

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника**  
воспитатель детей дошкольного возраста

**2022 год**

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

# Содержание

|  |            |
|--|------------|
| <b>Раздел 1. Общие положения.....</b>  | <b>5</b>   |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>  | <b>6</b>   |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>   | <b>7</b>   |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>   | <b>8</b>   |
| 4.1. Общие компетенции.....  | 8          |
| 4.2. Профессиональные компетенции.....   | 40         |
| <b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>  | <b>49</b>  |
| 5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).....  | 49         |
| 5.2. Рабочая программа воспитания .....  | 53         |
| 5.3. Календарный план воспитательной работы.....   | 53         |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>   | <b>53</b>  |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....  | 53         |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....   | 64         |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....  | 65         |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....   | 66         |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....   | 66         |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....  | 2867       |
| <b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>  | <b>67</b>  |
| <b>Приложение 1. Программы профессиональных модулей.....</b>   | <b>68</b>  |
| <i>Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития».....</i>  | <i>68</i>  |
| <i>Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей».....</i>   | <i>91</i>  |
| <i>Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" .....</i>          | <i>128</i> |
| <i>Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации" .....</i> | <i>163</i> |
| <i>Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса".....</i>   | <i>175</i> |
| <b>Приложение 2 Программы учебных дисциплин.....</b>   | <b>193</b> |
| <i>Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История».....</i>  | <i>193</i> |
| <i>Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 04 Иностранный язык» .....</i>   | <i>204</i> |
| <i>Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности».....</i>   | <i>217</i> |
| <i>Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» .....</i>   | <i>229</i> |
| <i>Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии».....</i>   | <i>240</i> |

|   |            |
|---|------------|
| Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» .....  | 249        |
| Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология» .....  | 260        |
| Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» .....                                 | 269        |
| Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура речи» .....  | 281        |
| Приложение 2.10 рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Культурный мир студента» .....  | 290        |
| Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения» .....   | 299        |
| Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» .....                        | 306        |
| Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН. 01 Математика» .....  | 315        |
| Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» .....                       | 323        |
| Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» .....                             | 330        |
| Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Основы специальной педагогики и психологии» .....                               | 341        |
| Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Этика делового общения» .....   | 350        |
| Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы педагогического мастерства» .....  | 359        |
| Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ» .....                            | 371        |
| Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Ритмика» .....  | 382        |
| Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Организация режимных моментов с использованием современного оборудования» ..... | 393        |
| <b>Приложение 3 Рабочая программа воспитания .....</b>  | <b>405</b> |
| <b>Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА .....</b>   | <b>431</b> |

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и настоящей ПОП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в образовательной организации.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4644 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

*Организация различных видов деятельности и общения детей.*

*Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

*Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.*

*Методическое обеспечение образовательного процесса.*

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 4.2. Профессиональные компетенции

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.



ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| Индекс         | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |                                |               |                       |                           | Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр) |            |            |            |           |           |           |            |
|----------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|---------------|-----------------------|---------------------------|--|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                |  | максимальная                        | самостоятельная учебная работа | Обязательная  |                       |                           | I курс   |            | II курс    |            | III курс  |           | IV курс   |            |
|                |  |                                     |                                | всего занятий | в т. ч.               |                           | 1 сем.   | 2 сем.     | 3 сем.     | 4 сем.     | 5 сем.    | 6 сем.    | 7 сем.    | 8 сем.     |
|                |  |                                     |                                |               | лаб. и практ. занятий | курсовых работ (проектов) |  |            |            |            |           |           |           |            |
| 4              | 5  | 6                                   | 7                              | 8             | 9                     | 10                        | 11   | 12         | 13         | 14         | 15        | 16        |           |            |
| <b>О.00</b>    | <b>Общеобразовательный цикл</b>  | <b>2106</b>                         | <b>702</b>                     | <b>1404</b>   | <b>700</b>            |                           | <b>612</b>   | <b>792</b> |            |            |           |           |           |            |
| <b>Общие</b>   | <b>Базовые дисциплины</b>  | <b>702</b>                          | <b>234</b>                     | <b>468</b>    | <b>336</b>            |                           | <b>204</b>   | <b>264</b> |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.01         | Иностранный язык   | 176                                 | 59                             | 117           | 117                   |                           | 51   | 66         |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.02         | Математика   | 234                                 | 78                             | 156           | 82                    |                           | 68   | 88         |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.03         | Физическая культура  | 175                                 | 58                             | 117           | 117                   |                           | 51   | 66         |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.04         | ОБЖ  | 117                                 | 39                             | 78            | 20                    |                           | 34   | 44         |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.05         | Астрономия   | 58                                  | 19                             | 39            | 10                    |                           | 17   | 22         |            |            |           |           |           |            |
|                | <b>Профильные</b>  | <b>702</b>                          | <b>234</b>                     | <b>468</b>    | <b>196</b>            |                           | <b>204</b>   | <b>264</b> |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.06         | Русский язык   | 175                                 | 58                             | 117           | 117                   |                           | 51   | 66         |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.07         | Литература   | 293                                 | 98                             | 195           | 145                   |                           | 85   | 110        |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.08         | История  | 234                                 | 78                             | 156           | 40                    |                           | 68   | 88         |            |            |           |           |           |            |
|                | <b>По выбору из обязательных предметных областей</b>                   | <b>644</b>                          | <b>215</b>                     | <b>429</b>    | <b>168</b>            |                           | <b>187</b>   | <b>242</b> |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.09         | Информатика  | 117                                 | 39                             | 78            | 78                    |                           | 34   | 44         |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.10         | Обществознание (вкл. экономику и право)                                | 234                                 | 78                             | 156           | 30                    |                           | 68   | 88         |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.11         | Естествознание   | 176                                 | 59                             | 117           | 40                    |                           | 51   | 66         |            |            |           |           |           |            |
| ОУД.12         | География  | 117                                 | 39                             | 78            | 20                    |                           | 34   | 44         |            |            |           |           |           |            |
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>               | <b>869</b>                          | <b>290</b>                     | <b>579</b>    | <b>444</b>            |                           |  |            | <b>192</b> | <b>119</b> | <b>48</b> | <b>64</b> | <b>44</b> | <b>112</b> |

|              |   |             |             |             |             |  |  |            |            |            |            |            |            |    |
|--------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----|
| ОГСЭ.01      | Основы философии  | 84          | 28          | 56          | 24          |  |  |            |            |            |            |            |            | 56 |
| ОГСЭ.02      | Психология общения  | 72          | 24          | 48          | 20          |  |  | 48         |            |            |            |            |            |    |
| ОГСЭ.03      | История   | 72          | 24          | 48          | 20          |  |  | 48         |            |            |            |            |            |    |
| ОГСЭ.04      | Иностранный язык  | 258         | 86          | 172         | 172         |  |  | 32         | 34         | 24         | 32         | 22         | 28         |    |
| ОГСЭ.05      | Физическая культура   | 258         | 86          | 172         | 172         |  |  | 32         | 34         | 24         | 32         | 22         | 28         |    |
| ОГСЭ.06      | Русский язык и культура речи  | 48          | 16          | 32          | 16          |  |  | 32         |            |            |            |            |            |    |
| ОГСЭ.07      | Культурный мир студента   | 77          | 26          | 51          | 20          |  |  |            | 51         |            |            |            |            |    |
| <b>ЕН.00</b> | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>   | <b>183</b>  | <b>61</b>   | <b>122</b>  | <b>90</b>   |  |  | <b>64</b>  | <b>34</b>  | <b>24</b>  |            |            |            |    |
| ЕН.01        | Математика  | 96          | 32          | 64          | 32          |  |  | 64         |            |            |            |            |            |    |
| ЕН.02        | Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности   | 87          | 29          | 58          | 58          |  |  |            | 34         | 24         |            |            |            |    |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>  | <b>3592</b> | <b>1197</b> | <b>2395</b> | <b>1249</b> |  |  | <b>320</b> | <b>459</b> | <b>360</b> | <b>512</b> | <b>352</b> | <b>392</b> |    |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>  | <b>1231</b> | <b>410</b>  | <b>821</b>  | <b>496</b>  |  |  | <b>176</b> | <b>221</b> | <b>84</b>  | <b>112</b> | 132        | 140        |    |
| ОП.01        | Педагогика  | 147         | 49          | 98          | 40          |  |  | 64         | 34         |            |            |            |            |    |
| ОП.02        | Психология  | 99          | 33          | 66          | 30          |  |  | 32         | 34         |            |            |            |            |    |
| ОП.03        | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | 99          | 33          | 66          | 30          |  |  | 32         | 34         |            |            |            |            |    |
| ОП.04        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | 84          | 28          | 56          | 20          |  |  |            |            |            |            |            |            | 56 |
| ОП.05        | Теоретические основы дошкольного образования  | 72          | 24          | 48          | 24          |  |  |            |            |            | 48         |            |            |    |
| ОП.06        | Безопасность жизнедеятельности  | 102         | 34          | 68          | 48          |  |  |            | 68         |            |            |            |            |    |
| ОП.07        | Основы специальной педагогики и психологии  | 54          | 18          | 36          | 18          |  |  |            |            | 36         |            |            |            |    |
| ОП.08        | Этика делового общения в педагогической деятельности  | 66          | 22          | 44          | 22          |  |  |            |            |            |            | 44         |            |    |
| ОП.09        | Основы педагогического мастерства   | 84          | 28          | 56          | 20          |  |  |            |            |            |            |            |            | 56 |
| ОП.10        | Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ   | 276         | 92          | 184         | 164         |  |  |            |            | 48         | 64         | 44         | 28         |    |
| ОП.11        | Ритмика   | 72          | 24          | 48          | 44          |  |  | 48         |            |            |            |            |            |    |
| ОП.12.       | Организация режимных моментов с использованием современного оборудования                        | 76          | 25          | 51          | 36          |  |  |            | 51         |            |            |            |            |    |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>  | <b>2361</b> | <b>787</b>  | <b>1581</b> | <b>753</b>  |  |  | <b>144</b> | <b>238</b> | <b>276</b> | <b>400</b> | <b>220</b> | <b>252</b> |    |
| ПМ.01        | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития | 293         | 98          | 195         | 80          |  |  | 144        | 51         |            |            |            |            |    |
| МДК.01.01    | Медико-биологические и социальные основы здоровья   | 48          | 16          | 32          | 16          |  |  | 32         |            |            |            |            |            |    |

|              |  |             |            |            |            |  |  |  |    |            |            |            |            |            |
|--------------|--|-------------|------------|------------|------------|--|--|--|----|------------|------------|------------|------------|------------|
| МДК.01.02    | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 147         | 49         | 98         | 40         |  |  |  | 64 | 34         |            |            |            |            |
| МДК.01.03    | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков   | 98          | 33         | 65         | 24         |  |  |  | 48 | 17         |            |            |            |            |
| УП.01        | Учебная  | 72          | 0          | 72         |            |  |  |  |    | 72         |            |            |            |            |
| ПП.01        | Производственная   | 36          | 0          | 36         |            |  |  |  |    | 36         |            |            |            |            |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>  | <b>713</b>  | <b>238</b> | <b>475</b> | <b>231</b> |  |  |  |    | <b>187</b> | <b>132</b> | <b>112</b> |            |            |
| МДК.02.01    | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | 77          | 26         | 51         | 26         |  |  |  |    | 51         |            |            |            |            |
| МДК.02.02    | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                         | 51          | 17         | 34         | 17         |  |  |  |    | 34         |            |            |            |            |
| МДК.02.03    | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 87          | 29         | 58         | 29         |  |  |  |    | 34         | 24         |            |            |            |
| МДК.02.04    | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                              | 126         | 42         | 84         | 40         |  |  |  |    |            | 36         | 48         |            |            |
| МДК.02.05    | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  | 171         | 57         | 114        | 50         |  |  |  |    | 34         | 48         | 32         |            |            |
| МДК.02.06    | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                             | 51          | 17         | 34         | 15         |  |  |  |    | 34         |            |            |            |            |
| МДК.02.07    | Детская литература с практикумом по выразительному чтению  | 150         | 50         | 100        | 54         |  |  |  |    |            | 24         | 32         | 44         |            |
| УП.02        | Учебная практика   | 108         | 0          | 108        |            |  |  |  |    | 36         | 36         | 36         |            |            |
| ПП.02        | Производственная   | 144         | 0          | 144        |            |  |  |  |    | 36         | 36         | 72         |            |            |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>              | <b>1027</b> | <b>342</b> | <b>685</b> | <b>338</b> |  |  |  |    |            | <b>144</b> | <b>224</b> | <b>121</b> | <b>196</b> |
| МДК.03.01    | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах                                      | 126         | 42         | 84         | 40         |  |  |  |    |            | 36         | 48         |            |            |
| МДК.03.02.   | Теория и методика развития речи у детей  | 321         | 107        | 214        | 110        |  |  |  |    |            | 36         | 64         | 44         | 70         |
| МДК.03.03    | Теория и методика экологического образования дошкольников  | 259         | 86         | 173        | 88         |  |  |  |    |            | 36         | 48         | 33         | 56         |

|              |   |             |             |             |             |  |  |  |  |  |    |           |           |           |
|--------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|----|-----------|-----------|-----------|
| МДК.03.04    | Теория и методика математического развития  | 321         | 107         | 214         | 100         |  |  |  |  |  | 36 | 64        | 44        | 70        |
| УП.03        | Учебная практика  | 108         | 0           | 108         |             |  |  |  |  |  | 36 | 72        |           |           |
| ПП.03        | Производственная практика   | 180         | 0           | 180         |             |  |  |  |  |  | 36 | 72        | 72        |           |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>  | <b>162</b>  | <b>54</b>   | <b>108</b>  | <b>54</b>   |  |  |  |  |  |    | <b>64</b> | <b>44</b> |           |
| МДК.04.01    | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | 162         | 54          | 108         | 54          |  |  |  |  |  |    | 64        | 44        |           |
| УП. 04       | Учебная практика  | 36          |             | 36          |             |  |  |  |  |  |    | 36        |           |           |
| ПП. 04       | Производственная практика   | 72          |             | 72          |             |  |  |  |  |  |    | 36        | 36        |           |
| <b>ПМ.05</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>   | <b>166</b>  | <b>55</b>   | <b>111</b>  | <b>50</b>   |  |  |  |  |  |    |           | <b>55</b> | <b>56</b> |
| МДК.05.01    | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста   | 166         | 55          | 111         | 50          |  |  |  |  |  |    |           | 55        | 56        |
| УП.05        | Учебная   |             |             | 36          |             |  |  |  |  |  |    |           | 36        |           |
| ПП.05        | Производственная практика   |             |             | 36          |             |  |  |  |  |  |    |           | 36        |           |
| <b>Всего</b> |   | <b>4644</b> | <b>1548</b> | <b>3096</b> | <b>1783</b> |  |  |  |  |  |    |           |           |           |
| <b>ПДП</b>   | <b>Преддипломная практика</b>   |             |             | <b>144</b>  |             |  |  |  |  |  |    |           |           | 144       |
| <b>ГИА</b>   | <b>Государственная (итоговая) аттестация</b>  |             |             | <b>216</b>  |             |  |  |  |  |  |    |           |           | 216       |

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

##### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

### Спортивный комплекс<sup>2</sup>

#### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

| №   | Наименование оборудования <sup>3</sup>  | Техническое описание <sup>4</sup>   |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | рабочие места обучающихся   |   |
|   | рабочее место преподавателя   |   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |   |
|   | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   |   |
|   | лицензионное программное обеспечение,   |   |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет  |   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |   |   |
|   | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими</i>   | <i>Технические характеристики</i>   |

<sup>2</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

<sup>3</sup> Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>4</sup> Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <i>техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>  | <i>заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>                            |
|  |  |   |
|  |  |   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>5</sup></b> |  |   |
| <b>Основное оборудование</b>                                     |  |   |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине   |   |
|  | учебные пособия  |   |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения  |   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                               |  |   |
|  | <i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i> | <i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i> |

Кабинет «Педагогика и психологии».

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся   |                      |
|   | рабочее место преподавателя   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   |                      |
|   | лицензионное программное обеспечение,   |                      |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  |                      |
|   | учебные пособия   |                      |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |                      |

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|-----------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                             |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                             |                      |
|   | рабочие места обучающихся   |                      |
|   | рабочее место преподавателя |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |                             |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                             |                      |

<sup>5</sup> При формировании ПОП информация отображается при необходимости.



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   |  |
|  | лицензионное программное обеспечение,   |  |
|  | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    |  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |  |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине  |  |
|  | учебные пособия   |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |

Кабинет «Иностранного языка».

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся   |                      |
|   | рабочее место преподавателя   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   |                      |
|   | лицензионное программное обеспечение,   |                      |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  |                      |
|   | учебные пособия   |                      |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |                      |
|   | словари, журналы на иностранных языках  |                      |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся   |                      |
|   | рабочее место преподавателя   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   |                      |
|   | лицензионное программное обеспечение,   |                      |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  |                      |
|   | учебные пособия   |                      |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |                      |

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся   |                      |
|   | рабочее место преподавателя   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   |                      |
|   | лицензионное программное обеспечение,   |                      |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  |                      |
|   | учебные пособия   |                      |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |                      |

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся   |                      |
|   | рабочее место преподавателя   |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   |                      |
|   | лицензионное программное обеспечение,   |                      |
|   | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине  |                      |
|   | учебные пособия   |                      |
|   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |                      |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

| №   | Наименование оборудования                         | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | рабочие места обучающихся                         |                      |
|   | рабочее место преподавателя                       |                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |   |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование |                      |
|   | лицензионное программное обеспечение              |                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    |  |
|  | общевоисковой защитный комплект (ОЗК)   |  |
|  | общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7  |  |
|  | гопкалитовый патрон ДП-5В   |  |
|  | изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном                                  |  |
|  | респиратор Р-2  |  |
|  | индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)                                     |  |
|  | ватно-марлевая повязка  |  |
|  | противопыльная тканевая маска   |  |
|  | медицинская сумка в комплекте   |  |
|  | носилки санитарные  |  |
|  | Аптечка индивидуальная (АИ-2)   |  |
|  | бинты марлевые  |  |
|  | бинты эластичные  |  |
|  | жгуты кровоостанавливающие резиновые  |  |
|  | индивидуальные перевязочные пакеты  |  |
|  | косынки перевязочные  |  |
|  | ножницы для перевязочного материала прямые  |  |
|  | шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)                                       |  |
|  | шинный материал (металлические, дитерихса)  |  |
|  | огнетушители порошковые (учебные)   |  |
|  | огнетушители пенные (учебные)   |  |
|  | огнетушители углекислотные (учебные)  |  |
|  | устройство отработки прицеливания   |  |
|  | учебные автоматы АК-74  |  |
|  | винтовки пневматические   |  |
|  | робот-тренажер  |  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>                         |   |  |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине  |  |
|  | учебные пособия   |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |
|  | комплект плакатов по Гражданской обороне  |  |
|  | комплект плакатов по Основам военной службы   |  |
|  | комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)            |  |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

| №   | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                      |
|   | рабочие места обучающихся |                      |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | рабочее место преподавателя   |  |
| <b>II Технические средства</b> |   |  |
| <b>Основное оборудование</b>   |   |  |
|                                | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   |  |
|                                | лицензионное программное обеспечение  |  |
|                                | Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации |  |

### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

| №   | Наименование оборудования <sup>6</sup>   | Техническое описание <sup>7</sup> |
|---|--|-----------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |  |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                                   |
|   | рабочие места обучающихся  |                                   |
|   | рабочее место преподавателя  |                                   |
| <b>II Технические средства</b>  |  |                                   |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                                   |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  |                                   |
|   | лицензионное программное обеспечение   |                                   |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 |                                   |
|   | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест |                                   |

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

| №   | Наименование оборудования  | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
|   | рабочие места обучающихся  |                      |
|   | рабочее место преподавателя  |                      |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
|   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование  |                      |
|   | лицензионное программное обеспечение   |                      |
|   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                 |                      |
|   | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест |                      |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                       |  |                      |
| <b>Основное оборудование</b>  |  |                      |
|   | учебно-методический комплекс по дисциплине   |                      |

<sup>6</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>7</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | учебные пособия   |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

##### Симуляционные кабинеты «Дошкольное воспитание»

| Наименование оборудования   | Техническая характеристика   | Количество |
|---|--|------------|
| Интерактивная система   | Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков  | 1          |
| Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке | Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...   | 1          |
| Документ-камера   | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.   | 1          |
| МФУ А4 струйное   | Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернильниц.   | 2          |
| Ноутбук   | Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из | 5          |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | <p>оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует</p> |   |
| Компьютерная мышь   | Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200  | 5 |
| Компьютерный коврик | Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань   | 5 |
| Видеокамера         | Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный  | 1 |
| Столы детские       | Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).   | 4 |
| Стулья детские      | Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка  | 4 |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.  |    |
| Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм) |  | 1  |
| Полиуретановые коврики   |  | 2  |
| Плед   |  | 2  |
| Валик под голову   |  | 2  |
| Умывальник   | Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной<br>Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен<br>Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32 | 1  |
| Ковер  |  | 1  |
| Блоки Дьенеша "или аналог"                                     |  | 10 |
| Палочки Кюзенера "или аналог"                                  |  | 10 |
| Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"  |  | 1  |
| Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"                  |  | 1  |
| Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"               |  | 10 |
| Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"               |  | 10 |
| Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"                    |  | 10 |
| Кубики Зайцева "или аналог"                                    |  | 4  |
| Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"         |  | 4  |
| Игра "Скруттер" "или аналог"                                   |  | 4  |
| Гимнастические палки   |  | 5  |
| Обруч  |  | 5  |
| Мяч  |  | 5  |
| Фитбол   |  | 5  |
| Пипидастры   |  | 5  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| Резиновые кольца с шипами   |   | 5  |
| Резиновые мячи с шипами   |   | 5  |
| Щетка для самомассажа   |   | 5  |
| Коврики "Орто" "или аналог"   |   | 2  |
| Канат   |   | 1  |
| Ребристая дорожка   |   | 1  |
| Коврик Змейка   |   | 1  |
| Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)   |   | 3  |
| Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"   | Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог   | 2  |
| Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО   | Серия: Библиотека детского сада;  | 10 |
| Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада   | Серия: Библиотека детского сада;  | 10 |
| Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы   | Серия: Библиотека детского сада;  | 10 |
| Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)  | Серия: Библиотека детского сада;  | 10 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |   | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года  | издательство Мозаика-Синтез 2016;   | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет   | издательство Мозаика-Синтез 2016;   | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет   | издательство Мозаика-Синтез 2016;   | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет   | издательство Мозаика-Синтез 2016;   | 10 |
| Расширенный набор конструктора легио  | Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для | 10 |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В<br>Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог"<br>Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)  |   |
| Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком | Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки. | 1 |
| Цифровая лаборатория для дошкольников                    | Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО  | 3 |

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности

и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста/

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Приложение 1. Программы профессиональных модулей**

**Приложение 1.1**  
**к ПОП по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 44.02.01 дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя в ДОО, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
  - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
  - диагностики результатов физического воспитания и развития;
  - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
  - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- уметь:
- определить цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
  - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
  - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
  - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
  - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
  - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
  - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
  - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- знать:
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
  - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников);
  - теоретические основы режима дня;
  - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
  - теоретические основы двигательной активности;
  - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
  - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
  - особенности детского травматизма и его профилактику;
  - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;



- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля, состояние физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 292 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 292 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов; самостоятельной работы обучающегося – 97 часов;

учебной и производственной практики - 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 2.1. Структура профессионального модуля

\* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

| Коды профессиональных компетенций  | Наименования разделов профессионального модуля                                      | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|--|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|  |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|  |   |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4..<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4.<br>ПК 5.5 | Раздел 1.<br>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья           | 48  | 32  | 16   | –                                       | 16                                  |   | 12             | 12  |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4..<br>ПК5.1  | Раздел 2<br>МДК.01.02<br>Теоретические и методические основы физического воспитания | 147   | 98  | 40   |   | 49                                  |   | 30             | 12  |

|   |   |            |            |           |           |           |           |
|---|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ПК 5.2.<br>ПК5.3<br>ПК 5.4.<br>ПК5.5  | и развития детей<br>раннего и дошкольного<br>возраста                                       |            |            |           |           |           |           |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4..<br>ПК5.1<br>ПК 5.2.<br>ПК5.3<br>ПК 5.4.<br>ПК5.5 | Раздел 3<br>МДК.01.03 Практикум<br>по совершенствованию<br>двигательных умений и<br>навыков | 97         | 65         | 24        | 32        | 30        | 12        |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>292</b> | <b>195</b> | <b>80</b> | <b>97</b> | <b>72</b> | <b>36</b> |

