маркетри».	**20**	1,2,3
Самостоятельная работа: Составление методических разработок по темам раздела: Резьба по дереву Пополнение и оформление накопительной папки с эскизами к тема раздела.		**10**	
Тема 1.18. Роспись по ткани. Современные приемы обработки ткани. Технология и методика работы.	**Содержание:** Материалы и оборудование. Основные виды и приемы обработки ткани. Современные технологии в росписи ткани. **Практическая работа:** 1.Выполнение свободной росписи по ткани 2. Выполнение узелкового батика. 3. Выполнение холодного батика. 4. Выполнение горячего батика.	**24**	1,2,3
Самостоятельная работа: Составление методических разработок по темам: Ниткоживопись. Театральный прием. Войлоковаляние. Печворг.		**30**	
Тема 1.19. Технология оформления предметной среды.	**Содержание:** Основные виды и приемы создания предметной среды в материале. **Практическая работа**: 1. Реализация проекта в материале.	**20**	2,3
Самостоятельная работа: Реализация проекта в материале.		**30**	
	Максимальное кол-во	**584**	
	Всего	**326**	
	Практическая работа	**170**	
	Самостоятельная работа	**202**	
Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в практикуме декоративно-прикладной деятельности пластическими материалами			
Тема 2.1. Скульптура. Технология и методика работы.	**Содержание:** Введение в курс. Скульптура как жанр изобразительного искусства; художественные выразительные средства скульптуры; разнообразные способы, приемы работы. Работа с пластилином и глиной, лепка с натуры, по памяти, по наблюдениям.	**56**	1,2,3

	Художественные выразительные средства станковой скульптуры; технология, приемы работы. Работа с пластилином и глиной, лепка с натуры, по памяти, по наблюдениям. **Практическая работа:** 1.Выполнение декоративной композиции. Лепка барельефа. 2. Скульптура малых форм. Лепка животного. Каркасная, бескаркасная лепка. 3. Выполнение станковой скульптуры.		
Самостоятельная работа: 1.Выполнение упражнений по лепке рельефа. 2.Выполнение упражнений по лепке животного. 3. Составление методических разработок по темам раздела		**32**	2,3
	Максимальная нагрузка	**88**	
	Всего	**56**	
	Практические занятия	**44**	
	Контрольные работы	**-**	
	Самостоятельная работа	**32**	
	Форма промежуточной/итоговой аттестации	**ДЗ**	
Раздел 3. Векторная графика. Редактор векторной графики			
Тема 3.1. Инструментарий редактора векторной графики CorelDRAW	**Содержание учебного материала**		
	Векторная графика: основные понятия и компоненты. Редактор векторной графики CorelDRAW. Компоненты экрана. Основные инструменты и функции: панель инструментов, панель свойств, палитра цветов, панели управления	1	1
	Практические занятия		**1**
	Практическая работа №18. Создание документа.	1	
Тема 3.2. Геометрические фигуры	**Содержание учебного материала**		
	Основные геометрические примитивы редактора векторной графики. Рисование прямоугольника, скругление углов. Эллипс, дуга, сектор. Pick (Инструмент указатель) Многоугольники, звезды, сетка и спираль	1	1
	Практическая работа №19. Создание сложного рисунка с использованием фигур	1	2
Тема 3.3. Кривые и контуры	**Содержание учебного материала**		
	Кривые и линии. Построение прямых и ломанных линий. Построение кривых линий с помощью инструмента Bezier. Копирование, клонирование, дублирование объектов. Операции над объектами Рисование с распознаванием	2	2
	Практические занятия	2	

	Практическая работа №20. Красивое рисование		3
Тема 3.4. Заливки и обводка	**Содержание учебного материала**		
	Обводка, атрибуты обводки. Заливка. Градиентная заливка. Узорная заливка. Интерактивная заливка	1	3
	Практические занятия		
	Практическая работа №21. Работа с цветом. Изменение заливки и контура	1	3
Тема 3.5. Работа с текстом	**Содержание учебного материала**		
	Фигурный текст. Текст как объект. Инструмент Shape. Простой текст. Обтекание текста, простой текст внутри контура. Текст по контуру. Таблицы. Работа со слоями	1	4
	Практические занятия		
	Практическая работа №22.Работа с текстом	1	4
	Практическая работа №23. Эффекты с текстом(1)	2	4
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучить вопрос и сделать конспект в тетради по теме «Верстка».	2	
Тема 3.6. Эффекты в Corel Draw	**Содержание учебного материала**		
	Эффекты в CorelDraw	2	5
	Практические занятия		
	Практическая работа №24. Эффекты в CorelDraw	2	5
	Практическая работа №25. Эффекты с текстом(2)	2	6
	Контрольная работа №2. Создание открытки	2	7
Тема 3.7. Дизайн Индустриальный дизайн	**Содержание учебного материала**		
	Дизайн. Оригинал-макет. Допечатная подготовка макета. Назначение оригинал макета. Создание логотипов. Работа с растровыми изображениями.	2	
	Слои, работа со слоями. Создание многостраничного проекта	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 26. Создание художественной композиции (ветка яблони, вишенки)	4	7
	Практическая работа №27. Отрисовка логотипа из растрового изображения	4	
	Практическая работа №28. Создание вывески, баннера	4	
	Практическая работа № 29.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать этикетку сувенирной упаковки, визитки	8	
	Контрольная работа №3. Нарисовать эскиз логотипа по заданной тематике	6	9,10

	Защита проектов	2	
	Максимальная нагрузка	**60**	
	Всего	**50**	
	Лекционные занятия	**12**	
	Практические занятия	**30**	
	Контрольные работы	**8**	
	Самостоятельная работа	**10**	
	Форма промежуточной/итоговой аттестации	**ДЗ**	

Примечание: для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тематический план МДК 01.03. Технологические и прикладные аспекты изобразительной и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования:

Коды профессиональных компетенций	Название разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.учебная)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (ов)					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	производственная
			Всего, часов	В т.ч. лаб. и практ.	В т.ч. курсовая работа	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2, 1.3.,1.4,1.5, ПК 3.3. доп.ПК 1-доп.ПК 3	**МДК 01.03. Технологические и прикладные аспекты изобразительной и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования:**	**1240**	**827**	**413**		**413**			
	Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в практической деятельности. Академический рисунок. Академическая живопись (3,4.5.6.7.8)	**709**	**514**			**195 (2)**			
	Раздел.2. Региональный компонент. Культура народов Забайкалья (3)	**48**	**32**			**16 (1)**			

	Раздел 3. История искусств (4,5,6)	**213**	**123**			**90 (2)**			
	Раздел 4. Пластическая анатомия (5)	**96**	**60**			**36 (3)**			
	Раздел 5. Художественно-оформительская деятельность (6,7)	**124**	**70**			**54 (2)**			
	Раздел 6. Компьютерная и инженерная графика (8)	**50**	**28**			**22 (1,5)**			

Содержание учебного материала МДК 01.03. Технологические и прикладные аспекты изобразительной и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования:

Название тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в практической деятельности. Освоение плоскости формата и приемов работы.			
Тема 1.1. Рисунок как вид изобразительного искусства. Технические приемы работы в графике.	**Содержание:** Рисунок как вид изобразительного искусства, структурная основа изобразительного искусства: графики, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна. Многочисленные разновидности рисунка различаются по технике, методу и характеру рисования, по назначению, жанрам и темам. Цели и задачи курса. Материалы и оборудование. Подготовка к работе, расположение мольберта и планшета.	**14**	1
	Практическая работа:	12	1

	1. Выполнение упражнений: проведение прямых линий, окружностей, деление их на заданное количество частей, рисование листьев деревьев, листа бумаги.		
Тема 1.2. Рисование простых геометрических конструкций. Перспектива. Приемы и методы работы.	**Содержание:** Линия горизонта, картинная плоскость, перспектива, композиция. Приемы и методы перспективных построений. Основные законы перспективы: линейная и воздушная перспектива. Знакомство с основными законами изобразительной грамоты: последовательность ведения рисунка, масштабность, пропорциональные отношения. Методика изображения натюрморта из простых геометрических конструкций.	**28**	1,2
	Практическая работа: 1. Выполнение упражнений: построение в перспективе куба и окружности в различных ракурсах относительно линии горизонта. 2.Рисование проволочных конструкций с натуры. Практическое закрепление законов перспективы	22	
Тема 1.3. Рисование геометрических тел.	**Содержание:** Воздушная перспектива. Способы передачи объема предметов. Понятия: блик, рефлекс, собственная и падающая тени, тон, светотень. Методика выполнения рисунка: компоновка в листе, конструктивное построение с передачей пропорций, пространственного расположения, светотеневое моделирование. Передача объема средствами светотени.	**22**	1,2
	Практическая работа: 1.Рисование геометрических фигур прямоугольной формы, тел вращения. 2.Рисование средствами тона объемной формы предметов, пространственной среды, освещенности.	20	
Самостоятельная работа: **Задание 1.** Конструктивный рисунок предметов быта.		**5**	2,3
Тема 1.4. Живопись - как вид изобразительного искусства Основы изобразительной грамоты в акварельной живописи.	**Содержание:** Живопись -как вид изобразительного искусства. Разновидности живописи: техника, метод, характер рисования, назначение, жанры и темы. Цели и задачи курса. Материалы и оборудование. Цвет; тон; колорит; контрасты; пространство в живописи; понятия ахроматических и хроматических, теплых и холодных цветов; техники акварельной живописи: «по сырому», «allap rima», гризайль	**24**	1,2

	Практическая работа: 1.Выполнение упражнений в различных техниках акварельной живописи 2.Упражнение по заливке плоскостей. 3. Краткосрочный этюд осенних листьев.	20	
Тема 1.5. Рисование натюрморта (1категория сложности)	**Содержание:** Методика работы над односеансовым этюдом в технике акварели.	**24**	1,2
	Практическая работа: 1.Простой натюрморт в технике «по сырому», «alla prima”. 2.Простой натюрморт из предметов, насыщенных по цвету, объединенных теплой и холодной гаммой.	22	
Самостоятельная работа **Задание 2.** Выполнить упражнение по заливке плоскостей в технике акварельной живописи: «по сырому», «отмывка». (завершение) **Задание 3.** Выполнить серию живописных набросков осенних листьев в технике акварельной живописи.		**10**	2,3
Тема 1.6. Натюрморт из предметов быта.	**Содержание:** Компоновка и построение различных по форме предметов. Ритм и его значение в построении композиции. Этапы рисования с натуры. Приемы создания единой свето-воздушной среды. Выполнение полного тонального рисунка; композиция в листе, конструктивное построение, передача правильного расположения предметов в пространстве. Показ средствами тона объемной формы предметов, пространственной среды, освещенности.	**12**	1,2,3
	Практическая работа: **1**.Натюрморт из предметов быта из различных материалов, с ярко выраженными характеристиками на нейтральном фоне.	11	
Тема 1.7. Рисование драпировки.	**Содержание:** Формообразование складок драпировки. Законы перспективы, конструктивное построение драпировки, компоновка в листе, передача пропорций, передача объема складок средствами светотени.	**8**	1,2,3
	Практическая работа: **1.** Выполнение рисунка драпировки, свободно висящей с двумя точками закрепления.	7	
Тема 1.8. Рисование гипсовой	**Содержание:** Особенности рисования гипса. Линия горизонта, влияние ее на построение	**14**	1,2,3

розетки.	орнамента. Нахождение геометрического центра орнамента и его характерных точек. Основные приемы работы карандашом над гипсовыми моделями. Компоновка модели на формате.		
	Практическая работа: 1. Рисунок гипсовой розетка с растительным или геометрическим орнаментом, в небольшом ракурсе, со спокойным боковым освещением. Построение изображения орнамента с учетом перспективных сокращений и пропорций. Наметка основной формы с учетом симметричности и характера формообразования, передача тоном объемной формы орнамента.	13	
Самостоятельная работа: **Задание 4.** Выполнить краткосрочные зарисовки предметов быта, с учетом формы и пропорций. **Задание 5.** Выполнить зарисовки мебели простой конструкции (парта, стул, тумбочка) в различных ракурсах, в различных положениях относительно линии горизонта. **Задание 6.** Выполнить с натуры зарисовки драпировки, лежащей на спинке стула.		**20**	2,3
Тема 1.9. Натюрморт из предметов быта из различных материалов, с ярко выраженными характеристиками на нейтральном фоне	**Содержание: Методы выполнения этюда акварельными красками.** Техника живописи «Гризайль». В постановке необходимо учесть тональное соотношение предметов и окружения, задать основные тоновые камертоны, от самого темного до самого светлого и тональные интервалы между ними.	**12**	1,2,3
	Практическая работа: 1.Простой натюрморт из предметов контрастных по тону. Гризайль. Акварель.	11	
Тема 1.10. Натюрморт из предметов быта из различных материалов, с ярко выраженными рефлексами на нейтральном фоне	**Содержание:** Методика работы над односеансовым этюдом в технике акварели. В постановке необходимо учесть цветовое, тональное соотношение предметов и окружения.	**12**	1,2,3
	Практическая работа: 1.Простой натюрморт из предметов с ярко выраженными рефлексами.	11	
Тема 1.11. Живописный этюд драпировки	**Содержание:** Формообразование складок драпировки. Законы перспективы, конструктивное построение драпировки, компоновка в листе, передача пропорций, передача объема складок средствами акварельной живописи.	**10**	1,2,3
	Практическая работа:	9	

	1. Выполнение живописного этюда драпировки, свободно висящей с двумя точками закрепления.		
Самостоятельная работа: **Задание 7.** Выполнить краткосрочный живописный этюд простого натюрморта в технике акварели «по сырому», формат А-3. **Задание 8.** Выполнить краткосрочный живописный этюд простого натюрморта в технике акварели «alla prima», формат А-3. **Задание 9.** Выполнить краткосрочный живописный этюд простого натюрморта из предметов контрастных по тону в технике акварели(цветовой контраст), формат А-3.		**20**	2,3
Тема 1.12. Натюрморт из предметов быта	**Содержание:** Компоновка и построение различных по форме предметов. Ритм и его значение в построении композиции. Этапы рисования с натуры. Приемы создания единой свето-воздушной среды.	**14**	1,2,3
	Практическая работа: 1. Натюрморт из предметов различных материалов с ярко выраженными пространственными планами	13	
Тема 1.13. Рисунок черепа человека в 3 ракурсах	**Содержание:** Основы пластической анатомии головы человека. Пропорции головы человека. Методика рисования головы человека с натуры. Конструктивный рисунок головы с учетом пространственного расположения относительно линии горизонта. Основные части головы: лицевая, мозговая; их формы и пропорции. Пропорции лица. Симметричность человеческого лица. Пропорциональные сокращения в перспективе. Основные опорные анатомические точки головы.	**10**	1,2,3
	Практическая работа: **1.**Рисунок черепа человека в 3 ракурсах.	9	
Самостоятельная работа: **Задание 10.** Выполнить краткосрочные зарисовки головы человека, с учетом основных опорных анатомических точек головы человека, пропорций и симметричности человеческого лица.		**8**	2,3
Тема 1.14. Рисунок интерьера	**Содержание:** Компоновка крупных предметов с окружающим пространством в листе. Уравновешенность композиции. Линейная перспектива. Конструктивное построение мебели. Выбор точки зрения, формата, освещения с учетом выполняемых учебных задач.	**12**	1,2,3
	Практическая работа: **1.**Этюд интерьера в неглубоком пространстве (угол мастерской).	11	
Самостоятельная работа: **Задание 11.** Выполнить краткосрочные этюды интерьеров различного вида.		**8**	2,3
Тема 1.15. Рисование натюрморта (2 категория	**Содержание**: Методика работы над многосеансовым этюдом в технике гуаши.	**12**	
	Практическая работа:	12	

сложности)	1.Натюрморт из предметов различных материалов с ярко выраженными пространственными планами. 2.Натюрморт из предметов темной окраски, желательно включить в него предмет из белого или серого цвета (гуашь).		
Тема 1.16. Тематический натюрморт.	**Содержание:** Методика рисования с натуры натюрморта. Формообразование сложных форм (ракетка, лыжные ботинки и т.п.). Основные стадии ведения рисунка, пропорциональные отношения, нюансы и контрасты, целостность композиции и т.д.	**15**	1,2,3
	Практическая работа: **1.**Натюрморт из спортивных принадлежностей знакомой конструкции.	15	
Тема 1.17. Зарисовки головы человека.	**Содержание:** Основы пластической анатомии головы человека. Пропорции головы человека. Методика рисования головы человека с натуры. Конструктивный рисунок головы с учетом пространственного расположения относительно линии горизонта. Основные части головы: лицевая, мозговая; их формы и пропорции. Пропорции лица. Симметричность человеческого лица. Пропорциональные сокращения в перспективе. Фактуры: кожа, волосы, глаза. Основные опорные анатомические точки головы.	**15**	1,2,3
	Практическая работа: **1.**Зарисовки головы натурщика. Передача объема головы средствами светотени. Особенности быстрого рисунка.	15	
Тема 1.18. Рисунок головы натурщика	**Содержание:** Основные законы построения головы. Этапы построения головы. Общая масса головы, пропорции отдельных частей головы. Строения черепа. Пропорциональные отношения частей черепа, его симметрия, общая форма черепа и его основные плоскости (лицевая, боковые плоскости, крыша черепа, затылочная, подбородочная плоскости).	**20**	1,2,3
	Практическая работа: 1.Рисунок гипсовых слепков со скульптуры Микеланджело (глаз, нос, губы, ухо, стопа). 2. Рисунок гипсовой античной головы. 3. Краткосрочные зарисовки головы натурщика в различных ракурсах.	20	
Самостоятельная работа: **Задание 12.** Выполнить автопортрет. Формат и техника исполнения на выбор.		**14**	
Тема 1.19. Рисование натюрморта (3 категория ложности)	**Содержание:** Методика работы над многосеансовым этюдом в масляной живописи	**40**	1,2,3
	Практическая работа: 1.Натюрморт из предметов быта простых по форме (преобладание одной цветовой гаммы). 2.Натюрморт из предметов быта, различных по материалу, форме и цвету.	40	

	3.Натюрморт из овощей или фруктов с драпировкой, контрастной с ними по цвету. 4.Натюрморт с гипсовой розеткой в углубленном пространстве.		
Самостоятельная работа: **Задание 13.** Выполнить живописный этюд с изображением архитектуры. Формат и техника исполнения на выбор.		**12**	2,3
Тема 1.20. Зарисовки фигуры человека	**Содержание:** Методика рисования человека с натуры. Закрепление изобразительных умений передачи основных пропорций фигуры человека, определение центра тяжести, основных плоскостей, образующих большую объемную форму. Достижение целостного видения фигуры, ее пропорций, конструкций.	**20**	1,2,3
	Практическая работа: 1.Зарисовки фигуры натурщика, сидящего на стуле простой конструкции. 2.Кратковременные зарисовки фигуры человека в движении. 3.Кратковременные зарисовки обнаженной фигуры.	20	
Тема 1.21. Рисование рук	**Содержание:** Этапы ведения работы над изображением рук.	**12**	1,2,
	Практическая работа: 1. Этюд рук на белом фоне (акварель). 2.Этюд рук, сложный по пластике, рисунку и образному строю постановки (акварель).		
Тема 1.22. Рисунок фигуры человека	**Содержание:** Пропорции мужской и женской фигур, их анатомические особенности. Компоновка фигуры на листе бумаги, нахождение центра тяжести, передача пропорций, движения, анатомической связи частей. Подчинение изображения складок одежды особенностям формы фигуры, анализ зависимости складок одежды от той формы человеческого тела, на которой они образовались.	**40**	1,2,3
	Практическая часть: Совершенствование навыков работы с натуры. 1.Рисунок женской или мужской фигуры в легкой одежде, сидящей на стуле простой конструкции. 2.Рисунок одетой сидящей фигуры в легком повороте с предметом в руках (с профессиональной характеристикой).	40	
Самостоятельная работа: **Задание 14.** Выполнить наброски фигуры человека. Формат и техника исполнения на выбор		**5**	2,3
Тема 1.23. Рисование фигуры человека в живописи. **(1 категория сложности)**	**Содержание:** Особенности изображения человека в одежде на белом фоне, на фоне гладкоокрашенных тканей методом “al la prima”, особенности мозаичного метода техники акварельной живописи	**40**	1,2,

