

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника
Учитель физической культуры

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (далее – ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1355.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Экспертные организации:

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Разработчики примерной основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

II. Программы учебных дисциплин.

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия»

Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Приложение 2.17 Рабочие программы «Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой преподавания»

Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры»

Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «Подвижные игры»

Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «Плавание»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1355 ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы СПО РФ» от 18.04.2013г., № 291;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» от 17.03.2015г.. № 06-259 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования);

- Разъяснений по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО от 20.10.2010г. № 12-696 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования);
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 о внесении изменений во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства просвещения РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018г. № 03-510 о направлении информации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров № -5-ПГ-МП-5135 от 26.03 2019г..

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель физической культуры.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «учитель физической культуры» – 3 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

3.3. Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

3.3.2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

3.3.3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- 4.2. Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
- 4.2.1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- 5.2.2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- 4.2.3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная		I курс		II курс		III курс		IV курс			
					всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
О.00	Общеобразовательный цикл	0з/11дз/3э	2106	702	1404	894		612	792							
Общие	Базовые дисциплины	0з, 3ДЗ, 1Э	818	272	546	414		238	308							
ОУД.01	Иностранный язык	-, ДЗ	175	58	117	117		51	66							
ОУД.02	Математика	-, Э	234	78	156	104		68	88							
ОУД.03	Физическая культура	3, ДЗ	234	78	156	156		68	88							
ОУД.04	ОБЖ	-, ДЗ	117	39	78	20		34	44							
ОУД.05	Астрономия	-, ДЗ	58	19	39	10		17	22							
	Профильные	0з, 2ДЗ, 2Э	703	235	468	302		204	264							
ОУД.06	Русский язык	-, Э	176	59	117	117		51	66							
ОУД.07	Литература	ДЗ, ДЗ	293	98	195	145		85	110							
ОУД.08	История	-, Э	234	78	156	40		68	88							

ОУД.00	По выбору	03, 6ДЗ, 0Э	585	195	390	178		170	220						
ОУД.09	Информатика	-, ДЗ	117	39	78	78		34	44						
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	-, ДЗ	183	61	122	30		34	88						
ОУД.11	Естествознание	-, ДЗ	117	39	78	30		34	44						
ОУД.12	География	-, ДЗ	66	22	44	20		0	44						
ОУД.13	Родной язык	ДЗ	51	17	34	10		34	0						
ОУД.14	Родная литература	ДЗ	51	17	34	10		34	0						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	23,5ДЗ,2Э	1015,5	338,5	677	524				224	114	105	126	52	56
ОГСЭ.01	Основы философии	Э	72	24	48	20			48						
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	81	27	54	20						54			
ОГСЭ.03	История	Э	72	24	48	20			48						
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, 3,-,-, - ДЗ	285	95	190	190				32	38	30	36	26	28
ОГСЭ.05	Физическая культура	-, 3,-,3,- ДЗ	285	95	190	190				32	38	30	36	26	28
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	-, ДЗ	105	35	70	20				32	38				
ОГСЭ.07	Практикум по русскому языку	ДЗ	48	16	32	32				32					
ОГСЭ.08	Конструктор карьеры	3	67,5	22,5	45	30						45			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	03, 0ДЗ, 2Э	201	67	134	90				96	38	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	ДЗ	96	32	64	32				64					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	-, Э	105	35	70	58				32	38				
П.00	Профессиональный цикл		<u>3913,5</u>	<u>1304,5</u>	<u>2609</u>	<u>1631</u>	<u>30</u>			256	532	435	522	416	448

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	4з, 8дз, 7э	2764,5	921,5	1843	1241				256	456	285	306	260	280
ОП.01	Педагогика	Э	114	38	76	40					76				
ОП.02	Психология	-, Э	99	33	66	30						30	36		
ОП.03	Анатомия	-, ДЗ	162	54	108	48				32	76				
ОП.04	Физиология с основами биохимии	-, ДЗ	81	27	54	27								26	28
ОП.05	Гигиенические основы физического воспитания	Э	90	30	60	30						60			
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	-,Э	99	33	66	30						30	36		
ОП.07	Основы биомеханики	ДЗ	84	28	56	25									56
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой преподавания														
	<i>Гимнастика</i>	-, -, -, ДЗ	204	68	136	110				32	38	30	36		
	<i>Подвижные игры</i>	ДЗ	57	19	38	28					38				
	<i>Волейбол</i>	-, ДЗ	105	35	70	60				32	38				
	<i>Баскетбол</i>	-, ДЗ	121,5	40,5	81	71						45	36		
	<i>Лёгкая атлетика</i>	-, 3, -, ДЗ	204	68	136	126				32	38	30	36		
	<i>Плавание</i>	ДЗ	58,5	19,5	39	25								39	
	<i>Лыжи (коньки), теннис</i>	ДЗ	57	19	39	24									56
	<i>Единоборства</i>	ДЗ	84	28	56	46								39	
	<i>Футбол</i>	-, ДЗ	105	35	70	60				32	38				
	<i>Новые виды (гандбол, атлетическая гимнастика, акробатика, ритмическая гимнастика, фитнес)</i>	-, ДЗ, 3, 3, 3	444	148	296	246					38	60	36	78	84

ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	84	28	56	20									56
ОП.10	Теория и история физической культуры	-, Э	114	38	76	40				76					
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Э	96	32	64	48				64					
ОП.12	Эффективное поведение на рынке труда	ДЗ	78	26	52	26								52	
ОП.13	Культура здоровья студентов	З	48	16	32	16				32					
ОП.14	Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем	, Э	120	40	80	55							54	26	
ОП.15	Основы педмастерства	З	54	18	36	10							36		
ПМ.00	Профессиональные модули		1149	383	766	390					76	150	216	156	168
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Э (к)	516	172	344	160					76	60	72	52	84
МДК.01.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	-, ДЗ, -, З,-	516	172	344	190					76	60	72	52	84
УП.01	Учебная	ДЗ			72						72				
ПП.01	Производственная	ДЗ			72						72				
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	Э (к)	447	149	298	140						90	72	52	84

МДК.02.0 1	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	3, Э, -, ДЗ	447	149	298	140						90	72	52	84	
УП.02	Учебная	ДЗ			36							36				
ПП.02	Производственная	ДЗ			108								108			
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Э (к)	186	62	124	60							72	52		
МДК.03.0 1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	-,Э	186	62	124								72	52		
УП.03	Учебная	ДЗ			108								108			
ПП.03	Производственная	ДЗ			108									108		
Всего			5130	1710	3420	2245					576	684	540	648	468	504
ПДП	Преддипломная практика				144											144
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация				216											
Консультации 4ч. на одного обучающегося на каждый год						Всего	дисциплин и МДК	12	12	15	14	12	14	11	9	
Государственная итоговая аттестация 1. Программа углубленной подготовки 1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы Выполнение дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 5 нед.)							учебной практики	-	-	-	72	36	108	108		
							производств. практики	-	-	-	72	-	108			
							преддипломно й практики	-	-	-	-	-	-	-	144	

Защита дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 1 нед.) 1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – N, перечислить наименования: _____ - _____	экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))	-	3	2	3	2	3	3	3
	дифф. зачетов	1	9	2	4	3	4	4	4
	зачетов	1		2	2	1	2	2	1

5.2. Примерный календарный учебный график

5.2.2. По программе подготовки специалистов среднего звена

5.2. Календарный учебный график

Индекс	Компоненты программы	2 курс	3 курс	4 курс
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии			
ОГСЭ.02	Психология общения			
ОГСЭ.03	История			
ОГСЭ.04	Иностранный язык			
ОГСЭ.05	Физическая культура			
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи			
ОГСЭ.07	Практикум по русскому языку			
ОГСЭ.08	Конструктор карьеры			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01	Математика			
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности			
П.00	Профессиональный цикл			

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			
ОП.01	Педагогика			
ОП.02	Психология			
ОП.03	Анатомия			
ОП.04	Физиология с основами биохимии			
ОП.05	Гигиенические основы физического воспитания			
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа			
ОП.07	Основы биомеханики			
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой преподавания			
	<i>Гимнастика</i>			
	<i>Подвижные игры</i>			
	<i>Волейбол</i>			
	<i>Баскетбол</i>			
	<i>Лёгкая атлетика</i>			
	<i>Плавание</i>			
	<i>Лыжи (коньки), теннис</i>			
	<i>Единоборства</i>			

	<i>Футбол</i>			
	<i>Новые виды (гандбол, атлетическая гимнастика, акробатика, ритмическая гимнастика, фитнес)</i>			
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
ОП.10	Теория и история физической культуры			
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности			
ОП.12	Эффективное поведение на рынке труда			
ОП.13	Культура здоровья студентов			
ОП.14	Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем			
ОП.15	Основы педмастерства			
ПМ.00	Профессиональные модули			
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам			
МДК.01.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»			
УП.01	Учебная			
ПП.01	Производственная			
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры			

МДК.02.01	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры			
УП.02	Учебная			
ПП.02	Производственная			
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания			
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			
УП.03	Учебная			
ПП.03	Производственная			
Всего				
ПДП	Преддипломная практика			
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация			

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№	Наименование
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	иностранного языка
3.	анатомии, физиологии и гигиены
4.	безопасности жизнедеятельности
5.	теории и методики дополнительного образования в области изобразительной деятельности и ДПИ
	Спортивный комплекс:
6.	спортивный зал

7.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
8.	стрелковый тир (электронный)
	Залы:
9.	библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
10.	актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.¹

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

¹ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05

Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы²

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «педагог дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и ДПИ)».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры процедур демонстрационного экзамена и порядка проведения, порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 7. Разработчики ОПОП

² Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Организация-разработчик: **ГАПОУ Читинский педагогический колледж 44.02.03**

Педагогика дополнительного образования

Разработчики:

Дружинина Г.И., преподаватель истории.

Аксенова Т.Н., психолог, преподаватель.

Бузина Е.Н., преподаватель информатики.

Медведкова Ю.К., преподаватель информатики.

Ризаева Н.Н., преподаватель педагогики.

Федотова В.А., преподаватель общественных дисциплин, заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования и физической культуры.

Плотникова Ирина Юрьевна, преподаватель физкультуры.

Некрасов А.А., преподаватель физической культуры.

Булгакова Е.В., преподаватель физической культуры.

Тонких Е.С., преподаватель физической культуры.

Закусилова И.М., преподаватель педагогики

Приложения

Приложение 1.1

к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.03 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: В.А. Федотова, преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью предметной дисциплины Основы философии является создание условий для развития у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование философского мировоззрения и мироощущения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Основы философской картины мира.	Содержание Понятие «философия». Философия как гуманитарная дисциплина и наука. Структура философского знания (основные философские дисциплины и их проблематика). Философские проблемы, их специфика и источники.	2	2
Тема 1.2. Функции философии	Содержание Философия как высшая форма духовной деятельности человека, роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции: мировоззренческая, аксиологическая, прогностическая, методологическая и др.	2	2
Тема 1.3. Философия как мировоззрение и культура	Содержание Понятие мировоззрения, его сущность, состав, структура, уровни. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Субъективные и объективные факторы МВЗ. Философия как часть культуры общества. Мифология и религия в представлении человеком окружающего мира. Философия и гуманизм. Философия и искусство. Философия ценностей.	2	2
Раздел 2. Основные категории, методы и понятия философии			
Тема 2.1. Категории бытия и материи в философии	Содержание Понятие бытия как исходная категория европейской философии. Основы философского учения о бытии Материя. Природа. Субстанция. Движение. Пространство и время. Основной вопрос философии, его стороны и основные способы решения.	4	2

Тема 2.2. Взаимосвязь категорий философии	Содержание Диалектическая картина мира. Диалектика как учение о развитии, ее альтернативы. Материалистическая диалектика. Основные принципы диалектики: принцип всеобщей связи, причинности, целостности, системности, структурности. Основные категории диалектики.	2	
	Практические занятия № 1, 2 Создание презентации в google-кабинете «Диалектическая картина мира».	4	
	Практические занятия № 3, 4 Анализ законов диалектики на примерах развития природы, общества и жизнедеятельности человека.	4	
Тема 2.3. Бытие и познание. Сущность процесса познания	Содержание Монизм, дуализм, плюрализм в осмыслении мира. Практическое и духовное освоение мира. Понятие познания. Объект и субъект познания. Познавательные процессы человека Чувственное и рациональное познание. Формы познания, их значение для формирования мировоззрения.	2	2
	Практическое занятие № 5. Составление интеллект-карты «Роль практики в процессе познания».	2	2
Раздел 3. Основы философской, научной и религиозной картин мира			
Тема 3.1. Основы картины мира и исторические типы философии	Содержание Исторический тип философии: понятие, особенности. Картина мира в философии Древнего Востока, Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, Новейшее время. Историческое, проблемное, национальное своеобразие картины мира в русской философии XI- XVIII вв.	2	2
	Контрольная работа № 1.	2	

<p>Тема 3.2. Наука и научное знание.</p>	<p>Содержание Наука как форма познания. Фр.Бэкон – родоначальник концепции эмпирического познания. Индуктивный метод и его основные принципы. Концепция рационализма в познании: Б.Спиноза, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Научное знание, его структура.</p>	2	2
<p>Тема 3.3. Философия и религия. Буддизм, ислам, христианство.</p>	<p>Содержание Религиозная картина мира. Особенности буддийской философии как индийского примера "Мудрости Востока": четыре благородные истины; основные понятия индуистско-буддийской онтологии и этики. Ислам. Современные исламистские концепции. Основные различия католицизма, православия и протестантизма как конфессий христианства.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие(конференция) № 6, 7 Презентация и анализ докладов на тему «Религиозная картина мира в философских концепциях»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа № 1 Аналитический обзор периодической печати по проблеме религиозного мировоззрения и подготовка презентации на тему (на выбор): «Религия и повседневность» «Современная мифология в кино и литературе», «Роль научных открытий в развитии общества» (google-форма)</p>	6	
<p>Раздел 4. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>			
<p>Тема 4.1. Человек. Индивид. Личность. Семинар</p>	<p>Содержание (Вопросы для обсуждения). Понятие и природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Сущность сознания, трудности в его познании. Сознание в материалистической и идеалистической концепциях. Структура сознания. Функции сознания. Сознание и деятельность.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие № 8. Ценностные ориентации и проблема духовности в философии. Составление карты понятий на основе текста</p>	2	

	Практическое занятие № 9. Составление тезисов для написания эссе. Проблемы свободы и ответственности личности в технологическом обществе	2	3
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка дайджеста: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации защиты.	10	
Раздел 5. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			
Тема 5.1. Глобальные проблемы современности	Содержание Глобальные проблемы цивилизации. Причины возникновения глобальных проблем цивилизации Проблема войны и мира. Угроза ядерной войны. Проблема экологической катастрофы. Экономические и демографические проблемы. Эпидемиологический кризис. Экология и философия.	2	3
Тема 5.2. Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды.	Содержание Типы отношения человека к природе и обществу. Человек и культура. Этические аспекты массовой и элитарной культуры. Проблема бездуховности. Ответственность человека за достижения науки. Проблема клонирования. Человек в политике и экономике.	2	
	Практическое занятие № 10. Дискуссия по проблеме: Современные субъекты развития общества и истории.	4	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка исследовательских проектов: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации вопроса.	8	
Всего: 72 Аудиторных: 48 Практических: 20 Самостоятельной работы: 24			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для литературы и наглядных пособий, стенды

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. (Э.В)
2. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П.Яковлев, Л.В. Жаров под ред. В.П.Кохановского - 15-еизд., стер. - М.: КНОРУС, 2019 - 232 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А.Горелов.-15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 320с. (Э.В.)
2. Философия: учеб. для вузов/ под общ. ред А.А. Атанова, В.А. Туева. – Иркутск: изд-во БГУ, 2021. – 468 с.

Интернет-ресурсы:

Библиотека: все о Конфуции http://www.library.vladimir.ru/pisat_konfuc.htm

Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

Галерея философов, философские проблемы и учения <http://istina.rin.ru/philosophy/>

Диалектика: принципы, законы, категории.[http:// www.dial.net.ru/](http://www.dial.net.ru/)

Философский словарь <http://ksana-k.narod.ru/book/filosof/main.html>

Философский портал: библиотека, события, новости <http://philosoph.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знать: основные философские категории, направления и методы. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских категориях	Метод: устный контроль, письменный контроль Форма: Тест
Знать: Функции философии и особенности философского мировоззрения Уметь: выявлять общее и особенное в сущности философских категорий; Работать с различными информационными источниками, применять методы анализа и обобщения информации	Метод: устный контроль письменный контроль Форма: Форум (эссе в google-кабинет)
Знать: особенности и основы картин мира и исторических типов философии Уметь: составлять конспект научной статьи:	Метод: письменный контроль Форма:

<p>определять исходные идеи, аргументировать позицию; выявлять общее и особенное в различных ценностных парадигмах.</p>	<p>Электронная презентация Метод: Письменный контроль Форма: Тест (google-форма)</p>
<p>Знать: категории, раскрывающие сущность и структуру сознания; иметь представление о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе; Условия формирования и развития личности Уметь: оперировать оценочными умениями, выражать свое отношение к основным категориям как свобода человека,</p>	<p>Метод: Письменный и устный контроль Форма: Презентация дайджеста и дискуссия: «Оценка свободы и ответственности как нравственных категорий личности»</p>
<p>Знать: сущность социальных проблем, иметь представление о значении государства, общества и человека в их решении. Уметь: интерпретировать вопросы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Метод: устный контроль Форма: воркшоп (представление и защита проектов): «Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды».</p>

Приложение 2.2
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

2022 г.

**Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

_____ Сидоренко О.С.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения**

Чита, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02.Преподавание в начальных классах

44.02.03.Педагогика дополнительного образования

44.02.04.Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Аксенова Т.Н.- преподаватель психологии

Рассмотрена на заседании кафедры ДО ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол №__от « __ »_____2022 г

Зав кафедрой ДО _____Бакшеева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>стр. 4</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>5</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>9</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>10</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

44.02.04. Специальное дошкольное образование

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности: Дошкольное образование, Специальное дошкольное, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий социально-гуманитарный и экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;

самостоятельной работы обучающегося в количестве 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	8
Оформление презентаций, проектов, сообщений	8
Изучение этических кодексов	8
Итоговая аттестация в форме экзамена для специальности	
44.02.01 Дошкольное образование	
44.02.03.Педагогика дополнительного образования	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета для специальности	
44.02.02.Преподавание в начальных классах	
44.02.04.Специальное дошкольное образование	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
1	2		3
Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности Тема 1.1 Цели, функции, виды и уровни общения	Содержание учебного материала		
	Общение и его функции. Стороны общения. Условия взаимопонимания.	2	2
	Виды общения.	2	2
	Роль общения в деятельности человека. Качества и культура личности, необходимые для успешного общения.	2	2
	Самостоятельная работа № 1 Разработка и оформление практических рекомендаций по проблеме «Развитие коммуникативных навыков»	3	8
Тема 1. 2 Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала		
	Понятие отношений в психологической науке. Понятия роли, социальные роли.	2	2
	Практическое занятие № 1. Проведение самодиагностики. 1. Определение уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Определение уровня эмпатии (И.М. Юсупов). Самоанализ результатов тестирования. 2. Определение индивидуальных затруднений в процессе общения (методика В.В. Бойко «Что мешает устанавливать контакты с партнерами при помощи эмоций»). Самоанализ результатов тестирования.	3	2
Контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования			2
Раздел 2. Виды социальных взаимодействий Тема 2.1 Механизмы взаимопонимания в общении	Содержание учебного материала		
	Групповая идентификация. Социальное сравнение. Стереотипизация.	2	2
	Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Атрибуция. Децентрация. Эгоцентризм. Межличностные и межгрупповые механизмы взаимопонимания.	2	2
	Самостоятельная работа № 2. Подготовка презентации, проекта, сообщения на тему:	3	8

	«Деформации общения как искажение существенных характеристик общения (конфликты, ссоры, размолвки, напряжение, разрыв отношений)».		
Контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования			2
Тема 2.2 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Виды слушания: пассивное, активное, эмпатийное. Понятие и критерии эффективного общения.	2	2
	Роль имиджа в общении	2	2
	Практические занятия № 2, 3, 4, 5 Выполнение практических тренинговых упражнений	3	2
	1. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности 2. Выполнение практических упражнений на развитие техники эмпатийного слушания, безоценочного слушания. 3. Выполнение практических упражнений для развития навыков ведения беседы. 4. Выполнение практических упражнений для развития навыков убеждения.		2
Тема 2.3 Этические принципы Общения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Основные понятия этики. Профессиональная этика. Морально-этические принципы общения. Требования к личности человека	2	2
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Принципы этики деловых отношений	2	2
	Самостоятельная работа № 3 Изучение этических кодексов различных специалистов в области социального взаимодействия. Подготовка группового проекта.	2	8
Тема 2.4 Источники, причины, виды и способы	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Понятие о конфликте, его структура, Классификация конфликтов, их причины	2	2

разрешения конфликтов			
	Динамика конфликта. Стратегии управления конфликтом. Модели поведения в конфликте	2	2
	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	3	2
	Практическое занятие № 6 Оформление группового проекта «Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее».	3	2
Тема 2.5 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Понятие о технике саморегуляции. Методы управления гневом и агрессией.	2	2
	Практические занятия № 7, 8 Выполнение практических упражнений: «Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»	3	4
Экзамен / Диф.зачет			2
Всего			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета: наличие посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Коноваленко М. Ю., Коноваленко В.А. Психология общения. 2-е изд. М: Изд-во Юрайт, 2019. с 468.

Дополнительные источники:

Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб пособие для студ сред учеб заведений. М.: Академия, 2018. 289 с.

Интернет-ресурсы

1.М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 468 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5679-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/385845> (дата обращения: 21.10.2021).

*4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности 	<p>устный контроль - решение коммуникативных задач и упражнений</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, функции, виды и уровни общения 	<p>просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем- разработку и оформление практических рекомендаций</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роли и ролевые ожидания в общении 	<p>обсуждение результатов выполненной работы на занятии- проведение самодиагностики и построение профиля личности; контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды социальных взаимодействий • механизмы взаимопонимания в общении • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 	<p>взаимопроверка выполненного задания в группе - подготовка презентации, проекта, сообщения по заданным темам; контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – о результатах выполнение практических тренинговых упражнений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические принципы общения • источники, причины, виды и способы разрешения 	<p>устный опрос; взаимопроверка выполненного задания в группе собеседование по изучению этических кодексов; собеседование с группой – о результатах выполнение</p>

конфликтов	практических тренинговых упражнений
------------	-------------------------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.3
к программе по специальности СПО
44.02.03.Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»**

2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю

Зам. директора по УР

Сидоренко О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Чита, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Дружинина Галина Ивановна, преподаватель истории.

Рекомендована _____ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа учитывает требования Федерального стандарта образования повышенного уровня. Она ориентирована на реализацию следующих **задач**:

1. развитие общекультурных компетенций на основе осмысления исторического прошлого нашей страны и места человека в истории;
2. определение значимости истории в освоении педагогических дисциплин;
3. создание условий для развития региональной идентичности в процессе исторического и культурологического анализа некоторых фактов из истории Забайкалья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	История как наука, её функции и методы. Особенности современного исторического знания.	2	
Раздел 1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Страны Западной Европы и США на рубеже XX и XXI вв.	Евроатлантический регион. Неоконсерватизм и критика общества «всеобщего благосостояния». М.Тэтчер, Р.Рейган, Г.Коль как представители эпохи неоконсерватизма. Социально-экономические аспекты неоконсерватизма: модернизация, социально ориентированное государство. Шведская модель в условиях неоконсерватизма. Идеология европейской социал-демократии. А. Меркель. Демократический курс Б. Клинтона и концепция «третьего пути». Социально-ориентированный неоконсерватизм Д. Буша – младшего, предпосылки экономического кризиса. Массовые движения: феминистские, экологические, антиглобалистские и др. Развитие интеграционных процессов, движения и противоречия интеграции.	6	1-2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Страны Восточной Европы и СНГ на рубеже XX и XXI вв.	Восточная Европа. Демократизация и переходные процессы в экономике в 70-80-е гг. Оппозиционные политические движения. Смена политического курса. Государства СНГ: содружество и проблемы. Национальные противоречия и вооруженные конфликты в СНГ: армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский конфликты,	4	1-2

	самопровозглашение Приднестровской республики. Политическое и социально-экономическое развитие СНГ.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX и XXI вв.	Постколониальный период развития стран азиатского региона, итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития: метод «прагматических» реформ. Дэн Сяопин. Социально-экономические основы развития Японии: передовые технологии, национальные традиции, политическая стабильность. Новые индустриальные страны Азии: Сингапур, Гонконг, Южная Корея и др. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии. Страны исламского мира: фундаментализм и процессы модернизации. Глобальный характер проблем стран Центральной и Южной Африки. Латинская Америка: опыт демократизации и интеграционные процессы.	6	1-2
	Практическое занятие 1. Тема: «Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.» <i>Глобальная экономика. Геоконы и геоэкономические регионы. Экономика и экология. Проблемы мироустройства на рубеже веков. Современные политические системы.</i> Работа с исторической картой, сравнение исторической информации, её анализ; определение взаимосвязи экономики и экологии в ключевых регионах мира.	2	3
	Самостоятельная работа 1: Подготовка к выполнению и защите исследовательского проекта «Реформы России на рубеже XX-XXI вв.» Алгоритм деятельности: 1. обзор литературы, выделение проблемных вопросов, анализ информации, необходимой для выполнения заданий; 2. обработка информации в режиме ИКТ; 3. представление информации в форме м/м презентации, видео, веб-страницы и т.д.	5	2-3
Раздел 2. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Новая Россия: 90-е гг. XX в.	Распад СССР. Первое десятилетие российской государственности. Экономика переходного типа. Приватизация. Переходные процессы. Политический режим: структура власти, кризисные	2	1-2

	явления. «Олигархический капитализм». Особенности международного положения России в конце XX в.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Реформы России на рубеже XX-XXI вв.	Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика государства в начале XXI в: административная, судебная, налоговая и другие реформы. Отношения власти и СМИ. Столкновения власти с олигархами. Борьба с терроризмом. Ситуация в Чеченской республике.	2	1-2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Меры стабилизации российской экономики в первое десятилетие XXI в.	Экономическая доктрина рыночного хозяйства и эффективного государственного регулирования. Крупнейшие экономические корпорации. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Бюджетное планирование. Укрупнение регионов. Аспекты решения демографической проблемы. Альтернативы экономического развития России: инновационное развитие, неопротекционизм, сырьевая держава, трофейная экономика, мобилизационное управление.	4	1-2
	Практическое занятие 2. Тема: «Новая Россия» <i>Крупнейшие российские корпорации и их роль на национальном рынке, административная реформа: тенденции и проблемы, создание Забайкальского края, малый бизнес в России, проблема современного терроризма, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов общероссийского и регионального значения.</i> Отбор необходимой информации по теме, составление социального портрета российского общества; аргументация фактов и мнений, умение дискутировать, работать в команде.	2	3
	Самостоятельная работа 2: Анализ и оценка информационных источников, подготовка сообщений и мультимедийных презентаций к семинарскому занятию «Мировая цивилизация после «холодной войны». Создание авторского текста «Биографический портрет одного из политических деятелей данного периода»	7	3
Раздел 3. Многополярный мир и международные отношения на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Мировая цивилизация после	Конфронтация и диалог СССР и Запада. Р. Рейган и М. Горбачев. Вывод советских войск из		

«холодной войны». Семинар.	Афганистана. Крушение «железного занавеса». Новая Россия в системе международных отношений. Стратегическая оборонная инициатива.	2	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Складывание системы международных отношений в условиях глобализации	Феномен лидерства и конкуренция стран за мировое лидерство. Россия в «большой восьмерке». США и Китай. Россия и Китай. Многополярность мировой системы. Ратификация международных договоров о разоружении. Международные организации в современном мире. Всемирная торговая организация, ее основные функции. Проблемы нового миропорядка. Расширение НАТО на Восток. НАТО и страны Восточной Европы. Балканский кризис 90-х гг. и распад Югославии.	4	3
	Практическое занятие 3 (ролевая учебная игра). Работа с документами и обозначение основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций. <i>Роль ООН в политике разоружения. Устав ООН. Международная декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Генезис международных организаций в современной цивилизации. НАТО и Россия. Европейский союз и его миссия. ВТО и Россия. Евразийское экономическое сообщество и Россия.</i>	2	3
	Самостоятельная работа 3: Работа с интернет-ресурсами. Изучение и анализ содержания источников международного права; выявление особенностей деятельности международных организаций.	6	3
	Практическое занятие 4. Тема: «Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.» <i>Понятие социального конфликта. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Виды социальной реакции на конфликт. Роль личности и социальной группы в развязывании и ликвидации конфликта.</i> Работа с информацией и распределение обязанностей в подгруппах, изучающих различные виды конфликтов; заполнение таблицы «Сущность социальных конфликтов»	2	3
	Контрольное занятие. Решение проблемных задач	2	

Раздел 4. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Российская культура и наука на рубеже XX-XXI в.	Перемены в духовной жизни и новые тенденции в развитии культуры. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новые тенденции в книжной культуре. Судьба историко-культурного наследия. Историко-культурное наследие Забайкалья. Государственная и региональная политика в области культуры. Новая эстетика. Информационные технологии в культуре. Тенденции в развитии науки. Наукограды. Нанотехнологии. Роль педагогики в становлении культурного пространства.	4	1-2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Общественное сознание и религия	Традиции православия в современной России. Конфессиональный состав России. Нормализация отношений церкви и государства. Личность как представитель религиозной культуры. Александр Мень. Алексей II. Святейший Патриарх Кирилл. Молодежь и религия. Конфессиональный состав Забайкалья.	2	1-2
	Самостоятельная работа 4 , подготовка заданий по указанию преподавателя: I уровень сложности: сбор и оформление в виде реферата информации об одном из направлений искусства. II уровень сложности: подготовка тезисного конспекта по теме «Изменения в религиозном сознании населения на рубеже XX-XXI веков». III уровень сложности: выполнение учебно-исследовательской работы, сравнивающей интересы молодёжи 80-90-х годов и наших современников; использование результатов социологического опроса по теме.	6	1-3
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели, доска, шкаф для учебной литературы, стенды, комплект компьютерных программ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: 2019.
2. Самыгин П.С. История. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2018.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., и др. Россия и мир. XX век. 11 класс. М.: Дрофа, 2020.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2021. 384 с

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 11-е изд., испр. и доп., М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2022, 416 с.

4. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/[А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2019, 368 с.

5. Конституция Российской Федерации, М.: Приор, 2018, 32 с

6. Степанищев, А.Т. - Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 г. - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. - гл.2 - 208 с.

7. Шоган, В.В. Технология личностно-ориентированного урока: уч.-мет. пособие. . – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2021.

Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Новосибирск, 2022. ТТ. 1, 2, 3.

Компьютерные программы:

1. История России. Изд. Аванта +
2. «История России XX в.» - электронный учебник в 4-х частях (Данилов А.А., Косулина Л.Г., Клио – Софт)
3. Репетитор по истории России.
4. Энциклопедия России «От А до Я».
5. Энциклопедия «Кругосвет».

Электронные ресурсы:

1. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура.[Электронный ресурс]. URL:<http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
2. История Великой Руси. [Электронный ресурс]. URL: <http://clarino2.narod.ru/>
3. История России, Всемирная история. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/>

4. Виртуальный музей ГУЛАГа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gulagmuseum.org/>
5. Вторая мировая война в русском интернете. [Электронный ресурс]. URL: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Народная война. [Электронный ресурс]. URL: <http://voina.com.ru/index.php>
7. Русская литература. Антология. [Электронный ресурс]. URL: <http://old-ru.ru/>
8. Советский Союз. [Электронный ресурс]. URL: <http://sovietsite.ru/>
9. Старые газеты. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oldgazette.ru/>
10. Страна Гардарика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~gardarika/>
11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sovetika.ru/>
12. Хронос. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/index.php>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Знать: Исторический процесс, особенности и закономерности развития государств и регионов мира</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; устанавливать причинно-следственные связи; определять ведущие (ключевые) понятия, организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск, анализ и оценку информации.</p>	<p>Метод: устный контроль.</p> <p>Форма: Семинар-практикум Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв</p>
<p>Знать: особенности развития Новой России в 90-е гг. XX в., перспективы экономического, политического и социального развития государства в XXI в.</p> <p>Уметь: проводить системный анализ учебной проблемы; работать с различными видами источников, в том числе с информационными ресурсами, использовать информационно-коммуникационные технологии для представления результата; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде.</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Семинар Представление проекта «Новая Россия»</p>

<p>Знать: сущность развития мировой цивилизации после «холодной войны»; тенденции складывания системы международных отношений в условиях глобализации мировой цивилизации.</p> <p>Уметь: понимать сущность и значимость внешнеполитической государственной деятельности; обосновывать необходимость международных политических организаций.</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: ролевая игра: Обозначение и проектирование основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций</p> <p>Метод: письменный контроль</p> <p>Форма: контрольная работа: решение проблемных задач</p>
Итоговый контроль	<i>экзамен</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 2.4
к программе по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и
программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю:

зам. директора по УР / _____ /

Сидоренко О.С.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ № 998 от 13 августа 2014 г.) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

Автор: Чемерская Ю.А., преподаватель иностранного языка

Утверждена

на кафедре начального общего образования

Протокол № от «__» _____ 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Судакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является воспитание личности, способной и готовой принять участие в межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для общения (устного и письменного) на английском языке на профессиональные и повседневные темы, а также для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- развитие коммуникативной культуры студентов;
- воспитание толерантного отношения к нравам, нормам, специфике поведения представителей англоязычных стран;

- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы,

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	160
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
подготовка проектов	36
внеаудиторная самостоятельная работа	50
Итоговая аттестация	в форме дифференцированного зачета

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык (Английский язык)»**

Наименование разделов и тем для устного и письменного общения на повседневные и профессиональные темы	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности	Кол - во часов	Уро- вень усвое ния
Раздел 1	Социально-бытовая сфера	66	
Тема 1.1. Покупки.	<p>Содержание учебного материала Грамматический минимум: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексический минимум: Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники. Отделы магазинов. Качественные прилагательные: элегантный, дешевый, дорогой, вкусный и т. д. Вывески в магазинах. Денежные единицы. Меры веса, длины.</p> <p><i>Практическое занятие №1</i> Артикли. Общие сведения. Выполнение грамматических упражнений на употребление неопределенного артикля</p> <p><i>Практическое занятие № 2</i> Выполнение грамматических упражнений на употребление определенного артикля</p> <p><i>Практическое занятие № 3</i> Употребление существительных без артикля</p> <p><i>Практическое занятие № 4</i> Отделы магазинов. Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники.</p> <p><i>Практическое занятие № 5</i> Денежные единицы. Меры веса, длины</p> <p><i>Практическое занятие № 6</i> Обсуждение текста «Shopping»</p> <p><i>Практическое занятие № 7</i> Чтение. Диалоги.</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2, 3</p>

	Практическое занятие № 8 Составление рассказа «I like/don't like shopping»	2	
	Самостоятельная работа № 1 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление описания одного из отделов в супермаркете по плану. 3. Подготовка высказывания монологического характера «Покупки».	8	
Тема 1.2. Путешествие.	Содержание учебного материала` Грамматический минимум: Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога. Сравнительная характеристика форм настоящего, прошедшего, будущего времен. Лексический минимум: Разные способы путешествий (поездом, самолетом, на машине). Преимущества и недостатки каждого способа путешествия. На вокзале. На таможне. В гостинице.	14	2,3
	Практическое занятие № 1 Сравнительная характеристика форм настоящего времени.	2	
	Практическое занятие № 2 Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.	2	
	Практическое занятие № 3 Сравнительная характеристика форм будущего времени.	2	
	Практическое занятие № 4 Путешествия на поезде. Преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие № 5 Путешествия на самолёте. Преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие № 6 Путешествия на машине. Преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие № 7 На вокзале. На таможне. В гостинице.	2	
	Самостоятельная работа № 2 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение и перевод текстов по теме «Путешествие». 3. Подготовка проекта «Мой любимый способ путешествия».	8	
	Контрольная работа № 1	2	
Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Спорт.	Содержание учебного материала` Грамматический минимум: Модальные глаголы и их заменители.	16	2,3

	<p><i>Лексический минимум:</i> Правила здорового образа жизни. Вредные привычки и борьба с ними. Здоровье и спорт. Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр. Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка).</p>		
--	---	--	--

	<i>Практическое занятие № 1</i> Модальные глаголы.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Заменители модальных глаголов.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Правила здорового образа жизни. Вред курения и алкоголя.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Влияние компьютера на здоровье человека.	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Проблема лишнего веса.	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр.	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка.	2	
	<i>Практическое занятие № 8</i> Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка). Составление рассказа.	2	
	Самостоятельная работа № 3 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта», «Быть здоровым значит...», «Жизнь без наркотиков» (на выбор)	9	
Тема 1.4. Средства массовой информации	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык. <i>Лексический минимум:</i> Печатная пресса (газеты , журналы), аудиовизуальные «СМИ» (радио , телевидение), информационные службы (новостные агентства , пресс-службы), Интернет.	14	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Сравнительная характеристика глаголов в страдательном и действительном залоге.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Средства массовой информации. Виды.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i>	2	

	Печатная пресса (газеты, журналы).		
--	------------------------------------	--	--

	Практическое занятие № 5 Аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение).	2	
	Практическое занятие № 6 Информационные службы (новостные агентства, пресс-службы).	2	
	Практическое занятие № 7 Интернет и его роль в жизни человека.	2	
	Самостоятельная работа № 4 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовить сообщение по темам: «Мой любимый журнал», «Моя любимая телепередача» (на выбор)	8	
	Контрольная работа № 2	2	
	Зачет	2	
Раздел 2	Социально-культурная сфера	56	
Тема 2.1. Россия. Москва – столица России	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I. Словообразование. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	12	
	Практическое занятие № 1 Словообразование	2	
	Практическое занятие № 2 Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I	2	
	Практическое занятие № 3 Географическое положение и климат России. Флора и фауна.	2	
	Практическое занятие № 4 Государственное устройство России. Население. Языки. Символика.	2	
	Практическое занятие № 5 Москва – столица России.	2	
	Практическое занятие № 6 Государственные праздники. Традиции и обычаи.	2	
	Самостоятельная работа № 5 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Золотое кольцо России», «Эрмитаж», «Третьяковская галерея» и др. (на выбор)	6	

Тема 2.2. Забайкальский край. Чита – столица Забайкальского края.	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Административно-территориальная структура. Символика. Население. Религия. Политическая структура. Природные ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство. Культура.	10	2,3
	Практическое занятие № 1 Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь.	2	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение Забайкальского края. Климат. Флора и фауна Забайкальского края.	2	
	Практическое занятие № 3 Административно-территориальная структура. Символика. Население.	2	
	Практическое занятие № 4 Чита – столица Забайкальского края.	2	
	Практическое занятие № 5 Традиции и обычаи.	2	
	Самостоятельная работа № 6 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Декабристы в Забайкалье», «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей».	6	
	Контрольная работа № 3	2	
Тема 2.3. Страны изучаемого языка. Великобритания	Содержание учебного материала Грамматический материал: Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Лексический материал: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	14	
	Практическое занятие № 1 Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значения на русском языке.	2	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение. Климат Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 3	2	

	Флора и фауна Великобритании.		
--	-------------------------------	--	--

	Практическое занятие № 4 Государственное устройство Великобритании. Население. Языки.	2	
	Практическое занятие № 5 Лондон. Достопримечательности столицы.	2	
	Практическое занятие № 6 Государственные праздники Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 7 Традиции и обычаи Великобритании.	2	
	Самостоятельная работа № 7 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Достопримечательности Лондона», «Монархия», «Знаменитые люди Великобритании», «Праздники Великобритании» (на выбор)	8	
Тема 2.4. Страны изучаемого языка. США	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Причастие. Герундий. Их отличия. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	14	2,3
	Практическое занятие № 1 Причастие. Герундий. Их отличия.	2	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение. Климат США.	2	
	Практическое занятие № 3 Флора и фауна США.	2	
	Практическое занятие № 4 Государственное устройство США. Население. Языки.	2	
	Практическое занятие № 5 Вашингтон – столица США	2	
	Практическое занятие № 6 Традиции и обычаи США.	2	
	Практическое занятие № 7 Составление рассказа «Америка»	2	
	Самостоятельная работа № 8 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Знаменитые люди США», «Голливуд» и др.	8	
	Контрольная работа № 4	2	
	Дифференцированный зачет	2	

Раздел 3	Профессионально-трудовая сфера	50	
Тема 3.1. Изучение иностранного языка	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Основные сведения о сослагательном наклонении. <i>Лексический минимум:</i> Английский язык – международный язык. Проблема изучения иностранного языка: место изучения, способности и возможности, цели и способы изучения языка.	8	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Основные сведения о сослагательном наклонении.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Английский язык – международный язык.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Проблема изучения иностранного языка.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Способы изучения иностранного языка.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 9</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выразить мнение о лучших способах изучения иностранного языка в форме эссе.	5	
Тема 3.2. Образование в России и в странах изучаемого языка.	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные типы предложения. <i>Лексический минимум:</i> Дошкольное и школьное образование. Типы начальных и средних школ. Организация учебного процесса в школе (распорядок дня, расписание). Экзамены. Система среднего профессионального и высшего образования.	12	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные предложения.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Дошкольное и школьное образование в России.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Дошкольное и школьное образование в Великобритании.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Высшее образование в России.	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Высшее образование в Великобритании.	2	

	Практическое занятие № 6 Элитные учебные заведения Великобритании.	2	
	Самостоятельная работа № 10 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнить сравнение британских и российских школ. 3. Чтение, перевод текстов и выполнение послетекстовых заданий.	7	
	Контрольная работа № 5	2	
Тема 3.3. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Лексический минимум: Выбор профессии. Профессия педагога дополнительного образования. Стили в изобразительном искусстве. Музыкальные жанры. Инструменты художника и музыканта.	16	
	Практическое занятие № 1 Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	Практическое занятие № 2 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Практическое занятие № 3 Моя будущая профессия.	2	
	Практическое занятие № 4 Мое представление об искусстве/музыке.	2	
	Практическое занятие № 5 Стили в изобразительном искусстве./ Музыкальные жанры.	2	
	Практическое занятие № 6 Рабочие инструменты художника./ Музыкальные инструменты.	2	
	Практическое занятие № 7 Описание картины./Описание музыкального произведения.	2	
	Практическое занятие № 8 Составление рассказа «Я – художник»/ «Я – музыкант».	2	
	Самостоятельная работа № 11: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Моя любимая картина.Моя	9	

	любимая музыкальная композиция»		
Тема 3.4. Оформление документов	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложения. <i>Лексический минимум:</i> Личное письмо. Письмо в газету, журнал. Заполнение анкет, бланков. Изложение сведений о себе в формах, принятых в англоязычных странах (автобиография, резюме).	8	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложений.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Личное письмо. Письмо в газету, журнал.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Деловое письмо. Заполнение анкет, бланков.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Резюме, автобиография.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 12</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление резюме. 3. Написание писем. 4. Заполнение бланков	4	
Контрольная работа № 6		2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего (максимальная учебная нагрузка):		258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
 - комплект учебников (по количеству обучающихся в группе);
 - англо-русские словари;
 - справочная литература лингвистического характера;
 - карты стран изучаемого языка;
 - грамматические таблицы, плакаты «Достопримечательности Великобритании», «Достопримечательности Лондона», «Известные люди стран изучаемого языка» и др.
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
3. Пивовар А.Г. Современный большой англо-русский словарь. – М.: АСТ, 2016. – 1680 с.
4. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений СПО, издучецентр «Академия», Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., 2019-256 с.

Дополнительные источники:

Меттус И.О. Артикли и предлоги английского языка в таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 107 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык (приложение к журналу 1 сентября) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eng.1september.ru> (дата обращения 03.09.2019)
2. Английский язык (топики, грамматика английского языка, полезные ссылки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eng.hut.ru> (дата обращения 13.12.2018)
3. Все для тех, кому нужен иностранный язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru> (дата обращения 19.09.2018)
4. Английский (топики/темы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.alleng.ru (дата обращения 19.09.2018)
5. Английский (Топики/Сочинения) На тему: Современные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: english-lessons-online.ru (дата обращения 18.09.2018)
6. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com. (дата обращения 27.11.2018)
7. Тесты на знание грамматики по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru> (дата обращения 19.02.2019)

8. Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.longman.com (дата обращения 13.02.2019)

9. How to Describe a Painting (in English) Режим доступа: <http://englishinn.ru> (дата обращения 28.11.2019)

Мультимедийные программы:

1. CD Reward InterN@tive
2. CD «Профессор Хиггинс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p><i>Знания:</i></p> <p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - письменный перевод текста со словарем; - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой, Интернетом; - подготовка высказываний монологического характера; - составление диалогов и их драматизация; - защита индивидуальных и групповых проектов. <p><i>Методы оценки результатов</i></p>

	<p><i>обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**Универсальная шкала
определения оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.5
к программе по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и
программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2022 г.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»»

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

_____ О.С.Сидоренко

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 49.02.01 Физическая культура
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Плотникова Ирина Юрьевна, преподаватель физкультуры

Программа учебной дисциплины «Физическая культура»
утверждена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования и физической культуры

Протокол № ____ от _____

Зав кафедрой ПДО и ФК _____ Федотова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 49.02.01 Физическая культура
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа,
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Количество часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Знания о физической культуре		4	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Цели задачи физического воспитания. Средства физической культуры, их роль в физическом воспитании человека. Физическая культура и здоровый образ жизни. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Учебные занятия как обязательная и основная форма физической культуры. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	2-3
	Самостоятельная работа №1 Выполнение презентации: «Значение физических упражнений для здоровья человека».	4	
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Целесообразность занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). Предмет физическая культура. Связь физической культуры с другими науками. Основные понятия в физической культуре и спорте.	2	2-3
Раздел 2. Легкая атлетика		74	
Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции.	Техника безопасности на занятиях. Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на средние и длинные дистанции. Бег по прямой дистанции.		

	Бег на повороте. Высокий старт и стартовое ускорение. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.	14	3
	Практическая работа. Техника бега по прямой дистанции. Техника бега на повороте. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.		
	Самостоятельная работа №2 Составление памятки: 1. «Техника безопасности на занятиях физической культуры». 2. «Профилактика травматизма на занятиях физической культуры». 3. «Контроль и самоконтроль за дозировкой физической нагрузки».	6	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.	Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие. Особенности бега на короткие дистанции. Низкий старт и стартовый разбег. Техника дыхания при беге на короткие дистанции.	12	3
	Практическая работа. Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие. Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта и стартового разбега.		
	Самостоятельная работа № 3 Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие скоростно – силовых качеств.	12	
Тема 2.3. Эстафетный бег.	Эстафетный бег на короткие дистанции. Эстафетный бега на средний дистанции. Передача эстафетной палочки.	12	3
	Практическая работа. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Передача эстафетной палочки.		
Тема 2.4. Прыжки в длину с разбега.	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».	12	
	Практическая работа. Техника прыжков в длину с разбега «согнув ноги». Техника прыжков в длину с разбега «прогнувшись». Техника прыжков в длину с разбега «ножницы».		3

Тема 2.5. Метание снаряда.	Метание малого мяча. Метание гранаты.	12	3
	Практическая работа. Техника метания малого мяча. Техника метания гранаты.		
	Самостоятельная работа №4 Выполнение упражнений на развитие силы мышц ног.	12	
Тема 2.6. Прыжки в длину с места.	Прыжок в длину с места. Тройной прыжок с места.	12	3
	Практическая работа. Техника прыжка в длину с места. Техника тройного прыжка с места.		
Тема 2.7. Прыжки в высоту с разбега.	Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат», «перекидной».	10	2-3
	Практическая работа. Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат». Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекидной».		
Контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий:			
1. Бег на 100м.			
2. Бег на 400м.			
3. Бег (девушки – 1000 м., юноши – 2000 м.).			
4. Метание гранаты (девушки 500 гр., юноши 700 гр.).			
5. Прыжки в длину с места.			
6. Прыжки в длину с разбега.			
Раздел 3. Волейбол		26	
Тема 3.1. Перемещения игроков.	Стойки и перемещения игроков по площадке.	6	3
	Практическая работа. Техника перемещений. Стойки.		
	Самостоятельная работа №5 Составления кроссворда: 1) «Правила игры в волейбол».	10	

	2) «Официальные жесты в игре волейбол». 3) «Сооружения и оборудования в волейболе».		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Верхняя и нижняя передача мяча.	6	2-3
	Практическая работа. Техника верхней передачи. Техника нижней передачи.		
Тема 3. 3. Техника подачи мяча.	Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.	6	2-3
	Практическая работа. Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.		
	Самостоятельная работа №6 Выполнения анализа: 1) Нижней прямой подачи. 2) Верхней прямой подачи. 3) Верхней боковой подачи.	6	
Тема 3. 4. Тактика игры в защите и нападении.	Тактика нападения и защиты. Нападающий удар. Техника блокирование.	8	2-3
	Практическая работа. Тактика нападения. Тактика защиты. Техника нападающего удара. Техника блокирование.		
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий:			
1. Верхняя передача у стены (30 с.). 2. Верхняя передача над собой (30 с.). 3. Нижняя подача (10 попыток). 4. Боковая подача (10 попыток). 5. Верхняя прямая подача (10 попыток).			
Раздел 4. Гимнастика		36	
Тема 4. 1. Строевые приемы.	Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.	6	

	Практическая работа. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.		2-3
	Самостоятельная работа №7 Составления тестов: 1) «Терминология строевых упражнений». 2) «Команды в различных перестроениях». 3) «Терминология с предметами и на снарядах»	6	
Тема 4. 2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	ОРУ без предметов. ОРУ со скакалкой. ОРУ с гимнастической палкой. ОРУ с мячом.	6	3
	Практическая работа. ОРУ без предметов и с предметами (скакалкой, гимнастической палкой, с мячом).		
	Самостоятельная работа №8 Составления комплекса упражнений: 1) Комплекса ОРУ со скакалкой. 2) Комплекса ОРУ с гимнастической палкой. 3) Комплекса ОРУ с мячом.	6	
Тема 4. 3. Акробатических упражнений.	Страховка и самостраховка, группировки и перекаты, кувырки, стойки, «мост», «шпагат», равновесия, перевороты.	6	3
	Практическая работа. Группировки и перекаты, кувырки. Стойки (стойка на лопатках, на голове, на руках), «мост», «шпагат», равновесие, перевороты.		
	Самостоятельная работа №9 Составление и подготовка акробатической комбинации (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, «мост», равновесие).	6	
Тема 4. 4. Опорный прыжок.	Страховка и самостраховка. Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.	6	

	Практическая работа. Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.		3
Тема 4. 5. Упражнения на брусках.	Страховка и самостраховка. Упражнения на верхней перекладине. Упражнение на разновысоких брусках. Упражнения на параллельных брусках.	6	2-3
	Практическая работа. Упражнение на разновысоких брусках. Упражнения на параллельных брусках.		
Тема 4. 6. Упражнения на бревне.	Танцевальные шаги, повороты, равновесия, подскоки.	6	2-3
	Практическая работа. Танцевальные шаги. Повороты, равновесия, подскоки.		
	Самостоятельная работа №10 Составление и подготовка комбинаций упражнений на бревне.	6	
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклон в перед из положения стоя. 2. Подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девушки). 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине (1 мин). 4. Акробатическая комбинация. 5. Комбинаций на снарядах (бревно, брусья). 6. Опорный прыжок. 			
Раздел 5. Баскетбол		32	
Тема 5. 1. Перемещение игрока в баскетболе.	Стойка и перемещения игрока в баскетболе. Остановки. Повороты. Прыжки.	6	2-3
	Практическая работа. Перемещения игрока. Стойка игрока, остановки, повороты, прыжки.		
	Самостоятельная работа №11 Выполнение упр. на развитие координации движения.	6	

Тема 5. 2. Передачи мяча.	Передача двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой сверху (крюком).	6	2-3
	Практическая работа. Передача двумя руками от груди. Передача двумя руками сверху и снизу. Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча одной рукой сверху (крюком).		
	Самостоятельная работа №12 Выполнение упр. на развитие физического качества – прыгучесть.	6	
Тема 5. 3. Ведение мяча.	Обводка с изменением скорости и с изменением направления.	6	2-3
	Практическая работа. Обводка с изменением скорости. Обводка с изменением направления.		
Тема 5. 4. Броски мяча.	Бросок одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой крюком, одной рукой снизу, двумя руками сверху, двумя руками снизу.	6	3
	Практическая работа. Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой крюком. Бросок одной рукой снизу и сверху. Бросок двумя руками сверху и снизу.		
Тема 5. 5. Тактика игры в защите и нападении.	Вырывание мяча. Выбивание мяча. Выбивание мяча из рук соперника. Перехват мяча. Накрывание мяча при броске. Отбивание мяча при броске в прыжке. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита.	8	3
	Практическая работа. Вырывание, выбивание и перехват мяча. Отбивание и накрывание мяча при броске в прыжке.		
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий: 1. Штрафные броски. 2. Броски с пяти точек. 3. Челночный бег с ведением мяча 3×10.			
Всего часов		258	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита презентации; – тестирование; – устный опрос; – контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий; – соревнования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

Кабинет «Методики физического воспитания». Оборудование и инвентарь спортивного зала: (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра.

Спортивный зал и зал ритмики и фитнеса: АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор, стенка гимнастическая, брусья гимнастические, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, канат для лазания, канат для тренировок, гимнастический конь, конь маховой, гимнастический козёл, перекладина гимнастическая, перекладина навесная универсальная, маты гимнастические, мостик гимнастический приставной (2шт.), гриф, скамья под штангу, наклонная скамья (2 шт.), гребной тренажёр, табло универсальное, баскетбольный щит, сетка волейбольная, баскетбольный мяч (17шт.), волейбольный мяч (7шт.), конус для тренировок, мяч футбольный (6шт.), сетка баскетбольная (2шт.), сетка волейбольная (1 шт.), сетка для баскетбола (2шт.), палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, бодибарт, гимнастические коврики, утяжелители для ног и рук, скакалки, координационная лестница, обручи, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, шашки, шахматы.

Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает: компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

Технические средства обучения: программы: Corel Draw, Adobe Photo shop 6.0, среде 3D MAX Studio.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевиц, Г. И. Погадаев], 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018. - 176 с.

