

Подписан: Алешкина Татьяна Владимировна
DN: C=RU, OU=директор, O="ГАОУ ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", CN=Алешкина Татьяна Владимировна, E=chrkol@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-15 16:11:57
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУ ЦПППН
«Доверие» Забайкальского края
/Кузьмина Н.Е./
2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа
Т.В. Алёшкина /
2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев
на базе среднего (полного) общего образования
по программе подготовки – базовая
форма обучения – заочная
квалификация – специалист по социальной работе

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 мая 2014 г. № 506.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Читинский педагогический
колледж»

Экспертные организации:

ГУ ЦППН «Доверие» Забайкальского
края

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. <i>Общие компетенции</i>	7
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	7
Раздел 5. Структура образовательной программы	9
5.1. Учебный план	9
5.2. График учебного процесса	13
5.3. Рабочий план воспитания	14
5.4. Календарный план воспитательной работы	14
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	14
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	14
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	17
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	17
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	18
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	18
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	19
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	19
Раздел 8. Разработчики образовательной программы	19
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	21
Приложение 1.1. ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	
Приложение 1.2. ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми	
Приложение 1.3. ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	
Приложение 1.4. ПМ.04 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС	
Приложение 1.5. ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
Приложение 2. Программы учебных дисциплин	124
Приложение 2.1. ОГСЭ 01. Основы философии	
Приложение 2.2. ОГСЭ 02. История	
Приложение 2.3. ОГСЭ 03. Иностранный язык	
Приложение 2.4. ОГСЭ 04. Физическая культура	
Приложение 2.5. ЕН.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Приложение 2.6. ЕН.02. Статистика	
Приложение 2.7. ОП.01. Теория и методика социальной работы	

Приложение 2.8. ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации	
Приложение 2.9. ОП.03. Документационное обеспечение управления	
Приложение 2.10. ОП.04. Деловая культура	
Приложение 2.11. ОП.05. Основы учебно-исследовательской деятельности	
Приложение 2.12. ОП.06. Основы педагогики и психологии	
Приложение 2.13. ОП.07. Основы социальной медицины	
Приложение 2.14. ОП.08. Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 2.15. ОП.09. Профессионально-этические основы социальной работы	
Приложение 2.16. ОП.10. Основы социальной психологии	
Приложение 2.17. ОП.11. Коррекционная и специальная педагогика	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	237
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации по специальности	260

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12 мая 2014 г. № 506 (далее – ФГОС СПО). ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 39.02.01 Социальная работа и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 № 354 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59014) «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2018 г., регистрационный № 52725) «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Специалист по социальной работе».

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2916 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2916 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведения работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВПД 1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
ВПД 2. Социальная работа с семьей и детьми.	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.
ВПД 3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
ВПД 4. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.	ПМ.04 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.
ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4.2 Профессиональные компетенции

В результате освоения программы выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ВПД 2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ВПД 3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ВПД 4. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 6.1. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 6.2. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК 6.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная		самостоятельная учебная работа		всего занятий		в т. ч.		I курс		II курс		III курс	
			лаб. и практ. занятия	курсовые работ (проектов)	всего занятий	лаб. и практ. занятия	курсовые работ (проектов)	в т. ч.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1, 3, 3э	468	422	46	20		28	18							
ОГСЭ.01	Основы философии	-, Э	72	62	10	4		6	4							
ОГСЭ.02	История	-, Э	72	62	10	4		6	4							
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-, Э	162	140	22	12		12	10							
ОГСЭ.04	Физическая культура	3	162	158	4	2		4								
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2дз	108	92	16	8		8	8							
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-, ДЗ	54	46	8	4		4	4							
ЕН.02	Статистика	-, ДЗ	54	46	8	4		4	4							
П.00	Профессиональный цикл	63, 14ДЗ, 17Э	2340	1922	418	122	40	44	54	80	80	80	80			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	2з, 6из, 4э	706	590	116	44		24	26	34	32					
ОП.01	Теория и методика социальной работы	-, 3, -, Э	123	103	20	10		6	4	4	6					
ОП.02	Организация социальной работы	-, ДЗ	48	40	8	4		4	4							

ПМ.03	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	КЭ	310	258	52	10					20	32
МДК.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	-, ДЗ	48	38	10	2					4	6
МДК.03.02	Технологии социальной работы с лицами из групп риска	-, Э	131	109	22	4					8	14
МДК.03.03	Социальный патронаж лиц из групп риска	-, ДЗ	131	111	20	4					8	12
УП.03	Учебная практика	ДЗ			36						36	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ			72						36	36
ПМ.04	Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС	КЭ	204	162	42	14					20	22
МДК.04.01	Проектная деятельность специалиста по социальной работе	-, Э	72	58	14	6					6	8
МДК.04.02	Инновационная деятельность в социальной работе	-, ДЗ	72	56	16	4					8	8
МДК.04.03	Менеджмент в социальной работе	-, ДЗ	60	48	12	4					6	6
УП.04	Учебная практика	ДЗ			36						36	
ПП.04	Производственная практика	ДЗ			72						36	36
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	КЭ	310	250	60	20				8	10	26
МДК.05.01.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-, 3, -, Э	310	250	60	20				8	10	26
УП.05	Учебная практика	ДЗ			36						36	
ПП.05	Производственная практика	ДЗ			72						36	36
Итого по циклам (обязательная и вариативная части ОПОП)		7з, 16лз, 19э	2916	2436	480	192			80	80	80	80
Пдп.00	Производственная практика (преддипломная)				144							144
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация, в том числе:				216							

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

« 2022 г

Т.В. Алёшкина

Обозначения:

д - дистанционное обучение

х - практика преддипломная

у - подготовка к государственной итоговой аттестации

/ - государственная итоговая аттестация



График учебного процесса на 2022 - 2023 учебный год

Специальность	Курс	Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
44.02.01 Дошкольное образование	1	100	05-24					13	04			
		109А	12	01			16	04				
		109	05-24				16	04				
		209А			05-24					10-29		
44.02.02 Преподавание в начальных классах	2	209			28	17				10-29		
		309А			07-26				13	01		
	3	309		31	19				13	01		
		409А		10-29				13	04	xxxx	18 vv	vv // 28
49.02.01 Физическая культура	4	409		03-22				13	04	xxxx	18 vv	vv // 28
	1	111	05-24				16	04				
	2	211			28	17				10-29		
	3	311		31	19				13	01		
39.02.01 Социальная работа	4	411		03-22				13	04		18 vv	vv // 28
	1	113	05-24				16	04				
	2	213			28	17				10-29		
	3	313		31	19				13	01		
39.02.02 Организация сурдокоммуникации	4	413		03-22				13	04	xxxx	18 vv	vv // 28
	2	214А			28	17				10-29		
39.02.01 Социальная работа	3	314А		31	19				13	01xxxx	18 vv	vv // 28
	1	119А	05-24				16	04				

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

№	Наименование кабинетов
1	истории и основ философии
2	иностранного языка
3	психологии
4	информационных технологий в профессиональной деятельности
5	статистики
6	теории и методики социальной работы
7	документационного обеспечения управления
8	деловой культуры
9	основ учебно-исследовательской деятельности
10	основ педагогики и психологии
11	основ социальной медицины
12	психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов
13	социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
14	возрастной психологии и педагогики, семействования

15	социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми
16	технологии социальной работы с лицами из группы риска
17	менеджмента в социальной работе
18	безопасности жизнедеятельности
Спортивный комплекс	
1	спортивный зал
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
Залы	
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 39.02.01 Социальная работа

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 39.02.01 Социальная работа, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов:

Кабинет «Теория и методика социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Социально-правовые и законодательные основы в социальной работе», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Основы педагогики и психологии», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно-методический комплекс модуля;
 - экран;
- техническими средствами обучения:
- компьютеры;
 - мультимедиапроектор;
 - лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Основы социальной медицины и социальной психологии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно-методический комплекс модуля;
 - экран;
- техническими средствами обучения:
- компьютеры;
 - мультимедиапроектор;
 - лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- мультимедийный экран.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант», ЕГИССО (единой государственной информационной системы социального обеспечения).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональное печатающее устройство;
- видеокамера;
- мультимедиапроектор,
- мультимедийный экран;
- рабочее место преподавателя.

6.1.2.4. Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при

проведении чемпионатов профессионального мастерства по компетенции «Социальная работа».

Производственная практика реализуется в организациях социального профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Социальная работа».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03. Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03. Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03. Социальное обслуживание в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают государственный экзамен: защита выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации «Специалист по социальной работе».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Федотова В.А.	зав. кафедрой педагогики дополнительного образования и физической культуры, кандидат культурологии
Лига Е.М.	преподаватель общественных дисциплин
Нестерова Т.А.	зав. заочным отделением, кандидат педагогических наук, преподаватель иностранного языка
Кириллов А.В.	преподаватель безопасности жизнедеятельности, преподаватель физической культуры

Сидоренко О.С.	зам. директора по УР, преподаватель информатики
Аксенова Т.Н.	преподаватель психологии
Закусилова И.М.	преподаватель педагогики
Иванова О.А.	начальник управления воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», кандидат социологических наук, доцент.
Мирзаева Т.К.	заведующая отделением методического сопровождения подготовки приёмных родителей и сопровождения замещающей семьи ГУ ЦПППН «Доверие» Забайкальского края

Руководитель группы:

ФИО	Организация, должность
Нестерова Т.А.	зав. заочным отделением, кандидат педагогических наук, преподаватель иностранного языка

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа профессионального модуля (ПМ.01)
Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

Программа профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж» (ГАПОУ «ЧПК»).

Разработчик:

Разработчик: А.А. Кастарная, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	стр. 03
2.	Результаты освоения профессионального модуля	07
3.	Структура и содержание профессионального модуля	08
4.	Условия реализации профессионального модуля	19
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01) «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности специалиста по социальной работе, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ПМ.01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами входит в профессиональный учебный цикл профессиональных дисциплин ПМ и изучается как базовая дисциплина в рамках профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих специалистов профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Задачи:

- определить социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- изучить психологические особенности и андрологию лиц пожилого возраста и инвалидов;
- определить базовые технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- овладеть приемами осуществления социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны сформироваться соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

- диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи;
- координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента;
- осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа;
- создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов;
- проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики нуждаемости в социальной обслуживании и профилактики возникновения новых условий нуждаемости;
- осуществления социального патроната;
- создания благоприятных условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию получателя социальных услуг;
- уметь:
- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и социальном обслуживании;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования реабилитации, др. видов адресной социальной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «субъект-субъект»;
- знать:
- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании нуждаемости в социальном обслуживании у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 360 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 292 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01) «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Вид	Код	Наименование результата обучения
ОК	1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК	2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК	3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК	4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК	5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК	6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК	7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК	8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК	9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК	10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК	11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК	12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК	13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК	1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК	1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК	1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК	1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК	1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01)
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»**

3.1. Тематический план профессионального модуля

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Обязательная			I курс			II курс			III курс		
			максимальная	самостоятельная учебная работа	всего занятий	лаб. и практ. занятия	в т. ч. курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	КЭ	360	292	68	12								
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Э	48	40	8	2			4	4				
МДК.01.02	Психология и андрология лиц пожилого возраста и инвалидов	ДЗ	64	50	14	2		8	6					

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)						
			Максимальная	самостоятельная учебная работа	Всего занятий	лаб. и практ. занятий	в т. ч. курсовых работ (проектов)	I курс		II курс		III курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	-, 3, -, ДЗ	150	122	28	4		6	6	6	6	4	
МДК.01.04	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	-, -, Э	98	80	18	4		6	6	6			
	Итого		360	292	68	12							

3.2. Структура и содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
<p>МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</p> <p>Тема 1.1. Значение нормативно-правовой базы для решения проблем пожилых людей и инвалидов.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «правовое государство», «социальное государство». 2. Основные социальные институты, позволяющие защищать права пожилых граждан и инвалидов. 3. Правовой статус граждан пожилого возраста и инвалидов. <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить деятельность организации, занимающиеся защитой прав человека. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу «Современные документы в области защиты прав пожилого человека». 	<p>48</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	
<p>Тема 1.2. Международное и законодательство Российской Федерации по защите прав пожилых людей и инвалидов</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права человека. История развития вопроса о правах человека. 2. Современные документы о правах человека. 3. Социальные права граждан в международном законодательстве. 4. Организации, занимающиеся защитой прав человека. 5. Конституция РФ о правах человека. 6. Основные отрасли права РФ, затрагивающие интересы граждан пожилого возраста и инвалидов (уголовное право, гражданское право, трудовое право). <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат на тему (на выбор): особенности уголовной ответственности граждан пожилого возраста и инвалидов; особенности гражданского судопроизводства граждан пожилого возраста и инвалидов; основы трудового права в РФ: особенности для граждан пожилого возраста и инвалидов. 2. Составить блок схему на тему «Основное пенсионное законодательство в РФ». 3. Провести анализ профессионального стандарта «Социальный работник» и 	<p>2</p> <p>16</p>	

	«Специалист по социальной работе».		
<p>Тема 1.3. Нормативно-правовые основы социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов в РФ</p>	<p>Содержание: 1. Нормативно-правовое основание организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. 2. Формы и виды социального обслуживания. 3. Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание инвалидов, граждан пожилого возраста. Самостоятельная работа: 1. Заполнить таблицу «Нормативно-правовые документы, определяющие меры социальной поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов». 2. Составить схему формы и виды социального обслуживания. 3. Заполнить таблицу «Основные характеристики учреждений, осуществляющих социальное обслуживание инвалидов». 4. Составить презентацию «Основные характеристики учреждений, осуществляющих социальное обслуживание граждан пожилого возраста».</p>	<p>2</p> <p>8</p>	
<p>Тема 1.4. Региональное законодательство в области социальной защиты пожилых людей и инвалидов</p>	<p>Содержание: 1. Нормативно-правовое основание организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов (законодательство Забайкальского края). 2. Полномочия органов власти в решении социальных проблем пожилых людей. 3. Региональная социальная политика. Самостоятельная работа: 1. Заполнить таблицу «Основные нормативно-правовые документы в области социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Забайкальского края». 2. Составить схему «Структура органов власти Забайкальского края».</p>	<p>2</p> <p>12</p>	
МДК.01.02. Психология и андрология лиц пожилого возраста и инвалидов		64	
<p>Тема 2.1. Геронтология как наука о продлении жизни</p>	<p>Содержание: 1. Определение и понятие геронтологии. 2. История становления геронтологии. 3. Концептуальные основы геронтологии. 4. Понятийно-категориальный аппарат геронтологии. 5. Старость и старение как объект изучения геронтологии Практическая работа:</p>	<p>4</p> <p>2</p>	

	10	<p>1. Заполнить таблицу «Нормальная и преждевременная старость».</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать краткое описание гипотез старения (старение растений, теория Бернара, аутоиммунное старение, теория Бойко, теория Мечникова, теория Скулачева). 2. Дать краткое описание основных теорий геронтологии (теория соматических мутаций, свободнорадикальная теория старения, митохондриальная теория старения, теломерная теория, эволюционная теория).
Тема 2.2. Психофизиологические особенности пожилых людей	4	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические особенности пожилых людей. 2. Психические особенности одиноких пожилых людей. 3. Психологические особенности одиноких пожилых людей. 4. Социальные особенности одиноких пожилых людей. 5. Профилактика старения. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить карту здоровья пожилого гражданина. 2. Написать доклад на одну из тем «Макробиотика», «Антиэйдж-терапия», «Роль здорового образа жизни в профилактике старения», «Питание и физическая активность в пожилом возрасте».
Тема 2.3. Социально-психологические особенности инвалидов	4	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». 2. Основные характеристики ограничения жизнедеятельности инвалидов. 3. Социальная и медицинская модели инвалидности. 4. Проблема инвалидности в современном обществе. 5. Причины повышения уровня инвалидности. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему «Виды и группы инвалидности». 2. Заполнить карту РФ отметив численность и демографическую характеристику инвалидов по субъектам.
Тема 2.4. Возможности андрологии в социальной интеграции пожилых людей и инвалидов	2	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание понятия «социальная интеграция». 2. Особенности социальной интеграции пожилых людей. 3. Особенности социальной интеграции инвалидов 4. Условия социальной интеграции пожилых людей и инвалидов

	<p>5. Андрогогика</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить библиографию по психологии и андрогогике лиц пожилого возраста и инвалидов. 2. Составить тезаурус по психологии и андрогогике лиц пожилого возраста и инвалидов. 	10	
<p>МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</p> <p>Тема 3.1. Технологизация человеческой деятельности</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития технологий с различные периоды развития общества. 2. Сущность и содержание социальных технологий. 3. Технологические основы социальной работы. 4. Технологический процесс в социальной работе. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить блок-схему «Роль социальных технологий в жизни общества». 2. Написать эссе «Роль технологий социальной работы в жизни Российского общества». 3. Составить презентацию «Классификация технологий социальной работы». 	150 4 28	
<p>Тема 3.2. Теоретические основы изучения пожилых как объектов социальной работы.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «пожилой», «престарелый», «долгожитель». 2. Проблемы лиц пожилого возраста. 3. Социально-психологические особенности пожилых людей. 4. Роль пожилых в обществе. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать «карту социально-психо-физиологического здоровья пожилого гражданина» 2. Написать эссе на тему «Роль пожилых в обществе». 3. Составить таблицу «Ведущие технологии социальной работы в отношении пожилых граждан». 	6 16	
<p>Тема 3.3. Теоретические основы изучения инвалидов как объектов социальной работы.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «инвалид», «инвалидность». 2. Основные проблемы инвалидов. 3. Социально-психологические особенности инвалидов. 4. Доступная среда. <p>Самостоятельная работа:</p>	6 20	

	<p>1. Написать эссе на тему «Что бы с делал для улучшения жизни инвалидов в Забайкальском крае».</p> <p>2. Проанализировать элементы программы «Доступная среда» в вашем городе, районе, населенном пункте.</p>	
<p>Тема 3.4. Содержание основных технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, принципы, приоритетные направления и задачи государственной социальной политики в отношении инвалидов. 2. Системная поддержка и повышение качества жизни граждан старшего поколения. 3. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года. 4. Система долговременного ухода за пожилыми гражданами и инвалидами. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание 3-х статей по темам из списка: Технологический инструментарий социальной работы. Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы. Нормативно-правовая база, обеспечивающая процесс оказания социальных услуг пожилым. Нормативно-правовая база, обеспечивающая процесс оказания социальных услуг инвалидам. Старость как социальная проблема. Социальная политика в отношении граждан пожилого возраста. Технологии активного образа жизни пожилых людей. Роль пожилых в обществе. Методики работы с пожилыми людьми. Инвалидность как социальная проблема. Государственная служба реабилитации инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов. Технологии социальной диагностики пожилых и инвалидов. Технологии социальной адаптации пожилых и инвалидов. Технологии социальной реабилитации пожилых и инвалидов. Технологии социальной экспертизы пожилых и инвалидов. 2. Составление тезауруса по технологиям социальной работы с пожилыми и инвалидами. 	<p>6</p> <p>40</p>
<p>Тема 3.5. Региональная социальная защита престарелых и инвалидов в Забайкальском крае</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 23 января 2018 г. № 16-р «Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы в Забайкальском крае по реализации первого этапа Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в РФ до 2025 года». 2. План мероприятий на 2018-2020 г.г. в Забайкальском крае по реализации 	<p>6</p>

	<p>первого этапа Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 г.</p> <p>3. Успешные технологии и социальные практики социального обслуживания Забайкальского края.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Решение ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составить презентацию «Лучшие практики социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в РФ».</p> <p>2. Составить презентацию «Лучшие практики социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в Забайкальском крае».</p>	4 18	
	<p>МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Содержание:</p> <p>1. История становления и развития социального патронажа лиц пожилых и инвалидов в России.</p> <p>2. Понятие «социальный патронаж» и «социальный патронаж».</p> <p>3. Принципы социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>4. Этапы социального патронажа пожилых и инвалидов.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Анализ статей по тематике «Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов» (по 2 статьи из периодических изданий «Социальное обслуживание», «Работник социальной службы», «Отечественный журнал социальной работы», «Социальная работа» и др.).</p> <p>2. Составить схему «История развития социального патронажа».</p>	98 2 20	
<p>Тема 4.2. Социальный патронаж граждан пожилого возраста и инвалидов</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Виды социального патронажа граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>2. Социально-медицинский патронаж.</p> <p>3. Социально-правовой патронаж.</p> <p>4. Социально-психологический патронаж.</p> <p>5. Социальный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка презентации «Успешные практики осуществления социального патронажа лиц пожилого возраста и/или инвалидов».</p> <p>2. Составить презентацию «Виды социального патронажа лиц пожилого возраста и</p>	4 12	

<p>Тема 4.3. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов в форме социального обслуживания на дому</p>	<p>инвалидов за границей».</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социальное обслуживание на дому» как форма социального обслуживания. 2. Социальные услуги (социально-бытовые, социально-медицинские, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические, социально-трудовые, срочные социальные услуги, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала). 3. Дополнительные услуги. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить таблицу «перечень социальных услуг на дому». 2. Провести анализ перечня должностных обязанностей социального работника, специалиста по социальной работе в условиях организации социального обслуживания на дому. 	<p>4</p> <p>20</p>	
<p>Тема 4.4. Попечительство и опека над совершеннолетними гражданами</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патронаж над совершеннолетними дееспособными гражданами. 2. Порядок установления патронажа над совершеннолетними дееспособными гражданами. 3. Контролирующие функции органов опеки и попечительства. 4. Опека над совершеннолетними недееспособными гражданами. 5. Правовой статус опекуна (попечителя). <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти судебную практику по вопросам попечительства и опеки над совершеннолетними гражданами, произвести анализ действий сторон. 	<p>4</p> <p>20</p>	
<p>Тема 4.5. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов в Забайкальском крае</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в РФ. 2. Система учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в Забайкальском крае. 3. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов в Забайкальском крае. 4. Эффективные технологии социального патронажа граждан пожилого возраста и инвалидов в Забайкальском крае. <p>Практическая работа:</p>	<p>4</p> <p>4</p>	

	<p>1. Решение ситуационных задач. 2. Заполнение методики «Незаконченное предложение»</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка доклада «Самая эффективная технология социального патронажа граждан пожилого возраста и инвалидов в Забайкальском крае».</p>	8	

3.2. Тематика выпускной квалификационной работы модуля.

1. Организация социальной работы с пожилыми людьми.
2. Социальная работа с инвалидами в современной России.
3. Социальная реабилитация инвалидов.
4. Социальная интеграция инвалидов.
5. Регулирование социальной адаптации лиц пожилого возраста.
6. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов.
7. Социальная политика в отношении пожилых и инвалидов.
8. Социальный патронат пожилых и инвалидов.
9. Социально-медицинская работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
10. Трудовое устройство и профессиональная реабилитация инвалидов.
11. Пенсионное обеспечение пожилых людей и инвалидов.
12. Организация и содержание социальной защиты ветеранов, пожилых, людей и инвалидов в стационарных учреждениях.
13. Консультирование пожилых людей и инвалидов.
14. Организация помощи на дому инвалидам и гражданам пожилого возраста.
15. Психологические основы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.
16. Социальные общности как формы организации инвалидов.
17. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями за рубежом.
18. Роль семьи в реабилитации детей с ограниченными возможностями.
19. Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов.
20. Отношение общества к пожилым людям и инвалидам: история и современность.
21. Иные формулировки тем в рамках модуля.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01) «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- плакаты, схемы.

Технические средства обучения: модели, макеты, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. «Инновационные технологии, используемые при работе в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями». //Социальное обслуживание, №1,2017
2. Барсукова Т.М. «Долговременный уход: новое направление в развитии социального обслуживания в России» // Отечественный журнал социальной работы, № 1, 2019 г.
3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038> (дата обращения: 27.10.2019).
4. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441523> (дата обращения: 27.10.2019).
5. Громова О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. — Москва: Издательство ИКЦ «Колос-с», 2018. — 182 с.
6. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445691> (дата обращения 27.10.2019).
7. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая работа в учреждениях социальной сферы» / Под ред. О.В. Красновой. – М.:ДСЗН, 2010. <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/>

8. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438653> (дата обращения 27.10.2019).
9. Настольная книга заведующего отделением социального обслуживания на дому: методическое пособие / Л.И. Кононова, Л.С. Малова, под ред. Е.И. Холостовой. — Москва: Издательство ИДПО ДТСЗН, 2018. — 135 с. <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/25.06>
10. Нестерова И.А. Психологические особенности людей пожилого возраста // Энциклопедия Нестеровых, 2016. — URL: <http://odiplom.ru/lab/psihologicheskie-osobennosti-lyudei-pozhilogo-vozrasta.html> (дата обращения: 27.10.2019)
11. Пожилой человек в информационном мире: информационно-аналитический отчет / под ред. В.А. Петросяна, Е.И. Холостовой.— Москва: Издательство ДТСЗН, ГАУ ИДПО, 2017, — 169 с. <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/.pdf>
12. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437294> (дата обращения: 27.10.2019).
13. Уход за ослабленными пожилыми людьми. Российские рекомендации. — Москва: Издательство Человек, 2018. — 224 с <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/.pdf>
14. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433540> (дата обращения: 27.10.2019).
15. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424733> (дата обращения: 27.10.2019).
16. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429996> (дата обращения: 27.10.2019).
17. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации / Под ред. проф. Е. И. Холостовой, проф. Г. И. Климантовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 552 с. <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/ENC-PodPozhLud-2015.pdf>

Дополнительная литература:

1. «Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: практика социальных служб Забайкальского края»//Социальное обслуживание, №1, 2017.
2. Маркина Е.А., Титков И.С. Работа с пожилыми людьми через искусство, как воплощение подхода социальной инклюзии // Отечественный журнал социальной работы, № 3, 2017 г.
3. Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты: материалы международной конференции (26-27 октября 2017 года, г. Москва) / Под научной ред. С.Б. Зеленева; сост.С.Б. Зеленев. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2018. – 287 с. <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads>.
4. Пояркова З.Д. «Стационарозамещающие технологии социального обслуживания пожилых и инвалидов» // Отечественный журнал социальной работы, № 1, 2018 г.
5. Рюмина Т. В., Самойлов И. В. Особенности образа пожилого человека в восприятии студентов // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 338-341. — URL <https://moluch.ru/archive/99/22372/> (дата обращения: 27.10.2019).
6. <https://starikam.org/sdu/>
7. <http://www.consultant.ru/>
8. <https://minsoc.75.ru/>
9. <http://allpravo.ru>
10. <http://edinros.ru>
11. <http://www.pfrf.ru>
12. <http://www.pensia.ru/>
13. <http://www.consultant.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоению профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» предшествует изучение учебных дисциплин:

1. ОП.01. Теория и методика социальной работы.
2. ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации.
3. ОП.03. Документационное обеспечение управления.
4. ОП.04. Деловая культура.
5. ОП.05. Основы учебно-исследовательской деятельности.
6. ОП.06. Основы педагогики и психологии.
7. ОП.07. Основы социальной медицины.
8. ОП.08. Безопасность жизнедеятельности.
9. ОП.09. Профессионально-этические основы социального работника.
10. ОП.010. Основы социальной психологии.
11. ОП.11. Коррекционная и специальная педагогика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования в соответствии с профилем деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации».