	Практическая работа: 1.Краткосрочный этюд, стоящая фигура человека в одежде на белом фоне. 2.Краткосрочный этюд, сидящая модель в одежде на фоне гладкоокрашенных тканей методом “al la prima”. 3.Живописный этюд фигуры человека на фоне неглубокого интерьера.	40	
Самостоятельная работа: **Задание 15.** Выполнить 5-10 форэскизов, этюдов кистей рук (акварель). **Задание 16.** Выполнить живописный этюд “Автопортрет” (акварель).		**18**	2,3
Тема 1.24. Рисунок фигуры человека. Совершенствование навыков работы с натуры.	**Содержание:** Пропорции мужской и женской фигур, их анатомические особенности. Компоновка фигуры на листе бумаги, нахождение центра тяжести, передача пропорций, движения, анатомической связи частей.	**30**	1,2,3
	Практическая часть: **1.** Рисунок обнаженной фигуры. 2.Рисунок фигуры человека в сложном ракурсе.	30	
Тема 1.25. Многофигурные композиции.	**Содержание:** Методика выполнения многофигурной композиции Тон, пластика, ритм.	**12**	2,3
	Практическая работа: **1.** Многофигурные композиции	12	
Самостоятельная работа: 1. **Задание 17.** Выполнить наброски фигуры человека. Формат и техника исполнения на выбор. 2. **Задание 18.** Выполнить эскизирование тематической композиции по теме «Портрет»		**20**	2,3
Тема 1.26. Масляная живопись. Натюрморт (3 категории сложности)	**Содержание**: Методика выполнения изображения натюрморта масляными красками; этапы выполнения живописного этюда маслом.	**54**	2,3
	Практическая работа: 1.Живописный этюд маслом (односеансовый этюд). 2.Тематический натюрморт «Осенний» (много сеансовый этюд, масло). 3.Тематический натюрморт «Искусство» (много сеансовый этюд, масло). 4.Интерьер (много сеансовый этюд, масло).	54	
Самостоятельная работа: **Задание 19.** Выполнить копия с картин, с репродукции знаменитых живописцев (много сеансовый этюд, масло). **Задание 20.** Выполнить живописную тематическую композицию по теме «Портрет»		**55**	2,3
	Максимальная нагрузка	**709**	
	Всего	**514**	
	Лекционные занятия	**25**	

	Практические занятия	**489**	
	Самостоятельная работа	**195**	
	Форма промежуточной/итоговой аттестации	ДЗ,Э, З	
Раздел.2. Региональный компонент. Культура народов Забайкалья.			
Тема 2.1. Культура народов Забайкалья	**Содержание:** Введение. Цели и задачи раздела. Структура культур. Коммуникация культур Забайкалья.	**2**	1,2,
Тема 2.2. Культура Эвенков Забайкалья	**Содержание:** Особенности культуры эвенков. традиционный костюм, жилище, быт народа. Мифы и придания.	**6**	1,2,
	Практическая работа: 1. Выполнить эскиз в цвете традиционного костюма и жилища эвенков.	4	
Тема 2.3. Культура бурят Забайкалья.	**Содержание:** Особенности культуры бурят. Традиционный костюм, жилище, быт народа. Мифы и придания.	**6**	1,2,
	Практическая работа: 1. Выполнить эскиз в цвете традиционного костюма и жилища бурят.	4	
Тема 2.4. Культура семейских Забайкалья	**Содержание:** Особенности культуры семейских Забайкалья. Традиционный костюм, жилище, быт народа. Мифы, сказки и придания.	**6**	1,2,
	Практическая работа: 1. Выполнить эскиз в цвете традиционного женского костюма семейских.	4	
Тема 2.5. Культура казаков Забайкалья	**Содержание:** Особенности культуры казаков Забайкалья. Традиционный костюм, жилище, быт народа. Обычаи. праздники, сказки.	**6**	1,2,
	Практическая работа: 1. Выполнить эскиз в цвете традиционного женского и мужского костюмов казаков Забайкалья.	4	
Тема 2.6. Культура малочисленных народов Забайкалья	**Содержание:** Многоконфессиональность края**.** Коммуникация культур. Традиционные праздники народов.	**6**	1,2,
	Практическая работа: 1. Выполнить эскиз в цвете традиционного костюма разных этносов.	4	
Самостоятельная работа: **Задание 1.** Подобрать и оформить материал в методическую копилку по теме "История основания и развития края" **Задание 2.** Выполнить подборку сказок, мифов и приданий эвенкийского этноса. Выполнить в цвете эскизы орнаментов эвенков Забайкалья. **Задание 3.** Выполнить подборку сказок, мифов и приданий бурятского этноса. Выполнить в цвете эскизы орнаментов бурят Забайкалья. **Задание 6.** Подготовить сообщение на тему: Культура и традиции казаков Забайкалья		**16**	3

Задание 7. Подготовить сообщение на тему «Культура малочисленных народов Забайкалья»			
	Максимальная нагрузка	**48**	
	Всего	**32**	
	Лекционные занятия	**12**	
	Практические занятия	**20**	
	Самостоятельная работа	**16**	
	Форма промежуточной/итоговой аттестации	Зачет	
Раздел 3. История изобразительного искусства			
Тема 3. 1. Изобразительное искусство и архитектура Забайкальского края.	**Содержание:** Изобразительное искусство и архитектура Забайкальского края. Художники Забайкалья. История организации и развития регионального отделения Союза художников России. Знаменитые архитекторы Забайкалья. Знаменитые мастера ДПИ в Забайкалье.	24	1,2
Самостоятельная работа: **Задание 1.** Подготовить сообщение и презентацию по теме на выбор.		34	3
Тема 3.2. Изобразительное искусство и архитектура зарубежных стан.	**Содержание:** Изобразительное искусство и архитектура стран Западной Европы кон. XVIII – сер. XIX в.в., Изобразительное искусство и архитектура стран Западной Европы кон. XIX – нач. XX в.в.,	51	1,2
Самостоятельная работа: **Задание 2.** Подготовить сообщение и презентацию по теме на выбор.		24	3
Тема 3.3. Изобразительное искусство и архитектура отечества.	**Содержание:** Русское изобразительное искусство и архитектура (X-XVII вв.), изобразительное искусство и архитектура России XVIII – XX в.в	48	1,2
Самостоятельная работа: **Задание 3.** Подготовить сообщение и презентацию по теме на выбор.		32	2,3
	Максимальная нагрузка	**213**	
	Всего	**123**	
	Лекционные занятия	**123**	
	Самостоятельная работа	**90**	
	Форма промежуточной/итоговой аттестации	**Зачет**	
Раздел 4. Пластическая анатомия			
Тема 4.1. Пластическая анатомия. Костная и мышечная система человека	**Содержание:** Анатомия для художников. Введение. Виды и форма костей, суставов.	**12**	1,2,3
	Практическая работа: Работа с карточками по теме. Зарисовки скелета с натуры.	6	

Тема 4.2. Пластическая анатомия. Костная и мышечная система человека	**Содержание:** Строение черепа. Мышцы головы	**12**	
	Практическая работа: Работа с карточками по теме. Зарисовки скелета с натуры	6	
Тема 4.3. Пластическая анатомия. Костная и мышечная система человека	**Содержание:** Строение костей верхней конечности. Мышечная система верхней конечности.	**12**	
	Практическая работа: Работа с карточками по теме. Зарисовки скелета с натуры	6	
Тема 4.4. Пластическая анатомия. Костная и мышечная система человека	**Содержание:** Строение скелета туловища. Мышцы туловища.	**12**	
	Практическая работа: Работа с карточками по теме. Зарисовки скелета с натуры	6	
Тема4.5. Пластическая анатомия. Костная и мышечная система человека	**Содержание:** Строение скелета нижней конечности. Мышечная система нижней конечности.	**12**	
	Практическая работа: Работа с карточками по теме. Зарисовки скелета с натуры	6	
Самостоятельная работа: **Задание 1.** Создание накопительной папки с изображением костной и мышечной системы человека.		**36**	1,2,3
	Максимальная нагрузка	**96**	
	Всего	**60**	
	Лекционные занятия	**60**	
	Самостоятельная работа	**36**	
	Форма промежуточной/итоговой аттестации	**Экз.**	
Раздел 5. Художественно-оформительская деятельность			
Тема 5.1. Виды художественно-оформительских работ и их специфика. Технология оформительских работ	**Содержание:** Современные требования, предъявляемые к созданию художественно-эстетической среды. Организация оформления школьных интерьеров и экстерьеров в соответствии с тематикой. Оборудование, инструменты и материалы в оформительских работах. Современные инструменты и материалы в оформительских работах. Самоклеящиеся пленки. Технология и последовательность работы.	**14**	1,2,3
	Практическая работа: Составление эскизов декоративное панно в технике аппликации из самоклеящиеся пленки.	6	
Тема 5.2. Основы и методика шрифтовой композиции.	**Содержание:** История возникновения и развития шрифта. Роль, место и значение шрифта и шрифтовой композиции в художественно-оформительском искусстве и организации школьной визуальной среды. Принципы построения шрифта. Основы композиции шрифтового плаката. Основы теории шрифтовой композиции различного функционального назначения. Образность шрифта, стилевое единство шрифта и его элементов. Понятие «модуль» и «модульная сетка».	**14**	1,2,3

	Практическая работа: 1. Выполнение упражнений по отработки навыка построения шрифта. 2. Выполнение шрифтовой композиции.	10	
Тема 5.3. Глубинно-пространственные композиции в декоративном оформлении	**Содержание:** Основные принципы и закономерности построения глубинно-пространственной композиции. Интерьер и экстерьер школы. Комплексная (ансамблевая) организация школьных интерьеров и территории школы. Функциональное назначение и художественный образ среды. Зонирование различных помещений и территорий. Специфика изобразительных средств. Синтез искусства: архитектуры, скульптуры, декоративно-прикладного искусства при создании глубинно-пространственных композиций, направленных на художественно- эстетическую организацию среды.	**14**	1,2,3
	Практическая работа 1. Выполнение упражнений по организации глубинно-пространственной композиции.	8	
Тема 5.4. Технология и методика декоративного оформления праздников.	**Содержание:** Декорации. Основная функция декорации - создание образа места действия. Сценический костюм. Понятие о костюме, моде, одежде. Фактура отделок. Периоды развития костюмы. Конструктивные особенности костюма. Головные уборы, парики, украшения, обувь. Использование современных тканей при изготовлении костюма для сцены. Величина рисунка в костюме.	**14**	1,2,3
	Практическая работа 1. Разработка декораций, театрального костюма.	10	
Тема 5.5. Технология и методика работы декоративными штукатурками.	**Содержание:** Оборудование, инструменты и материалы в работах декоративными штукатурками. Технология и последовательность работы.	**14**	1,2,3
	Практическая работа: 1. Работа с декоративными штукатурками.	12	
Самостоятельная работа: 1.Создать декоративное панно в технике аппликации из самоклеящиеся пленки. 2. Выполнить шрифтовую композицию. 3. Выполнить глубинно-пространственную композиции. 4. Разработать эскизов декораций, театрального костюма для школьного театра. 5. Выполнить элемент декоративного оформления декоративными штукатурками		**54**	2,3
	Максимальная нагрузка	**124**	
	Всего	**70**	
	Практические занятия	**46**	
	Самостоятельная работа	**54**	
	Форма промежуточной/итоговой аттестации	**Зачет**	

Раздел 7. Компьютерная и инженерная графика			
Тема 7.1. Пользовательский интерфейс	**Содержание**: Начало работы в программе AutoCAD 2013. Командная строка и строка состояния. Рабочее пространство. Работа с файлами чертежей	4	1
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование темы «Геометрические построения»	4	2
Тема 7.2. Создание геометрических примитивов	**Содержание**: Принципы построения отрезка, точек, прямой. Функции объектной привязки. Построение окружности, дуги, многоугольника, прямоугольника. Полилиния. Сплайн. Работа с объектами: выделение объектов, управление изображением, зумирование и панорамирование. **Практическая работа:** 1.Создание геометрических примитивов	4	1,2
Тема 7.3. Сложные примитивы	**Содержание**: Мультилиния и ее построение. Стиль мультилинии. Создание надписей. Однострочный и многострочный текст.	4	1,2
	Самостоятельная работа: **1.** Создание углового штампа	4	2
Тема 7.4. Редактирование чертежа	**Содержание**: Инструменты панели редактирования: Стереть, Копировать, Смещение (подобие), Переместить, Повернуть, Зеркальное отражение, Масштаб. Редактирование «ручками». Инструменты Обрезать, Удлинить. Разорвать в точке, Сопряжение, Фаска. Понятие слоев. Диспетчер слоев. Основные свойства слоя. **Практическая работа:** 1.Начало создания плана этажа	4	1,2
	Самостоятельная работа: 1. Изучение материала темы «Штриховка и заливка фигур».	4	2
Тема 7.5. Нанесение размеров	**Содержание**: Настройка размерного стиля. Виды размеров. Команды простановки размеров. Редактирование размеров. **Практическая работа:** 1.Простановка размеров, нанесение штриховки и проемов на план	4	1,2
	Самостоятельная работа: 1.Изучение материала по видеоурокам «Введение в динамические блоки» и «Создание динамических блоков»	4	2

Тема 7.6. Основы 3D моделирования	**Содержание**: Трехмерные виды. Видовые экраны. Основные способы построения трехмерных изображений (из 3Dпримитивов, из плоских тел, лофтингом). Логические операции построения трехмерных объектов. **Практическое занятие 4.** Завершение плана этажа (3D вид)	4	1,2
	Самостоятельная работа: 1. Построить трехмерное изображение	6	2
	Контрольная работа. Работа над проектом	4	3
	Максимальная нагрузка.	**50**	
	Всего	**28**	
	Лекционные занятия	**11**	
	Практические занятия	**13**	
	Контрольные работы	**4**	
	Самостоятельная работа	**22**	
	Форма промежуточной/итоговой аттестации	**ДЗ**	

Примечание: для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Профессиональная практика ПМ 1.	

2 курс 4 семестр УП 01. МДК 01.01	**72 часа**
Введение в специальность. Практика наблюдений. **Виды работ:** – Ознакомление с особенностями работы педагога дополнительного образования детей. – Наблюдение за работой педагога дополнительного образования детей – Изучение специфики работы педагога доп.образования: функции и профессиональные обязанности педагога. – Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики. – Стимулирование потребности в повышении культуры педагогической деятельности на этапах культуры речи, культуры педагогического общения, культуры внешнего вида.	**2 недели**
2 курс 4 семестр УП 01. МДК 01.03	**108 часов**
Виды работ: - Ознакомление с особенностями работы на пленэре; - Совершенствование художественно-графических навыков. Выполнение графических зарисовок, набросков с натуры, по памяти; выполнение живописных этюдов с натуры, по памяти.	**3 недели**
3 курс 5 семестр УП 01. МДК 01.03	**72 часа**
Виды работ: - выполнение зарисовок городского пейзажа с включением изображения человека и транспорта; - выполнение живописных этюдов с натуры с углубленной отработкой изобразительных навыков; - выполнение зарисовок городского пейзажа с натуры, с предварительным выбором мотивов;	**2 недели**
3 курс 5 семестр УП 01. МДК 01.01	**72 часа**
Виды работ: – Ознакомление с особенностями работы педагога дополнительного образования детей. – Наблюдение за работой педагога дополнительного образования детей – Изучение специфики работы педагога доп.образования: функции и профессиональные обязанности педагога. – Формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики. Стимулирование потребности в повышении культуры педагогической деятельности на этапах культуры речи, культуры педагогического общения, культуры внешнего вида.	**2 недели**
3 курс 6 семестр УП 01. МДК 01.02	**1 неделя**
3 курс 6 семестр ПП 01. МДК 01.02	**2 недели**

3 курс 6 семестр УП 01. МДК 01.03	**1 неделя**
3 курс 6 семестр ПП 01. МДК 01.03	**2 недели**
УП 01. МДК 01.03 «Музейная практика» **Виды работ:** - изучение программы практики; - ознакомление с информационно-методическими материалами по организации музейной практики студентов; - участие в лекционно-практических занятиях по темам:фонды музея; музейная экспозиция (демонтаж экспозиции и подготовка экспозиции); музейно-выставочная деятельность; работа с посетителями музеев; музеи мира. - оформление дневника музейной практики; - составление аннотаций, экскурсий, заметок в газету и др.; - подготовка сообщения в форме презентации на тему «Музеи мира» - оформление документации по музейной практике; - сдача отчета по практике; - защита отчета по практике.	**1 неделя**
УП 01. МДК 01.02 Учебная (оформительская) - выполнение графических работ (оформление стендов, других шрифтовых композиций)	**4 недели** **144 ч.**
Учебная (практика по закреплению профессиональных навыков по технологиям дизайна) **Виды работ:** -подготовка к проектированию (распределение студентов по объектам практики и функциям, обмеры объекта, составление плана интерьера, плана-графика работ) - проектирование работ на объекте (эскизы, разработка дизайн-проекта)	**2 недели** **72 ч.**
Практика по профилю специальности (ДПИ) - выполнение подготовительных работ; - подготовка объектов к работе; - реализация проектов.	**3 недели** **108 ч.**
Практика по профилю специальности (оформительская) **Виды работ:** - подготовка объекта к работе; - реализация дизайн-проекта.	**2 недели** **72 ч.**

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.01. ПМ 1.	Изучение учебной, специальной, культурологической литературы, конспектов занятий. Написание курсовой работы по темам раздела. Подготовка к защите курсовой работы: подбор и изучение литературы, написание, создание презентации к сопровождению КР, защита с использованием

	ИКТ.
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.02. ПМ 1.	– Изучение учебной, специальной, культурологической литературы, конспектов занятий. – Подготовка к защите реферата: подбор и изучение литературы, написание реферата, создание презентации к сопровождению реферата, защита с использованием ИКТ. – Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателей, специальной литературы, самостоятельное выполнение упражнений по темам раздела, оформление практической работы, защита. – Изучение учебной, специальной, культурологической литературы. – Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателей, самостоятельное выполнение упражнений по темам раздела, создание изделий в материале, оформление практической работы, представление, участие в выставке студенческих работ.
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.03. ПМ 1.	– Изучение конспектов занятий, учебной, специальной литературы. – Самостоятельное выполнение практических заданий по темам раздела, оформление приложений (практических упражнений) в накопительную папку. – Подбор, изучение, систематизация и оформление материала по темам раздела в папку дизайнера. – Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателей, самостоятельное выполнение упражнений по темам раздела, разработка дизайн проектов (индивидуальных или групповых), оформление дизайн-проектов, презентация дизайн-проекта и его защита. – Изучение специальной литературы. Практическая работа на ПК с использованием конспектов, самостоятельное выполнение упражнений по темам раздела, оформление практической работы проект (индивидуальный или групповой), защита творческого проекта. –

Примерный перечень курсовых и дипломных работ

Индивидуальный проект:

1. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства
2. Методика преподавания портретной живописи.
3. Развитие творческого воображения посредством пейзажной живописи
4. Особенности восприятия графики дошкольниками (на примере комикса).
5. Использование нетрадиционных техник в изотворчестве детей.
6. Развитие логического мышления детей в процессе рисования с натуры.
7. Развитие выразительности детских рисунков в процессе обучения сюжетному рисованию.
8. Развитие навыков пейзажного рисования на занятиях у детей.
9. Обучение детей рисованию с натуры.