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>МДК.01.01. Методико-биологические и социальные основы здоровья</b>  |  | <b>32</b>   |                  |
| Тема 1. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения         | <b>Содержание.</b> Требование к гигиеническим условиям помещения дошкольного учреждения (групповой комнаты, зала, технических помещений). Требование к гигиеническим условиям участка дошкольного учреждения. Требование к освещению, мебели, оборудования.  | 2           | 3                |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Изучить Сан.Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  | 4           | 2                |
| Тема 2. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия детей | <b>Содержание.</b> Роль врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием детей. Сущность врачебно-педагогического контроля и функции его участников. Пульсометрия, физиологическая кривая нагрузки занятия. Формула определения общей и моторной плотности занятия. Внешние признаки утомления – один из показателей физической нагрузки. Гигиенические и санитарные условия для проведения физических мероприятий. | 4           | 3                |
|  | <b>Практические занятия.</b> Начертить физиологическую кривую нагрузки занятия по заданным показателям пульса. Определить с помощью формулы общую и моторную плотность занятия по определенным данным. Сформулировать причины снижения и повышения нагрузки, определить средства и методы регуляции её на занятии.   | 4           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать и оценить состояние физического воспитания в дошкольном учреждении. Организовать различные формы контроля по физическому развитию. Провести диагностику основных движений у детей дошкольного возраста (на выбор студента).  | 4           | 2                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 3.</b> Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения | <b>Содержание.</b> Состояние здоровья ребенка на современном этапе актуальная проблема физического развитие ребенка. Единство организма и окружающей среды. Место и роль физического культуры в общей системе воспитания здорового ребенка. Основные закономерности роста и развития ребенка дошкольника.  | 2 | 2 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Законспектировать в тетрадь анатомо - физиологические особенности детей дошкольного возраста по предлагаемому материалу. По изученному материалу определить и записать положительные стороны и недостатки методов и средств адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.  | 4 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Оформить реферат на тему: «Создание благоприятных условий для реализации образовательного процесса в ДОУ», «Использование мер профилактики заболеваний в условиях ДОУ».   | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.</b> Особенности детского травматизма и его профилактика                             | <b>Содержание.</b> Травматизм, предотвращение травматизма на занятиях физической культуры. Обеспечение страховки при проведении разных физических упражнений, профилактика в травматизме. Использование приемов страховки с целью предупреждения травм. Способы раздачи и сбора физкультурного оборудования.   | 2 | 3 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Составить таблицу «Причины и меры профилактики травматизма». Использовать приемы страховки при организации занятия по физической культуре.  | 4 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Оформить таблички с разными способами страховки (на выбор студента). Сделать буклет для родителей на темы: «Детский травматизм и его причины», «Использование приемов страховки с целью предупреждения травм».  | 4 | 2 |
| <b>Тема 5.</b> Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика                     | <b>Содержание.</b> Основные виды отклонений в физическом развитии детей. Плоскостопие, причины его развития. Профилактика, средства и методы коррекции плоскостопия. Нарушение зрения, профилактика нарушений. Избыточная масса тела, причины ожирения. Способствующие факторы, влияющие на развитие ожирения. Отклонение в нервно-психическом развитии детей. Детские болезни и их профилактика: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит (свинка), дифтерия. | 6 | 3 |
|  | <b>Практические занятия.</b> Распознавать наиболее распространенные детские болезни по симптомам и характерным проявлениям. Составить проблемную ситуацию и рассмотреть пути её решения. Написать мини-сочинение (на выбор студентом заболевания).   | 4 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать физические упражнения и составить комплекс для профилактики основных нарушений у детей дошкольного возраста (на выбор студента).  | 2 | 2 |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
| <b>Учебная практика</b>  | 1. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;  | <b>12</b>                                |          |
| <b>Практика производственная</b>   | 1. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;<br>2. Диагностика результатов физического воспитания и развития;   | <b>12</b>                                |          |
| <b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>   |   | <b>98</b>                                |          |
| Раздел 1. Планирование мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей   | <b>Содержание:</b><br>1. Общие вопросы теории физического воспитания детей<br>2. Цель, задачи и средства физического воспитания<br>3. Теоретические основы режима дня<br><b>Самостоятельная работа</b>  | <b>6</b>                                 | <b>1</b> |
| Тема 1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста   | 1. Подготовка сообщений по теоретическим разделам программы:<br>2. Зарубежные системы физического воспитания ребенка;<br>3. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России<br>3. Система физического воспитания ребенка в советский период   | <b>8</b>                                 |          |
| Тема 2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в группах для детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание:</b><br>1. Планирование режимных моментов 2. Планирование мероприятий двигательного режима<br>3. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом<br><b>Практические занятия:</b><br>1. Анализ программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях 2. Составление плана конспекта режимных моментов для детей младшего дошкольного возраста<br>3. Составление плана конспекта режимных моментов для детей старшего дошкольного возраста<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Теоретические и физиологические основы режима дня детей заполнить таблицу | <b>8</b><br><br><b>8</b><br><br><b>8</b> | <b>2</b> |

|  |   |                                 |          |
|--|---|---------------------------------|----------|
| <p>Тема 3 Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного</p>   | <p><b>Содержание:</b><br/> 1. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет 2. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях 3. Основы обучения двигательным действиям<br/> <b>Практические занятия:</b><br/> 1. Составление планов конспекта двигательной деятельности детей в течение дня для всех возрастных групп<br/> 2. Анализ проведения двигательной активности<br/> 3. Проведение мероприятий двигательного режима<br/> <b>Самостоятельная работа</b><br/> Подготовить конспект на тему:<br/> Особенности Физического развития детей от рождения до 7 лет Составление глоссария на тему: Основы обучения двигательным действиям</p> | <p>12<br/><br/>4<br/><br/>8</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 2. Проведение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима детей</p> <p>Тема 4. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного</p> | <p><b>Содержание:</b><br/> 1. Гимнастика и ее основные компоненты<br/> 2. Подвижные игры и методика их проведения<br/> 3. Спортивные игры и упражнения для дошкольников<br/> 4. Элементарный туризм<br/> 5. Физкультурные занятия<br/> 6. Утренняя гимнастика<br/> 7. Физкультминутки<br/> 8. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями<br/> 9. Прогулки и экскурсии за пределы участка дошкольного учреждения<br/> 10. Физкультурные праздники и досуги<br/> 11. Физическое воспитание в семье. Работа с родителями</p>  | <p>14</p>                       | <p>2</p> |



|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы строевых упражнений</li> <li>2. Анализ раздела программы по физическому воспитанию (Основные движения)</li> <li>3. Составление схемы подвижной игры (по выбору студентов)</li> <li>4. Проведение семинара «Спортивные игры и упражнения для дошкольников»</li> <li>5. Составление конспекта физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста</li> <li>6. Составление конспекта физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>7. Составление конспекта «Проведение утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста»</li> <li>8. Составление конспекта «Проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>9. Составление сценария физкультурного праздника и досуга</li> <li>10. Составление плана двигательной деятельности детей в течении дня.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление презентаций на тему «Закаливающие мероприятия»</p> <p>Разработать «Физкультурный праздник»</p> | 12 |   |
| Тема 5. Особенности поведения при психологическом благополучии или неблагополучии. | <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов</li> <li>2. Способы педагогической поддержки</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление картотеки для проведения режимных моментов</li> <li>2. Составление конспектов режимных моментов для разных возрастных групп</li> </ol>  | 4  | 2 |
| Тема 6. Методика проведения диагностики физического развития детей                 | <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика основных движений</li> <li>2. Диагностика физических качеств</li> </ol> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схем диагностики основных движений</li> <li>2. Составление конспекта физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание реферата «Режим ребенка дошкольника».</li> <li>2. Написание реферата «Самостоятельная двигательная деятельность детей в ДОУ».</li> </ol>   | 4  | 3 |
|  |  | 6  |   |
|  |  | 7  |   |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>Тема 7. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p> | <p><b>Содержание:</b><br/> 1.Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.2.Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ<br/> 3.Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.4.Контроль за санитарно – гигиеническими условиями и одеждой детей.<br/> <b>Практические занятия:</b><br/> Подготовить конспект СанПиНа<br/> Работа с программами Под ред.Васильевой, Детство составить сравнительный анализ раздела физическое развитие.<br/> <b>Самостоятельная работа</b><br/> 1.Предоставить презентацию предметно-развивающая среда в ДОО</p> | <p><b>12</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>6</b></p> |                                 |
| <p><b>Учебная практика</b></p>   | <p>1.Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>  | <p><b>30</b></p>                                 |                                 |
| <p><b>Производственная и учебная практика</b></p>  | <p>1.Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p>  | <p><b>30</b></p>                                 |                                 |
| <p><b>МДК. 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>                |  | <p><b>65</b></p>                                 |                                 |
| <p>Тема. 1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</p>         | <p><b>Содержание:</b><br/> 1.Двигательное умение, его признак.<br/> 2.Характерные особенности двигательной деятельности..<br/> 3.Стадии формирования навыка.<br/> <b>Практические занятия:</b><br/> 1.Подборка физических упражнений для формирования двигательных навыков в прыжках.<br/> <b>2.Формирование двигательных навыков в беге</b><br/> <b>Самостоятельная работа</b><br/> Составление кроссворда «Спортивные упражнения для дошкольников».<br/> Подготовить сообщения: «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения на основе гимнастики и акробатики»</p>                           | <p><b>8</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>  | <p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>Тема 2. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.</p> | <p><b>Содержание:</b><br/> 1. Средства физического воспитания (психологические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения).<br/> 2. Наглядный метод (приемы обучения зрительной наглядности). Словесный метод, название упражнения объяснения, пояснения. Практический метод (выполнение упражнений, метод круговой тренировки).<br/> 3. Утренняя гимнастика: методика выполнения, организация, темп, дозировка.<br/> 4. Физкультурное занятие: методика проведения общая моторная плотность.<br/> 5. Прогулки и экскурсии: простейший туризм.<br/> 6. Закаливание: методика проведения.<br/> 7. Физкультурные праздники.</p> <p><b>Практические задания</b><br/> 1. Комплексное использование методов и приемов обучения в разных возрастных группах.<br/> 2. Использование различных методов, приемов и средств физического воспитания при проведении подвижных игр.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Написание реферата «Спортивные игры для дошкольников».<br/> Создание проекта идеального ДОУ, отвечающего всем требованиям современного общества.</p> | <p><b>12</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>8</b></p> | <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> |
| <p>Тема 3. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования</p>   | <p><b>Содержание:</b><br/> 1. Роль физкультурного оборудования<br/> 2. Гигиенические и педагогические требования<br/> 3. Использование пособий</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Подборка физических упражнений<br/> 2. Защита проекта «оборудование спортивного зала»<br/> 3. Защита проекта «спортивная площадка ДОУ»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> 1. Составление картотеки общеразвивающих упражнений.<br/> 2. Написание реферата: Совершенствование техники выполнения физических упражнений, применяемых в физическом воспитании в ДОУ</p>  | <p><b>6</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>8</b></p> | <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> |

|  |   |   |                                 |
|--|---|---|---------------------------------|
| <p>Тема 4.Проведение гимнастических упражнений</p>   | <p><b>Содержание:</b><br/>Содержание:<br/>1. Показ и проведение основных видов <b>движений</b> для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДООУ. Методика обучения детей основным движениям<br/>2. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения..<br/>3. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.<br/><b>Практические задания:</b><br/>1.Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДООУ. Методика обучениядетей основным движениям.<br/>2.Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.<br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп</p> | <p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> | <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> |
| <p>Тема 5. Проведение подвижных и спортивных игр</p> | <p><b>Содержание:</b><br/>1.Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.<br/>2.Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.<br/><b>Практические задания</b><br/>Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведенияподвижных игр в разных возрастных группах.<br/>Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников<br/>Проведение элементов спортивных игр.<br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>1. Описание техники спортивного упражнения (по выбору)<br/>2. Составление картотеки подвижных игр</p>  | <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>6</b></p> | <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> |

|  |  |                            |                   |
|--|--|----------------------------|-------------------|
| <p><b>Тема 6.</b> Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования</p> | <p>1.Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>Практические задания:</b><br/>Подготовка проектов по размещению физкультурного оборудования.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Схематично изобразить размещение физкультурного оборудования</p>  | <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> | <p>1</p> <p>2</p> |
| <p><b>Учебная практика</b></p>   | <p>Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в раннем возрасте: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей.</p> <p>Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.</p> <p>Планирование организации режимных моментов, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в раннем возрасте.</p> <p>Планирование утренней гимнастики, физкультминуток к ОД и физкультурных пауз с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм.</p> | <p><b>30</b></p>           |                   |
| <p><b>Производственная практика</b></p>  | <p>1. Организация и проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;</p> <p>2. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>3. Утверждение конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста</p>  | <p><b>12</b></p>           |                   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания, лаборатории медико-социальных основ здоровья

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплекс модуля
- плакаты, схема.

Технические средства обучения: модели, макеты, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные

Оборудование лаборатории:

- дидактический материал
- спортивный инвентарь.
- Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду: программа. М.: Мозаика-Синтез, 2018. 240 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 416 с.
3. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 320 с.
4. Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2017. 192 с.
5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 96 с.
6. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум: пособие для средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 176 с.

#### Дополнительная литература:

1. Антонова С. Движение тела движение мысли: нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. М.: Чистые пруды, 2016. 32 с.
2. Аркин Е. Закаливание в системе физического воспитания дошкольника // Дошкольное воспитание. 2018. № 1. С. 11.
3. Баранов А. Состояние здоровья детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. 2016. № 9. С. 6.
4. Баранова В. Плавание как важнейшее средство оздоровления. // Дошкольное воспитание. 2013. № 6. С. 44.
5. Воронцова О. Игровые приемы. // Дошкольное воспитание. 2016. № 9. С. 43.

6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования. М.: Владос, 2016. 144 с.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2017. 272 с.
8. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2016. 176 с.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2014. 264 с.
10. Глушкова Г. Игра или упражнения? // Дошкольное воспитание. 2016. № 12. С. 29.
11. Исаенко Ю. «А мы солнышко догоним» // Дошкольное воспитание. 2016. № 3. С. 30.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 416 с.
13. Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А. Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2017. 192 с.
14. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. М.: Линка-Пресс, 2018. 296 с.
15. Кузнецова Л.В. Эколого-туристические прогулки // Воспитатель. 2016. № 11. С. 12.
16. Леви-Гориневская Е. Особенности детского организма и физическое воспитание дошкольника // Дошкольное воспитание. 2016. № 2. С. 4.
17. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: пособие. М.: Издательство Владос-пресс, 2017. 240 с.
18. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкол. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2016. 173 с.
19. Подольская Е. На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. 2018. № 12. С. 35.
20. Рунова М. Тренажер – друг мой // Дошкольное воспитание. 2016. № 8. С. 47.
21. Степаненкова Е. Н.А. Метлов и физическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2016. № 9. С. 33.
22. Стародубцева И. Физическое воспитание и инновационные технологии // Дошкольное воспитание. 2016. № 6. С. 41.
23. Теплова И. Школа мяча // Дошкольное воспитание. 2016. № 10. С. 43.
24. Чеснова Г. Ритмическая гимнастика // Дошкольное воспитание. 2016. № 10. С. 47.
25. Шебеко В. Физическая культура дошкольника // Дошкольное воспитание. 2018. № 5. С. 18.
26. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 2: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2018. –208 с.
27. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 1: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2017. 320 с.
28. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 3: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2016. 256 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Альманах. Раннее развитие. – Режим доступа: <http://ranneerazvitiye.narod.ru/almanah>
2. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>

3. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
4. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>
5. Дошколенок. Электронный журнал для детей и родителей. – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>
6. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
7. Звонкин А. Домашняя школа для дошкольников. Режим доступа: [http://orel.rsl.ru/vers\\_may2000/books/html/zv\\_fr/fr1.htm](http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zv_fr/fr1.htm)
8. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>
9. Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>

- Общие требования к организации образовательного процесса  
Освоению модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. Изучение таких учебных дисциплин:

1. ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2. ОП 02. Психология
3. ОП.01 Педагогика
4. ОГСЭ. 02 Психология общения
5. Организация учебной и производственной практики

- Кадровое обеспечение образовательного процесса  
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования».



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля   |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>  | <p>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>   | <p>Метод: устный опрос.<br/>Форма: зачет, защита реферата</p>   |
| <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>Выполнение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p> | <p>Метод: устный контроль, практическое выполнение.</p> <p>Форма: защита проектов, практическое выполнение упражнений, семинар, экспертная оценка плана.</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ учебной и производственной практик.</p> <p>Отзыв по итогам практики.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</p> <p>Мониторинг и рейтинг выполнения работ. Рефераты.</p> <p>Ситуационные тесты</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК 1.4<br>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>Создание условий для адаптации детей к условиям образовательного учреждения, | Метод: устный опрос.<br>Форма: зачет, защита рефератов |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля                                |
|---|--|--|
| ОК 11<br>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;<br>Определение цели, задачи, содержания, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>Выполнение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатома - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. | Метод: устный опрос, защита реферата.<br>Форма: зачет. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 5 Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Особенности детского травматизма и его профилактика</p> | <p>Экспертная оценка плана</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ учебной и производственной практик.</p> <p>Отзыв по итогам практики.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</p> <p>Мониторинг и рейтинг выполнения работ.</p> <p>Рефераты.</p> <p>Ситуационные тесты.</p> |
| <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>  | <p>Особенности поведения при психологическом благополучии или неблагополучии.</p> <p>Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p>  | <p>Метод: устный опрос.</p> <p>Форма: зачет, тестирование, защита проектов</p>  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей»

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные, дидактические);
- организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- художественной обработки материалов, создания и реализации дизайнерских проектов;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- использовать технологии оформительской, декоративно-прикладной деятельности;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 724 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 482 час; самостоятельной работы обучающегося – 242 час;

учебной и производственной практики – 252 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание.   |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей.   |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |



|        |   |
|--------|---|
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 7   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*  | Всего часов(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 2.1, 2.2, 2.7, 5.1,5.3-5.5     | <b>Раздел 1. МДК 02.01</b><br>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | <b>133</b>                                     | <b>51</b>   | <b>26</b>  | -                                       | <b>26</b>                           | -                                       | <b>24</b>      | <b>32</b>  |
| ПК 2.1, 2.3, 2.7, 5.3-5.5         | <b>Раздел 2. МДК 02.02</b><br>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                         | <b>109</b>                                     | <b>34</b>   | <b>17</b>  | -                                       | <b>17</b>                           | -                                       | <b>26</b>      | <b>32</b>  |
| ПК 2.1, 2.5, 2.7, 5.3-5.5         | <b>Раздел 3. МДК 02.03</b><br>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | <b>129</b>                                     | <b>58</b>   | <b>29</b>  | -                                       | <b>29</b>                           | -                                       | <b>18</b>      | <b>24</b>  |
| ПК 2.5, 5.2, 5.4                  | <b>Раздел 4. МДК 02.04</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                 | <b>126</b>                                     | <b>84</b>   | <b>40</b>  | -                                       | <b>42</b>                           | -                                       | -              | -  |
| ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.3-5.5         | <b>Раздел 5. МДК 02.05</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом   | <b>205</b>                                     | <b>114</b>  | <b>50</b>  | -                                       | <b>57</b>                           | -                                       | <b>14</b>      | <b>20</b>  |

|                              |  |            |            |            |   |            |   |            |            |
|------------------------------|--|------------|------------|------------|---|------------|---|------------|------------|
| ПК 2.1, 2.4,<br>2.7, 5.2-5.5 | <b>Раздел ПМ 6. МДК 02.06</b><br>Психолого-педагогические основы<br>организации общения детей<br>дошкольного возраста  | <b>85</b>  | <b>34</b>  | <b>15</b>  | - | <b>17</b>  | - | <b>14</b>  | <b>20</b>  |
| ПК 5.2-5.5                   | <b>Раздел ПМ 7. МДК 02.07</b> Детская<br>литература с практикумом по<br>выразительному чтению                          | <b>189</b> | <b>107</b> | <b>54</b>  | - | <b>54</b>  | - | <b>12</b>  | <b>16</b>  |
|                              | <b>Производственная практика, часов</b><br><i>(если предусмотрена итоговая</i><br><i>(концентрированная) практика)</i> | <b>144</b> |            | <b>144</b> |   |            |   |            |            |
|                              | <b>Всего:</b>  | <b>976</b> | <b>242</b> | <b>482</b> | - | <b>231</b> | - | <b>108</b> | <b>144</b> |

### 3.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел ПМ 1. Организация различных видов деятельности и общения детей</b>  |  |             |                  |
| <b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |  | <b>77</b>   |                  |
| <b>Тема 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                             | <b>Содержание</b><br>Игра в истории человечества<br>Социальный характер детской игры<br>Свообразие игровой деятельности детей дошкольного возраста<br>Классификация детских игр<br>Игрушка и ее место в жизни детей. | 10          | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Осуществление анализа игр детей дошкольного возраста  | 5           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4           |                  |
|   | Самостоятельная работа №1<br>Написание сообщения «Теория происхождения игры».  | 1           | 2                |
|   | Самостоятельная работа №2<br>Выполнение презентации «Классификация детских игр».   | 1           | 2                |
|   | Самостоятельная работа №3<br>Заполнение таблицы: «Виды игрушек».   | 2           | 2                |
| <b>Тема 2. Теоретические основы и методика</b>  | <b>Содержание</b><br>Игра как форма организации жизни и деятельности детей<br>Планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах.   | 4           | 2                |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| планирования игровой деятельности детей  | <b>Практические занятия</b><br>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей   | <b>3</b> | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>3</b> |   |
|  | Самостоятельная работа №4<br>Написание сообщения: «Игра как средство воспитания», «Игра как средство всестороннего развития ребенка».   | 1        | 2 |
|  | Самостоятельная работа №5<br>Заполнение таблицы «Перспективное планирование игровой деятельности».  | <b>2</b> | 2 |
| <b>Тема 3.</b><br>Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей | <b>Содержание</b><br>Руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста<br>Руководство игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста                             | 6        | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей   | 6        | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Осуществление разработки приемов самостоятельной игровой деятельности детей.   | <b>4</b> | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>7</b> |   |
|  | Самостоятельная работа №6<br>Заполнение таблицы «Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте».  | 2        | 2 |
|  | Самостоятельная работа №7<br>Составление аннотации статьи «Право на игру» из журнала «Обруч» №6 2011 г.   | 2        | 2 |
|  | Самостоятельная работа №8<br>Выпишите цитаты из изученной литературы, убедительно подтверждающие следующие положения: «Игра – это средство развития и воспитания ребенка дошкольного возраста». | 2        | 2 |
|  | Самостоятельная работа №9<br>Написание сообщения «Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства».   | 1        | 2 |
| <b>Тема 4. Содержание и способы организации и</b>                              | <b>Содержание</b><br>Творческие игры:<br>Режиссерские игры  | 14       | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| проведения игровой деятельности дошкольников                              | Сюжетно-ролевые игры<br>Театрализованные игры<br>Игры со строительным материалом<br>Игры с правилами. Дидактические игры. Подвижные игры.<br>Планирование игровой деятельности.<br>Взаимосвязь игры, труда и обучения. |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Осуществление разработки приемов самостоятельной игровой деятельности детей.Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой.   | 12        | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой.   | <b>10</b> | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | Самостоятельная работа №10<br>Заполнение таблицы «Классификация театрализованных игр».   | 1         | 2 |
|   | Самостоятельная работа №11<br>Подготовиться к деловой игре «Киностудия». Написание сценария сюжетно-ролевой игры(возраст и тема игры по выбору студента)   | 2         | 2 |
|   | Самостоятельная работа №12<br>Рисование 1-2 постройки детей.   | 1         | 3 |
|   | Самостоятельная работа №13<br>Составление таблицы «Виды дидактических игр». Деловая игра «Игротека».   | 2         | 2 |
| <b>Тема 5. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей</b> | <b>Содержание</b><br>Диагностика результатов игровой деятельности  | 4         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.   | <b>4</b>  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Самостоятельная работа №15<br>Проведение анализа диагностики «Взятие ребенком на себя роли».   | 2         | 2 |
|   | Самостоятельная работа №16<br>Заполнение таблицы «Уровни развития сюжетно-ролевой игры» (диагностика по Д.Б. Эльконину)  | 2         | 2 |
| <b>Учебная практика</b>   |  | 24        |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <p><b>Виды работ</b><br/> Анализ планов работы воспитателя по организации игровой деятельности детей.<br/> Наблюдение за проведением проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные, дидактические).<br/> Наблюдение за формированием игровых умений. Наблюдение за оценкой продуктов детской деятельности. Записи игр. Составление плана руководства играми.</p> |   |           |   |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</b><br/> Планирование игровой деятельности детей.<br/> Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные, дидактические).<br/> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.</p>   |   | 32        |   |
|  | <b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>   | <b>51</b> |   |
| <p><b>Тема 1.</b> Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</p>  | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Труд как человеческая деятельность. Значение трудового воспитания дошкольников.<br/> 2. Становление теории трудового воспитания дошкольников в педагогике.</p>   | 2         | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Заполнение схемы роли трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста</p>  | 2         | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> 1. Подборка пословиц и поговорок, сказок, авторских художественных произведений о труде.<br/> 2. Анализ публикаций в педагогических журналах за период 2018-2022 гг. по проблеме трудового воспитания дошкольников.</p> | 6         | 3 |
| <p><b>Тема 2.</b> Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности</p>   | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Особенности планирования труда в разных возрастных группах.</p>  | 2         | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Заполнение таблицы «Становление элементарной трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте»</p>  | 2         | 2 |
| <p><b>Тема 3.</b> Содержание и способы организации</p>   | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду.<br/> 2. Виды детского труда</p>   | 2<br>4    | 2 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <p>трудовой деятельности дошкольников</p>   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сравнение двух примерных образовательных программ («От рождения до школы» и «Детство») и заполнение таблицы</p> <p>Изучение гл. XI «Трудовое воспитание» в учебнике С.А. Козловой, Т.А. Куликовой</p> <p>«Дошкольная педагогика» и заполнение таблицы</p>  | 2  | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Ознакомление с содержанием п. 4.6 ФГОС ДО и конспектирование целевых ориентиров</p> <p>Разработка конспектов разных видов труда в соответствии с программами «От рождения до школы» и «Детство» (на выбор)</p>   | 3  | 3 |
| <p><b>Тема 4. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Формы организации детского труда</p> <p>2. Средства трудового воспитания</p>   | 2  | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Выделение особенностей форм организации трудовой деятельности детей и заполнение таблицы</p> <p>2. Составление модели трудовой деятельности детей в течение дня (возраст – по выбору) по предложенной схеме</p> <p>Разработка конспекта совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по технологической карте</p> | 2  | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых</p>  | 2  | 2 |
| <p><b>Тема 5. Способы ухода за растениями и животными</b></p>   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Разработка проекта об устройстве террариума, инсектария, аквариума (на выбор)</p>  | 4  | 3 |
| <p><b>Тема 6. Способы диагностики результатов трудовой деятельности</b></p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методики выявления уровня развития трудовой деятельности и развития ребенка в ней</p>  | 2  | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обработка данных по диагностике труда (методика на выбор)</p>   | 1  |   |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Анализ планов работы воспитателя по организации трудовой деятельности детей.</p> <p>Наблюдение за формированием трудовых умений.</p> <p>Наблюдение за организацией различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> |   | 26 |   |