**4.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01) «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С
ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Раздел (тема) междисциплинарно го курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Социально- правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.2. Координировать работу по социально- бытовому обслуживанию клиента.	1.Определение категории ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов и решение ее средствами нормативно- правовыми методами. 2. Организация деятельности по социальному обслуживанию с учетом нормативно- правовых документов	Метод: устный опрос. Форма: зачет
Психология и андрогика лиц пожилого возраста и инвалидов	ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	1.Выполнение диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. 2. Создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. 3. Планирование профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Метод: устный контроль, практическое выполнение. Форма: защита проектов, практическое выполнение упражнений, семинар, зачет.
Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.2. Координировать работу по социально- бытовому	1.Выполнение диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. 2. Оказание социальной помощи отдельным лицам,	Метод: устный опрос. Форма: зачет.

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	обслуживанию клиента.	семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.	
Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	1.Выполнение диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. 2. Осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом».	Метод: устный опрос. Форма: зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии. 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 3. Решать проблемы и принимать риски в нестандартных ситуациях. 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач.	1.Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии. 2.Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 3. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 4.Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных задач.	Экзамен: устный опрос и решение ситуационных задач
Психология и андрогогика	1.Понимать сущность и социальную значимость	1.Понимание сущности и социальной значимости	Метод: защита

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
лиц пожилого возраста и инвалидов	будущей профессии. 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 3.Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач.	будущей профессии. 2.Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 3. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 3.Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных задач.	проектов, практическое выполнение упражнений, семинар. Форма: зачет.
Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	1.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 2. Решать проблемы и принимать риски в нестандартных ситуациях. 3.Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач.	1.Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 2. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 3.Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных задач.	Метод: защита проектов, практическое выполнение упражнений, семинар. Форма: зачет.
Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	1.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 2. Решать проблемы и принимать риски в нестандартных ситуациях. 3.Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач. 4.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	1.Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 2. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 3.Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных задач. 4. Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Метод: устный опрос. Форма: зачет, тестирование, защита проектов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа профессионального модуля (ПМ.02)

**Социальная работа с семьёй и детьми
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Чита, 2022 г.

Программа профессионального модуля «Социальная работа с семьей и детьми» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж» (ГАПОУ «ЧПК»).

Разработчик:

Разработчик: А.А. Кастарная, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации дополнительных профессиональных программ необходим опыт работы в должности специалиста по социальной работе.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим условиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 450 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 370 часов;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Код	Наименование результата обучения
ПК	2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК	2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК	2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК	2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной

		реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК	2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК	1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК	2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК	3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК	4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК	5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК	6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК	7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК	8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК	9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК	10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные, религиозные различия.
ОК	11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК	12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК	13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщепленная практика)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Всего часов	в т.ч., часов	в т.ч., часов			
			Всего часов	лабораторные работы и практические занятия, часов				курссовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 1. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	105	18	6		87				
ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семейведение	110	24	6		86				
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 3. Технология социальной работы с семьей и детьми	130	26	6		104				

ПК 2.2.	Раздел 4. Социальный патронаж различных типов семей и детей	105	12	4	93			
ПК 2.3.								
ПК 2.4.								
ПК 2.5.								
	Производственная практика, часов	72						
	Всего:	450	80	22	370			
								72
								72

3.2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МК) и тем	ержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1. Использование социально-правовых и законодательных основ социальной работы с семьей и детьми. МДК.02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми		105	
Тема 1.1. Значение законодательства для решения проблем семьи и детей. Международное законодательство в области защиты прав семьи и несовершеннолетних	Содержание: 1. История развития законодательства о семье 2. Международные документы по защите прав семьи. Практические занятия: Обзор международного законодательства о семье Самостоятельная работа: Организация работы международных правозащитных организаций Составьте конспект «Основные организации и институты по защите прав семьи»	2	1
Тема 1.2. Защита прав несовершеннолетнего в современной России	Содержание: 1. Особый статус несовершеннолетнего 2. Международные документы по защите прав несовершеннолетних 3. Основные организации и институты по защите прав несовершеннолетнего в РФ Практические занятия: 1. Описание особого статуса несовершеннолетнего 2. Создание информационного листа по международному законодательству Самостоятельная работа: Реферат «Институт уполномоченного по правам ребенка в России»	1	2
Тема 1.3. Основы государственной семейной политики в РФ	Содержание: 1. Основы государственной семейной политики в РФ 2. Понятие «семейная политика» 3. Основные направления реализации семейной политики	11	2
		2	2

	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Семейная политика в регионе: азы конструирования.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Изучение концепции семейной политики РФ, анализ законов об улучшении демографической ситуации в РФ.</p>	1	12
Тема 1.4. Основы семейного права в РФ: вопросы супружества и брака	<p>Содержание:</p> <p>1. Семейное право: основные понятия.</p> <p>2. Условия и порядок заключения брака.</p> <p>3. Права и обязанности супругов</p> <p>4. Имущественные отношения супругов. Брачный договор.</p>	2	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Составление заявления о заключении брака и о разводе.</p> <p>2. Составление брачного договора.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Основные правовые дилеммы современного семейного законодательства в РФ.</p>	16	
Тема 1.5. Основы семейного права в РФ: вопросы родительства	<p>Содержание:</p> <p>1. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>2. Ограничение и лишение родительских прав.</p> <p>3. Алиментные обязательства членов семьи.</p> <p>4. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	2	2
	<p>Практические занятия: Решение задач по вопросам алиментных обязательств</p> <p>Составление алгоритма процедуры лишения родительских прав.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>«Семейные формы устройства детей: проблемы и перспективы».</p>	14	
Тема 1.6. Система социальной защиты семьи в РФ	<p>Содержание:</p> <p>1. Меры социальной поддержки семьи на федеральном уровне.</p> <p>2. Региональная концепция социальной поддержки семей с детьми.</p>	2	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>Диспут «Многодетная семья: миф или реальность».</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Особенности статуса многодетной семьи</p>	1	24

	<p>2. Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей»</p> <p>3. Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи в РФ</p>	
<p>Производственная и учебная практика</p>	<p>Учебная практика (практика ознакомительная)</p> <p>1. Приобретение навыков общения с клиентами.</p> <p>2. Умение пользоваться нормативными документами, законодательными актами.</p> <p>Производственная практика</p> <p>1. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.</p> <p>2. Осуществление анализа своей деятельности.</p> <p>3. Оформление отчета о проделанной работе</p>	<p>110</p>
<p>Раздел ПМ 2. Выявление индивидуальных и психологических особенностей детей и подростков, создание условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей</p> <p>МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение.</p>		<p>110</p>
<p>Тема 2.1. Общие вопросы возрастной психологии и педагогики. Возрастные периоды развития человека</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «возраст» и «развитие» в различных теориях развития. 2. Духовно-нравственная характеристика процессов становления личности. 3. Периодизация возрастного развития. 4. Период раннего детства. 5. Период дошкольного детства. 6. Школьный и юношеский период. 7. Акмеологический период развития – период взрослости. 8. Геронтогенез. <p>Самостоятельная работа: написание доклада и подготовка презентации «Изменение личности в процессе развития»</p> <p>Практическая работа: подбор диагностических методик по изучению индивидуальных и возрастных особенностей ребенка</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>28</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2. Периодизация психического развития</p>	<p>Содержание: Этапы психосоциального развития по Э. Эриксону. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Периодизация психического развития детей по</p>	<p>6</p> <p>2</p>

	<p>Д.Б. Эльконину. Психология молодости, зрелости, старости.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск и обработка информации по следующим темам «психология и развитие детей младенческого возраста» «развитие психических процессов в раннем возрасте», «развитие личности в дошкольном возрасте», «младший школьный возраст (7-11 лет)», «подростковый возраст (11-15 лет)» «старший школьный возраст, ранняя юность – 9-11 классы».</p> <p>Практические занятия составление конспекта «Основные критические фазы возрастного развития». Составление таблицы «Особенности познавательных процессов на разных возрастных этапах»</p>	<p>28</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.3. Основы семейведения</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание понятия «семья». Функции семьи. 2. Семья как важнейший институт социализации. 3. Жизненный цикл семьи. 4. Планирование семьи. <p>Самостоятельная работа: поиск и обработка информации по следующим темам «функции семейведения как науки», «место семейведения в системе общественных наук», «сущность семьи как социального института и малой социальной группы» «основные направления и технологии социально-педагогической работы с семьей».</p> <p>Практическая работа: анализ понятий «семья» и «брак». Составление глоссария и изучение теоретической литературы по теме. Анализ литературы и подготовка сообщений на темы «Анализ нормативно-правовых документов регулирующих функционирование семьи, защиту прав и интересов детей, поддержку семьи и детства» «Работа по изучению опыта реализации семейной политики в регионах России.</p>	<p>6</p> <p>30</p> <p>2</p>	
<p>Производственная практика</p>	<p>Учебная практика (практика ознакомительная)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение навыков общения с клиентами. <p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите. 2. Осуществление анализа своей деятельности. 3. Оформление отчета о проделанной работе. 	<p>2</p> <p>3</p>	

<p>Раздел ПМ 3. Применение в профессиональной деятельности технологии социальной работы с семьей и детьми. МДК.02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми.</p>	<p>130</p>	
<p>Тема 3.1. Социальные проблемы современной семьи</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «семья». Роль семьи в современном российском обществе. 2. Типы семей, нуждающиеся в социальной помощи (группа риска). 3. Социальные проблемы современной семьи. <p>Практические занятия:</p> <p>Охарактеризуйте основные социальные группы, нуждающиеся в помощи.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Изучение понятийно-категориального аппарата</p> <p>Реферат на тему «Нуждаемость. Критерии нуждаемости».</p> <p>Составление схемы «Этапы разрешения социальных проблем семьи» (на примере).</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.2 Социальная диагностика семьи и детей</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социальной диагностики разных категорий семей и детей. 2. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям. 3. Информация и её источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. 4. Выявление проблем и затруднений детей и семей, типизация выявленных проблем, ранжирование. <p>Практические занятия:</p> <p>Работа в микрогруппах (по 2-3 чел.) по постановке социальных диагнозов для разных социальных ситуаций.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Разработка алгоритма по изучению семьи. (социальная диагностика).</p>	<p>1</p> <p>20</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.3. Социальное консультирование семьи и детей</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социального консультирования семьи и детей. 2. Основные виды и направления социального консультирования семьи и детей. 3. Содержание основных этапов технологии социального консультирования семьи и детей. 4. Этические нормы социального консультирования. 	<p>4</p> <p>2</p>

	<p>Практические занятия: Деловая игра на закрепление навыков по социальному консультированию семьи и детей.</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Подготовка и защита презентаций по особенностям семейного консультирования. 2. Подготовка доклада по видам и направлениям социального консультирования семьи и детей.</p>	2	
<p>Тема 3.4. Технологии социальной работы с различными типами семей</p>	<p>Содержание: 1. Технологии социальной работы с молодой семьей. 2. Технологии социальной работы с многодетной семьей. 3. Технологии социальной работы с неполной семьей. 4. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида. 5. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей.</p> <p>Практические занятия: 1. Обсуждение проблем реализации технологий социальной работы с различными типами семей. 2. Обсуждение опыта технологий социальной работы с различными типами семей в Забайкальском крае.</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Составление конспекта по формам и методам социальной работы с различными типами семей. 2. Составление таблицы по особенностям технологий социальной работы с различными типами семей. 3. Составление конспекта по инновационным технологиям социальной работы с различными типами семей.</p>	4	2
<p>Тема 3.5. Технологии социальной работы с различными категориями детей</p>	<p>Содержание: 1. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами. 2. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 3. Технологии социальной работы с безнадзорными и беспризорными</p>	4	2
		1	
		20	

	<p>Ссамостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта по формам и методам социальной работы с различными категориями детей. 2. Составление таблицы по особенностям технологий социальной работы с различными категориями детей. 3. Составление конспекта по инновационным технологиям социальной работы с различными категориями детей 	20
<p>Практика производственная</p>	<p>Учебная практика (практика ознакомительная)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение навыков общения с клиентами. 2. Умение пользоваться нормативными документами, законодательными актами. <p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение диагностики жизненных ситуаций и профилактики возникновения, новых ТЖС у различных типов семей. 2. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите. 3. Осуществление анализа своей деятельности. 4. Оформление отчета о проделанной работе 	36 72
<p>Раздел ПМ 4. Осуществление социального патроната различных типов семей и детей. МДК.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей. Тема 4.1. Социальный патронат неблагополучной семьи</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неблагополучная семья как объект социального патроната. 2. Этапы и функции социального патроната неблагополучной семьи. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение значимости социального патроната неблагополучной семьи, отличие патроната от сопровождения. 2. Решение ситуационных задач. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата «Опыт социального патроната неблагополучной семьи за рубежом и в России». 2. Социальный патронат неблагополучной семьи в Забайкальском крае 3. Составление конспекта по особенностям социального патроната неблагополучной семьи. 	4 2 45

	<p>4. Аннотирование статей по опыту социального патроната неблагополучной семьи (журналы «Социальная работа», «Работник социальной службы», «Социальное обслуживание», «Социальная защита»).</p>		
<p>Тема 4.2. Социальный патронат детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное сопровождение</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объекты социального патроната. 2. Виды и этапы социального патроната детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Практические занятия:</p> <p>Охарактеризуйте основные этапы деятельности специалиста по социальному патронату детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Какие инновационные технологии работы с данной категорией можно использовать.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта по особенностям социального патроната детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Опыт социального сопровождения семьи 	<p>4</p> <p>2</p> <p>48</p>	<p>2</p> <p>48</p>
<p>Практика производственная</p>	<p>Учебная практика</p> <p>Приобретение навыков общения с клиентами.</p> <p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление социального патронага. 2. Осуществление анализа своей деятельности. 3. Оформление отчета о проделанной работе 	<p>36</p> <p>72</p>	
<p>Темы для подготовки к квалификационному экзамену по модулю «Социальная работа с семьей и детьми»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потенциал социальной работы в решении социальных проблем современной семьи. 2. Социальная защита интересов детей методами и средствами социальной работы. 3. Социальная диагностика семьи. 4. Социальное консультирование семьи. 5. Социальная работа с семьей в Забайкальском крае. 6. Социальное обслуживание семьи и детей. 			

7. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
8. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
9. Социальная работа с неблагополучной семьей.
10. Социальный патронаж семьи.
11. Социальный патронаж детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Социальная работа с многодетной семьей.
13. Социальная работа с неполной семьей.
14. Социальная работа с молодой семьей.
15. Социальная работа с разводящейся семьей.
16. Роль специалиста по социальной работе в планировании семьи.
17. Профилактика безнадзорности и беспризорности в России.
18. Социальная работа детьми-инвалидами.
19. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.
20. Профилактика семейного насилия.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплекс модуля.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. А. Ветошкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 242 с. - (Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-11171-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444618> (дата обращения: 27.10.2019).
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 149 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09948-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437678>
3. Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 5-й всероссийской научно-практической конференции (заочной) Зебра, 2016. – 418 с.
4. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 225 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08985-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438460>
5. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О.Г. Прохоровой, Е.А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТЭСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.<http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/МП-Орг-соц.-раб-семьей-Прохорова-О.Г.-Виниченко-Е.А.-2017.pdf>
6. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 194 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11995-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446641>.
7. Семейведение. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 379 с.

8. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 213 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05184-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409098>

9. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с.

10. Технология социальной работы [Текст] / Под ред. Е.И. Холостовой. -- М.: ИНФРА-М, 2012. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»). - ISBN 5-16-000871-3.

11. Технология социальной работы [Текст] / Под ред. И.Г. Зайнышева. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. -- 240 с. - ISBN 5-691-00523-5.

12. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] / Под ред. П.Д. Павленка, - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2008. - 608 с. - ISBN 978-5-91131-397-5.

13. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. - Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. - 136 с. - (Университеты России).- ISBN 978-5-534-09914-0 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1926-8 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43809>.

14. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ//<http://www.consultant.ru/>.

15. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» 28.12.2013. № 442-ФЗ // <http://www.consultant.ru/>

16. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 192 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10820-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431590> (дата обращения: 27.10.2019).

Дополнительная литература:

1. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 182 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11103-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444479> (дата обращения: 27.10.2019).

2. Современные психолого-педагогические подходы в работе с семьей и детьми в условиях социальных учреждений: сборник статей // Под. ред. А.К.Быкова, Т.А. Митиной. - М.: ИДПО ДСЗН, 2015. – Вып. № 3 (18) – 114 с. 1.

3. Кононова Л.И. Социальное сопровождение: технологии решения проблем различных категорий населения. ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017, - 124 с.http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Kononova_SocSoprVSKSR-2107.doc

4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 225 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07775-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437257>

1. <https://fond-detyam.ru/>
2. <https://minsoc.75.ru/>
3. <http://www.pfrf.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению модуля «Социальная работа с семьей и детьми» предшествует изучение учебных дисциплин:

1. ОП. 01. Теория и методика социальной работы
2. ОП. 02. Организация социальной работы в Российской Федерации
3. ОП. 05. Основы педагогики и психологии

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

методисты: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации».

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Использование социально-правовых и законодательных основ социальной работы с семьей и детьми	Диагностика ТЖС в семье с определением видов помощи и координация по преобразованию ТЖС с семьей	Грамотное использование нормативно-правовых документов в социальной работе те с семьей	Экзамен: устный опрос и решение ситуационных задач
Раздел 2. Выявление индивидуальных и психологических особенностей детей и подростков, создание условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации	Осуществление диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Создание необходимых условия для адаптации и социальной	Метод: устный контроль, Форма: семинар, зачет. Метод: опрос, подготовка ответов на практические задания. Форма: экзамен

	различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. Планирование мероприятий профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	
Раздел 3. Применение в профессиональной деятельности технологии социальной работы с семьей и детьми	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.	Метод: письменная контрольная работа, Форма: зачет. Метод: устный опрос., решение ситуационных задач Форма: экзамен
Раздел 4. Осуществление социального патроната различных типов семей и детей.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом». Знать особенности медико-социального патронажа семьи и детей.	Метод: выполнение письменных контрольных заданий Форма: зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел 1. Использование социально-правовых и законодательных основ социальной работы с семьей и детьми</p>	<p>1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач 3. Решать проблемы и принимать риски в нестандартных ситуациях 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач</p>	<p>1.Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии 2.Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач 3. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях 4.Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных</p>	<p>Экзамен: устный опрос и решение ситуационных задач</p>
<p>Раздел 2. Выявление индивидуальных и психологических особенностей детей и подростков, создание условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей</p>	<p>1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии. 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 3.Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>1.Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии. 2.Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 3. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 3.Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для</p>	<p>Метод: устный контроль, Форма: семинар, зачет. Метод: опрос, подготовка ответов на практические задания. Форма: экзамен.</p>

		решения профессиональных задач.	
Раздел 3. Применение в профессиональной деятельности технологии социальной работы с семьей и детьми	1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 2. Решать проблемы и принимать риски в нестандартных ситуациях. 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач.	1. Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 2. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 3. Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных задач.	Метод: письменная контрольная работа, Форма: зачет. Метод: устный опрос., решение ситуационных задач Форма: экзамен.
Раздел 4. Осуществление социального патроната различных типов семей и детей.	1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 2. Решать проблемы и принимать риски в нестандартных ситуациях. 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач. 4. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	1. Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 2. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 3. Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных задач. 4. Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Метод: выполнение письменных контрольных заданий Форма: зачет.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

**Программа профессионального модуля (ПМ.03)
Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Чита, 2022 г.

Программа профессионального модуля «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж» (ГАПОУ «ЧПК»).

Разработчик:

Разработчик: А.А. Кастарная, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа** по программе базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности специалиста по социальной работе, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл базовой подготовки. Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска; МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска; МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу.

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

– создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членов семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимых и членов их семей; военнослужащим и членам их семей; безнадежно и тяжело больным, др.)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 310 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 258 часов;
лабораторных и практических занятий – 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Код	Наименование результата обучения
ПК	3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК	3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК	3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК	3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК	3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК	1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК	2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК	3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК	4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК	5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК	6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК	7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК	8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК	9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК	10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные, религиозные различия.
ОК	11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК	12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК	13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.
3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная нагрузка, часов	Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из группы риска	48	10	2		38		-	-
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из группы риска	131	22	4	-	109		-	-
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	МДК 03.03. Социальный патронаж лиц из группы риска	131	20	4		111		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							-
	Всего:	310	52	10		258		-	-

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска		8/2/38	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы.	<p>Содержание. Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ- инфицированные, безработные и т.д.). Самостоятельная работа Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС. Дискриминация бездомных. Образ жизни бездомных людей.</p>	1/0/5	1, 2
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.	<p>Содержание Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность. Самостоятельная работа Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства</p>	1/0/5	1, 2
Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема права.	<p>Содержание Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Самостоятельная работа</p>	2/1/6	2

	<p>Дети с девиантным поведением. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением Распространение отклоняющегося поведения в современной России. Практическое занятие Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением</p>		
<p>Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.</p>	<p>Содержание Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Самостоятельная работа Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах. Динамика и структура миграционных потоков. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.</p>	1/0/6	1, 2
<p>Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.</p>	<p>Содержание Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России. Самостоятельная работа Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи. Правовые основы поддержки молодежи общественных объединений Практическое занятие Региональные особенности государственной поддержки молодежи в субъектах РФ</p>	1/1/5	1, 2
<p>Тема 1.6. Законодательно-правовые основы</p>	<p>Содержание Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права,</p>	1/0/5	1, 2

<p>социальной работы с военнослужащими и членами их семей.</p>	<p>ответственности и социальные гарантии военнослужащих.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву.</p> <p>Социальная защищенность военнослужащих.</p> <p>Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.</p>		
<p>Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.</p>	<p>Содержание</p> <p>Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Государственная политика в области занятости населения.</p> <p>Государственные гарантии безработным гражданам.</p> <p>Программы содействия занятости населения.</p> <p>Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными.</p> <p>Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.</p>	1/0/6	1, 2
<p>Раздел 2</p>	<p>Зачет</p>		
<p>МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.</p>	<p>18/4/109</p>		
<p>Тема 2.1. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.</p> <p>Деятельность специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ.</p> <p>Сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.</p>	2/0/12	2
<p>Тема 2.2. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства.</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого- социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Социальная практика возникновения бездомности. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ.</p>	2/0/12	2

<p>Тема 2.3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением.</p>	<p>Содержание Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Самостоятельная работа Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением</p>	<p>2/0/12</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.</p>	<p>Содержание Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций. Самостоятельная работа Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения. Критерии классификации девиантного поведения. Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям. Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России. Детские и молодежные движения в России. Практическое занятие Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением.</p>	<p>2/1/13</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.</p>	<p>Содержание Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д. Самостоятельная работа Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д. Основные направления социальной поддержки мигрантов. Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России. Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска</p>	<p>2/0/12</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.6. Технологии социальной работы с молодежью</p>	<p>Содержание Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Самостоятельная работа Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с</p>	<p>2/1/12</p>	<p>2</p>

	<p>молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде. Практическое занятие Социальная работа с молодой семьей.</p>	2/0/12	2
<p>Тема 2.7. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.</p>	<p>Содержание Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. Самостоятельная работа Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.</p>	2/0/12	2
<p>Тема 2.8. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.</p>	<p>Содержание Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории. Самостоятельная работа Психологическая поддержка безработных, консультирование. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан. Особенности социальной работы с молодыми инвалидами. Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными.</p>	2/2/12	2
<p>Тема 2.9. Особенности технологии социальной работы с осужденными.</p>	<p>Содержание Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Самостоятельная работа Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь. Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей. Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей Практическое занятие</p>		

	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.		
	Экзамен		
Раздел 3. МДК 03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска		16/4/111	
Тема 3.1. Особенности патронажа к лицам из групп риска и членам их семей.	<p>Содержание</p> <p>Патронаж как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронаж – технология социальной работы. Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи. Комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Необходимость осуществления патронажа к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекунов, попечительство, как формы патронажа к лицам из групп риска.</p> <p>Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Система учета таких граждан и их семей.</p> <p>Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.</p> <p>Особенности осуществления патронажа лиц групп риска за рубежом.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие социального патронажа лиц из групп риска</p> <p>Программа социального патронажа лиц из групп риска</p> <p>Социальный патронаж лиц из групп риска в Забайкальском крае</p>	8/3/36	2
Тема 3.2. Учреждения социального обслуживания, осуществляющие патронаж в отношении лиц из групп риска.	<p>Содержание</p> <p>Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях.</p> <p>Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.</p>	4/1/36	2

<p>Тема 3.3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска</p>	<p>Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах. Практическое занятие Особенности реализации социального патронажа в отношении людей групп риска в разных регионах России. Содержание Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Самостоятельная работа Волонтерское движение. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. Волонтерское движение. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.</p>	<p>4/0/36</p>	<p>2</p>
<p style="text-align: center;">Зачет</p>			
<p style="text-align: center;">Экзамен квалификационный</p>			
	<p>Всего при заочной форме обучения – 52 часа; в том числе: обязательные, установочные занятия – 42 часов; лабораторные работы и практические занятия – 10 часов.</p>		
<p>Самостоятельной учебной нагрузки студента при заочной форме обучения – 258 часов.</p>			

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Технологии социальной работы с лицами из групп риска.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова, М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением: учебник/ М.Н. Гуслова.-М.:ОИЦ Академия, 2010.
2. Гуслова, М.Н.Теоретические основы социальной работы: учебник/ М.Н. Гуслова.- М.:ОИЦ Академия, 2015.
3. Платонова, Н.М. Социальная работа с бездомными/ Н.М. Платонова.- М.: ОИЦ Академия, 2015

Дополнительные источники:

1. Гоголева, А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты/ А.В. Гоголева. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2004.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2001.
3. Кошелев, Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010.
4. Павленок, П.Д., Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок, М.Я. Руднева– М.: ИНФРА-М, 2010.
5. Платонова, Н.М. Социальная работа с бездомными: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. – М.: Издательский центр Академия, 2011.
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. / Е.И. Холостова – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
7. Циткилов П.Я. Технология социальной работы: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 448 с.
8. Шмелёва С.В. Содержание и методика социально-медицинской работы (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010.
9. <http://allpravo.ru>
10. <http://edinros.ru>
11. <http://sstu-socwork.narod.ru>
12. <http://www.consultant.ru/>
13. <http://www.garant.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: теория и методика социальной работы, документационное обеспечение управления, основы педагогики и психологии, основы социальной медицины, МДК «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами», «Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами», «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми», «Технология социальной работы с семьей и детьми».

Занятия проводятся в форме лекций, практических работ.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.	Диагностика ТЖС у лиц из группы риска с определением им видов помощи и координация по преобразованию их ТЖС	Грамотное использование нормативно-правовых документов в социальной работе те с лицами группы риска	Зачет: устный опрос и выполнение письменных контрольных работ
Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Осуществление профессиональной деятельности по преобразованию ситуации клиента. Создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Метод: устный опрос, решение ситуационных задач. Форма: экзамен.
Раздел 3. Социальный патронаж лиц из групп риска.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Осуществление профессиональной деятельности по преобразованию ситуации клиента.	Метод: устный опрос, решение кейс-ситуаций. Форма: зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.</p>	<p>1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 3. Решать проблемы и принимать риски в нестандартных ситуациях. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>1. Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии. 2. Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 3. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 4. Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Зачет: устный опрос и выполнение письменных контрольных работ</p>
<p>Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.</p>	<p>1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 2. Решать проблемы и принимать риски в нестандартных ситуациях. 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>1. Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 2. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 3. Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Метод: устный опрос, решение ситуационных задач. Форма: экзамен.</p>
<p>Раздел 3. Социальный патронаж лиц из групп риска.</p>	<p>1. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 2. Решать проблемы и принимать риски в нестандартных ситуациях. 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач. 4. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>1. Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 2. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 3. Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных задач. 4. Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Метод: устный опрос, решение кейс-ситуаций. Форма: зачет.</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

**Программа профессионального модуля (ПМ.04)
Проектирование социальной работы с различными категориями
граждан, оказавшихся в ТЖС
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	стр. 03
2.	Результаты освоения профессионального модуля	06
3.	Структура и содержание профессионального модуля	08
4.	Условия реализации профессионального модуля	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **Проектирование социальной работы с различными категориями граждан,** **оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения профессионального модуля – сформировать у будущих специалистов профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в области проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- изучить специфику проектной деятельности специалиста по социальной работе;
- определить направления инновационной деятельности в области социальной работы;
- проанализировать особенности менеджмента в социальной работе.