10. Формирование графических навыков у дошкольников.
11. Развитие основ изобразительной грамотности у детей младшего дошкольного возраста.
12. Занимательное рисование в процессе художественного творчества дошкольников.
13. Элементы обучения рисованию детей дошкольного возраста.
14. Региональные особенности развития художественных промыслов.
15. Русские народные художественные промыслы.
16. История русской матрешки.
17. Лозоплетение и ажурная резьба по дереву.
18. Художественная керамика.
19. Орнамент - мудрость тысячелетий.
20. Русская народная игрушка как особый вид народного творчества.
21. Использование технологий росписи по ткани в педагогической работе.
22. Художественная роспись тканей.
23. История возникновения кистевой росписи в России.
24. Техниками разных видов кистевой росписи.
25. Роспись предметов быта из дерева и папье-маше.
26. Городецкая роспись и её роль в формировании навыков кистевой росписи обучающихся начальных классов на внеклассных занятиях.
27. Урало-сибирская и её роль в формировании навыков кистевой росписи обучающихся начальных классов на внеклассных занятиях.
28. Хохломская роспись и её роль в формировании навыков кистевой росписи обучающихся начальных классов на внеклассных занятиях.
29. Истоки городецкой росписи и ее художественный стиль.
30. Мастера Уфтюгской росписи XIX-XX вв.
31. Мезенская роспись и её роль в формировании навыков кистевой росписи обучающихся начальных классов на внеклассных занятиях

Групповой проект:

1. Декорирования интерьера. Текстиль. Батик, виды и техника.
2. Домовая роспись у Семейских Забайкалья.
3. Декорирование стен и потолков. Роспись по декоративной штукатурке
4. Дизайн интерьера. Аэрография в ночном клубе.
5. Дизайн интерьера. Барельеф, роспись по декоративной штукатурке.
6. Роспись интерьера мансарды. Визуальные приемы коррекции жилого пространства.
7. Декорирования интерьера. Орнаментальная роспись потолка.
8. Декорирования интерьера. Фреска с элементами рельефа.
9. Декорирования интерьера. Фреска «Античный мотив».
10. Роспись по мотивам японских гравюр.
11. Монументальная роспись «Виды Венеции»в технике «фреска»
12. Венецианские штукатурки. Материалы, технология выполнения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

1. Учебных кабинетов**:** Теории и методики дополнительного образования; Кабинет изобразительной деятельности; Мультимедийный кабинет информатики;
2. Мастерских: декоративно-прикладного искусства;
3. Информационно-методического кабинета;
4. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:
компьютер, интерактивная доска, учебные столы, мольберты, станки для лепки.
Технические средства обучения: программы: CorelDraw, AdobePhotoshop 6.0, среде 3DMAXStudio.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

УМК включающий: предметы ДПИ, наглядные пособия, учебная доска (белая, пластиковая), учебные столы, верстак, набор инструментов и штихелей, шлифовальный станок, муфельные печи, выжигатель по дереву, мебельный стэплер, оверлог, швейная машина, пластмассовый скелет человека, чучела птиц, муляжи фруктов и овощей, бюст человека (обрубовка ,экорше), гипсовые слепки розеток, частей лица, головы Давида и т.д., драпировки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
мольберт, верстак, набор инструментов и штихелей, шлифовальный станок, муфельные печи, выжигатель по дереву, мольберты, этюдники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зинченко В.П., Стасевич В.Н. Творчество в учебном рисунке: Учеб.пособие. Ростов н/Д: РГПИ, 1989.
2. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись: Практ. пособие. М.: Высш. шк., 1992.
3. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах. М.: Просвещение, 1983.
4. Мамигонова Т.А. Дидактические основы и технологии интенсивного обучения. Самара: Изд-во Самар. архит.-строит. ин-та, 1993.
5. Рисунок. Живопись. Композиция. Хрестоматия: Учеб.пособие. М.: Просвещение, 1989.
6. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. М.: Просвещение, 1980.
7. Терентьев А.Е. Рисунок в педагогической практике учителя изобразительного искусства. М.: Просвещение, 1981.
8. Шешко И.Б. Построение и перспектива рисунка: Учеб.пособие. Минск: Высш. шк., 1981.
9. Шорохов Е.В. Композиция: Учебник для студентов худож.-граф. фак-товпед. ин-тов. 2-е изд. М.: Просвещение, 1986.
10. Яшухин А.П. Живопись. М.: Просвещение, 1985.
11. Александров В.Н. История русского искусства. – Минск: «ХАРВЕСТ» 2004
12. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств – М.: Искусство, 1987.
13. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Академия, 1999. – 448 с., 12 л. ил.;

14. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство. – М.: Высшая школа, 2003. – 407 с.: ил.;
15. Ильина Т.В. Русское искусство XVIII в. - М.: Высшая школа, 2001..: ил., цв. вклейка;
16. История мировой культуры (мировых цивилизаций). 2-е доп. и пер. изд. – Россов н/Д: «Феникс», 2002. – 544 с.
17. Зурабова К.А. Сухачевский В.В. Мифы и предания. Античность и библейский мир. Популярный и энциклопедический словарь. М.: М.: 1993. – М.: «Терра», 1993.
18. Мирецкая Н. В., Мирецкая Е. В. Уроки античной культуры. Серия «путешествие к музам»– Калужская обл.: Титул. 1996 г. – 333 с.
19. Рапацкая Л.А. Русская художественная культура: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: ВЛАДОС, 2002.

Дополнительные источники:
1. Авсиян О.А. Натура и рисование по представлению. М.: Изобраз. искусство, 1985.
2. Баммес Г. Изображение фигуры человека: Пособие для художников, преподавателей и учащихся. Берлин: Изд-во Фолькундвиссен, 1984.
3. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства: В 2 т. М.: Искусство, 1994.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению данного профессионального модуля предшествуют следующие учебные дисциплины и профессиональные модули:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:
Основы философии,
Психология общения,
История,
Иностранный язык,
Физическая культура,
Русский язык и культура речи,
Культурный мир студента.

Математический и общий естественно-научный цикл:
Математика,
Информатика и ИКТ.

Профессиональный цикл:
Педагогика,
Психология,
Возрастная анатомия, физиология и гигиена,
Правовое обеспечение профессиональной деятельности,
Дополнительное образование детей: история и современность,
Безопасность жизнедеятельности,
Рисунок,
Живопись.
Профессиональные модули: ПМ 2, ПМ3.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование.
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты: дипломированные специалисты, преподаватели

междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: педагогика, психология, дополнительное образование: история и современность.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Раздел, тема	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
МДК 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	ПК 1.1., 1.2, 1.5., 1.6. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. Организовывать и проводить занятия. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Анализировать занятия	- составление тематического планирования, с постановкой цели и задач занятия; - составление плана-конспекта занятия - выбор методов и способов реализации деятельности; - владение методическими и теоретическими знаниями в профессиональной деятельности. - составление программ, методических комплексов в области дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) -создание и оформление практической работы. -проектированиеиндивидуальной и групповой деятельности - созданиегруппы, команды для осуществления проекта -самостоятельное решение задач проекта	Устный контроль -комплексный зачет по каждому разделу профессионального модуля; Творческий контроль: -Итоговый просмотр. Творческий контроль: -Выставка творческих работ Практический контроль: -Презентация проекта. Устный контроль - Защита курсового проекта

МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности.	ПК1.1, 1.2, 1.3., 1.4, ,1.5,ПК 3.3. Доп.ПК 1. - владение диагностическими методиками; -проектирование индивидуальной и групповой деятельности; -владение методическими и теоретическими знаниями в профессиональной деятельности. -составление программ, методических комплексов в области дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	- осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий. создание и оформление практической работы. - проектированиеиндивидуальной и групповой деятельности - созданиегруппы, команды для осуществления проекта -самостоятельное решение задач проекта.	Устный контроль -комплексный зачет по каждому разделу профессионального модуля; Творческий контроль: -Итоговый просмотр. Творческий контроль: -Выставка творческих работ Практический контроль: -Презентация проекта. Устный контроль - Защита курсового проекта
МДК 01.03. Технологические и прикладные аспекты изобразительной и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования.	ПК 1.3. Доп.ПК1-Доп.ПК5 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной областью дополнительного образования.	- выполнение практической работы с использованием методических рекомендаций; - демонстрация умений в области инновационных технологий в профессиональной деятельности; - изготовление методических пособий в избранной области деятельности; - проектирование профессиональной деятельности. - владение информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Устный контроль -комплексный зачет по каждому разделу профессионального модуля; Творческий контроль: -Итоговый просмотр. Творческий контроль: -Выставка творческих работ Практический контроль: -Презентация проекта. Устный контроль - Защита курсового проекта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Раздел, тема	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
Раздел 1. ПМ 1. Планирование и организация занятий по программам дополнительного	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дополнительного образования детей Оценка эффективности и качества выполнения.	
Раздел 2. ПМ 1. Оценивание процесса и результатов деятельности, освоения на занятиях по программам дополнительного образования	Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дополнительного образования детей	
	Осуществление поиска, анализа, и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск информации; Использование различных источников, включая электронные	
	Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Раздел 3. ПМ 1. Организация деятельности в области дизайна окружающей среды.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа на ПК, интерактивной доске.	
	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	

	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в профессиональной деятельности и их осуществление	
	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся	Соблюдение техники безопасности	
	Организация профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм приорганизация профессиональной деятельности	
	Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Реализация (Исполнение) патриотического, гражданского долга	

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

«Читинский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02.Организация досуговых мероприятий

Чита 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Автор-разработчик:

Закусилова И.М.

Рекомендована_____ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № _____от «___» _____20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 9

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 19

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 21

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02.Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и ДПИ, музыкальная деятельность и физкультурно-оздоровительная деятельность). Вид профессиональной деятельности (ВПД): организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 - 2.5

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

ПК 3.1 - 3.5

ПК 3.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
2. определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
3. организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
4. проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
5. наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
6. ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
2. определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
3. планировать досуговые мероприятия;
4. разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
5. вести досуговые мероприятия;
6. диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
7. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
8. организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
9. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
11. анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий ;
12. взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

1. основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
2. основные формы проведения досуговых мероприятий;
3. особенности организации и проведениямассовых досуговых мероприятий;

4. способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности
5. педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
6. технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
7. методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
8. хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
9. методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
10. виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 276 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

учебной практики – 36 ч.

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по «организации досуговых мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1.	Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (профильно-специальная)** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1 – 7, 9 **ПК 2,1; 3,1; 3,3; 3,4; 3,5;**	**Раздел 1. Планирование досуговых мероприятий**	**72**	**42**	16		**30**		**36**	**36**
ОК 1 – 12 **ПК 2,1 – 2,5;** **3,1 – 3,5;**	**Раздел 2. Организация и проведение досуговых мероприятий**	**96**	**70**	34		**26**		**-**	**36**

	Производственная практика (Летний досуг),	**-**							**-**
	Всего:	**168**	**112**	**50**	*****	**56**		**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Количество часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий		**112**	
МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий			
Раздел 1.0. Планирование досуговых мероприятий		**42**	
Тема 1.1.Сущность, цели, задачи, социальные функции и принципы культурно - досуговой деятельности (мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок)	**Содержание**	4	1
	1. Сущность культурно-досуговой деятельности, ее зависимость от интересов, потребностей политического, культурного и нравственного развития в сфере досуга.		
	2. Досуг как цель и способ удовлетворения разнообразных потребностей, в т.ч. эстетических и художественных.		
	3. Досуговая деятельность, как процесс создания, рассмотрения и умножения духовных ценностей, как процесс постоянного развития в единстве теории, организации и методики		
	4.Рассмотрение системы досуговой деятельности и ее компонентов		

	(субъект, объект, цель, содержание, принципы, средства, методы, формы, материально-техническая база, финансовое обеспечение процесса).		
	5.Функции и принципы досуговой деятельности		
	6. Социальные функции культурно-досуговой деятельности: рекреационная, гедонистическая, разряжения и напряжения.		
Тема 1.2. Основные технологии культурно-досуговой деятельности. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	1.Основные направления, формы и методы организации досуга.	4	
	2. Особенности организации и проведениямассовых досуговых мероприятий.		
	3.Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.		
	Практические занятия Культурно-досуговая среда учреждений досуга. Предметное наполнение и основные свойства культурно - досуговой среды. Структура культурно - досуговой среды и особенности ее формирования.	2 2 2	2
Тема 1.3.Менеджмент в культурно-досуговой деятельности.	1. Определение понятия “менеджмент”. Управленческий труд как часть общего технологического процесса деятельности учреждений досуга. Основные компоненты управленческой деятельности. Типы управленческой деятельности. Менеджмент как основа функционирования учреждений досуга. Механизм	4	

	функционирования управленческой деятельности.		2
	2. Методика бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.		
	3. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий.		
	Практические занятия		
	Разработка бизнес-плана организации общешкольного досугового мероприятия	2	
Тема 1.4. Планирование досуговых мероприятий. Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.	1. Специфика драматургии досуговых программ.	6	
	2. Драматургия, как сюжетно-образная концепция массового действия. Основные направления в драматургии досуговых программ. Отличительные черты драматургии культурно-досуговой программы.		
	3. Сценарий, как главная драматургическая форма культурно-досуговой программы. Сценарный замысел культурно-досуговой программы, определение темы, идеи как основы замысла программы. Содержание и форма замысла культурно-досуговой программы. Структурные составляющие сценарного замысла досуговых программ. Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции. Определение хода, жанра. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. Отбор выразительных и изобразительных средств. Формы сценарной записи и их характеристики. Этапы работы над замыслом досуговых программ.		

	Композиционное построение сценария.		
	4. Понятие композиции, ее сущность и содержание. Характеристика основных законов композиции. Анализ структуры композиционного построения сценария. Особенности драматургической организации сценарного материала разных видов программ: игровых, конкурсно - игровых, информационных, развлекательных, художественно-публицистических, театрализованных и др. Роль структурных элементов композиции в сценарии культурно-досуговой программы.		2
	5. Художественный монтаж сценария. Монтаж – основной метод культурно-досуговой деятельности. Приемы построения монтажа.		
	Практические занятия		
	Самостоятельно разработать сценарий мероприятия	2	
Тема 1.5. Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности.	1. Режиссерское искусство творческой организации основных элементов досуговых программ.	6	
	2. Понятие “режиссура”. Значение учения об этике. Основной понятийный аппарат в работе режиссера. Мастерство актера и режиссера.		
	3. Процесс создания режиссером культурно-досуговой программы. Режиссерский замысел культурно-досуговой программы. Компоненты режиссерского замысла культурно-досуговой программы. Режиссерская работа над сценарием: работа с творческими группами от сверхзадачи до сценического воплощения замысла, до определения мизансцен. Методика осуществления замысла. Режиссер, как организатор сценической, философской, жизненной, эстетической концепции.		

	Практические задания		
	Режиссерский план работы с мероприятием	2	
Тема 1.6. Музыкальное оформление досуговых программ.	1. Классификация музыки в культурно-досуговой программе, характеристика, специфика и функции музыкального пролога, музыкального эпилога, музыкального эпизода, номера, антракта и музыки по ходу действия.	2	
	2. Характеристика музыкальных жанров: вокального, инструментального, музыкально-драматургического, эстрадного и поп музыки в культурно-досуговой программе.		
	Практические занятия		
	1.Подобрать музыкальное оформление к мероприятию. 2. Смонтировать звуковой ряд к небольшой сценке	2 2	
Раздел 2.0. Организация и проведение досуговых мероприятий		**70**	
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	1. Основные рабочие понятия досуговой педагогики Основные рабочие понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.	2	2
	2. Особенности организации и проведения массовых досуговых		

	мероприятий		
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий		
Тема 2.2. Аксиология досуга. Инфраструктура досуга	1.Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры.	2	
Тема 2.3. Принципы и методы досуговой педагогики. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Мотивация обучающихся и родителей к участию в досуговых мероприятиях	1. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.	4	3
	2. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.		
	3. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.		
	4. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности		

	Практические занятия		
	Практическая разработка по способам выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	4	
Тема 2.4. Личность организатора досуговой деятельности	Деятельность организатора досуга. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.	2	
Тема 2.5. Основные формы проведения досуговых мероприятий. Массовые формы в структуре досуга.	1.Понятие о внеклассных формах работы, их классификация.	4	1
	2.Коллективные творческие дела, приемы их подготовки.		
	3.Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника.		
	4.Конкурсные программы, организация конкурсных программ.		
	5.Проблема выбора форм.		
	6.Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий.		
	7. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий		
	Практические заднятия		
	Разработка проекта КТД	4	1
Тема 2.6. Игра в сфере досуга	1.Происхождение и социально - педагогическое значение игры.	4	
	2. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Детская		

	игра, ее функции. Виды игр, их классификация.		2
	3. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.		
	Практические занятия		
	Организация и проведение детских игр	4	
Тема 2.7 Кружковая работа и деятельность клубных объединений	1. Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей.	4	
	2. Виды кружков, требования к организации.		
	3. Планирование кружковой работы.		
	4. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений.		
	5. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.		
	Практические занятия		
	1. Разработка плана кружковой работы (по выбору) 2. Разработка проекта клубного объединения	2 4	
Тема 2.8. Индивидуальный досуг	1. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.	2	
Тема 2.9. Семейный досуг. Совместный отдых детей и	1. Совместный отдых детей и родителей, формы его организации. Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи	4	

родителей, формы его организации	семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга.		
	2. Семейные праздники. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.		2
	3. Экскурсии в музей Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея.		
	4. Посещение театра Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры		2
	5. Летний отдых детей и родителей Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.		
	Практические занятия		
	1. Проект семейного праздника	2	

	2. Проект экскурсии	2	
Тема 2.10. Летний досуг. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере. Виды документации, требования к ее оформлению	1. Психолого- педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план - сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого.	2	2
	Практические занятия		
	1. Практическое составление программы работы с отрядом в детском оздоровительном лагере 2. Проект календарного плана работы отряда 3. Проект ежедневного плана работы вожатого	2 2 2	
Тема 2.11. Организационный период в детском оздоровительном лагере	1. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Первый день в детском оздоровительном лагере.	2	
	Практические занятия		
	1.Практическая разработка проекта первого дня в лагере	2	
Тема 2.12. Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	1.Досуговая деятельность детей в каникулярное время.	4	2
	2.Формы организации летнего отдыха.		
	3.Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ.		
	4.Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере.		
	5.Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в		

	условиях летнего оздоровительного лагеря.		
	Практические занятия		
	1. Практическая разработка форм организации летнего отдыха 2. Диагностика развития детского коллектива в условиях ДОЛ	2 2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к каждой теме) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Самостоятельная разработка творческих проектов досуговых мероприятий **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Разработка сценария праздничного мероприятия («Новый год», «День рождения», «Прощание с букварем» и др.) 2. Составление проекта плана работы над детским спектаклем (сюжетным мероприятием). 3. Подготовка музыкального оформления к детскому спектаклю (сюжетному мероприятию) 4. Разработка диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности; мониторинга развития творческих способностей детей 5. Создание «педагогической копилки» детских игр разных типов 6. Разработка собственного проекта кружковой или клубной деятельности		**56**	2 3

7. Оформление документации по организации досуговой деятельности детей в ДОЛ 8. Работа с методической литературой. Изучение опыта работы различных ДОЛ, пополнение «педагогической копилки» по различным формам организации досуговой деятельности детей в каникулярное время.		
Производственная практика – «Летний досуг» **Виды работ:** 1. Ведение документации: а) дневник педпрактики б) программа работы с отрядом в) календарный план-сетка отряда г) ежедневный план работы вожатого 2. Наблюдение и организация режимных моментов. Наблюдение и проведение организационного периода в первые дни в детском оздоровительном лагере. 3. Проведение психолого-педагогических исследований личности воспитанника и детского коллектива 4. Подготовка, проведение и анализ различных форм досуговой деятельности с детьми: 5. Пополнение «педагогической копилки»	**72**	
Всего	168	

		3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования», актового зала.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, звуковоспроизводящая аппаратура, аудиовизуальные и компьютерные средства обучения

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аванесова Г. А. Культурно - досуговая деятельность: теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов, Г. А. Аванесова, Москва, Аспект Пресс, 2009
2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности, Учебное пособие. МГУК «Профиздат» 2010
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие, Флинта, МПСИ, 2008
4. Петрова З.А. Методология и методика социологических исследований культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие, М, МГИК, 2009

Дополнительные источники:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа, М.,Смысл, 2008.
2. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб.пособие для студ. высш. педагог. учеб. завед., М., Академия, 2009.
3. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу с игрой: кн. для учителя, М.,Просвещение, 2008
4. Георгиевский В.А. Проведение праздников в начальных классах, М., Просвещение, 2008.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-2: учеб.пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе, М., Педагогическое общество России, 2010.
6. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай: метод.рекомендации в помощь организаторам досуга детей и юношества, Курган, Информационное молодежное агентство, 2010.
7. Игровые программы. Кипарис-13, Авт.-сост. Л.В. Воронкова, М., Педагогическое общество России, 2008.
8. Катаева-Венгер А.А. Трудный возраст: подростки сегодня: пособие для учителей и родителей, М., Шк. пресса, 2002.
9. Кружилина Т.В. Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями: дис. д-ра пед. наук, Магнитогорск, Магнитогорский гос. ун-т, 2002.
10. Крылова Н.Г. О летнем отдыхе, Народное образование, 1999, № 5,с. 18 – 22.

11. Лакаценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: практич. пособие для учителей нач. школы, для студ. средних и высших педагогич. учеб. Завед., Ростов н/Д, Учитель, 2000.
12. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, М., ВАКО, 2008.
13. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений, Л.А. Байкова, под ред. В.А. Сластенина, М., Академия, 2008.
14. Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований, М., 2009.
15. Никитин Б. Н. Развивающие игры, М., Педагогика, 2010.
16. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений, М, .ВЛАДОС, 2011.
17. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11: учеб.-метод. Пособие, под ред. И.Н. Хуснутдиновой, М., Педагогическое общество России, 2009.

Интернет ресурсы:

1. http://o-dosuge.ru/
2. http://www.studentpro.ru/gumanitarnie-distsiplini/kulturno-dosugovaya-deyatelnost-v-sfere-turizma
3. http://www.colibri.ru/binfo.asp?ch=1&cod=206239
4. http://shop.ecnmx.ru/books/a-19789.html
5. http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?prjid=309&id=81

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного модуля должны предшествовать следующие дисциплины:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация досуговых мероприятий» и специальности «Педагогика дополнительного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: педагогики, психологии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, вт.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	- умение выбрать форму мероприятия, разработать сценарий, план творческой работы детского коллектива - проектирование разных форм деятельности в контексте досуговых мероприятий	***Текущий контроль в форме:*** ***Устный контроль:*** 1. Доклад 2. Защита сценария мероприятия и режиссерского плана 3. презентация мероприятия
Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	- создание методических материалов, сценариев, проектов, с учетом области досуговой деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучаемых.	***Письменный контроль:*** 1.Контрольные тесты по ключевым темам
Организовывать и проводить досуговые мероприятия	- проведение подготови-тельного (репетицион-ного) периода работы над мероприятием - проведение самого мероприятия	
Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в	- использование методов и приёмов	

досуговых мероприятиях	активизации познавательной и творческой деятельности детей и их родителей (лиц, их заменяющих), и - стимулирование обще-ния обучаемых в коллективе с участием родителей в процессе подготовки и проведения мероприятий.	***Устный контроль:*** 1.Творческая разработка кружковой работы 2.Разработка плана вожатской работы для пед. практики. 3.Представление педагогической копилки для пед. практики
Анализировать процесс и и результаты досуговых мероприятий	- осуществление монито-ринга проведенногомеро-приятия	***Письменный контроль:*** 1.Контрольные тесты по ключевым темам

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирование интереса к будущей профессии	Системное наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательного модуля на занятиях, в ходе педагогической практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации досуговой деятельности школьников - умение оценивать	

качество	эффективность и качество организации и проведения мероприятия	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в организации и проведении досуговой деятельности	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективное нахождение необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные	
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- владение аудио и видео аппаратурой, используемой для проведения досуговых мероприятий - освоение компьютерных программ, связанных с обработкой изображений, звука, текста	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с обучающимися и родителями в процессе работы над творческим делом (мероприятием)	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного		

процесса		
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- умение организовать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- определение и освоение наиболее актуальных инновационных направлений в контексте рассматриваемого модуля	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- Владение здоровьесберегающими технологиями	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Читинский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Составители:

Ризаева Н.Н., преподаватель педагогики

Федотова В.А., преподаватель общественных дисциплин, заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…… 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. 10

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 19

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)…….. 21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительномобразовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – **255** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– **225** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **150** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **75** часов;

учебная и производственная практики – **180** часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

К од	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематическиепланы)наосновепримерныхсучетомобластидеятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Профессиональные компетенции ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5 в полном объеме осваиваются при изучении ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей. В рамках ПМ.03Методическоеобеспечение

образовательного процесса осваиваются умения и знания, необходимые для формирования данных профессиональных компетенций.

Распределение форм промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, учебной и производственной практики

Индекс	Наименование ПМ	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования					66	84
УП.03						ДЗ	
ПП.03							ДЗ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
		225	**150**	**70**		**75**		72	**180**
ПК3.1- ПК3.5	МДК03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	**225**	**150**	70		**75**			
	Учебная практика	**72**						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**		70		75			180

3.2. Содержание профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
МДК.03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		**225**	
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы УДОД			
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	**Содержание** Причины усиления роли дополнительного образования. Необходимость повышения квалификации педагогов УДОД. Цели и задачи учебного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования». Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Задачи методической службы. Обновление деятельности методической службы.	6	2
	Практическое занятие № 1 Самообразование, как способ повышения квалификации педагогов УДОД.	2	3
	Практическое занятие № 2 УМК как компонент методического обеспечения образовательного процесса	2	3
Тема 1.2. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования	**Содержание** Организационные структуры методической службы: медиатека, творческая мастерская, лаборатория. Модели методических служб. Задачи методических служб УДОД. Основные функции методической службы УДОД. Контрольно-диагностическая функция методической	6	2

	службы учреждений дополнительного образования. Средства методической помощи: консультирование, методическое руководство, методическое обеспечение. Принципы методической поддержки. Методическое обеспечение. Методическая продукция, разрабатываемая в системе ДОД. Информационно - пропагандистская продукция: аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка, реферат. Организационно-инструктивная продукция: инструктивно-методическое письмо, методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка, проект, программа, методическое пособие, учебно-методический комплекс. Прикладная методическая продукция: сценарий, тематическая подборка, картотека, медиатека. Требования к оформлению методической продукции. Педсовет как одна из форм методической работы. Методический совет. Методическое объединение. Творческая группа. Педагогический Совет.		
	Практическое занятие № 3 Методическая служба учреждений дополнительного образования.	2	3
	Практическое занятие № 4 Методическое объединение как способ организации методической работы в учреждениях УДОД	2	3
	Самостоятельная работа № 1 1. Составление картотеки методической литературы. 2. Создание глоссария по теме «Методическая работа в УДОД». 3. Составление кроссворда по теме «Формы методической работы УДОД».	8	3
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			
Тема 2.1.Характеристика предметно-развивающей среды	**Содержание** Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-	6	2

	развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в УДОД. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской). Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Оформление кабинета. Требования СанПиНа. Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.		
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка сообщения, используя мультимедийную презентацию, на тему «Предметно-развивающая среда в УДОД». Составление памятки ПДО по выполнению требований СанПиН	8	3
Тема 2.2. Образовательная программа	**Содержание** Типы образовательных программ (ОП). Структура ОП. Требования к содержанию и оформлению. Утверждение ОП. Изучение методических рекомендаций по разработке образовательных программ. Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности. Типология и структура программ. Ожидаемый результат и способы определения их результативности. Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Системно-деятельностный подход к образованию. Характеристика универсальных учебных действий**.** Изучение требований,	4	2

	методических рекомендаций к разработке дополнительных общеразвивающих программ для организации внеурочной деятельности		
	Практическая работа № 5 Современные аспекты анализа образовательных программ дополнительного образования детей	2	3
	Самостоятельная работа № 3 Составление теста по теме «Образовательная программа в УДОД». Составление опорного конспекта.	8	3
Тема 2.3. Формы организации познавательной деятельности	**Содержание** Знакомство с методиками формирования и оценки личностных и регулятивных УУД. Классификация методов обучения. Изучение условий оптимального выбора методов и приемов работы адекватно целевому и содержательному компоненту занятия. Формы организации познавательной деятельности: индивидуально-обособленная, фронтальная, групповая, коллективная. Изучение условий оптимального выбора форм работы адекватно целевому и содержательному компоненту занятия.	6	2
	Практическая работа № 6 Условия оптимального выбора методов и приемов работы адекватно целевому и содержательному компоненту занятия	2	3
	Практическая работа № 7 Условия оптимального выбора форм организации познавательной деятельности адекватно целевому и содержательному компоненту занятия	2	3
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория	**Содержание** Индивидуализация учебно-воспитательного процесса. Причины неоднозначности процесса индивидуализации. Составляющие индивидуализации в открытом пространстве УДОД. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория, особенности их составления	2	2
Тема 2.5. Учебное занятие в системе ДО. Анализ занятия.	**Содержание** Основы построения учебного занятия. Основные требования к	8	2

	современному занятию. Условия достижения эффективности занятия. Алгоритм подготовки учебного занятия. Требования к проведению учебного занятия. Общие требования к постановке задач. План занятия. Особенности организации занятия как основной формы реализации ДООД педагогов УДОД. Критерии анализа современного занятия. Методическая и педагогическая структура занятий традиционной и нетрадиционной формы.		
	Практическое занятие № 8 Критерии анализа современного занятия.	2	3
Тема 2.6. Педагогические технологии в ДО	**Содержание** Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования; новые информационные технологии. Технология личностно - ориентированного обучения. Технология дифференцированного обучения.: цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии, этапы реализации, методическое оснащение технологии, рекомендации по использованию технологии, критерии и показатели эффективности. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Блочно - модульные технологии. Информационные технологии. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии. Игровые технологии. Технология проектной деятельности. Технологии контроля обучения. Коммуникативные технологии.	8	2
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка реферата по любой образовательной технологии с последующим выступлением Составление сравнительной таблицы «Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей»	9	3
Тема 2.7. Планирование деятельности педагога ДОД	**Содержание** Общие подходы к планированию деятельности педагога дополнительного образования. Перспективный план. Календарно-	2	2

	тематический план. План занятия. Правила планирования деятельности педагога ДО. Перечень основной отчетной документации. Дополнительная учебная документация. Правила подготовки и оформления учебной документации. Порядок утверждения учебной документации. Контроль.		
	Практическое занятие № 9 Составление календарно-тематического плана	2	3
Раздел 3. Особенности развития личностных и профессиональных качеств ПДО			
Тема 3.1. Требования к современному педагогу дополнительного образования	**Содержание** Образ педагога дополнительного образования в глазах детей. Требования к педагогу дополнительного образования. Права педагога дополнительного образования. Ответственность педагога дополнительного образования. Связи по должности. Деятельность педагога дополнительного образования в учреждении дополнительного образования: функции и должностные обязанности. Профессионально-важные качества личности педагога дополнительного образования (ПДО). Профессиограмма педагога. Компетенции ПДО. Модель профессионально - значимых качеств ПДО и методы их диагностики.	4	2
	Практическое занятие № 10 Тестирование профессионально-значимых качеств и умений ПДО. Анализ результатов тестирования	2	3
Тема 3.2. Профессиональный стандарт ПДО	**Содержание** Сущность и цели создания профессионального стандарта, исполнения отчетных документов. Профессиональный стандарт ПДО. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности ПДО. Самообразование как вид деятельности. Стадии профессионального становления педагога. Формы самообразования педагога. Интернет-	4	2

	ресурсы для педагогов дополнительного образования. Педагогическая рефлексия. Самооценка собственной деятельности. Формы проявления рефлексии. Приёмы педагогической рефлексии.		
	Практическая работа № 11 Профессиональный стандарт ПДО.	2	3
	Практическая работа № 12 Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования.	2	3
	Практическая работа № 13 Приёмы педагогической рефлексии.	2	3
	Самостоятельная работа № 5 Составление примерного списка литературы, пользуясь каталогами библиотеки по профилю специальности. Составление предполагаемого плана педагога по самообразованию.	10	3
	Всего	118	
Раздел 4. Анализ работы педагога дополнительного образования в сфере реализации образовательных услуг			
Тема 4.1. Образовательные услуги. Технологии формирования образовательных услуг	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области предоставления образовательных услуг. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	4	2
Тема 4.2. Маркетинг образовательного учреждения	Понятие маркетинга образовательного учреждения. Сегментация. Особенности применения методов маркетинга в сфере дополнительного образования. Программы деятельности в сфере дополнительного образования.	2	2
Тема 4.3. Имидж	Понятие, виды имиджа. Бренды образовательного учреждения. Методы формирования положительного имиджа образовательного	2	2

образовательного учреждения.	учреждения		
	Практическое занятие № 14, 15 Моделирование имиджа образовательного учреждения.	4	3
Тема 4.4. Анализ и самоанализ деятельности ПДО. Подготовка отчетов	**Содержание** Виды и формы анализа и самоанализа деятельности ПДО. Мониторинг в образовательной деятельности ПДО	2	2
Тема 4.5. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	**Содержание** Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки.	4	2
	Практическое занятие № 16 Моделирование портфолио педагога	2	3
	Самостоятельная работа № 6 Создание серии видеороликов: фрагмент занятия и фрагмент мероприятия с анализом деятельности, запись интервью с обучающимся	10	3
Тема 4.6. Аттестация педагога дополнительного образования	**Содержание** Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.	2	2
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в			

области педагогики дополнительного образования			
Тема 5.1. Исследовательская деятельность ПДО	**Содержание** Культура исследования педагога. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования.	2	2
Тема 5.2. Основы исследовательской деятельности в области педагогики дополнительного образования	**Содержание** Исследовательская деятельность педагога Виды исследовательских работ. Методология исследования. Актуальность и проблема исследования. Формирование научного аппарата исследования. Методы исследования: анализ, синтез, моделирование, аналогия, обобщение. Практические (эмпирические) методы. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.	8	2
	Практическое занятие № 17 Методы педагогического исследования **Практическое занятие № 18** Количественная и качественная обработка результатов исследования.	4	2
	Практическое занятие № 19, 20, 21 Проектирование педагогического исследования	6	3
Тема 5.3. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании	**Содержание** Понятие «педагогический эксперимент». Методические рекомендации к проведению экспериментальной работы	2	3

	Практическое занятие № 22 Технологии работы с информационными источниками.	2	3
.	**Практическое занятие № 23, 24, 25** Моделирование и оформление практической части исследования	6	3
	Практическое занятие № 26, 27 Работа с ресурсами Web 2.0.: Современные методы и приемы работы с текстовой информацией.	4	
	Самостоятельная работа № 7 Формирование научного аппарата ВКР	18	3
Тема 5.4. Основы проектной деятельности в области ПДО	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.	3	2
	Практическое занятие № 28, 29, 30 Проектирование предметной образовательной среды педагога дополнительного образования	6	3
	Практическое занятие № 31, 32, 33, 34 Проектная деятельность в учреждениях ПДО	8	2
	Самостоятельная работа № 8 Разработка тезисов статьи	8	3
Всего		225	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению

Реализация теоретической части программы профессионального модуля 03 Методическое обеспечение образовательного процесса реализуется на базе в учебного кабинета

«Теория и методика дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета прописано в паспорте кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие.– М: Юрайт,2016г.
2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум/А.В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - Юрайт, 2019. – 400 с.
3. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей: / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 171 с.
4. Четверикова, Н.А., Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству – Киров: Старая Вятка, 2018г. (электронное пособие).

Дополнительная литература:

1. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно - методическое сопровождение.- Волгоград: Учитель,2016г
2. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. - Волгоград: Учитель,2015

Электронные ресурсы:

http://sinncom.ru - Специализированный образовательный портал инновации в образовании.

http://www.induc.ru - Информационно-методический интернет - ресурс инновации в образовании.

http://www.esrae.ru/innovations - Электронный журнал инновации в образовании.

http://dopedu.ru/ - Портал «Дополнительное образование».

http://edupolicy.ru/ -портал научно-аналитического журнала «Образовательная политика».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: ЕН.01. Математика, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии

в профессиональной деятельности, ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студента, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей, ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ,ОГСЭ.01. Основы философии, ОГСЭ.03. История.

В преподавании используются лекционно – семинарские и практические формы проведения занятий, информационно – коммуникативные технологии, кейс – технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в образовательных организациях г. Читы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	**Умения и знания ПК**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	У1.1. Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности У1.2. Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы У1.3. Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся З1.1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования З1.2. Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации З1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	Анализ выполнения заданий по созданию методической продукции, написанию рабочей программы

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	З1.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) У1.1. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Анализ модели предметно-развивающей среды учреждения дополнительно го образования
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	У1.1.Изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дополнительного образования детей У1.2. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	Анализ опыта и наблюдения занятий с оценкой обоснованности применения педагогических технологий; анализ рефлексии деятельности педагога дополнительного образования
ПК 3.4**.** Оформлять педагогические разработки виде отчетов, рефератов, выступлений	У1.1. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты У2.1. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы	анализ содержания докладов, рефератов, отчетов и выступлений на занятиях.
	З1.1. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	У1.1. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи У1.2. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем З1.1. Основы организации опытно- экспериментальной работы всфере образования	анализ выполнения заданий на занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	**Признаки компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; -определяет социальную значимость профессиональной деятельности; - определяет положительные и отрицательные стороны профессии; -определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности; - участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; - определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определяет перспективы трудоустройства	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-прогнозирует результатывыполнения деятельности в соответствии с задачей; - находит способы и методы выполнения задачи; -выстраивает план (программу) деятельности; -подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; - анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности; - анализирует результатвыполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона); - определяет пути устранения выявленных отклонений; - оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- описывает ситуацию и называет противоречия; - оценивает причины возникновения ситуации; - определяет субъектов	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики

	взаимодействия в возникшей ситуации; -находит пути решения ситуации; - прогнозирует развитие ситуации; - организует взаимодействие субъектов- участников ситуации; - берет на себя ответственность за принятое решение	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осуществляет эффективный поиск необходимойинформации; -использует различные источники, включая электронные; - владеет различнымиспособами преобразованияинформации.	анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- эффективно использует ИКТ для совершенствованияпрофессиональной деятельности; - умеет разрабатыватьметодическую базу для электронных пособий идр.	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики; анализ выполнения самостоятельных работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- устанавливает межличностные контакты; - использует адекватные коммуникативные формы взаимодействия (этика общения, педагогическийтакт).	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-анализирует собственные сильные и слабые стороны; - определяет перспективы профессионального иличностного развития; -составляет программу саморазвития, самообразования; - определяет этапы достижения поставленныхцелей; - определяет необходимые внешниеи внутренние ресурсы для достижения целей; -владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике;	анализ плана самообразования, портфолио

	-владеет методами самообразования	
ОК 9. Осуществлять профессиональн ую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-определяет технологии, используемые в проф.деятельности; -определяет источники информации о технологиях проф.деятельности; - определяет условия и результаты успешного применения технологий; анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; - указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения	наблюдение за деятельност ью студентов в процессе практики

Приложение 2.1

к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.03 Преподавание в начальных классах,44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 Дошкольное образо-вание, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура,

09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: В.А. Федотова, преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы
Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Целью предметной дисциплины Основы философии является создание условий для развития у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование философского мировоззрения и мироощущения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
Итоговая аттестация в форме (указать*)* ***экзамен***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Основы философской картины мира.	**Содержание** Понятие «философия». Философия как гуманитарная дисциплина и наука. Структура философского знания (основные философские дисциплины и их проблематика). Философские проблемы, их специфика и источники.	2	2
Тема 1.2. Функции философии	**Содержание** Философия как высшая форма духовной деятельности человека, роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции: мировоззренческая, аксиологическая, прогностическая, методологическая и др.	2	2
Тема 1.3. Философия как мировоззрение и культура	**Содержание** Понятие мировоззрения, его сущность, состав, структура, уровни. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Субъективные и объективные факторы МВЗ. Философия как часть культуры общества. Мифология и религия в представлении человеком окружающего мира. Философия и гуманизм. Философия и искусство. Философия ценностей.	2	2
Раздел 2. Основные категории, методы и понятия философии			
Тема 2.1. Категории бытия и материи в философии	**Содержание** Понятие бытия как исходная категория европейской философии. Основы философского учения о бытии Материя. Природа. Субстанция. Движение. Пространство и время. Основной вопрос философии, его стороны и основные способы решения.	4	2