Приложение 2.6
к программе по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и
программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл среди дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели обучения:

1. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию в социуме; готовности к трудовой деятельности в рамках выбранной профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
3. Формирование знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.
4. Развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
5. Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- грамотно оформлять документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться справочниками и словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- различия между языком и речью;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- признаки и композиционное построение основных типов текста;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе: работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов; другие виды самостоятельной работы (сообщения, упражнения).	8 8
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение (2 ч.)	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Функции языка. 2. Язык как развивающееся явление. 3. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1
	Практическая работа 1: построение текста.	1	
	Самостоятельная работа 1: эссе на тему «Взаимосвязь языка и мышления».	*2 часа	
Раздел 1. Язык и речь (6 ч.) Тема 1.1 Язык и речь (2 ч.)	1. Язык и речь. 2. Виды речевой деятельности. 3. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	1, 2
	Практическая работа 2: построение речевых ситуаций с включением всех возможных компонентов.	1	
Тема 1.2 Культура речи (2 ч.)	1. Понятие о культуре и ее видах. 2. Культура речи как составная часть культуры в целом. 3. Этикет.	1	1, 2
	Практическая работа 3: дискуссия на тему «Что определяет культурного человека и культурную речь».	1	
	Самостоятельная работа 2: составление конспекта на тему «Понятие речевого этикета. Формулы	*2 часа	

	речевого этикета».		
Тема 1.3 Культура и этика общения (2 ч.)	1. Общение и его слагаемые. 2. Бытовое и деловое общение. 3. Другие виды общения.	1	1, 3
	Практическая работа 4: составление высказываний для различных ситуаций общения.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 3: сообщение на тему «Вербальные и невербальные средства общения».	*2 часа	
Раздел 2. Нормы языка (12 ч.) Тема 2.1 Языковая норма (2 ч.)	1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 2. Языковая норма – явление историческое. 3. Формирование и виды норм.	2	1
	Самостоятельная работа 4: конспект на тему «Виды речевых норм».	*2 часа	
Тема 2.2 Акцентологическ ие и орфоэпические нормы (2 ч.)	1. Фонетика. Орфоэпия. Акцентология. 2. Особенности русского ударения. Лексическое ударение. 3. Произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1	1, 2
	Практическая работа 5: дискуссия на тему «Почему важно соблюдать правила произношения слов и правильно ставить ударения».	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 5: составление акцентологического словарика.	*2 часа	
Тема 2.3 Словообразова- тельные нормы (2 ч.)	1. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. 2. Морфема, типы морфем. 3. Способы образования (морфемные и неморфемные). 4. Словообразовательные нормы.	1	1, 2
	Практическая работа 6: выявление и исправление ошибок в употреблении форм слов.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 6: конспект на тему «Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка».	*2 часа	
Тема 2.4 Лексические нормы (2 ч.)	1. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). 2. Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. 3. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. 4. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. 5. Тавтология и плеоназм.	1	1, 2
	Практическая работа 7: выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами,	<i>1</i>	

	профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов) и их исправление.		
Тема 2.5 Морфологические нормы (2 ч.)	1. Самостоятельные и служебные части речи. 2. Нормативное употребление форм слова. 3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	1	1, 3
	Практическая работа 8: выявление и исправление морфологических ошибок.	<i>1</i>	
Тема 2.6 Синтаксические нормы (2 ч.)	1. Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. 2. Синтаксические нормы. 3. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании; ошибки в согласовании и управлении. 4. Простое предложение, его особенности. 5. Сложные предложения и его виды.	1	1, 2
	Практическая работа 9: выявление и исправление ошибок в построении предложений.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 7: конспект на тему «Пунктуация при прямой и косвенной речи в сложных предложениях».	*2 часа	
Раздел 3. Функциональные стили речи (12 ч.) Тема 3.1 ФСР (2 ч.)	1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Классификация функциональных стилей. 3. Понятие о стилистической норме.	2	1, 2
	Практическая работа 10: работа с текстами разных стилей речи, определение стилевых черт, нахождение стилистических ошибок.	<i>2</i>	
Тема 3.2 Разговорный стиль. (2 ч.)	1. Специфика разговорного стиля речи. 2. Основные признаки, стилевые черты разговорного стиля. 3. Сфера использования, жанровые особенности.	1	1, 2
	Практическая работа 11: анализ и составление текстов разговорного стиля речи.	<i>1</i>	
Тема 3.3 Научный стиль. (2 ч.)	1. Научный стиль речи, его особенности, стилевые черты. 2. Разновидности научного стиля речи. 3. Жанры научного стиля (доклад, статья, монография и т.д.)	1	1, 2
	Практическая работа 12: анализ текстов научного стиля речи.	<i>1</i>	
Тема 3.4 Официально-деловой стиль. (2 ч.)	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 2. Сферы использования и разновидности официально-делового стиля. 3. Жанры официально-делового стиля.	1	1, 3
	Практическая работа 13: анализ текстов официально-делового стиля речи и составление документов.	<i>1</i>	
Тема 3.5 Публицистически	1. Публицистический стиль речи, его назначение. 2. Основные признаки публицистического стиля.	2	1, 3

й стиль. (4 ч.)	3. Сфера использования публицистического стиля. Язык массовой коммуникации, как разновидность публицистического стиля речи. 4. Жанровые особенности публицистического стиля. 5. Публичная речь, как жанр публицистики. Особенности построения публичного выступления.		
	Практическая работа 14: выступление с речью, анализ выступлений.	2	
	Самостоятельная работа 8: составление текста для публичного выступления.	*2 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий по дисциплинам «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, учебные и наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- доска меловая или маркерная;
- компьютер;
- принтер;
- средства мультимедиа (проектор, смарт-доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Руднев В.Н., Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Руднев. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2019. – 256 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык. Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М.: Академия, 2019. – 416 с.
3. Тимошенко Т.Е., Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 96 с.
4. Алексеев Ф.С., Все правила русского языка в схемах и таблицах. Учеб. пособие. / Ф.С. Алексеев. М.: АСТ, 2019. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Федотова Т.Л., Орфографический словарь русского языка 65000 слов. М.: Стандарт, 2019.
2. Федотова Т.Л., Орфоэпический словарь русского языка 60000 слов. М.: Стандарт, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник под редакцией В.В. Лопатина (URL: <http://orthographia.ru/>).
2. Сайт «Академик» (<https://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;	- устный опрос; - самостоятельное выполнение упражнений;
Умеет создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;	- составление текстов разных типов речи и жанров;
Умеет анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	- составление текстов на разные темы; - устное выступление с текстами; - анализ выступлений;
Умеет устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	- составление текстов на разные темы; - устное выступление с текстами;
Умеет грамотно оформлять документацию;	- составление документов;
Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	- составление текстов на разные темы; - работа в группах;
Умеет пользоваться справочниками, словарями русского языка;	- работа со словарями;
Знает основы культуры устной и письменной речи;	- самостоятельное выполнение упражнений; - составление конспекта;
Знает основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	- устный опрос; - тестирование;
Знает различия между языком и речью;	- устный опрос;
Знает нормы речевого этикета в различных сферах общения;	- составление конспекта; - работа в группах;
Знает основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	- устный опрос; - работа в группах;
Знает признаки и композиционное построение основных типов текста;	- анализ текстов разных жанров; - составление текстов разных жанров;
Знает характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	- анализ текстов разных стилей речи; - составление текстов разных стилей речи;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется

интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебной дисциплины.

Умеет пользоваться справочниками, словарями русского языка;	- работа со словарями;
Знает основы культуры устной и письменной речи;	- самостоятельное выполнение упражнений; - составление конспекта;
Знает основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	- устный опрос; - тестирование;
Знает различия между языком и речью;	- устный опрос;
Знает нормы речевого этикета в различных сферах общения;	- составление конспекта; - работа в группах;
Знает основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	- устный опрос; - работа в группах;
Знает признаки и композиционное построение основных типов текста;	- анализ текстов разных жанров; - составление текстов разных жанров;
Знает характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	- анализ текстов разных стилей речи; - составление текстов разных стилей речи;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебной дисциплины.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

Чита

2019

52

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 49.02.01 среднего профессионального образования Физическая культура.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Разработчик: Борисов Владимир Николаевич – преподаватель анатомии.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры ГЭЦ и ФК
Протокол №__ от «__» _____ 2019 г.
Зав. кафедрой _____ В.А. Федотова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Анатомия» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки учителей).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к профессиональному циклу общепрофессиональной дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
- Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- Отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- Основные закономерности роста и развития организма человека;
- Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- Анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- Способу коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятие.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Анатомия – наука, изучающая структуры человека. Организм и его составные части		
Тема 1.1 Анатомия как наука, анатомическая терминология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомия как наука, предмет и методы изучения. История развития анатомии. Анатомическая терминология: основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека. Понятие об органе и системе органов. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</p> <p>Самостоятельная работа №1</p> <p>Создать ментальную карту на тему «История развития анатомии»</p>	1	2
Тема 1.2 Гистология и цитология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика строения клетки. Химический состав, свойства: рост, размножение, деление, развитие. Общая характеристика тканей (определение) и их классификация (функциональные различия). Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Система крови, её состав и функции.</p> <p>Самостоятельная работа №2</p> <p>Зарисовать карту-схему «клетка» и составить путеводитель по ней. Зарисовать фазы деления и дать краткую характеристику клеточному циклу</p>	1	2
Тема 1.3 Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей,	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные закономерности роста и развития человека: Внутриутробный и внеутробный период развития.</p> <p>Самостоятельная работа №3</p> <p>Заполнение таблицы с функциональными показателями в различные возрастные</p>	1	2

подростков и молодежи	периоды постнатального онтогенеза.	6	
Раздел 2.	Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения		
Тема 2 Костная и мышечная система	Содержание учебного материала Общая анатомия аппарата движения. Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей; виды соединения костей. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности. Изменения костей в связи с возрастом и занятием спортом. Мышца – структурно-функциональная система, мышца как орган. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции. Топографическая и функционально-анатомическая характеристика мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.	1	2
	Самостоятельная работа №4 Составление таблицы: «Группы мышц» Составление денотатного графа по теме: «Значение физической нагрузки на костно-мышечную систему».	6	
Раздел 3.	Строение и функции систем органов здорового человека		
Тема 3.1 Центральная нервная система	Содержание учебного материала Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции	1	3
	Самостоятельная работа №5 Составление таблицы: «Сравнительная характеристика отделов головного мозга и их возрастные особенности» Подготовка сообщения по теме: «Травмы спинного мозга их последствия»	6	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	1	

Периферическая и вегетативная нервная система	Спинномозговые и черепно-мозговые нервы Классификация вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая нервная система, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.	1	2
Тема 3.3 Зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Кожа	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Морфологическая основа сенсорных систем: определение сенсорной системы, отделы анализатора. Строение глазного яблока, его оболочки, вспомогательный аппарат глаза. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы вкусовой сенсорной системы.	1	2
	Самостоятельная работа №7 Создание теста теме: «Строение и функции кожи»	6	
Тема 3.4 Сердечнососудистая система	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Топография и строение сердца. Работа сердца. Сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Круги кровообращения, их функциональное значение	1	2
	Самостоятельная работа №8 Конспектирование материала по теме: Возрастные особенности артерий и микроциркуляторного русла	7	
Тема 3.5 Лимфатическая система	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Лимфообразование и состав лимфы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Селезенка как кроветворный орган.	1	2

	Самостоятельная работа №9 Подготовка сообщения и web- презентации по темам: «Способы временной остановки наружного кровотечения» «Места прижатия артерий на протяжении»	6	
Тема 3.6 Система пищеварения	органов Содержание учебного материала	1	
	Строение пищеварительного тракта и органов его составляющих: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка.	1	2
	Самостоятельная работа №10 а). Зарисовка схемы строения зуба б). Работа с литературными источниками по теме: «Возрастные особенности всех отделов пищеварительной системы»	6	
Тема 3.7 Система органов дыхания	Содержание учебного материала	1	
	Топография, строение и функции воздухоносных путей. Легкие: их форма, топография, функции; строение легких; доли, сегменты и долики легкого.	1	2
	Самостоятельная работа №10 Подбор упражнений дыхательной гимнастики	6	
Тема 3.8 Мочеполовая система	Содержание учебного материала	1	
	Мочевая система, органы ее образующие.Почки, их функция, топография, внешнее строение, оболочки и фиксирующий аппарат почки.	1	2
	Самостоятельная работа №11 Мужские и женские половые органы: классификация, строение, функции. а). Заполнение сравнительной таблицы по теме: «Возрастные особенности мужских и женских половых органов». б). Зарисовка женских и мужских половых клеток с описанием их строения, сперматогенеза и овогенеза	6	
Тема 3.9	Содержание учебного материала	1	

Эндокринная система человека	Характеристика желез внутренней секреции, гормоны	1	2
	<p>Самостоятельная работа №12 Подготовка 1 сообщения и 1 презентации по 2 разным темам:</p> <p>а). «Щитовидная железа, ее роль в организме» б). «Железы внутренней секреции, регулирующие норму сахара в крови» в). «Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз и вилочковая железа. Их роль в организме»</p>	8	
Раздел 4.	Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам		
Тема 4.1 Морфологические проявления компенсаторно-приспособительных реакций	<p>Содержание учебного материала Организм человека как функциональная система. Понятие адаптации</p>	1	1
Тема 4.2 Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. Физиологическое воздействие физических упражнений на организм	<p>Содержание учебного материала Системы организма; механизмы процессов, происходящих в организме, взаимосвязь человека с внешней средой; патологическая физиология и анатомия. Характеристика физических упражнений. Влияние упражнений на разные системы организма Причины функциональных нарушений у детей и подростков. Причины нарушения осанки и ее последствия; плоскостопие, ее профилактика и коррекция. Близорукость, дальнозоркость, гиподинамия.</p>	4	2
		1	2

	<i>Самостоятельная работа №14</i> Разработка спортивного мероприятия с подбором упражнений и их обоснованием по теме, создание презентации	10	
--	---	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Анатомия».

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Сапин М.Р. Анатомия человека: учебник в 2-х томах для студ. образовательных учреждений среднего проф. образования / А.М. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Для студентов

1. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: учебник для студентов ВУЗов/ Р.Д.Синельников, А.Р. Синельников, А.Я. Синельников – М.: Новая волна, 2015. – 383 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учеб. для высших учебных заведений физической культуры/ М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2013. – 624 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов: Анатомияифизиология[Электронный ресурс] URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a0>. (дата обращения: 14.04.2018г)
2. Анатомия человека, строение человека. Виртуальный атлас.[Электронный ресурс] URL: <http://www.e-anatomy.ru> (дата обращения: 14.04.2018г)
3. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] URL:<http://www.miranatomy.ru> (дата обращения: 14.04.2018г)

4. Анатомия и физиология человека Федюкович Н.И. [Электронный ресурс] URL: <http://www.alleng.ru/d/bio/bio053.htm> (дата обращения: 14.04.2018г)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 14.04.2018г)
6. Российское образование федеральный портал [Электронный ресурс]. URL:<http://www.edu.ru> (дата обращения: 14.04.2018г)
7. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru>(дата обращения: 14.04.2018г)
8. Возможность поиска электронных книг по анатомии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.poiskknig.ru>(дата обращения: 14.04.2018г)
9. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. URL: <http://studentam.net/> (дата обращения: 14.04.2018г)
10. Discoverychannel BBC научно-популярные фильмы [Электронный ресурс]. URL: <http://sokrytoe.com/nauka-i-zhizn/3701-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html/> Анатомия человека – анатомический атлас человека www.anatomy.tj(дата обращения: 14.04.2018г)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения тестов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, разработке проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел 1.Анатомия – наука, изучающая структуры человека. Организм и его составные части Тема 1.1 Анатомия как наука, анатомическая терминология</p>	<p>Выполнение практической работы. Создание ментальной карты.</p>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление ментальной карты</p>
<p>Тема 1.2 Гистология и цитология</p>	<p>Выполнение практической работы. Изготовление и демонстрация карты-схемы и проектированиепутеводителя по клетке.</p>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление карты-схемы «клетка» и путеводителя по ней; фаз деления и изложениекраткой характеристики клеточного цикла</p>
<p>Тема 1.3 Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи</p>	<p>Выполнение практической работы. Нахождение и выделениефункциональных показателей в различные возрастные периоды постнатального онтогенеза. Создание рисунка.</p>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление и защита таблицы; Форма - беседа, представление и защита рисунка</p>
<p>Раздел 2. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения Тема 2 Костная система и мышечная система</p>	<p>Выполнение практических работ. Составление таблицы и проектирование и демонстрациядетонантного графа.</p>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление и защита таблицы и денотатного графа</p>
<p>Раздел 3. Строение и функции систем органов здорового человека</p>	<p>Выполнение практической работы. Составление таблицы и подготовка сообщения.</p>	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление и</p>

Тема 3.1 Центральная нервная система		защита таблицы и сообщения
Тема 3.3 Вегетативная нервная система	Выполнение практической работы.	Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление практической работы
Тема 3.4 Зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Кожа	Выполнение практической работы. Составление таблицы и подготовка сообщения. Выполнение практической работы. Выполнение практической работы. Подготовка и выполнение теста.	Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление и защита кроссворда и сообщения
Тема 3.4 Сердечнососудистая система	Выполнение практической работы. Составление сравнительной таблицы Конспектирование материала Создание рисунка.	Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление и защита таблицы и конспекта
Тема 3.5 Лимфатическая система	Подготовка сообщения и web-презентации.	Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление и защита сообщения и web-презентации
Тема 3.6 Система органов пищеварения	Выполнение практической работы. Создание схемы.	Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление и защита схемы
Тема 3.7 Система органов дыхания	Выполнение практической работы. Подбор упражнений.	Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление и демонстрация упражнений
Тема 3.8 Мочеполовая система	Выполнение практической работы. Составление сравнительной таблицы	Метод - практический, письменный и устный контроль. Форма – представление и

	Конспектирование материала Создание рисунка.	защита таблицы, конспекта и рисунка.
Тема 3.9 Эндокринная система человека	Выполнение практической работы. Подготовка сообщения и web-презентации.	Метод - практический, письменный и устный контроль Форма – представление и защита сообщения и web- презентации
Раздел 4. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам Тема 4.1 Морфологические проявления компенсаторно-приспособительных реакций	Выполнение практической работы.	Метод - практический, письменный и устный контроль Форма – представление и защита
Тема 4.2 Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. Физиологическое воздействие физических упражнений на организм	Выполнение практической работы. Подготовка сообщения. Разработка спортивного мероприятия с подбором упражнений и их обоснованием.	Метод – практический, письменный и устный контроль Форма – представление и демонстрация спортивного мероприятия

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 07. Основы биомеханики

Чита – 2019

Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы биомеханики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики: Тонких Екатерина Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	73
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	75
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	79
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	79

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация – учитель физической культуры.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

- биомеханику физических качеств человека;

- половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять биомеханический контроль движений в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основы спортивной метрологии и биомеханического контроля в физической культуре и спорте.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 69 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 12 часов;

– самостоятельной работы студента 57 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	57
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- написание рефератов; - составление конспектов, каталогов, таблиц, программ - подготовка презентаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение.				
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2		
Предмет и история биомеханики	1. Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины.			1
	2. Биологические и механические явления в живых системах.			1
	3. Человек как механическая система, особенности его движения.			1
	4. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте.			1
	5. История развития и современное состояние биомеханики.			1
	Самостоятельная работа №1 Подготовить презентации на тему: «Возникновение биомеханики как науки – Джовани Альфонсо Борелли, Е. Майбридж, Э. Марей, В. Брауне, О.Фишер», «Возникновение и развитие отечественной биомеханики – П.Ф. Лестгафт, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн и др.»	10		
Раздел 2. Топография тела человека				
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2		
Общие данные о теле человека	1. Оси и плоскости тела человека.			1
	2. Понятие о ОЦТ.			1
	3. Понятия организм, орган, система органов, ткани.			
	4. Механизм движения тела.			1
	5. Нервная регуляция позы человека.			1
	Самостоятельная работа №2 Написание конспекта на тему «Конституция тела человека, виды осанки».	4		
Раздел 3. Кинематика				
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2		
Кинематика движений человека	1. Механическое движение, система отсчета, материальная точка, траектория, путь, перемещение.			1
		2. Временные характеристики движения: скорость, средняя скорость, мгновенная скорость, момент времени, длительность и темп движения, ритм движений.	1	

	3.	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение и их графическое представление.		1
	4.	Свободное падение тел.		1
	Самостоятельная работа №3 Составить конспект на тему: «Элементы описания движений человека».		4	
Раздел 4. Динамика				
Тема	4.1	Содержание учебного материала	2	
Динамика движения материальной точки.	1.	Основные понятия и законы динамики. Кинетическая энергия материальной точки и механическая работа.		1
	2.	Динамика движения материальной точки по окружности. Центробежная и тангенциальная силы.		1
	3.	Плечо и момент силы. Момент инерции.		1
	4.	Уравнения вращательного движения точки.		1
		Самостоятельная работа №4 Составление презентации на тему: «Требования предъявляемые к тестированию в физической культуре и спорте»	10	
Раздел 5. Биомеханика двигательного аппарата человека				
Тема	5.1	Содержание учебного материала	2	
Биодинамика мышц человека	1.	Биомеханика мышечного и сердечного сокращения. Теория скользящих нитей.		1
	2.	Тело человека как многосвязная система.		1
	3.	Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения.		1
		Самостоятельная работа №5 Подготовить презентацию на тему «Виды мышц».	10	
Раздел 6. Биомеханика двигательных качеств				
Тема	6.1	Содержание учебного материала	2	
Биомеханика силы	1.	Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах.		1
	2.	Топография силы.		1
	3.	Биомеханические особенности тренировки силы отдельных мышечных групп.		1
	4.	Положение тела и сила действия человека. Выбор положения тела при тренировке силы.		2
	5.	Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям.		1
		Самостоятельная работа №6 1.Подготовить доклад на тему: «Понятие о моторике человека как совокупности его	19	

	двигательных возможностей»		
	2.Подготовить презентацию на тему «Биомеханика координационных способностей»		
	Дифференцированный зачет		
	Всего	69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета основ биомеханики;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Теории и истории физической культуры».

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

Информационное обеспечение обучения

Литература

Основная литература

1. Туревский И.М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: Учеб. пособие для студентов СПО/И.М. Туревский . – М: Изд-во Юрайт, 2019-353с.

Дополнительная литература

1. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: Учеб. для сред. и высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 672 с.
2. Начинская С.В. Спортивная метрология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
3. Попов Г.И. Биомеханика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	анализ выполнения самостоятельных работ
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;	выполнение практических работ
- применять биомеханический контроль движений в профессиональной деятельности.	анализ выполнения практических работ

знать:	
- основы кинематики и динамики движений человека;	анализ выполнения практических работ, контрольная работа
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;	Тестирование, анализ выполнения самостоятельной работы
- биомеханику физических качеств человека;	Тестирование, анализ выполнения самостоятельной работы
- половозрастные особенности моторики человека;	Тестирование, анализ выполнения самостоятельной работы
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников;	выполнение практических работ
- основы спортивной метрологии и биомеханического контроля в физической культуре и спорте.	выполнение практических работ, анализ выполнения самостоятельной работы

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины

**Теория и история физической культуры и спорта по
специальности 49.02.01 Физическая культура.**

Чита 2019

Программа учебной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик:

Кириллов Андрей Валерьевич, преподаватель кафедры ПДО и ФК.

Рассмотрена на заседании кафедры _____ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав.кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;
- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития двигательных способностей;
- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- сущность и функции спорта;
- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;
- основные разделы спортивной подготовки;
- тренировочные и соревновательные нагрузки;
- основы теории соревновательной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины для специальности 49.02.01 Физическая культура: максимальной учебной нагрузки обучающихся 126 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	110
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории физической культуры		5	
Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры	Содержание учебного материала	1	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	Лекционное занятие №1 Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры		
Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 08.
	Лекционное занятие №2 Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности Техника физических упражнений Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры		
	Самостоятельная работа №1 Определение педагогических возможностей средств физической культуры	15	
Тема 1.3. Методы	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 08.

формирования физической культуры личности	Лекционное занятие №3 Методы, направленные на приобретение знаний		
	Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками		
	Самостоятельная работа №2 Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей	15	
Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	1	ОК 01.; ОК 04; ОК 07.- ОК 08.
	Лекционное занятие №4 Обще методические принципы выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями		
	Самостоятельная работа №3 Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей.	15	
Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала	1	ОК 01. - ОК 08
	Лекционное занятие №5 Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения. Структура обучения отдельному двигательному действию		
Раздел 2. История физической культуры и спорта		5	
Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 08.
	Лекционное занятие №6 Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе Физическая культура в Средние века Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени		
	Самостоятельная работа №4 Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта	15	
Тема 2.2. История	Содержание учебного материала	2	ОК 01. - ОК 08.

физической культуры и спорта в России	<p>Лекционное занятие №7 Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.</p> <p>Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта</p> <p>Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта</p> <p>Физическая культура и спорт в Российской Федерации</p>		
	<p>Самостоятельная работа №5 Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта</p>	13	
Тема 2.3. История международного олимпийского движения	<p>Содержание учебного материала</p>	1	ОК 01. - ОК 08.
	<p>Лекционное занятие №8 Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время</p> <p>Летние Олимпийские игры</p> <p>Зимние Олимпийские игры</p>		
	<p>Самостоятельная работа №6 «История летних и зимних олимпийских игр»</p>	13	
Раздел 3. Основы теории и методики спорта		6	
Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	<p>Лекционное занятие №9 Основные понятия, относящиеся к спорту</p> <p>Классификация видов спорта</p> <p>Социальные функции спорта</p> <p>Основные направления в развитии спортивного движения</p>		
Тема 3.2. Основы теории соревновательной деятельности	<p>Содержание учебного материала</p>	1	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	<p>Лекционное занятие №10 Основные виды и функции спортивных соревнований</p> <p>Спортивный результат, критерии измерения и оценки</p> <p>Спортивные достижения и тенденции их развития</p>		

Тема 3.3. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала	1	ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.
	Лекционное занятие №11 Цели и задачи спортивной тренировки Средства спортивной тренировки Методы спортивной тренировки Принципы спортивной тренировки Тренировочные и соревновательные нагрузки Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная		
	Самостоятельная работа №7 Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач	24	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методике физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д.С.Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 191 с.
2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф.Н.Ю. Мельниковой.- М.: Советский спорт, 2015. – 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Верхошанский Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3е изд. – М.: Советский спорт, 2014. – 352 с.
2. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Советский спорт, 2008. - 288 с.
3. Зациорский В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт 2009. – 200 с.
4. Курьсь В.Н. Основы силовой подготовки юношей. – М.: Советский спорт, 2004. - 264 с.
5. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб.пособие /Б.Х.Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 244 с.
6. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
- 1.2.1.1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты/ 5-е изд.- М.:

Издательство «Советский спорт», 2010. - 340 с.

7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П.Матвеев.- СПб.: Лань, Омега-Л,2004.-160 с.

8. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф.Курамшина и А.Т. Марьяновича.- СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006. – 720 с.

9. Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред.Т.Ю. Круцевич - Киев. Олимпийская литература, 2003. - 390 с.

1. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.-464 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 12-е стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; - средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития двигательных	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает	Устный опрос, проверочные работы, дифференцированный зачет

<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - сущность и функции спорта; - средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; - основные разделы спортивной подготовки; - тренировочные и соревновательные нагрузки; - основы теории соревновательной деятельности. 	<p>характеристики техники физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; -описывает формы проявления двигательных способностей; - объясняет особенности методики развития двигательных способностей; -определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); -определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - даёт определение понятию «спорт»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении 	
---	---	--

	<p>задач спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; - определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка»; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; - перечисляет признаки соревновательной деятельности; - перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований; - перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов. 	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен</p>

решения профессиональных задач.		
---------------------------------	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

**Программа учебной дисциплины
Физиология с основами биохимии**

Чита 2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: 49.02.01 среднего профессионального образования Физическая культура. Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Борисов Владимир Николаевич – преподаватель Физиология с основами биохимии

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры ПДО и ФК
Протокол №__ от «__» _____ 2019 г.
Зав. кафедрой _____ В.А. Федотова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Физиология с основами биохимии» принадлежит к учебному блоку общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Измерять и оценивать физиологические показатели организма человека.
- Применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.
- Оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов.
- Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Использовать знание биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
- Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека.
- Регулирующие функции нервной и эндокринной систем.
- Роль ЦНС в регуляции движений.
- Особенности физиологии детей, подростков и молодежи.
- Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма.
- Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления.
- Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.
- Биохимические основы развития физических качеств.
- Биохимические основы питания.
- Основные закономерности и особенности обмена веществ, при занятиях физической культурой.
- Возрастные особенности биохимического состояния организма.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 111 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
внеаудиторная самостоятельная работа	111
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся
1	2
Введение. Биохимия как наука.	Содержание учебного материала Значение биохимии для освоения теоретических знаний и практической профессиональной деятельности. Химический состав живых организмов.
Тема 1. Особенности пластического обмена.	Содержание учебного материала

	<p>Классификация белков, углеводов и липидов. Свойства и биологическая роль органических веществ. Главнейшие представители класса, их характеристика. Мономеры белков, их строение и классификация. Структурная организация. Общая характеристика ферментов. Свойства ферментов. Механизм действия. Классификация ферментов. Классификация витаминов. Характеристика жирорастворимых витаминов. Химический состав нуклеиновых кислот, их биологическая роль..</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: особенности классов органических соединений (углеводам, нуклеиновым кислотам, витаминам);</p>
<p>Тема 2. Основные закономерности обменных процессов.</p>	<p>Обмен веществ как основа жизнедеятельности организмов. Обмен веществ и энергетический обмен, особенности протекания в организме человека. Понятия анаболизм (ассимиляция) и катаболизм (диссимиляция). Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой. Биологическое окисление, механизм освобождения энергии. Общее представление об окислительной цепи. Макроэргические соединения.</p>
	<p>Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы по теме.</p>
<p>Тема 3 Физиология как наука.</p>	<p>Значение физиологии для освоения теоретических знаний и практики профессиональной деятельности. Методы физиологии. Функциональные особенности человека.</p>
<p>Тема 4 Физиология нервной системы</p>	<p>Строение нерва. Свойства нервного волокна. Скорость проведения возбуждения. Утомляемость. Передача возбуждения с нерва на мышцу. Рефлекс и его виды. Основные свойства центральной нервной системы. Утомляемость центральной нервной системы. Координирующая роль центральной нервной системы.</p>
<p>Тема 5 Физиология центральной нервной системы</p>	<p>Значение больших полушарий, методы изучения, Условные и безусловные рефлексы, образование условного рефлекса. Возбуждение и торможение в коре головного мозга.</p>
<p>Тема 6 Физиология анализаторов</p>	<p>Возникновение слуховых, зрительных ощущений. Чувство положения и движения. Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: Органы чувств.</p>
<p>Тема 7. Физиология мышц</p>	<p>Типы мышц и их значение в организме. Основные свойства мышц. Методы исследования. Биохимические превращения в мышце при сокращениях. Образование энергии при сокращении. Мышечные белки – актин и миозин, их свойства. Роль ионов кальция в активации мышечного сокращения. АТФ – источник энергии для мышечной работы.</p>
<p>Тема 8. Физиология крови и кровообращения</p>	<p>Количество и состав крови. Плазма крови. Осмотическое давление крови. Физиологические показатели крови.</p>
<p>Тема 9. Физиология дыхания</p>	<p>Механизмы вдоха и выдоха. Легочное дыхание. Легочная вентиляция. Пневматическое дыхание. Типы дыхания. Дыхание в разных условиях.</p>

Тема 10. Физиология пищеварения.	Питательные вещества. Пищеварительные ферменты. Изменение пищи в кишечного тракта. Механизмы отделения пищеварительных соков. Регуляция системы пищеварения.
Тема 11. Физиология системы выделения.	Значение почек. Механизмы мочеобразования. Регуляция деятельности отделения жира.
Тема 12. Физиология эндокринной системы.	Функционирование желез внутренней секреции. Гуморальная регуляция органов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких М.Н. Возрастная физиология. – М.: Академия. 2014.
2. Муравьев А.В. Основы возрастной физиологии. – М., 2015.
3. Проскурина И.К. Биохимия. Учебное пособие для вузов. – М.: Владос Пресс, 2009. – 235с.
4. Филлипович Ю. Б. Биохимия. Учебник для вузов. – М.: Агар, 2011. – 410с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.Н. Хрестоматия по возрастной физиологии. – М.: Академия.
2. Ермолаева М.В., Ильичева А.П. Биологическая химия. Учебник для медицинских училищ. – М.: Медицина, 2003. – 190с.
3. Мохан Р., Глессон М., Гинхофф П. Биохимия мышечной деятельности физической тренировки. Учебник для вузов. – Киев: Олимпийская литература, 2011. – 370с.
4. Физиология человека: Учебник / под ред. В.И.Тхоревского. – Москва: Физкультура, образование и наука, 2001. – 492

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

2. «Читинский педагогический колледж»

3.

4.

- 6.
5.
7.
8.
9.
10.
11.

12.
13. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 14.**
15. ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Баскетбол)

16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.
25.
26.
27.
28.
29.
30.
31.
32.
33.
34.
35.
36.
37.
38.

39. Чита - 2019

40.

41. Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

42.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Разработчик: Некрасов А.А.

- 43.
- 44.
45. Программа учебной дисциплины Баскетбол утверждена на заседании кафедры ПДО и
ФК
46. Протокол № _____ от _____ 20 _____ г
- 47.
- 48.
- 49.
- 50.

СОДЕРЖАНИЕ

В ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
В СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
В КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы. Рабочая программа учебной дисциплины является программой общепрофессионального цикла ОП (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью данной программы является подготовка выпускников по спортивным играм (Баскетбол), выполняемых программные требования, выраженные в количественных показателях физического развития, технической и теоретической подготовки, результатами участия в соревнованиях.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

- планировать, проводить и анализировать занятие по спортивным играм (Баскетбол);
- выполнять профессионально значимые двигательные действия;
- знать и использовать терминологию;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательными действиями;
- выполнять технику безопасности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий плаванием в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- знать историю и этапы развития спортивных игр (Баскетбол);
- знать содержание, формы организации и методику проведения занятия в школе, особенности организаций и проведения соревнований и основы судейства.

1.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки – 286 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 24 часов;

- практические работы – 24 часов;

- внеаудиторные самостоятельной работы – 262 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	286
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	262
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Выполнение практических заданий	
Создание комплексов упражнений, учебных карточек	
Совершенствование техники выполнения технических элементов различных видов спортивных игр	
Подготовка рефератов, докладов, выступлений	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	экзамен

2.2 Примерный тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		78	
Тема 1.1. Спортивные игры как учебный предмет. Виды спортивных игр	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, содержание дисциплины спортивные игры 2. Место и значение спортивных игр в системе физического воспитания. 3. Краткая характеристика видов спортивных игр и классификация техники и тактики этих видов. 	15	2-3
Тема 1.2. Исторический обзор развития спортивных игр	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения видов спортивных игр (баскетбол). 2. Развитие спортивных игр в советский период (с 1917 по 1991 год). 3. Достижения советских и Российских спортсменов на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх. 4. Современное состояние игровых видов спорта. 	12	2-3

<p>Тема 1.3. Занятие с образовательно-тренировочной направленностью – основная форма организации занятий</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Особенности построения занятия по спортивным играм. Задачи и содержание отдельных его частей. Подбор средств и методов для различных частей занятия в соответствии с их педагогическими задачами. 2. Особенности методики организации учебной деятельности на занятии спортивных игр. Подготовка педагога к занятию. Написание плана – конспекта Определение и назначение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Классификация упражнений.</p>	<p>12</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 1.4. Основные правила и соревнования по спортивным играм</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Основные правила игры баскетбол:– Особенности методики организации и проведения занятий в спортивных секциях с учащимися различного школьного возраста. 2. Соревнования по спортивным играм. Составление календаря игр по видам спортивных игр Составление положения по видам спортивных игр.</p>	<p>25</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 1.5. Игры и эстафеты с элементами баскетбола, с методикой тренировки</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Особенности проведения подвижных игр в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы. Проведение подвижных игр по разделу баскетбол, футбол, гандбол в разных возрастных группах.</p>	<p>14</p>	<p>2-3</p>
<p>Раздел 2. Баскетбол с методикой тренировки</p>		<p>24</p>	

<p>Тема 2.1. Методика тренировки техники игры.</p>	<p>Практические занятия.</p> <p><i>1. Техника перемещений.</i></p> <p><i>Стойки игрока</i> в нападении и защите. Бег обычный и приставными шагами, с ускорениями, изменением направления; лицом вперед, спиной, боком, бег с изменением скорости.</p> <p><i>Остановки</i> двумя шагами, прыжком.</p> <p><i>Повороты</i> на месте вперед и назад (без мяча и с мячом).</p> <p><i>Прыжки</i> вверх с места толчком двумя ногами и с разбега толчком одной ногой.</p> <p><i>2. Техника владения мячом.</i></p> <p><i>Ловля мяча;</i> на месте, в движении, в прыжке. Двумя руками и одной рукой на различной высоте, после отскока от пола, щита, корзины.</p> <p><i>Передача мяча;</i> на месте, в движении, в прыжке с места. Двумя руками: от груди, сверху, снизу. Одной рукой: от плеча, сверху, снизу, сбоку.</p> <p>Передачи мяча с отскоком от площадки. Передачи встречные, поступательные.</p> <p><i>3. Техника бросков мяча в корзину.</i></p> <p><i>Броски мяча:</i> с места, в движении, после ведения, в прыжке с места, в прыжке после остановки, штрафной бросок.</p> <p>Двумя руками: от груди, сверху, снизу.</p> <p>Одной рукой: от плеча, сверху, снизу, с отскоком от щита и без отскока. Добивание мяча одной и двумя руками.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>2-3</p>
---	---	-------------------------------------	------------

	<p><i>4. Техника ведения мяча.</i></p> <p><i>Ведение на месте, прямолинейное, с изменением направления, с изменением скорости, со сменой рук, с изменением высоты отскока, с противодействием противника, в сочетании с другими приемами. Финты.</i></p> <p><i>5. Техника овладения мячом.</i></p> <p>Противодействие: перемещению игрока без мяча; владению мячом – выбивание, вырывание мяча. Ведению – остановка игрока ведущего мяч; ловле – перехват мяча; броскам – отбивание, накрывание мяча. Овладение мячом, отскочившим от щита, корзины.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	
<p>Тема 2.2. Методика тренировки тактики игры.</p>	<p>Практические занятия.</p> <p><i>1. Индивидуальные действия в нападении и защите.</i> Освобождение от противника – выход на свободное место. Держание игрока без мяча – противодействие выходу на свободное место. Действия игрока с мячом: целесообразное применение передач, бросков, ведения мяча. Противодействие игроку с мячом.</p> <p><i>2. Групповые действия в нападении и защите.</i> Взаимодействие 2-х игроков: «передай и выйди», заслоны. Взаимодействие 3-х игроков: треугольник, тройка, восьмерка, скрестный выход, пересечение. Противодействие двум и трем игрокам: подстраховка, переключение, проскальзывание.</p> <p><i>3. Командные действия в нападении и защите.</i> <i>Стремительное нападение</i> – быстрый прорыв по двум и трем коридорам. <i>Позиционное нападение</i> - с центровым игроком и без центрального игрока (основные варианты).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2-3</p>

	<p><i>Системы защиты: личная защита (основные варианты).</i></p> <p>Зонная защита (основные варианты): 2-1-2, 2-3, 3-2, 1-3-1. Смешанная защита (основные варианты): 4+1, 3+2.</p>		2-3
Раздел 3. Разновидности спортивных игр		94	
Тема 3.1. Виды спортивных игр	Самостоятельная работа обучающихся. Виды спортивных игр, новые направления.	12	2-3
Тема 3.2. Планирование и учёт работы по спортивным играм.	Самостоятельная работа обучающихся. Основные документы планирования. Изучение планирования учебного материала в различных классах школы. Осуществление контроля за организацией образовательного процесса и физическим развитием обучающихся. Учёт учебной работы. Особенности учета уровня подготовки выпускников начальной, основной и средней школы (с учетом требований ФГОС II поколения). Планирование учебной работы по спортивным играм. Составление тематического и рабочего плана. Составление планов-конспектов занятий. Составление комбинированных упражнений по спортивным играм.	32	2-3
Тема 3.3. Тренировочное занятие по спортивным играм в школе	Самостоятельная работа обучающихся. Методика проведения занятия с различным возрастом учащихся. Подвижные игры и эстафеты на занятиях спортивных игр. Сюжетно-ролевая форма проведения занятия. Составление плана-конспекта по спортивным играм. Программные и разрядные требования.	25	2-3
Тема 3.4. Организация и проведение массовых мероприятий	Самостоятельная работа обучающихся. Организация и проведение соревнований. Виды и	25	2-

по спортивным играм	характеристика соревнований. Содержание программы соревнований. Материально-техническое обеспечение соревнований. Повышение уровня спортивной подготовленности по спортивным играм.		
Раздел 4. Спортивные сооружения, оборудование, инвентарь для занятий спортивными играми		90	
Тема 4.1. Спортивные сооружения по спортивным играм	Самостоятельная работа обучающихся. Сооружения: залы, игровая площадка. Открытые площадки – размеры, расстановка оборудования. Виды сооружений. Санитарно-гигиенические требования к спортивным сооружениям.	25	2-3
Тема 4.2 Инвентарь и оборудование на тренировочных занятиях по спортивным играм	Самостоятельная работа обучающихся. Оборудование: (хранение). Инвентарь. Особенности применения инвентаря и оборудования с детьми различного школьного возраста. Использование нестандартного оборудования и инвентаря на занятиях спортивных игр.	25	2-3
Тема 4.3. Техника безопасности на тренировочных занятиях по спортивным играм	Самостоятельная работа обучающихся. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр. Требования по охране труда в образовательных учреждениях. Требования к местам занятий и спортивной форме обучающихся.	25	2-3
Тема 4.4. Предупреждение травматизма на тренировочных занятиях по спортивным играм.	Самостоятельная работа обучающихся. Причины травматизма в игровых видах спорта. Предупреждение травматизма на тренировочных занятиях по спортивным играм. Меры по предупреждению травм на занятиях гимнастикой. Характеристика травм на занятиях гимнастикой и первая помощь.	15	2-3

		Всего:	286/24/ 262	
--	--	---------------	----------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета методики физического воспитания, универсальный спортивный зал с оборудованием.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики физического воспитания»:

5. рабочие места по количеству обучающихся;
6. рабочее место преподавателя;
7. комплект учебно-методической документации:
 1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности.
 2. Рабочая программа учебной дисциплины.
 3. Календарно-тематический план.
 4. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины.
 5. Материалы для промежуточной аттестации студентов и государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности .
 6. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности.
 7. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.
8. комплект учебно-наглядных пособий по изучаемой дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности Физическая культура (повышенный уровень среднего профессионального образования). – М.: ИПР СПО, 2010.
2. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры и методика обучения: Учеб. для студ. вузов физ. культ. [Текст]/ Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов. - М.: «Академия», 2015.
3. Государственный стандарт по физическому воспитанию полной средней школы. – М., 2009.

Дополнительные источники:

1. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019- 240с.
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2ч: учеб. пособие для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 254с.
3. Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.
4. Барчуков И.С., Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник под.общ. ред. Г.В. Барчуковой ю- 5-е изд., стер.- М.:КНОРУ, 2019.- 366с.

5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
6. Бурмистрова Е.В., Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО – 2изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. -150с
7. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019- 285с.
8. Кузнецов В.С., Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2020.- 448с
9. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Подобин А.Е., Организация досуговых мероприятий: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019,- 288с.
10. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для СПО. Изд. «Юрайт». - 2019 г.
11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования/ 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 160 с.
12. Решетников Н. В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018.- 176 с.
13. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учеб. Пособие для СПО/ 3- е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2019.- 253с.
14. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 1-4 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 49 с.
15. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 65 с.1. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019 - 240с.
16. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 65 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате обучения студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать терминологию спортивных игр физкультурно-спортивной деятельности; -обучать двигательным действиям изученных видов спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности; -планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности. -подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; -использовать специального оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности; -методику обучения двигательным действиям видов спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности; -особенности и методику развития физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности по спортивным играм; -технику профессионально значимых двигательных действий физкультурно-спортивной деятельности по спортивным играм; - содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным видам спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности в школе; 	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения</i></p>

<p>-историю и этапы развития изученных спортивных видов спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- основы судейства по спортивным играм;</p> <p>-о роли спортивных игр в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-разновидности спортивно-оздоровительных сооружений оборудования и инвентаря для занятий различными видами спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям по спортивным играм, оборудованию и инвентарю.</p>	<p><i>практического занятия</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
--	--

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Формирование личности занимающихся в процессе занятий спортивными играми.
2. Физическая подготовка как необходимое условие успешного овладения техническими приемами игры в волейбол.
3. Физическая подготовка как необходимое условие успешного овладения техническими приемами игры в баскетбол.
4. Физическая подготовка как необходимое условие успешного овладения техническими приемами игры в футбол.
5. Физическая подготовка как необходимое условие успешного овладения техническими приемами игры в ручной мяч.
6. Влияние занятий баскетболом на развитие опорно-двигательного аппарата и функциональных возможностей организма занимающихся.
7. Влияние занятий волейболом на развитие опорно-двигательного аппарата и функциональных возможностей организма занимающихся.
8. Влияние занятий футболом на развитие опорно-двигательного аппарата и функциональных возможностей организма занимающихся.
9. Влияние занятий ручным мячом на развитие опорно-двигательного аппарата и функциональных возможностей организма занимающихся.
10. Особенности методики тренировки технике игры в волейбол учащихся различного школьного возраста.
11. Особенности методики тренировки технике игры в баскетбол учащихся различного школьного возраста.

12. Особенности методики тренировки технике игры в футбол учащихся различного школьного возраста.
13. Особенности методики тренировки технике игры в ручной мяч учащихся различного школьного возраста.
14. Особенности методики тренировки тактике игры в волейбол учащихся различного школьного возраста.
15. Особенности методики тренировки тактике игры в футбол учащихся различного школьного возраста.
16. Особенности методики тренировки тактике игры в нападении в баскетболе учащихся различного школьного возраста.
17. Особенности методики тренировки тактике игры в защите в баскетболе учащихся различного школьного возраста.
18. Роль планирования и учета в результативности организации учебной работы по разделу «Спортивные игры» школьной программы.
19. Роль подвижных игр в процессе формирования двигательных навыков и овладении техническими приемами баскетбола.
20. Роль подвижных игр в процессе формирования двигательных навыков и овладении техническими приемами волейбола.
21. Роль подвижных игр в процессе формирования двигательных навыков и овладении техническими приемами футбола.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины
Волейбол по специальности 49.02.01 Физическая культура

Чита 2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: А.В. Кириллов, преподаватель физической культуры.

Программа учебной дисциплины «Волейбол»

утверждена на заседании кафедры дисциплин педагогики дополнительного образования и физической культуры

Протокол № _____ от _____ 20____ г

Зав кафедры ПДО и ФК _____ Федотова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЛЕЙБОЛ

1.1. Область применения примерной программы. Рабочая программа учебной дисциплины является программой общепрофессионального цикла ОП (ФГОС СПД) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью данной программы является подготовка высококвалифицированных волейболистов - тренеров, выполняемых программные требования, выраженные в количественных показателях физического развития, технической, тактической и теоретической подготовки, результатами участия в соревнованиях.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

1. Формировать гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовленность и укреплять здоровье учащихся.
2. Научить планировать занятия и тренировки, применять методы, методические приемы и способы проведения.
3. Научить индивидуальному подходу в обучении с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей, двигательной подготовленности занимающихся.
4. Воспитывать необходимые нравственные, психические и физические профессиональные качества.

В результате освоения дисциплины обучающийся (студент) должен знать:

- основные понятия: техника, тактика, стойка, скачок, передача, подача, блокирование, прыжок, ходьба, бег, нападающий удар, индивидуальные, командные, тактические действия игроков, методика, средства и методы организации занятий по волейболу, контроль, самоконтроль, наблюдение, учёт, стандарт, учебный план, программа;
- средства и этапы обучения;
- значение специальной физической подготовки в волейбол;
- особенности игры в защите и нападении;
- программный материал;
- принципы подбора физических упражнений, уметь демонстрировать их;
- требования к подготовке учителя по физическому воспитанию;
- структуру занятий по волейболу;
- методы и приёмы, применяемые на занятии по данному приёму;
- результаты международных соревнований по волейболу на Олимпийских игр, чемпионатов Мира, кубков Мира, в Играх Мировой Лиги;

- историю развития и становление игры волейбол с ее возникновения;
- основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физические упражнения, физическое совершенствование, методика обучения, физические способности;
- особенности развития специальных физических качеств;
- основные понятия: общая и специальная физическая подготовка, специальные подготовительные упражнения, амплитуда, двигательная реакция, метод обучения;
- основные понятия: волевые качества, личность, психологическая подготовка;
- основные понятия: тест, информативность тестов, методы оценки, средства измерения;
- основы правил отбора в волейболе;
- правила соревнований и методику судейства волейбола;
- особенности физических качеств.

Уметь:

- анализировать современное состояние игры;
- применять формы и методы воспитания физических качеств;
- оценивать технику упражнений в целом, делать анализ ошибок;
- организовывать учащихся и провести фрагмент (затем в целом) урока по волейболу;
- планировать учебный материал;
- разрабатывать положение о соревнованиях, составлять график соревнований;
- правильно оценить сложившуюся ситуацию;
- планировать нагрузку и развитие двигательных качеств;
- планировать контроль при занятиях игры волейбол;
- демонстрировать технику и владеть приёмами игры;
- применять специальные упражнения на технику и тактику игры;
- анализировать современное состояние игры волейбол;
- применять физические упражнения на развитие физических качеств;
- обладать собой в различных ситуациях;
- применять специальные физические упражнения для развития специальной физической подготовки;
- использовать методы и приёмы, направленные на формирование черт личности, на адаптацию к игровым условиям, на создание благоприятной обстановке на площадке и перед игрой;
- составлять документы планирования;
- вести протоколы и различную документацию соревнований по волейболу;
- методические особенности уроков по волейболу.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки – 286 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 24 часа;

- внеаудиторные самостоятельной работы – 262 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рекомендуемый объем количества часов учебной дисциплины «Волейбол» и виды работ на освоение рабочей программы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	286
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	262
в том числе:	
<i>Доклад</i>	210
<i>Самостоятельная работа</i>	52
Итоговая аттестация в форме: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Волейбол

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. История, современное состояние и перспективы развития волейбола	<p>Лекционное занятие №1. Возникновение и развитие игры, отечественного волейбола. Развитие волейбола в период существования СССР. Изменение и становление игры с появления до современного времени. Первые соревнования по волейболу. Включение волейбола в программу Олимпийских игр. Результаты международных соревнований по волейболу, Олимпийских игр, чемпионатов Мира, Кубков Мира, в Играх Мировой Лиги. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.</p>	4	2
Тема 2. Общая физическая подготовка	<p>Лекционное занятие №2. <u>Основные понятия:</u> физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физические упражнения, физическое совершенствование, методика обучения, физические способности, тренировка, формы и методы воспитания физических качеств.</p> <p>Особенности развития физических качеств. Применение средств и методов в обучении игры волейбол. Методика обучения подачам в волейболе в разных возрастных группах.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа №1. Выполнить проект, доклад по пройденным темам. Подобрать подвижные игры для совершенствования физических качеств занимающихся. Подобрать физические упражнения по ОФП для организации детей методом круговой тренировки.</p> <p><i>Выполнение докладов на темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития волейбола. 2. Современное состояние и перспективы развития волейбола. 3. История и развитие (становление) правил волейбола. 	52	

Тема 3. Специальная физическая подготовка	<p>Лекционное занятие №3. <u>Основные понятия:</u> специальные подготовительные упражнения, метод обучения, двигательная реакция, амплитуда. Значение специальной физической подготовки. Средства специальной физической подготовки.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа №2. Подобрать подвижные игры для совершенствования специальных физических качеств занимающихся. Подобрать специальные физические упражнения по СФП для организации детей методом круговой тренировки.</p> <p><i>Выполнение докладов на темы:</i></p> <p>1. Влияние физических упражнений на развитие скоростно-силовых качеств у учащихся играющих в волейбол. 2. Применение специальных упражнений в волейболе для развития физических качеств. 3. Повышение уровня владения навыками игры волейбол у занимающихся с помощью специальных упражнений.</p>	52	
Тема 4. Техническая подготовка - техника защиты - техника нападения	<p>Лекционное занятие №4. <i>Техника защиты.</i> <u>Основные понятия:</u> техника, стойка, исходное положение, прыжок, ходьба, бег, падение игрока, выпад, передача, блокирование.</p> <p>Классификация техники игры. Особенности игры в защите. Техническая подготовка спортсмена. Характеристика техники владения мячом в защите.</p> <p><i>Техника нападения.</i> <u>Основные понятия:</u> скачок, передача, подача, нападающий (атакующий) удар. Влияние физических упражнений на технику игры волейбол. Техническая подготовка спортсмена игры в нападение. Характерные особенности владения мячом в нападении. Роль руководящих в игре.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа №3. Рассмотреть развитие межличностных отношений в коллективе играющих в волейбол. Изучить техническую подготовку занимающихся на занятиях по волейболу. Подобрать подвижные игры на влияние на технику игры волейбол. Расписать в тетради технику игры волейбол в нападении и защите.</p>	52	

<p>Тема 5. Тактическая подготовка</p> <p>- тактика защиты</p> <p>- тактика нападения</p>	<p>Лекционное занятие №5. <i>Тактика защиты.</i> <u>Основные понятия:</u> тактика волейболиста, тактика защиты, командные тактические действия. Особенности распределения игроков. Прием подачи. Индивидуальные тактические действия игрока в защите.</p> <p><i>Тактика нападения.</i> <u>Основные понятия:</u> тактика нападения, командные тактические действия в нападении. Тактические действия подающего. Тактические действия при передачах. Индивидуальные и групповые тактические действия игроков.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа №4. Законспектировать в тетрадь темы: «Влияние физических упражнений на тактику игры волейбол», «Влияние тактических действий игроков в защите на результат игры волейбол».</p> <p><i>Выполнение докладов на темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь тактики и техники игры волейбол. 2. Тактика игры в нападении волейбол. 3. Тактическая подготовка юных волейболистов. 	50	
<p>Тема 6. Организация и проведение соревнований</p>	<p>Лекционное занятие №6. Виды соревнований. Группы соревнований. Система отбора для соревнований. Положение о соревнованиях. Жеребьевка команд. Способы проведения соревнований. Оценка и учет результатов соревнований.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа №5.</p> <p><i>Выполнение докладов на темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение технологией обучения двигательным действиям в волейболе. 2. Влияние физической подготовки учащихся на формирование необходимых умений и навыков при занятиях волейбола. 3. Формирование двигательных навыков у учащихся на занятиях волейбола. 4. Роль принципов обучения в подготовке волейболистов. 	56	

	Bcero:	286	
--	--------	-----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборантской для теоретической работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники СПО:

1. Беляев А.В. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование. – М: Олимпия: Человек, 2019г.
2. Волейбол/Под общей редакцией Беляева А. В., Савина М. В. Учебник для ВУЗов. – : ТВТ Дивизион, 2019г.
3. Дубенчук А.И. Волейбол. – М: Ранок, 2015г.
4. Спортивные игры/Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2016.
5. Шулятьев В.М. Побыванец В.С. Волейбол. Учебное пособие. – М.: РУДН, 2012 г.