В результате освоения профессионального модуля у обучающегося должны сформироваться соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

- осуществлять исследование и анализ ТЖС получателя социальных услуг с определением субъектов деятельности;
- определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС получателя социальных услуг;
- осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы получателя социальных услуг с учетом имеющихся ресурсов;
- применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки получателю социальных услуг;
- осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем получателя социальных услуг с учетом меняющихся ресурсов;

применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

уметь:

- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации получателя социальных услуг с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;
- знать:
 - методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
 - антропологию человека;
 - особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
 - формы и методы исследования и анализа ТЖС;
 - технологии проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 204 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 162 часов;
- лабораторных и практических занятий 14 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Вид	Код	Наименование результата обучения
ОК	1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК	2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК	3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК	4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК	5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности.
ПК	5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК	5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК	5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК	5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		
					всего занятий	лаб. и практ. занятия	в т. ч. курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ПМ.04	Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС	КЭ	204	162	42	14								
МДК.04.01	Проектная деятельность специалиста по социальной работе	-, Э	72	58	14	6						6	8	
МДК.04.02	Инновационная деятельность в социальной работе	-, ДЗ	72	56	16	4						8	8	
МДК.04.03	Менеджмент в социальной работе	-, ДЗ	60	48	12	4						6	6	
	Итого		204	162	42	14								

3.2. Структура и содержание профессионального модуля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 1.1. Теория социального проектирования</p>	<p>МДК.04.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции социально-проектной деятельности. 2. Философия социального проектирования. 3. Понятие социального проекта. 4. Типология социальных проектов. <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Мозговая атака: способ формирования идеи проекта». <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить таблицу «Основные методы коллективной работы над проектами». 2. Составление библиографии по проектной деятельности специалиста по социальной работе. 3. Составление тезауруса по проектной деятельности в социальной работе. 	72	2
<p>Тема 1.2. Алгоритм разработки социальных проектов</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия. 2. Предмет социального проектирования. 3. Жизненный цикл проекта. 4. Этапы разработки проекта. 5. Типовая структура проекта. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка на основе лекционного материала опорных схем-конспектов. 2. Подготовка мультимедиа презентации по проектной деятельности в социальной работе. 	6	2
<p>Тема 1.3. Методы оценки жизнеспособности проекта</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет проекта. 2. Анализ и оценка рисков социального проекта. 3. Управление проектом. 	4	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	4. Мониторинг источников финансирования проектов. Самостоятельная работа: 1. Разработка и презентация социального проекта.	30	
	МДК.04.02. Инновационная деятельность в социальной работе	72	
Тема 2.1. Теория инноваций	Содержание: 1. Основные понятия теории инноваций. 2. Характеристики инноваций. 3. Понятие инновационной деятельности. 4. Жизненный цикл инноваций. 5. Типология инноваций. Самостоятельная работа: 1. Привести примеры классификаций социальных инноваций. 2. Составление библиографии по инновационной деятельности в социальной работе. 3. Составление тезауруса по инновационной деятельности в социальной работе.	4 12	2
Тема 2.2. Социальные инноваций	Содержание: 1. Понятие и типология социальных инноваций. 2. Основные характеристики социальных инноваций. 3. Инновационные процессы в социальной сфере. 4. Государственное регулирование процесса инноваций. 5. Финансовая поддержка инновационной деятельности. Самостоятельная работа: 1. Написание реферата по предложенной тематике.	4 20	2
Тема 2.3. Инновационные процессы в социальной работе	Содержание: 1. Инновационное развитие организаций социального обслуживания. 2. Управление инновациями. 3. Персонал инновационной организации. 4. Инновационные направления в социальной работе. Практическая работа:	8 4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>1. Подготовить презентацию «Примеры инноваций в социальной работе».</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка на основе лекционного материала опорных схем-конспектов. 2. Заполнить таблицу «Инновационные учреждения социального обслуживания». 3. Написать эссе «Роль социальных инноваций в социальной работе». 	24	
	<p>МДК.04.03. Менеджмент в социальной работе</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание понятия «социальное управление» 2. Содержание пяти управленческих революций 3. Периоды становления социального управления 4. Основные научные школы социального управления <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «деятельность», основные подходы к его определению. 2. Сущность деятельности человека. 3. Содержание понятия «управление». 4. Необходимость управления в деятельности человека. 5. Виды управления. 6. Особенности социального управления. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка на основе лекционного материала опорных схем-конспектов. 	60	
Тема 3.1. Становление социального управления и его научные школы		2	2
		1	
		16	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Система социального управления	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и принципы социального управления 2. Функции социального управления 3. Организационная структура управления 4. Методы социального управления 5. Информация как основной ресурс управления <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значения понятия «управление социальной работой» <p>Самостоятельная работа: Написание реферата по предложенной тематике.</p>	2	2
Тема 3.3. Управление персоналом как особый вид профессиональной деятельности	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы управления персоналом 2. Подбор и расстановка персонала 3. Профориентация и адаптация персонала 4. Мотивация и стимулирование трудового поведения персонала 5. Управление конфликтами <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности управления персоналом в социальной работе 2. Потребности кадров в сфере социальной работы 	4	2
Тема 3.4. Роли и деятельность руководителя	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности управленческого труда 2. Лидерство в организации 3. Роли руководителя и стили управления 4. Личность руководителя 5. Профессиональное здоровье руководителя <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «популярность», «лидерство», «руководство», 	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>«власть», «влияние», «воздействие», «управление», «менеджмент».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Классификация стилей управления. 3. Профессиональные и личностные качества руководителя. 4. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. 5. Здоровый образ жизни и профессиональное здоровье. <p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщения и презентации по изученной теме</p>	16	

3.2. Тематика выпускной квалификационной работы модуля

1. Возможности проектной деятельности в решении социальных проблем.
2. Проектный подход в социальной работе.
3. Опыт социального проектирования в социальной работе.
4. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.
5. Инновационное и творческое проектирование.
6. Инновационные проекты и их роль в социальной работе.
7. Технологизация социальной работы как инновационная проблема.
8. Роль социальных технологий в совершенствовании социальной действительности.
9. Социальная реклама и возможности ее использования в практической социальной работе.
10. Социальное партнерство в контексте социальной работы.
11. Третий сектор и социальная работа.
12. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
13. Социальная защищенность персонала в организации.
14. Организационно-управленческая культура специалиста по социальной работе.
15. Проблемы формирования профессионализма в социальной работе.
16. Профессиональное мастерство в социальной работе.
17. Профессиональные риски в социальной работе.
18. Профессиональная карьера специалиста по социальной работе.
19. Профессиональная успешность специалиста по социальной работе: условия и факторы развития.
20. Проблемы профессиональной адаптации специалиста по социальной работы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.04) «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- плакаты, схемы.

Технические средства обучения: модели, макеты, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Болдина М.А. Сущность организационно-управленческой деятельности в социальной работе // ГАУДЕАМУС. — 2017. — №2. — С 45-49.
2. Галактионова Л.А. Специфика инновационных технологий в социальной сфере // научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — № 514. — 0,4 п.л. <https://cyberleninka.ru/article/v/spetsifika-innovatsionnyh-tehnologiy-v-sotsialnoy-rabote>
3. Гасумова С.Е. Социально-информационные технологии в культурной реабилитации и преодолении социальной изоляции инвалидов: опыт социально-проектной деятельности в Пермском крае // Отечественный журнал социальной работы, № 2, 2018 г.
4. Инновационные подходы в управлении организацией социального обслуживания: Монография / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, С.А. Анисимовой - Москва: Издательство ИДПО ДСЗН, 2015.-124 с.
5. Менеджмент в социальной работе: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00467-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433872>
6. Павлов В.Ю. Технологии социальной коммуникации, социокультурного проектирования и соучастия как условия компетентности специалиста социальной сферы // Отечественный журнал социальной работы, № 1, 2019 г.
7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1677-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438013> (дата обращения: 27.10.2019).
8. Российская энциклопедия социальной работы /Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 1032 с. <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/RESR-2016.pdf>

9. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/430010> (дата обращения 27.10.2019).
10. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др.; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2313-5 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58612/1/978-5-7996-2313-5_2018.pdf (дата обращения 27.10.2019).
11. Холостова Е.И. «Современные проблемы социальной защиты в России» // Отечественный журнал социальной работы, № 3, 2017 г.
12. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций / Под ред. проф. Е. И. Холостовой и проф. Г. И. Климантовой. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 848 с. <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/ENC-innovPraktikNeKomOrg-2017.pdf>
13. Яковлева Н.Н. Инновационные технологии в социальной сфере: опыт реализации // Экономические науки. — 2017. — №5.

Дополнительная литература:

1. «Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: практика социальных служб Забайкальского края»//Социальное обслуживание, №1, 2017.
2. Замараева З.П. «Методологические основы институционализации социальной защиты населения на основе ресурсно-потенциального подхода» // Отечественный журнал социальной работы, № 3, 2017 г.
3. Замараева З.П. «Оценка современного состояния системы социальной защиты населения» // Отечественный журнал социальной работы, № 1, 2018.
4. Кононова Л.И., Кононова А.П. «Технологии социальной работы в контексте социального времени» // Отечественный журнал социальной работы, № 3, 2017 г.
5. Лотова И.П. «Стратегическое управление учреждением социального обслуживания» // Отечественный журнал социальной работы, № 2, 2018 г.
6. Архипова Е.Б., «Старшинова А.В. Социальное предпринимательство в России: текущие вызовы и возможности» // Отечественный журнал социальной работы, № 1, 2019 г.
7. Баженова М.И. Роль специалиста по социальной работе в паллиативной помощи детям // Отечественный журнал социальной работы, № 1, 2018 г.
8. Бетурлакин В.В. Профессионализация социальной работы как ресурс управления социальными службами // Социальное обслуживание. — 2019. — №9. — С 35-47.
9. <https://minsoc.75.ru/>
10. <http://www.consultant.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоению модуля «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС» предшествует изучение учебных дисциплин:

1. ОГСЭ. 03. Психология общения
2. ОП. 01. Теория и методика социальной работы
3. ОП. 02. Организация социальной работы в Российской Федерации
4. ОП. 03. Документационное обеспечение управления

5. ПМ. 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
6. ПМ. 02. Социальная работа с семьей и детьми
7. ПМ. 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
8. ПМ. 04. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС
9. ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования в соответствии с профилем деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации».

**4.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.04) «ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН,
ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Раздел (тема) междисциплинарно го курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Проектная деятельность специалиста по социальной работе	<p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).</p> <p>ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.</p>	<p>1.Осуществлять исследование и анализ ТЖС гражданина с определением субъектов деятельности.</p> <p>2.Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС гражданина.</p> <p>3.Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы гражданина с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>4.Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки гражданина.</p> <p>5.Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.</p>	Метод: устный опрос. Форма: экзамен, практическое выполнение упражнений, защита проекта
Инновационная деятельность социальной работе	ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением	1.Осуществление исследования и анализа ТЖС клиента с определением	Метод: устный контроль, практическое выполнение.

Раздел (тема) междисциплинарно го курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	<p>субъектов деятельности (организации и учреждения). ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>субъектов деятельности. 2.Определение наиболее значимых целей профессиональной деятельности и путей решения ТЖС клиента. 3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы гражданина с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Форма: практическое выполнение упражнений, семинар, дифференцированный зачет.</p>
<p>Менеджмент в социальной работе</p>	<p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения). ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента. ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ПК 5.5. Осуществлять</p>	<p>1.Осуществлять исследование и анализ ТЖС гражданина с определением субъектов деятельности. 2.Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС гражданина. 3.Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы гражданина с учетом имеющихся ресурсов. 4.Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки гражданина. 5.Осуществлять планирование деятельности и</p>	<p>Метод: устный опрос, деловая игра. Форма: дифференцированный зачет, защита рефератов</p>

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
	планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Проектная деятельность специалиста по социальной работе	1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии. 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 3. Решать проблемы и принимать риски в нестандартных ситуациях. 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач.	1.Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии. 2.Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 3. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 4.Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных задач.	Метод: устный опрос. Форма: экзамен, практическое выполнение упражнений, защита проекта
Инновационная деятельность в социальной работе	1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии. 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. 3. Решать проблемы и принимать риски в нестандартных ситуациях. 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач.	1.Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии. 2.Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач. 3. Оперативное решение проблем в нестандартных ситуациях. 4.Грамотный поиск, анализ и оценка необходимой информации для решения профессиональных задач.	Метод: устный контроль, практическое выполнение. Форма: практическое выполнение упражнений, семинар, дифференцированный зачет.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

**Программа профессионального модуля (ПМ.05)
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Чита, 2022 г.

Программа профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Разработчик: Кастарная А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки специалистов среднего звена в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по должности служащего (социальный работник в учреждениях социального обслуживания населения) и соответствующих дополнительных профессиональных компетенций (ПК):

6.1. Оказывать социально-бытовые услуги нуждающимся лицам на дому.

6.2. Содействовать нуждающимся лицам в получении социально-психологических услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

6.3. Содействовать нуждающимся лицам в получении социально-экономических и социально-правовых услуг.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 39.02.01 Социальная работа по программе базовой подготовки специалистов среднего звена.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности специалиста по социальной работе, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим условиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье, у детей, у пожилых, инвалидов, лиц группы риска;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем ухода, поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- основные задачи социальной защиты;

- варианты социального обслуживания семьи, детей, пожилых, инвалидов, лиц, группы риска;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальных служб;
- категории семей и лиц социального риска;
- основные социальные проблемы различных категорий;
- критерии социальной незащищенности;
- формы социальной работы с семьями, детьми, пожилыми, инвалидами, лицами, группы риска;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей, инвалидов, пожилых;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 418 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 310 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 250 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Код	Наименование результата обучения
ПК	6.1.	Оказывать социально-бытовые услуги нуждающимся лицам на дому
ПК	6.2.	Содействовать нуждающимся лицам в получении специально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь
ПК	6.3.	Содействовать нуждающимся лицам в получении социально-экономических и социально-правовых услуг
ОК	1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК	2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК	3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК	4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК	5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК	6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК	7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий
ОК	8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК	9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК	10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные, религиозные различия
ОК	11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК	12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК	13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов			В т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник в учреждениях социального обслуживания населения)	346	60	20	0	250	0	36	0
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72						0	72
	Всего:	418	60	20	0	250	0	36	72

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		418	
МДК.05.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		310	
Тема 5.1.1. Основы социального обслуживания населения в РФ	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социальное обслуживание» 2. Принципы социального обслуживания 3. Приоритетные направления в социальном обслуживании 	4	1
	<p>Практические занятия №1</p> <p>Изучение федерального и регионального законодательства о социальном обслуживании, составление перечня бесплатных и платных социальных услуг</p> <p>Самостоятельная работа №1</p> <p>Работа с текстом нормативных документов по обобщению, систематизации и анализу информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) «Реализация законодательства в социальном обслуживании»</p>	2	
Тема 5.1.2. Основные виды и	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стационарное социальное обслуживание 	20	
		4	2

<p>Формы социального обслуживания</p>	<p>2. Нестационарное социальное обслуживание 3. Полустационарное социальное обслуживание 4. Виды социального обслуживания</p> <p>Самостоятельная работа №2 Подготовка презентаций (на выбор): 1. «Методика оказания социально-бытовых услуг» 2. «Методика оказания социально-медицинских услуг» 3. «Методика оказания социально-правовых услуг» 4. «Методика оказания социально-экономических услуг» 5. «Методика оказания социально-психологических услуг»</p>	<p>20</p>	
<p>Тема 5.1.3. Учреждения системы социального обслуживания</p>	<p>Содержание: 1. Типы учреждений системы социального обслуживания 2. Региональная специфика формирования системы учреждений социального обслуживания</p> <p>Практические занятия №2 Составление схемы по типам учреждений социального обслуживания</p> <p>Самостоятельная работа №3 Реферат «Учреждения системы социального обслуживания населения (на примере отдельно взятого учреждения)»</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.1.4. Основы организационно-административной деятельности социальных учреждений</p>	<p>Содержание: 1. Опыт административной деятельности учреждений социального обслуживания 2. Организация социальной работы в органах государственного и муниципального управления</p> <p>Практические занятия №3 Изучение документов о работе в учреждениях социального обслуживания, изучение схем взаимодействия органов исполнительной власти региона и муниципалитетов по исполнению законодательства в области социального обслуживания</p> <p>Самостоятельная работа №4 Составление социального паспорта поселения</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
		<p>20</p>	
		<p>4</p>	
		<p>2</p>	
		<p>20</p>	

<p>Тема 5.1.5. Финансирование учреждений системы социального обслуживания населения</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экономики социальных служб 2. Новое в законодательстве о финансировании государственных учреждений 3. Предпринимательская деятельность в учреждениях социального обслуживания 4. Оказание платных социальных услуг <p>Самостоятельная работа №5 Разработка проекта (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Социально-реабилитационный центр» 2. «Развитие подсобного хозяйства в учреждениях социального обслуживания» 3. «Предпринимательская деятельность в системе социального обслуживания» 	4	2
<p>Тема 5.1.6. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стационарные учреждения: условия и порядок принятия на обслуживание 2. Особенности предоставления социальных услуг в учреждениях специализированного типа 3. Региональная система стационарных учреждений <p>Практические занятия №4 Составление программы социальной реабилитации в стационарном учреждении</p>	4	3
<p>Тема 5.1.7. Социальное обслуживание в нестационарных учреждениях</p>	<p>Самостоятельная работа №6 Заполнение индивидуальных программ реабилитации Составление программы ухода</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нестационарные учреждения: условия и порядок принятия на обслуживание 2. Особенности предоставления социальных услуг в нестационарных учреждениях 3. Региональная система нестационарных учреждений <p>Практические занятия №5 Составление программы социальной реабилитации в нестационарном учреждении</p> <p>Самостоятельная работа №7 Заполнение индивидуальных программ реабилитации Составление программы ухода</p>	30	3
	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стационарные учреждения: условия и порядок принятия на обслуживание 2. Особенности предоставления социальных услуг в учреждениях специализированного типа 3. Региональная система стационарных учреждений <p>Практические занятия №4 Составление программы социальной реабилитации в стационарном учреждении</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа №6 Заполнение индивидуальных программ реабилитации Составление программы ухода</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нестационарные учреждения: условия и порядок принятия на обслуживание 2. Особенности предоставления социальных услуг в нестационарных учреждениях 3. Региональная система нестационарных учреждений <p>Практические занятия №5 Составление программы социальной реабилитации в нестационарном учреждении</p> <p>Самостоятельная работа №7 Заполнение индивидуальных программ реабилитации Составление программы ухода</p>	30	3
	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стационарные учреждения: условия и порядок принятия на обслуживание 2. Особенности предоставления социальных услуг в учреждениях специализированного типа 3. Региональная система стационарных учреждений <p>Практические занятия №4 Составление программы социальной реабилитации в стационарном учреждении</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа №6 Заполнение индивидуальных программ реабилитации Составление программы ухода</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нестационарные учреждения: условия и порядок принятия на обслуживание 2. Особенности предоставления социальных услуг в нестационарных учреждениях 3. Региональная система нестационарных учреждений <p>Практические занятия №5 Составление программы социальной реабилитации в нестационарном учреждении</p> <p>Самостоятельная работа №7 Заполнение индивидуальных программ реабилитации Составление программы ухода</p>	30	

<p>Тема 5.1.8. Организация социального обслуживания на дому</p>	<p>Содержание: 1. Социальное обслуживание на дому - приоритетное направление социального обслуживания 2. Порядок и условия приема граждан на социальное обслуживание 3. Система гарантированных и дополнительных социальных услуг 4. Новые технологии социального обслуживания пожилых граждан на дому</p> <p>Самостоятельная работа №8 Заполнение индивидуальных программ реабилитации Составление программы ухода</p>	4	3
<p>Тема 5.1.9. Учреждения социального обслуживания несовершеннолетних и семьи (социально-реабилитационные центры)</p>	<p>Содержание: 1. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних 2. Центры помощи семье и детям 3. Опыт деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних в регионе</p> <p>Практические занятия №6 1. Составление режима дня 2. Решение ситуационных задач</p> <p>Самостоятельная работа №9 Заполнение индивидуальных программ реабилитации Реферат «Центры социальной помощи семье и детям: организация деятельности (на примере отдельно взятого учреждения)»</p>	4	2
<p>Тема 5.1.10. Деятельность социального работника в различных учреждениях вне системы социальной защиты населения</p>	<p>Содержание: 1. Основы деятельности специалиста по социальной работе в различных учреждениях 2. Организация рабочего места специалиста по социальной работе 3. Профессиональное здоровье социального работника</p> <p>Самостоятельная работа №10 Подготовить доклад (по выбору): 1. «Социальная работа в сфере материального производства (на примере промышленного предприятия)» 2. «Специфика технологий в сфере занятости» 3. «Содержание технологической социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах расселения»</p>	4	2

	<p>4. «Технологии социальной работы в здравоохранении» 5. «Технологии социальной работы в сфере науки» 6. «Технологии социальной работы в вооруженных силах Российской Федерации» 7. «Особенности технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях» 8. «Роль социальной работы в нормализации отношений между социально-этническими общностями» 9. «Социальная работа в жилищно-коммунальной сфере» 10. «Технологии самопомощи и взаимопомощи в хозяйственно-бытовой сфере» 11. «Технологии социальной работы в сфере бытового обслуживания»</p>		
<p>Учебная практика</p>	<p>Учебная практика 1. Оказание социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому. 2. Умение оказывать первичную психологическую поддержку клиента. 3. Оказание социально-медицинских услуг клиентам. 4. Оказание социально-правовых услуг клиентам. 5. Оказание социально-экономических услуг клиентам.</p>	<p>36</p>	<p>3</p>
<p>Производственная практика</p>	<p>Производственная практика 1. Оказание социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому. 2. Умение оказывать первичную психологическую поддержку клиента. 3. Умение проводить социально-бытовое обслуживание клиента 4. Умение слушать и слышать собеседника и сопереживать. 5. Умение работать с профессиональной документацией. 6. Осуществление патронажа госпитализации клиента.</p>	<p>72</p>	<p>3</p>
	<p>Тематика выпускной квалификационной работы 1. Роль и место социальной работы в социальной жизнедеятельности и развитии современного общества. 2. История развития системы социального обслуживания населения в России 3. Социальная политика и социальное обслуживание: взаимосвязь и взаимовлияние. 4. Социальное обслуживание детей и подростков 5. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов 6. Подготовка специалистов в области социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт. 7. Модели социального обслуживания за рубежом.</p>		

8. Зарубежный опыт социального обслуживания с семьей (детьми, пожилыми гражданами, инвалидами, безработными, бездомными, бедными и др.).
9. Социальное обслуживание на селе
10. Социальные службы в России: становление и современное состояние.
11. Проблемы профессионального стгорания в социальной работе.
12. Технологии социального обслуживания (пожилых людей, инвалидов, семей с детьми, молодежи, беспризорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей, и др.).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- плакаты, схема.

Технические средства обучения: модели, макеты, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам д. и. н., проф. Е. И. Холостовой / сост. и науч. ред. Е. Г. Студёнова; под общ. ред. Е. И. Холостовой, И. В. Мкртумовой. — 2-е изд., доп. — М.: Издательско & торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 1000 с. // <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/> - pdf

2. Практикум социального работника: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений / С. К. Ксембаева — Павлодар : Кереку, 2015.- 83с. // <http://library.psu.kz/fulltext/buuk/b1804.pdf>

3. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92729> — Загл. с экрана

4. <http://ombudsman.gov>

5. <http://www.unicef.org>

6. www.fond-detyam.ru

7. <http://www.gold-child.ru>

8. <http://sstu-socwork.narod.ru>

9. www.3vozrast.ru

Дополнительная литература:

1. Настольная книга заведующего отделением социального обслуживания на дому: методическое пособие /Л.И. Кононова, Л.С. Малова, под ред. Е.И. Холостовой. – М: ИДПО ДТСЗН, 2018. – 135 с. <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/25.06>

2. Потуткова С.А. «Мягкие» коммуникативные навыки (Soft Skills) сотрудников как фактор повышения качества социального обслуживания» // Отечественный журнал социальной работы, № 3, 2017 г.

3. Панкова С.Н. «Организационная культура как фактор развития личностного потенциала специалистов» // Отечественный журнал социальной работы, № 1, 2019 г.

4. Черных О.П., Вонг А. Профессионализация социальной работы: научно-теоретический анализ и оценка современного состояния на российском рынке труда // Отечественный журнал социальной работы, № 1, 2019 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (деятельность социального работника в учреждениях социального обслуживания населения)» предшествует изучение учебных дисциплин:

1. ОП. 01. Теория и методика социальной работы.