Тема 2.2. Взаимосвязь категорий философии	**Содержание** Диалектическая картина мира. Диалектика как учение о развитии, ее альтернативы. Материалистическая диалектика. Основные принципы диалектики: принцип всеобщей связи, причинности, целостности, системности, структурности. Основные категории диалектики.	2	
	Практические занятия № 1, **2** Создание презентации в google-кабинете «Диалектическая картина мира».	4	
	Практические занятия № 3, 4 Анализ законов диалектики на примерах развития природы, общества и жизнедеятельности человека.	4	
Тема 2.3. Бытие и познание. Сущность процесса познания	**Содержание** Монизм, дуализм, плюрализм в осмыслении мира. Практическое и духовное освоение мира. Понятие познания. Объект и субъект познания. Познавательные процессы человека Чувственное и рациональное познание. Формы познания, их значение для формирования мировоззрения.	2	2
	Практическое занятие № 5. Составление интеллект-карты «Роль практики в процессе познания».	2	2
Раздел 3. Основы философской, научной и религиозной картин мира			
Тема 3.1. Основы картины мира и исторические типы философии	**Содержание** Исторический тип философии: понятие, особенности. Картина мира в философии Древнего Востока, Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, Новейшее время. Историческое, проблемное, национальное своеобразие картины мира в русской философии XI- XVIII вв.	2	2
	Контрольная работа № 1.	2	

Тема 3.2. Наука и научное знание.	**Содержание** Наука как форма познания. Фр.Бэкон – родоначальник концепции эмпирического познания. Индуктивный метод и его основные принципы. Концепция рационализма в познании: Б.Спиноза, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Научное знание, его структура.	2	2
Тема 3.3. Философия и религия. Буддизм, ислам, христианство.	**Содержание** Религиозная картина мира. Особенности буддийской философии как индийского примера "Мудрости Востока": четыре благородные истины; основные понятия индуистско-буддийской онтологии и этики. Ислам. Современные исламистские концепции. Основные различия католицизма, православия и протестантизма как конфессий христианства.	2	3
	Практическое занятие(конференция) № 6, 7 Презентация и анализ докладов на тему «Религиозная картина мира в философских концепциях»	4	
	Самостоятельная работа № 1 Аналитический обзор периодической печати по проблеме религиозного мировоззрения и подготовка презентации на тему (на выбор): «Религия и повседневность» «Современная мифология в кино и литературе», «Роль научных открытий в развитии общества» (google-форма)	6	
Раздел 4. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды			
Тема 4.1. Человек. Индивид. Личность. Семинар	**Содержание** (Вопросы для обсуждения). Понятие и природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Сущность сознания, трудности в его познании. Сознание в материалистической и идеалистической концепциях. Структура сознания. Функции сознания. Сознание и деятельность.	2	3
	Практическое занятие № 8. Ценностные ориентации и проблема духовности в философии. Составление карты понятий на основе текста	2	

	Практическое занятие № 9. Составление тезисов для написания эссе. Проблемы свободы и ответственности личности в технологическом обществе	2	3
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка дайджеста: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации защиты.	10	
Раздел 5. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			
Тема 5.1. Глобальные проблемы современности	**Содержание** Глобальные проблемы цивилизации. Причины возникновения глобальных проблем цивилизации Проблема войны и мира. Угроза ядерной войны. Проблема экологической катастрофы. Экономические и демографические проблемы. Эпидемиологический кризис. Экология и философия.	2	3
Тема 5.2. Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды.	**Содержание** Типы отношения человека к природе и обществу. Человек и культура. Этические аспекты массовой и элитарной культуры. Проблема бездуховности. Ответственность человека за достижения науки. Проблема клонирования. Человек в политике и экономике.	2	
	Практическое занятие № 10. Дискуссия по проблеме**:** Современные **с**убъекты развития общества и истории.	4	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка исследовательских проектов: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации вопроса.	8	
Всего: 72 Аудиторных: 48 Практических: 20 Самостоятельной работы: 24			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для литературы и наглядных пособий, стенды

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. (Э.В)
2. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П.Яковлев, Л.В. Жаров под ред. В.П.Кохановского - 15-еизд., стер. - М.: КНОРУС, 2019 - 232 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А.Горелов.-15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2020.-320с. (Э.В.)
2. Философия: учеб. для вузов/ под общ. ред А.А. Атанова, В.А. Туева. – Иркутск: изд-во БГУ, 2021. – 468 с.

Интернет-ресурсы:

Библиотека: все о Конфуции http://www.library.vladimir.ru/pisat_konfuc.htm
Библиотека философии и религии http://filosofia.ru/

Галерея философов, философские проблемы и учения http://istina.rin.ru/philosofy/
Диалектика: принципы, законы, категории.http:// www.dial.net.ru/

Философский словарь http://ksana-k.narod.ru/book/filosof/main.html
Философский портал: библиотека, события, новости http://philosoph.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
Знать: основные философские категории, направления и методы. **Уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских категориях	**Метод:** устный контроль, письменный контроль **Форма:** Тест

Знать: Функции философии и особенности философского мировоззрения **Уметь:** выявлять общее и особенное в сущности философских категорий; Работать с различными информационными источниками, применять методы анализа и обобщения информации	**Метод:** устный контроль письменный контроль **Форма:** Форум (эссе в google-кабинет)
Знать: особенности и основы картин мира и исторических типов философии **Уметь:** составлять конспект научной статьи:	**Метод:** письменный контроль **Форма:**

определять исходные идеи, аргументировать позицию; выявлять общее и особенное в различных ценностных парадигмах.	Электронная презентация **Метод:** Письменный контроль **Форма:** Тест (google-форма)
Знать: категории, раскрывающие сущность и структуру сознания; иметь представление о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе; Условия формирования и развития личности **Уметь:** оперировать оценочными умениями, выражать свое отношение к основным категориям как свобода человека,	**Метод:** Письменный и устный кон-троль **Форма:** Презентация дайджеста и дискуссия: «Оценка свободы и ответственности как нравственных категорий личности»
Знать: сущность социальных проблем, иметь представление о значении государства, общества и человека в их решении. **Уметь:** интерпретировать вопросы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	**Метод:** устный контроль **Форма:** воркшоп (представление и защита проектов): «Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды».

Приложение 2.2

к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2022 г.

Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

_____Сидоренко О.С.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

Чита, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02.Преподавание в начальных классах
44.02.03.Педагогика дополнительного образования
44.02.04.Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Аксенова Т.Н.- преподаватель психологии

Рассмотрена на заседании кафедры ДО ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол №__от « »_____2022 г

Зав кафедрой ДО _____Бакшеева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	*ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
2.	*СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*	5
3.	*УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*	9
4.	*КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО
44.02.01. Дошкольное образование
44.02.02.Преподавание в начальных классах
44.02.03.Педагогика дополнительного образования
44.02.04.Специальное дошкольное образование

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности: Дошкольное образование, Специальное дошкольное, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий социально-гуманитарный и экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;
самостоятельной работы обучающегося в количестве 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	8
Оформление презентаций, проектов, сообщений	8
Изучение этических кодексов	8
Итоговая аттестация в форме экзамена для специальности	
44.02.01 Дошкольное образование	
44.02.03.Педагогика дополнительного образования	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета для специальности	
44.02.02.Преподавание в начальных классах	
44.02.04.Специальное дошкольное образование	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Уровень освоения*	*Объем часов*
1	**2**		**3**
Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности Тема 1.1 Цели, функции, виды и уровни общения	***Содержание учебного материала***		
	Общение и его функции. Стороны общения. Условия взаимопонимания.	***2***	**2**
	Виды общения.	**2**	**2**
	Роль общения в деятельности человека. Качества и культура личности, необходимые для успешного общения.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № 1 Разработка и оформление практических рекомендаций по проблеме «Развитие коммуникативных навыков»	**3**	**8**
Тема 1. 2 Роли и ролевые ожидания в общении	***Содержание учебного материала***		
	Понятие отношений в психологической науке. Понятия роли, социальные роли.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 1. Проведение самодиагностики. 1. Определение уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Определение уровня эмпатии (И.М. Юсупов). Самоанализ результатов тестирования. 2. Определение индивидуальных затруднений в процессе общения (методика В.В. Бойко «Что мешает устанавливать контакты с партнерами при помощи эмоций»). Самоанализ результатов тестирования.	**3**	**2**
Контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования			**2**
Раздел 2. Виды социальных взаимодействий Тема 2.1 Механизмы взаимопонимания в общении	***Содержание учебного материала***		
	Групповая идентификация. Социальное сравнение. Стереотипизация.	**2**	**2**
	Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Атрибуция. Децентрация. Эгоцентризм. Межличностные и межгрупповые механизмы взаимопонимания.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № 2. Подготовка презентации, проекта, сообщения на тему:	**3**	**8**

	«Деформации общения как искажение существенных характеристик общения (конфликты, ссоры, размолвки, напряжение, разрыв отношений)».		
Контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования			**2**
Тема 2.2 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	
	Виды слушания: пассивное, активное, эмпатийное. Понятие и критерии эффективного общения.	**2**	**2**
	Роль имиджа в общении	**2**	**2**
	Практические занятия № 2, 3, 4, 5 Выполнение практических тренинговых упражнений 1. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности 2. Выполнение практических упражнений на развитие техники эмпатийного слушания, безоценочного слушания. 3.Выполнение практических упражнений для развития навыков ведения беседы. 4. Выполнение практических упражнений для развития навыков убеждения.	**3**	**2** **2** **2** **2**
Тема 2.3 Этические принципы Общения	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	
	Основные понятия этики. Профессиональная этика. Морально-этические принципы общения. Требования к личности человека	***2***	**2**
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Принципы этики деловых отношений	**2**	**2**
	Самостоятельная работа № 3 Изучение этических кодексов различных специалистов в области социального взаимодействия. Подготовка группового проекта.	2	**8**
Тема 2.4 Источники, причины, виды и способы	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	
	Понятие о конфликте, его структура, Классификация конфликтов, их причины	***2***	**2**

разрешения конфликтов			
	Динамика конфликта. Стратегии управления конфликтом. Модели поведения в конфликте	***2***	**2**
	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	**3**	**2**
	Практическое занятие № 6 **Оформление группового проекта** «Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее».	**3**	**2**
Тема 2.5 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения***	
	Понятие о технике саморегуляции. Методы управления гневом и агрессией.	***2***	**2**
	Практические занятия № 7, 8 **Выполнение практических упражнений:** «Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»	**3**	**4**
Экзамен / Диф.зачет			**2**
Всего			**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета: наличие посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Коноваленко М. Ю., Коноваленко В.А. Психология общения. 2-е изд. М: Изд-во Юрайт, 2019. с 468.

Дополнительные источники:

Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб пособие для студ сред учеб заведений. М.: Академия, 2018. 289 с.

Интернет-ресурсы

1.М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 468 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5679-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/385845 (дата обращения: 21.10.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности Знания: • взаимосвязь общения и деятельности	устный контроль - решение коммуникативных задач и упражнений
Умения: • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности Знания: • цели, функции, виды и уровни общения	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем-разработку и оформление практических рекомендаций
Умения: • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности Знания: • роли и ролевые ожидания в общении	обсуждение результатов выполненной работы на занятии- проведение самодиагностики и построение профиля личности; контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования
Умения: • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности Знания: • виды социальных взаимодействий • механизмы взаимопонимания в общении • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	взаимопроверка выполненного задания в группе - подготовка презентации, проекта, сообщения по заданным темам; контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – о результатах выполнение практических тренинговых упражнений.
Умения: • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Знания: • этические принципы общения • источники, причины, виды и способы разрешения	устный опрос; взаимопроверка выполненного задания в группе собеседование по изучению этических кодексов; собеседование с группой – о результатах выполнение

конфликтов	практических тренинговых упражнений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.3

к программе по специальности СПО
44.02.03.Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»

2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю

Зам. директора по УР Сидоренко О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Чита, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Дружинина Галина Ивановна, преподаватель истории.

Рекомендована_____ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № _____от «_____»_____2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарно-социальный и экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа учитывает требования Федерального стандарта образования повышенного уровня. Она ориентирована на реализацию следующих **задач:**

1. развитие общекультурных компетенций на основе осмысления исторического прошлого нашей страны и места человека в истории;
2. определение значимости истории в освоении педагогических дисциплин;
3. создание условий для развития региональной идентичности в процессе исторического и культурологического анализа некоторых фактов из истории Забайкалья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>История</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	История как наука, её функции и методы. Особенности современного исторического знания.	2	
Раздел 1. **Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.**			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Страны Западной Европы и США на рубеже XX и XXI вв.	Евроатлантический регион. Неоконсерватизм и критика общества «всеобщего благосостояния». М.Тэтчер, Р.Рейган, Г.Коль как представители эпохи неоконсерватизма. Социально-экономические аспекты неоконсерватизма: модернизация, социально ориентированное государство. Шведская модель в условиях неоконсерватизма. Идеология европейской социал-демократии. А. Меркель. Демократический курс Б. Клинтона и концепция «третьего пути». Социально-ориентированный неоконсерватизм Д. Буша – младшего, предпосылки экономического кризиса. Массовые движения: феминистские, экологические, антиглобалистские и др. Развитие интеграционных процессов, движения и противоречия интеграции.	6	1-2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Страны Восточной Европы и СНГ на рубеже XX и XXI вв.	Восточная Европа. Демократизация и переходные процессы в экономике в 70-80-е гг. Оппозиционные политические движения. Смена политического курса. Государства СНГ: содружество и проблемы. Национальные противоречия и вооруженные конфликты в СНГ: армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский конфликты,	4	1-2

	самопровозглашение Приднестровской республики. Политическое и социально-экономическое развитие СНГ.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX и XXI вв.	Постколониальный период развития стран азиатского региона, итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития: метод «прагматических» реформ. Дэн Сяопин. Социально-экономические основы развития Японии: передовые технологии, национальные традиции, политическая стабильность. Новые индустриальные страны Азии: Сингапур, Гонконг, Южная Корея и др. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии. Страны исламского мира: фундаментализм и процессы модернизации. Глобальный характер проблем стран Центральной и Южной Африки. Латинская Америка: опыт демократизации и интеграционные процессы.	6	1-2
	Практическое занятие 1. Тема: «Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.» *Глобальная экономика. Геоконы и геоэкономические регионы. Экономика и экология. Проблемы мироустройства на рубеже веков. Современные политические системы.* Работа с исторической картой, сравнение исторической информации, её анализ; определение взаимосвязи экономики и экологии в ключевых регионах мира.	2	3
	Самостоятельная работа 1: Подготовка к выполнению и защите исследовательского проекта «Реформы России на рубеже XX-XXI вв.» Алгоритм деятельности: 1. обзор литературы, выделение проблемных вопросов, анализ информации, необходимой для выполнения заданий; 2. обработка информации в режиме ИКТ; 3. представление информации в форме м/м презентации, видео, веб-страницы и т.д.	5	2-3
Раздел 2. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX –XXI вв.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Новая Россия: 90-е гг. XX в.	Распад СССР. Первое десятилетие российской государственности. Экономика переходного типа. Приватизация. Переходные процессы. Политический режим: структура власти, кризисные	2	1-2

	явления. «Олигархический капитализм». Особенности международного положения России в конце XX в.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Реформы России на рубеже XX-XXI вв.	Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика государства в начале XXI в: административная, судебная, налоговая и другие реформы. Отношения власти и СМИ. Столкновения власти с олигархами. Борьба с терроризмом. Ситуация в Чеченской республике.	2	1-2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Меры стабилизации российской экономики в первое десятилетие XXI в.	Экономическая доктрина рыночного хозяйства и эффективного государственного регулирования. Крупнейшие экономические корпорации. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Бюджетное планирование. Укрупнение регионов. Аспекты решения демографической проблемы. Альтернативы экономического развития России: инновационное развитие, неопротекционизм, сырьевая держава, трофейная экономика, мобилизационное управление.	4	1-2
	Практическое занятие 2. Тема: «Новая Россия» *Крупнейшие российские корпорации и их роль на национальном рынке, административная реформа: тенденции и проблемы, создание Забайкальского края, малый бизнес в России, проблема современного терроризма, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов общероссийского и регионального значения.* Отбор необходимой информации по теме, составление социального портрета российского общества; аргументация фактов и мнений, умение дискутировать, работать в команде.	2	3
	Самостоятельная работа 2: Анализ и оценка информационных источников, подготовка сообщений и мультимедийных презентаций к семинарскому занятию «Мировая цивилизация после «холодной войны». Создание авторского текста «Биографический портрет одного из политических деятелей данного периода»	7	3
Раздел 3. **Многополярный мир и международные отношения на рубеже XX-XXI вв.**			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Мировая цивилизация после	Конфронтация и диалог СССР и Запада. Р. Рейган и М. Горбачев. Вывод советских войск из		

«холодной войны». Семинар.	Афганистана. Крушение «железного занавеса». Новая Россия в системе международных отношений. Стратегическая оборонная инициатива.	2	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Складывание системы международных отношений в условиях глобализации	Феномен лидерства и конкуренция стран за мировое лидерство. Россия в «большой восьмерке». США и Китай. Россия и Китай. Многополярность мировой системы. Ратификация международных договоров о разоружении. Международные организации в современном мире. Всемирная торговая организация, ее основные функции. Проблемы нового миропорядка. Расширение НАТО на Восток. НАТО и страны Восточной Европы. Балканский кризис 90-х гг. и распад Югославии.	4	3
	Практическое занятие 3 (ролевая учебная игра). Работа с документами и обозначение основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций. *Роль ООН в политике разоружения. Устав ООН. Международная декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Генезис международных организаций в современной цивилизации. НАТО и Россия. Европейский союз и его миссия. ВТО и Россия. Евразийское экономическое сообщество и Россия.*	2	3
	Самостоятельная работа 3: Работа с интернет-ресурсами. Изучение и анализ содержания источников международного права; выявление особенностей деятельности международных организаций.	6	3
	Практическое занятие 4. Тема: «Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.» *Понятие социального конфликта. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Виды социальной реакции на конфликт. Роль личности и социальной группы в развязывании и ликвидации конфликта.* Работа с информацией и распределение обязанностей в подгруппах, изучающих различные виды конфликтов; заполнение таблицы «Сущность социальных конфликтов»	2	3
	Контрольное занятие. Решение проблемных задач	2	

Раздел 4. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Российская культура и наука на рубеже XX-XXI в.	Перемены в духовной жизни и новые тенденции в развитии культуры. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новые тенденции в книжной культуре. Судьба историко-культурного наследия. Историко-культурное наследие Забайкалья. Государственная и региональная политика в области культуры. Новая эстетика. Информационные технологии в культуре. Тенденции в развитии науки. Наукограды. Нанотехнологии. Роль педагогики в становлении культурного пространства.	4	1-2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Общественное сознание и религия	Традиции православия в современной России. Конфессиональный состав России. Нормализация отношений церкви и государства. Личность как представитель религиозной культуры. Александр Мень. Алексий II. Святейший Патриарх Кирилл. Молодежь и религия. Конфессиональный состав Забайкалья.	2	1-2
	Самостоятельная работа 4, подготовка заданий по указанию преподавателя: I уровень сложности: сбор и оформление в виде реферата информации об одном из направлений искусства. II уровень сложности: подготовка тезисного конспекта по теме «Изменения в религиозном сознании населения на рубеже XX-XXI веков». III уровень сложности: выполнение учебно-исследовательской работы, сравнивающей интересы молодёжи 80-90-х годов и наших современников; использование результатов социологического опроса по теме.	6	1-3
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели, доска, шкаф для учебной литературы, стенды, комплект компьютерных программ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: 2019.
2. Самыгин П.С. История. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2018.

Дополнительные источники:

1.Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., и др. Россия и мир. XX век. 11 класс. М.: Дрофа, 2020.

2.Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2021. 384 с

3.Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 11-е изд., испр. и доп., М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2022, 416 с.

4.История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений/[А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2019, 368 с.

5.Конституция Российской Федерации, М.: Приор, 2018, 32 с

6.Степанищев, А.Т. - Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 г. - М.: гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2019. - гл.2 - 208 с.

7.Шоган, В.В. Технология личностно-ориентированного урока: уч.-мет. пособие. . – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2021.

Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Новосибирск, 2022. ТТ. 1, 2, 3.

Компьютерные программы:

1. История России. Изд. Аванта +
2. «История России XX в.» - электронный учебник в 4-х частях (Данилов А.А., Косулина Л.Г., Клио – Софт)
3. Репетитор по истории России.
4. Энциклопедия России «От А до Я».
5. Энциклопедия «Кругосвет».