|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</b><br/> Планирование трудовой деятельности.<br/> Проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников.<br/> Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.</p> |  | 32 |   |
|  | <b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>   | 87 |   |
| <p><b>Тема 1.</b> Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников</p>  | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Изобразительная деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества.<br/> 2. Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка.<br/> Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> | 4  | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие №1</b> Комментирование утверждений.</p>   | 2  | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие №2</b> Составление кластера по теме «Продуктивные виды деятельности» (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>   | 2  | 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнение письменного анализа одной из картин (по выбору учащегося).</p>  | 4  | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа №2</b> Написание эссе «Что такое детский рисунок?»</p>  | 2  | 2 |
| <p><b>Тема 2.</b> Теоретические основы и методика планирования продуктивных видов деятельности</p>   | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.<br/> 2. Современные образовательные программы. Виды деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей групп. Комплексные и парциальные программы, их концептуальные основы.<br/> 3. Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию.</p>   | 6  | 3 |
|  | <p><b>Практическое занятие №3</b> Заполнение таблицы: «Характеристика основных примерных программ».</p>  | 2  | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие №4</b> Проведение анализа принципов планирования ООД по изобразительной деятельности.</p>   | 2  | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа №3</b> Заполнение таблицы: «Парциальные программы по развитию детской продуктивной деятельности и творчества».</p>  | 4  | 2 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>Тема 3.</b><br>Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. | <b>Содержание</b><br>1. Принципы организации художественно-эстетической РППС. Модель организации художественно-эстетической РППС  | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №5.</b> Проведение анализа реализации требований ФГОС ДО в оснащении центров художественного творчества.  | 2  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа №4.</b> Выполнение презентации «Художественно-эстетическая среда ДО».   | 3  | 2 |
| <b>Тема 4.</b><br>Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей     | <b>Содержание</b><br>1. Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности.<br>2. Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности.   | 4  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №6.</b> Составление логико-смысловой модели на тему «Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности».  | 2  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа №5</b> Составление схемы «Задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности».   | 2  | 2 |
| <b>Тема 5.</b> Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников         | <b>Содержание</b><br>1. Характеристика форм организации детской изобразительной деятельности.<br>2. Рисование в ДОО. Методика организации и проведения ООД по рисованию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Аппликация в ДОО. Методика организации и проведения ООД по аппликации с детьми 3-7 лет.<br>Лепка в ДОО. Методика организации и проведения ООД по лепке детей 2-3 и 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.<br>4. Конструирование и ручной труд в ДОО. Методика организации и проведения ООД со строительным материалом и конструктором.<br>5. Методика организации и проведения ООД по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов. | 13 | 3 |
|  | <b>Практическое занятие №7.</b> Составление технологической карты ООД по рисованию (тема и возраст на выбор).   | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №8.</b> Анализ конспектов ООД по аппликации для разных возрастных групп   | 2  | 3 |
|  | <b>Практическое занятие №9.</b> Семинар-практикум «Составление технологической карты ООД по конструированию».   | 3  | 3 |
|  | <b>Практическое занятие №10.</b> Деловая игра: проведение занятий со строительными материалами и конструктором.   | 4  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа №6.</b> Написание конспекта ООД по рисованию (тема и возраст на выбор).   | 4  | 2 |

|   |            |   |          |   |
|---|------------|---|----------|---|
|   |            | <b>Самостоятельная работа №7.</b> Проведение педагогического анализа конспектов ООД по аппликации в соответствии с ФГОС ДО. | 2        | 2 |
|   |            | <b>Самостоятельная работа №8</b> Написание конспекта ООД по аппликации (тема и возраст на выбор).                           | 3        | 3 |
|   |            | <b>Самостоятельная работа №9.</b> Составление технологической карты ООД по лепке (тема, возраст на выбор)                   | 5        | 3 |
| <b>Тема 6.</b> Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей  |            | <b>Содержание</b><br>1. Диагностика результатов продуктивной деятельности детей.  | 2        | 3 |
|   |            | <b>Практическое занятие №11, №12.</b> Заполнение таблицы «Критерии оценки художественно-творческого развития ребенка».      | 4        | 2 |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Анализ планов работы воспитателя по организации продуктивной деятельности детей. Наблюдение за организацией различных видов продуктивной деятельности дошкольников.<br>Наблюдение за формированием развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Наблюдение за оценкой продуктов детской деятельности. |            |   | 18       |   |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</b><br>Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Оценка продуктов детской деятельности.<br>Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности детей.  |            |   | 24       |   |
| <b>МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>  |            |   | 126.     |   |
| <b>Тема 1. Технологии художественной обработки материалов.</b><br><b>Изготавливать поделок из различных материалов.</b>   | 1.1        | <b>Содержание</b><br>Материалы, инструменты и оборудование для художественной обработки различных материалов                | <b>4</b> | 1 |
|   |            | <b>Практическое занятие №1</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 1.2        | Приемы художественной обработки разных материалов. Симметричное вырезание   |          | 2 |
|   | 1.3<br>1.4 | <b>Содержание</b><br>Техника безопасности.<br>Виды и свойства бумаги и картона.   | <b>6</b> | 1 |
|   | 1.5        | <b>Практическое занятие №2</b><br>Технология аппликации из бумаги.  | <b>2</b> |   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| 1.6  | <b>Практическое занятие №3</b><br>Оригами - складывание игрушек из бумаги.                             | 2 | 2 |
| 1.7  | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Изготовление поделки в техники квиллинг                            | 2 | 1 |
| 1.8  | <b>Практическое занятие №4</b><br>Технология конструирования объемных поделок из бумаги и картона.     | 2 | 2 |
| 1.9  | <b>Самостоятельная работа №2,3</b><br>Выполнение аппликации  | 6 |   |
| 1.10 | <b>Содержание</b><br>Техника обработки ткани, текстильных материалов                                   | 4 | 1 |
| 1.11 | <b>Практическое занятие №5</b><br>Технология аппликации из ткани.                                      | 2 |   |
| 1.12 | <b>Практическое занятие №6</b><br>Изонить - вышивка на картоне.  | 2 | 2 |
| 1.13 | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Выполнение различных видов вышивки                                 | 2 |   |
| 1.14 | <b>Содержание</b><br>Техника обработки фетра   | 4 | 1 |
| 1.15 | <b>Практическое занятие №7</b><br>Технология изготовления изделия из фетра                             | 2 |   |
| 1.16 | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Выполнение в техники макраме                                       | 2 |   |
| 1.17 | <b>Содержание</b><br>Обработка, подготовка из природного материала.                                    | 4 | 1 |
| 1.18 | <b>Практическое занятие №8</b><br>Технология обработки природного материала.                           | 2 |   |
| 1.19 | Технология аппликации из природного материала  |   |   |
| 1.20 | <b>Практическое занятие №9</b><br>Технология конструирования объемных поделок из природного материала. | 2 | 2 |
| 1.21 | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Поделки из природного материала                                    | 2 |   |
| 1.22 | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Изготовление коллажа.  | 2 | 3 |

|  |              |   |               |   |
|--|--------------|---|---------------|---|
|  | 2.1.         | <b>Содержание</b><br>Изобразительное искусство, его виды и жанры  | <b>6</b>      | 1 |
|  | 2.2.         | Разнообразие художественных материалов и техник   | <b>2</b>      |   |
|  | 2.3          | <b>Практическое занятие №1</b><br>Рисование с натуры плоских предметов                                    | <b>2</b>      | 2 |
|  | 2.4          | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Рисование листьев   | 2             | 1 |
|  | 2.5<br>2.6   | <b>Практические занятия №2</b><br>Графический рисунок.<br>Перспектива                                     | <b>2</b>      | 1 |
|  | 2.7          | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Рисование интерьера.  | 2             | 2 |
|  | 2.8          | <b>Практические занятия №3,4</b><br>Рисование с натуры объемных предметов<br>Рисование натюрморта в цвете | 4             | 1 |
|  | 2.9<br>2.10  | <b>Содержание</b><br>Основы изобразительной грамоты, акварелью.<br>Цветоведение.                          | <b>4</b><br>2 | 1 |
|  | 2.11         | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Цветовая палитра  |               | 2 |
|  | 2.12         | <b>Практические занятия №5</b><br>Рисование деревьев  | 2             |   |
|  | 2.13         | <b>Практические занятия №6,7</b><br>Рисование птиц и животных   | 4             | 1 |
|  | 2.14         | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Рисование домашних птиц   | 2             | 2 |
|  | 2.15         | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Рисование животных (медведя)  | 2             |   |
|  | 2.16         | <b>Практические занятия №8</b><br>Рисование портрета  | 2             | 1 |
|  | 2.17         | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Рисование автопортрета.   | 2             | 2 |
|  | 2.18<br>2.19 | <b>Содержание</b><br>Декоративное рисование, гуашью.<br>Декоративно-прикладное искусство России           | <b>6</b>      | 1 |

|   |                      |  |            |        |
|---|----------------------|--|------------|--------|
|   | 2.20                 | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Орнамент   | 2          |        |
|   | 2.21<br>2.22         | <b>Практические занятия №9</b><br>Декоративно-прикладное искусство России (роспись под Гжель, матрешка)<br>Папье-маше. | 2          | 1      |
|   | 2.23                 | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Составить альбом с элементами народных промыслов.                                  | 2          | 2      |
|   | 2.24                 | <b>Содержание</b><br>Основы прикладного дизайна. Художественно – оформительская графика.<br>Стенд.                     | 2          |        |
|   | 2.25<br>2.26         | <b>Практические занятия №10</b><br>Основы прикладного дизайна.<br>Художественно – оформительская графика               | 2          | 1      |
|   | 2.27                 | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Конструирование поделок из коробок   | 2          |        |
|   | 2.28<br>2.29<br>2.30 | <b>Содержание</b><br>Скульптура, её виды.<br>Лепка, приемы и способы лепки<br>Декоративная лепка орнаментов            | 4          | 1<br>2 |
|   | 2.31                 | <b>Практические занятия №11</b><br>Лепка народной глиняной игрушки (Дымковской игрушки)                                | 2          |        |
|   | 2.32                 | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Лепка птиц, медведя.  | 2          | 2      |
|   | 2.33                 | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Лепка орнаментов.   | 4          |        |
| <b>МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> |                      |  | <b>171</b> |        |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <p><b>Тема 1. Элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка как вид искусства</li> <li>2. Элементы музыкальной грамоты. Структура музыкальной речи. Музыкальный звук и его свойства. Звукоряд. Октавы. Нотное письмо</li> <li>3. Временные соотношения в музыке.</li> <li>4. Динамика.</li> <li>5. Интервалы в музыке, их интонационное значение.</li> <li>6. Аккорды в музыке, их интонационное значение.</li> <li>7. Лад в музыке, его интонационное значение. Элементы лада.</li> <li>8. Мелодия. Мелодический рисунок, виды мелодического развития. Музыкальная фактура.</li> <li>9. Тембр в музыке, Вокальные и инструментальные тембры</li> <li>10. Стиль в музыке. Музыкальные жанры и формы</li> <li>11. Детская музыкальная литература</li> <li>12. Развитие певческих навыков</li> </ol> | 24 | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы музыкальной грамоты. Структура музыкальной речи. Музыкальный звук и его свойства. Звукоряд. Октавы. Нотное письмо</li> <li>2. Временные соотношения в музыке. Длительности нот. Метр. Ритм</li> <li>3. Интервалы в музыке, их интонационное значение.</li> <li>4. Лад в музыке, его интонационное значение. Элементы лада.</li> <li>5. Мелодия. Мелодический рисунок, виды мелодического развития. Музыкальная фактура.</li> <li>6. Тембр в музыке, Вокальные и инструментальные тембры</li> <li>7. Стиль в музыке. Музыкальные жанры и формы</li> <li>8. Детская музыкальная литература</li> <li>9. Развитие певческих навыков.</li> </ol>   | 18 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа 1</b></p> <p>Задание: написать высказывания о музыке, пословицы и поговорки о музыке и музыканта, читать ноты в скрипичном ключе.</p>   | 4  |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа 2</b></p> <p>Задание: описать средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении.</p>  | 4  |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <p><b>Тема 1.2.Значение музыки в воспитании детей. Цели и задачи музыкального развития детей на разных возрастных этапах. Развитие у детей музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.</b></p> | <p><b>1.</b> Значение музыки в воспитании детей. Познавательная роль воздействия музыки на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса. Влияние музыкального искусства на общую культуру ребенка, его нравственно-эстетический облик, физическое и умственное развитие.</p> <p><b>2.</b> Цели и задачи музыкального развития детей на разных возрастных этапах</p> <p><b>3.</b> Развитие у детей музыкальных способностей. Анализ понятия музыкальности по Теплову. Структура музыкальных способностей. Понятие музыкального слуха. Разновидности звуковысотного слуха: мелодический и гармонический, их определения. Понятие абсолютного слуха. Ладовое чувство, музыкально-слуховые представления и чувство ритма – основные музыкальные способности, образующие основу музыкальности. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Методика развития музыкальных способностей детей в каждой возрастной группе в повседневной жизни детского сада и в семье. Контроль за развитием музыкальных способностей.</p> <p><b>4.</b> Возрастные особенности музыкального развития детей.</p> <p><b>5.</b> Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Характеристика понятия «Музыкальная культура». Структура музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Источники музыкальной культуры. Влияние семьи на формирование начал музыкальной культуры ребенка. Роль детского сада, общественных институтов. Роль народной и классической музыки в воспитании начал музыкальной культуры детей. Показатели развития музыкальной культуры <b>детей</b> в музыкальной деятельности. Значение различных видов музыкальной деятельности в развитии музыкальной культуры и музыкальных способностей детей.</p> | 16 | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>10. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. 11. Проведение диагностики музыкальных способностей.</p>  | 6  | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа 3</b> Задание: Составление таблицы возрастных особенностей музыкального развития детей по возрастным группам.</p>  | 4  |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа 4</b> Задание: Подбор диагностических заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.</p>   | 6  |   |



|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <b>Тема 1.3. Методы и приемы музыкального воспитания детей, приобщения их к мировой и национальной культуре. Современные образовательные программы, традиционные и вариативные программы, по музыкальному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.</b> | <b>Содержание</b><br>1. Понятие метод. Методы воспитания и обучения детей: общепедагогические, художественного воспитания, специфически-музыкальные.<br>2. Классификации педагогических методов в дошкольной педагогике.<br>3. Специфика методов музыкального воспитания и обучения.<br>4. Отбор методов и приемов в зависимости от конкретной педагогической задачи возрастных детей, этапа разучивания произведения.<br>5. Вариативность применения методов и приемов.<br>6. Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей.<br>7. Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей. Ключевые положения современных образовательных программ. Различные классификации данных программ по их важнейшим компонентам: вариативные и альтернативные, комплексные и парциальные, базовые, федеральные и т.д. Боронина Л. Программа «Оберег». «Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду. (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева. Н.А.Ноткина и др.). «Истоки»: базисная программа развития ребенка-дошкольника. (Л.А.Прамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др.). | 28 | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>12. Отбор методов и приемов в зависимости от конкретной педагогической задачи возрастных детей, этапа разучивания произведения.<br>13. Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей  | 8  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>№5. Изготовление и проведение музыкально-дидактической игры<br>№6. Реферирование программы музыкального воспитания в ДОО   | 12 |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <p><b>Тема 1.4. Виды музыкальной деятельности детей</b><br/> <b>- восприятие</b><br/> <b>- исполнительство</b><br/> <b>- творчество</b><br/> <b>- музыкально-образовательная деятельность</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп. Формы работы по слушанию музыки. Методика обучения слушанию в разных возрастных группах.</p> <p>2. Детское музыкальное исполнительство</p> <p>Пение. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика певческой деятельности как способа формирования музыкальности ребенка. Виды певческой деятельности: пение для развития музыкального восприятия, исполнение песен, пение в музыкально-образовательной деятельности, песенное творчество. Требование к подбору репертуара. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Певческая установка. Вокальные и хоровые навыки: звукообразование, дикция, чистота интонации, дыхание, ансамбль и слитное пение, строй.</p> <p>Методика музыкального развития у детей певческой деятельности. Методы и приемы формирования певческих навыков. Поэтапность разучивания песен. «Музыкальный букварь» Ветлугиной. Роль воспитателя при обучении детей пению на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе.</p> <p>3. Детское музыкальное исполнительство</p> <p>Ритмика (музыкально-ритмические движения). Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания. Соотношение музыки и движения в ритмике. Основные источники движений для ритмики. Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы, музыкальные игры. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Подбор репертуара по ритмике. Развитие навыков выразительного движения (использование основных движений, построений, гимнастических упражнений, элементов танца, Сюжетно-образного движения). Основные принципы усложнения заданий по формированию музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Методика музыкального развития детей в разных возрастных группах. Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей. Поэтапность обучения музыкально-ритмическим движениям. Роль воспитателя при обучении детей ритмике на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе.</p> <p>4. Детское музыкальное исполнительство. Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика детских музыкальных инструментов, их классификация. Задачи обучения, различные</p> | <p>24</p> |  |
|---|--|-----------|--|

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
|  | <p>системы обучения. Репертуар. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах. Детский оркестр. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>5. Детское музыкальное творчество<br/> Источники детского музыкального творчества: песенного. Музыкально-игрового, танцевального, инструментального. Условия, обеспечивающие успешное развитие детского музыкального творчества. Этапы развития, последовательность творческих заданий. Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества.</p> <p>6. Музыкально-образовательная деятельность<br/> Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников. Знания о музыке как средство формирования познавательных интересов детей. Процесс восприятия музыки, исполнительства, творчества как источник новых знаний и сведений о музыке. Методы и приемы формирования знаний о музыке в различных возрастных группах. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> №14. Демонстрация методических приемов обучения слушанию в разных возрастных группах. Составление плана восприятия (слушания) музыкального произведения для определенной возрастной группы<br/> №15. Обсуждение методических приемов музыкального развития у детей певческой деятельности, методов и приемов формирования и развития певческих навыков.<br/> Исполнение песен репертуара разных возрастных групп.<br/> №16. Ритмика (музыкально-ритмические движения)<br/> №17. Овладение методикой обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> №6 Задание: составить план и подготовить беседу для проведения восприятия (слушания музыки).<br/> №7 Пение: разучить детскую песню и выразительно исполнить, подготовить план разучивания песни для детей.<br/> №8 Муз-ритм. деятельность. Постановка танца<br/> №9 Оркестровать: оркестровать русскую народную мелодию, разучить в группе.</p> | <p>10</p> <p>16</p> |  |
|--|---|---------------------|--|

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <p><b>Тема 1.5. Формы организации детской музыкальной деятельности.</b></p> <p><b>Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.</b></p> | <p>1. Музыкальное занятие</p> <p>Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников.</p> <p>Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные.</p> <p>Вариативность структуры типовых занятий как средство активизации музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий, различных по структуре: традиционного, доминантного, тематического, музыкально-тематического, комплексного. Условия эффективности обучения детей на занятиях.</p> <p>Подготовка музыкального руководителя к музыкальному занятию, Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Использование на занятии методических пособий, атрибутов, технических средств обучения.</p> <p>Особенности методики работы по музыкальному воспитанию детей в разновозрастной группе.</p> <p>2. Музыка в повседневной жизни детского сада</p> <p>Роль и место музыки в быту детского сада.</p> <p>Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий (игры, развлечения, праздники, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, самостоятельная музыкальная деятельность).</p> <p>Значение музыки на занятиях по физической культуре. Целесообразность музыкального сопровождения для физических упражнений на утренней гимнастике.</p> <p>Применение музыки в повседневной жизни детского сада: на утренней гимнастике, в музыкально-игровой и музыкально-театрализованной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>3. Развлечения</p> <p>Значение, виды и формы организации развлечений. Роль и место музыки в них.</p> <p>Требования к организации развлечений, составлению сценариев.</p> <p>Предварительная подготовка к развлечениям: музыкально-театрализованным играм, музыкальным спектаклям. Особенности организации развлечений в разных возрастных группах.</p> <p>Роль воспитателя в подготовке и проведении развлечений.</p> <p>4. Праздники</p> | <p>20</p> |  |
|---|---|-----------|--|