2. ОП. 02. Организация социальной работы в Российской Федерации.
3. ОП. 05. Основы педагогики и психологии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник в учреждениях социального обслуживания населения)	1.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). 2.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Проведение социального патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж); Проведение социального патронажа клиента (пожилого или инвалида), в том числе содействие в оказании медико-социального патронажа; Проведение патронажа лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Метод: устный опрос. Форма: защита проекта «Создание учреждения социального обслуживания населения»

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник в учреждениях социального обслуживания населения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 5. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 7. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. 8. Самостоятельно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность работать по специальности 2. Составление программ ухода, алгоритма действий, проектов 3. Осуществление социального патронажа клиентов, находящихся в ТЖС 4. Составление бизнес-проектов, планов, решение ситуационных задач 5. Поиск и применение необходимой для консультации клиентов информации 6. Создание и работа бригад социальной помощи 7. Поиск необходимой информации, составление методик и новых программ 8. Использование новых технологий и методов социального обслуживания 9, 10 Принятие клиента, развитие качества эмпатичности 11. Организация рабочего места специалиста. Соблюдение требований санитарии и гигиены, пожарной безопасности 12, 13 применение в деятельности здоровьесберегающих технологий. 	<p>Метод: устный опрос, Форма: защита проекта</p>

	<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные, религиозные различия.</p> <p>10. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>11. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>13. Исполнять воинскую обязанность, в том</p>		
--	---	--	--

	числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		
--	--	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 + 100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Основы философии
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, 39.02.01 Социальная работа, 49.02.01 Физическая культура заочной формы обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, 39.02.01 Социальная работа, 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью предметной дисциплины «Основы философии» является создание условий для развития у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование философского мировоззрения и мироощущения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) ДЗ – для специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, Экзамен – для специальности 39.02.01 Социальная работа, 49.02.01 Физическая культура заочной формы обучения.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Основы философской картины мира.	Содержание Понятие «философия». Философия как гуманитарная дисциплина и наука. Структура философского знания (основные философские дисциплины и их проблематика). Философские проблемы, их специфика и источники.	2	2
Тема 1.2. Функции философии	Самостоятельная работа № 1 Философия как высшая форма духовной деятельности человека, роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции: мировоззренческая, аксиологическая, прогностическая, методологическая и др.	8	2
Тема 1.3. Философия как мировоззрение и культура	Самостоятельная работа № 2 Понятие мировоззрения, его сущность, состав, структура, уровни. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Субъективные и объективные факторы МВЗ. Философия как часть культуры общества. Мифология и религия в представлении человеком окружающего мира. Философия и гуманизм. Философия и искусство. Философия ценностей.	8	2
Раздел 2. Основные категории, методы и понятия философии			
Тема 2.1. Категории бытия и материи в философии	Содержание Понятие бытия как исходная категория европейской философии. Основы философского учения о бытии Материя. Природа. Субстанция. Движение. Пространство и время. Основной вопрос философии, его стороны и основные способы решения.	2	2

<p>Тема 2.2. Взаимосвязь категорий философии</p>	<p>Самостоятельная работа №3 Диалектическая картина мира. Диалектика как учение о развитии, ее альтернативы. Материалистическая диалектика. Основные принципы диалектики: принцип всеобщей связи, причинности, целостности, системности, структурности. Основные категории диалектики.</p>	8	
<p>Тема 2.3. Бытие и познание. Сущность процесса познания</p>	<p>Практическое занятие № 1 Анализ законов диалектики на примерах развития природы, общества и жизнедеятельности человека.</p> <p>Самостоятельная работа №4 Монизм, дуализм, плюрализм в осмыслении мира. Практическое и духовное освоение мира. Понятие познания. Объект и субъект познания. Познавательные процессы человека. Чувственное и рациональное познание. Формы познания, их значение для формирования мировоззрения.</p>	2	2
<p>Раздел 3. Основы философской, научной и религиозной картин мира</p>			
<p>Тема 3.1. Основы картины мира и исторические типы философии</p>	<p>Содержание Исторический тип философии: понятие, особенности. Картина мира в философии Древнего Востока, Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, Новейшее время. Историческое, проблемное, национальное своеобразие картины мира в русской философии XI- XVIII вв.</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Наука и научное знание.</p>	<p>Самостоятельная работа №5 Наука как форма познания. Фр.Бэкон – родоначальник концепции эмпирического познания. Индуктивный метод и его основные принципы. Концепция рационализма в познании: Б.Спиноза, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Научное знание, его структура.</p>	8	2
<p>Тема 3.3. Философия и религия. Буддизм, ислам, христианство.</p>	<p>Самостоятельная работа № 6 Религиозная картина мира. Особенности буддийской философии как индийского примера "Мудрости Востока": четыре благородные истины; основные понятия индуистско-буддийской онтологии и этики. Ислам. Современные исламистские концепции. Основные различия католицизма, православия и протестантизма как конфессий христианства.</p>	10	3

<p>Раздел 4. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>			
<p>Тема 4.1. Человек. Индивид. Личность. Семинар</p>	<p>Самостоятельная работа №7. Вопросы для письменного задания: Понятие и природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Сущность сознания, трудности в его познании. Сознание в материалистической и идеалистической концепциях. Структура сознания. Функции сознания. Сознание и деятельность.</p>	6	3
<p>Раздел 5. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>			
<p>Тема 5.1. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Практическая работа № 2. Вопросы для обсуждения в группах: Глобальные проблемы цивилизации. Причины возникновения глобальных проблем цивилизации Проблема войны и мира. Угроза ядерной войны. Проблема экологической катастрофы. Экономические и демографические проблемы. Эпидемиологический кризис. Экология и философия.</p>	2	3
<p>Тема 5.2. Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды.</p>	<p>Самостоятельная работа № 8 Типы отношения человека к природе и обществу. Человек и культура. Этические аспекты массовой и элитарной культуры. Проблема бездуховности. Ответственность человека за достижения науки. Проблема клонирования. Человек в политике и экономике.</p>	6	
<p>Всего: 72 Аудиторных: 10 Практических: 4 Самостоятельной работы: 62</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для литературы и наглядных пособий, стенды

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. (Э.В)
2. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П.Яковлев, Л.В. Жаров под ред. В.П.Кохановского - 15-еизд., стер. - М.: КНОРУС, 2015 - 232 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А.Горелов.-15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 320с. (Э.В.)
2. Горбачев В.А. Основы философии: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 336 с.
3. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2013. - 623 с.
4. Философия: учеб. для вузов/ под общ. ред А.А. Атанова, В.А. Туева. – Иркутск: изд-во БГУ, 2015. – 468 с.

Интернет-ресурсы:

Библиотека: все о Конфуции http://www.library.vladimir.ru/pisat_konfuc.htm

Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

Галерея философов, философские проблемы и учения <http://istina.rin.ru/philosofy/>

Диалектика: принципы, законы, категории.[http:// www.dial.net.ru/](http://www.dial.net.ru/)

Философский словарь <http://ksana-k.narod.ru/book/filosof/main.html>

Философский портал: библиотека, события, новости <http://philosoph.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знать: основные философские категории, направления и методы. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских категориях	Метод: устный контроль письменный контроль Форма: Тест
Знать: Функции философии и особенности философского мировоззрения Уметь: выявлять общее и особенное в сущности философских категорий; Работать с различными информационными источниками, применять методы анализа и	Метод: устный контроль письменный контроль Форма: Форум (эссе в google-кабинет)

<p>обобщения информации</p>	
<p>Знать: особенности и основы картин мира и исторических типов философии Уметь: составлять конспект научной статьи: определять исходные идеи, аргументировать позицию; выявлять общее и особенное в различных ценностных парадигмах.</p>	<p>Метод: письменный контроль Форма: Электронная презентация Метод: Письменный контроль Форма: Тест (google-форма)</p>
<p>Знать: категории, раскрывающие сущность и структуру сознания; иметь представление о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе; Условия формирования и развития личности Уметь: оперировать оценочными умениями, выражать свое отношение к основным категориям как свобода человека,</p>	<p>Метод: Письменный и устный контроль Форма: Презентация дайджеста и дискуссия: «Оценка свободы и ответственности как нравственных категорий личности»</p>
<p>Знать: сущность социальных проблем, иметь представление о значении государства, общества и человека в их решении. Уметь: интерпретировать вопросы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Метод: устный контроль Форма: воркшоп (представление и защита проектов): «Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды».</p>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
История
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарно-социальный и экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа учитывает требования Федерального стандарта образования повышенного уровня. Она ориентирована на реализацию следующих задач:

1. развитие общекультурных компетенций на основе осмысления исторического прошлого нашей страны и места человека в истории;
2. определение значимости истории в освоении педагогических дисциплин;
3. создание условий для развития региональной идентичности в процессе исторического и культурологического анализа некоторых фактов из истории Забайкалья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	История как наука, её функции и методы. Особенности современного исторического знания.	2	
Раздел 1. Основные процессы (интеграционные, полицентричные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Страны Западной Европы и США на рубеже XX и XXI вв.	Евроатлантический регион. Неоконсерватизм и критика общества «всеобщего благосостояния». М.Тэтчер, Р.Рейган, Г.Коль как представители эпохи неоконсерватизма. Социально-экономические аспекты неоконсерватизма: модернизация, социально ориентированное государство. Шведская модель в условиях неоконсерватизма. Идеология европейской социал-демократии. А. Меркель. Демократический курс Б. Клинтон и концепция «третьего пути». Социально-ориентированный неоконсерватизм Д. Буша – младшего, предпосылки экономического кризиса. Массовые движения: феминистские, экологические, антиглобалистские и др. Развитие интеграционных процессов, движения и противоречия интеграции.	1	1-2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Страны Восточной Европы и СНГ на рубеже XX и XXI вв.	Восточная Европа. Демократизация и переходные процессы в экономике в 70-80-е гг. Оппозиционные политические движения. Смена политического курса. Государства СНГ: сотрудничество и проблемы. Национальные противоречия и вооруженные конфликты в СНГ: армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский конфликты, самопровозглашение Приднестровской республики. Политическое и социально-экономическое развитие СНГ.	1	1-2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX и XXI вв.	Постколониальный период развития стран азиатского региона, итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития: метод «прагматических» реформ. Дэн Сяопин. Социально-экономические основы развития Японии: передовые технологии, национальные традиции, политическая стабильность. Новые индустриальные страны Азии: Сингапур, Гонконг, Южная Корея и др. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии. Страны исламского мира: фундамента-		1-2

	лизм и процессы модернизации. Глобальный характер проблем стран Центральной и Южной Африки. Латинская Америка: опыт демократизации и интеграционные процессы.		
	Практическое занятие 1. Тема: «Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.» <i>Глобальная экономика. Геоконы и геоэкономические регионы. Экономика и экология. Проблемы мироустройства на рубеже веков. Современные политические системы.</i> Работа с исторической картой, сравнение исторической информации, её анализ; определение взаимосвязи экономики и экологии в ключевых регионах мира.	1	3
Раздел 2. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX – XXI вв.	Самостоятельная работа 1: Подготовка к выполнению и защите исследовательского проекта «Реформы России на рубеже XX-XXI вв.» Алгоритм деятельности: 1. обзор литературы, выделение проблемных вопросов, анализ информации, необходимой для выполнения заданий; 2. обработка информации в режиме ИКТ; 3. представление информации в форме м/м презентации, видео, веб-страницы и т.д.	15	2-3
Тема 2.1. Новая Россия: 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала Распад СССР. Первое десятилетие российской государственности. Экономика переходного типа. Приватизация. Переходные процессы. Политический режим: структура власти, кризисные явления. «Олигархический капитализм». Особенности международного положения России в конце XX в.	1	1-2
Тема 2.2. Реформы России на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика государства в начале XXI в: административная, судебная, налоговая и другие реформы. Отношения власти и СМИ. Столкновения власти с олигархами. Борьба с терроризмом. Ситуация в Чеченской республике.	1	1-2
Тема 2.3. Меры стабилизации российской экономики в первое десятилетие XXI в.	Содержание учебного материала Экономическая доктрина рыночного хозяйства и эффективного государственного регулирования. Крупнейшие экономические корпорации. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Бюджетное планирование. Укрепление регионов. Аспекты решения демографической проблемы. Альтернативы экономического развития России: инновационное развитие, неоп-		1-2

	ролекционизм, сырьевая держава, трофейная экономика, мобилизационное управление.		
	Практическое занятие 2. Тема: «Новая Россия» <i>Крупнейшие российские корпорации и их роль на национальном рынке, административная реформа: тенденции и проблемы, создание Забайкальского края, малый бизнес в России, проблема современного терроризма, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов общероссийского и регионального значения.</i> Отбор необходимой информации по теме, составление социального портрета российского общества; аргументация фактов и мнений, умение дискутировать, работать в команде.	1	3
	Самостоятельная работа 2: Анализ и оценка информационных источников, подготовка сообщений и мультимедийных презентаций к семинарскому занятию «Мировая цивилизация после «холодной войны». Создание авторского текста «Биографический портрет одного из политических деятелей данного периода»	15	3
Раздел 3. Многополярный мир и международные отношения на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 3.1. Мировая цивилизация после «холодной войны». Семинар.	Содержание учебного материала Конфронтация и диалог СССР и Запада. Р. Рейган и М. Горбачев. Вывод советских войск из Афганистана. Крушение «железного занавеса». Новая Россия в системе международных отношений. Стратегическая оборонная инициатива.	1	3
Тема 3.2. Складывание системы международных отношений в условиях глобализации	Содержание учебного материала Феномен лидерства и конкуренция стран за мировое лидерство. Россия в «большой восьмерке». США и Китай. Россия и Китай. Многополярность мировой системы. Ратификация международных договоров о разоружении. Международные организации в современном мире. Всемирная торговая организация, ее основные функции. Проблемы нового миропорядка. Расширение НАТО на Восток. НАТО и страны Восточной Европы. Балканский кризис 90-х гг. и распад Югославии.		3
	Практическое занятие 3 (ролевая учебная игра). Работа с документами и обозначение основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций. <i>Роль ООН в политике разоружения. Устав ООН. Международная декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Генезис международных организаций в современной цивилизации. НАТО и Россия. Европейский союз и его миссия. ВТО и Россия. Евразийское экономическое сообщество и Россия.</i>	2	3
	Самостоятельная работа 3: Работа с интернет-ресурсами. Изучение и анализ содержания источников международного права; выявление особенностей деятельности международных организаций.	12	3

Раздел 4. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Российская культура и наука на рубеже XX-XXI в.	Перемены в духовной жизни и новые тенденции в развитии культуры. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новые тенденции в книжной культуре. Судьба историко-культурного наследия. Историко-культурное наследие Забайкалья. Государственная и региональная политика в области культуры. Новая эстетика. Информационные технологии в культуре. Тенденции в развитии науки. Наукоград. Нанотехнологии. Роль педагогики в становлении культурного государства.	1	1-2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Общественное сознание и религия	Традиции православия в современной России. Конфессиональный состав России. Нормализация отношений церкви и государства. Личность как представитель религиозной культуры. Александр Мень. Алексей П. Святейший Паτριарх Кирилл. Молодежь и религия. Конфессиональный состав Забайкалья. Самостоятельная работа 4 , подготовка заданий по указанию преподавателя: I уровень сложности: сбор и оформление в виде реферата информации об одном из направлений искусства. II уровень сложности: подготовка тезисного конспекта по теме «Изменения в религиозном сознании населения на рубеже XX-XXI веков». III уровень сложности: выполнение учебно-исследовательской работы, сравнивающей интересы молодежи 80-90-х годов и наших современников; использование результатов социологического опроса по теме.	1	1-2
Всего		20	1-3
		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели, доска, шкаф для учебной литературы, стенды, комплект компьютерных программ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: 2018.
2. Самыгин П.С. История. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2015.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., и др. Россия и мир. XX век. 11 класс. М.: Дрофа, 2015.
 2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2016. 384 с
 3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 11-е изд., испр. и доп., М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016, 416 с.
 4. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений/[А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2015, 368 с.
 5. Конституция Российской Федерации, М.: Приор, 2015, 32 с
 6. Степанищев, А.Т. - Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 г. - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - гл.2 - 208 с.
 7. Шоган, В.В. Технология личностно-ориентированного урока: уч.-мет. пособие. . – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2015.
- Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Новосибирск, 2015. ТТ. 1, 2, 3.

Компьютерные программы:

1. История России. Изд. Аванта +
2. «История России XX в.» - электронный учебник в 4-х частях (Данилов А.А., Косулина Л.Г., Клио – Софт)
3. Репетитор по истории России.
4. Энциклопедия России «От А до Я».
5. Энциклопедия «Кругосвет».

Электронные ресурсы:

1. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура.[Электронный ресурс]. URL:<http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
2. История Великой Руси. [Электронный ресурс]. URL: <http://clarino2.narod.ru/>
3. История России, Всемирная история. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/>

4. Виртуальный музей ГУЛАГа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gulagmuseum.org/>
5. Вторая мировая война в русском интернете. [Электронный ресурс]. URL: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Народная война. [Электронный ресурс]. URL: <http://voina.com.ru/index.php>
7. Русская литература. Антология. [Электронный ресурс]. URL: <http://old-ru.ru/>
8. Советский Союз. [Электронный ресурс]. URL: <http://sovietsite.ru/>
9. Старые газеты. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oldgazette.ru/>
10. Страна Гардарика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~gardarika/>
11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sovetika.ru/>
12. Хронос. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/index.php>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Знать: Исторический процесс, особенности и закономерности развития государств и регионов мира</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; устанавливать причинно-следственные связи; определять ведущие (ключевые) понятия, организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск, анализ и оценку информации.</p>	<p>Метод: устный контроль.</p> <p>Форма: Семинар-практикум Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв</p>
<p>Знать: особенности развития Новой России в 90-е гг. XX в., перспективы экономического, политического и социального развития государства в XXI в.</p> <p>Уметь: проводить системный анализ учебной проблемы; работать с различными видами источников, в том числе с информационными ресурсами, использовать информационно-коммуникационные технологии для представления результата; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде.</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Семинар Представление проекта «Новая Россия»</p>
<p>Знать: сущность развития мировой цивилизации после «холодной войны»; тенденции складывания системы международных отношений в условиях глобали-</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: ролевая игра:</p>

<p>зации мировой цивилизации.</p> <p>Уметь: понимать сущность и значимость внешнеполитической государственной деятельности; обосновывать необходимость международных политических организаций.</p>	<p>Обозначение и проектирование основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций</p> <p>Метод: письменный контроль</p> <p>Форма: контрольная работа: решение проблемных задач</p>
<p>Итоговый контроль</p>	<p><i>экзамен</i></p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

**Программа учебной дисциплины
Иностранный язык (английский язык)
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является воспитание личности, способной и готовой принять участие в межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для общения (устного и письменного) на английском языке на профессиональные и повседневные темы, а также для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- развитие коммуникативной культуры студентов;
- воспитание толерантного отношения к нравам, нормам, специфике поведения представителей англоязычных стран;
- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **общие компетенции**:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часов;
самостоятельной работы обучающегося 140 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
в том числе:	
контрольные работы	10
внеаудиторная самостоятельная работа	130
Итоговая аттестация	в форме экзамена

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык (Английский язык)»**

Наименование разделов и тем для устного и письменного общения на повседневные и профессиональные темы	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности	Кол - во часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Социально-бытовая сфера	8	
Тема 1.1. Покупки.	<p>Содержание учебного материала Грамматический минимум: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексический минимум: Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники. Отделы магазинов. Качественные прилагательные: элегантный, дешевый, дорогой, вкусный и т. д. Вывески в магазинах. Денежные единицы. Меры веса, длины.</p>	2	2, 3
	Практическое занятие №1 Артикли. Общие сведения. Выполнение грамматических упражнений на употребление определенного, неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля	1	
	Практическое занятие № 2 Отделы магазинов. Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники. Обсуждение текста «Shopping». Чтение. Диалоги. Составление рассказа «I like/don't like shopping».	1	
	Самостоятельная работа № 1 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление описания одного из отделов в супермаркете по плану. 3. Подготовка высказывания монологического характера «Покупки».	12	
Тема 1.2. Путешествие.	<p>Содержание учебного материала Грамматический минимум: Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога. Сравнительная характеристика форм настоящего, прошедшего, будущего времен. Лексический минимум: Разные способы путешествий (поездом, самолетом, на машине). Преимущества и недостатки каждого способа путешествия. На вокзале. На таможне. В гостинице.</p>	2	2,3
	Практическое занятие № 1 Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени.	1	
	Практическое занятие № 2 Путешествия на поезде. Путешествия на самолёте. Путешествия на машине. Преимущества и недостатки. На вокзале. На таможне. В гостинице.	1	
	Самостоятельная работа № 2 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение и перевод текстов по теме «Путешествие». 3. Подготовка проекта «Мой любимый способ путешествия».	12	
Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Спорт.	<p>Содержание учебного материала Грамматический минимум: Модальные глаголы и их заменители.</p>	3	2,3

	<p><i>Лексический минимум:</i> Правила здорового образа жизни. Вредные привычки и борьба с ними. Здоровье и спорт. Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр. Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка).</p>		
--	--	--	--

	Практическое занятие № 1 Модальные глаголы. Заменители модальных глаголов	1	
	Практическое занятие № 2 Правила здорового образа жизни. Вред курения и алкоголя. Влияние компьютера на здоровье человека. Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка). Составление рассказа.	1	
	Самостоятельная работа № 3 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта», «Быть здоровым значит...», «Жизнь без наркотиков», «Проблема раннего материнства» (на выбор)	12	
Тема 1.4. Средства массовой информации	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык. Лексический минимум: Печатная пресса (газеты, журналы), аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение), информационные службы (новостные агентства, пресс-службы), Интернет.	2	2,3
	Практическое занятие № 1 Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык. Сравнительная характеристика глаголов в страдательном и действительном залоге.	1	
	Практическое занятие № 2 Средств массовой информации. Виды. Печатная пресса (газеты, журналы). Аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение). Интернет и его роль в жизни человека. Составление рассказа «Роль СМИ в моей жизни».	1	
	Самостоятельная работа № 4 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовить сообщение по темам: «Мой любимый журнал», «Моя любимая телепередача» (на выбор)	12	
	Контрольная работа № 2	2	
Раздел 2	Социально-культурная сфера	8	
Тема 2.1. Россия. Москва – столица России	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I. Словообразование. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	2	
	Практическое занятие № 1 Словообразование. Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I.	1	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение и климат России. Флора и фауна. Государственное устройство России. Население. Языки. Символика. Москва – столица России. Государственные праздники. Традиции и обычаи.	1	
	Самостоятельная работа № 5 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Золотое кольцо России», «Эрмитаж», «Третьяковская галерея» и др. (на выбор)	12	
Тема 2.2. Забайкальский край. Чита – столица Забайкальского края	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Администра-	2	2,3

края.	тивно-территориальная структура. Символика. Население. Религия. Политическая структура. Природные ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство. Культура.		
	Практическое занятие № 1 Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь.	1	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение Забайкальского края. Климат. Флора и фауна Забайкальского края. Административно-территориальная структура. Символика. Население. Чита – столица Забайкальского края. Традиции и обычаи.	1	
	Самостоятельная работа № 6 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Декабристы в Забайкалье», «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей».	12	
Тема 2.3. Страны изучаемого языка. Великобритания	Содержание учебного материала Грамматический материал: Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Лексический материал: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	2	
	Практическое занятие № 1 Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значения на русском языке.	1	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение. Климат Великобритании. Флора и фауна Великобритании. Государственное устройство Великобритании. Население. Языки. Лондон. Достопримечательности столицы. Государственные праздники Великобритании. Традиции и обычаи Великобритании. Составление рассказа «Великобритания»	1	
	Самостоятельная работа № 7 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Достопримечательности Лондона», «Монархия», «Знаменитые люди Великобритании», «Праздники Великобритании» (на выбор)	12	
		2	2,3
Тема 2.4. Страны изучаемого языка. США	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Причастие. Герундий. Их отличия. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.		
	Практическое занятие № 1 Причастие. Герундий. Их отличия.	1	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение. Климат США. Флора и фауна США. Государственное устройство США. Население. Языки. Вашингтон – столица США. Традиции и обычаи США. Составление рассказа «Америка»	1	
	Самостоятельная работа № 8 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Знаменитые люди США», «Голливуд» и др.	12	
Раздел 3	Профессионально-трудова сфера	6	
Тема 3.1. Изучение иностранного языка	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Основные сведения о сослагательном наклонении. Лексический минимум: Английский язык – международный язык. Проблема изучения иностранного языка: место изучения, способности и возможности, цели изучения языка.	2	2,3

	<i>Практическое занятие № 1</i> Основные сведения о сослагательном наклонении.	1	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Английский язык – международный язык. Проблема изучения иностранного языка.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 9</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выразить мнение о лучших способах изучения иностранного языка в форме эссе.	12	
Тема 3.2. Образование в России и в странах изучаемого языка.	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные типы предложения. <i>Лексический минимум:</i> Дошкольное и школьное образование. Типы начальных и средних школ. Организация учебного процесса в школе (распорядок дня, расписание). Экзамены. Система среднего профессионального и высшего образования.	2	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные предложения.	1	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Дошкольное и школьное образование в России. Дошкольное и школьное образование в Великобритании. Организация учебного процесса в школе. Высшее образование в России. Высшее образование в Великобритании. Элитные учебные заведения Великобритании.	1	
	<i>Самостоятельная работа № 10</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнить сравнение британских и российских школ. 3. Чтение, перевод текстов и выполнение послетекстовых заданий.	12	
Тема 3.3. Моя будущая профессия специалист по социальной работе	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. <i>Лексический минимум</i> Выбор профессии. Профессия специалиста по социальной работе.	1	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Главные и второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Выбор профессии. Профессия специалиста по социальной работе.	1	
	<i>Самостоятельная работа № 11:</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Написание эссе по теме «Идеальный социальный работник: какой он?»	12	
Тема 3.4. Оформление документов	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложения. <i>Лексический минимум:</i> Личное письмо. Письмо в газету, журнал. Заполнение анкет, бланков. Изложение сведений о себе в формах, принятых в англоязычных странах (автобиография, резюме).	1	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложений. Личное письмо. Письмо в газету, журнал. Деловое письмо. Заполнение анкет, бланков. Резюме, автобиография.	1	
	<i>Самостоятельная работа № 12</i> 1. Выполнение грамматических упражнений.	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- комплект учебников (по количеству обучающихся в группе);
- англо-русские словари;
- справочная литература лингвистического характера;
- карты стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы, плакаты «Достопримечательности Великобритании», «Достопримечательности Лондона», «Известные люди стран изучаемого языка» и др.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
3. Пивовар А.Г. Современный большой англо-русский словарь. – М.: АСТ, 2016. – 1680 с.

Дополнительные источники:

1. Меттус И.О. Артикли и предлоги английского языка в таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 107 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык (приложение к журналу 1 сентября) [Электронный ресурс] URL: <https://eng.1september.ru/engarchive.php> (дата обращения 15.03.2017)
2. Английский язык (топики, грамматика английского языка, полезные ссылки [Электронный ресурс] URL: <http://eng.hut.ru> (дата обращения 15.03.2017)
3. Все для тех, кому нужен иностранный язык [Электронный ресурс] URL: <http://www.study.ru> (дата обращения 19.01.2017)
4. Изучение иностранных языков: методики, статьи, тренинги. [Электронный ресурс] URL: <http://www.poliglots.ru> (дата обращения 17.01.2017)
5. Английский (топики/темы) [Электронный ресурс] URL: www.alleng.ru/engl-top/001.htm (дата обращения 19.01.2017)
6. Английский (Топики/Сочинения) На тему: Современные технологии [Электронный ресурс] URL: english-lessons-online.ru (дата обращения 18.02.2017)
7. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков [Электронный ресурс] URL: www.macmillanenglish.com. (дата обращения 27.01.2017)
8. Открытая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: www.en.wikipedia.org (дата обращения 29.03.2017)

9. Тесты на знание грамматики по английскому языку [Электронный ресурс] URL: <http://www.study.ru/online/tests/english.html> (дата обращения 19.02.2017)

10. Учебник [Электронный ресурс] URL: www.longman.com (дата обращения 13.02.2017)

Мультимедийные программы:

1. CD Reward InterN@tive
2. CD «Профессор Хиггинс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p><i>Знания:</i></p> <p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- тестирование;- устный опрос;- письменный перевод текста со словарем;- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой, Интернетом;- подготовка высказываний монологического характера;- составление диалогов и их драматизация;- защита индивидуальных и групповых проектов. <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка,- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**Универсальная шкала
определения оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Физическая культура
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности: 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа,
самостоятельной работы обучающегося 158 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	158
Итоговая аттестация в форме	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Количество часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Знания о физической культуре			
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Содержание. Цели задачи физического воспитания. Средства физической культуры, их роль в физическом воспитании человека. Физическая культура и здоровый образ жизни. Самостоятельная работа №1 Выполнение презентации на темы: 1. Значение физических упражнений для здоровья человека. 2. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. 3. Виды физической культуры. 4. Готов к труду и обороне (ГТО).	2	2-3
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Самостоятельная работа № 2 Написание конспектов на темы: 1. Целесообразность занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. 2. Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). 3. Основные понятия в физической культуре и спорте.	30	2-3
Раздел 2. Основные виды физкультурно-оздоровительная деятельность			
Тема 2.1. Физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	Содержание. Учебные занятия как обязательная и основная форма физической культуры. Практическая работа №1 Составление комплекса физкультурно-оздоровительных упражнений	2	3

<p>Тема 2.2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>	<p>Самостоятельная работа №3 Анализ техники выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные беговые упражнения. 2. Техник низкого и высокого старта. 3. Техника бега на короткие, средний и длинные дистанции. 4. Эстафетный бег. 5. Метание снаряда. 6. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». 7. Прыжки в высоту с разбега. 	<p>20</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 2.3. Спортивная игра волейбол</p>	<p>Самостоятельная работа №4 Подготовка сообщения на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила игры в волейбол. 2. Стойки и перемещения игроков по площадке. 3. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками (нижняя прямая подача, боковая подача, верхняя прямая подача). 4. Тактика игры в защите и нападении. 	<p>30</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 2.4. Спортивная игра баскетбол.</p>	<p>Самостоятельная работа №5 Написание конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила игры в баскетбол, официальные жесты. 2. Перемещение игрока в баскетболе. 3. Передачи мяча. 4. Ведение мяча. 5. Броски мяча. 6. Тактика игры в защите и нападении. 	<p>20</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 2.5. Гимнастика</p>	<p>Самостоятельная работа №6 Написание конспектов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурные передвижения. 2. Терминология строевых упражнений. 3. Команды в различных построениях. 4. Акробатических упражнений. 5. Опорный прыжок. 6. Упражнения на брусьях. 7. Упражнения на бревне. 	<p>30</p>	<p>2-3</p>
<p>Всего часов</p>			<p>162</p>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни - Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	оценка защиты практических и самостоятельных работ (просмотр и проверка выполнения работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии), тестирование, письменный опрос, устный опрос.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

Кабинет «Методики физического воспитания». Оборудование и инвентарь спортивного зала: (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра.

3. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает: компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

4. Технические средства обучения: программы: CorelDraw, AdobePhotoshop 6.0, среде 3D MAX Studio.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевиц, Г. И. Погадаев], 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018.- 176 с.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл (общеобразовательные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью предметной дисциплины «Теория и методика социальной работы» формирование целостного представления о социальной работе как профессиональной деятельности, ее этапах развития, объекте, субъекте, основных теоретических и методологических концепциях социального благополучия населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности;

использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;

собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности;

основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;

общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы;

основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);

принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 103 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проекты) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Теория и методика социальной работы, как учебная дисциплина. Цель и задачи учебной дисциплины. Роль и место в подготовке специалиста по социальной работе.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему «Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний».	6	
Раздел 1. История социальной работы.			
Тема 1.1. Исторические предпосылки социальной работы. Становление и развитие социальной работы	Содержание учебного материала Характеристики и современные интерпретации исторических форм помощи и взаимопомощи. Социальная работа в России, как деятельность по оказанию помощи нуждающимся. Социальная помощь, милосердие, благотворительность.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к беседе на темы «Основные проблемы периодизации истории социальной работы в России», «Основные социально-исторические факторы активизации государственных мероприятий в области социальной поддержки населения».	10	
Тема 1.2. Российский и зарубежный опыт социальной работы. Основные этапы формирования социальной работы как профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Благотворительная деятельность в Киевской Руси. Принятие христианства и преобразование социально-нравственной атмосферы древнерусского общества феномен нищелюбия. Формы общественного призрения в Московском государстве. Церковно-монастырская благотворительность. Формирование системы общественного призрения в XVIII -XIX вв. в России. Развитие законодательства, открытые приюты, богаделен, госпиталей и пр. заведений. Роль императорских благотворительных обществ, городских и земских органов самоуправления, дворянства и купечества в развитии различных форм социальной помощи. Сущность советской системы социального обеспечения. Зарубежный опыт теоретического осмысления моделей социальной поддержки.	2	1
	Практические занятия: 1. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем социальной работы. 2. Роль государства и общества в обеспечении нуждающихся в России.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка докладов на темы «Изгои Киевской Руси и отношение к ним власти и населения», «Отражение идеологии милосердия в памятниках древнерусской литературы».</p> <p>2. Подготовка к беседе на тему «Парадигма социальной работы Западной Европы и России: сущность и различие».</p>	10	
<p>Раздел 2. Социальная работа как общественный феномен.</p>			
<p>Тема 2.1. Специфика профессиональной деятельности социального работника.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика профессиональной деятельности социального работника. Сферы профессиональной деятельности социального работника. Профессиональные роли социального работника. Требования к мастерству и компетентности в социальной работе.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Требования к социальному работнику, вытекающие из его основных функций: способности к постановке «социального диагноза», знание законов и норм регулирования социальной работы, умение работать с различными социальными группами и категориями нуждающихся в социальной защите, организационные навыки, умение принимать решения в неожиданной ситуации.</p> <p>2. Составление таблицы «Влияние профессиональных стрессов на развитие эмоционального выгорания специалиста».</p>	1	1
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Требования к социальному работнику, вытекающие из его основных функций: способности к постановке «социального диагноза», знание законов и норм регулирования социальной работы, умение работать с различными социальными группами и категориями нуждающихся в социальной защите, организационные навыки, умение принимать решения в неожиданной ситуации.</p> <p>2. Составление таблицы «Влияние профессиональных стрессов на развитие эмоционального выгорания специалиста».</p>	2	3
<p>Тема 2.2. Ценности социальной работы.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление конспекта на тему «Личностные качества социального работника».</p> <p>2. Профессиональные риски в социальной работе. Проблемы профессиональных стрессов и симптомы эмоционального выгорания. Роль профессиональной поддержки в преодолении профессиональных стрессов</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «ценности». Группы ценностей: ценности абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; «непреходящие» («вечные») и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Заполнение таблицы: «Группы ценностей социальной работы».</p>	10	
<p>Раздел 3. Современные концепции социальной работы.</p>			
<p>Тема 3.1. Основные категории и понятия социальной работы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение понятийно-категориального аппарата. Классификация понятий по степени общности.</p>	1	1

<p><i>ной работы.</i></p>	<p>категории, не являющиеся специфическими для социальной работы, так как обозначаемые явления и процессы изучаются и другими науками: «социальные отношения», «социальная деятельность», «личность», «социализация»; категории, служащие, прежде всего категориями социальной работы, но используемые и другими науками: «психосоциальная работа», «социальная реабилитация», «социальное благополучие», «социальная адаптация», «социальная помощь», «социальная диагностика»;</p> <p>Практические занятия</p> <p>Категории, относящиеся собственно к социальной работе: «социальное страхование», «социальная биография», «социальный работник», «социальная защита», «социальная работа».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария основных понятий. 2. Раскрыть структуру категорий социальной работы. 	<p>2</p> <p>12</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Принципы социальной работы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «принцип». Классификация принципов: основные и специфические. Специфические принципы социальной работы: принцип универсальности; охрана социальных прав; социального реагирования; профилактической направленности; клиентоцентризма; опоры на собственные силы; максимизации социальных ресурсов; конфиденциальности; толерантности.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3. Объект и субъект социальной работы.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к беседе на тему: «Основные и специфические принципы». Ведущие принципы социальной работы 	<p>10</p>	<p>10</p>
<p>Тема 3.3. Объект и субъект социальной работы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятий «объект» и «субъект». Исторические этапы развития объекта социальной работы. Определение объекта социальной работы. Определение субъекта социальной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды объектов социальной работы: по направленности и характеру взаимодействия: индивид, группа, общество; по специфике запроса: агрессоры, вежливые, немые; по возрастной категории: дети, подростки, зрелый возраст, пожилой возраст. 2. Виды субъектов социальной работы: государственные организации, общественные организации, частные лица, добровольные помощники. 	<p>1</p> <p>12</p>	<p>1</p> <p>12</p>
<p>Тема 3.4. Основные подходы в социальной работе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «подход». Типы подходов, применяющиеся в социальной работе: субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, системно-теоретический, цивилизационный подход.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблиц: «Характеристика основных подходов социальной работы». 	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблиц: «Характеристика основных подходов социальной работы». 	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к беседе на тему: «Значение основных подходов в социальной работе».</p>	8	
<p>Тема 3.5. Модели социальной работы.</p>	<p>Содержание учебного материала Определение понятия «модель». Основные группы модели социальной работы: социально-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада на тему: «Своеобразие моделей социальной работы».</p>	1	1
<p>Тема 3.6. Методы социальной работы.</p>	<p>Содержание учебного материала Определение понятия «метод». Типы методов социальной работы: количественные, качественные. Междисциплинарные методы: всеобщие (философские), общенаучные, частные (специальные) методы. Методы социальной работы в системе органов социальной защиты: социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические.</p> <p>Практические занятия: Методы социальной работы с позиции взаимодействия клиента и социального работника: метод индивидуальной социальной работы, метод групповой социальной работы, метод общинной социальной работы.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Применение методов социальной работы в решении различных социальных проблем».</p>	2	2
<p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>		2	
	Всего:	123	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437708>.

2. Заслонкина О.В. Теория социальной работы. Учебно-методическое пособие. — Орел: Издательство Орловского филиала РАНХиГС, 2015. — 168 с. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/.pdf>.

3. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам д. и. н., проф. Е. И. Холодовой / сост. и науч. ред. Е. Г. Студёнова; под общ. ред. Е. И. Холодовой, И. В. Мкртумовой. — 2-е изд., доп. — М.: Издательско & торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 1000 с. // <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/- pdf>

4. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409098>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Холодова Е.И. Генезис, методологические основы и современная практика социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. - 2016.- №3 // <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/>

2. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. И. Холодовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. // <http://www.soc-education.ru/wpcontent/uploads/2017/11/>

3. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холодова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холодовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433873>

4. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432928>

5. Социальная и реабилитационная работа: клиентоориентированный подход <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/сборник-статей.pdf>

6. Студёнова Е.Г. Социальная помощь. Монография / Е.Г. Студёнова. - М.:ИДПО ДТСЗН, 2018. - 168 с. <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/13.06.18>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Введение Раздел 1. История социальной работы.</p>	<p>Освоенные умения - оперировать основными понятиями и категориями специальности.</p> <p>Усвоенные знания – об основных этапах истории развития социальной работы в России и за рубежом; традициях российской и международной благотворительности.</p>	<p>Применение знаний по учебной дисциплине в практической деятельности.</p> <p>Обоснование взаимосвязи науки социальной работы с практической деятельностью</p>	<p>Метод - устный контроль</p> <p>Форма - собеседование</p>
<p>Раздел 2. Социальная работа как общественный феномен.</p>	<p>Освоенные умения - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы.</p> <p>Усвоенные знания - о понятиях ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей, категориях и понятиях социальной работы, специфике профессии.</p>	<p>Выполнение профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными ценностями.</p> <p>Формулирование основных понятий и терминов.</p>	<p>Метод - письменный контроль</p> <p>Форма - тестирование</p>
<p>Раздел 3. Современные концепции социальной работы.</p>	<p>Освоенные умения - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при</p>	<p>Выделение алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по</p>	<p>Метод - письменный контроль</p> <p>Форма – кон-</p>

	<p>оказании социальных услуг и адресной помощи.</p> <p>Усвоенные знания – принципы деятельности социального работника; современные концепции и модели социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе.</p>	<p>сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента.</p> <p>Решение профессиональных задач с опорой на теоретический материал.</p>	<p>трольная работа</p>
--	---	---	------------------------

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Изучение дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного разви-

тия, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося *54 часов*, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - *8 часов*;
- самостоятельной работы обучающегося - *46 часов*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
	-
Итоговая аттестация в форме – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности социального работника		
Тема 1.1. Работа с текстовой информацией в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Практические занятия: 1.Создание документов на основе шаблонов. 2.Создание комплексных документов. Организация печати документа Самостоятельная работа обучающихся: Создание комплексного документа Подготовка электронного методического пособия	24 4 20	1, 2, 3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала Практические занятия: 1.Оформление статистических данных в электронной таблице. Создание диаграмм на основе статистических данных 2.Создание оценочного теста средствами табличного процессора Самостоятельная работа обучающихся: Создание электронного журнала с индивидуальными страницами	14 4 10	1, 2, 3
Тема 1.3	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся: Вставка анимации, видео и звука в презентацию.	10 10	1, 2, 3
Раздел 2	Возможности применения современных информационных технологий		
2.1 Интернет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся: Изучение базовых принципов организации глобальной сети Интернет.	4 4	1, 3
Тема 2.2	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся: Ведение блога образовательной тематики. Использование технологий дистанционного	12 12	1, 2, 3

Интернета для поиска и обмена информацией	образования		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусматривены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусматривены)</i>		-	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и ИКТ, оснащенной мультимедийным оборудованием.

Оборудование учебной лаборатории:

- 11 персональных компьютеров с выходом в Интернет (рабочие места обучающихся);
- 1 персональный компьютер (рабочее место преподавателя, к которому подключаются все технические средства обучения);
- учебные столы;
- стулья;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- колонки;
- ноутбуки;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- М.: Юрайт, 2018
2. Информатика и математики: учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AE3A8626-75B9-430C-80A8-A625AB3A1F6A
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11DC62FF-ABAD-4FF5-AEF2-B5236F042257

Дополнительные источники:

1. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/465E0DA2-F0A6-4FEF-A934-768EC5D8207F.
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ - <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru/>
4. Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой - <http://book.kbsu.ru>
5. Образовательные Интернет-ресурсы - <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; 	Практические работы
<ul style="list-style-type: none"> использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; 	Практические работы
<ul style="list-style-type: none"> применять компьютерные и телекоммуникационные средства; 	Самостоятельные работы
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> основные понятия автоматизированной обработки информации; 	Практические работы Фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; 	
<ul style="list-style-type: none"> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Статистика
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Статистика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 39.02.01 «Социальная работа» базовой подготовки.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Автор: Сидоренко Оксана Сергеевна, преподаватель колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

математический и общий естественнонаучный цикл
указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Изучение дисциплины ЕН.03. Статистика способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 час;

самостоятельной работы обучающегося 8 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе: контрольная работа	
Форма аттестации: дифференцированный зачет	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся, (если предусмотрены)		Количество часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи статистики	1. Статистика как отрасль науки и вид деятельности. Предмет изучения статистики, место статистики в системе наук.	2	1
	2. Роль статистики в жизни общества. Краткие сведения из истории статистики.		
	3. Задачи статистической науки на современном этапе.		
Тема 1.2. Современная организация статистики	Практическое занятие: Предмет, метод и задачи статистики	2	2
	Самостоятельная работа: написание письменной контрольной работы	20	1 2
	1. Организация статистики в России и мире. Международные органы статистики Современная организация статистики в России		
	2. Современные тенденции развития статистического учета		
	3. Социальная статистика. Предмет, задачи и объекты социальной статистики		
	4. Система показателей, методология, построение статистических показателей		
5. Система показателей социальной статистики			
Раздел 2. Методы и измерения в статистике			
Тема 2.1. Основные способы сбора, обработки и наглядного представления информации	1. Организационные вопросы статистического наблюдения.	2	2
	2. Сводка и группировка данных наблюдения. Основные этапы сводки, первичная и вторичная группировка.		
	3. Основные формы и виды действующей статистической отчетности		
	4. Расчет статистических показателей.		
	Практическое занятие: Методы сбора информации, техника расчета статистических величин и показателей, формы и виды статистической отчетности	2	3
Тема 2.2. Анализ социально-экономических явлений и процессов	1. Самостоятельная работа: написание письменное контрольной работы	26	2
	2. Графический метод анализа социально-экономических явлений и процессов		
	3. Методы анализа социально-экономических явлений и процессов		
	4. Организация и основные этапы статистического наблюдения		
	5. Применение графического метода анализа социально-экономических явлений и процессов. Использование вычислительной техники при проведении анализа		
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного вычислительной техникой.

Оборудование учебного кабинета: экран или интерактивная доска.

Технические средства обучения: ПК, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. новая книжка
2. Харченко Л.П., Долженкова В.Г., Ионин В.Г. и др. Статистика: курс лекций. Новосибирск: Изд – во НГА ЭИУ М.: Инфра – М, 2015 г, 310 с.
3. Общая теория статистики. Под ред. А.А. Спирина, О.Э. Башиной. М.:2018 г.

Дополнительные источники:

1. Образование в Российской Федерации: Статистический сборник. – М.: Госкомстат России, 2015.
2. Региональная статистика: Учебник / Под ред. В. М. Рябцева, Г. И. Чудилина. — М.: Изд. «МИД», 2017.
3. Регионы России. Социально_экономические показатели: 2019. Статистический сборник. – М., 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<i>Тема 1.1 Предмет, метод и задачи статистики</i>	Умения: ранжировать задачи статистики на современном этапе по степени значимости Знания: предмет, метод и задачи статистики	Знание задач, решаемых статистикой; классификации системы показателей. Определение основных проблем методологии статистических показателей	Устный опрос
<i>Тема 1.2. Современная организация статистики</i>	Умения: давать характеристику блокам системы социально-экономических показателей Знания: принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета	Определение главного принципа организации современной статистики. Знание задач статистических органов на современном этапе. Знание основных этапов организации российской статистики. Формулирование характеристики задач и функций Госкомстата РФ.	Устный опрос
<i>Тема 2.1. Основные способы сбора, обработки и наглядного представления информации</i>	Умения: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; Знания: основные способы сбора, обработки и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Определение системы социальных показателей. Определение основных проблем организации статистического наблюдения. Изучение и отработка методов сбора информации, расчета статистических величин и показателей. Знание требований к оформлению статистических таблиц, графиков.	Решение задач
<i>Тема 2.2. Анализ социально-экономических явлений и процессов</i>	Умения: осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники. Знания: основные методы анализа социально-экономических явлений и процессов.	Составление анализа социально-экономического явления по самостоятельно выбранной теме исследования. Определение динамики социально-экономических процессов.	Решение задач

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

**Программа учебной дисциплины
Теория и методика социальной работы
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью предметной дисциплины «Теория и методика социальной работы» формирование целостного представления о социальной работе как профессиональной деятельности, ее этапах развития, объекте, субъекте, основных теоретических и методологических концепциях социального благополучия населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 103 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>123</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>103</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проекты) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Теория и методика социальной работы, как учебная дисциплина. Цель и задачи учебной дисциплины. Роль и место в подготовке специалиста по социальной работе.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему «Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний».	6	
Раздел 1. История социальной работы.			
Тема 1.1. Исторические предпосылки социальной работы. Становление и развитие социальной работы	Содержание учебного материала Характеристики и современные интерпретации исторических форм помощи и взаимопомощи. Социальная работа в России, как деятельность по оказанию помощи нуждающимся. Социальная помощь, милосердие, благотворительность.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к беседе на темы «Основные проблемы периодизации истории социальной работы в России», «Основные социально-исторические факторы активизации государственных мероприятий в области социальной поддержки населения».	10	
Тема 1.2. Российский и зарубежный опыт социальной работы. Основные этапы формирования социальной	Содержание учебного материала Благотворительная деятельность в Киевской Руси. Принятие христианства и преобразование социально-нравственной атмосферы древнерусского общества феномен нищелюбия. Формы общественного призрения в Московском государстве. Церковно-монастырская благотворительность. Формирование системы об-	2	1

<p>ной работы как профессиональной деятельности</p>	<p>щественного призрения в XVIII -XIX вв. в России. Развитие законодательства, открытие приютов, богаделен, госпиталей и пр. заведений. Роль императорских благотворительных обществ, городских и земских органов самоуправления, дворянства и купечества в развитии различных форм социальной помощи. Сущность советской системы социального обеспечения. Зарубежный опыт теоретического осмысления моделей социальной поддержки.</p>		
	<p>Практические занятия: 1. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем социальной работы. 2. Роль государства и общества в обеспечении нуждающихся в России.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов на темы «Изгой Киевской Руси и отношение к ним власти и населения», «Отражение идеологии милосердия в памятниках древнерусской литературы». 2. Подготовка к беседе на тему «Парадигма социальной работы Западной Европы и России: сущность и различие».</p>	10	
<p>Раздел 2. Социальная работа как общественный феномен.</p>			
<p>Тема 2.1. Специфика профессиональной деятельности социального работника.</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристика профессиональной деятельности социального работника. Сферы профессиональной деятельности социального работника. Профессиональные роли социального работника. Требования к мастерству и компетентности в социальной работе.</p>	1	1
	<p>Практические занятия: 1. Требования к социальному работнику, вытекающие из его основных функций: способности к постановке «социального диагноза», знание законов и норм регулирования социальной работы, умение работать с различными социальными группами и категориями нуждающихся в социальной защите, организационные навыки, умение принимать решения в неожиданной ситуации. 2. Составление таблицы «Влияние профессиональных стрессов на развитие эмоционального выгорания специалиста».</p>	2	3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта на тему «Личностные качества социального работника». 2. Профессиональные риски в социальной работе. Проблемы профессиональных стрессов и симптомы эмоционального выгорания. Роль профессиональной поддержки в преодолении профессиональных стрессов 	10	
<p>Тема 2.2. Ценности социальной работы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «ценности». Группы ценностей: ценности абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; «непреходящие» («вечные») и ситуативные; субъективные и объективные; быденные и профессиональные.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы: «Группы ценностей социальной работы». 	10	1
<p>Раздел 3. Современные концепции социальной работы.</p>			
<p>Тема 3.1. Основные категории и понятия социальной работы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение понятийно-категориального аппарата. Классификация понятий по степени общности:</p> <p>категории, не являющиеся специфическими для социальной работы, так как охватываемые явления и процессы изучаются и другими науками: «социальные отклонения», «социальная деятельность», «личность», «социализация»; категории, служащие, прежде всего категориями социальной работы, но используемые и другими науками: «психосоциальная работа», «социальная реабилитация», «социальное благополучие», «социальная адаптация», «социальная помощь», «социальная диагностика»;</p> <p>Практические занятия</p> <p>Категории, относящиеся собственно к социальной работе: «социальное страхование», «социальная биография», «социальный работник», «социальная защита», «социальная работа».</p>	1	1
		2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария основных понятий. 2. Раскрыть структуру категорий социальной работы. 	12	
<p>Тема 3.2. Принципы социальной работы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «принцип». Классификация принципов: основные и специфические. Специфические принципы социальной работы: принцип универсальности; охрана социальных прав; социального реагирования; профилактической направленности; клиентоцентризма; опоры на собственные силы; максимизации социальных ресурсов; конфиденциальности; толерантности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к беседе на тему: «Основные и специфические принципы». Ведущие принципы социальной работы 	1	1
<p>Тема 3.3. Объект и субъект социальной работы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятий «объект» и «субъект». Исторические этапы развития объекта социальной работы. Определение объекта социальной работы. Определение субъекта социальной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды объектов социальной работы: по направленности и характеру взаимодействия: индивид, группа, сообщество; по специфике запроса: агрессивны, вежливые, немые; по возрастной категории: дети, подростки, зрелый возраст, пожилой возраст. 2. Виды субъектов социальной работы: государственные организации, общественные организации, частные лица, добровольные помощники. 	1	1
<p>Тема 3.4. Основные подходы в социальной работе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «подход». Типы подходов, применяющиеся в социальной работе: субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, системно-теоретический, цивилизационный подход.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблиц: «Характеристика основных подходов социальной работы». 	12	
		1	1
		2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к беседе на тему: «Значение основных подходов в социальной работе».</p>	8	
Тема 3.5. Модели социальной работы.	<p>Содержание учебного материала Определение понятия «модель». Основные группы модели социальной работы: социально-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада на тему: «Своеобразие моделей социальной работы».</p>	10	
Тема 3.6. Методы социальной работы.	<p>Содержание учебного материала Определение понятия «метод». Типы методов социальной работы: количественные, качественные. Междисциплинарные методы: всеобщие (философские), общенаучные, частные (специальные) методы. Методы социальной работы в системе органов социальной защиты: социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические.</p>	1	1
	<p>Практические занятия: Методы социальной работы с позиции взаимодействия клиента и социального работника: метод индивидуальной социальной работы, метод групповой социальной работы, метод общинной социальной работы.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Применение методов социальной работы в решении различных социальных проблем».</p>	10	
Итоговый контроль в форме экзамена.		2	
Всего:		123	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437708>.

2. Заслонкина О.В. Теория социальной работы. Учебно-методическое пособие. – Орел: Издательство Орловского филиала РАН-ХиГС, 2015. – 168 с. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/.pdf>.

3. Социальная работа: от идеи до практики. Хрестоматия по трудам д. и. н., проф. Е. И. Холостовой / сост. и науч. ред. Е. Г. Студёнова; под общ. ред. Е. И. Холостовой, И. В. Мкртумовой. — 2-е изд., доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 1000 с//<http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/-pdf>

4. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409098>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Холостова Е.И. Генезис, методологические основы и современная практика социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. - 2016.- №3 //<http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/>

2. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата /под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 288 с.//<http://www.soc-education.ru/wpcontent/uploads/2017/11/>

3. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433873>

4. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432928>

5. Социальная и реабилитационная работа: клиентоориентированный подход <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/сборник-статей.pdf>

6. Студёнова Е.Г. Социальная помощь. Монография / Е.Г. Студёнова. - М.:ИДПО ДТСЗН, 2018. – 168 с. <http://www.soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/13.06.18>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение Раздел 1. История социальной работы.	Освоенные умения - оперировать основными понятиями и категориями специальности. Усвоенные знания – об основных этапах истории развития социальной работы в России и за рубежом; традициях российской и международной благотворительности.	Применение знаний по учебной дисциплине в практической деятельности. Обоснование взаимосвязи науки социальной работы с практической деятельностью	Метод - устный контроль Форма - собеседование

<p>Раздел 2. Социальная работа как общественный феномен.</p>	<p>Освоенные умения - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы.</p> <p>Усвоенные знания - о понятиях ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей, категориях и понятиях социальной работы, специфике профессии.</p>	<p>Выполнение профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными ценностями.</p> <p>Формулирование основных понятий и терминов.</p>	<p>Метод - письменный контроль</p> <p>Форма - тестирование</p>
<p>Раздел 3. Современные концепции социальной работы.</p>	<p>Освоенные умения - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.</p> <p>Усвоенные знания - принципы деятельности социального работника; современные концепции и модели социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе.</p>	<p>Выделение алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента.</p> <p>Решение профессиональных задач с опорой на теоретический материал.</p>	<p>Метод - письменный контроль</p> <p>Форма - контрольная работа</p>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Организация социальной работы в Российской Федерации
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: А.А.Кастарная, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация социальной работы в Российской Федерации»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у будущих специалистов теоретические знания и практические умения в области организации социальной работы.