Электронные ресурсы:

1. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура.[Электронный ресурс]. URL:http://bibliotekar.ru/rus/index.htm
2. История Великой Руси. [Электронный ресурс]. URL: http://clarino2.narod.ru/
3. История России, Всемирная история. [Электронный ресурс]. URL: http://www.istorya.ru/

4. Виртуальный музей ГУЛАГа. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gulagmuseum.org/
5. Вторая мировая война в русском интернете. [Электронный ресурс]. URL: http://world-war2.chat.ru/
6. Народная война. [Электронный ресурс]. URL: http://voina.com.ru/index.php
7. Русская литература. Антология. [Электронный ресурс]. URL: http://old-ru.ru/
8. Советский Союз. [Электронный ресурс]. URL: http://sovietsite.ru/
9. Старые газеты. [Электронный ресурс]. URL: http://www.oldgazette.ru/
10. Страна Гардарика. [Электронный ресурс]. URL: http://www.websib.ru/~gardarika/
11. [Электронный ресурс]. URL: http://www.sovetika.ru/
12. Хронос. [Электронный ресурс]. URL: http://www.hrono.ru/index.php

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
Знать: Исторический процесс, особенности и закономерности развития государств и регионов мира **Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; устанавливать причинно-следственные связи; определять ведущие (ключевые) понятия, организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск, анализ и оценку информации.	**Метод:** устный контроль. **Форма:** Семинар-практикум Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв
Знать: особенности развития Новой России в 90-е гг. XX в., перспективы экономического, политического и социального развития государства в XXI в. **Уметь:** проводить системный анализ учебной проблемы; работать с различными видами источников, в том числе с информационными ресурсами, использовать информационно-коммуникационные технологии для представления результата; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде.	**Метод:** устный контроль **Форма:** Семинар Представление **проекта** «Новая Россия»

Знать: сущность развития мировой цивилизации после «холодной войны»; тенденции складывания системы международных отношений в условиях глобализации мировой цивилизации. **Уметь:** понимать сущность и значимость внешнеполитической государственной деятельности; обосновывать необходимость международных политических организаций.	**Метод:** устный контроль **Форма:** ролевая игра: Обозначение и проектирование основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций **Метод:** письменный контроль **Форма:** контрольная работа: решение проблемных задач
Итоговый контроль	***экзамен***

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 2.4

к программе по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2022г.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю:
зам. директора по УР /_____/
Сидоренко О.С.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Чита - 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ № 998 от 13 августа 2014 г.) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».
Автор: Чемерская Ю.А., преподаватель иностранного языка

Утверждена
на кафедре начального общего образования
Протокол № от «___» _____ 2022 г.
Зав. кафедрой _____ Е.Н. Судакова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является воспитание личности, способной и готовой принять участие в межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для общения (устного и письменного) на английском языке на профессиональные и повседневные темы, а также для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- развитие коммуникативной культуры студентов;
- воспитание толерантного отношения к нравам, нормам, специфике поведения представителей англоязычных стран;
- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**258**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	160
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**86**
в том числе:	
подготовка проектов	36
внеаудиторная самостоятельная работа	50
Итоговая аттестация	в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»

Наименование разделов и тем для устного и письменного общения на повседневные и профессио-нальные темы	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности	Кол - во часов	Уро-вень усвое ния
Раздел 1	**Социально-бытовая сфера**	**66**	
Тема 1.1. Покупки.	**Содержание учебного материала** ***Грамматический минимум:*** Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. ***Лексический минимум:*** Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники. Отделы магазинов. Качественные прилагательные: элегантный, дешевый, дорогой, вкусный и т. д. Вывески в магазинах. Денежные единицы. Меры веса, длины.	**16**	2, 3
	Практическое занятие №1 Артикли. Общие сведения. Выполнение грамматических упражнений на употребление неопределенного артикля	2	
	Практическое занятие № 2 Выполнение грамматических упражнений на употребление определенного артикля	2	
	Практическое занятие № 3 Употребление существительных без артикля	2	
	Практическое занятие № 4 Отделы магазинов. Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники.	2	
	Практическое занятие № 5 Денежные единицы. Меры веса, длины	2	
	Практическое занятие № 6 Обсуждение текста «Shopping»	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение. Диалоги.	2	

	Практическое занятие № 8 Составление рассказа «I like/don't like shopping»	2	
	Самостоятельная работа № 1 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление описания одного из отделов в супермаркете по плану. 3. Подготовка высказывания монологического характера «Покупки».	**8**	
Тема 1.2. Путешествие.	**Содержание учебного материала`** ***Грамматический минимум:*** Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога. Сравнительная характеристика форм настоящего, прошедшего, будущего времен. ***Лексический минимум:*** Разные способы путешествий (поездом, самолетом, на машине). Преимущества и недостатки каждого способа путешествия. На вокзале. На таможне. В гостинице.	**14**	2,3
	Практическое занятие № 1 Сравнительная характеристика форм настоящего времени.	2	
	Практическое занятие № 2 Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.	2	
	Практическое занятие № 3 Сравнительная характеристика форм будущего времени.	2	
	Практическое занятие № 4 Путешествия на поезде. Преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие № 5 Путешествия на самолёте. Преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие № 6 Путешествия на машине. Преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие № 7 На вокзале. На таможне. В гостинице.	2	
	Самостоятельная работа № 2 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение и перевод текстов по теме «Путешествие». 3. Подготовка проекта «Мой любимый способ путешествия».	**8**	
	Контрольная работа № 1	**2**	
Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Спорт.	**Содержание учебного материала`** ***Грамматический минимум:*** Модальные глаголы и их заменители.	**16**	**2,3**

	Лексический минимум: Правила здорового образа жизни. Вредные привычки и борьба с ними. Здоровье и спорт. Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр. Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка).		

	Практическое занятие № 1 Модальные глаголы.	2	
	Практическое занятие № 2 Заменители модальных глаголов.	2	
	Практическое занятие № 3 Правила здорового образа жизни. Вред курения и алкоголя.	2	
	Практическое занятие № 4 Влияние компьютера на здоровье человека.	2	
	Практическое занятие № 5 Проблема лишнего веса.	2	
	Практическое занятие № 6 Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр.	2	
	Практическое занятие № 7 Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие № 8 Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка). Составление рассказа.	2	
	Самостоятельная работа № 3 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта», «Быть здоровым значит...», «Жизнь без наркотиков» (на выбор)	**9**	
Тема 1.4. Средства массовой информации	**Содержание учебного материала** ***Грамматический минимум:*** Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык. ***Лексический минимум:*** Печатная пресса (газеты, журналы), аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение), информационные службы (новостные агентства, пресс-службы), Интернет.	**14**	2,3
	Практическое занятие № 1 Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык.	2	
	Практическое занятие № 2 Сравнительная характеристика глаголов в страдательном и действительном залоге.	2	
	Практическое занятие № 3 Средства массовой информации. Виды.	2	
	Практическое занятие № 4	2	

	Печатная пресса (газеты, журналы).		

	Практическое занятие № 5 Аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение).	2	
	Практическое занятие № 6 Информационные службы (новостные агентства, пресс-службы).	2	
	Практическое занятие № 7 Интернет и его роль в жизни человека.	2	
	Самостоятельная работа № 4 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовить сообщение по темам: «Мой любимый журнал», «Моя любимая телепередача» (на выбор)	**8**	
	Контрольная работа № 2	**2**	
	Зачет	**2**	
Раздел 2	**Социально-культурная сфера**	**56**	
Тема 2.1. Россия. Москва – столица России	**Содержание учебного материала** ***Грамматический минимум:*** Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I. Словообразование. ***Лексический минимум:*** Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	**12**	
	Практическое занятие № 1 Словообразование	2	
	Практическое занятие № 2 Сложное дополнение с инфинитивом или причастием 1	2	
	Практическое занятие № 3 Географическое положение и климат России. Флора и фауна.	2	
	Практическое занятие № 4 Государственное устройство России. Население. Языки. Символика.	2	
	Практическое занятие № 5 Москва – столица России.	2	
	Практическое занятие № 6 Государственные праздники. Традиции и обычаи.	2	
	Самостоятельная работа № 5 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Золотое кольцо России», «Эрмитаж» , «Третьяковская галерея» и др. (на выбор)	**6**	

Тема 2.2. Забайкальский край. Чита – столица Забайкальского края.	**Содержание учебного материала** ***Грамматический минимум:*** Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь. ***Лексический минимум:*** Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Административно-территориальная структура. Символика. Население. Религия. Политическая структура. Природные ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство. Культура.	**10**	2,3
	Практическое занятие № 1 Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь.	2	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение Забайкальского края. Климат. Флора и фауна Забайкальского края.	2	
	Практическое занятие № 3 Административно-территориальная структура. Символика. Население.	2	
	Практическое занятие № 4 Чита – столица Забайкальского края.	2	
	Практическое занятие № 5 Традиции и обычаи.	2	
	Самостоятельная работа № 6 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Декабристы в Забайкалье», «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей».	**6**	
	Контрольная работа № 3	**2**	
Тема 2.3. Страны изучаемого языка. Великобритания	**Содержание учебного материала** ***Грамматический материал:*** Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. ***Лексический материал:*** Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	**14**	
	Практическое занятие № 1 Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значения на русском языке.	2	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение. Климат Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 3	2	

	Флора и фауна Великобритании.		

	Практическое занятие № 4 Государственное устройство Великобритании. Население. Языки.	2	
	Практическое занятие № 5 Лондон. Достопримечательности столицы.	2	
	Практическое занятие № 6 Государственные праздники Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 7 Традиции и обычаи Великобритании.	2	
	Самостоятельная работа № 7 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Достопримечательности Лондона», «Монархия», «Знаменитые люди Великобритании», «Праздники Великобритании» (на выбор)	**8**	
Тема 2.4. Страны изучаемого языка. США	**Содержание учебного материала** ***Грамматический минимум:*** Причастие. Герундий. Их отличия. ***Лексический минимум:*** Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	**14**	**2,3**
	Практическое занятие № 1 Причастие. Герундий. Их отличия.	2	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение. Климат США.	2	
	Практическое занятие № 3 Флора и фауна США.	2	
	Практическое занятие № 4 Государственное устройство США. Население. Языки.	2	
	Практическое занятие № 5 Вашингтон – столица США	2	
	Практическое занятие № 6 Традиции и обычаи США.	2	
	Практическое занятие № 7 Составление рассказа «Америка»	2	
	Самостоятельная работа № 8 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Знаменитые люди США», «Голливуд» и др.	**8**	
	Контрольная работа № 4	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	

Раздел 3	**Профессионально-трудовая сфера**	**50**	
Тема 3.1. Изучение иностранного языка	**Содержание учебного материала** ***Грамматический минимум:*** Основные сведения о сослагательном наклонении. ***Лексический минимум:*** Английский язык – международный язык. Проблема изучения иностранного языка: место изучения, способности и возможности, цели и способы изучения языка.	**8**	**2,3**
	Практическое занятие № 1 Основные сведения о сослагательном наклонении.	2	
	Практическое занятие № 2 Английский язык – международный язык.	2	
	Практическое занятие № 3 Проблема изучения иностранного языка.	2	
	Практическое занятие № 4 Способы изучения иностранного языка.	2	
	Самостоятельная работа № 9 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выразить мнение о лучших способах изучения иностранного языка в форме эссе.	**5**	
Тема 3.2. Образование в России и в странах изучаемого языка.	**Содержание учебного материала** ***Грамматический минимум:*** Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные типы предложения. ***Лексический минимум:*** Дошкольное и школьное образование. Типы начальных и средних школ. Организация учебного процесса в школе (распорядок дня, расписание). Экзамены. Система среднего профессионального и высшего образования.	**12**	**2,3**
	Практическое занятие № 1 Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные предложения.	2	
	Практическое занятие № 2 Дошкольное и школьное образование в России.	2	
	Практическое занятие № 3 Дошкольное и школьное образование в Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 4 Высшее образование в России.	2	
	Практическое занятие № 5 Высшее образование в Великобритании.	2	

	Практическое занятие № 6 Элитные учебные заведения Великобритании.	2	
	Самостоятельная работа № 10 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнить сравнение британских и российских школ. 3. Чтение, перевод текстов и выполнение послетекстовых заданий.	**7**	
	Контрольная работа № 5	**2**	
Тема 3.3. Моя будущая профессия.	**Содержание учебного материала** ***Грамматический минимум:*** Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. ***Лексический минимум:*** Выбор профессии. Профессия педагога дополнительного образования. Стили в изобразительном искусстве. Музыкальные жанры. Инструменты художника и музыканта.	***16***	
	Практическое занятие № 1 Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	Практическое занятие № 2 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Практическое занятие № 3 Моя будущая профессия.	2	
	Практическое занятие № 4 Мое представление об искусстве/музыке.	2	
	Практическое занятие № 5 Стили в изобразительном искусстве./ Музыкальные жанры.	2	
	Практическое занятие № 6 Рабочие инструменты художника./ Музыкальные инструменты.	2	
	Практическое занятие № 7 Описание картины./Описание музыкального произведения.	2	
	Практическое занятие № 8 Составление рассказа «Я – художник»/ «Я – музыкант».	2	
	Самостоятельная работа № 11: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Моя любимая картина.Моя	**9**	

	любимая музыкальная композиция»		
Тема 3.4. Оформление документов	**Содержание учебного материала** ***Грамматический минимум:*** Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложения. ***Лексический минимум:*** Личное письмо. Письмо в газету, журнал. Заполнение анкет, бланков. Изложение сведений о себе в формах, принятых в англоязычных странах (автобиография, резюме).	**8**	**2,3**
	Практическое занятие № 1 Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложений.	2	
	Практическое занятие № 2 Личное письмо. Письмо в газету, журнал.	2	
	Практическое занятие № 3 Деловое письмо. Заполнение анкет, бланков.	2	
	Практическое занятие № 4 Резюме, автобиография.	2	
	Самостоятельная работа № 12 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление резюме. 3. Написание писем. *4.* Заполнение бланков	**4**	
Контрольная работа № 6		**2**	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего (максимальная учебная нагрузка):		**258**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- комплект учебников (по количеству обучающихся в группе);
- англо-русские словари;
- справочная литература лингвистического характера;
- карты стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы, плакаты «Достопримечательности Великобритании», «Достопримечательности Лондона», «Известные люди стран изучаемого языка» и др.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
3. Пивовар А.Г. Современный большой англо-русский словарь. – М.: АСТ, 2016. – 1680 с.
4. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений СПО, издюцентр «Академия», Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., 2019-256 с.

Дополнительные источники:

Меттус И.О. Артикли и предлоги английского языка в таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 107 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык (приложение к журналу 1 сентября) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eng.1september.ru (дата обращения 03.09.2019)
2. Английский язык (топики, грамматика английского языка, полезные ссылки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eng.hut.ru (дата обращения 13.12.2018)
3. Все для тех, кому нужен иностранный язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.study.ru (дата обращения 19.09.2018)
4. Английский (топики/темы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.alleng.ru (дата обращения 19.09.2018)
5. Английский (Топики/Сочинения) На тему: Современные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: english-lessons-online.ru (дата обращения 18.09.2018)
6. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com. (дата обращения 27.11.2018)
7. Тесты на знание грамматики по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.study.ru (дата обращения 19.02.2019)

8. Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.longman.com (дата обращения 13.02.2019)

9. How to Describe a Painting (in English) Режим доступа: http://englishinn.ru (дата обращения 28.11.2019)

Мультимедийные программы:

1. CD Reward InterN@tive
2. CD «Профессор Хиггинс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
Умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. *Знания:* Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	*Формы контроля обучения:* - тестирование; - устный опрос; - письменный перевод текста со словарем; - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой, Интернетом; - подготовка высказываний монологического характера; - составление диалогов и их драматизация; - защита индивидуальных и групповых проектов. *Методы оценки результатов*

	обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Универсальная шкала
определения оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.5

к программе по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2022 г.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»»

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

_____О.С.Сидоренко

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности:

44.02.01 Дошкольное образование;
44.02.02 Преподавание в начальных классах;
44.02.04 Специальное дошкольное образование;
49.02.01 Физическая культура
44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Плотникова Ирина Юрьевна, преподаватель физкультуры

Программа учебной дисциплины «Физическая культура»
утверждена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования и физической культуры
Протокол № ___ от _____
Зав кафедрой ПДО и ФК _____ Федотова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности:

44.02.01 Дошкольное образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

44.02.04 Специальное дошкольное образование;

49.02.01 Физическая культура

44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа,

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*258*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*172*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*86*
Итоговая аттестация в форме	**дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Количество часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Знания о физической культуре		**4**	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Цели задачи физического воспитания. Средства физической культуры, их роль в физическом воспитании человека. Физическая культура и здоровый образ жизни. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Учебные занятия как обязательная и основная форма физической культуры. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	2-3
	Самостоятельная работа №1 Выполнение презентации: «Значение физических упражнений для здоровья человека».	4	
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Целесообразность занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). Предмет физическая культура. Связь физической культуры с другими науками. Основные понятия в физической культуре и спорте.	2	2-3
Раздел 2. Легкая атлетика		**74**	
Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции.	Техника безопасности на занятиях. Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на средние и длинные дистанции. Бег по прямой дистанции.		

	Бег на повороте. Высокий старт и стартовое ускорение. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.	14	3
	Практическая работа. Техника бега по прямой дистанции. Техника бега на повороте. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.		
	Самостоятельная работа №2 Составление памятки: 1. «Техника безопасности на занятиях физической культуры». 2. «Профилактика травматизма на занятиях физической культуры». 3. «Контроль и самоконтроль за дозировкой физической нагрузки».	6	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.	Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие. Особенности бега на короткие дистанции. Низкий старт и стартовый разбег. Техника дыхания при беге на короткие дистанции.	12	3
	Практическая работа. Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие. Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта и стартового разбега.		
	Самостоятельная работа № 3 Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие скоростно – силовых качеств.	12	
Тема 2.3. Эстафетный бег.	Эстафетный бег на короткие дистанции. Эстафетный бега на средний дистанции. Передача эстафетной палочки.	12	3
	Практическая работа. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Передача эстафетной палочки.		
Тема 2.4. Прыжки в длину с разбега.	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».	12	3
	Практическая работа. Техника прыжков в длину с разбега «согнув ноги». Техника прыжков в длину с разбега «прогнувшись». Техника прыжков в длину с разбега «ножницы».		