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p>Значение праздничных утренников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их проведения. Требования к составлению сценария, длительность праздника. Роль ведущего. Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника.</p> <p>5. Самостоятельная музыкальная деятельность детей</p> <p>Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, её значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе, наличие пособий, атрибутов и их размещение.</p> <p>6. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Функции заведующего детским садом, старшего воспитателя, музыкального руководителя и воспитателя</p> <p>Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса заведующим детским садом и старшим воспитателем. Личностные качества руководителей. Помощь музыкальному руководителю при планировании музыкальной работы с детьми, воспитателями, родителями в проведении диагностики развития музыкальных способностей, уровней сформированности основ музыкальной культуры детей. Формы планирования и учета работы по музыкальному воспитанию детей.</p> <p>Перспективное и календарное планирование. Диагностика музыкальных способностей, уровней сформированности основ музыкальной культуры детей по каждой возрастной группе – основа планирования работы педагогического коллектива.</p> <p>Помощь в оснащении педагогического процесса необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, педагогической литературой.</p> <p>Функции деятельности, знания, умения, качества личности музыкального руководителя и воспитателя.</p> |    |  |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№18 Музыкальное занятие. Наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах.</p> <p>№19 Развлечения Демонстрация умений применения музыки в музыкально-игровой и музыкально-театрализованной деятельности в разных возрастных группах. Выявление методических приемов организации театральной деятельности дошкольников.</p> <p>№20 Праздники. Оформление требований к организации развлечений.</p> <p>Определение роли воспитателя в подготовке и проведении развлечений.</p> <p>Выявление содержания предварительной подготовки к развлечениям.</p> <p>Характеристика методики составления сценариев.</p>  | 8  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа 10</b> Составить план-конспект музыкального занятия</p> <p><b>Самостоятельная работа 11</b> Задание: Составить сценарий развлечения (возрастная группа на выбор).</p>   | 11 |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Анализ планов работы воспитателя по организации музыкальной деятельности детей.<br>Наблюдение за организацией и проведение развлечений.   |   | 14        |   |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ</b><br>Организация и проведение развлечений.<br>Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. Разработка предложений по коррекции организации музыкальной деятельности детей. |   | 20        |   |
| <b>МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>  |   | <b>51</b> |   |
| <b>Тема 1.</b> Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей.   | <b>Содержание</b><br>Коммуникативная компетентность педагога<br>Условия формирования коммуникативной компетентности   | 4         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Общение и его роль в развитии ребенка<br>Оформление презентации<br>Онтогенез процесса общения в дошкольном возрасте.<br>Оформление аннотации   | 4         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа № 1</b><br>Оформление аннотации на современную методическую литературу по проблеме: «Развитие коммуникативных навыков ребенка дошкольного возраста» | 6         | 2 |
| <b>Тема 2.</b><br>Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.   | <b>Содержание</b><br>Понятие процесса общения. Особенности общения детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками.   | 5         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Оформление практических рекомендаций по проблеме: «Формирование навыков бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста»             | 6         | 3 |
| <b>Тема 3. Основы</b>   | <b>Содержание</b>   | 4         | 2 |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| организации<br>бесконфликтного<br>общения детей и способы<br>разрешения конфликтов   | Понятие конфликта.<br>Причины, виды конфликтов в дошкольном возрасте.   |            |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Диагностика межличностных отношений дошкольников. Изучение психодиагностик.<br>Условия формирования бесконфликтного общения детей дошкольного возраста.<br>Создание группового проекта.  | 4          | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа № 3</b><br>Составление картотеки игр для детей дошкольного возраста:<br>1.Коррекция эмоциональных состояний.  | 5          |   |
| <b>Тема 4.</b> Теоретические<br>основы руководства<br>общением детей   | <b>Содержание</b><br>Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.<br>Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу.<br>Понятие затрудненного общения. Классификация нарушений общения у детей. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста   | 6          | 2 |
|  | Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей,помощь детям, испытывающим затруднения в общении.<br>1. Составление кластера: «Вербальные и невербальные средства общения и стимулирования процесса общения в дошкольном возрасте».<br>Защита докладов: «Застенчивые дети. Помощь застенчивым детям в преодолении трудностей в общении. Замкнутые дети. Организация общения с замкнутым ребенком».Оформление практических рекомендаций на тему:<br>«Формирование мотивационно-волевой сферы пассивных и инертных дошкольников» | 6          |   |
|  | Контрольная работа по теме 1.4 Оформление практических рекомендаций   | 2          |   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Наблюдение за организацией общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.Наблюдение за оценкой общения детей воспитателем. Анализ планов работы воспитателя по организации.           |   | 14         |   |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ</b><br>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.Оценка общения детей.<br>Разработка предложений по коррекции организации общения детей. |   | 20         |   |
| <b>МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>   |   | <b>161</b> |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| Тема 1. Теоретические основы детской литературы.  | <b>Содержание</b><br>1. Детская литература и ее специфика. Круг детского чтения.<br>2. Роды, виды, жанры детской художественной литературы.<br>3. Детская книга как источник знаний и особый вид издания.<br>4. Значение иллюстрации в детской книге.<br>5. Художники-иллюстраторы.   | 10 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Упражнение в составлении рассказа-пояснения к иллюстрациям<br>2. Защита презентации о творчестве художника-иллюстратора (на выбор) в микрогруппах   | 8  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Составление рассказа-пояснения к иллюстрациям<br>2. Подготовка презентации  | 8  |   |
| Тема 2. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников | <b>Содержание</b><br>1. Выразительное чтение и его роль в развитии речи детей дошкольного возраста<br>2. Методика выразительного чтения<br>3. Театрализация как разновидность художественно-речевой деятельности в детском саду.  | 10 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Выразительное чтение произведений различных жанров<br>2. Упражнение в технике речи (дыхание, голос) и логике речи (пауза, логические ударения, логическая методика)<br>3. Тренировка мимики и жестов. Орфоэпия.<br>4. Представление кукольного театра по мотивам русской народной сказки (на выбор) | 10 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Подготовка к выразительному чтению произведений различных жанров<br>2. Подготовка кукольного спектакля по мотивам русской народной сказки (на выбор)  | 10 |   |
| Тема 3. Русская детская литература  | <b>Содержание</b><br>1. Истоки детской литературы<br>2. Устное народное творчество для детей и в детском чтении<br>3. Малые жанры фольклора для детей<br>4. Сказка как жанр фольклора. Виды сказок.   | 20 | 2 |



|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>5. Русская детская поэзия XIX-XX вв<br/> 6. Детская литература рубежа XIX-XX вв<br/> 7. Природоведческая литература</p>  |    |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Использование малых жанров фольклора в работе с детьми раннего и дошкольного возраста<br/> 2. Упражнение в сочинение сказок различных видов (на выбор) Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX вв для детей</p> | 8  | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> 1. Изготовление книжки-малышки о малых жанрах фольклора<br/> 2. Сочинение сказки для детей дошкольного возраста (вид сказки на выбор)<br/> Заучивание стихотворений русских поэтов XIX-XX вв для детей</p>                        | 12 |   |
| <p><b>Тема 4.</b> Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников</p>   | <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Защита проекта по изучению творчеству зарубежного детского писателя (на выбор)</p>   | 10 | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> 1. Подготовка проекта по изучению творчеству зарубежного детского писателя (навыбор)</p>  | 8  |   |
| <p><b>Тема. 5.</b> Работа дошкольного учрежденияи семьи по приобщению детей к книге</p>   | <p><b>Содержание</b><br/> 1.Образовательная деятельность по литературе в ДОО</p>  | 10 | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Реализация методов работы по детскому чтению в дошкольном учреждении исемье<br/> 2. Составление эскиза книжного уголка в дошкольном учреждении</p>   | 9  | 2 |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> Изучение организации ООД по выразительному чтению.<br/> Изучение системы планирования воспитателем ООД по изучению детской литературы в соответствии с программойДО.</p>   |   | 12 |   |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> Проведение занятий по чтению художественной литературы с детьми.Организация чтения с детьми вне занятий.<br/> Организация деятельности детей вне занятий с учетом их индивидуальных особенностей.<br/> Оформление центра книги в группе.</p> |   | 16 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. М.: Академия, 2019
- Детская литература. Путилова О.Е. М.: Академия. 2018 г.
- Козлова С. А., Т.А. Куликова. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2017. 432 с.
- Козлова С.А., Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения. М.: Академия, 2019.
- Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2019. 272 с.
- Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Юрайт, 2019 г.
- Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. М.: Юрайт, 2019 г.
- Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. М.: Юрайт, 2019

##### **Дополнительные источники:**

- Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. М.: Академия, 2018 г.
- Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество» (по программе «Детство»). Спб.: Детство-Пресс, 2013.
- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для спо/ Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. М.: Юрайт, 2019
- Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество М.: Карапуз-дидактика, 2009. 192с

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. М: Цветной мир, 2014.
- Лялина Л.А. Дизайн и дети. М.: ТЦ Сфера, 2006. 96с.
- Пауэл У.Ф. Цвет и как его использовать. М.: Астрель, 2009.200с.
- Сержантова Т.Б. 100 праздничных моделей оригами. М.: Арий-пресс, 2006. 208с.

#### **Основные электронные издания**

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты<br>(освоенные профессиональные, общие компетенции)                 | Основные показатели результатов подготовки  | Формы и методы контроля  |
|---|---|--|
| ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности и общения детей;</li> <li>- проектирование оптимальной стратегии и тактики включения различных видов деятельности и общения в режим дня;</li> <li>- обоснованность выбора запланированных способов и средств организации деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной) и общения детей;</li> <li>- структурированность плана в соответствии с особенностями и методикой планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul> | Анализ педагогического опыта по планированию различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация целей и задач различных игр;</li> <li>- соблюдение педагогических условий организации игр;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности организации различных игр;</li> <li>- установление степени соответствия планируемого и реального результата игры детей;</li> <li>- определение способов введения детей в ситуацию игры и выхода из нее;</li> <li>- использование художественной литературы, способствующей развитию содержания игр;</li> </ul>  | Анализ и решение педагогических ситуаций.  |
| ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота изложения сущности и своеобразия организации посильного труда дошкольников (хозяйственно- бытового, труда в природе, ручного) и самообслуживания;</li> <li>- демонстрация основных способов ухода за растениями и животными;</li> <li>- демонстрация навыков организации посильного труда и самообслуживания;</li> <li>- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми;</li> <li>- использование художественной литературы, способствующей развитию содержания посильного труда и самообслуживания детей;</li> </ul>              | Защита проекта плана организации деятельности.   |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование теоретических основ руководства общением детей;</li> <li>- определение оптимальных подходов общения с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- демонстрация умения общаться с детьми вербальными и невербальными средствами стимулирования;</li> <li>- осуществление помощи детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций;</li> </ul> | <p>Семинар.</p>                  |
| <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приемов художественной обработки различных материалов;</li> <li>- демонстрация умений организации продуктивных видов деятельности с учетом возраста детей;</li> <li>- определение оптимальных методов обучения продуктивной деятельности дошкольников;</li> </ul>   | <p>Деловая игра.</p>             |
| <p>ПК 2.6 Организовывать проводить праздники развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- обоснованность выбора и оптимальный способ, необходимый для организации определенного вида музыкальной деятельности и оформления музыкального уголка;</li> <li>- эффективное взаимодействие с коллегами и родителями при проведении праздников и развлечений;</li> </ul>                            | <p>Презентация опыта работы.</p> |
| <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение поэтапного анализа хода деятельности с выделением наиболее трудных или легких для детей заданий, правил;</li> <li>- демонстрация умений анализировать различные виды деятельности и общения с учетом особенностей развития детей;</li> <li>- выявление педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения, его коррекции;</li> <li>- осуществление анализа и оценки уровня</li> </ul>     | <p>Защита</p>                    |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>развития игровой деятельности ребенка по всем видам игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование игровых потребностей, интересов и предпочтений дошкольников;</li> <li>- выбор оптимальных способов фиксации результатов диагностирования и динамического наблюдения за развитием детей;</li> <li>- выявление показателей продуктов деятельности детей, сравнение их критериями оценки;</li> <li>- определение оптимального способа диагностики результатов деятельности дошкольников;</li> </ul> | <p>коллективного проекта: «Встреча ребенка и взрослого в зоне ближайшего развития».</p> |
| <p>ПК 2.8 Организовывать деятельность руководителя изостудии в дошкольном образовательном учреждении.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение анализа художественного произведения;</li> <li>- демонстрация умений работы с программой, планирования изобразительной деятельности, прогнозирования результатов деятельности детей;</li> <li>- разработка проекта помещения, участка дошкольного учреждения с учетом запросов сотрудников ДОУ;</li> </ul>  | <p>Изготовление и представление готового изделия.</p>                                   |
| <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование заключения о перспективах использования игры и о необходимости возможных модификаций;</li> <li>- разработка стратегии и тактики включения детской игры в процесс воспитания и обучения детей;</li> </ul>  |   |
| <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование значения уголков изобразительного творчества;</li> <li>- организация среды и быта обеспечивающих бесконфликтное общение;</li> <li>- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li> </ul>  | <p>Демонстрация способов обучения различным видам деятельности.</p>                     |
| <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности систематизации и оценки опыта воспитателей ДОУ по вопросу организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| деятельности других педагогов.   |   |  |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | - оформление материалов педагогического портфолио;  |  |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                     | - конструирование игровых программ и разработка (моделирование) новых игр;<br>- проведение диагностических методик с целью выявления уровня развития детей и прогнозирования способов коррекции;  |  |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;<br>- активность и инициативность в процессе усвоения профессиональной деятельности;<br>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;<br>- участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности; | Экспертная оценка плана работы с родителями.                                   |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки цели, выбора и применение методов и способов решений профессиональных задач;<br>- обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>- своевременность сдачи заданий и отчетов;<br>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;                    | Защита проекта работы с родителями.  |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | - демонстрация способности оценки рисков;<br>- обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности;  | Экспертная оценка на практическом занятии.<br>Собеседование                    |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных                             | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- рациональное распределение времени   | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ учебной и производственной |

|  |   |  |
|--|---|--|
| задач, профессионального и личностного развития.   | на все этапы решения задачи;<br>- обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>- оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | практик.<br>Отзыв по итогам практики.  |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении педагогического опыта;  | Портфолио.   |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми;<br>- демонстрация навыков организации образовательного процесса и проведения контроля за деятельностью воспитанников;   | Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.<br><br>Мониторинг и рейтинг выполнения работ. |
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.  | - организация профессиональной деятельности с учетом модернизации образования;  | Рефераты.  |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | - проведение мероприятий направленных на профилактику травматизма и обеспечение охраны жизни и здоровья детей;  | Ситуационные тесты.  |
| ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.   | - соблюдение правовых норм при работе с детьми, с коллегами и родителями;   |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
- 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- 3.4 Анализировать занятия
- 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
- 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду
- 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим стаж работы в должности воспитателя ДОУ, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественно-научных представлений.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1027 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 685 часов; самостоятельной работы обучающегося – 342 часа;
- учебной и производственной практики – 288 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.2  | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  |
| ПК 3.4  | Анализировать занятия   |
| ПК 3.5  | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  |
| ПК 5.1  | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников   |
| ПК 5.2  | Создавать в группе предметно-развивающую среду  |
| ПК 5.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  |
| ПК 5.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования  |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| ОК 3    | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4    | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6    | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |

|       |   |
|-------|---|
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                        |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций              | Наименования разделов профессионального модуля*                                   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |    |
|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|----|
|  |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>если предусмотрена рассредоточенная практика) |    |
|  |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |    |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |    |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | Раздел 1. МДК 03.01 Теоретические основы организации в разных возрастных группах. | 186  | 126   | 40   | -                                       | -                                   | -                                       | 24             | 36  |    |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2                               | Раздел 2. МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей                       | 411  | 321   | 110  |   |                                     |   | 107            | 36  | 54 |
| ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5                     | Раздел 3. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников     | 325  | 259   | 83   |   |                                     |   | 86             | 24  | 42 |
|  | Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика математического развития                    | 393  | 321   | 98   |   |                                     |   | 107            | 24  | 48 |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов                       | -  |   |  |   |                                     |   | -              | -   |    |
|  | Всего:  | 1315   | 1027  | 331  |   | 342                                 |   | 108            | 180   |    |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| <b>Раздел ПМ 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>                       |  |                    |                         |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| <b>МДК 03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>   |  | <b>126/84 (42)</b> | <b>Уровень освоения</b> |
| <b>Тема 1.</b> Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. | <b>Содержание</b><br>Понятие о биологических и социальных факторах развития.<br>Взрослый как посредник между ребенком и обществом.<br>Ребенок раннего возраста.<br>Ребенок дошкольного возраста. | 4                  | 2                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста   | 2                  |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>5</b>           |                         |
|  | Самостоятельная работа №1<br>Написание реферата на выбранную тему: «Наследственность как ведущий фактор развития», «Среда как фактор развития ребенка», «Воспитание как фактор развития».        | 2                  | 2                       |
|  | Самостоятельная работа №2<br>Составление аннотации статьи Л.С.Выготского «Проблема возраста».  | 3                  | 2                       |
| <b>Тема 2.</b> Основы организации обучения дошкольников.   | <b>Содержание</b><br>Сущность процесса обучения, его своеобразие в дошкольном возрасте. Учебная деятельность.  | 2                  | 2                       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Принципы обучения.  | 2                  |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>           |                         |
|  | Самостоятельная работа №3<br>Заполнение таблицы: «Дидактические принципы обучения дошкольников»  | 4                  |                         |
| <b>Тема 3.</b> Теоретические и методические основы   | <b>Содержание</b><br>Организационные формы обучения детей дошкольного возраста.  | 4                  | 2                       |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| воспитания и обучения детей на занятиях.  | Модели обучения. Типы обучения. Формулирование задач обучения.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Составление классификации методов обучения.<br>Определение соответствия цели и задач обучения в разных возрастных группах методам и формам обучения при проведении ООД.<br>Определение задач и содержания работы с детьми в разных возрастных группах.  | 6 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 7 |   |
|   | Самостоятельная работа №4<br>Ознакомление с книгой В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» и пересказ одного из рассказов.   | 3 |   |
|   | Самостоятельная работа №5<br>Написание конспекта ОД для детей раннего возраста, направленное на развитие предметных действий.  | 4 |   |
| <b>Тема 4.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. | <b>Содержание</b><br>Педагогические требования к организации обучения детей дошкольного возраста на занятиях. Гигиенические требования к организации занятий с детьми.   | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Самостоятельная работа №6<br>Выполнение презентации: «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей в ДОУ»   | 3 |   |
| <b>Тема 5.</b> Приемы работы с одаренными детьми. Способы коррекционной работы с детьми имеющими трудности в обучении.              | <b>Содержание</b><br>Индивидуальные особенности, одаренность, задатки и их соотношение с воспитанием и деятельностью.<br>Дети с трудностями в обучении.  | 4 | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.<br>Пути развития способностей одаренных детей. Приемы работы с одаренными детьми.<br>Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.<br>Способы коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении. | 8 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Самостоятельная работа №7<br>Составление схемы «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста»   | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа №8<br>Составление картотеки заданий для индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении.   | 4 | 2 |
| <b>Тема 6.</b> Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.                   | <b>Содержание</b><br>Виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование технических средства обучения в образовательном процессе   | 2 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>ТСО в образовательном процессе.   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа №9<br>Написание конспекта ООД по любому разделу программы с использованием ТСО для любой возрастной группы.   | 2 |   |
| <b>Тема 7.</b> Виды документации, требования к ее оформлению.                                  | <b>Содержание</b><br>Нормативно-правовая база ДОУ<br>Виды планов: календарный, годовой, анализ занятий, индивидуальной работы. Структура конспектов. Ознакомление с планами-конспектами, определении структурных элементов | 8 | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Изучение и конспектирование Закона 273 – ФЗ «Об образовании в РФ». Написание календарного плана (возрастная группа на выбор) с учетом ФГОС ДО.  | 4 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 8 |   |
|  | Самостоятельная работа №10<br>Конспектирование основных принципов ФГОС ДО.   | 4 |   |
|  | Самостоятельная работа №11<br>Составление аннотации статьи. Изучение планирования в современном ДОУ. Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ( Библиотека журнала « Управление ДОУ»).                                  | 4 |   |
| <b>Тема 8.</b> Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования | <b>Содержание</b><br>Комплексные и парциальные программы<br>Вариативность программ ДОУ<br>Структура программы  | 4 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2 |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Анализ современных образовательных программ ДОУ<br>Сравнение структуры и содержания материала для разных возрастных групп.  |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |   |
|  | Самостоятельная работа №12<br>Заполнение таблицы: «Сравнительный анализ структуры содержания двух примерных основных образовательных программ по 2-3 образовательным областям»  | 2        |   |
| <b>Тема 9.</b> Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.             | <b>Содержание</b><br>Требования к содержанию подготовки детей дошкольного возраста.<br>Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста. Определение перечня разделов и глав программ, определяющих требования к результатам обучения детей в разных возрастных группах.<br>Своеобразие организации обучения детей в подготовительной группе.<br>Современные технологии обучения дошкольников. | 8        | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Образовательные технологии в работе с дошкольниками.   | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |   |
|  | Самостоятельная работа №13<br>Написание фрагмента конспекта ОД по любому разделу с использованием одной из технологий (возрастная группа на выбор).   | 2        |   |
| <b>Тема 10.</b> Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. | <b>Содержание</b><br>Задачи диагностического обследования уровня умственного развития детей.<br>Диагностические методики определения уровня умственного развития дошкольников.<br>Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.<br>Правила фиксации полученных результатов   | 6        | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Диагностика в ДОО. Педагогическая диагностика по ФГОС ДО.  | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b> |   |
|  | Самостоятельная работа №14<br>Выполнение презентации одной из диагностических методик («Лабиринт», «Оперативная память», «Капитан корабля» и др.)   | 2        |   |
|  | Самостоятельная работа №15<br>Составление таблицы «Сходства и различия мониторинга результативности образовательной деятельности ФГТ и педагогической диагностики ФГОС»   | 2        |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <b>Тема 11.</b> Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.  | <b>Содержание</b><br>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Программа изучения ребенка. Наблюдение ребенка в различных видах деятельности. | 4  | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.   | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Самостоятельная работа №16  | 2  |   |
|  | Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.   | 2  |   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах.<br>2. Наблюдение за проведением групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.<br>3. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.<br>4. Наблюдение за проведением коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.<br>5. Осуществление самоанализа различных видов занятий.  |  | 24 |   |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</b><br>1. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий.<br>2. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>3. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.<br>4. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.<br>5. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.<br>6. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.<br>7. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.<br>8. Оформление документации. |  | 36 |   |

| Наименование разделов профессионального модуля(ПМ) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов          | Уровень освоения |
|--|--|----------------------|------------------|
| <b>Раздел ПМ 3</b>   | <b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>   | <b>321 (214/110)</b> |                  |
|  |  | <b>107</b>           |                  |
| Раздел 1 Теоретические основы методики развития речи<br>Введение<br>Тема 1.2.1: Особенности развития речи дошкольников | <p><b>Содержание</b><br/>Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Анализ речи детей от 1 года до 2,5 лет.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Составление характеристики ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Подготовка реферативных сообщений: «Речь окружающих и её влияние на развитие речи детей».<br/>Чтение рассказов о детях Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, К.Д Ушинского. Знакомство с книгой К.И. Чуковского «От двух до пяти».</p> | 4<br><br>4<br><br>8  | 2                |
| Тема 1.2.2: Родной язык в системе дошкольного воспитания   | <p><b>Содержание</b><br/>Значение родного языка в системе дошкольного воспитания.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Демонстрация способов комплексного решения программных задач в ходе проведения занятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Составление таблиц: «Задачи речевого развития»; «Функциональные характеристики родного языка».<br/>Заполнение таблиц: «Развитие методики в России»; «Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике».<br/>Составление СЛС: «Методы и приемы развития речи детей».</p>   | 2<br><br>4<br><br>8  | 2<br><br>3       |

|   |  |                                 |                     |
|---|--|---------------------------------|---------------------|
| <p>Тема 1.2.3: Теоретические и методические основы обучения детей родному языку на занятиях</p>   | <p><b>Содержание</b><br/>Содержание и формы работы по развитию речи детей. Задачи речевого развития, средства развития речи, методические принципы.<br/>Развитие словаря детей в разных видах деятельности. Методические особенности обучения в разных возрастных группах. <b>Практические занятия</b><br/>Анализ планов и конспектов занятий в разных возрастных группах.<br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>Подготовка доклада: «Вклад Е.И. Тихеевой в разработку методики развития речи».<br/>Накопление методической копилки: Подборка хороводных игр, стихов, потешек, прибауток для обогащения словаря дошкольников и использования на занятиях с младшими дошкольниками.<br/>Подбор лексических упражнений для занятий с дошкольниками. Подготовка доклада: «Научные интересы Е.А. Флёринной»; «Взляды К.Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности».</p>   | <p>8<br/><br/>6<br/><br/>8</p>  | <p>2<br/><br/>3</p> |
| <p>Раздел 2 Теоретические и методические основы методики развития речи</p> <p>Тема 2.2.1: Организация занятий по ознакомлению с окружающим и развитию словаря</p> | <p><b>Содержание</b><br/>Задачи и содержание словарной работы в детском саду<br/>Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению с окружающим<br/>- наблюдения, экскурсии<br/>- рассматривание предметов, картин<br/>- дидактические игры, отгадывание и загадывание загадок<br/><b>Практические занятия</b><br/>Работа с «программой воспитания в детском саду». Сравнительный анализ структуры и содержания раздела «ознакомление с окружающим и развитию речи» в разных возрастных группах на основе работы с программой.<br/>Практическое проведение отдельных элементов занятия, использование логических задач. Анализ занятий.<br/><b>Самостоятельная работа</b><br/>Подготовка плана экскурсии в библиотеку для детей подготовительной группы.<br/>Составление ориентировочных словариков по отдельным темам ознакомления с окружающим. Конспектирование «Процесс формирования словаря в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой». Анализ требований к проведению наблюдений и экскурсий.<br/>Наполнение методической копилки: Подбор пословиц и поговорок о природе, о труде людей, для использования на экскурсиях для обогащения словаря детей.<br/>Подбор фразеологизмов фразеологических оборотов, с которыми можно знакомить старших дошкольников и их объяснение.</p> | <p>6<br/><br/>6<br/><br/>12</p> | <p>2<br/><br/>3</p> |

|   |   |                               |                   |
|---|---|-------------------------------|-------------------|
| <p>Тема 2.2.2: Обучение грамматическому строю речи</p>                          | <p><b>Содержание</b><br/>Практическое усвоение грамматики детьми дошкольного возраста. Специальные занятия и упражнения по обучению детей грамматически правильной речи.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и формирование навыков употребления разных типов предложений.<br/>Анализ пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Конспектирование раздела: «Исправление в речи детей грамматических ошибок» М.М. Алексеева «Методика развития речи и обучения родному языку». Наполнение методической копилки: Подборка игр и словесных упражнений для усвоения форм глаголов по лицам, числам и временам. Изготовление дидактической игры для усвоения детьми трудных грамматических форм.<br/>Анализ пособия «Придумай слово» О.С. Ушаковой.</p>   | <p>10</p> <p>12</p> <p>10</p> | <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 2.2.3: Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста</p> | <p><b>Содержание</b><br/>Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формирование звуковой культуры речи. Методика работы над компонентами звуковой культуры (методика развития слухового внимания, фонетического слуха разных возрастных групп, обучения правильному произношению; приемы проверки речи детей). Характеристика и принципы классификации речевых нарушений.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Составление планов занятий для возрастных групп (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звуков. Составление конспектов занятий в старших группах по дифференциации звуков.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Заполнение таблиц. Наполнение методической копилки: Подбор чистоговорок и изготовление картотеки для упражнений с детьми по отработке произношения согласных, дыхательных, артикуляционных, пальчиковых упражнений для использования в образовательной деятельности по развитию речи, альбом для обследования звукопроизношения, игру на дифференциацию звуков. Тезисное конспектирование статей.</p> | <p>14</p> <p>16</p> <p>18</p> | <p>2</p> <p>3</p> |