Задачи:

- освоение предметного поля организации социальной защиты населения в условиях социально-экономических преобразований общества;
- изучение организационной структуры современной системы социальной работы;
- изучение зарубежной практики социальной работы;
- знакомство с нормативно-правовыми основами социальной работы;
- формирование представления о специфике практической деятельности субъектов социальной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру органов социальной работы в РФ и регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики в Российской Федерации, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;

- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Организация социальной работы в Российской Федерации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели, задачи, содержание учебной дисциплины «Организация социальной работы в Российской Федерации». Ее роль и место в подготовке специалиста по социальной работе. Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами и областями знаний.	1	1
Раздел 1. Социальная работа в России: история и современность.			
Тема 1.1. Исторический аспект развития и организации системы социальной работы в России.	Содержание учебного материала Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности. Становление и развитие системы общественного призрения в России. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка таблицы «Исторические этапы и развитие социальной работы		2
Тема 1.2. Современная социальная работа в России.	Содержание учебного материала Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы. Социальная работа как особый вид практической деятельности. Субъект-субъектный подход в социальной работе. Основные направления и принципы социальной работы в России. Особенности социальной работы за рубежом, ее отличие от российской социальной	1	2

	работы.		
	Практическое занятие «Особенности современной социальной работы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1. Понятия «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное обслуживание».		
	2. Составить сравнительную таблицу «Современные модели социальной работы в России и за рубежом»		2.
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	1	
Социальная политика современной России.	Понятие «социальная политика». Особенности современной социальной политики российского государства. Социальная политика – как механизм реализации социальной работы. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы. Основные направления, функции и значение государственной социальной политики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Анализ нормативно-правовой базы организации социальной работы»	6	
Раздел 2. Система органов социальной защиты населения в России.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	
Особенности российской государственной системы социальной защиты населения.	Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические. Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность.		2

	Основные направления социальной защиты населения.		
	Практическая работа «Организация социальной защиты населения в Забайкальском крае».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности организации управления социальной защиты населения. Министерство труда и социальной защиты населения РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства.»	6	
Тема 2.2. Система социального обслуживания населения.	Содержание учебного материала	1	2
	Социальное обслуживание. Цель социального обслуживания. Принципы и функции социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания. Социальная служба, основные направления их деятельности. Основные подходы в деятельности социальной службы. Особенности организации социальной работы в различных регионах РФ.		
	Практическая работа «Социальная служба Забайкальского края»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Анализ деятельности территориальных социальных служб в регионе»	6	
Тема 2.3. Негосударственные службы и организации в социальной работе.	Содержание учебного материала		2
	Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения. Всероссийское общество глухих. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество инвалидов. Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции. Взаимодействие общественных организаций с государственными органами социальной защиты населения.		
	Практическое занятие «Особенности деятельности негосударственных служб и организаций в социальной работе в регионе»; «Деятельность общественных организаций в г. Чита».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Роль традиционных конфессий в	7	

	<p>социальной работе. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан. Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения. Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения».</p>		
Зачет			
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации – 2010 г.

2. Современная социальная работа: тенденции и перспективы: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зebra, 2018. – 121 с. <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Монография-3.pdf>

3. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272с.

4. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438480>

5. Организация, управление и администрирование в социальной работе: Учеб. пособие / Отв. ред. П.В. Палехова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 128с.

6. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 425с.

7. Словарь –справочник по социальной работе / М.А. Гулина. – СПб.: Питер, 2008. – 400с.

8. Ткаченко В.С. Организационно-административная работа в системе социальных служб – 2013.

Дополнительные источники:

1. Словарь-справочник по социальной работе под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой Е.И. – М., Юрист, 1997. – 424с.

2. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. В.И. Жукова. – М., 2008г. – 412с.

3. Приступа, Е.Н. Социальная работа. Словарь терминов /под ред. Е.Н.Приступы. – М.: ФОРУМ, 2015 – 231 с.

4. Маяцкая, И. Н. Экономические основы социальной работы[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Маяцкая; под ред.д.э.н., проф. И. Н. Маяцкой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 264 с.

5. Холостова Е. И. Система социального обслуживания населения: исторический экскурс и современный взгляд: Монография / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 368 с.
<http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/HolostovaMalofeev-SysSocObslNas-2016.pdf>

6. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427719>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Социальная работа в России: история и современность.	Умение определять возможность использования исторического и зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.	Экспертная оценка составления структурно- логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертиза выполнения самостоятельной работы.	Защита сообщений Внеаудиторн ая самостоятель ная работа
	Знание особенностей социальной политики в РФ, ее цели и задачи.	Оформление понятийного словаря; экспертиза составления схемы направлений деятельности Министерства труда и социальной защиты населения РФ;	Практическо е задание Внеаудиторн ая самостоятель ная работа

		<p>экспертиза анализа направлений деятельности социальной политики своего региона, составление таблицы; экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>	
	<p>Знание основных направлений и принципов социальной работы в России.</p>	<p>оформление понятийного словаря; экспертная оценка составления структурной схемы направлений и принципов социальной работы в России; экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

	<p>Знание особенностей социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека.</p>	<p>экспертная оценка составления схемы видов деятельности социальных служб; экспертиза составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертиза решения ситуационных задач; экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p>
<p>Раздел 2. Система органов социальной защиты населения в России.</p>	<p>Умение охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы.</p>	<p>Оформление понятийного словаря; экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; экспертиза анализа деятельности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

		<p>учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертиза решения ситуационных задач; экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций</p>
	<p>Умение обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем.</p>	<p>Экспертная оценка составления схемы межведомственно го взаимодействия; экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p>

		<p>деятельности); экспертиза решения ситуационных задач; экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>	
	<p>Знание структуры органов социальной работы в РФ и регионе.</p>	<p>Оформление понятийного словаря; экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертиза решения ситуационных задач; экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Практическо е занятие</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Внеаудиторн ая самостоятель ная работа</p>

	<p>Знание особенностей межведомственного взаимодействия в социальной работе.</p>	<p>экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия; экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертиза решения ситуационных задач; экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Практическое занятие</p>
	<p>Знание особенностей деятельности органов социальной защиты региона.</p>	<p>экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; экспертная оценка составления схемы межведомственного</p>	<p>Письменный опрос Практическое</p>

		<p>взаимодействия учреждений социальной защиты в регионе; экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертиза решения ситуационных задач; экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>е занятие</p> <p>Тестировани е</p>
--	--	---	---

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

**Программа учебной дисциплины
Документационное обеспечение управления
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

деятельности:

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	«Делопроизводство» как учебная дисциплина. Цель и задачи «Делопроизводства» как дисциплины. Связь «Делопроизводства» с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста по социальной работе.	1	2
Раздел 1. Система организационно-распорядительной документации	19		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	2
Основные понятия документационного обеспечения управления	Теоретическое занятие. Понятие «делопроизводство». Основные цели, задачи и принципы делопроизводства. Значение делопроизводства в деятельности специалиста по социальной работе. Основные понятия документационного обеспечения: «документирование», «документ», «документооборот», «реквизит», «бланк», «формуляр».		
	Самостоятельная работа: 1. Ознакомление и анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих делопроизводство с использованием электронного портала «Консультант+» 2. Подготовка доклада «Исторические этапы делопроизводства в России»	10	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	2
Системы документационного обеспечения управления к их требованию и составлению и оформлению.	Практическое занятие. Правила оформления и составления основных видов документации: 1. Система организационно-правовой документации. Назначение и состав организационно-правовой документации (устав организации, положения, штатное расписание, должностные инструкции). 2. Система распорядительной документации. Ее назначение и состав (указ, приказ, распоряжение, постановление, положение, инструкция). Нормативный характер распорядительных документов. 3. Система справочно-информационной документации. Назначение и состав справочно-информационной документации (протокол, акт, докладная записка, предложение, служебная записка, объяснительная). 4. Переписка. Общая характеристика служебной переписки. Разновидности служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос,		

<p>Технология автоматизированной обработки документации.</p>	<p>Теоретическое занятие. Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Электронная почта. Использование справочно-правовых систем.</p>		
<p>Самостоятельная работа:</p>	<p>Оформление бланков документации с использованием технологий автоматизированной обработки документации.</p>	6	
<p>Всего:</p> <p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <p>1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).</p> <p>2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).</p> <p>3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</p>		48	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; - унифицировать системы документации; - осуществлять хранение и поиск документов; - осуществлять автоматизацию обработки документов; - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. 	<p><u>Формы оценивания:</u></p> <p>устный опрос, собеседование, практические задания, самостоятельные работы, тестирование, решение ситуационных задач.</p>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства; - основные понятия документационного обеспечения управления; - системы документационного обеспечения управления; - классификацию документов; - требования к составлению и оформлению документов; - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел. 	<p><u>Методы оценивания:</u></p> <p>накопительная система баллов, сопоставление с эталоном, экспертная оценка по критериям, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Деловая культура
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины	Стр. 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деловая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы : дисциплина «Деловая культура» относится к циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица 1

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Наименование элемента умений (У1, У2, Уn)	Наименование элемента знаний (З1, З2, Зn)
У1- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; У2- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У3- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; У4- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; У5- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; У6- поддерживать деловую репутацию; У7- создавать и соблюдать имидж делового человека; У8- организовывать деловое общение подчиненных.	31- правила делового общения; 32- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; 33- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; 34- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; 35- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; 36- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; 37- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Работа с литературными источниками Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Деловая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Субъекты и предмет деловой коммуникации	28	1
Тема 1.1. Деловое партнерство как основа деловой коммуникации	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие делового партнерства. Общность интересов как основа делового партнерства. Деловая этика как внутренняя составляющая делового партнерства. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.		
Тема 1.2. Нормативная основа деловой коммуникации	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Составление конспекта по теме. Подбор деловых игр.		
Тема 1.3. Коммуникативная	Содержание учебного материала		2
	Современные транскультурные правила делового общения (представление, организация деловой коммуникации, презентация и др.); роль профессиональных этических требований в организации деловой коммуникации		
	Практические занятия	1	
	Моделирование профессионального общения с соблюдением норм и правил делового этикета в различных ситуациях (обращение клиента, коллегиальное обсуждение ситуации клиента, обращение в стороннюю организацию и т.п.);		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовка презентаций по теме. Составление бесед с клиентами. Конспект по теме. Примеры моделирования профессионального общения.		
	Содержание учебного материала	2	

сторона деловой культуры.	<p>Коммуникативная сторона общения. Структура речевой коммуникации. Функции речи в общении. Особенности речи в общении. Характеристики разговорной речи. Правила, стратегии и тактики делового общения. Речь как средство утверждения социального статуса специалиста по социальной работе.</p> <p>Невербальная коммуникация. Различия между вербальной и невербальной коммуникацией. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации.</p> <p>Особенности «языка телодвижений» в процессе делового общения. Потребности и мотивы в деловом общении. Потребности в доверительном общении, милосердии и поддержке. Факты, уровни, типы поведения. Своеобразие поведения</p>	8	2
Раздел 2.	Особенности деловой коммуникации	25	
Тема 2.1. Формы и методы деловой коммуникации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; формы обращения, изложения просьбы, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Анализ и решение конфликтных ситуаций. Составить правила организации индивидуальной работы. Конспект по теме. Дайджест.</p>	2	3
Тема 2.2. Особенности этикета в деловом общении.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Деловой этикет. Этикет и имидж специалиста по социальной работе. Этикет представлений и приветствий. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. Этикет деловой переписки. Этикет деловых телефонных разговоров. Правила дарения и получения подарков. Поведение в общественных местах. Принципы международного этикета.</p>	8	2

	<p>Практические занятия Моделирование техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Подбор одежды по случаю.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Деловой этикет». Предоставление примеров деловой переписки. Составление правил телефонного разговора. Презентация «Принципы международного этикета»</p>	6	
<p>Тема 2.3. Культура речи специалиста по социальной работе .</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие культуры речи. Устная и письменная речь. Функциональные стили современного русского языка. Понятность речи.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор пословиц, поговорок о речи. Составление словаря ударений. Конспект по теме.</p>	6	
	<p>Всего:</p>	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета деловой культуры .

Оборудование учебного кабинета:

- 1) Передвижные столы и стулья.
- 2) Графики-схемы организации пространства для обеспечения успешной деловой коммуникации.
- 3) специально оборудованное рабочее место специалиста, оказывающего услугу (стол, стул для специалиста, стулья для клиентов, телефон);
- 3) расходные материалы (бланки установленного образца, бумага, ручки, клей, скрепки и иные материалы);
- 4) информационный банк (на электронных и/или бумажных носителях) нормативных правовых актов и документов, необходимых в работе с населением.

Технические средства обучения:

- 1) Мультимедийное оборудование
- 2) Диктофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алехина И. Имидж и этикет делового человека. – М., 2011.
2. Ботавини Р.Н. Этика деловых отношений. – М., 2016.
3. Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Деловое общение: практические рекомендации. – М., 2017.
4. Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2018.
5. Кураков Л.П. и др. Управление социальной сферой. - . М.: Пресс – Сервис, 2016.
6. Леванков В.А. и др. Менеджмент в социальной сфере. Учебное пособие. – СПб.: Нестор, 2017.
7. Социальный менеджмент. Учебник./В.С. Афанасьев и др.; Под ред. Д.В. Валового. – М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез».

Дополнительные источники:

1. Авдеев, В.В. Формирование команды .– М.: ТЦ «Сфера»,2018.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во Москов. ун-та,2015.
3. Армстронг, М. Основы менеджмента: как стать лучшим руководителем / М. Армстронг. – Ростов н/Д.: Феникс,2017.
4. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика,2016.
5. Виханский, О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс : учеб. / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Изд-во МГУ,2018.
6. Кочеткова, Л.И. Введение в организационное поведение / Л.И. Кочеткова. – М.: ЗЛО Бизнес-школа «Интел-Синтет», 2018.
7. Шипилов, А.И. Искусство конструктивно завершать конфликты/ А.И. Шипилов // Кадры предприятия. – М., 2012.
8. Ярская–Смирнова, Е. Профессиональная этика социальной работы : учеб. / Е. Ярская–Смирнова. – М.: Ключ,2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Беседа</p> <p>Планирование общения Обоснование техник и приемов общения Организация делового общения</p>
<p>Знать: - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;</p> <p>Уметь: пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма:</p> <p>Решение ситуативных задач</p>
<p>Знать: - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь: -передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; -создавать и соблюдать имидж делового человека</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Семинар-практикум: Планирование делового общения</p>
<p>Знать: - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</p> <p>Уметь: -принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Составление беседы</p>
<p>Знать: - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</p> <p>Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; организовывать деловое общение - поддерживать деловую репутацию</p>	<p>Метод: Письменный контроль</p> <p>Форма: Тестирование</p>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Основы учебно-исследовательской деятельности
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Наука и научное познание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Специфика науки и научного познания. Научное и стихийно-эмпирическое познание. Виды исследования: фундаментальные, прикладные, разработки. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки.</p>	1	2
Тема 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие. Методология педагогики: определение, задачи, уровни, функции. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Частные принципы исследования. Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов психолого-педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы математической и статистической обработки. Принципы отбора методов педагогического исследования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Определение собственного уровня методологической культуры.</p> <p>2. Определение методов исследования по теме собственной исследовательской работы.</p>	1	3
Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие. Понятие исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема исследования, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и т. д.</p>	6	3
		1	

Тема 7. Требования к оформлению реферата, курсовой и выпускной квалификационной работ	Содержание учебного материала	1	3
	Практическое занятие. Требования к оформлению реферата, курсовых и выпускных квалификационных работ. Оформление титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Требования к написанию введения, основной части, заключения, приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. Основные технические правила оформления работы. Анализ оформления реферата, курсовых и выпускных квалификационных работ.		
Тема 8. Требования, предъявляемые к защите рефератов, курсовой и выпускной квалификационной работ	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Оформление с соблюдением всех требований введения исследовательской работы.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Теоретическое занятие. Этапы процедуры защиты реферата, курсовой и выпускной квалификационной работ, их специфика. Критерии оценки реферата, курсовой и выпускной квалификационной работ. Оформление отзыва руководителя и внешней рецензии к защите.		
Всего:	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Подготовка защиты учебно-исследовательской работы.		
		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольной работы, индивидуальных заданий, учебно-научных исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; • оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа) 	<u>Формы оценивания:</u> устный опрос, собеседование, практические задания, самостоятельные работы, тесты, учебно-исследовательские работы <u>Методы оценивания:</u> накопительная система баллов, сопоставление с эталоном, экспертная оценка по критериям, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы учебно-исследовательской работы; • требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы. 	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Основы педагогики и психологии
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы педагогики и психологи»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа .

Программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности Социальная работа, а также аттестации специалистов по социальной работе .

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

Дисциплина «Основы педагогики и психологии » относится к циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе ;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 83 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
- составление глоссария;	1
- подготовка опорного конспекта по темам;	1
- оформление таблиц и схем;	1
- анализ и решение логических заданий;	1
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы.	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

	<p>процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление глоссария основных понятий по изучаемому разделу.</p>	18	
<p>Тема 1.4.</p> <p>Эмоциональные процессы и состояния</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Психологическая диагностика направленности личности (на выбор студента)</p> <p>2. Составление схемы проявлений индивидуальных характеристик человека.</p> <p>3. Психологическая диагностика уровня самооценки и уровня притязаний личности (на выбор студента). Оформление результатов и самоанализ полученных результатов.</p>	1	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Психологическая диагностика направленности личности (на выбор студента)</p> <p>2. Составление схемы проявлений индивидуальных характеристик человека.</p> <p>3. Психологическая диагностика уровня самооценки и уровня притязаний личности (на выбор студента). Оформление результатов и самоанализ полученных результатов.</p>	2	3
<p>Раздел 2</p>	<p>Основы общей педагогики</p>	43	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Введение.</p> <p>Основные понятия общей педагогики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности. Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания. Процесс обучения как составляющая целостного педагогического процесса. Традиционная система образования. Инновации в образовании. Понятие, сущность, содержание, закономерности и принципы процесса обучения. Семья в системе социализации и воспитания личности. Педагогическая этика. Педагогическое общение.</p> <p>Практические занятия</p> <p>- Целостный педагогический процесс</p> <p>- Инновации в образовании.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Конспектирование . Составление схем, таблиц.</p>	1	2
	<p>Практические занятия</p> <p>- Целостный педагогический процесс</p> <p>- Инновации в образовании.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Конспектирование . Составление схем, таблиц.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Конспектирование . Составление схем, таблиц.</p>	17	

<p>Тема 2.2. Понятия социальной педагогики .3</p>	<p>Содержание учебного материала Социальная педагогика . Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе . Основы социально-педагогической работы по различным направлениям. Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Анализ и решение социально-педагогических задач Экзамен</p>	2	2
<p>Итоговый контроль Всего</p>	<p>Экзамен</p>	21	3
		99	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии .

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики ;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники по педагогике:

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2017
2. Кравченко А. И . Психология и педагогика . М.Прспект.2018
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика : курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2016. – 368с.
4. Педагогический словарь. Под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М. Издательский центр «Академия».2018
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: издательский центр «Академия», 2016.

Основные источники по психологии:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.:2014. – 322 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн.2, М.: 2012. – 433 с.
3. Брунер Дж. Психология познания. М.:2017. – 198 с.
4. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студ сред учеб заведений М: Академия, 2015. – 580 с.
5. Коломенский Я.Л. Основы психологии: учеб. для уч-ся старших классов и студентов первых курсов вузов. "Издательство АСТ" , 2017. – 300 с.
6. Майерс Д. Социальная психология.- СПб., 2017.
7. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. М: Академия, 2017.- 586 с.
8. Немов Р.С. Общая психология. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС" , 2017. – 397 с.
9. Столяренко Л.Д Основы психологии. Ростов на Дону.: "Феникс", 2015. 734 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология. – М.,2016.
11. Ярошевский М.Г. Психология XX столетия. М.:2014. – 365 с.

Дополнительные источники:

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология : Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2016. – 480 с.
2. «Психология» Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, м., 1990г.
3. Еникеев М.И. «Общая психология», М., 2017г.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика : Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 200 с.

5. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2014 г., - 89 с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2017.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. – Мн.: Універсітэцкае, 2018. – 560 с.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2015 – 349 с.
9. Немов С.Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
10. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2012.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
12. Протоиерей В.В. Зеньковский Педагогика. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2014 г., 224 с.
13. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2017. - 175 с.
14. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 2015. – 256 с.
15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология человека» М., 2015г.
16. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология развития человека» М., 2016г.
17. Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Знать: основы психологии и методы психологического познания человека</p> <p>Уметь: осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Беседа Планирование общения Обоснование техник и приемов общения Организация делового общения</p>
<p>Знать: сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;</p> <p>Уметь: пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом.</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Решение ситуативных задач практическая работа по составлению рекомендаций</p>

<p>Знать: - основы социально-педагогической работы по различным направлениям;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Семинар-практикум: Планирование делового общения</p>
<p>Знать: основы психологии и методы психологического познания человека</p> <p>Уметь: осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Составление беседы</p>
<p>Знать: основы социально-педагогической работы по различным направлениям;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;</p>	<p>Метод: Письменный контроль</p> <p>Форма: Тестирование</p>

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.			Устный контроль- собеседование	ОК 3, ОК 4, ОК -1, ОК -2, ПК- 2.1, ПК - 2.2, ПК - 2.7, ПК - 5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3 У4, 3 1.	зачет	У1, У2, 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7
Тема 1.2. Понятие личности.	Устный опрос Самостоятельная работа №1		Устный контроль- собеседование	ОК 3, ОК 4, ОК -1, ОК -2, ПК- 2.1, ПК - 2.2, ПК - 2.7, ПК - 5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3 У4, 3 1.		У1, У2, 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7
Тема 1.3. Психические процессы.	Устный опрос Самостоятельная работа №2	ОК 3, ОК 4, ОК -1, ОК -2, ПК- 2.1, ПК - 2.2, ПК - 2.7, ПК - 5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3 У4, 3 1.		ОК 3, ОК 4, ОК -1, ОК -2, ПК- 2.1, ПК - 2.2, ПК - 2.7, ПК - 5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3 У4, 3 1.		
Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния	Взаимопроверка выполненного задания Самостоятельная работа №3	ОК 3, ОК 4, ОК -1, ОК -2, ПК- 2.1, ПК - 2.2, ПК - 2.7, ПК - 5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3 У4, 3 1.				У1, У2, 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7

<p>Тема 2.1. Введение. Основные понятия общей педагогики.</p>	<p><i>Взаимопроверка выполненного задания</i> <i>Самостоятельная работа №1</i> <i>Устный контроль- собеседование</i></p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК - 1, ОК -2, ПК- 2.1, ПК - 2.2, ПК - 2.7, ПК - 5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3</p>	<p><i>Устный контроль- собеседование</i></p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК - 1, ОК -2, ПК- 2.1, ПК - 2.2, ПК - 2.7, ПК - 5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3 У4, 3 1.</p>		
<p>Тема 2.2. Понятия социальной педагогики .</p>	<p><i>Взаимопроверка выполненного задания</i> <i>Самостоятельная работа №3</i></p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК - 1, ОК -2, ПК- 2.1, ПК - 2.2, ПК - 2.7, ПК - 5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3 У4, 3 1.</p>		<p>ОК 3, ОК 4, ОК - 1, ОК -2, ПК- 2.1, ПК - 2.2, ПК - 2.7, ПК - 5.1, ПК- 5.2, ПК-5.3 У4, 3 1.</p>	<p>экзамен</p>	<p>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</p>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Основы социальной медицины
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социальной медицины»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем.
- анализировать и осуществлять коррекцию факторов риска человека, семьи или группы людей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- типы и формы социальных объединений, связи и отношений людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере;
- основные положения медицинского этического кодекса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социальной медицины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Образ жизни – главный фактор здоровья.</p> <p>Введение</p> <p>Тема 1.1. Факторы риска заболеваний. Медицинская профилактика. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебного материала: «Основы социальной медицины» как учебная дисциплина. Цель и задачи «Основ социальной медицины» как дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста по социальной работе.</p> <p>Понятие «социальная медицина». Содержание и функции медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Медико-социальная помощь населению. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента для преобразования трудной жизненной ситуации. Понятия «здоровье», «болезнь».</p> <p>Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. Факторы риска заболевания.</p> <p>Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения. Причины низкого уровня здоровья населения. Критерии оценки индивидуального здоровья человека.</p> <p>Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья.</p> <p>Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.</p> <p>Образ жизни – главный фактор здоровья. Образ жизни (понятие и его составляющие). ЗОЖ и пути его формирования.</p> <p>Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Образ жизни – главный фактор здоровья. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации.</p>	1	2
<p>Раздел 2. Медико-</p>		15	

<p>социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.1. Медико-социальные проблемы наркотизма. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции.</p>	<p>Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании (макросоциальный, мезосоциальный, миллиосоциальный, микросоциальный (личностный)). Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Алкогольная политика государства. Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним. ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение. . Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Самостоятельная работа обучающихся Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения</p>	<p>15</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.1. Организация охраны здоровья граждан РФ.</p>	<p>Понятие охраны здоровья граждан. Принципы осуществления охраны здоровья граждан в РФ. Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан. Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.2. ПМСП в системе отечественного здравоохранения. Медико-социальный патронаж. Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.</p> <p>Раздел 4. Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация.</p> <p>» Тема 4.1. «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению Медико-социальная реабилитация.</p>	<p>Медико-социальная помощь и медико-социальная работа. Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению. Права граждан при получении медико-социальной помощи. Виды бесплатной медицинской помощи.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>ПМСП: понятие, содержание, особенности. Организация ПМСП в России.</p> <p>Медико-социальный патронаж: понятие, цели и задачи. Особенности организации и осуществления патронажа. Специализированная медико-социальная помощь различным группам населения: больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, травмами, туберкулезом, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями и т.д.</p> <p>Медико-социальная помощь рабочим промышленным предприятиям.</p> <p>Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности.</p> <p>Охрана материнства и детства.</p> <p>Практическое занятие «Медико-социальный патронаж». «Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие экспертизы трудоспособности. Виды нетрудоспособности.</p> <p>Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.</p> <p>Стойкая утрата трудоспособности. Определение группы и причины инвалидности.</p> <p>Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность. Система учреждений и их задачи по осуществлению медико-социальной экспертизы.</p> <p>Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Адаптация: понятие и сущность. Трудовая реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа медико-социальной реабилитации инвалидов. Оценка эффективности реализации ИПР. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	Реабилитационные учреждения. Материально-техническая база реабилитации. Практическое занятие «Медико-социальная реабилитация»	1	
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика.			
Тема 5.1. Медицинская деонтология. Биоэтика.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «этика», «профессиональная этика». Медицинская этика. Основные этические принципы в медицине.</p> <p>Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.</p> <p>Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни.</p> <p>Врачебная тайна. Врачебная ошибка, несчастный случай, профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов.</p> <p>Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики.</p> <p>Основные биоэтические проблемы современности: генетические технологии; клонирование; биоэтические проблемы перинального периода; этические дилеммы после родов; трансплантация органов и тканей; эвтаназия; отношение к старению и смерти.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Личность больного и деонтологическая тактика врача.</p> <p>Основные проблемы биоэтики сточки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>	1	2
Зачетное занятие			
	Всего:	10	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ социальной медицины.

Оборудование учебного кабинета: стенды, набор плакатов и таблиц, учебно-методические пособия, экран.

Технические средства обучения: компьютер, видеокамера, мультимедийный проектор, MP3-плеер, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2016. – 214с.
2. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Аксельрод А.Ю. Скорее скорой. – М.: Медицина, 2015.
2. Зуева Р.А. Правовые основы медико-социальной экспертизы: Учеб. для сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 208с.
3. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: Теория, технологии, образование. – М.: Наука, 1999.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Общий уход за больными. – М.: Медицина, 2014.
5. Основы социальной работы: Учебник/ отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 395с.
6. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.
7. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебник/ Е.Е. Тен. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256с.
8. Уильямс Дж.Р. Руководство по медицинской этике/ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, Л.А. Михайлова: пер. с англ. Бульгиной Т.В., Васильевой Л.Л. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 128с.
9. Уход и патронаж/ перевод с датского издания О.Шушковой. – М.: Марфо-Мариинская обитель милосердия, 2000.- 264с.
10. Фогель А., Водрашке Г. Основы ухода за больными на дому. Пособие для работы в группе и самостоятельного изучения. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестер милосердия, 2018. – 222с.
11. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов/ Л.П. Храпылина. – М.: Издательство

«Экзамен», 2016. – 415с.