Тема 2.5. Метание снаряда.	Метание малого мяча. Метание гранаты.	12	3
	Практическая работа. Техника метания малого мяча. Техника метания гранаты.		
	Самостоятельная работа №4 Выполнение упражнений на развитие силы мышц ног.	12	
Тема 2.6. Прыжки в длину с места.	Прыжок в длину с места. Тройной прыжок с места.	12	3
	Практическая работа. Техника прыжка в длину с места. Техника тройного прыжка с места.		
Тема 2.7. Прыжки в высоту с разбега.	Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат», «перекидной».	10	2-3
	Практическая работа. Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат». Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекидной».		
Контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий: 1. Бег на 100м. 2. Бег на 400м. 3. Бег (девушки – 1000 м., юноши – 2000 м.). 4. Метание гранаты (девушки 500 гр., юноши 700 гр.). 5. Прыжки в длину с места. 6. Прыжки в длину с разбега.			
Раздел 3. Волейбол		**26**	
Тема 3.1. Перемещения игроков.	Стоики и перемещения игроков по площадке.		3
	Практическая работа. Техника перемещений. Стоики.	6	
	Самостоятельная работа №5 Составления кроссворда: 1) «Правила игры в волейбол».	10	

	2) «Официальные жесты в игре волейбол». 3) «Сооружения и оборудования в волейболе».		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Верхняя и нижняя передача мяча.	6	2-3
	Практическая работа. Техника верхней передачи. Техника нижней передачи.		
Тема 3. 3. Техника подачи мяча.	Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.	6	2-3
	Практическая работа. Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.		
	Самостоятельная работа №6 Выполнения анализа: 1) Нижней прямой подачи. 2) Верхней прямой подачи. 3) Верхней боковой подачи.	6	
Тема 3. 4. Тактика игры в защите и нападении.	Тактика нападения и защиты. Нападающий удар. Техника блокирование.	8	2-3
	Практическая работа. Тактика нападения. Тактика защиты. Техника нападающего удара. Техника блокирование.		
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий: 1. Верхняя передача у стены (30 с.). 2. Верхняя передача над собой (30 с.). 3. Нижняя подача (10 попыток). 4. Боковая подача (10 попыток). 5. Верхняя прямая подача (10 попыток).			
Раздел 4. Гимнастика		**36**	
Тема 4. 1. Строевые приемы.	Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.	6	

	Практическая работа. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.		2-3
	Самостоятельная работа №7 Составления тестов: 1) «Терминология строевых упражнений». 2) «Команды в различных перестроениях». 3) «Терминология с предметами и на снарядах»	6	
Тема 4. 2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	ОРУ без предметов. ОРУ со скакалкой. ОРУ с гимнастической палкой. ОРУ с мячом.	6	3
	Практическая работа. ОРУ без предметов и с предметами (скакалкой, гимнастической палкой, с мячом).		
	Самостоятельная работа №8 Составления комплекса упражнений: 1) Комплекса ОРУ со скакалкой. 2) Комплекса ОРУ с гимнастической палкой. 3) Комплекса ОРУ с мячом.	6	
Тема 4. 3. Акробатических упражнений.	Страховка и самостраховка, группировки и перекаты, кувырки, стойки, «мост», «шпагат», равновесия, перевороты.	6	3
	Практическая работа. Группировки и перекаты, кувырки. Стойки (стойка на лопатках, на голове, на руках), «мост», «шпагат», равновесие, перевороты.		
	Самостоятельная работа №9 Составление и подготовка акробатической комбинации (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, «мост», равновесие).	6	
Тема 4. 4. Опорный прыжок.	Страховка и самостраховка. Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.	6	

	Практическая работа. Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.		3
Тема 4. 5. Упражнения на брусьях.	Страховка и самостраховка. Упражнения на верхней перекладине. Упражнение на разновысоких брусьях. Упражнения на параллельных брусьях.	6	2-3
	Практическая работа. Упражнение на разновысоких брусьях. Упражнения на параллельных брусьях.		
Тема 4. 6. Упражнения на бревне.	Танцевальные шаги, повороты, равновесия, подскоки.		
	Практическая работа. Танцевальные шаги. Повороты, равновесия, подскоки.	6	2-3
	Самостоятельная работа №10 Составление и подготовка комбинаций упражнений на бревне.	6	
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий: 1. Наклон в перед из положения стоя. 2. Подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девушки). 3. Поднимание туловище из положения лежа на спине (1 мин). 4. Акробатическая комбинация. 5. Комбинаций на снарядах (бревно, брусья). 6. Опорный прыжок.			
Раздел 5. Баскетбол		**32**	
Тема 5. 1. Перемещение игрока в баскетболе.	Стойка и перемещения игрока в баскетболе. Остановки. Повороты. Прыжки.		
	Практическая работа. Перемещения игрока. Стойка игрока, остановки, повороты, прыжки.	6	
	Самостоятельная работа №11 Выполнение упр. на развитие координации движении.	6	2-3

Тема 5. 2. Передачи мяча.	Передача двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой сверху (крюком).	6	2-3
	Практическая работа. Передача двумя руками от груди. Передача двумя руками сверху и снизу. Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча одной рукой сверху (крюком).		
	Самостоятельная работа №12 Выполнение упр. на развитие физического качества – прыгучесть.	6	
Тема 5. 3. Ведение мяча.	Обводка с изменением скорости и с изменением направления.	6	2-3
	Практическая работа. Обводка с изменением скорости. Обводка с изменением направления.		
Тема 5. 4. Броски мяча.	Бросок одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой крюком, одной рукой снизу, двумя руками сверху, двумя руками снизу.	6	3
	Практическая работа. Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой крюком. Бросок одной рукой снизу и сверху. Бросок двумя руками сверху и снизу.		
Тема 5. 5. Тактика игры в защите и нападении.	Вырывание мяча. Выбивание мяча. Выбивание мяча из рук соперника. Перехват мяча. Накрывание мяча при броске. Отбивание мяча при броске в прыжке. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита.	8	3
	Практическая работа. Вырывание, выбивание и перехват мяча. Отбивание и накрывание мяча при броске в прыжке.		
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий: 1. Штрафные броски. 2. Броски с пяти точек. 3. Челночный бег с ведением мяча 3×10.			
Всего часов		**258**	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– защита презентации; – тестирование; – устный опрос; – контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий; – соревнования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

Кабинет «Методики физического воспитания». Оборудование и инвентарь спортивного зала: (интерактивная доска, проектор. акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра.

Спортивный зал и зал ритмики и фитнеса: АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор, стенка гимнастическая, брусья гимнастические, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, канат для лазания, канат для тренировок, гимнастический конь, конь маховой, гимнастический козёл, перекладина гимнастическая, перекладина навесная универсальная, маты гимнастические, мостик гимнастический приставной (2шт.), гриф, скамья под штангу, наклонная скамья (2 шт.), гребной тренажёр, табло универсальное, баскетбольный щит, сетка волейбольная, баскетбольный мяч (17шт.), волейбольный мяч (7шт.), конус для тренировок, мяч футбольный (6шт.), сетка баскетбольная (2шт.), сетка волейбольная (1 шт.), сетка для баскетбола (2шт.), палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, бодибарт, гимнастические коврики, утяжелители для ног и рук, скакалки, координационная лестница, обручи, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, шашки, шахматы.

Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

Технические средства обучения: программы: Corel Draw, Adobe Photo shop 6.0, среде 3D MAX Studio.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев], 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018 .- 176 с.

Приложение 2.6

к программе по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл среди дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели обучения:

1. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию в социуме; готовности к трудовой деятельности в рамках выбранной профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
3. Формирование знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.
4. Развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
5. Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- грамотно оформлять документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться справочниками и словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- различия между языком и речью;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- признаки и композиционное построение основных типов текста;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе: работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов; другие виды самостоятельной работы (сообщения, упражнения).	8 8
Итоговая аттестация проводится в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Кол-во часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение (2 ч.)	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Функции языка. 2. Язык как развивающееся явление. 3. Язык как система. Основные уровни языка.	**1**	1
	Практическая работа 1: построение текста.	*1*	
	Самостоятельная работа 1: эссе на тему «Взаимосвязь языка и мышления».	*2 часа	
Раздел 1. Язык и речь (6 ч.) Тема 1.1 Язык и речь (2 ч.)	1. Язык и речь. 2. Виды речевой деятельности. 3. Речевая ситуация и ее компоненты.	**1**	1, 2
	Практическая работа 2: построение речевых ситуаций с включением всех возможных компонентов.	*1*	
Тема 1.2 Культура речи (2 ч.)	1. Понятие о культуре и ее видах. 2. Культура речи как составная часть культуры в целом. 3. Этикет.	**1**	1, 2
	Практическая работа 3: дискуссия на тему «Что определяет культурного человека и культурную речь».	*1*	
	Самостоятельная работа 2: составление конспекта на тему «Понятие речевого этикета. Формулы	*2 часа	

	речевого этикета».		
Тема 1.3 Культура и этика общения (2 ч.)	1. Общение и его слагаемые. 2. Бытовое и деловое общение. 3. Другие виды общения.	**1**	1, 3
	Практическая работа 4: составление высказываний для различных ситуаций общения.	*1*	
	Самостоятельная работа 3: сообщение на тему «Вербальные и невербальные средства общения».	*2 часа	
Раздел 2. Нормы языка (12 ч.) **Тема 2.1 Языковая норма (2 ч.)**	1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 2. Языковая норма – явление историческое. 3. Формирование и виды норм.	**2**	1
	Самостоятельная работа 4: конспект на тему «Виды речевых норм».	*2 часа	
Тема 2.2 Акцентологические и орфоэпические нормы (2 ч.)	1. Фонетика. Орфоэпия. Акцентология. 2. Особенности русского ударения. Лексическое ударение. 3. Произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	**1**	1, 2
	Практическая работа 5: дискуссия на тему «Почему важно соблюдать правила произношения слов и правильно ставить ударения».	*1*	
	Самостоятельная работа 5: составление акцентологического словарика.	*2 часа	
Тема 2.3 Словообразовательные нормы (2 ч)	1. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. 2. Морфема, типы морфем. 3. Способы образования (морфемные и неморфемные). 4. Словообразовательные нормы.	**1**	1, 2
	Практическая работа 6: выявление и исправление ошибок в употреблении форм слов.	*1*	
	Самостоятельная работа 6: конспект на тему «Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка».	*2 часа	
Тема 2.4 Лексические нормы (2 ч.)	1. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). 2. Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. 3. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. 4. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. 5. Тавтология и плеоназм.	**1**	1, 2
	Практическая работа 7: выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами,	*1*	

	профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов) и их исправление.		
Тема 2.5 Морфологические нормы (2 ч.)	1. Самостоятельные и служебные части речи. 2. Нормативное употребление форм слова. 3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	**1**	1, 3
	Практическая работа 8: выявление и исправление морфологических ошибок.	*1*	
Тема 2.6 Синтаксические нормы (2 ч.)	1. Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. 2. Синтаксические нормы. 3. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании; ошибки в согласовании и управлении. 4. Простое предложение, его особенности. 5. Сложные предложения и его виды.	**1**	1, 2
	Практическая работа 9: выявление и исправление ошибок в построении предложений.	*1*	
	Самостоятельная работа 7: конспект на тему «Пунктуация при прямой и косвенной речи в сложных предложениях».	*2 часа	
Раздел 3. Функциональные стили речи (12 ч.) **Тема 3.1 ФСР (2 ч.)**	1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Классификация функциональных стилей. 3. Понятие о стилистической норме.	**2**	1, 2
	Практическая работа 10: работа с текстами разных стилей речи, определение стилевых черт, нахождение стилистических ошибок.	*2*	
Тема 3.2 Разговорный стиль. (2 ч.)	1. Специфика разговорного стиля речи. 2. Основные признаки, стилевые черты разговорного стиля. 3. Сфера использования, жанровые особенности.	**1**	1, 2
	Практическая работа 11: анализ и составление текстов разговорного стиля речи.	*1*	
Тема 3.3 Научный стиль. (2 ч.)	1. Научный стиль речи, его особенности, стилевые черты. 2. Разновидности научного стиля речи. 3. Жанры научного стиля (доклад, статья, монография и т.д.)	**1**	1, 2
	Практическая работа 12: анализ текстов научного стиля речи.	*1*	
Тема 3.4 Официально-деловой стиль. (2 ч.)	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 2. Сферы использования и разновидности официально-делового стиля. 3. Жанры официально-делового стиля.	**1**	1, 3
	Практическая работа 13: анализ текстов официально-делового стиля речи и составление документов.	*1*	
Тема 3.5 Публицистически	1. Публицистический стиль речи, его назначение. 2. Основные признаки публицистического стиля.	**2**	1, 3

й стиль. (4 ч.)	3. Сфера использования публицистического стиля. Язык массовой коммуникации, как разновидность публицистического стиля речи. 4. Жанровые особенности публицистического стиля. 5. Публичная речь, как жанр публицистики. Особенности построения публичного выступления.		
	Практическая работа 14: выступление с речью, анализ выступлений.	*2*	
	Самостоятельная работа 8: составление текста для публичного выступления.	*2 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий по дисциплинам «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, учебные и наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- доска меловая или маркерная;
- компьютер;
- принтер;
- средства мультимедиа (проектор, смарт-доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Руднев В.Н., Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Руднев. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2019. – 256 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык. Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М.: Академия, 2019. – 416 с.
3. Тимошенко Т.Е., Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 96 с.
4. Алексеев Ф.С., Все правила русского языка в схемах и таблицах. Учеб. пособие. / Ф.С. Алексеев. М.: АСТ, 2019. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Федотова Т.Л., Орфографический словарь русского языка 65000 слов. М.: Стандарт, 2019.
2. Федотова Т.Л., Орфоэпический словарь русского языка 60000 слов. М.: Стандарт, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник под редакцией В.В. Лопатина (URL: http://orthographia.ru/).
2. Сайт «Академик» (https://dic.academic.ru/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;	- устный опрос; - самостоятельное выполнение упражнений;
Умеет создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;	- составление текстов разных типов речи и жанров;
Умеет анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	- составление текстов на разные темы; - устное выступление с текстами; - анализ выступлений;
Умеет устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	- составление текстов на разные темы; - устное выступление с текстами;
Умеет грамотно оформлять документацию;	- составление документов;
Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	- составление текстов на разные темы; - работа в группах;
Умеет пользоваться справочниками, словарями русского языка;	- работа со словарями;
Знает основы культуры устной и письменной речи;	- самостоятельное выполнение упражнений; - составление конспекта;
Знает основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	- устный опрос; - тестирование;
Знает различия между языком и речью;	- устный опрос;
Знает нормы речевого этикета в различных сферах общения;	- составление конспекта; - работа в группах;
Знает основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	- устный опрос; - работа в группах;
Знает признаки и композиционное построение основных типов текста;	- анализ текстов разных жанров; - составление текстов разных жанров;
Знает характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	- анализ текстов разных стилей речи; - составление текстов разных стилей речи;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок

индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебной дисциплины.

Умеет пользоваться справочниками, словарями русского языка;	- работа со словарями;
Знает основы культуры устной и письменной речи;	- самостоятельное выполнение упражнений; - составление конспекта;
Знает основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	- устный опрос; - тестирование;
Знает различия между языком и речью;	- устный опрос;
Знает нормы речевого этикета в различных сферах общения;	- составление конспекта; - работа в группах;
Знает основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	- устный опрос; - работа в группах;
Знает признаки и композиционное построение основных типов текста;	- анализ текстов разных жанров; - составление текстов разных жанров;
Знает характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	- анализ текстов разных стилей речи; - составление текстов разных стилей речи;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебной дисциплины.

к ПООП по профессии/специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.00.00 Образование и педагогические науки

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГАПОУ «читинский педагогический колледж»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)* *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)* *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)* *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)* *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)» (утвержден приказом*

	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	*3 года 10 месяцев*
Исполнители программы	*Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей*

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий	**ЛР 2**

в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[3]	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	**ЛР 7**

[3] Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы[4]

Индекс	**Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины**	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУД.01	Иностранный язык	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8 ЛР17
ОУД.02	Математика	ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОУД.03	Физическая культура	ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОУД.04	ОБЖ	ЛР8 ЛР9
ОУД.05	Астрономия	ЛР8
	Профильные	
ОУД.06	Русский язык	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.07	Литература	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.08	История	ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР17
ОУД.00	**По выбору**	
ОУД.09	Информатика	ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.11	Естествознание	ЛР8
ОУД.12	География	ЛР8 ЛР17
ОУД.13	Родной язык	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.14	Родная литература	ЛР8 ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР17
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОГСЭ.02	Психология общения	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3

[4] **Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.**

		ЛР 1
ОГСЭ.03	История	ЛР8 ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР17
ОГСЭ.08	Культурный мир студента	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	
ЕН.01	Математика	ЛР4 ЛР1 ЛР2 ЛР3
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР4 ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	Педагогика	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16
ОП.02	Психология	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ЛР8 ЛР9
ОП.06	Дополнительное образование детей, история и современность	ЛР8 ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.01	**Преподавание в одной из областей дополнительного образования**	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ПМ.02	**Организация досуговых мероприятий**	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ПМ.03	**Методическое обеспечение процесса физического воспитания**	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;
– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» основывается на следующих нормативных документах:

- Национальный проект “Образование”
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Указ Президента Российской Федерации “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” № 204 от 7 мая 2018 г.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 - р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года
- Концепция гражданско-патриотического воспитания студентов;
- Концепция воспитательной работы со студентами;
- Программа развития колледжа на 2020 -2024 гг;
- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы
- Программа воспитания и социализации;
- Локальные акты по воспитательной работе;
- Программы, проекты и планы воспитательной деятельности .

К основным локальным актам, регламентирующим воспитательную деятельность в колледже, относятся:

1. Положение о разработке, утверждении и реализации основных профессиональных образовательных программ
2. Положение об организации внеучебной деятельности;
3. Положение о стипендиальном обеспечении;
4. Положение о студенческом общежитии;
5. Положение о социально-педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;
6. Положение о классном руководителе;
7. Положение о методическом объединении классных руководителей;
8. Положение о студенческом самоуправлении;
9. Положение о студенческом деканате;
10. Положение о совете студенческого общежития;
11. Положение о совете по профилактике правонарушений;
12. Положение о дежурстве по колледжу;
13. Положение о дресс-коде;
14. Положение о музее;
15. Положение о пресс-службе и газете “Отражение”;
16. Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;

17. Положение об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности;

18. Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей…

19. Положение о системе поощрения и материальной помощи студентам колледжа

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Должность	**Краткая характеристика деятельности**
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей , социального педагога, педагогов дополнительного образования, , педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Педагог – психолог	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,
Руководитель физического воспитания	Управление персоналом, задействованным в физкультурно-

	спортивной работе в образовательных организациях, организация деятельности спортивно – оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды, Участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий
Педагог - библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся, мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
Классные руководители групп	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы, организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, Создает педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): Взаимодействует с родителями (законными представителями) Контролирует ход и качество образовательного и воспитательного процесса в группе. Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Воспитатели общежития	Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к

	новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. мероприятия, экскурсии, Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж» располагает следующей материально-технической базой:

1.Учебный корпус, общей площадью 3538,9 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.

2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СОО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.

№ п/п	Учебная дисциплина	Наименование кабинета
1	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка
2	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы
3	Литература	Кабинет русского языка и литературы
4	История	Кабинет истории и обществознания
5	Обществознание	Кабинет истории и обществознания
6	Математика	Кабинет математики, физики, астрономии
7	Информатика	Кабинет математики, физики, астрономии
8	Естествознание	Биологии, географии и естествознания
9	География	Биологии, географии и естествознания
10	ОБЖ	ОБЖ и безопасности жизнедеятельности
11	Астрономия	Кабинет математики, физики, астрономии
12	Физическая культура	Спортивный зал

3.В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе, общежитии функционирует 6 IT- лабораторий, 1 лаборатория образовательной робототехники, 1 лаборатория дистанционного обучения, 27 учебных кабинетов, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, тренажёрный зал, зал борьбы, актовый зал.

4. Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы симуляционные кабинеты «Преподавание в начальной школе»

5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивный зал, общей площадью 755 кв.м., тренажёрный зал, зал борьбы	Для проведения занятий по физической культуре

	Во внеучебное время в спортивном зале работают секции по волейболу, баскетболу, гимнастике с основами акробатики, настольному теннису, минифутболу. В общежитии по адресу Белика, 11 в тренажёрном зале и зале борьбы работают секции по общефизической подготовке, армейскому рукопашному бою, атлетической гимнастике, самбо. Имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь для выполнения учебной программы и дополнительной спортивной подготовки студентов.
Ресурсы МБУ Спортивная школы № 5 г. Читы, ГАУ Забайкальского края «Футбольный клуб «Чита» открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на основе Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).	Для проведения практических занятий по отработке практических навыков по учебной дисциплине «Физическая культура

6.Имеется актовый зал площадью 371,2 кв.м., для занятий ритмикой и хореографией, где будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования кроме основной специальности получают дополнительное образование в области искусства танца и ритмики.
7 Обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения.

Компьютеры и ноутбуки	409(из них, в образовательном процессе задействовано 362)
Интерактивные доски	34
Интерактивные столы	2
Интерактивная песочница	1
Флипчарты	4
Принтеры и МФУ	50
Интерактивные системы для голосования	3
Интерактивные панели	3
Планшеты	35
Умный пол	1
Робототехнические наборы	45

8.Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: **chpkol@mail.ru**,

9.В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, расширены дверные проемы); лабораторию дистанционного обучения, туалетные помещения.

10. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием 3872,9 кв.м. на 280 мест.

11. Имеется заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 38 от 23.12 . 2019г.; о соответствии объекта (общежитие) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 37 от 23.12 . 2019г.