|   |  |                               |                   |
|---|--|-------------------------------|-------------------|
| <p>Тема 2.2.4: Формирование связной речи у детей дошкольного возраста</p> | <p><b>Содержание</b><br/>         Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Методика обучения детей диалогической речи (разговорной).<br/>         Методика обучения детей монологической речи (рассказыванию); виды занятий по обучению детей разговорной речи: беседа.<br/>         Обучение детей рассказыванию (рассказывание по картинам, по игрушкам)<br/>         Методика обучения детей пересказу. Требования к детскому пересказу Методика обучения детей творческому рассказыванию.<br/>         Методика обучения детей рассказыванию из личного опыта.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>         Составление и анализ конспектов итоговых бесед, рассказыванию по игрушкам, рассматривание картины, рассказыванию из личного опыта.<br/>         Анализ сказок и рассказов для пересказа из хрестоматии по детской литературе.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Конспектирование статей из // Д/в. Составление образцов рассказов педагога для разных видов образовательной деятельности. Анализ конспектов ОД по развитию связной речи по книге О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» в разных возрастных группах. Выделение приемов обучения и их последовательность по возрастам. Составление конспекта ОД по творческому рассказыванию в подготовительной группе детского сада. Составление кроссворда на тему русских народных сказок.</p> | <p>18</p> <p>16</p> <p>18</p> | <p>2</p> <p>3</p> |
|---|--|-------------------------------|-------------------|



|  |   |                               |                   |
|--|---|-------------------------------|-------------------|
| <p>Тема 2.2.5: Организация работы по восприятию детьми литературных произведений</p> | <p><b>Содержание</b><br/>Значение художественной литературы в воспитании детей. Методика чтения и рассказывания детям художественных произведений ( методика работы с книжными иллюстрациями). Методика ознакомления дошкольников с поэзией(методика проведения занятий по чтению и заучиванию стихотворений).<br/>Использование художественной литературы вне занятий.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Составление и анализ конспектов занятий по художественному чтению и заучиванию стихотворений.<br/>Выразительное чтение литературных текстов<br/>Составление фрагментов занятий по рассматриванию иллюстраций в разных возрастных группах детского сада.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Подготовка к собеседованию по предложенным вопросам.<br/>Знакомство со списками литературы, предлагаемыми программами воспитания и обучения.<br/>Отбор художественных произведений для чтения и рассказывания на квартал для одной из возрастных групп (обосновать свой выбор). Составление эскиза уголка книги.<br/>Конспектирование статей.</p> | <p>14</p> <p>14</p> <p>12</p> | <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 2.2.6: Организация подготовки детей к усвоению грамоты.</p>                  | <p><b>Содержание</b><br/>Теоретические основы обучения грамоте (особенности развития детей седьмого года жизни). Ознакомление детей с предложением, со звуковой стороной слова. Обучение детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Составление и анализ конспектов занятий и упражнений по ознакомлению детей с предложением, звуковой стороной слова, слоговым анализом. Планирование работы по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Подготовка к собеседованию по предложенным вопросам.<br/>Подбор упражнений для индивидуальной работы по подготовке к письму. Анализ разделов «обучение грамоте» в современных образовательных программах. Конспектирование статей.</p>   | <p>14</p> <p>12</p> <p>7</p>  | <p>2</p> <p>3</p> |

|  |   |                            |                   |
|--|---|----------------------------|-------------------|
| <p>Раздел 3 Система работы по развитию речи в детском саду<br/>Тема 3.2.1: Содержание программы развития речи дошкольников</p>   | <p><b>Содержание</b><br/>Содержание разделов программ по развитию речи детей. Структура и содержание раздела «ознакомление с окружающим и развитие речи».</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Работа с «программой воспитания в детском саду». Установление перечня разделов и глав программ, определяющих работу по развитию речи детей, излагающих требования к речевому развитию детей.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Составление перспективного плана занятий по развитию речи с учётом взаимосвязи между другими разделами, обеспечив системность и последовательность, единство в образовательной деятельности.</p> | <p>4</p> <p>8</p> <p>4</p> | <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 3.2.2: Диагностика развития речи дошкольников</p>  | <p><b>Содержание</b><br/>Сущность и значение диагностики речевого развития детей</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Методики изучения словаря . Обследование состояния грамматических навыков. Обследование звуковой и изучение связной стороны речи. Практическое осознание детьми элементов языка и речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Изучение диагностических материалов для обследования речевого развития детей.</p>  | <p>4</p> <p>8</p> <p>2</p> |                   |
| <p>Тема 3.2.3: Организация работы по развитию речи детей</p>   | <p><b>Содержание</b><br/>Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Составление планов по реализации отдельных разделов образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>   | <p>6</p> <p>4</p>          |                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</li> <li>2. Наблюдение за проведением групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</li> <li>3. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.</li> <li>4. Наблюдение за проведением индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> </ol> |   | <p>36</p>                  |                   |

|  |   |                              |   |
|--|---|------------------------------|---|
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  |   | 54                           |   |
| <b>Виды работ</b><br>1. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий, экскурсий, наблюдений.<br>2. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Организация и проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.<br>4. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. |   |                              |   |
| <b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>  |   | <b>259/83<br/>(86) часов</b> |   |
| <b>Раздел 1. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</b><br>Тема 1.1. Экологическое образование как часть дошкольного образования  | <b>Содержание 1,2</b><br>Основные понятия, цели и задачи экологического образования дошкольников.<br>Компоненты системы экологического образования дошкольников.<br>Научные основы, определяющие содержание и направление экологического образования дошкольников.                      | 4                            | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа 1</b><br>Подготовка сообщения «Взгляды зарубежных и отечественных педагогов на роль природы в развитии личности ребенка» ребенка (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори; К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).        | 10                           | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №1</b><br>Характеристика системы экологических знаний   | 2                            | 2 |
|  | <b>Входной контроль</b>   | 2                            | 2 |
| Тема 1.2. Структура и содержание задач экологического образования в примерных основных образовательных программах  | <b>Содержание 3,4,5</b><br>Виды программ. Примерная и рабочая основная образовательная программа.<br>Содержание задач экологического образования в комплексных программах дошкольного образования.<br>Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. | 6                            | 2 |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <b>Практическое занятие №2</b><br>Анализ структуры примерных образовательных программ.   | 2  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Оформление выписки задач экологического образования дошкольников из примерной основной программы (на выбор).  | 2  |   |
|   | <b>Практическое занятие №4</b><br>Анализ содержания экологических задач в комплексных программах.  | 2  | 2 |
| Тема 1.3. Структура и содержание задач экологического образования в вариативных программах дошкольного образования  | <b>Содержание 6</b><br>Вариативные (парциальные) программы экологического образования дошкольников.  | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №5,6</b><br>Анализ структуры и содержания парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.  | 4  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа 3</b><br>Оформление презентации вариативной (парциальной) программы экологического образования дошкольников.   | 10 | 2 |
| <b>Раздел 2. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах</b><br>Тема 2.1. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах | <b>Содержание 7,8,9,10,11,12</b><br>Сущность наблюдения как метода и познавательной деятельности. Значение наблюдений для формирования представлений и понятий об окружающем мире у детей. Виды наблюдений.<br>Требования к проведению наблюдений. Содержание наблюдений. Особенности организации наблюдений в разных возрастных группах. Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы.  | 12 | 2 |
|   | <b>Практические занятия 7,8,9,10</b><br>Анализ наблюдений за объектами природы, оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели наблюдения.<br>Разработка методических материалов (цикл наблюдений) на основе примерных с учетом особенностей возраста.<br>Разработка методических материалов (конспекта наблюдения за сезонными явлениями природы), определение цели и формулировка задач.<br>Организация и анализ наблюдений в разных возрастных группах, оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. | 10 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа 4</b><br>Оформление конспекта наблюдения, подготовка к его проведению.   | 5  | 3 |
| Тема 2.2. Особенности   | <b>Содержание 14,15,16</b>   | 6  | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| проведения экскурсий в разных возрастных группах  | Роль экскурсий, прогулок и походов в развитии ценностных ориентаций ребенка.<br>Особенности проведения экскурсий, прогулок, походов.<br>Организация экологических экскурсий.<br>Особенности проведения экскурсии в разных возрастных группах.<br>Методика подготовки к проведению экскурсии.  |   |   |
|   | <b>Практические занятия 5,6,7,8</b><br>1. Анализ экскурсий.<br>2,3. Разработка методических материалов (конспекта экскурсии), определение цели, формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.<br>4. Анализ и самоанализ проведения экскурсии, использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей во время экскурсии. | 8 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа 6</b><br>Оформление конспекта проведения экскурсии.   | 5 | 3 |
| <b>Раздел 3. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</b><br>Тема 3.1. Применение аудио-визуальных средств в экологическом образовании дошкольников | <b>Содержание 17,18,19,20</b><br>Виды ТСО. Теоретические и методические основы использования аудиальных и визуальных средств в экологическом образовании дошкольников.<br>Особенности проведения виртуальной экскурсии. Методика проведения виртуальной экскурсии.<br>Оформление технологической карты экскурсии  | 8 | 2 |
|   | <b>Практические занятия 22,23</b><br>Анализ виртуальной экскурсии. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника посредством аудио-визуальных средств с учетом особенностей возраста.<br>Подготовка видеоконтента (презентации) для проведения виртуальной экскурсии. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении виртуальной экскурсии.   | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа 12</b><br>Разработка методических материалов (технологической карты организации виртуальной экскурсии).   | 7 | 3 |
| <b>Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</b><br>Тема 4.1. Воспитание и  | <b>Содержание 17,18</b><br>Опыт, как наблюдение в специально созданных условиях. Особенности детского экспериментирования.<br>Своеобразие опытов с предметами неживой природы, растениями и животными.<br>Требования к подготовке и постановке опытов.<br>Содержание элементарных опытов дошкольников.  | 4 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| обучение детей в процессе проведения экологических опытов и экспериментов                            | <p><b>Практические занятия 9,10,11</b></p> <p>1. Анализ организации опытов и экспериментов.</p> <p>2. Разработка методических материалов (конспект проведения опытно-экспериментальной деятельности), определение цели, формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</p> <p>3. Проведение, анализ и самоанализ проведения опытно-экспериментальной деятельности.</p> | 6 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа 7</b></p> <p>Оформление конспекта проведения опыта или эксперимента, подготовка к проведению.</p>   | 6 |   |
| Тема 4.2. Воспитание и обучение детей в процессе моделирующей деятельности экологического содержания | <p><b>Содержание 19,20</b></p> <p>Виды моделей.</p> <p>Календарь наблюдений (за сезонными явлениями природы, за ростом и развитием живых существ) - графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.</p> <p>Предметное моделирование явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.</p> <p>Методика моделирования.</p>   | 6 | 3 |
|  | <p><b>Практические занятия 12,13</b></p> <p>1,2. Анализ и самоанализ занятия по созданию экологических моделей.</p>  | 4 | 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа 8</b></p> <p>Разработка методических материалов (занятия по созданию экологических моделей), определение цели, формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</p>   | 8 | 3 |
| Тема 4.3. Воспитание и обучение детей в игровой деятельности экологического содержания               | <p><b>Содержание 21,22</b></p> <p>Роль игры в экологическом образовании дошкольников. Игры с правилами экологического содержания.</p> <p>Творческие игры экологического содержания.</p>  | 4 | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия 14,15</b></p> <p>Анализ и самоанализ проведения игры, оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p>  | 4 | 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа 9</b></p> <p>Разработка методических материалов (конспекта проведения игры с правилами экологического содержания), подготовка к проведению игры.</p>  | 5 | 3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 4.4. Воспитание и обучение детей в трудовой деятельности в природе  | <b>Содержание 23,24,25,26</b><br>Виды и формы труда в природе.<br>Значение труда в формировании базиса экологической культуры.<br>Содержание труда в природе и методика его организации в разных возрастных группах.<br>Устройство уголка природы. Требования к подбору растений. Методика организации дежурства в уголке природы.  | 7 | 2 |
|  | <b>Практические занятия 16,17,18,19</b><br>Разработка технического паспорта центра экологии<br>Анализ организации трудовой деятельности.<br>Разработка методических материалов (конспекта организации труда в природе), определение цели, формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.  | 8 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа 10</b><br>Подбор растений по возрастным группам, оформление паспорта растений.  | 6 | 3 |
| Тема 4.5. Воспитание и обучение детей в процессе организованной образовательной деятельности экологического содержания.  | <b>Содержание 25,26,</b><br>Типы организованной образовательной деятельности. Особенности комплексной и интегрированной образовательной деятельности. Методические основы организации интегрированных занятий.  | 4 | 2 |
|  | <b>Практические занятия 18,19,</b><br>1. Анализ комплексной и интегрированной образовательной деятельности.<br>2. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.<br>3. Оформление документации (технологической карты проведения интегрированного занятия).<br>4. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятия. | 4 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа 11</b><br>Оформление плана-конспекта интегрированного ООД.  | 6 | 3 |
| <b>Раздел 5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</b><br>Тема 5.1. Требования к | <b>Содержание 31,32,33</b><br>Роль экологической предметно-пространственной среды (РППС) в развитии дошкольников.<br>Организация экологической РППС в помещении дошкольной организации.<br>Педагогические и гигиенические требования к организации экологической РППС в помещении дошкольной организации.   | 6 | 2 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| созданию экологической развивающей предметно-пространственной среды в помещении дошкольной организации   | <b>Практические занятия 29,</b><br>Анализ экологических пространств в помещении ДОО, формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с целями экологического образования.  | 2  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа 13</b><br>Создание электронной модели экологических пространств в помещении ДОО.  | 4  | 3 |
| Тема 5.2. Требования к обустройству экологической развивающей предметно-пространственной среды на территории дошкольной организации и за её пределами                                  | <b>Содержание 34,35,36</b><br>Организация экологической РППС на участке дошкольной организации. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе.  | 6  | 2 |
|  | <b>Практические занятия 31,32,33</b><br>Проектирование экологической тропы детского сада, составление паспорта экологической тропы.   | 4  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа 14</b><br>Подготовка к участию в методическом семинаре на тему: «Проектирование экологической тропы на территории детского сада».   | 4  | 2 |
| <b>Раздел 6. Виды документации, требования к ее оформлению</b><br>Тема 6.1. Виды документации, отражающие экологическое содержание дошкольного образования. Требования к ее оформлению | <b>Содержание 37,38,39</b><br>Отражение экологического содержания в различных формах планирования воспитательно-образовательной работы. Виды документации, требования к ее оформлению.  | 6  | 2 |
|  | <b>Практические занятия 34,35,36,37,38</b><br>1. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития в годовом, перспективном, календарном планировании.<br>2. Использование разнообразных методов, форм и средств организации экологического образования дошкольников в течение дня.<br>3,4. Оформление документации (календарно-тематического плана) воспитательно-образовательной работы с детьми в течение дня. | 10 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа 15</b><br>Планирование работы экологического содержания в течение дня с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.   | 6  | 3 |



|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <p><b>Раздел 7. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</b> Тема 7.1. Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников</p>   | <p><b>Содержание 40,41,42</b><br/>Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников.<br/>Критерии экологической воспитанности детей. Методики диагностики экологического развития детей. Правила фиксации полученных результатов.</p>  | 6  | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия 39,40,41,42,</b><br/>Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.<br/>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> | 8  | 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа 16</b><br/>Подбор диагностических методик для определения уровня экологического образования дошкольников.</p>  | 4  | 2 |
| <p><b>Учебная практика</b><br/><b>Виды работ</b><br/>Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.<br/>Изучение и анализ принципов построения экологической развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ планирования задач экологического образования дошкольников в системе планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.<br/>Наблюдение и анализ организации диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях.</p> |   | 24 |   |
| <p><b>Производственная практика</b><br/><b>Виды работ</b><br/>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы. Проведение экскурсий, целевых прогулок с детьми разных возрастных групп.<br/>Организация и проведение элементарных опытов в детском саду. Организация и проведение занятий.<br/>Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Участие в создании экологического развивающего пространства в группе детского сада.</p>  |   | 42 |   |

|  |  |                            |   |
|--|--|----------------------------|---|
| Составления планов наблюдений, конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>Оформления документации.<br>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. |  |                            |   |
| <b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>   |  | <b>321 / 214<br/>(107)</b> |   |
| <b>Введение</b>  | Влияние элементарных математических представлений на развитие личности ребенка.  | 2                          | 1 |
| <b>Тема 3.4.1</b><br><b>Теоретические основы развития элементарных математических представлений у детей</b>  | <b>Содержание</b><br>Методика математического развития как наука, ее связь с другими науками. Этапы развития математики.<br>Основные математические понятия. Основные операции над множествами.  | 12                         | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Представление (защита) картотек журнальных статей по вопросам математического развития детей дошкольного возраста.<br>Краткие сведения из истории развития числа, письменной нумерации, систем счисления (выступления с сообщениями по подгруппам).   | 10                         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление картотеки статей из журналов «Дошкольное образование», «Современный детский сад» и др. по вопросам математического развития детей.<br>Подготовка сообщения с оформлением презентации: «Сведения из истории развития числа, письменной нумерации, систем счисления».   | 12                         |   |
| <b>Тема 3.4.2</b><br><b>Дидактические основы развития элементарных математических представлений у детей</b>  | <b>Содержание</b><br>Своеобразие и задачи работы по развитию элементарных математических представлений у детей.<br>Содержание предматематической подготовки дошкольников.<br>Методы предматематической подготовки дошкольников.<br>Методические приемы формирования элементарных математических представлений у детей.<br>Средства развития элементарных математических представлений у детей в детском саду<br>Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. | 18                         | 3 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Анализ задач работы по развитию элементарных математических представлений у детей в разных возрастных группах.<br/>         Проведение обучающих и развивающих игр для детей дошкольного возраста. Проведение фрагмента развлечения с математическим содержанием (по подгруппам).</p>  | 16 |   |
| <p><b>Тема 3.4.3</b><br/> <b>Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста</b></p>   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Заполнение таблицы «Задачи работы в разных возрастных группах по развитию элементарных математических представлений у детей».<br/>         Составление плана-конспекта развлечения с математическим содержанием и подготовка фрагмента его проведения (по подгруппам).</p>   | 14 |   |
|  | <p><b>Содержание</b><br/>         Особенности формирования представлений о множестве у детей раннего возраста.<br/>         Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми раннего возраста.<br/>         Особенности развития представлений о величине предметов у детей. Развитие пространственных представлений и практических ориентировок в пространстве у детей раннего возраста.<br/>         Особенности восприятия времени детьми раннего возраста.<br/>         Методические подходы к организации работы с детьми второго и третьего года жизни по развитию элементарных математических представлений.<br/> <b>Зачет по теме.</b></p> | 14 | 3 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Проведение дидактических игр и упражнений для детей раннего возраста по формированию элементарных математических представлений.</p>  | 8  |   |
| <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Заполнение таблицы: «Организация работы с детьми второго и третьего года жизни по формированию элементарных математических представлений»; изготовление одной дидактической игры для детей 3-го года жизни по формированию у них математических представлений (раздел работы – на выбор обучающегося).</p> | 8  |    |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <b>Тема 3.4.4</b><br><b>Обучение детей</b><br><b>дошкольного возраста</b><br><b>счёту, вычислительной</b><br><b>деятельности и решению</b><br><b>задач</b> | <b>Содержание</b><br>Этапы развития счетной деятельности у детей.<br>Развитие представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста.<br>Ознакомление с числами и обучение счёту детей среднего дошкольного возраста. Развитие представлений о числе и счетной деятельности у детей шестого года жизни.<br>Развитие вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей седьмого года жизни составлению и решению простых арифметических задач (виды простых арифметических задач; этапы обучения). | 20 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Демонстрация основных методических приемов работы по развитию счетной и вычислительной деятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.<br>Проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие количественных представлений у детей (для разных возрастных групп).  | 12 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изготовление наглядного дидактического материала (карточек для работы с раздаточным материалом, пенала со счетным материалом, картинок с изображением цифр).<br>Выполнение подборки занимательного математического материала (стихов о цифрах, задач в стихах).   | 14 |   |
| <b>Тема 3.4.5</b><br><b>Ознакомление</b><br><b>дошкольников с</b><br><b>геометрической формой</b>  | <b>Содержание</b><br>Развитие представлений о форме у детей младшего дошкольного возраста.<br>Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с геометрической формой.<br>Формирование у старших дошкольников простейших геометрических понятий.  | 8  | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие представлений о геометрической форме у детей (для разных возрастных групп).   | 10 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление картотеки дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп по развитию у детей представлений о геометрической форме.<br>Изготовление дидактической игры по данному разделу (для одной из возрастных групп).   | 14 |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>Тема 3.4.6</b><br><b>Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин</b>                            | <b>Содержание</b><br>Развитие представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста: задачи и методика работы.<br>Задачи и методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с величиной предметов.<br>Обучение измерению протяженных величин, объема сыпучих и жидких тел детей старшего дошкольного возраста.  | 10 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие представлений о величине у детей (для разных возрастных групп)<br>Демонстрация методических приемов обучения детей старшего дошкольного возраста измерению с помощью условной мерки в процессе проведения проблемно-игровых ситуаций.  | 10 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление картотеки дидактических игр и упражнений по развитию представлений о величине предметов и измерении величин для разных возрастных групп.<br>Изготовление дидактической игры для одной из возрастных групп (по выбору).   | 14 |   |
| <b>Тема 3.4.7</b><br><b>Формирование пространственных представлений и ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b><br>Формирование пространственных представлений и ориентировки в пространстве у детей младшего дошкольного возраста.<br>Развитие ориентировки в пространстве у детей среднего дошкольного возраста. Развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве у старших дошкольников.<br>Игры-задания с моделированием в старшей и подготовительной к школе группах. | 14 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве у детей (для разных возрастных групп).<br>Определение системы заданий при организации работы в тетрадях с детьми старшего дошкольного возраста.   | 12 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление картотеки дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп по развитию пространственных представлений и ориентировки в пространстве.   | 10 |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <b>Тема 3.4.8</b><br><b>Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста</b>   | <b>Содержание</b><br>Формирование представлений о времени у детей младшего и среднего дошкольного возраста.<br>Развитие представлений о времени у старших дошкольников.<br>Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с календарем.<br>Развитие «чувства времени» у старших дошкольников | 12 | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Демонстрация методических приемов по ознакомлению старших дошкольников с различными категориями времени.  | 6  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Пополнение методической копилки занимательным математическим и наглядным дидактическим материалом для разных возрастных групп по развитию представлений о времени у дошкольников.   | 8  |   |
| <b>Тема 3.4.9</b><br><b>Организация непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей по математическому развитию</b>  | <b>Содержание</b><br>Организация образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.<br>Организация самостоятельной деятельности детей по развитию элементарных математических представлений.   | 4  | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Проведение фрагментов образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста (для разных возрастных групп).  | 16 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработка планов-конспектов образовательной деятельности (занятий) для разных возрастных групп.  | 13 |   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности (занятий) в разных возрастных группах.<br>2. Наблюдение за проведением подгрупповой и индивидуальной работы воспитателя с детьми по различным разделам методики.<br>3. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. |  | 24 |   |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ</b><br>Осуществление самоанализа образовательной деятельности (занятий).<br>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам методики.<br>Проведение развлечения математической направленности.<br>Проведение дидактических игр по основным разделам методики.  |  | 48 |   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно- методические материалы дисциплины: Таблицы, схемы, модели, планы- схемы, реальные или натуральные объекты, раздаточный материал, опорные сигналы, памятки, иллюстрации, картины, библиотечка детской художественной и научной литературы.

Технические средства обучения: компьютер с мультимедийным проектором

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Белая Ю.К. Методическая деятельность в дошкольной организации. М.:Сфера, 2016. 128 с.
2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. 2019
3. Ворошина Л.В. Теория и методика развития речи у детей. М.: Юрайт. 2019. Практическое пособие часть 1. 217с., часть 2. 302с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2019. 112с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.:Мозаика-синтез, 2018. 80с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.:Мозаика-синтез, 2019. 96с.
7. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. М.: Вента-граф, 2016. 32с.
8. Козлова С. А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2017. 432 с.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В.. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2017. 208 с.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. М.: Академия, 2019
11. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. М.: Сфера, 2018. 288с.
12. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2019. 288с.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2017. 272с. 14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3- 5 лет. М.: Сфера, 2019. 192с 15. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Сфера, 2015. 176с.
16. Яшина В.И., Алексеева. М.М. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2018. 448с.