12. Чайцев В.Г. Практическая валеология: принципы сохранения, укрепления здоровья и долголетия: Пособие для медицинских работников. – Рязань, 2017.

13. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., перераб. – М.: Академический проспект; Гаудеамус, 2018. – 560с.

14. Дмитриева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2018. – 168с.

15. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2018. – 168с.

16. Кемпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: пер. с англ.: Учебн. Пос./ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – 2-е изд, испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 400с.

17. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2018. – 206с.

18. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 412с.

19. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 427с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>1. Введение в дисциплину. <i>Тема 1. Основы социальной медицины.</i></p>	<p>Знать формы медико-социальной помощи населению</p>	<p>Формулирование стратегии ВОЗ в охране здоровья населения.</p> <p>Обоснование понятий здоровье населения.</p> <p>Выделение показателей общественного здоровья.</p>	<p>Входное тестирование.</p>
<p>2. Образ жизни как фактор здоровья.</p>	<p>Уметь анализировать и осуществлять коррекцию факторов риска человека, семьи или группы людей</p>	<p>Обоснование собственного оптимального рациона с позиции рационального питания.</p> <p>Демонстрация санитарного бюллетеня. Выделение основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность различных структур по борьбе с наркоманией и токсикоманией.</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Индивидуальное выполнение заданий по инструктивным карточкам.</p>
<p>3. Организация медико-социальной помощи населения в системе отечественного</p>	<p>Уметь осуществлять взаимодействия в структуре отечественной</p>	<p>Создание перечня основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и</p>	<p>Защита докладов по темам раздела:</p> <p>Составление алгоритма деятельности</p>

здравоохранения.	системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем.	осуществление медико-социальной помощи населению. Осуществление рефлексии своей деятельности.	специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи различным группам населения. <i>Тестирование.</i>
4. Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация Тема 4.1. Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению. Тема 4.2. Медико-социальная реабилитация.	Знать: - типы и формы социальных объединений, связи и отношений людей в социальных общностях; - основные категории социальной медицины; - формы медико-социальной помощи населению; - этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.	Создание ИПР по предложенной ситуации. Решение ситуационных задач.	Составление схемы порядка проведения медико-социальной экспертизы. Заполнение ИПР.
5. Медицинская деонтология и биоэтика. Тема 5.1. Медицинская деонтология. Тема 5.2. Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики	Знать основные положения медицинского этического кодекса	Определение основных понятий (деонтология, биоэтика, эвтаназия и т.д.)	Оформление понятийных словарей, анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Итоговое зачетное занятие: защита рефератов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

**Программа учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 6.1. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 6.2. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК 6.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины для специальности 39.02.01 Социальная работа: максимальной учебной нагрузки обучающихся 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
в том числе:	
Доклад	7
Самостоятельная работа	37
Итоговая аттестация в форме: зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для специальности 49.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций / уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание, цели и задачи курса БЖ. Основные понятия, принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Связь с другими науками	1	ОКЗ, ОК4/1
Раздел 1			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	7	ОКЗ, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.2, ПК4.1 /2
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности реализации опасностей и их последствий.	Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения в ситуациях криминального характера. Правила защиты от нападающего. Правила поведения в условиях вынужденной автономии. 1.Определение наиболее вероятных причин возникновения опасностей и правила поведения в них. 2.Демонстрация умений работать с топографическими картами.	1	
вероятности реализации опасностей и их последствий.	Самостоятельная работа № 1. Составление таблицы классификации опасностей (на основе учебника и обзора материалов интернета). Анализ условий вынужденного автономного существования. Работа с компасом и картой, расшифровка топографических знаков.	5	
	Практическое занятие № 1. Определение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту 1. Разработка перечня профилактических мер для снижения уровня опасностей: <ul style="list-style-type: none"> • на производстве • в быту • на природе • в городе 2. Составление таблицы по образцу.	1	

	3. Определение профессиональных заболеваний и мер по предупреждению возникновения профессиональных заболеваний.		
<p>Тема 1.2</p> <p>ЧС природного и техногенного характера, Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Терроризм - угроза обществу.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Обоснование эффективности правил поведения при получении сигналов о чрезвычайных ситуациях, предусмотренных планом образовательного учреждения. Определение основных причин терроризма, меры борьбы и профилактики с ним.</p> <p>Самостоятельная работа № 2. Изучение опасных объектов города Читы и Забайкальского края. Осуществление анализа действий администрации, преподавателей, студентов, технического персонала при возникновении ЧС в образовательном учреждении.</p>	7	ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ПК3.2, ПК4.2, ПК4.3. /2
<p>Тема 1.3</p>	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение эвакуации населения. 2. Определение видов защитных сооружений и видов контроля за зданиями и сооружениями. 3. Определение этапов прогнозирования и оценки обстановки. 4. Планирование эвакуационных мероприятий. 5. Эвакуационные списки. 	1	
	Содержание учебного материала	7	ОК1, ОК3,

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Изложение краткой характеристики современных средств поражения и способов защиты населения. Демонстрация умений определять средства защиты при использовании оружия массового поражения.	1	ОК5, ОК7, ОК8, ОК11, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 /2
	Самостоятельная работа №3 Участие в экскурсиях по защитным сооружениям города Читы.	5	
	Практическое занятие №3 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) 1. Закрепление знаний о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты, используя теоретический материал, таблицы и стенды. 2. Изготовление вагно-марлевой повязки. 3. Ознакомление с правилами применения и пользования противогазом, ОЗК.	1	
Раздел 2			
Пожарная безопасность. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения.	Содержание учебного материала	7	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ПК1.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 /2
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Демонстрация правил поведения при пожаре. Демонстрация умений применять первичные средства пожаротушения.	1	
	Самостоятельная работа №4 Определение основных способов борьбы с пожаром. Изучение обязанностей по гражданской обороне в образовательных учреждениях.	5	
	Практическое занятие №4 Применение первичных средств пожаротушения. 1. Изучение основных способов пожаротушения, различных видов огнегасительных веществ. 2. Изучение назначения, классификации, устройства и принципа действия первичных	1	

	<p>средств тушения пожаров.</p> <p>3. Изучение правил пожаротушения, правил поведения во время пожара и правил эвакуации из образовательного учреждения.</p> <p>4. Работа с таблицей по образцу.</p>		
<p>Тема 2.2 Порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Медицинские характеристики состояний, требующих оказания первой помощи.</p> <p>Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</p> <p>Первая помощь при ранениях.</p> <p>Первая помощь при травмах.</p> <p>Первая помощь при остановке сердца.</p> <p>Выполнение первой помощи при получении ран, травм и остановке сердца.</p> <p>Изложение порядка и правил оказания первой помощи.</p> <p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Работа с литературой по оказанию первой помощи.</p> <p>Практическое занятие №5</p> <p>Оказание реанимационной помощи. Оказание первой помощи пострадавшим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение правил, способов и приемов оказания первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях. 2. Приобретение навыков проведения реанимационных мероприятий, оказания первой помощи пострадавшим и их закрепление. 3. Отработка действий: <ul style="list-style-type: none"> – непрямой массаж сердца; – искусственная вентиляция легких способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос» (ИВЛ); - наложение повязки при повреждении (ранении, ожоге, отморожении, ушибе); – оказание помощи при бессознательном состоянии; – использование подручных средств при транспортировке пострадавших. 	<p>7</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.3, ПК4.2. /2</p>
<p>Раздел 3 Тема 3.1. Основы военной службы и обороны государства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функции и основные задачи вооруженных сил РФ, их роль и место в системе национальной безопасности страны. Реформа вооруженных сил.</p> <p>Доказательство эффективности реформы вооружённых сил.</p> <p>Самостоятельная работа №6</p> <p>Анализирование реформы вооружённых сил РФ.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК4.3. /1</p>

Тема 3.2 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	Содержание учебного материала	7	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.3, ПК4.2. /1	
	Организационная структура вооруженных сил. Виды вооруженных сил, основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Рода войск. Изложение умений ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей. Демонстрация основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения.	1		
Тема 3.3 Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	Самостоятельная работа №7	5		
	Подготовка доклада на тему «Вооруженные силы России».			
	Практическое занятие №6	1		
	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы			
	1. Просмотр видеофильма 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Разборка, сборка автомата. 4. Запись в тетрадах о порядке разборки, сборки автомата. 5. Стрельба из пневматического оружия.			
	Содержание учебного материала	9	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10. /1	
Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Определение роли службы в Вооружённых Силах РФ. Самостоятельная работа №8 Составление алгоритма действий при поступлении на военную службу.		1		
	Самостоятельная работа №8	5		
	Составление алгоритма действий при поступлении на военную службу.			
	Дифференцированный зачет	4		
	Всего	52/ 8/44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, манекены-тренажеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. 14-е изд. М.: 2015. 176с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов и учреждений СПО. 3-е издание: М: Издательский центр «Academia». 2019. 336с.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 499 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник. ФГОС. Издательство Кнорус 2019. 288с.

Дополнительные источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. 2017. №5. С. 5-12.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2019. №2. С. 24-28.
3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрания законодательства Российской Федерации: официальное издание. М.: 1993-2017. 400с.
5. Веремеев Ю.Г., Анатомия Армии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://army.armor.kiev.ua> (дата обращения: 25.06.2019).
6. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.opasno.net> (дата обращения: 25.06.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><u>Уметь:</u> Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p><u>Знать:</u> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач</p> <p>Форма: беседа Метод: устный контроль</p>

<p><u>Уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Знать:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: устный контроль</p> <p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p><u>Знать:</u> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач.</p> <p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p><u>Знать:</u> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: наблюдение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Знать:</u> Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач</p> <p>Форма: наблюдение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Знать:</u> Основы военной службы и обороны государства.</p>	<p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p><u>Знать:</u> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u></p>	

<p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p><u>Знать:</u> Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Профессионально-этические основы социальной работы
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессионально-этические основы социального работника»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления; сформировать понимание важности этической регламентации и оценки деятельности специалиста по социальной работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- профессионального взаимодействия с использованием различных средств общения;
- основными навыками правильного воспроизведения этических понятий и категорий и их практического применения;
- разрешения основных этических дилемм;
- техниками эффективной профессиональной коммуникации.

уметь:

- применять полученные теоретические знания в области профессиональной культуры на практике;
- оценивать различные аспекты профессиональной деятельности социального работника с точки зрения их этического содержания;
- анализировать, описывать, применять полученные теоретические знания на практике;
- анализировать правильность их применения.

знать:

- основные моральные нормы и ценности социальной работы;
- профессиональные требования к социальному работнику;
- основные нравственные принципы деятельности профессионала;
- особенности профессиональных отношений в социальной работе, типы взаимоотношений с клиентом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов, в том числе 4 часа лабораторной и практической работы
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной дисциплины «Профессионально-этические основы социального работника» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Код	Наименование результата обучения
ПК	1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК	1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК	1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК	1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК	1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК	2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК	2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК	2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК	2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК	2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК	3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК	3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК	3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК	3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК	3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ПК	5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК	5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента..
ПК	5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК	5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК	5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.
ПК	6.1.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК	7.1.	Владеть профессионально-этическими основами социального работника

ОК	1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК	2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК	3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК	4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК	5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК	6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК	7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК	8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК	9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК	10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные, религиозные различия.
ОК	11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК	12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК	13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА»

Наименование разделов учебной дисциплины по темам	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 1. Введение в предмет «Этические основы социальной работы».</p>			
<p>Тема 1. Предмет, цели и задачи, понятийный аппарат дисциплины</p>	<p>Содержание Связь дисциплины с другими науками. Функции этики социальной работы. Основные понятия, используемые в этике социальной работы: мораль, моральная практика, этика, профессиональная этика, этика социальной работы, этические отношения, этическое сознание, этическое действие. Структура морали. Профессиональная значимость ценности в социальной работе. Профессиональная мораль, профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Трудная мораль. Истоки этики социальной работы. Формирование нравственных ценностей оснований. Этика социальной работы. Соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции профессиональной морали.</p> <p>Самостоятельная работа Связь профессиональной этики социальной работы с философией, культурологией, эстетикой, социальной психологией и другими отраслями человекознания и обществоведения. Профессиональная этика социальной работы и практика социальной работы: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.</p>	1/0/7	
<p>Тема 2. Основные этапы становления и развития этических знаний</p>	<p>Содержание Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Природная социальность, альтруизм, коллективизм. Этико-аксиологический подход в социальной работе. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы. История становления этических традиций на Руси.</p> <p>Самостоятельная работа Благотворительность в социальной политике: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект). Влияние концепций социального государства на этику социальной работы. Социальные нормы как фундамент культуры и</p>	0,5/0/7	

	отражение нравственных ценностей общества. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.		
Тема 3. Классические теории морали как утверждение высших ценностей	<p>Содержание</p> <p>Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Дискуссия «Классические теории морали»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Ценности гедонистической этики Эпикура. Ценности этики утилитаризма. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.</p>	0,5/2/7	
Раздел 2. Профессиональная этика социального работника			
Тема 4. Этические требования к профессиональному работнику	<p>Содержание</p> <p>Профессионально-этические требования к профессиональному работнику.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Солидарность как интегральная характеристика лично-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.</p>	1/0/8	
Тема 5. Идеал и моральные ценности социальной работы	<p>Содержание</p> <p>Понятие «профессионально-значимые ценности», их сущность и типология.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Идеал как выражение должного в профессии. Справедливость как основополагающая ценность социальной работы. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.</p>	1/0/7	
Тема 6. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы	<p>Содержание</p> <p>Понятие «нравственно-профессиональные принципы».</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Деловая игра «Право человека принимать свое собственное решение»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Уважение достоинства каждого человека. Соблюдение профессиональной честности. Уважение права человека принимать свое собственное решение (самоопределение клиента и границы опеки клиента социальным работником). Соблюдение разумных интересов клиента. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений.</p>	1/2/7	
Тема 7. Деонтологические	Содержание	1/0/7	

<p>вопросы в социальной работе</p>	<p>Особенности этического кодекса социального кодекса социальной работы. Деонтологические основы социальной работы. Самостоятельная работа Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед коллегами. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.</p>		
<p>Зачет</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебной аудитории: стенды, набор плакатов и таблиц, учебно-методические пособия, экран.

Технические средства обучения: компьютер, видеокамера, мультимедийный проектор, MP3-плеер, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Перечень международных документов, этических кодексов и нормативных актов РФ:

1. Всеобщая декларация прав человека, 1948 г. (Universal Declaration of Human Rights)

2. Международная декларация этических принципов социальной работы. Международные этические стандарты социальных работников, 1994 г.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966 г. (The International Covenant on Civil and Political Rights).

4. Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1965 г.

5. Международная конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1976 г.

6. «Конвенция о правах ребенка» Принята 20.11.1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН.

7. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

Основная литература:

1. Артамонова И. А. Деловая этика: [учеб. пособие] / И. А. Артамонова. - Москва: Изд-во МИИГАиК, 2013. - 198 с.

2. Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы .учеб. пособие. 2009.

3. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / Г. П. Медведева. - 3-изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 287 с.

4. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы: учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. - М. :Юрайт, 2012. - 367 с.

5. Психология и этика делового общения: учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 420 с.

Дополнительная литература

1. Капто А. С. Профессиональная этика: научное издание / А. С. Капто ; Рос. акад. наук, ин-т соц.-полит. исслед., ЮНЕСКО, Каф. по соц. и гуманитар. наукам, Северо-Кавказская акад. гос. службы. . - Ростов н/Д : Изд-во СКАГС, 2006. - 799 с.

2. Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. пособие / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова ; Северо-Кавказский гос. тех. ун-т. - М. : Академ. проект : Культура, 2009. - 187 с.

3. Лоренц К. Так называемое зло. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества. – Пер с нем. / К. Лоренц. – Изд-во Культурная революция, 2008.

4. Медведева Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. «Социальная работа» / Г. П. Медведева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 270 с.

5. Решетникова Е. В. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа социальной работы .учеб. пособие. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2008. Экз. 26

6. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие для высших учеб. заведений. Изд.2-е, перераб. и доп. / В.Д. Шадриков– М.: Логос, 2004.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Основы социальной психологии
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>ПРОГРАММЫ</i>	<i>УЧЕБНОЙ</i>	стр. 4
<i>СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>И</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>УЧЕБНОЙ</i> 5
<i>УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>РЕАЛИЗАЦИИ</i>	<i>ПРОГРАММЫ</i>	11
<i>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>			12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **Цель учебной дисциплины:** способствовать формированию у обучающихся представлений об основных закономерностях психического общения человека, социально - психологических феноменах групп и общества, путях социальной адаптации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности общения,
- социально- психологические феномены групп и общества,
- пути социальной адаптации личности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
<i>Виды работ:</i>	
подготовка информационного материала к сообщениям, беседам, докладам	6
заполнение таблиц	4
подготовка комплекса диагностических методик	2
составление конспектов, характеристик, рекомендаций	6
составление глоссария	2
<i>Итоговая аттестация в форме Экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины – основы социальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии как науки.		1
Раздел I. Общение.			
Тема 1.1. Закономерности общения в современном мире.	Содержание учебного материала Понятие общения. Виды и уровни общения. Функции общения. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада "Диалогическое и монологическое общение".	1 10	1 2
Тема 1.2 Социальная перцепция	Содержание учебного материала Сущность и механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия.	1	1
Тема 1.3 Интерактивный аспект общения.	Содержание учебного материала Сущность интеракции. Психологическая совместимость. Стратегии взаимодействия. Конфликт. <u>Практические занятия</u> 1. Психологическая диагностика совместимости личности (на выбор студента)	1	1 2

	2. Составление схемы проявлений индивидуальных характеристик человека. Психологическая диагностика уровня самооценки и уровня притязаний личности (на выбор студента). Оформление результатов и самоанализ полученных результатов.		
Тема 1.4 Коммуникативный аспект общения	Содержание учебного материала		
	Понятие коммуникации. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к беседе на тему "Специфика межличностного информационного обмена".	10	2
	Контроль по разделу – собеседование.		
Раздел 2 Социально-психологические феномены группы и общества.			
Тема 2.1 Социальные группы и межгрупповые отношения.	Содержание учебного материала		
	Феноменология групп. Межличностные отношения в группе. Эффективность групповой деятельности.	1	2

Тема 2.2 Лидерство и руководство	Содержание учебного материала		
	Лидерство и руководство - единство и различие. Авторитет. Стили руководства и лидерства.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария основных понятий по разделу.	5	
Раздел 3 Социальная адаптация личности.			
Тема 3.1 Социализация.	Содержание учебного материала		
	Понятие и особенности современной социализации. Механизмы и институты социализации.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблиц: «Закономерности социального развития человека». Составление рекомендации по учету индивидуально – типологических особенностей личности при работе с лицами в ТЖС.	10	
Тема 3.2 Социальный контроль	Содержание учебного материала		
	Социальный контроль. Признаки социальных норм. Виды санкций. Формы социального контроля.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка комплекса методик по	10	

	определению психических девиаций в подростковом и юношеском возрасте.		
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Социальные роли.	Виды социальных ролей. Освоение социальной роли.		2
	<u>Практическое занятие.</u> Составление таблицы «Влияние социальной роли на развитие личности» Составление рекомендации родителям по общению с детьми с деструктивным поведением.	1	
Тема 3.4	Содержание учебного материала		
Социальная виктимология	Человек как жертва социализации в современном мире. Социальные факторы виктимологии. Деструктивное поведение. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к беседе «Социальные права ребенка».	1	1
		5	
Итоговый экзамен			
	Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические таблицы и схемы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.2017.-264
2. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студ сред учеб заведений М: Академия, 2011. – 580 с.
3. Коломенский Я.Л. Основы психологии: учеб. для уч- -ся старших классов и студентов первых курсов вузов. "Издательство АСТ" , 2017. – 300 с.
4. Майерс Д. Социальная психология.- СПб., 2017.
5. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. М: Академия, 2017.- 586 с.
6. Немов Р.С. Общая психология. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС" , 2016. – 397 с.
7. Столяренко Л.Д Основы психологии. Ростов на Дону.: "Феникс", 2015. – 734 с.
8. Шибутани Т. Социальная психология. – М.,2018.
9. Ярошевский М.Г. Психология XX столетия. М.:2017. – 365 с.

Дополнительные источники:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: 2018. – 322 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн.2, М.: 2016. – 433 с.
3. Брунер Дж. Психология познания. М.:2017. – 198 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел 1</p> <p>Общение.</p>	<p>Освоенные умения - пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Усвоенные знания – об основных закономерностях общения.</p>	<p>Применение знаний по психологии общения с целью саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Обоснование взаимосвязи науки социальной психологии с педагогической практикой.</p>	<p>Метод - устный контроль</p> <p>Форма - собеседование</p>
<p>Раздел 2</p> <p>Социально-психологические феномены группы и общества.</p>	<p>Освоенные умения - пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Усвоенные знания – о социально-психологических феноменах группы и общества.</p>	<p>Выделение основных направлений и закономерностей межгрупповых взаимоотношений.</p> <p>Формулирование основных понятий и</p>	<p>Метод - письменный контроль</p> <p>Форма - контрольная работа</p>

		терминов	
Раздел 3 Социальная адаптация личности.	Освоенные умения - пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Усвоенные знания – об основных путях социальной адаптации личности.	Определение причин социальной дезадаптации, девиантного поведения. Решение психолого–педагогических задач с опорой на теоретический материал	Метод – устный и практический контроль Форма – семинар - игра

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР _____ О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
Коррекционная и специальная педагогика
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности « Социальная работа »

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать психологически комфортную развивающую среду;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах воспитательной деятельности;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку детям; использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в работе с детьми группы риска и просветительско-педагогической работе с родителями;
- анализировать данные диагностики;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия специальной и коррекционной педагогики и специального образования;
- нормативно-правовую базу специального и коррекционного образования;
- задачи и принципы специальной и коррекционной педагогики;
- современные педагогические системы специального образования;
- факторы школьной дезадаптации, их характеристику;
- предпосылки развития адаптационных нарушений и формы их проявления;
- особенности детей с проблемами в развитии;
- уровни диагностической деятельности;
- формы коррекционной работы;
- направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей;
- формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми риска школьной дезадаптации;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов диагностико-коррекционной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Составление глоссария. Написание конспектов по изучаемым темам. Анализ статей, характеристик детей и подростков, фильмов. Составление схем, таблиц. Решение коррекционно-педагогических задач.	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Специальная педагогика		
Тема 1.1. Специальная педагогика и ее проблемное поле	Содержание учебного материала Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Возникновение специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Современная специальная педагогика как наука. Основные термины специальной педагогики, их происхождение, значение, трактовка в медицине, педагогике и других областях науки. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Специальная педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов специальной педагогики. Конспект по теме	6	
Тема 1.2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.	Содержание учебного материала Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка. Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя-дефектолога. Современная система специального образования. Практическая работа. Критерии явления «норма-аномалия»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме. Составление схемы современной системы специального образования.	5	
Тема 1.3. Научные основы специальной педагогики. возможности компенсации нарушений развития и	Содержание учебного материала Организации, учреждения, структуры общества, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке. Система коррекционно-образовательных услуг. Система профилактики и раннего выявления отклонений в развитии. Ранняя	1	2

ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования	<p>коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж.</p> <p>Дифференцированный и индивидуальный характер коррекционно-образовательных услуг. Возможности участия семьи в воспитании и обучении ребенка.</p> <p>Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью.</p> <p>Социальные службы. Общественные организации. Роль и возможности само- и взаимопомощи среди лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей. Написание конспекта по теме. Реферат по теме.</p>	9	
<p>Тема 1.4. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями;</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.</p> <p>Характеристика воспитания и обучения детей и подростков с различными категориями отклонений в развитии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Ознакомление со стандартами специального образования.</p> <p>2. Анализ характеристик детей и подростков с различными категориями отклонений в развитии.</p> <p>3. Просмотр фильма «Человек дождя».</p>	1	2
<p>Тема 1.5. Специальная педагогика в системе социальных институтов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Гуманизация общего образования и специальная педагогика. Профилактика, ранняя комплексная помощь семье и детям с отклонениями в развитии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы периодизации эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Презентация по теме.</p>	1	3
<p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1</p>	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Социальная дезадаптация как педагогическое явление</p>	<p>Понятие социальной дезадаптации. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Психологическое здоровье как условие социально-психологической адаптированности личности. Психологическое здоровье личности в периоды социальных изменений.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Составление структуры модели личностного здоровья. Конспект по теме. Описание факторов социальной дезадаптации личности</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 2.2. Педагогическая диагностика нарушений социальной дезадаптации.</p>	<p>Содержание учебного материала Диагностика нарушений социальной дезадаптации как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Уровни диагностической деятельности: педагогический, психологический, медицинский. Их место и назначение в системе диагностирования адаптационных нарушений. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Практическая работа. Поседение ПМПК. Предоставление отчета о посещениях.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Описание направлений работы ПМПК. Составление схемы работы ПМПК. Конспект по теме.</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 2.3. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике.</p>	<p>Содержание учебного материала Коррекционно-развивающее образование. Назначение и основные задачи КРО. Общепедагогические принципы КРО. Нормативно-правовая база. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике. Коррекционный потенциал физкультурно-оздоровительной, трудовой, художественной, эстетической, познавательной деятельности. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков Практическая работа. Изучение конвенции о правах ребенка.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов. Анализ основных форм</p>	<p>8</p>	

	<p>коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Описание особенностей индивидуального подхода к детям.</p> <p>Представить структуру государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.</p>		
<p>Тема 2.4. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении и обучении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер.</p> <p>Причины и проявления социально-психологической дезадаптации личности.</p> <p>Зависимые формы поведения как проявления социальной дезадаптации.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Составление тезисов по теме. Анализ статей.</p> <p>Анализ влияния семейного алкоголизма на возникновение различных отклонений в развитии у детей и подростков.</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Причины и условия девиантного поведения подростков. Педагогическая коррекция девиантного поведения. Социально-педагогическая направленность профилактики и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>	1	3
<p>Тема 2.5. Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения</p>	<p>Практическая работа. Решение педагогических задач.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Определение социально-педагогических направлений профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Решение коррекционно-педагогических задач.</p>	4	
<p>Всего</p>		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной и специальной педагогики

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- таблицы по коррекционной и специальной педагогике;
- толковые словари;
- справочники по коррекционной и специальной педагогике ;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Раздел «Коррекционная педагогика»

Основная литература:

1. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В.Е. Бейсова, - Ростов н/Д : Феникс, 2018.
2. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб и доп.-М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2014.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Под ред. Кумариной Г.Ф. - М., 2016.
4. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред. пед учебн. заведений /Автор-составитель: Андреева О.И. – Азов, 2012.
5. <http://culture19.narod.ru/page/06/ksp.pdf>
6. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика с в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
7. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н.Коррекционная и специальная педагогика / Г. А.Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. - 144 с.
8. Подласый И.П.Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб.для студентов пед.училищ и колледжей. – М.: Владос, 2016.
9. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в певедении / Т.А. Шилова. – изд. 2-е. – М.: Айрис-пресс, 2015.

Дополнительная литература:

1. Альтхерр П.Гиперактивные дети: Коррекция психомоторного развития / Под ред. Пассольта М. (2-е изд., стер.) учеб. Пособие. М.: Академия, 2017.
2. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2013.

3. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. - М.,2016.
4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников. - М.: «Ось-89», 2013.
5. Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательства «Речь», 2015.
6. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6 - 12 лет. - М.: Педагогическое общество России, 2017.
7. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2018
8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2015.
9. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками: Пособие для учителей / Под ред. Кумариной Г.Ф. - М.: Академия, 2013.
10. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под. ред. И.В. Дубровиной. - М.: Изд. центр «Академия», 2017.
11. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: уч.-метод. пос. - М.: Владос, 2016.
12. Савостьянов А.И. Психическое здоровье школьника. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
13. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
14. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2033.
15. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. - СПб.: КАРО, 2017.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; Т.2. - М.: Генезис, 2018.

Раздел «Специальная педагогика».

Основная литература:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2017.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина ; Международная акад. пед. образования. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017.
3. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] – М. : Академия, 2018.
5. Поваляева, М.М. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / под ред. М.А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Дополнительная литература:

1. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : учеб. пособие / Г. Н. Пенин [и др.] ; под ред. : Г. Н. Пенина, З. А. Пономаревой. - СПб. : Каро, 2016.

2. Возняк И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Волгоград, 2011.
3. Глазунова, К.Е. Коррекционно - педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии в Амурской области: история и современность: учебное пособие для студентов вузов /К.Е.Глазунова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014.
4. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников : учеб. пособие для студ. вузов / К. Гилленбранд ; [пер. с нем. Н. А. Горловой]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017.
5. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина - СПб.: Питер, 2015.
6. Шамарина, Е. М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / Е. М. Шамарина. – М. : Книголюб, 2017.
7. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. 260 упражнений для тех, кто воспитывает ребенка с проблемами в развитии. - М.: Академия, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>- Знать: основные категории и понятия специальной педагогики и специального образования;</p> <p>Уметь: - использовать знания об основах специальной, коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями;</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: практическая работа по составлению беседы</p>
<p>- Знать: нормативно-правовую базу специального и коррекционного образования;</p> <p>- Уметь: создавать психологически комфортную развивающую среду;</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Решение ситуативных задач практическая работа по составлению рекомендаций</p>
<p>- Знать: задачи и принципы специальной и коррекционной педагогик;</p> <p>- особенности детей с проблемами в развитии; современные педагогические системы специального образования;</p> <p>- Уметь: оказывать социальную помощь и психологическую поддержку детям;</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: устный контроль метод: тестирование</p>
<p>Знать: основы психологии и методы психологического познания человека</p> <p>Уметь: создавать психологически комфортную развивающую среду;</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Составление беседы</p>

<p>Знать: основы социально-педагогической работы по различным направлениям;</p> <p>- Уметь: применять психолого-педагогические знания в разных видах воспитательной деятельности;</p>	<p>Метод: Письменный контроль</p> <p>Форма: Тестирование</p>
<p>- Знать: основные категории и понятия коррекционной педагогики;</p> <p>- нормативно-правовую базу специального и коррекционного образования;</p> <p>- уровни диагностической деятельности;</p> <p>- Уметь: анализировать данные диагностики;</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Решение ситуативных задач</p> <p>практическая работа по составлению рекомендаций</p>
<p>- Знать: формы коррекционной работы;</p> <p>- направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей;</p> <p>-</p> <p>- Уметь: использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в работе с детьми группы риска</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: практическая работа по составлению беседы</p>
<p>- Знать: факторы школьной дезадаптации, их характеристику;</p> <p>- предпосылки развития адаптационных нарушений и формы их проявления;</p> <p>- Уметь: применять психолого-педагогические знания в разных видах воспитательной деятельности;</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: устный контроль метод: тестирование</p>
<p>- Знать: функции и условия оптимального взаимодействия субъектов диагностико-коррекционной деятельности</p> <p>- Уметь: использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в работе с детьми группы риска</p> <p>-</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: устный контроль метод: тестирование</p>
<p>- Знать: функции и условия оптимального взаимодействия субъектов диагностико-коррекционной деятельности</p> <p>- Уметь: использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в работе с детьми группы риска</p> <p>-</p>	<p>Метод: Письменный контроль</p> <p>Форма: Создание проектов</p>

Приложение 3

к ОПОП по специальности

39.02.01 Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии / специальности 39.02.01 Социальная работа
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	С 01.09.2022г. - 31.08.2023 г.
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолеваю-	ЛР 9

ций зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Основы философии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 17
История	ЛР 2 ЛР 11
Иностранный язык	ЛР 7 ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4 ЛР 14
Статистика	ЛР 14
Теория и методика социальной работы	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Организация социальной работы в Российской Федерации	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Документационное обеспечение управления	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Деловая культура	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Основы педагогики и психологии	ЛР 14, ЛР 15
Основы социальной медицины	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Профессионально-этические основы социальной работы	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Основы социальной психологии	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Коррекционная и специальная педагогика	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Профессиональный модуль 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Профессиональный модуль 02. Социальная работа с семьёй и детьми	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Профессиональный модуль 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
Профессиональный модуль 04. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
Профессиональный модуль 05. Выполнение работ по одной	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;*
- оценка собственного продвижения, личностного развития;*
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;*
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;*
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;*
 - участие в исследовательской и проектной работе;*
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;*
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;*
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;*
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;*
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;*
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;*
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;*
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;*
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;*
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;*
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;*
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;*
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;*
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;*

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Одной из приоритетных задач в колледже является формирование доступной среды, пути решения которой, реализуются в образовательном пространстве колледжа.

Формирование доступной среды направлено на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- создание в образовательной организации среднего профессионального образования специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида,
- формирование толерантной социокультурной среды.

Из общего числа студентов, около 1% - лица с инвалидностью по следующим нозологическим группам: нарушение статодинамической функции, функций опорно-двигательного аппарата, нарушение сенсорной функции. Обучение студентов-инвалидов осуществляется в общих группах.

В колледже ведется целенаправленная работа по формированию доступной среды, созданию условий для получения образования студентами-инвалидами. Обустроен пандус, оборудована туалетная комната, в наличии лаборатория дистанционного обучения с оборудованным местом для методиста и 3 рабочими местами, имеется терминал для получения необходимой информации. Техническое оснащение кабинетов направлено на

создание оптимальных и комфортных условий для обучения данной категории обучающихся.

Освоение дисциплины «физическая культура» осуществляется на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Видами учебной работы по освоению программы учебной дисциплины Физическая культура являются следующие: подготовка докладов, рефератов, наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебном занятии, выполнение индивидуального учебного проекта, кейс-задания и т.д. В рабочей программе дисциплины «Физическая культура» прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением специальных условий для успешности прохождения:

- при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам,
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- возможность выбора формы аттестации (письменной или устной),
- выполнение работы письменно на компьютере,
- предоставление индивидуального аттестационного задания, напечатанного с большим размером шрифта;
- возможность прохождения аттестации в несколько этапов;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации. В случае необходимости привлекается сурдопереводчик.

В период проведения ГИА, процедура защиты ВКР может предусматривать соблюдение специальных условий: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа на вопросы экзаменационной комиссии; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления вопросов государственной экзаменационной комиссии (письменно); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Выпускники, относящиеся к данной категории не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают на имя директора колледжа в письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-

методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Колледж располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий по всем дисциплинам учебного плана, внеучебной работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Учебные кабинеты, в которой обучаются лица с инвалидностью оборудованы мультимедийной техникой, аудиотехникой (мультимедийный проектор, акустический усилитель и колонки, наушники), электронной доской, документ-камерой. Обучение данной категории лиц предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах. Преподавателями активно используются видеоматериалы.

В каждом учебном помещении (в учебных кабинетах, библиотеке) предусмотрены места (первые столы в среднем ряду) для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Выбор мест для прохождения практики осуществляется в соответствии с характером нарушений здоровья, с учётом требований их доступности.

Таким образом, создание доступной среды в образовательном пространстве колледже позволяет создать равные возможности получения образования для различных групп населения, получить качественное образование людям с инвалидностью, создать оптимальные условия для раскрытия и развития личности каждого обучающегося, помощь в дальнейшей успешной социализации в обществе.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой

обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

1. Учебный корпус, общей площадью 3538,9 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.
2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СОО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.

№	Наименование кабинетов
1	истории и основ философии
2	иностранного языка
3	психологии
4	информационных технологий в профессиональной деятельности
5	статистики
6	теории и методики социальной работы
7	документационного обеспечения управления
8	деловой культуры
9	основ учебно-исследовательской деятельности
10	основ педагогики и психологии
11	основ социальной медицины
12	психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов
13	социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
14	возрастной психологии и педагогики, семействования
15	социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми
16	технологии социальной работы с лицами из группы риска
17	менеджмента в социальной работе
18	безопасности жизнедеятельности
Спортивный комплекс	
1	спортивный зал
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
Залы	
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	актовый зал

3. В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе, общежитии функционирует 6 IT- лабораторий, 1 лаборатория образовательной робототехники, 1 лаборатория дистанционного обучения, 27 учебных кабинета, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, трена-

жёрный зал, зал борьбы, актовый зал.

Общая информация о функциональности кабинетов представлена в Приложении 1.

4. Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы симуляционные кабинеты «Преподавание в начальной школе», «Физическое развитие в детском саду», «Организация режимных процессов в детском саду» с современным оборудованием.

5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

Для проведения занятий по физической культуре в наличии спортивный зал, общей площадью 755 кв.м., имеется тренажёрный зал, зал борьбы. Для проведения практических занятий по отработке практических навыков по учебной дисциплине «Физическая культура» используются ресурсы МБУ Спортивная школы № 5 г. Читы, ГАУ Забайкальского края «Футбольный клуб «Чита» открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на основе Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).

Во внеучебное время в спортивном зале работают секции по волейболу, баскетболу, гимнастике с основами акробатики, настольному теннису, минифутболу. В общежитии по адресу Белика, 11 в тренажёрном зале и зале борьбы работают секции по общефизической подготовке, армейскому рукопашному бою, атлетической гимнастике, самбо. Имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь для выполнения учебной программы и дополнительной спортивной подготовки студентов.

6. Имеется актовый зал площадью 371,2 кв.м., для занятий ритмикой и хореографией, где будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования кроме основной специальности получают дополнительное образование в области искусства танца и ритмики.

7. Следует отметить достаточную обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения. В настоящее время в колледже в наличии: 409 компьютеров и ноутбуков (из них, в образовательном процессе задействовано 362), в наличии 2 интерактивных стола, 34 интерактивных досок, 4 электронных флипчарта, 1 интерактивная песочница 1, 50 принтеров и МФУ, 3 интерактивных систем голосования, 3 интерактивных панели, 35 планшетов, 1 умный пол, 45 робототехнических наборов.

В Приложении 1 представлена обеспеченность кабинетов техническими средствами обучения.

8. Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: chpkol@mail.ru.

9. В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, расширены дверные проемы); лабораторию дистанционного обучения, туалетные помещения.

10. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием 3872,9 кв.м. на 280 мест.

аутсорсинг.

11. Имеется заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 38 от 23.12.2019г.;

о соответствии объекта (общежитие) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 37 от 23.12.2019г.

12. Питание студентов и сотрудников колледжа организовано в столовой.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих специалистов для системы дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования, учреждений IT профиля.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;*
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;*
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;*
- мониторинг воспитательной работы;*
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);*
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.*

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01 Социальная работа
на период 2022-2023 г.г.

Чита, 2022 год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayapereмена.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событий и праздниках.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Условия проведения и ответственные	Дескрипторы кредитизованного портрета выпускника ПОО	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний «Здравствуй колледж!», «Мы самые старшие»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Курагостро и поддержка»

2	День окончания Второй мировой войны «В каждой семье герой»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Зав.ЗФО	ЛР 6, Л 12	«Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан и Норд-ост- помните»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 2	«Кураторство и поддержка»
4	День здоровья	1-3 курсы	Спортивная площадка	Староста, ответственный за спортивный сектор	ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
9	Панельная дискуссия «Организация летней оздоровительной работы в ДОО»	1-3 курсы	Кабинет СЦК	Руководитель учебно-производственной практики, кураторы групп	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16,	«Наставник75ЧПК»
17	Посвящение в студенты	1-3 курсы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 2, ЛР 3	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
21	Волонтерские проекты (семinar)	1-3 курсы	конференцзал	Куратор группы	ЛР 6	«Молодежные общественные объединения»
22	Введение в профессию (Специальный работник, Специалист по социальной работе)	1-3 курсы	Кабинет СЦК	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
23	Педагог-профессия и личностность (экскурсия в группу)	1-3 курсы	Группа при ЧПК	руководитель учебно-	ЛР 4	«Профессиональный выбор»

	ДОУ)				производственной практики			
24	Значимые люди в исторической сфере ЧПК	1-3 курсы	конференцзал	Зав.ЗФО	Зав.ЗФО, студенческий совет кафедры	ЛР 6, ЛР 4	«Профессиональный выбор»	
27	День сурдопереводчика (выпуск праздничных роликов)	1-3 курсы	Актный зал	Зав.ЗФО, студенческий совет кафедры	Зав.ЗФО, студенческий совет кафедры	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»	
ОКТАБРЬ								
1	День пожилых людей Встреча с ветеранами	1-3 курсы		Студенческий совет кафедры	Студенческий совет кафедры	ЛР 6, ЛР 4	«Профессиональный выбор»	
5	День Учителя	1-3 курсы	Актный зал	Студенческий совет кафедры	Студенческий совет кафедры	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»	
12	История педагогической профессии (экскурсия)	1-3 курсы	Музей НОО Заб.ГУ	Курагоры групп	Курагоры групп	ЛР 4	«Курагорство и поддержка»	
13	«Личная гигиена» (дискуссия)	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Студенты групп	Студенты групп	ЛР 11	«Учебное занятие»	
14	«Культура общения» (деловая игра)	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Служба медиации	Служба медиации	ЛР 11, ЛР17	«Организация пред-метно-эстетической среды»	
19	Сто занятий для ста друзей (деловая игра)	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Курагоры групп	Курагоры групп	ЛР 9, ЛР14	«Молодежные общественные объединения»	
26	Профессиональные пробы WorldSkills (практикумы)	1-3 курсы	Симуляционные кабинеты	Эксперты по компетенции Социальная работа	Эксперты по компетенции Социальная работа	ЛР 2, ЛР15	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды»	
29	«Быть как все и не быть как все» (групповые игры)	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Курагоры групп	Курагоры групп	ЛР 12, ЛР13	«Взаимодействие с родителями»	

НОЯБРЬ

4	День народного единства (документальное кино)	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы групп, преподаватели истории	ЛР 1	«Ключевые ПОО»	дела
9	День правовых знаний «Будущие специалисты - законопослушные граждане»	1-3 курсы	конференцзал	Зав.ЗФО Сотрудник правоохранительных органов	ЛР 2	«Молодежные объединения»	об-щественные об-единения»
15-20	Неделя психологии	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Служба медиации Кураторы групп	ЛР 13, ЛР 16	«Профессиональный выбор»	«Профессиональный выбор»
23	Отборочный внутриколледжный чемпионат по стандартам WSR	1-3 курсы	СЦК кабинеты	Эксперты по компетенции Дошкольное воспитание	ЛР 2, ЛР	«Профессиональный выбор»	«Профессиональный выбор»
26	28 -День матери	1-3 курсы	Актный зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 5	«Ключевые ПОО»	дела
30	Панельная дискуссия «Со-временные технологии»	1-3 курсы	Кабинет СЦК	Руководитель учебно-производственной практики, кураторы групп	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16,	«Наставник75ЧПК»	«Наставник75ЧПК»

ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встреча с органами Госнарконтроля и центра «СПИД»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 9	«Молодежные объединения»	об-щественные об-единения»
9	День Героев Отечества «Их имена носят улицы города» (презентации)	1-3 курсы	конференцзал	Кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2	«Цифровая среда»	«Цифровая среда»

12	День Конституции Российской Федерации	1-3 курсы						
14	Принципы борьбы со стрессом (круглый стол)	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты	Служба медиаций	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»	
21	«Цифровая культура» тематические часы	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты	Завкафедрой ИСиП колледжа	ЛР 3	«Цифровая среда»	
ЯНВАРЬ								
1	Новый год							
12	«Легко ли быть педагогом» (организация обмена опытом между успешными и начинающими педагогами и студентами-выпускниками кафедр)	1-3 курсы	конференцзал	конференцзал	Зав.ЗФО	ЛР 4	«Профессиональный выбор»	
18	«Зелёный сигнал светофора» (опасности подстерегающие зимой) ситуационные беседы	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты	Курагоры групп, актив групп	ЛР 3	«Студенческое самоуправление»	
21	Профессиональные пробы	1-3 курсы	Кабинеты СЦК	Кабинеты СЦК	Курагоры групп, преподаватели ЗФО	ЛР 4	«Профессиональный выбор», «Наставник 75чпк»	
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-3 курсы	Актный зал	Актный зал	Студенческий совет колледжа	ЛР 2	«Студенческое самоуправление»	
27	День снятия блокады Ленинграда	1-3 курсы						
ФЕВРАЛЬ								
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курсы						
8	День русской науки Известные люди-наши земляки	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты	Студенческий совет	ЛР 2	«Цифровая среда»	

	ки (мульти-медиа презентации)								
	«Телефон доверия» (кому можно доверять и какую информацию)	1-3 курсы	конференцзал	Представители банка, юрист	ЛР 3, ЛР 4	«Цифровая среда»			
22	23- День защитников Отечества	1-3 курсы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»			
МАРТ									
1	Чита как экономический центр Забайкалья. (круглый стол)	1-3 курсы	Учебные кабинеты	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 1, ЛР 2	«Профессиональный выбор»			
7	8 - Международный женский день	1-3 курсы	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 3, ЛР 4	«Студенческое самоуправление»			
15	«Встречи с профессионалами»	1-3 курсы	конференцзал	Зам.директора по УР	ЛР 4, ЛР 2	«Профессиональный выбор»			
18	День воссоединения Крыма с Россией «Твоя гражданская позиция» (дискуссия)	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Зав.3ФО	ЛР 1, ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»			
22	«Национальные традиции семьи» семинар-практикум	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 11, ЛР 5	«Организация пред-метно-эстетической среды»			
29	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Зав.3ФО Сотрудник правоохранительных органов	ЛР 2, ЛР 3	«Молодежные общественные объединения»			

АПРЕЛЬ						
5	Конкурс эссе «Я в профессии»	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Зав.ЗФО	ЛР 4, ЛР 16	«Профессиональный выбор»
12	День космонавтики	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Курагоры групп		
19	Экологическая акция на базах практик ДОО города	1-3 курсы	Детские сады г.Читы	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 10, ЛР 11	«Организация пред-метно-эстетической среды»
18-25	Неделя педагогики	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели ЗФО	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	«Профессиональный выбор»
26	Чита – город воинской славы. (экскурсия)	1-3 курсы		Курагоры групп	ЛР 3	«Молодежные общественные объединения»
29	Это то, что останется после меня! (экологическое-озеленение)	1-3 курсы	Приколледжная территория, учебные кабинеты	Актив группы	ЛР 10	«Организация пред-метно-эстетической среды»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда					
9	День Победы (участие в городских мероприятиях)	1-3 курсы		Курагоры групп	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
11	Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-3 курсы		Староста	ЛР 9	«Молодежные общественные объединения»
17	Чемпионат «Абилимпикс»	1-3 курсы	СЦК кабинеты	Главный эксперт компетенции	ЛР 7, ЛР 13	«Профессиональный выбор»
24	День славянской письменности и культуры Конкурс индивидуальных	1-3 курсы	конференцзал	Зам.директора по НМР, курагоры групп	ЛР 8	«Цифровая среда»

	проектов								
26	День российского предпринимательства Подари радость больному (о благотворительности) встреча с волонтерами	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Старостат	ЛР 7, ЛР 13	«Молодежные объединения»			
ИЮНЬ									
1	Международный день защиты детей (производственные практики)	1-3 курсы	МБДОУ г. Читы (базы практик)	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 14, ЛР 15	«Профессиональный выбор»			
3	Влияние ЗОЖ родителей на развитие и воспитание ребенка (дискуссия), ко дню экологического	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 9, ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»			
5	День эколога	1-3 курсы							
6	Пушкинский день России Библиотека им. А.С. Пушкина (экскурсионный)	1-3 курсы	библиотека	Кураторы групп	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»			
12	День России	1-3 курсы							
14	Бритоголовая Россия (об экстремизме) дискуссия	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Зав.ЗФО	ЛР 3	«Молодежные объединения»			
21	Международный день цветка. Праздник Ивана Купалы (национальные традиции россиян)	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»			
22	День памяти и скорби								

27		День молодежи					
ИЮЛЬ							
8	День семьи, любви и верности «Моя семья» (сториз в соцсетях)	1-3 курсы	Во время каникул	Зав.ЗФО	ЛР 5		«Цифровая среда»
АВГУСТ							
22	День Государственного Флага Российской Федерации						
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)						
27	День российского кино						
29	Тренинговые занятия	1-3 курсы		Служба медиации	ЛР 11		«Организация предметно-эстетической среды»
30	Собрания в общезнания по условиям заселения и проживания в общезнания	1-3 курсы		Заместитель директора, курирующий воспитание Зав.ЗФО	ЛР 7, ЛР 8		«Ключевые дела ПОО»
31	Я начинаю учиться в колледже	1-3 курсы		Студенческий совет колледжа	ЛР 2		«Профессиональный выбор»

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»
Заочное отделение

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ
«Читинский педагогический колледж»
Т.В. Алешкина

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников специальности 39.02.01 Социальная работа

Чита – 2021

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

1.2. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (№ 506 от 12.05.2014 г.);
- Методические рекомендации по организации и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015г. № 0-846;
- Устав колледжа;
- Положение колледжа «О государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» (приказ № 298 от 08.12.2021 г.);
- Положение колледжа «О выпускной квалификационной работе» (пр. № 631 от 07.09.17 г.).

1.3. Цель государственной итоговой аттестации - установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.4. В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, формы ГИА, примерная тематика ВКР);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускников.

II. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС);

первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности:

- Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
- Социальная работа с семьей и детьми.
- Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной

ситуации.

- Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

5.2.2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

5.2.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

5.4.5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

5.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5.3. Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к

природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

III. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

3.1. При формировании ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа решением педсовета и Положением колледжа «О государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» установлена форма ГИА – защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

3.2. Требования к содержанию, объёму и структуре определяются Положением колледжа «О выпускной квалификационной работе» (пр. № 631 от 07.09.17 г.).

3.3. Темы ВКР (Приложение).

3.4. Сроки проведения ГИА

Защита выпускной квалификационной работы – _____.

IV. Условия подготовки и процедура проведения ГИА

4.1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК), которая формируется из преподавателей имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников).

Численность ГЭК составляет не менее пяти человек.

4.2. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

4.3. На заседание предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- программа ГИА;
- приказ директора колледжа о допуске обучающихся к ГИА;
- зачётные книжки;
- книга протоколов заседаний ГЭК;
- сведения об успеваемости выпускников.

4.4. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск к ГИА осуществляется на основании решения педагогического совета колледжа и оформляется приказом не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

4.5. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК и (или) заместителем председателя ГЭК, секретарем ГЭК, членами ГЭК, присутствующими на заседании ГЭК, и хранится в архиве Колледжа. Результаты оформляются в итоговой ведомости по защите ВКР.

4.6. ГИА завершается присвоением соответствующей квалификации выпускнику по образовательной программе. Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора колледжа.

4.7. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные приказом директора колледжа сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые в установленные приказом директора колледжа сроки. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз. Решение о повторном допуске к ГИА принимается педагогическим советом колледжа и утверждается приказом директора колледжа.

4.9. По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с её результатами (далее - апелляция). Апелляция подаётся выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подаётся непосредственно в день её проведения. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления её результатов. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее 3 рабочих дней с момента её поступления. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее 2/3 её состава. На заседание приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при её рассмотрении. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на её результат;

Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и/или повлияли на её результат.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные в Колледже.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

V. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Критерии оценки и уровни выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Высокий уровень (оценка «отлично»).

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР через выделение противоречий в педагогическом процессе, точно определена её практическая значимость.
- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата согласованы между собой.
- Методы исследования адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Полностью выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны).
- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР; проведён анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована позиция автора.
- Программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения своей работы, выделены ее достоинства и недостатки, дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Практическая/проектная/опытная часть работы разработана выпускником самостоятельно, имеет реальную прикладную значимость, апробирована в период преддипломной практики, носит авторский характер.
- Цель и задачи дипломной работы реализованы полностью.
- Выдержаны соотношение частей работы по объёму и рекомендуемый объём работы.
- Сроки выполнения ВКР не нарушены. Большая часть работы выполнена студентом самостоятельно (подбор и анализ литературы, проведение опытной, практической части работы).
- Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Защитное слово не читается, а рассказывается выпускником. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, стремление успешно раскрыть тему и сильные стороны работы, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии.
- При защите используются наглядные средства, выдержан регламент, соблюдены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
- Ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, подкреплены примерами из работы, речь грамотна.

Средний уровень (оценка «хорошо»)

- В основном обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, выделены противоречия в педагогическом процессе, определена её практическая значимость.
- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата в целом согласованы между собой.
- Методы исследования в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.

- Выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует цели и задачам, содержание соответствует названию параграфов). Имеется некоторая несоразмерность частей работы. Работа не соответствует рекомендуемому объему.

- Изучена большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, в основном проведён анализ источников и выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная позиция автора.

- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.

- Практическая/проектная/опытная часть работы в целом выполнена, имеет прикладную ценность, апробирована в ходе преддипломной практики, в целом имеет авторский характер, либо модифицированный/адаптированный характер.

- Выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.

- Цель и задачи дипломной работы реализованы.

- Сроки выполнения ВКР незначительно нарушены.

- Имеются орфографические и стилистические ошибки.

- Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. Защитное слово читается, используются наглядные средства. Время выступления превышает 10 минут.

- Ответы на вопросы недостаточно полные, студент затрудняется привести пример из работы, допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Уровень ниже среднего (оценка «удовлетворительно»)

- Не обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, не определена её практическая значимость.

- Имеются существенные расхождения в научном аппарате исследования.

- Методы исследования, выбранные автором, неадекватны цели и задачам работы/некорректно использованы.

- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР частично не соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора

- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы.

- Практическая/опытная часть не апробирована/апробирована частично, носит компилятивный характер. Анализ и интерпретация результатов работы фрагментарны, не соответствуют цели и задачам ВКР.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Цель и задачи дипломной работы частично реализованы.

- Работа меньше рекомендованного объема.

- Имеются орфографические и стилистические ошибки.

- Сроки выполнения ВКР значительно нарушены. При выполнении работы студентом не проявлены самостоятельность, инициатива, активность.

- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено не полностью. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается, допускаются стилистические нарушения речи. Нарушено время выступления.

- При защите используются наглядные средства. Нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Ответы на вопросы неполные, неаргументированные, примеры из ВКР не приводятся.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)

- Не сформулирована актуальность проблемы/темы.
- Научный аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата не согласованы.

- Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы/некорректно использованы.

- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР не полностью соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).

- Большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет собой конспектирование источников.

- Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.

- Цель и задачи дипломной работы не реализованы.

- Практическая часть работы носит компилятивный характер, не апробирована.

- Студент не владеет научным стилем речи.

- Имеются орфографические и стилистические ошибки.

- Работа не соответствует требованиям по объёму.

- Сроки выполнения ВКР не соблюдены, указания руководителя выполнены частично или не выполнены.

- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено фрагментарно. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается. Время выступления превышает 10 мин.

- При защите не используются наглядные средства, нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

Согласовано:

Зам. директора по учебной работе

Зав. заочным отделением

О.С. Сидоренко

Т.А. Нестерова