12. Питание студентов и сотрудников колледжа организовано в столовой, переданной в аутсорсинг.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих специалистов для системы дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования, учреждений IT профиля.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информация о деятельности учреждения	https://minobr.75.ru/, http://chpkol.ru/
Информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях; анонс мероприятий	раздел «Главное» http://chpkol.ru/
Организация студенческих СМИ	газета «Отражение»
Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже, информирование о результатах деятельности внеурочных объединений ….. - размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной	-раздел «Студенческая жизнь»» http://chpkol.ru/ -социальная сеть вКонтакте официальная группа Читинского педагогического колледжа https://vk.com/4pc_chita, FACEBOOK Профсоюз ЧПК https://vk.com/profsoiuzchpk

работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год; - информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в колледже -дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).	

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета

Протокол от 30 августа 2021 г. №

ОБЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на период __2022 - 2023__ г.

Чита , 2022

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля[5]
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Тематические часы общения в группах «С профессиональным началом!»	студенты 1, 2, 3, 4 курсов	актовый зал колледжа, аудитории колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитание[6]	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО»** **«Кураторство и поддержка»** **«Учебное занятие»** **«Профессиональный выбор»** **«Взаимодействие с родителями»** [7]
	Открытое заседание клуба «Держава», исторический квест (День окончания Второй мировой войны)		библиотека колледжа	руководитель историко - патриотического клуба, классные руководители групп	ЛР 1 ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО»,**
	Декада первокурсника	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 3	**«Ключевые дела ПОО»,** **«Профессиональный выбор»**
	День солидарности в борьбе с терроризмом	студенты 1- 4 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8	**«Кураторство и поддержка»**

	День здоровья	студенты 1- 4 курсов	лесной массив, стадион	Заведующая кафедрой ПДО и ФК преподаватели физической физкультурой	ЛР 3 ЛР 9	**«Ключевые дела ПОО»**
	Выборная кампания 2021		пространство колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 5, ЛР 6,	**«Студенческое самоуправление»**
	Методическое объединение классных руководителей	классные руководители групп	конференц - зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 2 ЛР 16	**«Кураторство и поддержка»**
	«Алло, мы ищем таланты»	студенты колледжа	актовый зал общежития колледжа	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 17	**«Студенческое самоуправление»**
	«И мир откроется тебе» (Посвящение в студенты)	студенты групп 1 - курса	актовый зал колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11	**«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»**
	Введение в профессию (специальность)	студенты 2- 3 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УР, заведующие кафедрами	ЛР 1, ЛР 2	**«Профессиональный выбор»**
	Встреча на воспоминание правил ОУ, тренинг - направленный на формирование имиджа педагога, оказание студентам, родителям психолого -педагогической помощи в соответствии с графиком	студенты 2 курса	аудитории колледжа	руководитель службы медиации колледжа	ЛР 1, ЛР 2	**«Профессиональный выбор»**
	Участие в региональном этапе всероссийской Премии «Студент	студенты 3 курса		заместитель директора по УВР	Лр 1, ЛР 2,	**«Профессиональный**

	года»				ЛР 5, ЛР 17	**выбор»** **«Студенческое самоуправление»**
	Тренинги на знакомство, тренинг бесконфликтного общения, диагностика выявление групп риска, *групповая работа со старостами групп, оказание студентам, родителям психолого педагогической помощи в соответствии с графиком	студенты 1 курса	аудитории колледжа	служба медиации колледжа	ЛР 2, ЛР 9	**«Ключевые дела ПОО»,** **«Студенческое самоуправление»** **«Профессиональный выбор»**
7	Всемирный день туризма: коллективный поход с элементами спортивного соревнования (футбол)	Группы специальности	Пригородная зона	Некрасов А.А.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9.	**«Молодежные общественные объединения»**
	Художественная мастерская «Рисуют правнуки Победы»	Группы специальности (Пдо в области ИЗО)	Художественная галерея колледжа	Секисова Н.А.	ЛР1 ЛР9	**«Ключевые дела ПОО»**
6	Введение в профессию (специальность): встреча с успешными выпускниками специальности	Группы специальности	Актовый зал	Завкафедрой Федотова В.А.	ЛР2. ЛР 3. ЛР 8. ЛР 9.	**«Профессиональный выбор»**

					ЛР 12.	
ОКТЯБРЬ						
1	День пожилых людей	ветераны педагогического труда	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 2 ЛР 6	**«Ключевые дела ПОО»**
	«Учительский вальс» (День Учителя)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал, аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ДР 2, ЛР 4,ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО»**
	Конкурс видеороликов «Учитель будущего»	студенты колледжа	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 2, ЛР 6	**«Кураторство и поддержка»**
	Видеотренинг, направленный на формирование имиджа педагога оказание студентам, родителям психолого -педагогической помощи	студенты 2 курса	аудитории колледжа		ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	**«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»** **«Профессиональный выбор»**
	Ярмарка студенческих инициатив в рамках проекта #Наставник75ЧПК#	студенты 1 курса	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений, спортивных секций	ЛР 6, ЛР 7	**«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»**
	Цикл юбилейных мероприятий к 80 – летию колледжа «Колледж –	студенты колледжа	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги	ЛР 4, ЛР	**«Ключевые дела ПОО»**

	территория успеха. Время. Люди. История. События»			дополнительного образования, руководители творческих объединений, спортивных секций	11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	**«Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»**
	Митап – лаборатория «Я – будущая мама!»	студенты 1- 4 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, служба медиации	ЛР 2 ЛР 9	**«Профессиональный выбор»**
	Общеколледжное родительское собрание «Объединим усилия»	родители студентов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 12, ЛР 16	**«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»**
	День памяти жертв политических репрессий	студенты 1, 2 курсов	библиотека колледжа	руководитель историко - патриотического клуба, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»**
2	Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края» 1 курс	ССК «Триумф»	Спорт площадки колледжа и города	Некрасов А.А.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 12.	«Молодежные общественные объединения»
	Спортивный квест	ССК «Триумф»	Спорт зал	Плотникова ИЮ, Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 12.	«Молодежные общественные объединения»
	«Веселые старты» среди групп 1 курса	ССК «Триумф»	Спорт зал	Булгакова Е.В., Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР	«Студенческое самоуправление»

					12.	
	Музыкальная гостиная «Осенний вальс»	Студенты 1, 3 курса (ПДО в области МД)	Картинная галерея колледжа	Овчеренко О.В.	ЛР 1, ЛР2	Профессиональный выбор
НОЯБРЬ						
	«Россия! В нас сила!» (День народного единства)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО»**
	Янлайн – марафон #Ястановлюсьлучше»		официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9	**«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»**
	Анкетирование «Адаптация первокурсников в общежитии», усиленная психологическая работа со студентами, которые проявляют трудности в адаптации. оказание студентам, родителям психолого педагогической помощи в соответствии с графиком	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, руководитель службы медиации колледжа	ЛР 2, ЛР 9	**«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»**
	Международный день толерантности	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	руководитель волонтерского отряда, классные руководители групп	ЛР 8	**«Студенческое самоуправление»**
	Мамино сердце (День матери)	студенты 1 – 4	актовый зал	заместитель директора по	ЛР	**«Ключевые дела**

		курсов	колледжа	УВР, педагоги дополнительного образования	17, ЛР 12	**ПОО» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»**
	Кубок первокурсников	студенты 1 курса	спортивный зал колледжа	заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	ЛР 9, ЛР 6	**«Ключевые дела ПОО»**
	Участие в этнографическом диктанте	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	
	День правовой помощи	студенты 1- 4 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководитель службы медиации колледжа	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9	**«Ключевые дела ПОО»**
	Профессиональные пробы: «Организация игр с дошкольниками по ПДД»	студенты 2 курса	аудитории кафедры ДО	Эксперт чемпионата Worldskills Луханина А.П	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13	**«Профессиональный выбор»**
	Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края» 1 курс	1-4 курс	Спортзал и спортплощадки колледжа	Некрасов А.А. Булгакова Е.В. Кириллов А.В.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление»
	Проведение конкурсов по организации спортивно-оздоровительной работы среди студенческих групп 1 и 2 курса (по результатам спартакиад и викторин о здоровом образе жизни).	1, 2 курс	Спортзал	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12.	«Организация предметно-пространственной среды»

	Отборочные соревнования в рамках чемпионата WSR в колледже	2-4 курсы	СЦК	Тонких Е.С.	ЛР2. ЛР 3. ЛР 6. ЛР 12.	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды»
	Самопрезентация «Я – педагог дополнительного образования» по итогам педагогической практики студентов	Студенты 3 курса	Актовый зал	Овчеренко О.В., Секисова Н.В.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13	**«Профессиональный выбор»**
ДЕКАБРЬ						
	Акция «Достигнем нулевой отметки»	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	руководитель волонтёрского отряда	ЛР 9, ЛР 6	**«Студенческое самоуправление»**
	Международный день инвалидов	участники волонтёрского отряда	библиотека колледжа	руководитель волонтёрского отряда	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7	
	День добровольца (волонтера)	участники волонтёрского отряда	аудитории колледжа	руководитель волонтёрского отряда	ЛР 2 ЛР 6	**«Студенческое самоуправление»**
	Участие в региональном слёте студенческих волонтерских отрядов	участники волонтёрского отряда	площадка города	руководитель волонтёрского отряда	ЛР 2, ЛР 6	**«Студенческое самоуправление»**
	«Звезда Алдара» (День Героев Отечества)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 5 ЛР 8	**«Ключевые дела ПОО»**
	День Конституции Российской Федерации	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР8, ЛР 17	**«Студенческое самоуправление»**
	Психологический час: «Как	студенты 1	аудитории	служба медиации колледжа	ЛР 15	**«Профессиональный**

	научиться сдавать экзамены»	курса	колледжа			**выбор»**
	Участие во Всероссийском этапе национальной премии «Студент года – 2020»	победители регионального этапа		заместитель директора по УВР	ЛР 15	**«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»**
	Региональный чемпионат Wolldskiils Russia	студенты 3, 4 курса	площадки по компетенциям	заместители директора по УР, УВР, НМР, эксперты компетенций	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	**«Профессиональный выбор»**
	Тренинг «Как сдать сессию без стресса»	студенты колледжа	конференц – зал, актовый зал	руководитель службы медиации колледжа	ЛР 15	**«Профессиональный выбор»**
	Новогодний карнавал	студенты колледжа	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 2, ЛР 11	**«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»**
	Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края» 1 курс	1-4 курс ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Некрасов А.А. Булгакова Е.В. Кириллов А.В.	ЛР2. ЛР 3. ЛР 6. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление»
	Проведение конкурсов по организации спортивно-оздоровительной работы среди студенческих групп 1 и 2 курса (по результатам спартакиад и викторин о здоровом образе	1, 2 курс ССК «Триумф»	Спортзал	Плотникова И.Ю., Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 13. ЛР 12.	«Организация предметно-пространственной среды»

	жизни).					
	Региональный чемпионат Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	3,4 курс	СЦК	Тонких Е.С.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12. ЛР 12.	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды»
	Воркшоп «Бренды специальности ПДО» в технологии EduScrum	Студенты 1, 3 курса	Аудитории колледжа	Федотова В.А.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12. ЛР 12.	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды»
	Проект «Новогодний декор»	Студенты 1, 3 курса	Картинная галерея колледжа	Секисова Н.В. Корнет Н.В.	ЛР 6. ЛР 7.	«Организация предметно-пространственной среды»
ЯНВАРЬ						
	Конкурс эссе «Моя профессия – мой выбор»	студенты колледжа	аудитории колледжа	заведующие кафедрами	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»**
	«Татьянин день» (праздник студентов)	студенты 1- 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, студенческий актив	ЛР 1, ЛР 5, Лр 6, ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»**

	Дорогами блокадного Ленинграда (День снятия блокады Ленинграда)	студенты 1- 2 курсов	библиотека колледжа	заместитель директора по УВР, педагог – библиотекарь руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 5, ЛР 7	**«Ключевые дела ПОО»**
	Мероприятия в рамках проекта #Наставник75ЧПК#	студенты 1 – 2 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 9, ЛР13, ЛР 16	**«Студенческое самоуправление»**
	Преддипломная практика студентов	4 курс	Школы Забайкальского края	Булгакова Е.В. Федотова В.А.	ЛР10. ЛР 11. ЛР 12.	«Профессиональный выбор»
	Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края»	Группы 2 курс ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова И.Ю. Некрасов А.А. Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Отборочные соревнования по шашкам среди студентов колледжа	Группы 1-3 курса ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Музыкальная гостиная «Спасибо, музыка, тебе»	Группы 1-3 курса	Актовый зал	Овчеренко О.В.	ЛР1 ЛР16 ЛР17	**«Профессиональный выбор»**
ФЕВРАЛЬ						
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп, педагог - библиотекарь	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	**«Ключевые дела ПОО»**

	Фестиваль науки в колледже День русской науки	студенты 1-4 курсов	аудитории колледжа, актовый зал	заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, классные руководители групп	ЛР 2, ЛР 13	**«Ключевые дела ПОО»**
	Афганский след в душе моей	студенты 1-4 курсов	библиотека колледжа	заместитель директора по УМР	ЛР 1, ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО»**
	Международный день родного языка	студенты 1 – 4 курсов	библиотека колледжа	руководитель литературного клуба «Лира», преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 11	**«Ключевые дела ПОО»**
	Славься удаль богатырская! (День защитников Отечества)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО»**
	Проводы зимы	студенты 1 – 4 курсов	общежитие колледжа	заместитель директора по УВР, воспитательский состав	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»**
	Соревнование «Самая спортивная секция»	ССК «Триумф»	Общежитие ЧПК	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 7.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Отборочные соревнования по конькобежному спорту	ССК «Триумф»	Стадион «Темп»	Некрасов А.А	ЛР 6. ЛР 7.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

						объединения»
	Соревнования среди юношей «Силовой экстрим»	ССК «Триумф»	Общежитие ЧПК	Кириллов А.В.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 7.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Дискуссионная площадка «Меняется мир – меняемся мы»	Группы 1, 3 курса	Аудитория колледжа	Турчина Т.С.	ЛР 1, ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
МАРТ						
	Участие в региональных мероприятиях к Дню образования Забайкальского края	студенты 1 – 4 курсов	городские площадки	заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО»**
	Участие в челлендж – марафоне #Мой любимый Забайкальский край»	студенты 1 – 4 курсов	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»** **«Студенческое самоуправление»**
	«Весеннее настроение» Международный женский день	студенты колледжа	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 2, ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО»**
	Мисс Весна 2021			заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО»**

	Музыкальная гостиная День воссоединения Крыма с Россией	студенты учреждений СПО города	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО»**
	Встречи -дискуссии направленный на формирование имиджа педагога, оказание студентам, родителям психолого -педагогической помощи	студенты 2 курса		руководитель службы медиации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	**«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»**
	Комплексное соревнование «Самый сильный студент ЧПК»(поднятие штанги, армрестлинг, жим лежа)		Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.В.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Первенство ЧПК по игре Городки «Самый меткий»		Спортзал и спортплощадки колледжа	КирилловА.А.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 7.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Соревнования по ОФП среди девушек «А ну ка девушки!!!»	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова Е.В.	ЛР 1. ЛР 6. ЛР 7.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Соревнования по волейболу среди студентов колледжа	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки	Булгакова ЕВ, Баранов Д.Ф.	ЛР 6. ЛР 7.	«Студенческое самоуправление»

			колледжа		ЛР 12.	«Молодежные общественные объединения»
	Мини – лапта среди студентов колледжа	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.В.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
АПРЕЛЬ						
	Шоу перевоплощений «На волне юмора»	участники творческих объединений	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»**
	Челлендж ко Дню космонавтики	студенты 1- 2 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, Лр 5	**«Ключевые дела ПОО»**
	Общеколледжный патриотический марафон «Мы чтим великий подвиг предков»	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа, аудитории колледжа, библиотека	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, педагог - библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО»**
	Участие в конкурсе патриотической песни «Живи, Россия!»	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	**«Студенческое самоуправление»**
	Участие в региональном конкурсе «Забайкальская студенческая весна»	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6ЛР	

					11	
	Первенство по игре «Бадминтон»	Группы 1 курса	Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.А.	ЛР 6. ЛР 12.	«Конкуренция и партнерство»
	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия.	2-4 курсы	Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.А.	ЛР2. ЛР 6.	«Конкуренция и партнерство»
	Товарищеская встреча по волейболу среди студентов специальности ФК	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Баранов Д.Ф.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12.	«Конкуренция и партнерство»
	Товарищеская встреча по баскетболу среди студентов специальности ФК	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7.	«Конкуренция и партнерство»
	Муниципальный этап «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края»	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 7.	«Конкуренция и партнерство»
	Отборочные соревнования по футболу среди девушек		Спортзал и спортплощадки колледжа	Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7.	«Молодежные общественные объединения»
	Конкурс эстрадной песни	Студенты 1, 3 курса	Актовый зал	Овчеренко О.В.	ЛР 17	Профессиональный выбор
МАЙ						
	Участие в первомайском городском шествии	студенты 1 – 4 курсов	пространство города	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп		**«Ключевые дела ПОО»**
	Первомайская эстафета на кубок мэра города	студенты специальности	пространство города	преподаватели физической культуры		**«Ключевые дела ПОО»**

		«Физическая культура»				
	Память сердца (День Победы)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО»**
	Участие в мероприятиях города ко Дню Победы	участники творческих объединений	пространство города	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	**«Ключевые дела ПОО»**
	Участие в международном фестивале – конкурсе «Даурия»	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования		
	День славянской письменности и культуры	студенты 1- 2 курса	библиотека колледжа	руководитель литературного клуба «Лира»		
	День российского предпринимательства	участники проекта «грант – офис «Забайкальский резерв»	библиотека колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 15	**«Ключевые дела ПОО»**
	Тренинг на снижение тревожности перед гос.экзаменами, оказание студентам психолого - педагогической помощи	студенты 4 курса	аудитории колледжа	руководитель службы медиации колледжа		**«Ключевые дела ПОО»**
	Последний звонок - 2022	студенты 4 курса	актовый зал колледжа	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, педагоги дополнительного образования	ЛР 5, ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»**

	Участие в мероприятиях ко Дню города	студенты 1, 2, 3, курсов	площадки города	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп,	ЛР 2, ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»**
	Мастер-класс студентов «Азбука мастерства»	Студенты 3 курса (ИЗО)	Картинная галерея колледжа	Секисова Н.В. Корнет Н.А.	ЛР 14 ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО»**
ИЮНЬ						
	Международный день защиты детей	участники волонтёрского отряда	пространство города, площадки	руководитель волонтёрского отряда	ЛР 13	**«Ключевые дела ПОО»**
	День эколога	участники волонтерского отряда	площадка города	руководитель волонтёрского отряда	ЛР 6, ЛР 10	**«Ключевые дела ПОО»**
	Пушкинский день России (конкурс чтецов, викторины, литературные квесты)	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, руководитель литературного клуба	ЛР 5 ЛР 11, ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО»**
	Форум первокурсников	студенты 1 курса	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 11	**«Ключевые дела ПОО»**
	День России		пространство города аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 5, ЛР 17	**«Ключевые дела ПОО»**
	День памяти и скорби, акция «Свеча мамяти»	студенты 1- 4 курсов	официальная группа Читинский педагогический	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»**

			колледж вКонтакте			
	Торжественная церемония вручения дипломов	студенты 4 курса	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 16	**«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»**
	Онлайн – марафон «Молодые, активные, инициативные» День молодежи	студенты колледжа	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»**
	Участие в краевом туристическом слете	Группа 3 курса	Спортивная база ОО Нерчинского района	Некрасов А.А.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 4.ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 9.	«Взаимодействие с родителями» «Конкуренция и партнерство»
ИЮЛЬ						
	День семьи, любви и верности. Конкурс фотографий «Моя семья в истории великой страны»	студенты 1- 3 курсов	официальная группа Читинский педагогический колледж	заместитель директора по УВР, руководитель медиастудии колледжа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12	**«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»**

			вКонтакте			
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	студенты колледжа	платформа проекта	заместитель директора по УВР,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15	
АВГУСТ						
	День Государственного Флага Российской Федерации	студенты колледжа	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 1, ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»**
	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	студенты колледжа	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 1, ЛР 5	**«Ключевые дела ПОО»**
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	студенты колледжа	платформа проекта	заместитель директора по УВР,		**«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор» «Цифровая среда»**
	Тренинговые занятия для студентов 1 курса	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп, служба медиации колледжа		**«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»**