##### Основные общеобразовательные программы дошкольного образования

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. СПб. : ООО Детство -пресс, 2016. 528 с.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Перераб. и доп. / Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2017. 192 с.
3. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Гизик Т.И., Доронова Т.Н., С.Г. Яковсон С.Г. М.: Просвещение, 2016, 232с.
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного

образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2018. 304 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Беляковская Н. Н. Учим ребенка говорить. Здоровьесозидающие технологии. Методические рекомендации М.: Сфера, 2015. 128 с.
2. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. С-Пб: Детство-пресс, 2015.112с.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппедетского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2018.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2018.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2018.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. С-Пб. 2015.
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М., 2016.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М., 2016.
10. Кострова Н. Н. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для студентов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Городец. 2017. 125 с.
11. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019.
12. Ушакова О.С. Придумай слово. М.: Сфера, 2019. 208с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский журнал «Дошкольник» [Электронный ресурс] URL: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> (дата обращения октябрь 2022)
2. Козлова С.А., Козлова С.Т. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. М.: Юрайт, 2019. [Электронный ресурс] URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-432779>
3. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ. [Электронный ресурс] URL: <https://biblio-online.ru/viewer/organizaciya-predmetno-razvivayushey-sredy-dou-441217>
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi) (дата обращения октябрь 2022)
5. Сайт «Раннее развитие детей» [Электронный ресурс] URL: <http://www.razumniki.ru/> (дата обращения октябрь 2022)
6. Сайт «Наши детки» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml> (дата обращения октябрь 2019)
7. Сайт «Детский сад. РУ» [Электронный ресурс] URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> (дата обращения октябрь 2019)
8. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» [Электронный ресурс] URL: <http://www.i-gnom.ru/project.htm> (дата обращения октябрь 2019)
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей [Электронный ресурс] URL: [http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=2/0320&num\\_page=0&frompage=1](http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=2/0320&num_page=0&frompage=1) (дата обращения октябрь 2022)
10. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. / Сохина Ф.А.М.: Мозаика-Синтез, 2016 [Электронный ресурс] URL: [http://www.pedlib.ru/Books/5/0174/5\\_0174-206.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0174/5_0174-206.shtml) (дата обращения октябрь 2022)



### **Периодические издания:**

Дошкольное образование

Ребенок в детском саду

Дошкольное воспитание

Обруч

Воспитатель

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса** Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение основного содержания модуля, учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации преподавателями.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

Педагогика и психология

возрастная анатомия, физиология и гигиена теоретические основы дошкольного образования профессиональные модули:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

Организация различных видов деятельности и общения детей.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методисты: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля   |
|---|--|---|
| <p>3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Дидактически целесообразное формулирование целей, задач обучения с учетом возраст и психологических особенностей детей</p> <p>Определение особенностей психического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Обоснование особенностей учебно- познавательной деятельности детей</p> <p>Планирование занятий в соответствии с целями и задачами обучения</p> <p>Составление аннотаций к статьям; составление библиографии</p>  | <p><b>Метод:</b><br/>Устный индивидуальный, фронтальный опрос</p> <p>Письменный контроль: письменная самостоятельная работа, конспектирование; практический - решение педагогических задач</p> <p><b>Форма:</b> Коллоквиум<br/>Зачет</p>  |
| <p>3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>3.4 Анализировать занятия</p> <p>5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>   | <p>Составление плана-конспекта занятия, наблюдений, экскурсии</p> <p>Выполнение самоанализа занятия, наблюдений, экскурсий в соответствии с требованиями</p> <p>Дидактически целесообразная организация учебной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях</p> <p>Обоснование использования дидактических пособий на занятиях</p> <p>Демонстрация и частичный показ занятий с дидактическими пособиями</p> <p>Проектирование учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> | <p><b>Метод:</b> Устный индивидуальный, фронтальный опрос, уплотненный опрос; защита проектов</p> <p>Письменный контроль: письменная самостоятельная работа, контрольная работа, изготовление поделок, дидактических пособий, подготовка докладов; практический - анализ педагогических ситуаций</p> <p><b>Форма:</b> коллоквиум, зачет</p> |
| <p>3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> <p>5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>  | <p>Ведение документации в соответствии с требованиями</p> <p>Составление методических рекомендаций на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с учетом требований</p>   | <p><b>Метод:</b><br/>Практический - анализ педагогических ситуаций.<br/>Устный, уплотненный опрос</p> <p>Письменный контроль: письменная самостоятельная работа, изготовление дидактических пособий, подготовка докладов, отчетов, рефератов</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                 |  | <b>Форма:</b> : коллоквиум, зачет   |
| 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | <p>Осуществление педагогического контроля и оценивание результатов обучения дошкольников.....</p> <p>Использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников Составление психолого- педагогической характеристики ребенка</p> | <p><b>Метод:</b> Устный индивидуальный, фронтальный опрос</p> <p>Письменный контроль: письменная самостоятельная работа, тестирование, отчет;</p> <p>практический: практическая работа</p> <p><b>Форма:</b> коллоквиум, экзамен</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации сотрудников дошкольного образовательного учреждения

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

#### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;  
учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час.            | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |             |   |    |   |           |                  |
|---|--|------------------------|--|--|-------------|---|----|---|-----------|------------------|
|   |  |                        |  | Обучение по МДК                          |             |   |    |   | Практики  |                  |
|   |  |                        |  | Всего                                    | В том числе |   |    |   | Учебная   | Производственная |
| Лабораторных и практических занятий       | Курсовых работ (проектов)  | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация               |  |             |   |    |   |           |                  |
| 1   | 2  | 3                      | 4                                      | 5  | 6           | 7 | 8  | 9 | 10        | 11               |
| ПК 4.1–4.5<br>ОК 1-4, 6                   | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 162                    |  | 108                                      | 54          |   | 54 |   |           |                  |
|   | Учебная практика (концентрированно)  | 36                     | 36                                     |  |             |   |    |   | 36        |                  |
|   | Производственная практика (по профилю специальности), часов  | <b>72</b>              | 72                                     |  |             |   |    |   |           | <b>72</b>        |
|   | Промежуточная аттестация   | *                      |  |  |             |   |    |   |           |                  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>162</b>             | <b>146</b>                             | <b>108</b>                               | <b>54</b>   |   |    | * | <b>36</b> | <b>72</b>        |

\* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Проблема социализации ребенка, защиты его прав в практике образования</b>    |   | <b>25</b>   |                  |
| Тема 1.1 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; |   | 14          | 2                |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Конвенция о правах ребенка.<br>2. Федеральный закон «Об образовании в РФ».<br>3. Семейный кодекс РФ.   | 6           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Права и обязанности родителей (лиц, их заменяющих) в ФЗ «Об образовании в РФ»  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработать консультацию о правах и обязанностях родителей и лиц, их заменяющих  | 4           |                  |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | 2           |                  |
| Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников                       |   | 11          |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Социализация дошкольников как педагогическая проблема.<br>2. Адаптация детей к условиям жизни в воспитании в ДОО.  | 4           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Причины дисгармонии семейных отношений как фактора нарушения социализации дошкольника.<br>2. Составление плана работы по адаптации детей к условиям жизни в воспитании в ДОО. | 4           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составить педагогические рекомендации по созданию оптимальных условий в период адаптации детей к ДОО  | 3           |                  |
| <b>Раздел 2. Основы семейного воспитания</b>  |   | <b>38</b>   |                  |
| Тема 2.1. Особенности современной семьи, ее функции                                       |   | 22          | 2                |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие семья и ее основные функции.<br>2. Роль семьи в формировании личности ребенка.<br>3. Современные подходы к изучению семьи.                                   | 8           |                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 4. Специфика современной семьи.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Основные стадии развития семьи<br>2. Стили семейного воспитания<br>3. Дискуссия «Современная семья в различных вариантах своей жизнедеятельности».  | 6         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Проанализировать журнальные статьи 2015-2020 гг о проблемах семейного воспитания<br>2. Написать эссе «Семья будущего»   | 4<br>4    |   |
| Тема 2.2. Задачи и содержание семейного воспитания                              |   | 16        | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Основные принципы семейного воспитания.<br>2. Методы и специфика воспитания в семье.   | 4         |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Задачи и содержание семейного воспитания.<br>2. Модель проблем детско-родительских отношений.   | 4         |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Законспектировать параграф «Брачно-семейная адаптация»<br>2. Разработать памятку для родителей: «Педагогические правила поощрения и наказания».   | 2<br>4    |   |
| <b>Раздел 3. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания дошкольников</b> |   | <b>99</b> |   |
| Тема 3.1. Содержание и формы работы с семьей                                    |   | 48        | 3 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. История вопроса взаимодействия ДОО и семьи.<br>2. Формы взаимодействия ДОО и семьи.<br>3. Педагогическая культура родителей. Формы и методы повышения педагогической культуры.<br>4. Проектная деятельность в детском саду.<br>5. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.<br>6. Родительские собрания в детском саду.<br>7. Досуги и праздники в ДОО. | 14        |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Формы взаимодействия ДОО и семьи<br>2. Мини-конференция «Содержание работы взаимодействия ДОО и семьи»<br>3. Методы активизации родителей   | 14        |   |

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|  | <p>4.Функции педагога в процессе повышения педагогической культуры родителей.</p> <p>5.Совместный проект детей, воспитателя и родителей</p> <p>6.Стенда для детей и родителей в детском саду для праздника</p> <p>7.Досуги и праздники в ДОО.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>   | 2                     |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Создать аннотированного списка статей по проблемам организации взаимодействия детского сада и семьи</p> <p>2. Заполнить таблицу «Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи»</p> <p>3. Составить конспект родительского собрания (по теме ВКР)</p> <p>4. Разработать сценарий досуга или праздника для детей и родителей</p> <p>5. Изготовить стенд для детей и родителей в детском саду для праздника</p> | 4<br>2<br>4<br>4<br>4 |   |
| Тема 3.2. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. |  | 13                    |   |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Формы проведения индивидуальной работы с семьей.</p> <p>2. Методика проведения консультаций, беседы.</p>   | 4                     |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Уголок для родителей в детском саду</p> <p>2. Консультации и беседы для родителей</p> <p>3. Индивидуальные формы работы с родителями</p>  | 6                     |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить памятку для педагога «Правила взаимодействия с семьей».</p>  | 3                     |   |
| Тема 3.3 Основы планирования работы с родителями                 |  | 14                    | 3 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы.</p> <p>2.Виды планирования в ДОО по взаимодействию с родителями</p>  | 4                     |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ планов работы с родителями</p> <p>2. Составление проекта педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>3. Циклограмма деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями.</p>   | 6                     |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление плана работы с родителями на месяц</p>   | 4                     |   |
|  |  | 24                    |   |

|  |   |        |  |
|--|---|--------|--|
| Тема 3.4. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие профессионально-педагогического общения.<br>2. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.<br>3. Основные документы, определяющие организацию работы ДОО. должностные обязанности воспитателя и помощника воспитателя. 4. Методы оценки результативности процесса работы с родителями. | 10     |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Семинар «Должностные обязанности работников ДОО»<br>2. Руководство воспитательной работой в ДОО»<br>3. Анкетирование с целью оценки результативности процесса работы с родителями.  | 6      |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Разработать мини-проект на тему: «Должностные обязанности сотрудников ДОО».<br>2. Написание эссе на тему: «Мои плюсы и минусы в общении с родителями и сотрудниками ДОО».   | 4<br>4 |  |
| <b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b><br>Использование инновационных технологий в работе с родителями<br>Проблемы формирования педагогической культуры родителей (законных представителей)<br>Организация проектной деятельности в ДОО<br>Родительские клубы как форма взаимодействия родителей и сотрудников ДОО<br>Использование информационных стендов в работе с родителями в детском саду<br>Специфика организации родительских собраний в условиях реализации ФГОС ДО<br>Психолого-педагогическое просвещение родителей в детском саду |   |        |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b><br>Составление списка литературы по теме.<br>Самостоятельное изучение рекомендованных теоретических и методических работ, необходимых для изучения темы исследования.<br>Составление мини словаря основных понятий темы исследования.<br>Оформление материалов работы с последующей презентацией.  |   | 8      |  |

## . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методические пособия, основная литература, схемы, таблицы, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Козлова, С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений СПО. – М., 2019. – 432 с.

Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : уч.пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Юрайт, 2019. – 181 с.

Интернет-ресурсы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный закон от 29.12.1995 №223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» (ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : уч.пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Юрайт, 2019. – 181 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513>

Дополнительные источники:

Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html/>.

Молодой ученый [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/>

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» является освоение основного содержания модуля и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты; педагогический состав, имеющий опыт работы в ДОО.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <b>Знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;   | <b>Форма:</b> письменный контроль<br><b>Метод:</b> контрольная работа                               |
| <b>Знать:</b> сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников  | <b>Форма:</b> практический контроль<br><b>Метод:</b> составление педагогических рекомендаций        |
| <b>Знать:</b> особенности современной семьи, ее функции  | <b>Форма:</b> устный контроль<br><b>Метод:</b> анализ статей по теме                                |
| <b>Знать:</b> задачи и содержание семейного воспитания<br><b>Уметь:</b> изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье  | <b>Форма:</b> письменный контроль<br><b>Метод:</b> контрольная работа                               |
| <b>Знать:</b> содержание и формы работы с семьей<br><b>Уметь:</b> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий     | <b>Форма:</b> письменный контроль<br><b>Метод:</b> контрольная работа                               |
| <b>Знать:</b> особенности проведения индивидуальной работы с семьей.<br><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | <b>Форма:</b> практический контроль<br><b>Метод:</b> составление памятки                            |
| <b>Знать:</b> основы планирования работы с родителями<br><b>Уметь:</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);  | <b>Форма:</b> практический контроль<br><b>Метод:</b> составление плана работы с родителями на месяц |
| <b>Знать:</b> формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей.   | <b>Форма:</b> практический контроль<br><b>Метод:</b> семинар  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Уметь:</b> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; |  |
| <b>Знать:</b> методы изучения особенностей семейного воспитания  | <b>Форма:</b> практический контроль<br><b>Метод:</b> дискуссия |
| <b>Знать:</b> должностные обязанности помощника воспитателя<br><b>Уметь:</b> руководить работой помощника воспитателя;                         | <b>Форма:</b> практический контроль<br><b>Метод:</b> семинар   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса»**

**2022 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. **ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. **ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. **ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. **ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. **ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя в ДОО, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 166 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 111 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 55 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК5.1.     | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.      | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.      | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10      | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.     | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля  | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  |                                    |  | Практика       |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|------------------------------------|--|----------------|---|---|
|                                   |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |  | Самостоятельная работа обучающихся |  | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |   |
|                                   |   |   | Всего часов   | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                       | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                |   |   |
| 1                                 | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                                      | 7                                  | 8                                      | 9              | 10  |   |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4.     | Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников           | 81  | 55  | 25   |  | 26                                 |  |                |   |   |
| ПК 5.5.<br>ПК 5.4.                | Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования  | 35  | 22  | 10   |  | 13                                 |  |                |   |   |
| ПК 5.3.                           | Раздел 3. Изучение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования | 50  | 34  | 12   | -                                      | 16                                 | -                                      | -              |   |   |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности) часов<br><i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>             | -   |   |  |  |                                    |  |                |   | - |
|                                   | Всего   | 166   |   |  |  |                                    |  |                |   |   |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |   |             |                  |
| Тема 1.1<br>Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста                                       | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Сущность, цели и специфика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Виды методической деятельности воспитателя.</p> <p>3.Организация методической службы в дошкольном учреждении.</p> <p>4. Формы методической работы</p> | 8           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Определение педагогических проблем методического характера и способов их решения.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Анализ методических разработок и материалов для педагогов ДОО   | 2           | 2                |
| Тема 1.2.<br>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования                          | <p><b>Содержание</b></p> <p>1.Вариативность программного обеспечения работы ДОУ.</p> <p>2. Виды образовательных программ для ДОУ.</p> <p>3.Комплексные и парциальные программы, их концептуальные основы.</p>   | 6           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Осуществление анализа основных примерных программ дошкольного образования   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b> Осуществление анализа парциальных программ дошкольного образования.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие №5.</b> Создание презентации одной из программ дошкольного образования (по выбору обучающегося).  | 2           | 2                |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Понятие среды развития ребенка, психологические и педагогические требования к построению развивающей среды.<br>2. Принципы построения развивающей среды.<br>3. Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. | <b>6</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>Практическое занятие №6.</b> Заполнение таблицы наполнение тематических центров ДОО.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>Практическое занятие №7.</b> Участие в создании предметно-развивающей среды.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Сущность и содержание планирования воспитательно-образовательной работы в ДООУ.<br>2. Формы планирования.<br>3. Требования к планированию.<br>4. Требования к разработке рабочей программы и оформлению документации.                         | <b>8</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>Практическое занятие №8, №9.</b> Анализ рабочих программ педагогов ДОО   | <b>4</b>  | <b>2</b> |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации</b>  | <b>Содержание</b><br>Осуществление планирования воспитательно-образовательного процесса на основе изучения образовательных программ.  | <b>2</b>  | <b>3</b> |
|  | <b>Практическая работа №10.</b> Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных  | <b>3</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>Практическое занятие №11, №12.</b> Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.   | <b>4</b>  | <b>2</b> |
| <b>Внеаудиторная тематика самостоятельных работа при изучении раздела ПМ 1.</b><br><b>Самостоятельная работа №1.</b> Составление библиографического списка статей из журнала «Дошкольное воспитание» по вопросам методической работы воспитателя.<br><b>Самостоятельная работа №2.</b> Составление методических рекомендаций педагогам по организации деятельности методического характера в ДОО<br><b>Самостоятельная работа №3.</b> Создание презентации одной из программ ( по выбору обучающихся).<br><b>Самостоятельная работа №4.</b> Изучение содержания тематических центров в ДОО в разных возрастных группах<br><b>Самостоятельная работа №5.</b> Выполнение проекта развивающей среды в конкретной возрастной группе (по выбору обучающихся).<br><b>Самостоятельная работа №6.</b> Осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.<br><b>Учебная практика</b> |   | <b>26</b> | <b>4</b> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Виды работ</b><br/> Изучение учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).<br/> Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.<br/> Проанализировать основную образовательную программу (ООП), по которой работает ДОО. Заполнить предлагаемую таблицу.<br/> Ознакомиться с системой планирования в ДОО.<br/> Изучить опыт лучшего педагога ДОО<br/> Изучить систему и характер взаимодействия между специалистами ДОО</p> |  |   |   |
| <p><b>Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b></p>  |  |   |   |
| <p><b>Тема 2.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b></p>  | <p><b>Содержание</b><br/> 1 Сущность исследовательской деятельности.<br/> 2. Методы педагогического исследования.<br/> 3. Методики педагогического исследования и проектирования<br/> 4. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.<br/> 5. Организация опытно-экспериментальной работы.<br/> 6. Обработка результатов исследования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p> <p><b>Практическое занятие №13.</b> Определение целей и задач исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. Планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p><b>Практическое занятие №14.</b> Требования к оформлению исследовательской и проектной работы.</p> | <p><b>10</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>                | <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> |
| <p><b>Тема 3.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</b></p>   | <p><b>Содержание</b><br/> 1.Логика реферирования и конспектирования.<br/> 2.Требования к оформлению отчетов, рефератов, конспектов.<br/> 3.Логика подготовки к устному выступлению и отчету.</p> <p><b>Практическое занятие №15.</b> Подготовка и оформление отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>Практическое занятие №16.</b> Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>Контрольная работа №1</b></p>  | <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> | <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> |



|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <p><b>Внеаудиторная тематика самостоятельных работ при изучении раздела ПМ 2</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №7</b> Разработка проектов и программ исследования.</p> <p><b>Самостоятельная работа №8</b> Обоснование и формулирование результатов исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа №9</b> Подготовка материалов для составления отчетов, рефератов, конспектов.</p> <p><b>Самостоятельная работа №10</b> Завершение оформления отчетов, конспектов.</p> <p><b>Учебная практика</b></p> <p>Ознакомление с планом работы воспитателя</p> <p>Изучение работы ДОО по различным направлениям развития и воспитания детей</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО</p> <p>Изучение рабочей программы в ДОО (по ФГОС)</p> <p>Изучение работы методического кабинета ДОО</p> <p>Наблюдение за проведением ООД</p> <p>Наблюдения за поведением и индивидуальными особенностями в свободной деятельности дошкольников</p> <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Планирование и организация различных видов деятельности и общения, труда и самообслуживания в течение дня с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение ООД.</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Участие в разработке сценариев, организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> |   | 13 | 2 |
|  |   |    | 3 |
| <p><b>Раздел 3. Изучение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования</b></p>  |   |    |   |
| <p><b>Тема 3.1 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Источники педагогического опыта. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p> | 4  | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие №17.</b> Адаптирование и применение имеющихся методических разработок.</p>   | 2  | 4 |
|  | <p><b>Практическое занятие №18.</b> Составление методического портфолио педагога.</p>   | 2  | 4 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Современные педагогические теории. Инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.<br>2. Инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.       | 4  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №19.</b> Определение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования.   | 2  | 4 |
|  | <b>Практическое занятие №20.</b> Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.  | 2  | 4 |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Определение путей совершенствования педагогического мастерства</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Пути совершенствования профессионального мастерства. Условия развития педагогических способностей.<br>2. Приемы педагогической техники.<br>3. Мастерство педагога в управлении собой; основы техники саморегуляции.<br>4. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности | 8  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №21</b> Проведение упражнений, направленных на овладение методами и техникой регуляции своего самочувствия.  | 2  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №2.</b>  | 2  | 2 |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2  | 4 |
| <b>Внеаудиторная тематика самостоятельных работ при изучении раздела ПМ 3</b><br><b>Самостоятельная работа №11</b> Оформление структуры электронного методического портфолио.<br><b>Самостоятельная работа №12</b> Подготовка реферата о разнообразии современных образовательных систем воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.<br><b>Самостоятельная работа №13</b> Подборка упражнений.<br><b>Учебная практика</b><br>Ознакомление с планом работы воспитателя<br>Изучение работы ДОО по различным направлениям развития и воспитания детей<br>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО<br>Изучение рабочей программы в ДОО (по ФГОС)<br>Изучение работы методического кабинета ДОО<br>Наблюдение за проведением ООД<br>Наблюдения за поведением и индивидуальными особенностями в свободной деятельности дошкольников<br><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ</b><br>Планирование и организация различных видов деятельности и общения, труда и самообслуживания в течение дня с детьми дошкольного возраста.<br>Самостоятельное проведение ООД. |  | 16 |   |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.<br/> Участие в разработке сценариев, организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.<br/> Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.<br/> Проведение экспериментальной работы по ВКР.<br/> Разработка предложений по организации различных видов деятельности и общения детей</p>   |                   |  |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю не предусмотрена</b></p>   |                   |  |
| <p><b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности творческой группы в ДОО как форма методической работы.</li> <li>2. Методические объединения педагогов как форма методической работы.</li> <li>3. Интерактивное обучение воспитателей в процессе методической работы в ДОО.</li> <li>4. Технология организации семинаров-практикумов в методической работе ДОО.</li> <li>5. Влияние профессионально значимых личностных качеств воспитателя на успешность овладения педагогической профессией.</li> <li>6. Организация развивающей среды как условие развития личности ребенка.</li> <li>7. Мастерство педагога как умение создавать оптимальные условия разностороннего развития личности.</li> <li>8. Самовоспитание и самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства.</li> <li>9. Закономерности творческого процесса в ходе организации воспитательно-образовательной работы с детьми.</li> <li>10. Методическая грамотность воспитателя как условие овладения профессиональным мастерством.</li> </ol> |                   |  |
| <p><b>Всего</b></p>  | <p><b>166</b></p> |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учр. сред. проф. обр. 16-е изд., стер. М.: Академия, 2019. 432с.

2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2-е изд., испр. и дополн. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.

**Дополнительные источники:**

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2017. 96с.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. М.: ТЦ Сфера, 2017. 96 с.

3. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 219с.

**Интернет –ресурсы :**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. М.: Академия, 2017. 130с. [Электронный ресурс] режим доступа - <https://www.razym.ru/naukaobraz/obrazov/360101-berezhnova-bv-kraevskiy-vv-osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti.html> (дата обращения 25.10.2022)

2. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] режим доступа - <https://avidreaders.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-2-e-izd-2.html> (дата обращения 25.10.2022)

3. Основы техники саморегуляции. [Электронный ресурс] режим доступа - <https://infopedia.su/8xf9dc.html> (дата обращения 29.10.2022)

4. Комплекс упражнений для регуляции своего самочувствия. [Электронный ресурс] режим доступа - <https://cyberpedia.su/12x8a4f.html> (дата обращения 30.10.2022 г.)

5. Электронное портфолио педагога. [Электронный ресурс] режим доступа - <http://netfolio.ru/> (дата обращения 27.10. 2022 г.)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение основного содержания модуля и учебной практики для получения первичных навыков в рамках данного модуля.