Дополнительные источники:

1. ВФВ. Методика обучения игре в волейбол. – : Олимпия: Человек, 2018г.
2. ВФВ Волейбол высшего уровня. – : Олимпия: Человек, 2017г.
3. Беляев А.В., Булькина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки (школа тренера). – : Физкультура и спорт, 2017г.
4. Козырева Л.В. Волейбол (Азбука спорта). – М.: Физкультура и спорт, 2013г.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края [Электронный ресурс] URL: http://минспорт.зabayкальскийкрай.рф/information/ministerstvo_fizicheskoy_kultury_i_sporta_zabaykalskogo_kraya.html

2. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/>

3. Физкультура на 5 [Электронный ресурс] URL: <http://fizkultura-na5.ru/>
<http://www.fizkult-ura.ru/>

<http://fizkultura-na5.ru/>

<http://fizkulturvshcole.narod.ru/>

<http://www.zloy-fizruk.narod.ru/>

<http://sport.mos.ru/>

<http://www.f-trener.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС включает в себя педагогические контрольно - измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Знать: результаты международных соревнований по волейболу на Олимпийских игр, чемпионатов Мира, кубков Мира, в Играх Мировой Лиги; историю развития и становление игры волейбол с ее возникновением.</p>	<p>Форма: беседа Метод: устный контроль</p>
<p>Знать основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физические упражнения, физическое совершенствование, методика обучения, физические способности; формы и методы воспитания физических качеств; особенности физических качеств.</p>	<p>Форма: беседа Метод: устный контроль</p>
<p>Знать основные понятия: общая и специальная физическая подготовка, специальные подготовительные упражнения, амплитуда, двигательная реакция, метод обучения; особенности развития специальных физических качеств; о значении специальной физической подготовки в волейбол.</p>	<p>Форма: беседа Метод: устный контроль</p>
<p>Знать основные понятия: техника, тактика, стойка, скачок, передача, подача, блокирование, прыжок, ходьба, бег, нападающий удар, индивидуальные, командные, тактические действия игроков; особенности игры в защите и нападении; методы и приёмы, применяемые на занятии по данному приёму; принципы подбора физических упражнений; средства и этапы обучения.</p>	<p>Форма: беседа Метод: устный контроль</p>
<p>Знать: правила соревнований и методику судейства волейбола.</p> <p>Знать основные понятия: тест, информативность тестов, методы оценки, средства измерений; основы</p>	<p>Форма: беседа Метод: устный контроль</p> <p>Экзамен</p>

правил отбора в волейболе.	
----------------------------	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

51.

52. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

53. «Читинский педагогический колледж»

54.

55.

56.

57.

58.

59.

60.

61.

62.

63.

64. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

65.

66. ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (Гимнастика)

67.

68.

69.

70.

71.

72.

73.

74.

75.

76.

77.

78.

79.

80.

81.

82.

83.

84.

85.

86.

87.

88.

89.

90.

91.

92.

93. Чита 2019

94. Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

95.

96. Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

97.

98. Разработчик: Некрасов А.А.

99.

100.

101. Программа учебной дисциплины «Гимнастика» утверждена на заседании кафедры ПДО и ФК.

102. Протокол № _____ от _____ 20 _____ г

103. Зав кафедры ПДО и ФК _____ Федотова В.А.

104.

105.

106.

107.

108.

СОДЕРЖАНИЕ

В ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
В СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
В КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы. Рабочая программа учебной дисциплины является программой общепрофессионального цикла ОП (ФГОС СПО) по специальности

49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью данной программы является подготовка выпускников по гимнастике, выполняемых программные требования, выраженные в количественных показателях физического развития, технической и теоретической подготовки, результатами участия в соревнованиях.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

- планировать, проводить и анализировать занятие по гимнастике;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия;
- знать и использовать терминологию;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательными действиями;
- выполнять технику безопасности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий плаванием в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- знать историю и этапы развития;
- знать содержание, формы организации и методику проведения занятия в школе, особенности организаций и проведения соревнований и основы судейства.

1.5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки – 266 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 30 часов;

- практические работы – 30 часов;

- внеаудиторные самостоятельной работы – 236 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	266
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	236
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	зачёт., экзамен

Наименование разделов и тем Раздел Гимнастика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 8.1. Виды гимнастики и ее методические особенности. Тема 8.2. История развития гимнастики.	Самостоятельная работа №1 Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности. Средства гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастика как научная дисциплина. Гимнастика в Древнем мире и средних веках. Гимнастика в новое время. Системы гимнастик (школы).	34	2-3
Тема 8.3 Теоретические основы гимнастики. Тема 8.4. Строевые упражнения	Самостоятельная работа Практическое занятие №1 Характеристика гимнастической терминологии. Способы образования терминов, правила сокращений. Правила и формы записи упражнений. Строевые упражнения. Классификация строевых упражнений. Основные понятие о строе. Строевые приемы. Фигурные передвижения (передвижения по различным направлениям).	45	
Тема 8.5. Общеразвивающие упражнения Тема 8.6. Методика проведения занятий по гимнастике. Тема 8.7. Профилактика травматизма на занятиях по гимнастике.	Практическое занятие №2 Характеристика общеразвивающих упражнений. Направленность общеразвивающих упражнений. Методы обучения в способы проведения общеразвивающих упражнений. Методические аспекты проведения занятий по гимнастике. Конспект занятия по гимнастике для разных возрастных групп. Причины травматизма. Меры по предупреждению травм. Нормативно-правовая основа профилактики травматизма. Страховка и помощь.	15	
Тема 8.8. Техника гимнастических упражнений. Тема 8.9. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Тема 8. 10. Акробатические упражнения.	Практическое занятие №3 Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Цели, задачи и этапы обучения. Условия успешного освоения гимнастических упражнений. Дидактические принципы обучения. Методы обучения. Приемы обучения упражнениям. Практическое занятие №4 Группировка. Перекаты. Кувырки. Стойки. Перевороты.	15	2-3

Тема 8.11. Упражнения на снарядах.	Самостоятельная работа № 2 Практическое занятие №5 Подготовка и демонстрация акробатической комбинации Общие основы техники гимнастических упражнений. Статические и силовые упражнения. Маховые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Опорные прыжки.	35	2-3
Тема 8.12. Вольные упражнения. Тема 8.13. Урок гимнастики в школе.	Самостоятельная работа № 3 Практическое занятие №6 1. Подготовка и демонстрация танцевальных шагов (комбинаций) ходьбе по бревну. 2. Подготовка и демонстрация комбинации на брусьях. Характеристика и содержание вольных упражнений. Структура урока. Методические указания к проведению урока. Подготовительная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока.	45	2-3
Тема 8.14. Формы и виды контроля на занятиях по гимнастике	Самостоятельная работа №4 Составления плана - конспекта по гимнастике (начальные, средние, старшие классы). Значение и задачи планирования учебной работы по гимнастике. Учет. Виды учета. Характеристика документов планирования. Формы и виды контроля.	32	2-3
Тема 8.15. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике.	Самостоятельная работа Подготовка и проведение соревнований. Программа соревнований. Порядок выступления в соревнованиях команд и участников. Продолжительность соревнований. Участники и победители финальных соревнований. Права и обязанности участников.	30	
	Самостоятельная работа №5 Составление положения о проведения соревнования по гимнастике	15	
Итого часов		266/30/236	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета методики физического воспитания, универсальный спортивный зал с оборудованием.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики физического воспитания»:

9. рабочие места по количеству обучающихся;
10. рабочее место преподавателя;
11. комплект учебно-методической документации:
 8. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности.
 9. Рабочая программа учебной дисциплины.
 10. Календарно-тематический план.
 11. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины.
 12. Материалы для промежуточной аттестации студентов и государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности .
 13. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности.
 14. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.
12. комплект учебно-наглядных пособий по изучаемой дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности Физическая культура (повышенный уровень среднего профессионального образования). – М.: ИПР СПО, 2010.
5. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры и методика обучения: Учеб. для студ. вузов физ. культ. [Текст]/ Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов. - М.: «Академия», 2015.
6. Государственный стандарт по физическому воспитанию полной средней школы. – М., 2009.

Дополнительные источники:

1. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019- 240с.
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2ч: учеб. пособие для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 254с.
3. Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.
4. Барчуков И.С., Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник под.общ. ред. Г.В. Барчуковой ю- 5-е изд., стер.- М.:КНОРУ, 2019.- 366с.
5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
6. Бурмистрова Е.В., Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО – 2изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. -150с
7. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019- 285с.
8. Кузнецов В.С., Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2020.- 448с
9. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Подобин А.Е., Организация досуговых мероприятий: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019,- 288с.
10. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для СПО. Изд. «Юрайт». - 2019 г.
11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования/ 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 160 с.
12. Решетников Н. В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018.- 176 с.

13. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учеб. Пособие для СПО/ 3-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2019.- 253с.
14. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 1-4 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 49 с.
15. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 65 с.1. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019 - 240с.
16. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 65 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате обучения студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать терминологию спортивных игр физкультурно-спортивной деятельности; -обучать двигательным действиям изученных видов спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности; -планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности. -подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; -использовать специальное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и 	<p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Практические задания</i></p>

<p>особенностями эксплуатации.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения двигательным действиям видов спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методику развития физических качеств в физкультурно-спортивной деятельности по спортивным играм; - технику профессионально значимых двигательных действий физкультурно-спортивной деятельности по спортивным играм; - содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным видам спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности в школе; - историю и этапы развития изученных спортивных видов спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по спортивным играм; - о роли спортивных игр в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - разновидности спортивно-оздоровительных сооружений оборудования и инвентаря для занятий различными видами спортивных игр в физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям по спортивным играм, оборудованию и инвентарю. 	<p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения практического занятия</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
---	---

--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
с методикой преподавания (дзюдо)
специальность: 49.02.01 Физическая культура

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности: 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Плотникова И.Ю., преподаватель физической культуры

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» утверждена на заседании кафедры педагогика дополнительного образования и физической культуре

Рассмотрена на заседании кафедры ПДО и ФК _____ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № ____ от _____ « ____ » _____ 20__ г.

Зав кафедрой ПДО и ФК _____ Федотова В.

СОДЕРЖАНИЕ

·	1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
·	2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
·	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
·	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы. Рабочая программа учебной дисциплины является программой общепрофессионального цикла ОП (ФГОС СПД) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: углубленной подготовке.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью данной программы является подготовка выпускников выполняемых программных требований, выраженные в количественных показателях физического развития, технической и теоретической подготовки.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

Уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятие по базовым видам физкультурно- спортивной деятельности и новым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно – спортивной деятельности в соответствии его назначением и особенностями эксплуатаций.

Знать:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно- спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно- оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности, особенности их эксплуатация;
- технику безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки – 191 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 24 часов;

- внеаудиторные самостоятельной работы – 167 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рекомендуемый объем количества часов учебной дисциплины ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания и виды работ на освоение рабочей программы:

Виды ученой работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	24
Самостоятельных работ	167
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание по ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (дзюдо)

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. История и этапы развития дзюдо	Содержание. История возникновения дзюдо в Японии, эволюция спортивного дзюдо.	2	2-3
	Самостоятельная работа № 1 Составление опорных конспектов на темы: «Дзюдо- усовершенствованная система древнего японского боевого искусства дзюдзюцу». «Международной федерации дзюдо». «Включение дзюдо в программу Олимпиад».	8	
Тема 2. Терминология на занятиях дзюдо.	Содержание. Этикет дзюдо. Основы ритуала дзюдо. Техника трех поклонов. Отношение к товарищам.	2	2-3
	Самостоятельная работа №2 Составления словаря терминов дзюдо.	4	
	Анализ 5 принципов практики дзюдо в повседневной жизни. Анализ культуры дзюдо.	2 4	
Тема 3. Техника профессионально значимых двигательных действий.	Содержание. Формирование двигательных навыков в дзюдо. Факторы, влияющие на формирование двигательных навыков.	2	2-3
	Самостоятельная работа №3 Подготовка подвижных игр с элементами борьбы направленных на развития физически качеств.	10	
Тема 4. Содержание, формы организации и методика проведения	Содержание. Формы организации и содержание занятий по дзюдо в школе.	2	3

занятия по дзюдо.	Самостоятельна работа №4 Составления плана – конспекта занятия по дзюдо.	4	
	Подбор комплекса упражнений с предметами, с противовесом горизонтального закрепления, координационные СПУ.	10	
	Написание программы внеурочной деятельности (секции) по дзюдо (на 1 год)	40	
Тема 5. Методика обучения двигательным действиям на занятиях дзю-до.	Содержание. Методы, приемы обучения с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.	2	2-3
	Практическое занятие №1 Применение приема страховки и само страховки	2	
	Практическое занятие № 2 Обучение технике выполнения удержания и болевые приемы на суставы	2	
	Практическое занятие №3 Обучение технике броска с падением	2	
	Практическое занятие №4 Обучение технике броска руками и ногами	2	
	Практическое занятие №5 Обучение технике броска через бедро	2	
	Самостоятельная работа №5 Описание техники захватов, стоек, передвижения.	14	
Тема 6. Особенности и методика развития физических качеств.	Содержание. Общая физическая и специальная подготовка. Особенности развития физических качеств дзюдоистов. Общеразвивающие гимнастические упражнения с частичным изменением структуры и методики их использования. Состав подготовительных гимнастических действий в дзюдо (техника разминки).	2	3
	Самостоятельная работа №6 Составления комплекса упражнений (не меньше 10) на развития ловкости, скоростно- силовых способности,	16	

	специальной выносливости, гибкости на занятиях дзюдо.		
Тема 7. Особенности организации и проведения соревнований по дзюдо.	Содержание. Основы судейства. Команды и жесты судей. Требования к кимоно. Определение победителя в поединке.	1	2-3
	Самостоятельная работа №7 Составления положения соревнований по дзюдо.	8	
	Описание критерии оценки поединка.	4	
	Написание инструкции по техники безопасности в условиях соревнований. Составление программы подготовки дзюдоистов (мезоциклы: вытягивающий, базовый, стабилизационный, предсоревновательный, соревновательный, промежуточный, восстановительный).	4 27	
Тема 8. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий дзюдо их эксплуатация.	Содержание. Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	1	2-3
	Самостоятельная работа №8 Составление памятки техники безопасности на занятиях дзюдо.	4	
	Описание современного оборудования, применяемого на учебно- тренировочных занятиях по дзюдо.	8	
Итого часов:		191	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

1. Учебных кабинетов:

-Теории и методики физического воспитания (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра);

- Информационно-методического кабинета;

2. Зал дзюдо, татами (ковер для занятия дзю-до), манекен для борьба.

3. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает: компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

4. Технические средства обучения: программы: Corel Draw, Adobe Photo shop 6.0, среде 3D MAX Studio.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019- 240с.
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культур» в 2ч: учеб. пособие для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 254с.
3. Базовые и новые физкультурно – спортивные виды деятельности с методикой тренировки (СПО) учебное пособ. авт: под ред. Горшкова А.Г. 2019 г.
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
5. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019- 285с.
6. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для СПО. Изд. «Юрайт». - 2019 г.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования/ 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 160 с.
8. Решетников Н. В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018 .- 176 с.
9. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для СПО. Изд. «Юрайт». - 2019 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. Определять цели и задачи, планировать и проводить учебные и внеурочное занятия, осуществлять педагогический контроль, анализировать занятия, вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре, мотивировать обучающихся, выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, участвовать в исследовательской и проектной деятельности.	- составления плана конспекта учебного и внеурочного занятия; - проводить и анализировать занятия; - составление документацию учебного процесса; - контроль, оценка результатов деятельности обучающихся; - разработка рабочие программы; - оценка педагогического опыта; - организация исследовательской работы.	оценка защиты практических и самостоятельных работ (просмотр и проверка выполнения работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии), контроль выполнения технических действий (сдача нормативов), тестирование, письменный опрос, устный опрос.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

Чита 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Некрасов А.А.

Программа учебной дисциплины «Лёгкая атлетика»
утверждена на заседании кафедры дисциплин ПДО и ФК
Протокол № _____ от _____ 20_____ г
Зав кафедры ПДО и ФК _____ Федотова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. НОРМАТИВЫ И ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	20

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы. Рабочая программа учебной дисциплины является программой общепрофессионального цикла ОП (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью данной программы является подготовка выпускников в лёгкой атлетике, выполняемых программные требования, выраженные в количественных показателях физического развития, технической и теоретической подготовки, результатами участия в соревнованиях.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

- планировать, проводить и анализировать занятие по лёгкой атлетике;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия;
- знать и использовать терминологию;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательными действиями;
- выполнять технику безопасности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий плаванием в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- знать историю и этапы развития лёгкой атлетике;
- знать содержание, формы организации и методику проведения занятия в школе, особенности организаций и проведения соревнований и основы судейства.

2.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки – 134 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 20 часов;

- практические работы – 20 часов;

- внеаудиторные самостоятельной работы – 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретическая часть	
практическая часть	20
Самостоятельная работа студента (всего)	114
в том числе:	
подготовка реферата	
Анализ литературы	
Совершенствование техники легкоатлетических элементов	
Проектирование комплексов разной направленности	
Выполнение тестовых заданий	
Работа с конспектом лекции и дополнительной литературы	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета</i>	<i>Диф.зач</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Легкая атлетика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровнени
1	2	3	4
Раздел Легкая атлетика			
Тема 4.1. История, этапы развития легкой атлетики в мире и России	<p>Содержание: История развития легкой атлетики. Основные понятия учебной дисциплины. Этапы развития легкой атлетики в мире и России.</p> <p>Самостоятельная работа №1 Анализ литературы по проблеме: «Современное состояние легкой атлетики в России».</p>	6	2-3
Тема 4.2. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений	<p>Самостоятельная работа №1 Содержание: Разработка плана, конспекты, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Характеристика и классификация легкоатлетических упражнений. Методические указания по выполнению легкоатлетических упражнений.</p>	14	2-3
Тема 4.3. Бег на короткие дистанции, низкий старт	<p>Самостоятельная работа №2 Содержание: Упражнения, направленные на воспитание физических качеств (скоростно-силовые, силовые способности, выносливости, координационные способности). Использование специального оборудования для выполнения упражнений на развитие силы, выносливости, координационных способностей.</p> <p>1. Подготовка «Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки».</p> <p>2. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья).</p> <p>3. Совершенствование техники ОРУ, легкоатлетических упражнений.</p>	10	2-3
Тема 4. 4 Овладение технологией обучения двигательных действий	<p>Практическое занятие №1 Освоение техники двигательных действий. Методическая последовательность обучения легкоатлетическим элементам</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа №3 1. Совершенствование техники легкоатлетических элементов. 2. Проектирование комплексов ОРУ различной направленности.</p>	10	

Тема 4.5. Освоение техники специфических двигательных действий	Самостоятельная работа №3 Содержание: Виды оздоровительной легкой атлетики. Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений.	6	2-3
Тема 4.6. Предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетике	Содержание: Причины возникновения травм при занятиях легкой атлетике. Самостоятельная работа №4 Изучение техники выполнения легкоатлетических упражнений.	14	2-3
Тема 4.7. Освоение и совершенствование техники специфических двигательных действий	Практическое занятие №2 Совершенствование техники выполнения специфических двигательных действий. Последовательность изучения легкоатлетических элементов и их совершенствование.	2	2-3
	Самостоятельная работа №5 Самостоятельное составление комплексов ОРУ	10	
Тема 4.8. Бег на короткие дистанции.	Практическое занятие №3 Низкий старт, стартовый разбег; ускорение со старта, бег с хода; техника бега по дистанции.	2	2-3
	Самостоятельная работа №5 Совершенствование техники беговых и прыжковых упражнений.	10	
Тема 4.9 Бег на средние и длинные дистанции.	Практическое занятие №4 Высокий старт; переменный бег по повороту; кросс девушки – 500м; юноши – 1000м.	2	2-3
Тема 4.10 Прыжки в длину способом «прогнувшись».	Практическое занятие №5 Техника отталкивания; имитационные упражнения на месте, в ходьбе, на перекладине, техника приземления; разбег в сочетании с отталкиванием; прыжки с разбега с «жесткого» мостика.	2	2
Тема 4.11 Метание гранаты.	Практическое занятие №6 Метание набивного мяча в парах; техника «скрестного» шага, метание гранаты с 2-3 шагов; метание гранаты на результат.	2	2-3
Тема 4.12 Техника спортивной ходьбы.	Содержание: Техника спортивного шага; техника движения рук и таза при ходьбе; ходьба произвольная до 100м. Самостоятельная работа №6 Совершенствование техники специальных упражнений на технику прыжка.	10	2-3
Тема 4.13 Техника эстафетного бега.	Практическое занятие №7 Передача эстафетной палочки на месте, в ходьбе, на бегу; передача в парах и командах	2	2-3

Тема 4.14 Внеурочные занятия по легкой атлетике.	Содержание: Внеурочные занятия по легкой атлетике. Самостоятельная работа №7 Составления план-конспекта тренировочного занятия по легкой атлетике.	4	
Тема 4.15 Спортивная ориентация и отбор в легкой атлетике.	Содержание. Определение индивидуальных способностей. Самостоятельная работа №8 Определение индивидуальных способностей.	6	2
Тема 4.16 Овладение технологией обучения двигательным действиям.	Содержание: Особенности освоения техники легкоатлетических упражнений. Этапы освоения техники легкоатлетических упражнений. Методы обучения технике легкоатлетических упражнений. Самостоятельная работа №9 Составление план-конспекта основной части урока по легкой атлетике.	4	2
Тема 4.17 Овладение технологией обучения двигательным действиям.	Самостоятельная работа №10 Составить программу соревнований, график соревнований.	4	2
Тема 4.18 Техника прыжка в высоту способом «перекидной».	Самостоятельная работа №11 Составление плана тренировочного занятия для какого-либо возраста занимающихся	6	2-3
Тема 4.19 Техника спортивной ходьбы.	Практическое занятие №8 Техника работы рук, спины и плечевого пояса при ходьбе; техника движений ног, таза при спортивной ходьбе; ходьба по кругу; ходьба по кругу на оценку. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкоатлетических упражнений.	4	2-3
Тема 4.20 Освоение техники специфических двигательных действий.	Практическое занятие №9 Беговые и прыжковые упражнения с барьерами.	2	2-3
Итого часов		134/20/ 114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия специализированного легкоатлетического стадиона.

Оборудование легкоатлетического стадиона: беговая дорожка, сектор для метания гранаты, сектор для метания мяча, сектор для прыжков в длину с разбега.

Спортивный инвентарь: мяч, граната, рулетка, секундомер.

Технические средства обучения: аудио и видеоаппаратура.

Технические средства измерения: секундомер, весы, динамометр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019- 240с.
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2ч: учеб. пособие для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 254с.
3. Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.
4. Барчуков И.С., Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник под.общ. ред. Г.В. Барчуковой ю- 5-е изд., стер.- М.:КНОРУ, 2019.- 366с.
5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
6. Бурмистрова Е.В., Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО – 2изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. -150с
7. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019- 285с.
8. Кузнецов В.С., Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2020.- 448с
9. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Подобин А.Е., Организация досуговых мероприятий: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019,- 288с.
10. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для СПО. Изд. «Юрайт». - 2019 г.
11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования/ 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 160 с.
12. Решетников Н. В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018.- 176 с.
13. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учеб. Пособие для СПО/ 3- е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2019.- 253с.

14. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 1-4 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 49 с.
15. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 65 с.1. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019 - 240с.
16. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 65 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.montessori-school.ru/ploshadka.htm>

<http://www.ozon.ru/context/edlitera/>

www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?...

www.sportinf.ru/

<http://festival.1september.ru/articles/414937/>

<http://pedsovet.su/load/162-1-0-4694>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен знать:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: *влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	Выполнение индивидуального или группового задания по подготовке реферата. Представление презентаций по темам рефератов
*способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	Контроль и оценка индивидуального функционального состояния методом пульсометрии в процессе занятий. Тестирование уровня технической и физической подготовленности.
*правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Проектирование и проведение индивидуальных комплексов ОРУ Наблюдение и оценка оформления и проведения комплексов
Должен уметь:	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. *осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.	Практические задания: Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Изучение оздоровительных видов легкой атлетики. Решение ситуативных педагогических задач

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Выполнение приемов в практических занятиях по легкой атлетике.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности: *выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	Практические занятия по овладению базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по легкой атлетике. Тестирование уровня технической и физической подготовленности в практических занятиях. Этапный и итоговый контроль.
*выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы легкоатлетических упражнений.	Практические занятия: Презентация комплексов по легкой атлетике Экспертное наблюдение и оценка содержания комплексов упражнения, правильности и точности выполнения упражнений Тестирование уровня развития гибкости и физической подготовленности студентов (сила, гибкость, равновесие, быстрота)
*выполнять простейшие приемы легкой атлетике.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения приемов легкоатлетических упражнений
*проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	Экспертное наблюдение и оценка применения приемов врачебного контроля Тестирование уровня развития скоростно-силовых способностей
*преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Педагогическое наблюдение за техникой выполнения упражнений

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 07. Основы биомеханики

Чита – 2022

Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы биомеханики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Разработчики: Тонких Екатерина Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	73
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	75

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	79
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	79

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация – учитель физической культуры.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

- биомеханику физических качеств человека;

- половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять биомеханический контроль движений в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основы спортивной метрологии и биомеханического контроля в физической культуре и спорте.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 69 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 12 часов;

– самостоятельной работы студента 57 час.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	57
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- написание рефератов; - составление конспектов, каталогов, таблиц, программ - подготовка презентаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение.				
Тема 1.1 Предмет и история биомеханики	Содержание учебного материала	2		
	1. Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины.			1
	2. Биологические и механические явления в живых системах.			1
	3. Человек как механическая система, особенности его движения.			1
	4. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте.			1
	5. История развития и современное состояние биомеханики.	1		
	Самостоятельная работа №1 Подготовить презентации на тему: «Возникновение биомеханики как науки – Джовани Альфонсо Борелли, Е. Майбридж, Э. Марей, В. Брауне, О.Фишер», «Возникновение и развитие отечественной биомеханики – П.Ф. Лестгафт, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн и др.»	10		
Раздел 2. Топография тела человека				
Тема 2.1 Общие данные о теле человека	Содержание учебного материала	2		
	1. Оси и плоскости тела человека.			1
	2. Понятие о ОЦТ.			1
	3. Понятия организм, орган, система органов, ткани.			
	4. Механизм движения тела.			1
	5. Нервная регуляция позы человека.	1		
	Самостоятельная работа №2 Написание конспекта на тему «Конституция тела человека, виды осанки».	4		
Раздел 3. Кинематика				
Тема 3.1 Кинематика движений человека	Содержание учебного материала	2		
	1. Механическое движение, система отсчета, материальная точка, траектория, путь, перемещение.			1
	2. Временные характеристики движения: скорость, средняя скорость, мгновенная скорость, момент времени, длительность и темп движения, ритм движений.		1	

	3.	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение и их графическое представление.		1
	4.	Свободное падение тел.		1
	Самостоятельная работа №3 Составить конспект на тему: «Элементы описания движений человека».		4	
Раздел 4. Динамика				
Тема	4.1	Содержание учебного материала	2	
Динамика движения материальной точки.	1.	Основные понятия и законы динамики. Кинетическая энергия материальной точки и механическая работа.		1
	2.	Динамика движения материальной точки по окружности. Центробежная и тангенциальная силы.		1
	3.	Плечо и момент силы. Момент инерции.		1
	4.	Уравнения вращательного движения точки.		1
		Самостоятельная работа №4 Составление презентации на тему: «Требования предъявляемые к тестированию в физической культуре и спорте»	10	
Раздел 5. Биомеханика двигательного аппарата человека				
Тема	5.1	Содержание учебного материала	2	
Биодинамика мышц человека	1.	Биомеханика мышечного и сердечного сокращения. Теория скользящих нитей.		1
	2.	Тело человека как многозвенная система.		1
	3.	Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения.		1
		Самостоятельная работа №5 Подготовить презентацию на тему «Виды мышц».	10	
Раздел 6. Биомеханика двигательных качеств				
Тема	6.1	Содержание учебного материала	2	
Биомеханика силы	1.	Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах.		1
	2.	Топография силы.		1
	3.	Биомеханические особенности тренировки силы отдельных мышечных групп.		1
	4.	Положение тела и сила действия человека. Выбор положения тела при тренировке силы.		2
	5.	Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям.		1
		Самостоятельная работа №6 1.Подготовить доклад на тему: «Понятие о моторике человека как совокупности его	19	

	двигательных возможностей»		
	2.Подготовить презентацию на тему «Биомеханика координационных способностей»		
	Дифференцированный зачет		
	Всего	69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета основ биомеханики;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Теории и истории физической культуры».