При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказывается консультационная помощь со стороны преподавателя.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин:

-Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности;

-Педагогика;

-Психология;

-Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

-Теоретические основы дошкольного образования;

-Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

-Организация различных видов деятельности;

-Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты, дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования»

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|
| ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | -применение умения адаптировать и имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; | <b>Метод</b> - устный контроль.<br><b>Форма</b><br>-дискуссия;<br>-оформление методического портфолио педагога.<br>-представление планов воспитательно-образовательной работы;<br>-защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>  | <p>-создание предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения, с учётом педагогических, гигиенических, специальных требований к её созданию; - отбирание оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды;</p> <p>- оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды;</p> | <p><b>Метод</b> - практический.<br/><b>Форма:</b><br/>-решение проблемных ситуаций методического характера.<br/>-проектирование плана развивающей предметно-пространственной среды.</p> |
| <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>- систематизация педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы;</p> <p>- систематизация педагогических технологий в области дошкольного образования</p>  | <p><b>Метод</b> - практический.<br/><b>Форма:</b><br/>- оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы.</p>  |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  | <p>- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.;</p> <p>- владение технологией разработки устного выступления;</p> <p>- владение навыками публичных выступлений;</p>   | <p><b>Метод</b> – практический<br/><b>Форма:</b><br/>-оформление отчетов, конспектов, рефератов;<br/>-презентация педагогических разработок.</p>  |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>  | <p>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>   | <p><b>Метод</b> – практический<br/><b>Форма:</b><br/>-оформление программ и проектов исследования;<br/>-презентация педагогических разработок.</p>                                      |

| <p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>  | <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>   | <p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>   |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Устойчивость и демонстрация интереса к будущей профессии. Эффективность организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных</p> | <p><b>Метод</b> – устный контроль<br/><b>Форма:</b> оформление электронного портфолио студента</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>задач, оценка их эффективности и качества.</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p> <p>Системная и качественная работа над всеми видами заданий.</p> <p>Полнота оформления портфолио студента.</p>  |   |
| <p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>                      | <p>Рациональность организации, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач.</p> <p>Соответствие применения методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с целями и задачами образовательного процесса.</p> <p>Способность анализировать собственную деятельность по качественным и количественным показателям;</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач.</p> <p>Рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК).</p> | <p><b>Метод</b> – устный контроль</p> <p><b>Форма:</b> оформление календарно-тематического плана работы</p>   |
| <p>ОК 3.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>   | <p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них.</p> <p>Прогнозирование проблемных ситуаций в организации образовательного процесса.</p> <p>Эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков.</p> <p>Своевременность проведения эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности.</p>  | <p><b>Метод</b> – устный контроль</p> <p><b>Форма:</b> решение проблем методического характера; построение индивидуальной траектории повышения педагогического мастерства</p> |
| <p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Эффективность поиска необходимой информации.</p> <p>Рациональное использование различных источников, включая электронные, для поиска информации.</p> <p>Качество анализа и отбора информации, необходимой для организации учебного процесса.</p> <p>Объективность оценки значимости и возможности применения информации для</p>  | <p><b>Метод</b> – устный контроль</p> <p><b>Форма:</b> подготовка конспектов, рефератов</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | решения профессиональных задач и личностного роста.   |  |
| ОК 5.<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | <p>Оптимальность умения проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования .</p> <p>Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления.</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе.</p> | <p><b>Метод</b> – устный контроль</p> <p><b>Форма:</b> оформление электронных презентаций; оформление электронного портфолио</p>                                 |
| ОК 6.<br>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | <p>Целесообразность педагогического взаимодействия с детьми, работниками ДОО, родителями в ходе прохождения производственной практики.</p> <p>Аргументированность трансляции своей точки зрения, умение учитывать позицию других при выработке совместного решения профессиональных задач.</p> <p>Эффективность организации коллективной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>          | <p><b>Метод</b> – устный контроль</p> <p><b>Форма:</b> организация работы в группе (команде).</p>  |
| ОК 7.<br>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <p>Способность формулировать цели, проектировать способы мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Готовность организовывать и контролировать работу детей на занятии с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Коррекция собственной деятельности на основе ее анализа.</p> <p>Владение технологией деятельностного подхода.</p>   | <p><b>Метод</b> – устный контроль</p> <p><b>Форма:</b> составление плана режимных моментов в ДОО; составление циклограммы деятельности воспитателя с детьми.</p> |
| ОК 8.  | Четкость организации  | <b>Метод</b> – устный контроль   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. Эффективность планирования мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня. Своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.</p> | <p><b>Форма:</b> составление плана исследовательской работы по теме ВКР; составление отчета по практической части ВКР.</p>  |
| <p>ОК 9.<br/>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>                                    | <p>Степень проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности. Использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.</p>                    | <p><b>Метод</b> – устный контроль<br/><b>Форма:</b> оформление электронного портфолио студента участие в конкурсах педагогического мастерства, обновления тем исследования в соответствии с вызовами времени.</p> |
| <p>ОК 10.<br/>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>   | <p>Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</p>  |   |
| <p>ОК 11.<br/>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>  | <p>Ориентированность в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. Прогнозирование правовых последствий различных ситуаций, явлений и процессов.</p>   | <p><b>Метод</b> – устный контроль<br/><b>Форма:</b> изучение закона «Об образовании, ФГОС ДО.</p>   |

**Приложение 2 Программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1  
к ПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОГСЭ.03 История»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарно-социальный и экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа учитывает требования Федерального стандарта образования повышенного уровня. Она ориентирована на реализацию следующих задач:

1. развитие общекультурных компетенций на основе осмысления исторического прошлого нашей страны и места человека в истории;
2. определение значимости истории в освоении педагогических дисциплин;
3. создание условий для развития региональной идентичности в процессе исторического и культурологического анализа некоторых фактов из истории Забайкалья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 72                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 48                        |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия                                    | 8                         |
| контрольные работы                                      | 2                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 24                        |
| в том числе:  |                           |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 24                        |
| Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>             |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| Введение   | История как наука, её функции и методы. Особенности современного исторического знания.  | 2           |                  |
| <b>Раздел 1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b> |   |             |                  |
| Тема 1.1.  | Содержание учебного материала   |             |                  |
| Страны Западной Европы и США на рубеже XX и XXI вв.  | Евроатлантический регион. Неоконсерватизм и критика общества «всеобщего благосостояния». М.Тэтчер, Р.Рейган, Г.Коль как представители эпохи неоконсерватизма. Социально-экономические аспекты неоконсерватизма: модернизация, социально ориентированное государство. Шведская модель в условиях неоконсерватизма. Идеология европейской социал-демократии. А. Меркель. Демократический курс Б. Клинтона и концепция «третьего пути». Социально-ориентированный неоконсерватизм Д. Буша – младшего, предпосылки экономического кризиса. Массовые движения: феминистские, экологические, антиглобалистские и др. Развитие интеграционных процессов, движения и противоречия интеграции. | 6           | 1-2              |
| Тема 1.2.  | Содержание учебного материала   |             |                  |
| Страны Восточной Европы и СНГ на рубеже XX и XXI вв.   | Восточная Европа. Демократизация и переходные процессы в экономике в 70-80-е гг. Оппозиционные политические движения. Смена политического курса. Государства СНГ: содружество и проблемы. Национальные противоречия и вооруженные конфликты в СНГ: армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский конфликты, самопровозглашение Приднестровской республики. Политическое и социально-экономическое развитие СНГ.   | 4           | 1-2              |
| Тема 1.3.  | Содержание учебного материала   |             |                  |
| Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX и XXI вв.   | Постколониальный период развития стран азиатского региона, итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития: метод «прагматических» реформ. Дэн Сяопин. Социально-экономические основы развития Японии: передовые технологии, национальные традиции, политическая стабильность. Новые индустриальные страны Азии: Сингапур, Гонконг, Южная Корея и др. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии. Страны исламского мира: фундаментализм и процессы модернизации. Глобальный  | 6           | 1-2              |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | характер проблем стран Центральной и Южной Африки. Латинская Америка: опыт демократизации и интеграционные процессы.  |   |     |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Тема: «Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.» <i>Глобальная экономика. Геоконы и геоэкономические регионы. Экономика и экология. Проблемы мироустройства на рубеже веков. Современные политические системы.</i><br>Работа с исторической картой, сравнение исторической информации, её анализ; определение взаимосвязи экономики и экологии в ключевых регионах мира. | 2 | 3   |
|   | <b>Самостоятельная работа 1:</b><br>Подготовка к выполнению и защите исследовательского проекта «Реформы России на рубеже XX-XXI вв.»<br>Алгоритм деятельности:<br>1. обзор литературы, выделение проблемных вопросов, анализ информации, необходимой для выполнения заданий;<br>2. обработка информации в режиме ИКТ;<br>3. представление информации в форме м/м презентации, видео, веб-страницы и т.д.   | 5 | 2-3 |
| <b>Раздел 2. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX – XXI вв.</b> |   |   |     |
| Тема 2.1.   | Содержание учебного материала   |   |     |
| Новая Россия: 90-е гг. XX в.  | Распад СССР. Первое десятилетие российской государственности. Экономика переходного типа. Приватизация. Переходные процессы. Политический режим: структура власти, кризисные явления. «Олигархический капитализм». Особенности международного положения России в конце XX в.  | 2 | 1-2 |
| Тема 2.2.   | Содержание учебного материала   |   |     |
| Реформы России на рубеже XX-XXI вв.   | Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика государства в начале XXI в: административная, судебная, налоговая и другие реформы. Отношения власти и СМИ. Столкновения власти с олигархами. Борьба с терроризмом. Ситуация в Чеченской республике.  | 2 | 1-2 |
| Тема 2.3.   | Содержание учебного материала   |   |     |
| Меры стабилизации российской экономики в первое десятилетие XXI в.                  | Экономическая доктрина рыночного хозяйства и эффективного государственного регулирования. Крупнейшие экономические корпорации. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Бюджетное планирование. Укрупнение регионов. Аспекты решения демографической проблемы. Альтернативы экономического развития России: инновационное развитие, неопротекционизм, сырьевая держава, трофейная экономика, мобилизационное управление.            | 4 | 1-2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие 2.</b> Тема: «Новая Россия»<br/> <i>Крупнейшие российские корпорации и их роль на национальном рынке, административная реформа: тенденции и проблемы, создание Забайкальского края, малый бизнес в России, проблема современного терроризма, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов общероссийского и регионального значения.</i><br/> Отбор необходимой информации по теме, составление социального портрета российского общества; аргументация фактов и мнений, умение дискутировать, работать в команде.</p> | 2 | 3 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа 2:</b><br/> Анализ и оценка информационных источников, подготовка сообщений и мультимедийных презентаций к семинарскому занятию «Мировая цивилизация после «холодной войны». Создание авторского текста «Биографический портрет одного из политических деятелей данного периода»</p>  | 7 | 3 |
| Раздел 3. <b>Многополярный мир и международные отношения на рубеже XX-XXI вв.</b> |  |   |   |
| Тема 3.1.   | Содержание учебного материала  |   |   |
| Мировая цивилизация после «холодной войны». Семинар.                              | Конфронтация и диалог СССР и Запада. Р. Рейган и М. Горбачев. Вывод советских войск из Афганистана. Крушение «железного занавеса». Новая Россия в системе международных отношений. Стратегическая оборонная инициатива.  | 2 | 3 |
| Тема 3.2.   | Содержание учебного материала  |   |   |
| Складывание системы международных отношений в условиях глобализации               | Феномен лидерства и конкуренция стран за мировое лидерство. Россия в «большой восьмерке». США и Китай. Россия и Китай. Многополярность мировой системы. Ратификация международных договоров о разоружении. Международные организации в современном мире. Всемирная торговая организация, ее основные функции. Проблемы нового миропорядка. Расширение НАТО на Восток. НАТО и страны Восточной Европы. Балканский кризис 90-х гг. и распад Югославии.   | 4 | 3 |
|   | <p><b>Практическое занятие 3</b> (ролевая учебная игра).<br/> Работа с документами и обозначение основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций.<br/> <i>Роль ООН в политике разоружения. Устав ООН. Международная декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Генезис международных организаций в современной цивилизации. НАТО и Россия. Европейский союз и его миссия. ВТО и Россия. Евразийское экономическое сообщество и Россия.</i></p>   | 2 | 3 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа 3:</b><br/> Работа с интернет-ресурсами. Изучение и анализ содержания источников международного права; выявление особенностей деятельности международных организаций.</p>   | 6 | 3 |



|  |  |    |     |
|--|--|----|-----|
|  | <p><b>Практическое занятие 4.</b> Тема: «Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»</p> <p><i>Понятие социального конфликта. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Виды социальной реакции на конфликт. Роль личности и социальной группы в развязывании и ликвидации конфликта.</i></p> <p>Работа с информацией и распределение обязанностей в подгруппах, изучающих различные виды конфликтов; заполнение таблицы «Сущность социальных конфликтов»</p> | 2  | 3   |
|  | <b>Контрольное занятие.</b> Решение проблемных задач   | 2  |     |
| <b>Раздел 4. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России</b> |  |    |     |
| Тема 4.1.  | Содержание учебного материала  |    |     |
| Российская культура и наука на рубеже XX-XXI в.  | Перемены в духовной жизни и новые тенденции в развитии культуры. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новые тенденции в книжной культуре. Судьба историко-культурного наследия. Историко-культурное наследие Забайкалья. Государственная и региональная политика в области культуры. Новая эстетика. Информационные технологии в культуре. Тенденции в развитии науки. Наукограды. Нанотехнологии. Роль педагогики в становлении культурного пространства.  | 4  | 1-2 |
| Тема 4.2.  | Содержание учебного материала  |    |     |
| Общественное сознание и религия  | Традиции православия в современной России. Конфессиональный состав России. Нормализация отношений церкви и государства. Личность как представитель религиозной культуры. Александр Мень. Алексей II. Святейший Патриарх Кирилл. Молодежь и религия. Конфессиональный состав Забайкалья.  | 2  | 1-2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа 4</b>, подготовка заданий по указанию преподавателя:</p> <p>I уровень сложности: сбор и оформление в виде реферата информации об одном из направлений искусства.</p> <p>II уровень сложности: подготовка тезисного конспекта по теме «Изменения в религиозном сознании населения на рубеже XX-XXI веков».</p> <p>III уровень сложности: выполнение учебно-исследовательской работы, сравнивающей интересы молодежи 80-90-х годов и наших современников; использование результатов социологического опроса по теме.</p>                        | 6  | 1-3 |
| Всего  |  | 72 |     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели, доска, шкаф для учебной литературы, стенды, комплект компьютерных программ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессио-нальных учебных заведений. М.: 2018.

2. Самыгин П.С. История. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2015.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., и др. Россия и мир. XX век. 11 класс. М.: Дрофа, 2015.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2016. 384 с

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 11-е изд., испр. и доп., М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016, 416 с.

4. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений/[А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2015, 368 с.

5. Конституция Российской Федерации, М.: Приор, 2015, 32 с

6. Степанищев, А.Т. - Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 г. - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - гл.2 - 208 с.

7. Шоган, В.В. Технология личностно-ориентированного урока: уч.-мет. пособие. . – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2015.

Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Новосибирск, 2015. ТТ. 1, 2, 3.

#### Компьютерные программы:

1. История России. Изд. Аванта +
2. «История России XX в.» - электронный учебник в 4-х частях (Данилов А.А., Косулина Л.Г., Клио – Софт)
3. Репетитор по истории России.
4. Энциклопедия России «От А до Я».
5. Энциклопедия «Кругосвет».

#### Электронные ресурсы:

1. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура. [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
2. История Великой Руси. [Электронный ресурс]. URL: <http://clarino2.narod.ru/>
3. История России, Всемирная история. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/>
4. Виртуальный музей ГУЛАГа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gulagmuseum.org/>
5. Вторая мировая война в русском интернете. [Электронный ресурс]. URL: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Народная война. [Электронный ресурс]. URL: <http://voina.com.ru/index.php>
7. Русская литература. Антология. [Электронный ресурс]. URL: <http://old-ru.ru/>
8. Советский Союз. [Электронный ресурс]. URL: <http://sovietsite.ru/>
9. Старые газеты. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oldgazette.ru/>
10. Страна Гардарика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~gardarika/>
11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sovetika.ru/>
12. Хронос. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/index.php>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля  |
|---|--|
| <p><b>Знать:</b><br/>Исторический процесс, особенности и закономерности развития государств и регионов мира</p> <p><b>Уметь:</b><br/>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>устанавливать причинно-следственные связи;<br/>определять ведущие (ключевые) понятия, организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск, анализ и оценку информации.</p>  | <p><b>Метод:</b><br/>устный контроль.</p> <p><b>Форма:</b><br/>Семинар-практикум<br/>Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв</p>   |
| <p><b>Знать:</b><br/>особенности развития Новой России в 90-е гг. XX в., перспективы экономического, политического и социального развития государства в XXI в.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>проводить системный анализ учебной проблемы; работать с различными видами источников, в том числе с информационными ресурсами, использовать информационно-коммуникационные технологии для представления результата; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде.</p> | <p><b>Метод:</b><br/>устный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>Семинар<br/>Представление проекта «Новая Россия»</p>   |
| <p><b>Знать:</b><br/>сущность развития мировой цивилизации после «холодной войны»; тенденции складывания системы международных отношений в условиях глобализации мировой цивилизации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>понимать сущность и значимость внешнеполитической государственной деятельности; обосновывать необходимость международных политических организаций.</p>   | <p><b>Метод:</b><br/>устный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>ролевая игра:<br/>Обозначение и проектирование основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций</p> <p><b>Метод:</b><br/>письменный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>контрольная работа: решение проблемных задач</p> |
| Итоговый контроль   | <i>экзамен</i>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ 04 Иностранный язык»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью дисциплины** является воспитание личности, способной и готовой принять участие в межкультурной коммуникации.

### Задачи дисциплины:

- овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для общения (устного и письменного) на английском языке на профессиональные и повседневные темы, а также для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- развитие коммуникативной культуры студентов;
- воспитание толерантного отношения к нравам, нормам, специфике поведения представителей англоязычных стран;
- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## **5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>                 |
|---|------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>258</b>                         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>172</b>                         |
| в том числе:  |                                    |
| практические занятия                                    | 160                                |
| контрольные работы                                      | 12                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>86</b>                          |
| в том числе:  |                                    |
| подготовка проектов                                     | 36                                 |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 50                                 |
| <b>Итоговая аттестация</b>                              | в форме дифференцированного зачета |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем для устного и письменного общения на повседневные и профессиональные темы | Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности  | Кол - во часов | Уровень усвоения |
|---|---|----------------|------------------|
| 1   | 2   | 3              | 4                |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Социально-бытовая сфера</b>  | <b>66</b>      |                  |
| <b>Тема 1.1. Покупки.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Грамматический минимум:</i><br>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.<br><i>Лексический минимум:</i><br>Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники. Отделы магазинов. Качественные прилагательные: элегантный, дешевый, дорогой, вкусный и т. д. Вывески в магазинах. Денежные единицы. Меры веса, длины. | <b>16</b>      | 2, 3             |
|   | <i>Практическое занятие №1</i><br>Артикли. Общие сведения. Выполнение грамматических упражнений на употребление неопределенного артикля   | 2              |                  |
|   | <i>Практическое занятие № 2</i><br>Выполнение грамматических упражнений на употребление определенного артикля   | 2              |                  |
|   | <i>Практическое занятие № 3</i><br>Употребление существительных без артикля   | 2              |                  |
|   | <i>Практическое занятие № 4</i><br>Отделы магазинов. Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники.  | 2              |                  |
|   | <i>Практическое занятие № 5</i><br>Денежные единицы. Меры веса, длины   | 2              |                  |
|   | <i>Практическое занятие № 6</i><br>Обсуждение текста «Shopping»   | 2              |                  |
|   | <i>Практическое занятие № 7</i><br>Чтение. Диалоги.   | 2              |                  |
|   | <i>Практическое занятие № 8</i><br>Составление рассказа «I like/don't like shopping»  | 2              |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа № 1</i><br>1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Составление описания одного из отделов в супермаркете по плану.   | <b>8</b>       |                  |



|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | 3. Подготовка высказывания монологического характера «Покупки».  |           |     |
| <b>Тема 1.2. Путешествие.</b>                 | <b>Содержание учебного материала`</b><br><b>Грамматический минимум:</b><br>Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога. Сравнительная характеристика форм настоящего, прошедшего, будущего времен.<br><b>Лексический минимум:</b><br>Разные способы путешествий (поездом, самолетом, на машине). Преимущества и недостатки каждого способа путешествия. На вокзале. На таможне. В гостинице. | <b>14</b> | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Сравнительная характеристика форм настоящего времени.   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Сравнительная характеристика форм будущего времени.   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Путешествия на поезде. Преимущества и недостатки  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Путешествия на самолёте. Преимущества и недостатки  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Путешествия на машине. Преимущества и недостатки  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>На вокзале. На таможне. В гостинице   | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа № 2</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Чтение и перевод текстов по теме «Путешествие».<br>3. Подготовка проекта «Мой любимый способ путешествия».   | <b>8</b>  |     |
|   | <b>Контрольная работа № 1</b>  |           |     |
| <b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Спорт.</b> | <b>Содержание учебного материала`</b><br><b>Грамматический минимум:</b><br>Модальные глаголы и их заменители.<br><b>Лексический минимум:</b><br>Правила здорового образа жизни. Вредные привычки и борьба с ними. Здоровье и спорт. Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр. Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка).  | <b>16</b> | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Модальные глаголы   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Заменители модальных глаголов   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Правила здорового образа жизни. Вред курения и  | 2         |     |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | алкоголя   |           |     |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Влияние компьютера на здоровье человека.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Проблема лишнего веса.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка.   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка). Составление рассказа.  | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа № 3</b><br>1. Выполнение упражнений по грамматике.<br>2. Подготовка проекта по темам: «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта», «Быть здоровым значит...», «Жизнь без наркотиков», «Проблема раннего материнства» (на выбор)   | 9         |     |
| <b>Тема 1.4. Средства массовой информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Грамматический минимум:</b><br>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык.<br><b>Лексический минимум:</b><br>Печатная пресса (газеты, журналы), аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение), информационные службы (новостные агентства, пресс-службы), Интернет. | <b>16</b> | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Сравнительная характеристика глаголов в страдательном и действительном залоге.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Средства массовой информации. Виды.   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Печатная пресса (газеты, журналы)   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение)  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Информационные службы (новостные агентства, пресс-службы)   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Интернет и его роль в жизни человека  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Составление рассказа «Роль СМИ в моей жизни»  | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа № 4</b><br>1. Выполнение упражнений по грамматике.<br>2. Подготовить сообщение по темам: «Мой любимый журнал», «Моя любимая телепередача» (на выбор)   | 8         |     |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
| <i>Контрольная работа № 2</i>  |  | <b>2</b>  |     |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Социально-культурная сфера</b>  | <b>56</b> |     |
| <b>Тема 2.1. Россия. Москва – столица России</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Грамматический минимум:</b><br>Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I. Словообразование.<br><b>Лексический минимум:</b><br>Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.  | <b>12</b> |     |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Словообразование  | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I   | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Географическое положение и климат России. Флора и фауна.  | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Государственное устройство России. Население. Языки. Символика.   | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Москва – столица России.  | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Государственные праздники. Традиции и обычаи.   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа № 5</b><br>1. Выполнение упражнений по грамматике.<br>2. Подготовка проекта по темам: «Золотое кольцо России», «Эрмитаж», «Третьяковская галерея» и др. (навыбор)  | <b>6</b>  |     |
| <b>Тема 2.2. Забайкальский край. Чита – столица Забайкальского края.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Грамматический минимум:</b><br>Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь.<br><b>Лексический минимум:</b><br>Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Административно-территориальная структура. Символика. Население. Религия. Политическая структура. Природные ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство. Культура. | <b>10</b> | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь.  | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Географическое положение Забайкальского края. Климат. Флора и фауна Забайкальского края.  | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Административно-территориальная структура. Символика. Население.  | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Чита – столица Забайкальского края.   | 2         |     |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Традиции и обычаи.  | 2         |     |