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

Информационное обеспечение обучения

Литература

Основная литература

1. Туревский И.М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: Учеб. пособие для студентов СПО/И.М. Туревский . – М: Изд-во Юрайт, 2019-353с.

Дополнительная литература

5. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: Учеб. для сред. и высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 672 с.

6. Начинская С.В. Спортивная метрология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

7. Попов Г.И. Биомеханика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	анализ выполнения самостоятельных работ
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;	выполнение практических работ
- применять биомеханический контроль движений в профессиональной деятельности.	анализ выполнения практических работ

знать:	
- основы кинематики и динамики движений человека;	анализ выполнения практических работ, контрольная работа
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;	Тестирование, анализ выполнения самостоятельной работы
- биомеханику физических качеств человека;	Тестирование, анализ выполнения самостоятельной работы
- половозрастные особенности моторики человека;	Тестирование, анализ выполнения самостоятельной работы
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников;	выполнение практических работ
- основы спортивной метрологии и биомеханического контроля в физической культуре и спорте.	выполнение практических работ, анализ выполнения самостоятельной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (плавание)

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности: 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Плотникова Ирина Юрьевна, преподаватель физкультуры

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» утверждена на заседании кафедры педагогика дополнительного образования и физической культуре

Рассмотрена на заседании кафедры ПДО и ФК _____ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № ___ от _____ «___» _____ 20__ г.

Зав кафедрой ПДО и ФК _____ Федотова В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы. Рабочая программа учебной дисциплины является программой общепрофессионального цикла ОП (ФГОС СПД) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: углубленной подготовке.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью данной программы является подготовка выпускников выполняемых программных требований, выраженные в количественных показателях физического развития, технической и теоретической подготовки.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

Уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятие по базовым видам физкультурно- спортивной деятельности и новым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно – спортивной деятельности в соответствии его назначением и особенностями эксплуатации.

Знать:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно- спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно- оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности, особенности их эксплуатация;
- технику безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

2.5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки – 110 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 14 часов;

- внеаудиторные самостоятельной работы – 96 часов.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рекомендуемый объем количества часов учебной дисциплины ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания и виды работ на освоение рабочей программы:

Виды ученой работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	14
Самостоятельных работ	96
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание по ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. История и этапы развития плавания	Содержание. История плавания до н.э. Плавание в Древней Руси и России. Развитие техник плавания (по выбору). История развития плавания как вида спорта. Основные термины и понятия.	1	2-3
	Самостоятельная работа № 1 Составление таблицы на тему: «Виды оздоровительного плавания».	10	
Тема 2. Особенности и методика развития физических качеств на занятиях плаванием.	Содержание. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Основные физические качества в плавании.	1	2-3
	Самостоятельная работа №2 1. Составление краткий терминологический словарь по плаванию.	4	
	2. Составление картотеки «Анатомо-физиологические особенности организма и техник плавания»: Кроль на груди. Плавание на спине. Плавание дельфином. Плавание брасом. Комплексное плавание.	8	
	3. Написание опорного конспекта на темы «Свойства воды». «Гидростатика».	4	
Тема 3. Содержание, формы организации и методику проведения занятия по плаванию	Содержание. Формы и методы организаций занятия по плаванию. Применение подвижных игр и игровых заданий в начальном обучении плаванию.	2	2-3
	Самостоятельная работа №3 Подбор не менее 5 подвижных игр на воде и под водой для обучения техники плавания.	10	

Тема 4. Техника профессионально значимых двигательных действий.	<p>Практическое занятие №1 Общеразвивающие гимнастические упражнения на суше. Имитационные упражнения на суше. Упражнения для ознакомления со специфическими свойствами воды.</p>	2	2-3
	<p>Самостоятельная работа №4 Подбор и написание подводящих упражнений на для разучивания техники плавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ «кроль» на груди (упражнения на суше, упражнения в воде); - способ «кроль» на спине (упражнения на суше, упражнения в воде); - способ «брасс» (упражнения на суше, упражнения в воде). - способ дельфин (упражнения для разучивания движения ног и дыхания, упражнения для разучивания движения руками и дыхания, упражнения для разучивания общего согласованного движения, упражнения для совершенствования техники плавания способом дельфин). 	14	
Тема 5. Методика обучения двигательным действиям.	<p>Содержание. Особенности обучения плаванию в младших классах, в 5-6 классах, в 7-9 классах, в 10-11 классах. Техника стартов.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №2 Методика обучению техники плавания способ «кроль» на груди, способ «кроль» на спине, способ «брасс», способ дельфин. Старт с тумбочки, легкоатлетический старт, старт из воды. Техника поворотов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание плана конспекта в младших классах, в 5-6 классах, в 7-9 классах, в 10-11 классах. 2. Анализ развития физических качеств спортсмена пловца. 		
		4	
Тема 6. Техника безопасности и	<p>Содержание. Помощь тонущему. Оказание первой помощи пострадавшему.</p>	2	3

требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	Самостоятельная работа №6 1. Подготовка презентации на тему: «Виды утепления». 2. Подготовка инструкции «Оказание первой помощи пострадавшему».	4	
		4	
Тема 7. Особенности организации и проведения соревнований	Содержание. Основы судейства. Особенности организации и проведения соревнований.	2	3
	Самостоятельная работа №7 Составление положения о соревнованиях.	6	
Тема 8. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий плаванием, особенности их эксплуатации.	Содержание. Подбор, хранение, и мелкий ремонт оборудования и инвентаря. Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	2-3
	Самостоятельная работа №8 Написание сообщения на темы: «Тренажерные устройства в воде». «Специальное оборудование и инвентарь», «Гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции», «Требования к очистительным системам».	20	
Итого часов:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

1. Учебных кабинетов:

-Теории и методики физического воспитания (интерактивная доска, проектор. акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра);

2. Бассейн «Северный», Северный микрофон д 55 (договор об аренде одной дорожке в бассейне за один академический час), доски для обучения плаванием (10шт).

3. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает: компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

4. Технические средства обучения: программы: Corel Draw, Adobe Photo shop 6.0, среде 3D MAX Studio.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

10. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019- 240с.

11. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культур» в 2ч: учеб. пособие для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 254с.

12. Базовые и новые физкультурно – спортивные виды деятельности с методикой тренировки (СПО) учебное пособ. авт: под ред. Горшкова А.Г. 2019 г.

13. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

14. Булгакова Н. Ж. [и др.] Плавание с методикой преподавания 2-е изд. Учебник для СПО; под общ. ред. Булгаковой Н.Ж. Изд. «Юрайт». – 2019. – 344с

15. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019- 285с.

16. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для СПО. Изд. «Юрайт». - 2019 г.

17. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования/ 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 160 с.

18. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учб. Пособие для СПО/ 3- е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2019.- 253с.

19. Решетников Н. В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018 .- 176 с.

20. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для СПО. Изд. «Юрайт». - 2019 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать и проводить учебные и внеурочные занятия, осуществлять педагогический контроль, анализировать занятия, вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре, мотивировать обучающихся, выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, участвовать в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составления плана конспекта учебного и внеурочного занятия; - проводить и анализировать занятия; - составление документации учебного процесса; - контроль, оценка результатов деятельности обучающихся; - разработка рабочие программы; - оценка педагогического опыта; - организация исследовательской работы. 	<p>оценка защиты практических и самостоятельных работ (просмотр и проверка выполнения работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии), контроль выполнения технических действий, тестирование, письменный опрос, устный опрос.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (подвижные игры)

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности: 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Плотникова И.Ю., преподаватель физической культуры

Программа учебной дисциплины «Физическая культура»
утверждена на заседании кафедры педагогика дополнительного образования и физической культуре

Рассмотрена на заседании кафедры ПДО и ФК _____ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № ___ от _____ «___» _____ 20__ г.

Зав кафедрой ПДО и ФК _____ Федотова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы. Рабочая программа учебной дисциплины является программой общепрофессионального цикла ОП (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: углубленной подготовке.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью данной программы является подготовка выпускников выполняемых программных требований, выраженные в количественных показателях физического развития, технической и теоретической подготовки.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

Уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятие по базовым видам физкультурно- спортивной деятельности и новым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно – спортивной деятельности в соответствии его назначением и особенностями эксплуатации.

Знать:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно- спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно- оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности, особенности их эксплуатация;
- технику безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

3.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки – 150 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 136 часов;

- внеаудиторные самостоятельной работы – 14 часов.

4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рекомендуемый объем количества часов учебной дисциплины ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания и виды работ на освоение рабочей программы:

Виды ученой работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150ч
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	14ч
Самостоятельных работ	136ч
 Итоговая аттестация	 Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание по ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. История, этапы развития подвижных игр	Содержание. История развития подвижных игр Определение и содержание предмета. Цели и задачи, структура учебной дисциплины подвижные игры.	1	2-3
	Самостоятельная работа №1 Написание сообщения «Место и роль дисциплины подвижные игры в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры»	8	
Тема 2. Педагогическая характеристика подвижных игр	Содержание. Терминология. Понятие об игровой деятельности. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. Значение и разделение подвижных игр на группы.	1	2-3
	Самостоятельная работа №2		
	1. Подготовка игры с низкой, средней и высокой подвижностью.	4	
	2. Составление схемы классификация подвижных игр.	4	
	3. Анализ роли отечественных педагогов в развитии подвижных игр.	4	
Тема 3. Методика обучения двигательным действиям	Содержание. Техника профессионально значимых двигательных действий. Особенности и методика развития физических качеств на занятиях. Методика проведения подвижных игр на уроке и в школе	2	3
	Самостоятельная работа №3		
	1. Составление плана- конспектов урока в младших классах, в 5-6 классах, в 7-9 классах, в 10-11 классах.	10	
	2. Написание проекта на тему «Педагогическое значение подвижных игр, их характеристика в связи с возрастными особенностями занимающихся».	36	
Тема 4. Содержание, формы организации и методика проведения подвижных игр.	Содержание. Особенности методического применения подвижных игр во учебное и внеурочное время. Методика организации.	2	3
	Практическое занятие №1 Применение подвижных игр в учебное и внеурочное время.	2	
	Самостоятельная работа №4 1. Подбор подвижных игры с разучиванием стихов, прибауток	4	

	(карточка).		
	2. Подбор считалок применяемые в подвижных играх с детьми в младшем школьном возрасте.	4	
	3. Подбор игры с оздоровительной и спортивной направленностью в детских «Домах творчества», на базах отдыха, детских площадках.	4	
Тема 5. Особенности и методики развития физических качеств на занятиях подвижными играми	Содержание. Подвижные игры как средство развития физических качеств. Применение подвижных игр для развития и воспитания двигательных качеств в занятиях спортом.	2	3
	Самостоятельная работа №5 Написание реферата на тему: «Использование подвижных игр для развития технической подготовки спортсмена». «Применение подвижных игр в воспитании морально-волевой подготовки». «Роль подвижных игр для отбора в спорте».	36	
Тема 6. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий особенности их эксплуатация.	Содержание. Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Подбор, хранение оборудования и инвентаря и осуществление мелкого ремонта.	2	3
	Самостоятельная работа №6 Написание конспекта на тему «Использование оборудование и инвентарь для занятий подвижными играми в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатаций».	6	
Тема 7. Особенности организации и проведения соревнований.	Практическое занятие №2 Проведение соревнования «Веселые старты».	2	3
	Самостоятельная работа №7 1. Составление документации к соревнованиям. 2. Характеристика основ судейства по подвижным играм 3. Составление положения о соревнованиях «Веселые старты».	8	
		4	
Итого часов:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

1. Учебных кабинетов:

-Теории и методики физического воспитания (интерактивная доска, проектор. акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра).

2. Спортивный зал:

Табло универсальное, баскетбольный щит, сетка волейбольная, ворота для мини футбола и гандбола с сеткой, футбольный мяч (7ш.) баскетбольный мяч (17шт.), волейбольный мяч (7шт.), теннисные мячи (10 шт), конус для тренировок, медицинбол, мяч футбольный (6шт.), сетка баскетбольная (2шт.), сетка волейбольная (1 шт.), сетка для баскетбола (2шт.), гимнастический мяч (6шт.), палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гимнастические коврики, скакалки, боссу (полусфера), координационная лестница, степ – платформа, обручи, стартовые флажки, палочки эстафетные.

4. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает: компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

5. Технические средства обучения: программы: Corel Draw, Adobe Photo shop 6.0, среде 3D MAX Studio.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

21. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019- 240с.

22. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культур» в 2ч: учеб. пособие для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 254с.

23. Базовые и новые физкультурно – спортивные виды деятельности с методикой тренировки (СПО) учебное пособ. авт: под ред. Горшкова А.Г. 2019 г.

24. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

25. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019- 285с.

26. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для СПО. Изд. «Юрайт». - 2019 г.

27. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования/ 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 160 с.

28. Решетников Н. В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018 .- 176 с.

29. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 1-4 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 49 с.

30. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 65 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать и проводить учебные и внеурочные занятия, осуществлять педагогический контроль, анализировать занятия, вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре, мотивировать обучающихся, выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, участвовать в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>- составления плана конспекта учебного и внеурочного занятия;</p> <p>- проводить и анализировать занятия;</p> <p>- составление документацию учебного процесса;</p> <p>- контроль, оценка результатов деятельности обучающихся;</p> <p>- разработка рабочие программы;</p> <p>- оценка педагогического опыта;</p> <p>- организация исследовательской работы.</p>	<p>оценка защиты практических и самостоятельных работ (просмотр и проверка выполнения работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии), контроль выполнения технических действий (сдача нормативов), тестирование, письменный опрос, устный опрос.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

Чита, 2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности: 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики: Аксенова Т.Н.- преподаватель психологии, Юдина Е.А. педагог-психолог.

Рассмотрена на заседании кафедры ДО ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол №__от « »_____2019 г

Зав кафедрой ДО _____ Бакшеева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<i>33. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	4
<i>34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	5
<i>35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	9
<i>36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий социально-гуманитарный и экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося в количестве 62 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	26
Оформление презентаций, проектов, сообщений	20
Изучение этических кодексов	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
1	2		3
Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности Тема 1.1 Цели, функции, виды и уровни общения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Общение и его функции. Виды общения. Условия взаимопонимания. Роль общения в деятельности человека. Качества и культура личности, необходимые для успешного общения.	2	1
	Самостоятельная работа № 1 Разработка и оформление практических рекомендаций по проблеме «Развитие коммуникативных навыков»	3	16
Тема 1.2 Роли и ролевые ожидания в общении	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие отношений в психологической науке. Понятия роли, социальные роли.	2	1
	Практическое занятие № 1. Проведение самодиагностики. 1. Определение уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Определение уровня эмпатии (И.М. Юсупов). Самоанализ результатов тестирования. 2. Определение индивидуальных затруднений в процессе общения (методика В.В. Бойко «Что мешает устанавливать контакты с партнерами при помощи эмоций»). Самоанализ результатов тестирования.	3	1

Раздел 2. Виды социальных взаимодействий Тема 2.1 Механизмы взаимопонимания в общении	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Групповая идентификация. Социальное сравнение. Стереотипизация. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Атрибуция. Децентрация. Эгоцентризм. Межличностные и межгрупповые механизмы взаимопонимания.	2	1
	Самостоятельная работа № 2. Подготовка презентации, проекта, сообщения на тему: «Деформации общения как искажение существенных характеристик общения (конфликты, ссоры, размолвки, напряжение, разрыв отношений)».	3	20
Тема 2.2 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Виды слушания: пассивное, активное, эмпатийное. Понятие и критерии эффективного общения.	2	1
	Практическое занятие №2 Выполнение практических тренинговых упражнений 1. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности 2. Выполнение практических упражнений на развитие техники эмпатийного слушания, безоценочного слушания. 3. Выполнение практических упражнений для развития навыков ведения беседы. 4. Выполнение практических упражнений для развития навыков убеждения.	3	1
Тема 2.3 Этические принципы	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	

Общения	Основные понятия этики. Профессиональная этика. Морально-этические принципы общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Принципы этики деловых отношений.	2	1
	<p>Самостоятельная работа № 3</p> <p>Изучение этических кодексов различных специалистов в области социального взаимодействия. Подготовка группового проекта.</p>	2	16
Тема 2.4 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	<p>Понятие о конфликте, его структура, Классификация конфликтов, их причины</p> <p>Динамика конфликта. Стратегии управления конфликтом. Модели поведения в конфликте</p> <p>Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа №4</p> <p>«Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее».</p>	3	10
Тема 2.5 Приемы саморегуляции поведения в процессе	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Понятие о технике саморегуляции. Методы управления гневом и агрессией.	2	1

межличностного общения	Практические занятия № 3 Выполнение практических упражнений: «Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»	3	1
Диф.зачет			
Всего			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета: наличие посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Коноваленко М. Ю., Коноваленко В.А. Психология общения. 2-е изд. М: Изд-во Юрайт, 2019. с 468.

Дополнительные источники:

Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб пособие для студ сред учеб заведений. М.: Академия, 2014. 289 с.

Интернет-ресурсы

1.М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. Москва : Издательство Юрайт, 2016. 468 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5679-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://bibli-online.ru/bcode/385845> (дата обращения: 21.10.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности 	<p>устный контроль - решение коммуникативных задач и упражнений</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, функции, виды и уровни общения 	<p>просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем-разработку и оформление практических рекомендаций</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роли и ролевые ожидания в общении 	<p>обсуждение результатов выполненной работы на занятии- проведение самодиагностики и построение профиля личности; контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды социальных взаимодействий • механизмы взаимопонимания в общении • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 	<p>взаимопроверка выполненного задания в группе - подготовка презентации, проекта, сообщения по заданным темам; контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – о результатах выполнение практических тренинговых упражнений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе 	<p>устный опрос; взаимопроверка выполненного задания в группе собеседование по изучению этических</p>

<p>межличностного общения</p> <p>Знания :</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические принципы общения • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	<p>кодексов;</p> <p>собеседование с группой – о результатах выполнение практических тренинговых упражнений</p>
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Читинский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

Чита - 2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1355

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики: Тонких Е.С., преподаватель физической культуры.

Рассмотрена и утверждена на заседании

Кафедры ПДО и ФК

Протокол № __ от «__» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____ В.А. Федотова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации и переподготовке учителей физической культуры, имеющих среднее профессиональное образование по специальности Физическая культура).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

знать:

место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;

основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

требования к современному уроку физической культуры;

логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

приемы, способы страховки и само страховки;

логику анализа урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **526** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 526 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа,

самостоятельной работы обучающегося – 474 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>Макс. учебная нагрузка и практики</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная по профилю специальности часов, если <i>предусмотренна</i> <i>рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – 1.5.	Раздел 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	526	52	-	-	474	-		
	МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	526	52	-		474			

					-		-		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным		52	

<p>программам</p> <p>МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»</p>			
<p>Тема 1.1.Общая характеристика методики обучения предмету «Физическая культура»</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика физического воспитания как педагогическая наука.* 2. Основные понятия предмета «Физическая культура». 	2	2
	<p>Самостоятельная работа №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Конспектирование темы: «Требования к личности учителя физической культуры». 2.Письменная характеристика основных понятий в области физического воспитания. 3.Поиск и анализ информации о функциях и задачах физического воспитания. 	42	
<p>Тема 1.2.Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании.* 2. Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников. 3. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура». Требования вариативных программ учебного предмета «Физическая культура» * 	6	2

	4.			
Тема 1.3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	Самостоятельная работа №2.		60	
	1. Изучение и анализ комплексной программы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов.			
	2. Изучение и анализ вариативных программ по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ.			
	Содержание			
	1.	Урок как форма организации дидактических процессов. *	10	2
	2.	Урок в процессе обучения физической культуре.		
	3.	Содержание урока физической культуры.		
	4.	Структура современного урока физической культуры в общеобразовательной школе.		
	5.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры.		
		Виды и типы уроков физической культуры.		
	6.	Требования к уроку физической культуры в школе. *		
	7.	Методика урока физической культуры в школе.		
	8.	Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. *		
	9.	Подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря на уроке. Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. *		
	10.	Физические упражнения. *		

	11.	Техника безопасности на уроке физической культуры. *		
		<p>Самостоятельная работа №3.</p> <p>1.Подготовка доклада и написание тезисов по теме: «Нагрузка в уроке физической культуры и способы ее регулирования».</p> <p>2.Конспектирование темы: «Подготовка учителя физической культуры к уроку».</p> <p>3.Выполнение педагогического анализа урока физической культуры.</p> <p>4..Определение и анализ плотности урока физической культуры путем хронометрирования.</p>	70	
Тема 1.4. Планирование при обучении предмету «Физическая культура»	Содержание		10	
	1.	Логика планирования физического воспитания в общеобразовательной школе		
	2.	Технология разработки документов планирования физического воспитания: план спортивно - массовой работы в школе на учебный год, план физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.		
	3.	Технология разработки документов планирования учебной работы по физическому воспитанию учащихся: рабочая программа по физическому воспитанию, план-график учебного процесса по физической культуре на учебный год, поурочный (тематический) план на четверть, конспект урока физической культуры.		
		Самостоятельная работа №4.	52	

		1.Проектирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре на год, на четверть, на урок. 2.Тестирование уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.		
Тема 1.5. Анализ урока физической культуры в школе	Содержание		6	
	1.	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.		3
		Самостоятельная работа №5. 1.Анализ результатов тестирования и оформление документов по определению уровня физической подготовленности учащихся. 2.Анализ протокола оценки фактической обученности учащихся общеобразовательной школы по предмету «Физическая культура».	50	
Тема 1. 6. Педагогический контроль на уроке физической культуры	Содержание		6	
	1.	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.		3
	2.	Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.		
	3.	Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. *		
	4.	Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе. *		
	Самостоятельная работа №6. 1.Определение и анализ нагрузки на уроке физической нагрузки посредством пульсометрии.	52		
Тема 1.7. Оценочно-	Содержание		6	

аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	1. 2.	Основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры. * Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.		2
		Самостоятельная работа №7. 1.Проектирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре на год, на четверть, на урок. 2.Тестирование уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.	54	
Тема 1.8. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими как субъектами образовательного процесса		Содержание 1. Школа как организующий центр совместной деятельности с семьей. Семья как специфическая педагогическая система. Задачи школы в работе с семьей. Основные функции семьи. 2. Принципы и содержание семейного воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания в семье. Психолого-педагогические основы установления контактов. * 3. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Стратегия работы педагога с семьями учащихся. Изучение семьи учащихся. Анкетирование. Родительское собрание как основная форма работы с родителями. Работа родительского комитета класса. Конференции и диспуты. Нетрадиционные формы работы с родителями. *	8	2
		Самостоятельная работа №8. 1.Составление примерного плана работы родительского комитета класса. 2.Составление примерной программы анкетирования учащихся.	54	

		3.Подготовка реферата по теме: «Классики – педагоги о роли семьи в развитии личности ребенка».		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			52	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			474	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
1.Особенности средств и методов развития скоростно – силовых способностей.				
2.Использование тренажерных устройств для повышения эффективности в тренировке тяжелоатлетов (волейболистов).				
3.Особенности методов воспитания выносливости у младших школьников.				
4.Мониторинг физической подготовленности детей младшего школьного возраста.				
5.Особенности использования игрового метода на уроке физической культуры в младших классах.				
6.Особенности использования соревновательного метода на уроках физической культуры в среднем звене общеобразовательной школы.				
7.Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры.				
8. Особенности применения способов организации деятельности занимающихся.				
9.Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты на уроке физической культуры.				
Всего			526	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

1. Учебных кабинетов: Теории и методики физического воспитания; Мультимедийный кабинет информатики; Анатомии, физиологии и гигиены; Безопасности жизнедеятельности.
2. Информационно-методического кабинета;
3. Спортивный зал; Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
4. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

Технические средства обучения: программы: Corel Draw, Adobe Photo shop 6.0, среде 3D MAX Studio.

УМК включающий:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

УМК включающий: предметы ДПИ, наглядные пособия, учебная доска (белая, пластиковая), учебные столы, спортивный инвентарь и оборудование: перекладина, брусья параллельные, бревно, скамейки, маты гимнастические, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, лыжи, коньки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную, производственную и преддипломную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

31. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019- 240с.
32. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культуру» в 2ч: учеб. пособие для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 254с.
33. Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.
34. Горшкова А.Г., Еремин М.В., Кутыин И. В., Базовые и новые физкультурно – спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособ. – М.: КНОРУС, 2020. – 340с. г.
35. Барчуков И.С., Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник под.общ. ред. Г.В. Барчуковой ю- 5-е изд., стер.- М.:КНОРУ, 2019.- 366с.
36. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
37. Булгакова Н. Ж. [и др.] Плавание с методикой преподавания 2-е изд. Учебник для СПО; под общ. ред. Булгаковой Н.Ж. Изд. «Юрайт». – 2019. – 344с
38. Бурмистрова Е.В., Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО – 2изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. -150с
39. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019- 285с.
40. Кузнецов В.С., Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2020.- 448с
41. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Подобин А.Е., Организация досуговых мероприятий: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019,- 288с.
42. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для СПО. Изд. «Юрайт». - 2019 г.
43. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для СПО. Изд. «Юрайт». - 2019 г.
44. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования/ 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 160 с.
45. Решетников Н. В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018.- 176 с.
46. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учеб. Пособие для СПО/ 3- е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2019.- 253с.
47. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 1-4 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016г.- 49 с.
48. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016г.- 65 с. 1. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019 - 240с.
49. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016г.- 65 с.

Дополнительные источники:

- 1.Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учеб. Пособие для СПО/ 3- е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2019.- 253с.
- 2.Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 1-4 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 49 с.
- 3.Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016

г.- 65 с. 1. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019 - 240с.

4.Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 65 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, лабораторных работ. Контроль знаний проводится в виде компьютерного тестирования, контрольных работ, зачёта, экзамена.

Для освоения модуля необходимо параллельное изучение следующих дисциплин: «История и теория физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<p>-обоснованность выбора цели урока и задач: ее доступность, соответствие возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся, их физической подготовленности, изучаемой теме;</p> <p>-соответствие задач целям урока;</p> <p>-соответствие плана урока целям и задачам урока;</p> <p>-выбор и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>-обоснованность выбора средств и методов для решения задач урока;</p> <p>-обоснованность выбора форм контроля.</p>	<p>Экспертная оценка плана – конспекта урока учителем и методистом;</p> <p>Экспертная оценка определенных практикантом цели и задач урока, средств и методов.</p>
<p>1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>-использование разнообразных методов и приемов стимулирования мотивации учащихся;</p> <p>-использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p>	<p>Экспертная оценка проведённого урока в соответствии с требованиями</p>

	<p>-регулирование физической нагрузки в зависимости от уровня физической подготовленности и состояния здоровья занимающихся;</p> <p>-соблюдение техники безопасности на занятиях;</p> <p>-применение страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>-установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p>	
1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<p>-обоснованность предложенной формы контроля;</p> <p>-аргументированность оценки процесса и результатов обучения;</p> <p>-осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>-проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>-осуществление контроля и оценки двигательной подготовленности.</p>	Наблюдение и оценка по осуществлению контроля на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики.
1.4. Анализировать учебные занятия.	<p>-осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков;</p> <p>-анализ и коррекция собственной педагогической деятельности на основе результатов контроля обучающихся.</p>	<p>Самооценка в ходе анализа урока в соответствии с требованиями.</p> <p>Экспертная оценка аналитической и оценочной деятельности практиканта.</p>
1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	<p>-осуществление планирования (годового, календарно-тематического, поурочного);</p> <p>-ведение и оформление учебной</p>	Экспертная оценка составленной документации (учитель-методист)

	документации.	
--	---------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя физической культуры); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
		<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой 	

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития	Презентация разработок ИКТ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения профессиональной	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	деятельности	Наблюдение и оценка решения профессиональных задач.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а также с родителями школьников и социальными партнерами. -планирование целей, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-	оценка планов, конспектов занятий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	методических материалах; -целесообразность форм и методов контроля; -проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса. -самостоятельность планирования обучающимся повышения	рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	профессионального и личностного уровня.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	-адаптация рабочих материалов к	

<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;</p> <p>-проявление интереса к инновациям в</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>области начального образования</p> <p>Планирование способов (форм и методов)</p> <p>Профилактика травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления процесса обучения физической культуры</p> <p>-соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществления процесса</p>	<p>оценка планов, конспектов занятий</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>обучения физической культуры</p> <p>-владение методикой организации базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-обоснование выбора и применения методов, форм, приемов и способов решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>оценка планов, конспектов занятий</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p>

ОК13.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-планирование процесса обучения физической культуре с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий
--	--	--

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Чита - 2019

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики: А.А. Некрасов, преподаватель физической культуры,

И.Ю. Плотникова, преподаватель физической культуры.

МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культура, разработана утверждена на заседании кафедры педагогики и дополнительного образования и физической культуры.

Протокол № ____ от _____ 201__ г

Зав. кафедрой ПДО и ФК _____ Федотова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
37. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы. Рабочая программа профессионального модуля является программой общепрофессионального цикла ОП (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения.

Целью данной программы является подготовка выпускников к выполняемым программным требованиям, выраженным в количественных показателях физического развития, технической и теоретической подготовки, к организации и проведении внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализ и оценка внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно – половых, морфофункциональных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранить состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно – оздоровительных и спортивно – оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочных мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности.

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации требования к ее оформлению.

В результате освоения программы 49.02.01 Физическая культура учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.7.	Реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей и использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки – 1094 часа;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 114 часов;

- внеаудиторные самостоятельной работы – 980 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1094
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	114
Самостоятельная работа	980
Итоговая аттестация в форме	экзамена

Тематическое планирование и содержание МДК

Наименование разделов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры			
Тема 1.1 Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	<p>Содержание. Цели и задачи внеурочной работы по физическому воспитанию. Основные понятия. Внеурочная работа в области физической культуры общеобразовательного учреждения.</p> <p>Формы работы по физическому воспитанию.</p>	2	2-3
	<p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>1. Составление конспекта «Домашние задания как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре.</p> <p>2. Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС.</p> <p>3. Заполнение схемы форм работы по физическому воспитанию.</p> <p>4. Изучение и анализ нормативно – методического обеспечения системы дополнительного образования</p>	6	
		6	
		6	
		6	
Тема 1.2. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и	<p>Содержание. Значение планирования и контроля в процессе физического воспитания. Наиболее важные требования, предъявляемые к операциям планирования в области физической культуры спорта.</p>	4	

занятий.	<p>Самостоятельная работа №2</p> <p>1. Написание реферата: «Временные масштабы и логика планирования», «Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания», «Объекты, подлежащие контролю в процессе физического воспитания», «Особенности военизированных игр, экскурсий, малых туристских мероприятий».</p>	36	2-3
Тема 1.3. Внеурочная работа в школе	<p>Содержание. Сущность и функции внеурочной работы в школе. Формы и методы внеурочной работы. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).</p>	4	2-3
	<p>Самостоятельная работа № 3</p> <p>1. Организация «Часа здоровья» в школе.</p> <p>2. Характеристика и содержание понятия «Здоровый образ жизни», его признаки.</p> <p>3. Анализ критерии эффективности внеурочных мероприятий.</p>	12	
	6		
Тема 1.4. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	<p>Содержание. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста. Организация, содержание и проведение занятий физическими упражнениями в группах продленного дня. Приемы, способы страховки и само страховки.</p>	4	2-3
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Методы организации подвижной перемены и самоанализ.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа №4</p> <p>1. Составление комплексов физминуток для детей разного возраста.</p> <p>2. Подготовка гимнастики для глаз школьников.</p>	6	
6			

	3. Подготовка дыхательной гимнастики школьников.	6	
	4. Составление графика подвижных перемен для детей младшего школьного возраста.	8	
<p>Тема 1. 5.</p> <p>Методика общешкольных физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>Содержание. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста. Методика физкультурно- спортивных праздников. Методика общешкольных соревнований. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний». Всероссийская олимпиада школьников по предмету «физическая культура».</p>	4	2-3
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Составление календаря спортивно-массовых мероприятий.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа № 5</p> <p>1. Составление плана подготовки спортивного праздника</p>	10	
	<p>2. Разработка программы «Дня здоровья» для учащихся 1-4, 5-8 классов. Оформление документации.</p>	20	
	<p>3. Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов.</p>	20	
	<p>4. Составление программы соревнований «Старты надежд» и её оформление.</p>	10	
	<p>5. Характеристика программы «Президентских состязаний»</p>	10	
	<p>6. Разработка олимпиады по предмету «Физическая культура» (по ФГОС).</p>	10	
	7. Соревнования допризывной молодёжи.		
<p>Тема 1. 6.Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами</p>	<p>Содержание. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе.Основные формы взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Взаимодействия учителя физической культуры с родителями обучающихся. Работа с родителями при организации внеурочной деятельности.</p>	2	2-3

образовательного процесса.	Самостоятельная работа №6 Разработка проекта состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».	40	
Тема 1.7. Логика, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре.	Содержание. Значение планирования и контроля в процессе физического воспитания. Объекты, подлежащие контролю в процессе физического воспитания, Проблема выбора наиболее информативных показателей. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания.	2	2-3
Тема 1.8. Виды документации требования к ее оформлению.	Практическое занятие №3 Планирование и оформления документации по внеурочной работе. Педагогический контроль как система мер по проверке выполнения планов.	2	2-3
	Самостоятельная работа № 7 1. Разработка проекта: «Разновидности контроля в практике физического воспитания», «Использование современного исследовательского оборудования». 2. Написание конспектов: «Исходные документы планирования и их типичные формы», «Общая характеристика основных операций планирования» «Содержание и технологии оперативного и итогового контроля».	40	
		20	
Тема 1.9. Организация физкультурно- оздоровительной работы по месту жительства.	Содержание. Организация и содержание деятельности спортивно-оздоровительных клубов по месту жительства, центров по интересам, культурно-спортивных комплексов. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности с населением.	2	3
	Самостоятельная работа №8 Организация деятельности и проведение занятий с дворовыми командами по футболу, волейболу и т.д.	20	

Тема 1.10. Организация физкультурно- оздоровительной работы в сельской местности.	Содержание. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в сельской местности: особенности планирования.Организация спортивно-культурных праздников.	2	3
Тема 1.11. Методика спортивной и физкультурно- оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере.	Содержание. Формы и содержание спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере.Основные документы планирования и учета по физическому воспитанию в лагере.Типовое положение о детском оздоровительном лагере.	2	2-3
	Самостоятельная работа №9	20	
	1. Разработка сценариев спортивных праздников в летнем лагере. 2. Разработка содержания утренней гимнастики, физкультурных отрядных мероприятий, спортивных секций в лагере.	20	
Всего часов:		406/370/36	
Раздел 2 Теория и методика спортивной тренировки			
Тема. 2. 1. Спорт как социальное явление.	Содержание. Спорт как многогранное общественное явление является сферой подготовки человека к трудовой и другим видам деятельности, удовлетворения духовных запросов общества, упрочения и расширения интернациональных связей, а также одним из важных средств этического и эстетического воспитания	4	2-3
Тема. 2. 2. Социальные функции спорта.	Соревновательно-эталонная функция Эвристически-достиженческая функция Функция личностно-направленного воспитания, обучения и развития Оздоровительно-рекреативная функция	4	2-3

	<p>Эмоционально-зрелищная функция</p> <p>Функция социальной интеграции и социализации личности</p> <p>Коммуникативная функция</p> <p>Экономическая функция</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>Характеристика основных функций спорта.</p>	40	
Тема. 2.3. Основные направления спортивного движения в современном мире.	<p>1.Общедоступный спорт (массовый);</p> <p>2. Спорт высших достижений.</p>	10	2-3
	<p>Самостоятельная работа №2</p> <p>1. Написание реферата: «Временные масштабы и логика планирования», «Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания», «Объекты, подлежащие контролю в процессе физического воспитания», «Особенности военизированных игр, экскурсий, малых туристских мероприятий».</p>	50	
Тема. 2. 4. Характеристика системы спортивной подготовки	<p>Оснaвные компоненты системы тренировочно-соревновательной подготовки явл: 1) система отбора и спортивной ориентации; 2) система соревнований; 3) система спортивной тренировки; 4) система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности: а) подготовка кадров; б) научно-методическое и информационное обеспечение; в) медико-биологическое обеспечение; г) материально-техническое обеспечение; д) финансирование; е) организационно-управленческие факторы; ж) факторы внешней среды</p>	10	2-3
	<p>Самостоятельная работа №3</p> <p>Анализ работы школы олимпийского резерва.</p>	100	2-3

Тема. 2.5. Средства спортивной тренировки	<p>Специально-подготовительные упражнения объединяет группу упражнений:</p> <p>1) подводящие упражнения;</p> <p>2) подготовительные упражнения;</p> <p>3) упражнения в виде отдельных частей соревновательного упражнения;</p> <p>4) имитационные упражнения, приближенно воссоздающие соревновательное упражнение;</p> <p>5) упражнения из смежных видов спортивных упражнений.</p>	10	2-3
	<p>Самостоятельная работа №4</p> <p>Изучение и анализ нормативно – методического обеспечения системы дополнительного образования, школ олимпийского резерва.</p>	80	
Тема. 2. 6. Тренировочные и соревновательные нагрузки.	<p>1-я зона — аэробная восстановительная.</p> <p>2-я зона — аэробная развивающая.</p> <p>3-я зона — смешанная аэробно-анаэробная.</p> <p>4-я зона — анаэробно-гликолитическая.</p> <p>5-я зона — анаэробно-алактатная.</p>	2	2-3
	<p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Составление рейтинга ведущих спортивных организаций.</p>	100	
Тема. 2. 7 Методы спортивной тренировки	<p>1 Общепедагогические, включающие словесные и наглядные методы;</p> <p>2 Практические, включающие метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.</p>	4	2-3

	<p>Самостоятельная работа №6</p> <p>Организация деятельности и проведение занятий в ДЮСШОР.</p>	40	
Тема. 2. 8 Принципы (закономерности) спортивной тренировки	<ul style="list-style-type: none"> • направленности к максимуму достижений и индивидуальному максимальному результату; • углубленной спортивной специализации и индивидуализации; • единства общей и специальной подготовки; • непрерывности тренировочного процесса; • единства постепенности увеличения и тенденции к предельным нагрузкам; • волнообразности и вариативности нагрузок; • цикличности тренировочного процесса; • единства и взаимосвязи соревновательной деятельности и подготовленности. 	10	2-3
	<p>Самостоятельная работа №7</p> <p>5. Понятие гибкости, виды. 6. Факторы, влияющие на проявление гибкости у спортсменов. 7. Средства и методы для развития гибкости. 8. Средства контроля за уровнем развития гибкости.</p>	50	2-3
Тема. 2. 9. Особенности тактической подготовки в различных видах спорта	<p>Единоборства, циклические виды, сложно-координационные и скоростно-силовые дисциплины. Групповые упражнения в художественной гимнастике, синхронном плавании, гребле в экипажах, эстафетном беге, командной гонке в велоспорте.</p>	8	2-3
	<p>Самостоятельная работа №8</p> <p>Физическая подготовка спортсмена.</p> <p>1. Понятие физической подготовки. 2. Виды физической подготовки. 3. Общая физическая подготовка. 4. Специальная физическая подготовка.</p>	50	
Тема.2.10. Спортивный отбор	<p>1. Возрастные границы этапов спортивного отбора в избранном виде спорта.</p> <p>2. Критерии морфо-функционального отбора.</p> <p>3. Критерии педагогического отбора.</p>	2	2-3

	4. Критерии психологического отбора. Самостоятельная работа №9		
Тема.2.11. Средства, тренировочные и соревновательные нагрузки, методы спортивной тренировки	1. Собственно-соревновательные средства в избранном виде спорта. 2. Специально-подготовительные средства в избранном виде спорта. 3. Обще-подготовительные средства в избранном виде спорта. 4. Привести примеры упражнений из разных зон мощности. 5. Общепедагогические методы 6. Общепсихологические методы 7. Практические методы	10	2-3
	Самостоятельная работа №10 Выносливость спортсмена. 1. Понятие выносливости, ее виды. 2. Факторы, влияющие на проявление выносливости у спортсменов. 3. Средства и методы для развития выносливости. 4. Средства контроля за уровнем развития выносливости.	50	
Тема.2.12. Техническая подготовка спортсмена	1. Понятие и виды техники. 2. Критерии техники. 3. Техническое мастерство, его критерии. 4. Понятие технической подготовки. 5. Общетехническая подготовка.	2	2-3

	6. Специальная техническая подготовка.		
	<p>Самостоятельная работа №11</p> <p>Силовые и скоростные способности спортсмена.</p> <p>1. Понятие силовых способностей, виды. 2. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей у спортсменов. 3. Средства и методы для развития силовых способностей. 4. Средства контроля за уровнем развития силовых способностей. 5. Понятие скоростных способностей, виды. 6. Факторы, влияющие на проявление скоростных способностей у спортсменов. 7. Средства и методы для развития скоростных способностей. 8. Средства контроля за уровнем развития скоростных способностей</p>	50	
Тема.2.13. Психологическая и интеллектуальная подготовка спортсмена	<p>1. Понятие психологической подготовки.</p> <p>2. Виды психологической подготовки.</p> <p>3. Общая психологическая подготовка .</p> <p>4. Специальная психологическая подготовка.</p> <p>5. Классификация средств и методов психологической подготовки.</p> <p>6. Понятие интеллектуальной подготовки.</p> <p>7. Виды теоретической подготовки.</p>	2	2-3

	<p>Самостоятельная работа №12</p> <p>Двигательно-координационные способности и гибкость спортсмена.</p> <p>1. Понятие двигательно-координационных способностей, виды. 2. Факторы, влияющие на проявление двигательно-координационных способностей у спортсменов. 3. Средства и методы для развития двигательно-координационных способностей. 4. Средства контроля за уровнем развития двигательно-координационных способностей.</p>	50	
Всего часов:		688/78/610	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

Кабинет «Методики физического воспитания». Оборудование и инвентарь спортивного зала: (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра.

Спортивный зал и зал ритмики и фитнеса: АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор), МФУ лазерное, стол теннисный, теннисные мячи, ракетки, стенка гимнастическая, брусья гимнастические, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, канат для лазания, канат для тренировок, гимнастический конь, конь маховой, гимнастический козёл, перекладина гимнастическая, перекладина навесная универсальная, маты гимнастические, мостик гимнастический приставной (2шт.), гриф, скамья под штангу, наклонная скамья (2 шт.), гребной тренажёр, табло универсальное, баскетбольный щит, сетка волейбольная, ворота для мини футбола и гандбола с сеткой, баскетбольный мяч (17шт.), волейбольный мяч (7шт.), конус для тренировок, медицинбол, мяч футбольный (6шт.), сетка баскетбольная (2шт.), сетка волейбольная (1 шт.), сетка для баскетбола (2шт.), гимнастический мяч (6шт.), ковер борцовский (татами), дартс, коньки (55шт.), палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири, бодибарт, ринги, роллы для йоги, блоги для йоги, ремни для йоги, TRX петли, плеометрическая тумба, гимнастические коврики, утяжелители для ног и рук, скакалки, боссу (полусфера), координационная лестница, степ – платформа, пипидастры, обручи, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, барьеры для бега, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, ядра, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры. лыжный комплект (25шт), ботинки лыжные (25шт.), шашки, шахматы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019- 240с.

2.Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культур» в 2ч: учеб. пособие для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019.- 254с.

3.Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.

4.Барчуков И.С., Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник под.общ. ред. Г.В. Барчуковой ю- 5-е изд., стер.- М.:КНОРУ, 2019.- 366с.

5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
6. Бурмистрова Е.В., Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО – 2 изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. -150с
7. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019- 285с.
8. Кузнецов В.С., Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2020.- 448с
9. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Подобин А.Е., Организация досуговых мероприятий: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019,- 288с.
10. Манжелей И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для СПО. Изд. «Юрайт». - 2019 г.
11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования/ 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 160 с.
12. Решетников Н. В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018.- 176 с.
13. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учеб. Пособие для СПО/ 3- е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2019.- 253с.
14. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 1-4 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 49 с.
15. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 65 с.1. Алхасов Д. С., Амелин С. Н. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. Изд. «Юрайт». – 2019 - 240с.
16. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры 5-8 кл. Учебно- методический комплекс. Изд. «Экзамен» 2016 г.- 65 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.7. Реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей и использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка внеурочного мероприятия; - проведение внеурочного мероприятия; - подготовка и проведения физкультурно – спортивного мероприятия для обучающихся и их родителей; - оценка деятельности обучающихся; - анализ внеурочных занятий; - подготовка и введения документации по внеурочной деятельности. 	<p>оценка защиты практических и самостоятельных работ (просмотр и проверка выполнения работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии), письменный опрос, устный опрос, подготовка и защита проектов.</p>

<p>актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию</p>		
---	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Читинский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Чита 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01
Физическая культура

Организация-разработчик: ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Е.В. Булгакова, преподаватель физической культуры и спорта

Программа профессионального модуля ПМ. 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания утверждена на заседании ПЦК дисциплин гуманитарно-эстетического цикла и физической культуры
Протокол № 33 от 10.09 2022г

Зав каф ПДО и ФК _____ Федотова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 050141 Физическая культура углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;
- **уметь:**
- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки – 186 часов;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 20 часов;

- практические работы – 10 часа;

- внеаудиторные самостоятельной работы – 156 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Методическое обеспечение процесса физического воспитания**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Собирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Выполнять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	осуществлять базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
ОК 13	исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рекомендуемый объем количества часов учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» и виды работ на освоение рабочей программы:

Виды ученой работы

Количество часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка

в том числе:

Теоретических работ

Лабораторно- практических работ

Внеаудиторных самостоятельных работ

Итоговая аттестация в форме зачета в одиннадцатом семестре, домашней контрольной работы в одиннадцатом семестре, экзамена в двенадцатом семестре.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 ПМ 03. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	66						-	-
ПК 3.2.	Раздел 2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	72						-	-
ПК 3.3.	Раздел 3. Оформление педагогических разработок в виде	22						-	-

	отчетов, рефератов, выступлений.								
ПК 3.4.	Раздел 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	26						-	-
	Производственная практика								
	Всего:	186	124			62			-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 3.1.	Выбор учебно-методического комплекта, разработывание учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных учащихся	66	1
МДК 03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		
Тема 3.1.1. Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков, молодежи.	<p>Содержание. История физического воспитания подрастающего поколения раннего периода человеческого общества. Система античной гимнастики, система физического воспитания молодежи в Киевской Руси, «Семейное воспитание и руководство по физическому образованию детей школьного возраста» П.Ф. Лесгафт. Развитие отечественной теории и методики детской и юношеской системы физического воспитания. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста, методические особенности детей с ослабленным здоровьем. Методические особенности физического воспитания учащихся колледжей, профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p> <p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптировать имеющиеся методические разработки. 2. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. 	6	
Тема 3.1.2. Теоретические основы, методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации.	Содержание. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Учебный план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Рабочий план-график на четверть. Календарно-тематическое планирование. План-конспект урока. Особенности распределения программного материала в годовом плане-графике. Учет климатических и погодных условий. Требования к оформлению годового плана-графика, поурочного рабочего плана на четверть.	4	
		6	

	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Определять цели и задачи планировать физическое воспитание обучающихся в ОУ</p> <p>2. Осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня физической подготовленности</p>	6	2
<p>Тема 3.1.3. Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре.</p>	<p>Содержание. Минимумы содержания начального основного и среднего общего образования. Примерные программы А.П. Матвеева 1998 г. (для начальной, основной школ) комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Лях В.И., Зданович А.А. 2003г. Примерная программа для общих образовательных учреждений с углубленным изучением предмета ФК А.П. Паршикова. Рабочая программа по Физической культуре. Структура программы, оформление титульного листа, пояснительной записки, формирования содержания. Постановка цели и задач. Требования к уровню подготовки выпускников.</p>	6	
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Анализ примерных программ</p> <p>2.Определение цели и задач физического воспитания в образовательном учреждении</p>	4 2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.		22	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной.			
Раздел ПМ 3.2.	Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательной технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	72	
МДК 03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		
<p>Тема3.2.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.</p>	<p>Содержание. Педагогические технологии, понятие педагогических технологий. Технологическая схема, технологическая карта. Основные качества современных педагогических технологий, классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко). Технологии: дифференцированного обучения, обучения с помощью ТСО. Система малых групп, личностно-ориентированный подход, игровые технологии. Технология работы с одаренными детьми. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Особенности современных подходов в области физического воспитания</p> <p>Современные педагогические технологии физического воспитания</p>	6	

Практические занятия: 1) Определения педагогической проблемы методического характера и нахождения способов их решения.		8	1
Тема 3.2.2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания.	Содержание. Учебники по физической культуре. Учебные пособия по физической культуре. Информационные бюллетени в помощь учителю и методисту. Библиотека учителя физической культуры. Историческая информация, иллюстративный материал, информация для родителей. Компьютерные программы, презентации	6	
	Практические занятия. 1. Адаптирование имеющихся методических разработок. 2. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	10	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		4	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной		20	
Раздел ПМ 3.3.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	22	2
Тема 3.3.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,	Содержание. Методика обработки информации. Отчеты и выступления, их виды, структура. Требования к устному выступлению, отчету. Виды рефератов, этапы работы над рефератом, примерная структура реферата. Требования к оформлению реферата. Критерии оценки учебного реферата.	4	

конспектированию.	Конспектирование. Виды конспектов. Правила конспектирования.		
	Практические занятия 1. Составление отчета по итогам практики. 2. Написание реферата по теме исследования. 3. Написание конспекта по предлагаемой статье из журнала «Физкультура в школе»	8	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной			
Раздел ПМ 3.4	Участие студентов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	26	2
Тема 3.4.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание. Методологические характеристики исследования, корректность их формулирования. Определение объекта и предмета исследования. Понятие о целях и задачах исследования. Гипотеза исследования, условия ее выдвижения. Отбор методов исследования в разных видах работ. Методика организации и осуществления педагогического эксперимента. Виды эксперимента, его этапы. Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Техническое оформление работы, требования к нему. Правила оформления литературных источников, результатов исследовательской и проектной работы.	6	
	Практические занятия. 1. Определение цели и задач исследования. 2. Составление плана исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи. 3. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 4. Оформление результатов опытно-экспериментальной и проектной работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.	10	
Всего		186	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов педагогики, психологии, методического кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель: студенческие столы, стулья, стол преподавателя, шкафы для хранения литературы, настенная доска, стационарный экран.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, ксерокс, принтер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Введение в научное исследование по педагогике. /Под ред. И.Журавлёва. - М. - Просвещение - 2000.
2. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
3. Казакова А.Г. Роль и место курсовой и дипломной работ в организации учебно-исследовательской деятельности студентов (в 2 частях) - М-2002.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М. - Владос. - 2003.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. - М. Владос. - 2003.
6. Сарапулов В.А. Выпускная квалификационная работа: содержание и методика подготовки - Чита - 2001.
7. Сыроева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов - М - 2000.
8. Эксперимент в школе. Организация и управление. /Под ред. М.М.Поташника. –М - 2002.
9. Закон Российской федерации об образовании (от 10.07.1992 №3266-1 с изменениями, внесенными Федеральным законом от 27.12.2009 № 374-ФЗ и вступившими в силу 29.01.2010) – М., 2010

Дополнительная:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М. - 2000.
2. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. - М. - Знания - 2000.
3. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: УЦ «Перспектива», 2004. – 116 с.

4. Полонский В.М. Методы определения новизны результатов педагогических исследований. //Педагогика. - 1998 - № 1.
5. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М. - 2004.
6. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004 - 144 с.
7. Управление развитием школы. //Под ред. М.М. Поташника. В.С. Лазарева. - М. - Новая школа - 2005.
8. Колодницкий Г.А., и др. Внеурочная деятельность учащихся (волейбол, футбол, легкая атлетика, баскетбол) М.: Просвещение, 2011

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Длительность проведения 1 часа – 45 минут, занятия могут проводиться парами с перерывами не менее 10 минут между 2 часами и не менее 20 минут между 1 парой занятий. Протяженность учебной недели – 6 дней, недельная нагрузка составляет не более 36 часов обязательной нагрузки. Занятия проводятся в формах: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, и другие формы по усмотрению преподавателя. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Формы контроля: экзамен, зачет, контрольная работа, курсовая работа, ВКР.

Учебная практика проводится преподавателем техникума после изучения студентами профессионального модуля. Руководителем учебной практики может быть представитель работодателя, имеющий первую или высшую квалификационные категории и имеющие стаж педагогической деятельности в должности учителя физической культуры. Консультационная помощь студентам проводится в период подготовки их к сдаче экзаменов, зачетов, контрольных работ, руководство курсовым проектированием, в период подготовки отчетов по завершении учебной практики.

Изучению ПМ.03 предшествует изучение дисциплин: психологии общения, педагогики, психологии, анатомии, безопасности жизнедеятельности и модулей ПМ.01, ПМ.02..

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование по направлению специальности, первая или высшая категория.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой - высшее профессиональное образование по направлению специальности, первая или высшая категория.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных

образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>1.</p> <p>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.</p>	Знание теоретических основ организации методической деятельности учителя физической культуры.	<i>Овладение умением организации методической деятельности учителя физической культуры</i>	<i>Устный опрос</i>
	Знание системы методической работы учителя физической культуры	<i>Овладение системой методической работы учителя физической культуры</i>	<i>Устный опрос</i>
	Умение подбирать формы методической работы учителя в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования	<i>Овладение формами методической работы учителя физической культуры в начальной школе.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Умение осуществлять анализ образовательных стандартов общего образования	<i>Овладение анализом образовательных стандартов общего образования</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
	Знание видов основной документации учителя физической культуры.	<i>Овладение умением оформлять документацию в начальной, основной и средней школе.</i>	<i>Тестирование</i>
	Умение оформлять портфолио педагогических достижений учителя физической культуры.	<i>Овладение умением оформления педагогических достижений</i>	<i>Практические занятия</i>
<p>Систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательной технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	Знание способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	<i>Овладение умением обобщать педагогический опыт</i>	<i>Устный опрос</i>
	Умение анализировать педагогический опыт учителей физической культуры	<i>Овладение умением анализировать педагогический опыт учителей физической культуры.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Знание логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету.	<i>Овладение умением готовить устное выступление, отчет.</i>	<i>Практические занятия</i>

	Понимание сущности реферирования в деятельности учителя	<i>Овладение умением разрабатывать рефераты.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	<i>Овладение умением разрабатывать и анализировать примерную программу ОЭР.</i>	<i>Практические занятия</i>
3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знание требований к оформлению педагогических разработок.	<i>Овладение умением грамотно оформлять педагогические разработки.</i>	<i>Устный опрос</i>
	Знание вариантов защиты педагогических разработок.	<i>Овладение умением защищать педагогические разработки.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Понимание роли педагогических разработок в государственной аттестации.	<i>Овладение умением готовить педагогические разработки для аттестации</i>	<i>Тестирование</i>
4. Участие студентов в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	Знание методологии научного знания.	<i>Овладение методологией научного знания.</i>	<i>Устный опрос</i>
	Знание методов педагогического исследования.	<i>Овладение методами педагогического исследования</i>	<i>Тестирование</i>
	Знание компонентов методологического аппарата.	<i>Овладение умением формулировать научный аппарат.</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
	Умение работать с библиотечным каталогом научной литературы.	<i>Овладение умением анализировать научную литературу.</i>	<i>Практические занятия</i>
	Умение оформлять библиографический список.	<i>Овладение умением оформлять список литературы, сноски.</i>	<i>Практические занятия</i>

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<i>Овладение пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</i>	<i>Анкетирование</i>
	ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	<i>Овладение умением организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 3. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	<i>Владение умением оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Владение навыком осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<i>Анкетирование Наблюдение</i>
	ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Владение навыком использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>Владение умением работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными</i>	<i>Наблюдение</i>

		<i>партнерами.</i>	
	ОК 7. Постановка целей, мотивировка деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<i>Владение умением постановки целей, мотивировки деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 8. Самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	<i>Владение навыком самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышения квалификации.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<i>Владение навыком осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	<i>Наблюдение Анкетирование</i>
	ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<i>Владение умением осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</i>	<i>Наблюдение</i>
	ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<i>Владение умением построения профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</i>	<i>Наблюдение Тестирование Анкетирование</i>
	ОК 12. Владение базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	<i>Умение владения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</i>	<i>Наблюдение Тестирование Анкетирование</i>

	ОК 13. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<i>Владением пониманием исполнения воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</i>	<i>Наблюдение</i>
--	--	---	-------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Правила определения основных показателей результатов подготовки:

1. Основные показатели результатов подготовки должны вытекать из профессиональных (общих) компетенций как результат выполнения действий.
2. Основные показатели результатов подготовки могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций
3. Дескриптор основного показателя результата подготовки формулируются с помощью отглагольных существительных, стоящих в начале предложения.
4. Формулировка дескриптора основного показателя результата подготовки должна быть:
 - ясной и понятной: использование доступных понятий, учет понимания их значений в контексте деятельности; простые предложения и стиль изложения, в то же время не обедняющие языковой опыт обучающихся; логичность (последовательность, непротиворечивость);
 - четкой и конкретной, способствующей однозначному пониманию качественных и количественных характеристик результата деятельности.

к ПООП по профессии/специальности

49.02.01 Физическая культура

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.00.00 Образование и педагогические науки

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГАПОУ «читинский педагогический колледж»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован</i></p>

	<i>Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)</i>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>3 года 10 месяцев</i>
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	ЛР 15

собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

⁴ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01	Иностранный язык	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8 ЛР17
ОУД.02	Математика	ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОУД.03	Физическая культура	ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОУД.04	ОБЖ	ЛР8 ЛР9
ОУД.05	Астрономия	ЛР8
	Профильные	
ОУД.06	Русский язык	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.07	Литература	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.08	История	ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР17
ОУД.00	По выбору	
ОУД.09	Информатика	ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.11	Естествознание	ЛР8
ОУД.12	География	ЛР8 ЛР17
ОУД.13	Родной язык	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.14	Родная литература	ЛР8 ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР17
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОГСЭ.02	Психология общения	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1
ОГСЭ.03	История	ЛР8 ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР17
ОГСЭ.07	Практикум по русскому языку	ЛР17 ЛР1 ЛР2

		ЛР3
ОГСЭ.08	Конструктор карьеры	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	ЛР4 ЛР1 ЛР2 ЛР3
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР4 ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16
ОП.02	Психология	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.03	Анатомия	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.04	Физиология с основами биохимии	ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.05	Гигиенические основы физического воспитания	
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ЛР8
ОП.07	Основы биомеханики	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой преподавания	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7
ОП.10	Теория и история физической культуры	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.12	Эффективное поведение на рынке труда	ЛР3 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16
ОП.13	Культура здоровья студентов	ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7
ОП.14	Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.15	Основы педмастерства	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры

здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» основывается на следующих нормативных документах:

- Национальный проект «Образование»
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 г.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 - р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года
- Концепция гражданско-патриотического воспитания студентов;
- Концепция воспитательной работы со студентами;
- Программа развития колледжа на 2020 -2024 гг;
- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы
- Программа воспитания и социализации;
- Локальные акты по воспитательной работе;
- Программы, проекты и планы воспитательной деятельности .

К основным локальным актам, регламентирующим воспитательную деятельность в колледже, относятся:

1. Положение о разработке, утверждении и реализации основных профессиональных образовательных программ
2. [Положение об организации внеучебной деятельности;](#)
3. [Положение о стипендиальном обеспечении;](#)
4. [Положение о студенческом общежитии;](#)
5. [Положение о социально-педагогическом сопровождении обучающихся,](#) требующих усиленного педагогического внимания;
6. [Положение о классном руководителе;](#)
7. [Положение о методическом объединении классных руководителей;](#)
8. [Положение о студенческом самоуправлении;](#)

9. [Положение о студенческом деканате;](#)
10. [Положение о совете студенческого общежития;](#)
11. [Положение о совете по профилактике правонарушений;](#)
12. [Положение о дежурстве по колледжу;](#)
13. [Положение о дресс-коде;](#)
14. [Положение о музее;](#)
15. [Положение о пресс-службе и газете “Отражение”;](#)
16. [Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;](#)
17. [Положение об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности;](#)
18. [Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...](#)
19. Положение о системе поощрения и материальной помощи студентам колледжа

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Должность	Краткая характеристика деятельности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Педагог – психолог	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,
Руководитель физического воспитания	Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе в образовательных организациях, организация деятельности

	спортивно – оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды, Участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий
Педагог - библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся, мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
Классные руководители групп	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы, организывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, Создает педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): Взаимодействует с родителями (законными представителями) Контролирует ход и качество образовательного и воспитательного процесса в группе. Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Воспитатели общежития	Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. мероприятия, экскурсии, Оказывает педагогическую

	поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям
--	---

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж» располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебный корпус, общей площадью 3538,9 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.
2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СОО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.

№ п/п	Учебная дисциплина	Наименование кабинета
1	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка
2	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы
3	Литература	Кабинет русского языка и литературы
4	История	Кабинет истории и обществознания
5	Обществознание	Кабинет истории и обществознания
6	Математика	Кабинет математики, физики, астрономии
7	Информатика	Кабинет математики, физики, астрономии
8	Естествознание	Биологии, географии и естествознания
9	География	Биологии, географии и естествознания
10	ОБЖ	ОБЖ и безопасности жизнедеятельности
11	Астрономия	Кабинет математики, физики, астрономии
12	Физическая культура	Спортивный зал

3. В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе, общежитии функционирует 6 IT- лабораторий, 1 лаборатория образовательной робототехники, 1 лаборатория дистанционного обучения, 27 учебных кабинетов, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, тренажёрный зал, зал борьбы, актовый зал.

4. Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы симуляционные кабинеты «Преподавание в начальной школе»

5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивный зал, общей площадью 755 кв.м., тренажёрный зал, зал борьбы	Для проведения занятий по физической культуре Во внеучебное время в спортивном зале работают секции по волейболу, баскетболу, гимнастике с основами акробатики, настольному теннису, минифутболу. В общежитии по адресу Белика, 11 в тренажёрном зале и зале борьбы работают
---	---

	секции по общефизической подготовке, армейскому рукопашному бою, атлетической гимнастике, самбо. Имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь для выполнения учебной программы и дополнительной спортивной подготовки студентов.
Ресурсы МБУ Спортивная школы № 5 г. Читы, ГАУ Забайкальского края «Футбольный клуб «Чита» открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на основе Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).	Для проведения практических занятий по отработке практических навыков по учебной дисциплине «Физическая культура

6.Имеется актов зал площадью 371,2 кв.м., для занятий ритмикой и хореографией, где будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования кроме основной специальности получают дополнительное образование в области искусства танца и ритмики.

7 Обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения.

Компьютеры и ноутбуки	409(из них, в образовательном процессе задействовано 362)
Интерактивные доски	34
Интерактивные столы	2
Интерактивная песочница	1
Флипчарты	4
Принтеры и МФУ	50
Интерактивные системы для голосования	3
Интерактивные панели	3
Планшеты	35
Умный пол	1
Робототехнические наборы	45

8.Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: chpkol@mail.ru,

9.В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, расширены дверные проемы); лабораторию дистанционного обучения, туалетные помещения.

10. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием 3872,9 кв.м. на 280 мест.

11. Имеется заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 38 от 23.12 . 2019г.; о соответствии объекта (общежитие) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 37 от 23.12 . 2019г.

12. Питание студентов и сотрудников колледжа организовано в столовой, переданной в аутсорсинг.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих специалистов для системы дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования, учреждений IT профиля.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информация о деятельности учреждения	https://minobr.75.ru/ , http://chpkol.ru/
Информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях; анонс мероприятий	раздел «Главное» http://chpkol.ru/
Организация студенческих СМИ	газета «Отражение»
Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже, информирование о результатах деятельности внеурочных объединений - размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год; - информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в колледже - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере	-раздел «Студенческая жизнь»» http://chpkol.ru/ -социальная сеть вКонтакте официальная группа Читинского педагогического колледжа https://vk.com/4pc_chita , FACEBOOK Профсоюз ЧПК https://vk.com/profsoiuzchpk

образования, общественности).	
-------------------------------	--

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол от 30 августа 2021 г. №

ОБЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на период __2021 - 2022__ г.

Чита , 2021

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ⁵
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Тематические часы общения в группах «С профессиональным началом!»	студенты 1, 2, 3, 4 курсов	актовый зал колледжа, аудитории колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитание ⁶	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ⁷
	Открытое заседание клуба «Держава», исторический квест (День окончания Второй мировой войны)		библиотека колледжа	руководитель историко - патриотического клуба, классные руководители групп	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»,
	Декада первокурсника	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»
	День солидарности в борьбе с терроризмом	студенты 1- 4 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»
	День здоровья	студенты 1- 4	лесной массив,	Заведующая кафедрой ПДО и	ЛР 3	«Ключевые дела

		курсов	стадион	ФК преподаватели физической физкультурой	ЛР 9	ПОО»
	Выборная кампания 2021		пространство колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 5, ЛР 6,	«Студенческое самоуправление»
	Методическое объединение классных руководителей	классные руководители групп	конференц зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 2 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
	«Алло, мы ищем таланты»	студенты колледжа	актовый зал общежития колледжа	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 17	«Студенческое самоуправление»
	«И мир откроется тебе» (Посвящение в студенты)	студенты групп 1 - курса	актовый зал колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	Введение в профессию (специальность)	студенты 2- 3 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УР, заведующие кафедрами	ЛР 1, ЛР 2	«Профессиональный выбор»
	Встреча на воспоминание правил ОУ, тренинг - направленный на формирование имиджа педагога, оказание студентам, родителям психолого -педагогической помощи в соответствии с графиком	студенты 2 курса	аудитории колледжа	руководитель службы медиации колледжа	ЛР 1, ЛР 2	«Профессиональный выбор»
	Участие в региональном этапе всероссийской Премии «Студент года»	студенты 3 курса		заместитель директора по УВР	Лр 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 17	«Профессиональный выбор»

						«Студенческое самоуправление»
	Тренинги на знакомство, тренинг бесконфликтного общения, диагностика выявления групп риска, *групповая работа со старостами групп, оказание студентам, родителям психолого педагогической помощи в соответствии с графиком	студенты курса 1	аудитории колледжа	служба медиации колледжа	ЛР 2, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
7	Всемирный день туризма: коллективный поход с элементами спортивного соревнования (футбол)	Группы специальности	Пригородная зона	Некрасов А.А.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9.	«Молодежные общественные объединения»
6	Введение в профессию (специальность): встреча с успешными выпускниками специальности	Группы специальности	Актный зал	Завкафедрой Федотова В.А.	ЛР2. ЛР 3. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 12.	«Профессиональный выбор»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	ветераны педагогического труда	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 2 ЛР 6	«Ключевые дела ПОО»

«Учительский вальс» (День Учителя)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал, аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ДР 2, ЛР 4, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
Конкурс видеороликов «Учитель будущего»	студенты колледжа	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 2, ЛР 6	«Кураторство и поддержка»
Видеотренинг, направленный на формирование имиджа педагога оказание студентам, родителям психолого-педагогической помощи	студенты 2 курса	аудитории колледжа		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
Ярмарка студенческих инициатив в рамках проекта #Наставник75ЧПК#	студенты 1 курса	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений, спортивных секций	ЛР 6, ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
Цикл юбилейных мероприятий к 80 – летию колледжа «Колледж – территория успеха. Время. Люди. История. События»	студенты колледжа	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений, спортивных секций	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
					«Цифровая среда»

	Митап – лаборатория «Я – будущая мама!»	студенты 1- 4 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, служба медиации	ЛР 2 ЛР 9	«Профессиональный выбор»
	Общеколледжное родительское собрание «Объединим усилия»	родители студентов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 12, ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
	День памяти жертв политических репрессий	студенты 1, 2 курсов	библиотека колледжа	руководитель историко - патриотического клуба, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
2	Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края» 1 курс	ССК «Триумф»	Спорт площадки колледжа и города	Некрасов А.А.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 12.	«Молодежные общественные объединения»
	Спортивный квест	ССК «Триумф»	Спорт зал	Плотникова ИЮ, Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 12.	«Молодежные общественные объединения»
	«Веселые старты» среди групп 1 курса	ССК «Триумф»	Спорт зал	Булгакова Е.В., Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление»
НОЯБРЬ						
	«Россия! В нас сила!» (День народного единства)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Янлайн – марафон #Ястановлюсьлучше»		официальная группа	заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2,	«Ключевые дела ПОО»

			Читинский педагогический колледж вКонтакте	групп	ЛР 5, ЛР 9	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
	Анкетирование «Адаптация первокурсников в общежитии», усиленная психологическая работа со студентами, которые проявляют трудности в адаптации. оказание студентам, родителям психолого педагогической помощи в соответствии с графиком	студенты курса 1	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, руководитель службы медиации колледжа	ЛР 2, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
	Международный день толерантности	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	руководитель волонтерского отряда, классные руководители групп	ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
	Мамино сердце (День матери)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 17, ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
	Кубок первокурсников	студенты курса 1	спортивный зал колледжа	заместитель директора по УВР, преподаватели физической культуры	ЛР 9, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО»
	Участие в этнографическом диктанте	студенты курса 1	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	
	День правовой помощи	студенты 1- 4 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР,	ЛР 3, ЛР 6,	«Ключевые дела ПОО»

				социальный педагог, руководитель службы медиации колледжа	ЛР 9	
Профессиональные пробы: «Организация игр с дошкольниками по ПДД»	студенты 2 курса	2	аудитории кафедры ДО	Эксперт чемпионата Worldskills Луханина А.П	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13	«Профессиональный выбор»
Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края» 1 курс	1-4 курс		Спортзал и спортплощадки колледжа	Некрасов А.А. Булгакова Е.В. Кириллов А.В.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление»
Проведение конкурсов по организации спортивно-оздоровительной работы среди студенческих групп 1 и 2 курса (по результатам спартакиад и викторин о здоровом образе жизни).	1, 2 курс		Спортзал	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12.	«Организация предметно-пространственной среды»
Отборочные соревнования в рамках чемпионата WSR в колледже	2-4 курсы		СЦК	Тонких Е.С.	ЛР2. ЛР 3. ЛР 6. ЛР 12.	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды»
ДЕКАБРЬ						
Акция «Достигнем нулевой отметки»	студенты 1 – 4 курсов		аудитории колледжа	руководитель волонтерского отряда	ЛР 9, ЛР 6	«Студенческое самоуправление»
Международный день инвалидов	участники волонтерского отряда		библиотека колледжа	руководитель волонтерского отряда	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7	

День добровольца (волонтера)	участники волонтерского отряда	аудитории колледжа	руководитель волонтерского отряда	ЛР 2 ЛР 6	«Студенческое самоуправление»
Участие в региональном слёте студенческих волонтерских отрядов	участники волонтерского отряда	площадка города	руководитель волонтерского отряда	ЛР 2, ЛР 6	«Студенческое самоуправление»
«Звезда Алдара» (День Героев Отечества)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
День Конституции Российской Федерации	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР8, ЛР 17	«Студенческое самоуправление»
Психологический час: «Как научиться сдавать экзамены»	студенты 1 курса	аудитории колледжа	служба медиации колледжа	ЛР 15	«Профессиональный выбор»
Участие во Всероссийском этапе национальной премии «Студент года – 2020»	победители регионального этапа		заместитель директора по УВР	ЛР 15	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
Региональный чемпионат Woldskills Russia	студенты 3, 4 курса	площадки по компетенциям	заместители директора по УР, УВР, НМР, эксперты компетенций	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Профессиональный выбор»
Тренинг «Как сдать сессию без стресса»	студенты колледжа	конференц – зал, актовый зал	руководитель службы медиации колледжа	ЛР 15	«Профессиональный выбор»
Новогодний карнавал	студенты колледжа	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги	ЛР 2, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»

				дополнительного образования		«Студенческое самоуправление»
	Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края» 1 курс	1-4 курс ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Некрасов А.А. Булгакова Е.В. Кириллов А.В.	ЛР2. ЛР 3. ЛР 6. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление»
	Проведение конкурсов по организации спортивно-оздоровительной работы среди студенческих групп 1 и 2 курса (по результатам спартакиад и викторин о здоровом образе жизни).	1, 2 курс ССК «Триумф»	Спортзал	Плотникова И.Ю., Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 13. ЛР 12.	«Организация предметно-пространственной среды»
	Региональный чемпионат Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	3,4 курс	СЦК	Тонких Е.С.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12. ЛР 12.	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды»
ЯНВАРЬ						
	Конкурс эссе «Моя профессия – мой выбор»	студенты колледжа	аудитории колледжа	заведующие кафедрами	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
	«Татьянин день» (праздник студентов)	студенты 1- 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, студенческий актив	ЛР 1, ЛР 5,	«Ключевые дела ПОО»

					Лр 6, ЛР 17	«Студенческое самоуправление»
	Дорогами блокадного Ленинграда (День снятия блокады Ленинграда)	студенты 1- 2 курсов	библиотека колледжа	заместитель директора по УВР, педагог – библиотекарь руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 5, ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
	Мероприятия в рамках проекта #Наставник75ЧПК#	студенты 1 – 2 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 9, ЛР13, ЛР 16	«Студенческое самоуправление»
	Преддипломная практика студентов	4 курс	Школы Забайкальского края	Булгакова Е.В. Федотова В.А.	ЛР10. ЛР 11. ЛР 12.	«Профессиональный выбор»
	Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края»	Группы 2 курс ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова И.Ю. Некрасов А.А. Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Отборочные соревнования по шашкам среди студентов колледжа	Группы 1-3 курса ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
ФЕВРАЛЬ						
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп, педагог - библиотекарь	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Фестиваль науки в колледже День русской науки	студенты 1-4 курсов	аудитории колледжа,	заместитель директора по УМР, заместитель директора	ЛР 2, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»

			актовый зал	по УВР, заместитель директора по УР, классные руководители групп		
	Афганский след в душе моей	студенты 1-4 курсов	библиотека колледжа	заместитель директора по УМР	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Международный день родного языка	студенты 1 – 4 курсов	библиотека колледжа	руководитель литературного клуба «Лира», преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
	Славься удаль богатырская! (День защитников Отечества)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
	Проводы зимы	студенты 1 – 4 курсов	общежитие колледжа	заместитель директора по УВР, воспитательский состав	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Соревнование «Самая спортивная секция»	ССК «Триумф»	Общежитие ЧПК	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 7.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Отборочные соревнования по конькобежному спорту	ССК «Триумф»	Стадион «Темп»	Некрасов А.А	ЛР 6. ЛР 7.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Соревнования среди юношей	ССК «Триумф»	Общежитие	Кириллов А.В.	ЛР2.	«Кураторство и

	«Силовой экстрим»		ЧПК		ЛР 6. ЛР 7.	поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
МАРТ						
	Участие в региональных мероприятиях к Дню образования Забайкальского края	студенты 1 – 4 курсов	городские площадки	заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Участие в челлендж – марафоне #Мой любимый Забайкальский край»	студенты 1 – 4 курсов	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
	«Весеннее настроение» Международный женский день	студенты колледжа	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 2, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
	Мисс Весна 2021			заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
	Музыкальная гостиная День воссоединения Крыма с Россией	студенты учреждений СПО города	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
	Встречи -дискусии направленный на формирование	студенты 2 курса		руководитель службы медиации	ЛР 1, ЛР 2,	«Ключевые дела ПОО»

имиджа педагога, оказание студентам, родителям психолого-педагогической помощи				ЛР 9	«Профессиональный выбор»
Комплексное соревнование «Самый сильный студент ЧПК»(поднятие штанги, армрестлинг, жим лежа)		Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.В.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
Первенство ЧПК по игре Городки «Самый меткий»		Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.А.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 7.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
Соревнования по ОФП среди девушек «А ну ка девушки!!!»	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова Е.В.	ЛР 1. ЛР 6. ЛР 7.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
Соревнования по волейболу среди студентов колледжа	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Булгакова ЕВ, Баранов Д.Ф.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
Мини – лапта среди студентов колледжа	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.В.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР	«Студенческое самоуправление» «Молодежные

					12.	общественные объединения»
АПРЕЛЬ						
	Шоу перевоплощений «На волне юмора»	участники творческих объединений	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Челлендж ко Дню космонавтики	студенты 1- 2 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, Лр 5	«Ключевые дела ПОО»
	Общеколледжный патриотический марафон «Мы чтим великий подвиг предков»	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа, аудитории колледжа, библиотека	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, педагог - библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
	Участие в конкурсе патриотической песни «Живи, Россия!»	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
	Участие в региональном конкурсе «Забайкальская студенческая весна»	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6ЛР 11	
	Первенство по игре «Бадминтон»	Группы 1 курса	Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.А.	ЛР 6. ЛР 12.	«Конкуренция и партнерство»
	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия.	2-4 курсы	Спортзал и спортплощадки	Кириллов А.А.	ЛР2. ЛР 6.	«Конкуренция и партнерство»

			колледжа			
	Товарищеская встреча по волейболу среди студентов специальности ФК	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Баранов Д.Ф.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12.	«Конкуренция и партнерство»
	Товарищеская встреча по баскетболу среди студентов специальности ФК	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7.	«Конкуренция и партнерство»
	Муниципальный этап «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края»	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 7.	«Конкуренция и партнерство»
	Отборочные соревнования по футболу среди девушек		Спортзал и спортплощадки колледжа	Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7.	«Молодежные общественные объединения»
МАЙ						
	Участие в первомайском городском шествии	студенты 1 – 4 курсов	пространство города	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп		«Ключевые дела ПОО»
	Первомайская эстафета на кубок мэра города	студенты специальности «Физическая культура»	пространство города	преподаватели физической культуры		«Ключевые дела ПОО»
	Память сердца (День Победы)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Участие в мероприятиях города ко Дню Победы	участники творческих объединений	пространство города	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»

Участие в международном фестивале – конкурсе «Даурия»	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования		
День славянской письменности и культуры	студенты 1- 2 курса	библиотека колледжа	руководитель литературного клуба «Лира»		
День российского предпринимательства	участники проекта «грант – офис «Забайкальский резерв»	библиотека колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 15	«Ключевые дела ПОО»
Тренинг на снижение тревожности перед гос.экзаменами, оказание студентам психолого - педагогической помощи	студенты 4 курса	аудитории колледжа	руководитель службы медиации колледжа		«Ключевые дела ПОО»
Последний звонок - 2022	студенты 4 курса	актовый зал колледжа	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, педагоги дополнительного образования	ЛР 5, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
Участие в мероприятиях ко Дню города	студенты 1, 2, 3, курсов	площадки города	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп,	ЛР 2, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
ИЮНЬ					
Международный день защиты детей	участники волонтерского	пространство города,	руководитель волонтерского отряда	ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»

		отряда	площадки			
День эколога	участники волонтерского отряда		площадка города	руководитель волонтерского отряда	ЛР 6, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
Пушкинский день России (конкурс чтецов, викторины, литературные квесты)	студенты 1 – 4 курсов		аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, руководитель литературного клуба	ЛР 5 ЛР 11, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
Форум первокурсников	студенты 1 курса		актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
День России			пространство города аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 5, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
День памяти и скорби, акция «Свеча мамяти»	студенты 1- 4 курсов		официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
Торжественная церемония вручения дипломов	студенты 4 курса		официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
Онлайн – марафон «Молодые, активные, инициативные» День молодежи	студенты колледжа		официальная группа Читинский	заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»

			педагогический колледж вКонтакте			
	Участие в краевом туристическом слете	Группа 3 курса	Спортивная база ОО Нерчинского района	Некрасов А.А.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 4. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 9.	«Взаимодействие с родителями» «Конкуренция и партнерство»
ИЮЛЬ						
	День семьи, любви и верности. Конкурс фотографий «Моя семья в истории великой страны»	студенты 1- 3 курсов	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, руководитель медиастудии колледжа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	студенты колледжа	платформа проекта	заместитель директора по УВР,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15	
АВГУСТ						
	День Государственного Флага Российской Федерации	студенты колледжа	официальная группа Читинский педагогический	руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»

			колледж вКонтакте			
	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	студенты колледжа	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	студенты колледжа	платформа проекта	заместитель директора по УВР,		«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
	Тренинговые занятия для студентов 1 курса	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп, служба медиации колледжа		«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»