|  |  |           |            |
|--|--|-----------|------------|
|  | <b>Самостоятельная работа № 6</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Подготовка проекта «Декабристы в Забайкалье», «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей».   | 6         |            |
|  | <b>Контрольная работа № 3</b>  | 2         |            |
| <b>Тема 2.3.<br/>Страны<br/>изучаемого языка.<br/>Великобритания</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Грамматический материал:</b><br>Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.<br><b>Лексический материал:</b><br>Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи. | <b>16</b> |            |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значения на русском языке.  | 2         |            |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Географическое положение. Климат Великобритании.  | 2         |            |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Флора и фауна Великобритании.   | 2         |            |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Государственное устройство Великобритании. Население. Языки.  | 2         |            |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Лондон. Достопримечательности столицы.  | 2         |            |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Государственные праздники Великобритании.   | 2         |            |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Традиции и обычаи Великобритании.   | 2         |            |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Составление рассказа «Великобритания»   | 2         |            |
|  | <b>Самостоятельная работа № 7</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Подготовка проекта «Достопримечательности Лондона», «Монархия», «Знаменитые люди Великобритании», «Праздники Великобритании» (на выбор)  | <b>8</b>  |            |
| <b>Тема 2.4.<br/>Страны<br/>изучаемого<br/>языка. США</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Грамматический минимум:</b><br>Причастие. Герундий. Их отличия.<br><b>Лексический минимум:</b><br>Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.  | <b>14</b> | <b>2,3</b> |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Причастие. Герундий. Их отличия.  | 2         |            |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Географическое положение. Климат США.   | 2         |            |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Флора и фауна США.  | 2         |            |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Государственное устройство США. Население. Языки.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Вашингтон – столица США  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Традиции и обычаи США.   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Составление рассказа «Америка»   | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа № 8</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Подготовка проекта «Знаменитые люди США», «Голливуд» и др.  | 8         |     |
|   | <b>Контрольная работа № 4</b>   | 2         |     |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>Профессионально-трудоустройство</b>  | <b>50</b> |     |
| <b>Тема 3.1. Изучение иностранного языка</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Грамматический минимум:</b><br>Основные сведения о сослагательном наклонении.<br><b>Лексический минимум:</b><br>Английский язык – международный язык. Проблема изучения иностранного языка: место изучения, способности и возможности, цели изучения языка.  | 6         | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Основные сведения о сослагательном наклонении.   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Английский язык – международный язык.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Проблема изучения иностранного языка.  | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа № 9</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Выразить мнение о лучших способах изучения иностранного языка в форме эссе.   | 4         |     |
| <b>Тема 3.2. Образование в России и в странах изучаемого языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Грамматический минимум:</b><br>Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные типы предложения.<br><b>Лексический минимум:</b><br>Дошкольное и школьное образование. Типы начальных и средних школ. Организация учебного процесса в школе (распорядок дня, расписание). Экзамены. Система среднего профессионального и высшего образования. | 14        | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные предложения.   | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Дошкольное и школьное образование в России.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Дошкольное и школьное образование в Великобритании.  | 2         |     |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Организация учебного процесса в школе.   | 2         |     |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Высшее образование в России.   | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Высшее образование в Великобритании.   | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Элитные учебные заведения Великобритании.  | 2  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа № 10</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Выполнить сравнение британских и российских школ.<br>3. Чтение, перевод текстов и выполнение послетекстовых заданий.   | 8  |  |
|  | <b>Контрольная работа № 5</b>   | 2  |  |
| <b>Тема 3.3. Моя будущая профессия - учитель начальных классов</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Грамматический минимум:</b><br>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.<br><b>Лексический минимум</b><br>Выбор профессии. Профессия учителя начальных классов. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. | 18 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Главные и второстепенные члены предложения.  | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.  | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Выбор профессии.   | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Профессия учителя начальных классов  | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Рассказ «Создание учителя»   | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Качества учителя начальных классов. Модель учителя начальных классов.  | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Конвенция о правах ребенка   | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Психолого-педагогические и возрастные особенности младших школьников   | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Составление рассказа «Я – учитель начальных классов»   | 2  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа № 11:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Написание эссе по теме «Идеальный учитель: какой он?»   | 9  |  |

|   |   |            |            |
|---|---|------------|------------|
| <b>Тема 3.4.<br/>Оформление документов</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Грамматический минимум:</b><br>Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложения.<br><b>Лексический минимум:</b><br>Личное письмо. Письмо в газету, журнал. Заполнение анкет, бланков. Изложение сведений о себе в формах, принятых в англоязычных странах (автобиография, резюме). | <b>8</b>   | <b>2,3</b> |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложений.  | <b>2</b>   |            |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Личное письмо. Письмо в газету, журнал.  | <b>2</b>   |            |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Деловое письмо. Заполнение анкет, бланков.   | <b>2</b>   |            |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Резюме, автобиография.   | <b>2</b>   |            |
|   | <b>Самостоятельная работа № 12</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Составление резюме.<br>3. Написание писем.<br>4. Заполнение бланков  | <b>4</b>   |            |
| <b>Контрольная работа № 6</b>                                 |   | <b>2</b>   |            |
| <b>Всего (максимальная учебная нагрузка):</b>                 |   | <b>258</b> |            |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |   |            |            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- комплект учебников (по количеству обучающихся в группе);
- англо-русские словари;
- справочная литература лингвистического характера;
- карты стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы, плакаты «Достопримечательности Великобритании», «Достопримечательности Лондона», «Известные люди стран изучаемого языка» и др.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки, принтер, сканер.

#### 3.1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2020– 320 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2019. – 288 с.
3. Пивовар А.Г. Современный большой англо-русский словарь. – М.: АСТ, 2016. – 1680 с.
4. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений СПО, изд.центр «Академия», Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., 2019-256 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Меттус И.О. Артикли и предлоги английского языка в таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 107 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Английский язык (приложение к журналу 1 сентября) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eng.1september.ru>
2. Английский язык (топики, грамматика английского языка, полезные ссылки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eng.hut.ru>
3. Все для тех, кому нужен иностранный язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru> Изучение иностранных языков: методики, статьи, тренинги. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.poliglots.ru>
4. Английский (топики/темы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
5. Английский (Топики/Сочинения) На тему: Современные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [english-lessons-online.ru](http://english-lessons-online.ru)
6. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com).
7. Открытая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org)
8. Тесты на знание грамматики по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru>
9. Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.longman.com](http://www.longman.com)

### **Мультимедийные программы:**

1. CD Reward InterN@tive
2. CD «Профессор Хиггинс»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| <b>Результаты обучения</b><br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | <b>Формы и методы контроля</b>  |
|--|---|
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный перевод текста со словарем;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой, Интернетом;</li> <li>- подготовка высказываний монологического характера;</li> <li>- составление диалогов и их драматизация;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых проектов.</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка,</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 06 Безопасность жизнедеятельности»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.
- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины для специальности 44.02.01 Дошкольное образование: максимальной учебной нагрузки обучающихся 102 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 102                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 68                 |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия                                      | 20                 |
| практические занятия                                    | 48                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>       | 34                 |
| в том числе:  |                    |
| Доклад  | 8                  |
| Самостоятельная работа                                  | 26                 |
| Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачёт   |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов      | Осваиваемые элементы компетенций/ уровень освоения |
|--|--|------------------|--|
| 1  | 2  | 3                | 4  |
| <b>Введение</b>  | Содержание, цели и задачи курса БЖ. Основные понятия, принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Связь с другими наукам   | 2                | ОК1, ОК2/1   |
| <b>Раздел 1</b>  |  | <b>34</b>        |  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности реализации опасностей и их последствий. | Содержание учебного материала<br>Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни.<br>Правила поведения в ситуациях криминального характера. Правила защиты от нападающего. Правила поведения в условиях вынужденной автономии.<br>1. Определения наиболее вероятных причин возникновения опасностей и правила поведения в них.<br>2. Демонстрация умений работать с топографическими картами.<br>Самостоятельная работа № 1.<br>Составление таблицы классификации опасностей (на основе учебника и обзора материалов интернета).<br>Анализ условий вынужденного автономного существования. Работа с компасом и картой, расшифровка топографических знаков. | 10<br>2<br><br>2 | ОК3, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.2, ПК4.1 /2           |
|  | Практическое занятие № 1.<br>Определение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту<br>4.3.2.1. Разработка перечня профилактических мер для снижения уровня опасностей:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• на производстве</li> <li>• в быту</li> <li>• на природе</li> <li>• в городе</li> </ul> 4.3.2.2. Составление таблицы по образцу.<br>4.3.2.3. Определение профессиональных заболеваний и мер по предупреждению возникновения профессиональных заболеваний.  | 6                |  |
| <b>Тема 1.2</b>  | Содержание учебного материала  | <b>10</b>        |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <p>ЧС природного и техногенного характера, Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Терроризм - угроза обществу.</p>     | <p>Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера.<br/>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.<br/>Обоснование эффективности правил поведения при получении сигналов о чрезвычайных ситуациях, предусмотренных планом образовательного учреждения.<br/>Определение основных причин терроризма, меры борьбы и профилактики с ним</p> | 2         | <p>ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ПК3.2, ПК4.2, ПК4.3.<br/>/2</p>           |
|   | <p>Самостоятельная работа № 2.<br/>Изучение опасных объектов города Читы и Забайкальского края. Осуществление анализа действий администрации, преподавателей, студентов, технического персонала при возникновении ЧС в образовательном учреждении.</p>  | 4         |  |
|   | <p>Практическое занятие № 2<br/>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.<br/>1. Проведение эвакуации населения.<br/>2. Определение видов защитных сооружений и видов контроля за зданиями и сооружениями.<br/>3. Определение этапов прогнозирования и оценки обстановки.<br/>4. Планирование эвакуационных мероприятий.<br/>5. Эвакуационные списки.</p>  | 4         |  |
| <p><b>Тема 1.3</b><br/>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p>  | <b>14</b> | <p>ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК11, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3<br/>/2</p> |
|   | <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи.<br/>Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.<br/>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.<br/>Средства индивидуальной защиты населения.<br/>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.</p>   | 2         |  |
|   | <p>Изложение краткой характеристики современных средств поражения и способов защиты населения.<br/>Демонстрация умений определять средства защиты при использовании оружия массового поражения.</p>   |           |  |
|   | <p>Самостоятельная работа №3<br/>Участие в экскурсии по защитным сооружениям города Читы.</p>   | 6         |  |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p>Практическое занятие №3</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)</p> <p>1. Закрепление знаний о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты, используя теоретический материал, таблицы и стенды.</p> <p>2. Изготовление ватно-марлевой повязки.</p> <p>3. Ознакомление с правилами применения и пользования противогазом, ОЗК.</p>  | 6         |   |
| <b>Раздел 2</b>   |   | <b>22</b> |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Пожарная безопасность.<br>Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения. | Содержание учебного материала   | <b>10</b> | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ПК1.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3<br>/2 |
|   | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения.<br>Демонстрация правил поведения при пожаре.<br>Демонстрация умений применять первичные средства пожаротушения.  | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа №4<br>Определение основных способов борьбы с пожаром.<br>Изучение обязанностей по гражданской обороне в образовательных учреждениях.   | 4         |   |
|   | <p>Практическое занятие №4</p> <p>Применение первичных средств пожаротушения.</p> <p>1. Изучение основных способов пожаротушения, различных видов огнегасительных веществ.</p> <p>2. Изучение назначения, классификации, устройства и принципа действия первичных средств тушения пожаров.</p> <p>3. Изучение правил пожаротушения, правил поведения во время пожара и правил эвакуации из образовательного учреждения.</p> <p>4. Работа с таблицей по образцу.</p> | 4         |   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Порядок и правила оказания первой помощи.  | Содержание учебного материала   | <b>12</b> | ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.3, ПК4.2.<br>/2           |
|   | Медицинские характеристики состояний, требующих оказания первой помощи.<br>Первая помощь при острой сердечной недостаточности.<br>Первая помощь при ранениях.<br>Первая помощь при травмах.<br>Первая помощь при остановке сердца.<br>Выполнение первой помощи при получении ран, травм и остановке сердца.<br>Изложение порядка и правил оказания первой помощи.   | 3         |   |
|   | Самостоятельная работа №5<br>Работа с литературой по оказанию первой помощи.  | 3         |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p>Практическое занятие №5<br/>Оказание реанимационной помощи. Оказание первой помощи пострадавшим</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правил, способов и приемов оказания первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях.</li> <li>2. Приобретение навыков проведения реанимационных мероприятий, оказания первой помощи пострадавшим и их закрепление.</li> <li>3. Отработка действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– непрямой массаж сердца;</li> <li>– искусственная вентиляция легких способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос» (ИВЛ);</li> <li>– наложение повязки при повреждении (ранении, ожоге, отморожении, ушибе);</li> <li>– оказание помощи при бессознательном состоянии;</li> <li>– использование подручных средств при транспортировке пострадавших.</li> </ul> </li> </ol> | 6         |   |
| <b>Раздел 3</b>   |   | <b>44</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Основы военной службы и обороны государства.  | Содержание учебного материала   | <b>5</b>  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК4.3.<br>/1           |
|   | Функции и основные задачи вооруженных сил РФ, их роль и место в системе национальной безопасности страны. Реформа вооруженных сил. Доказательство эффективности реформы вооружённых сил.  | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа №6<br>Анализирование реформы вооружённых сил РФ.   | 3         |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. | Содержание учебного материала   | <b>16</b> | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.3, ПК4.2.<br>/1 |
|   | Организационная структура вооруженных сил. Виды вооруженных сил, основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Рода войск.<br>Изложение умений ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей.<br>Демонстрация основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения.  | 2         |   |
|   | Самостоятельная работа №7<br>Подготовка доклада на тему «Вооруженные силы России».  | 8         |   |
|   | <p>Практическое занятие №6<br/>Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.<br/>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеофильма</li> </ol>  | 6         |   |

|  |  |                       |   |
|--|--|-----------------------|---|
|  | 2. Ответы на контрольные вопросы.<br>3. Разборка, сборка автомата.<br>4. Запись в тетрадах о порядке разборки, сборки автомата.<br>5. Стрельба из пневматического оружия.  |                       |   |
| <b>Тема 3.3</b><br>Прохождение военной службы по призыву и по контракту.   | Содержание учебного материала  | <b>12</b>             | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10.<br>/1  |
|  | Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.<br>Определение роли службы в Вооружённых Силах РФ.  | 2                     |   |
|  | Самостоятельная работа №8<br>Составление алгоритма действий при поступлении на военную службу.   | 4                     |   |
|  | Практическое занятие №7<br>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности<br>1. Изучение ФЗ «О воинской обязанности и военной службе в РФ». Записывание основных понятий.<br>2. Определить родственные военно-учетные специальности полученной специальности.  | 6                     |   |
| <b>Тема 3.4</b><br>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | Содержание учебного материала  | <b>11</b>             | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11.<br>/1 |
|  | Правовые аспекты военной службы. Общевоинские уставы вооруженных сил.<br>Изложение умений применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.   | 1                     |   |
|  | Практическое занятие №8<br>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.<br>1. Изучение материала учебника.<br>2. Запись основных формулировок:<br>а) Что понимается под обороной?<br>б) С какой целью создаются ВС РФ?<br>в) Что включает в себя организация обороны?<br>г) Что составляет основу военной организации государства?<br>3. Решение ситуационных задач. | 6                     |   |
|  | <b>Дифференцированный зачет (летняя сессия)</b>  | <b>4</b>              |   |
|  | <b>Всего</b>   | <b>102/<br/>68/34</b> |   |

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, манекены-тренажеры.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. 14-е изд. М.: 2015. 176с.

2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов и учреждений СПО. 3-е издание: М: Издательский центр «Academia». 2019. 336с.

3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 499 с.

4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник. ФГОС. Издательство Кнорус 2019. 288с.

*Дополнительные источники:*

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. 2017. №5. С. 5-12.

2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2019. №2. С. 24-28.

3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрания законодательства Российской Федерации: официальное издание. М.: 1993-2017. 400с.

5. Веремеев Ю.Г., Анатомия Армии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://army.armor.kiev.ua>

6. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.opasno.net>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля  |
|--|--|
| <p><u>Уметь:</u><br/>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p><u>Знать:</u><br/>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> | <p>Форма: наблюдение<br/>Метод: практическая работа, выполнение практических задач</p> <p>Форма: беседа<br/>Метод: устный контроль</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><u>Уметь:</u><br/>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Знать:</u><br/>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> | <p>Форма: объяснение<br/>Метод: устный контроль<br/>Форма: наблюдение<br/>Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося<br/>Метод: устный контроль</p> |
| <p><u>Уметь:</u><br/>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p><u>Знать:</u><br/>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>   | <p>Форма: наблюдение<br/>Метод: практическая работа, выполнение практических задач.</p> <p>Форма: объяснение<br/>Метод: устный контроль</p>                            |
| <p><u>Уметь:</u><br/>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p><u>Знать:</u><br/>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>  | <p>Форма: наблюдение<br/>Метод: практическая работа</p> <p>Форма: объяснение<br/>Метод: устный контроль</p>  |
| <p><u>Уметь:</u><br/>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Знать:</u><br/>Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.</p>  | <p>Форма: наблюдение<br/>Метод: практическая работа, выполнение практических задач<br/>Форма: объяснение<br/>Метод: устный контроль</p>                                |
| <p><u>Знать:</u><br/>Основы военной службы и обороны государства.</p>  | <p>Форма: объяснение<br/>Метод: устный контроль</p>  |
| <p><u>Уметь:</u><br/>Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p><u>Знать:</u><br/>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО.</p>   | <p>Форма: наблюдение<br/>Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося<br/>Метод: устный контроль</p>  |
| <p><u>Уметь:</u><br/>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p><u>Знать:</u><br/>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</p>  | <p>Форма: наблюдение<br/>Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося<br/>Метод: устный контроль</p>  |
| <p><u>Уметь:</u><br/>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p><u>Знать:</u><br/>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>  | <p>Форма: наблюдение<br/>Метод: практическая работа</p> <p>Форма: объяснение<br/>Метод: устный контроль</p>  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ 05.Физическая культура»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Физическая культура**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности: 44.02.01 Дошкольное образование;

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа,  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b>         |
|---|---------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>258</b>                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>172</b>                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>86</b>                       |
| <b>Итоговая аттестация в форме</b>                      | <b>дифференцированный зачет</b> |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).   | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|---|------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>   |   | <b>4</b>         |                  |
| Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. | Цели задачи физического воспитания. Средства физической культуры, их роль в физическом воспитании человека. Физическая культура и здоровый образ жизни. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Учебные занятия как обязательная и основная форма физической культуры.<br>Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | 2                | 2-3              |
|   | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Выполнение презентации:<br>«Значение физических упражнений для здоровья человека».  | 4                |                  |
| Тема 1.2 Основы здорового образа жизни  | Целесообразность занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). Предмет физической культуры. Связь физической культуры с другими науками. Основные понятия в физической культуре и спорте.             | 2                | 2-3              |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>  |   | <b>74</b>        |                  |
| Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции.   | Техника безопасности на занятиях. Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на средние и длинные дистанции. Бег по прямой дистанции. Бег на повороте. Высокий старт и стартовое ускорение. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.  | 14               | 3                |
|   | <b>Практическая работа.</b><br>Техника бега по прямой дистанции. Техника бега на повороте. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.   |                  |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Составление памятки:<br>1. «Техника безопасности на занятиях физической культуры».  | 6                |                  |

|                                      |  |    |   |
|--------------------------------------|--|----|---|
|                                      | 2. «Профилактика травматизма на занятиях физической культуры».<br>3. «Контроль и самоконтроль за дозировкой физической нагрузки».  |    |   |
| Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. | Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие дистанции. Особенности бега на короткие дистанции. Низкий старт и стартовый разбег. Техника дыхания при беге на короткие дистанции. | 12 | 3 |
|                                      | <b>Практическая работа.</b><br>Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта и стартового разбега.          |    |   |
|                                      | <b>Самостоятельная работа № 3</b><br>Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие скоростно – силовых качеств.  | 12 |   |
| Тема 2.3. Эстафетный бег.            | Эстафетный бег на короткие дистанции. Эстафетный бега на средний дистанции. Передача эстафетной палочки.   | 12 | 3 |
|                                      | <b>Практическая работа.</b><br>Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Передача эстафетной палочки.   |    |   |
| Тема 2.4. Прыжки в длину с разбега.  | Прыжки в длину с разбега «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».  | 12 | 3 |
|                                      | <b>Практическая работа.</b><br>Техника прыжков в длину с разбега «согнув ноги». Техника прыжков в длину с разбега «прогнувшись». Техника прыжков в длину с разбега «ножницы».                        |    |   |
| Тема 2.5. Метание снаряда.           | Метание малого мяча. Метание гранаты.  | 12 | 3 |
|                                      | <b>Практическая работа.</b><br>Техника метания малого мяча. Техника метания гранаты.   |    |   |
|                                      | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Выполнение упражнений на развитие силы мышц ног.   | 12 |   |
| Тема 2.6. Прыжки в длину с места.    | Прыжок в длину с места. Тройной прыжок с места.  | 12 | 3 |
|                                      | <b>Практическая работа.</b><br>Техника прыжка в длину с места. Техника тройного прыжка с места.  |    |   |
| Тема 2.7. Прыжки в высоту с разбега. | Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат», «перекидной».  | 10 |   |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат». Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекидной».  |           | 2-3 |
| Контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий: |  |           |     |
| 1. Бег на 100м.  |  |           |     |
| 2. Бег на 400м.  |  |           |     |
| 3. Бег (девушки – 1000 м., юноши – 2000 м.).   |  |           |     |
| 4. Метание гранаты (девушки 500 гр., юноши 700 гр.).   |  |           |     |
| 5. Прыжки в длину с места.   |  |           |     |
| 6. Прыжки в длину с разбега.   |  |           |     |
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>  |  | <b>26</b> |     |
| Тема 3.1. Перемещения игроков.   | Стойки и перемещения игроков по площадке.  |           | 3   |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Техника перемещений. Стойки.  | 6         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа №5</b><br>Составления кроссворда:<br>1) «Правила игры в волейбол».<br>2) «Официальные жесты в игре волейбол».<br>3) «Сооружения и оборудования в волейболе». | 10        |     |
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.  | Верхняя и нижняя передача мяча.  |           | 2-3 |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Техника верхней передачи. Техника нижней передачи.  | 6         |     |
| Тема 3.3. Техника подачи мяча.   | Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.   |           | 2-3 |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.  | 6         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Выполнения анализа:<br>1) Нижней прямой подачи.<br>2) Верхней прямой подачи.<br>3) Верхней боковой подачи.   | 6         |     |
| Тема 3.4. Тактика игры в защите и нападении.   | Тактика нападения и защиты. Нападающий удар. Техника блокирование.   | 8         |     |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | <b>Практическая работа.</b><br>Тактика нападения. Тактика защиты. Техника нападающего удара. Техника блокирование.   |           | 2-3 |
| Контрольные нормативы для определения уровня технических действий:<br>1. Верхняя передача у стены (30 с.).<br>2. Верхняя передача над собой (30 с.).<br>3. Нижняя подача (10 попыток).<br>4. Боковая подача (10 попыток).<br>5. Верхняя прямая подача (10 попыток). |  |           |     |
| <b>Раздел 4. Гимнастика</b>   |  | <b>36</b> |     |
| Тема 4. 1. Строевые приемы.   | Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.   |           | 2-3 |
|   | <b>Практическая работа.</b><br>Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.   | 6         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Составления тестов:<br>1) «Терминология строевых упражнений».<br>2) «Команды в различных перестроениях».<br>3) «Терминология с предметами и на снарядах» | 6         |     |
| Тема 4. 2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.   | ОРУ без предметов. ОРУ со скакалкой. ОРУ с гимнастической палкой. ОРУ с мячом.   |           | 3   |
|   | <b>Практическая работа.</b><br>ОРУ без предметов и с предметами (скакалкой, гимнастической палкой, с мячом).   | 6         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Составления комплекса упражнений:<br>1) Комплекса ОРУ со скакалкой.<br>2) Комплекса ОРУ с гимнастической палкой.<br>3) Комплекса ОРУ с мячом.            | 6         |     |
| Тема 4. 3. Акробатических упражнений.   | Страховка и самостраховка, группировки и перекаты, кувырки, стойки, «мост», «шпагат», равновесия, перевороты.  |           | 3   |
|   | <b>Практическая работа.</b><br>Группировки и перекаты, кувырки. Стойки (стойка на лопатках, на голове, на руках), «мост», «шпагат», равновесие, перевороты.                                  | 6         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Составление и подготовка акробатической комбинации (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, «мост», равновесие).                                      | 6         |     |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
| Тема 4. 4. Опорный прыжок.   | Страховка и самостраховка. Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.   | 6         | 3   |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.   |           |     |
| Тема 4. 5. Упражнения на брусках.  | Страховка и самостраховка. Упражнения на верхней перекладине. Упражнение на разновысоких брусках. Упражнения на параллельных брусках.   | 6         | 2-3 |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Упражнение на разновысоких брусках. Упражнения на параллельных брусках.  |           |     |
| Тема 4. 6. Упражнения на бревне.   | Танцевальные шаги, повороты, равновесия, подскоки.  | 6         | 2-3 |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Танцевальные шаги. Повороты, равновесия, подскоки.   |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Составление и подготовка комбинаций упражнений на бревне.  | 6         |     |
| Контрольные нормативы для определения уровня технических действий:   |   |           |     |
| 1. Наклон в перед из положения стоя.   |   |           |     |
| 2. Подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девушки). |   |           |     |
| 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине (1 мин).   |   |           |     |
| 4. Акробатическая комбинация.  |   |           |     |
| 5. Комбинаций на снарядах (бревно, брусья).  |   |           |     |
| 6. Опорный прыжок.   |   |           |     |
| <b>Раздел 5. Баскетбол</b>   |   | <b>32</b> |     |
| Тема 5. 1. Перемещение игрока в баскетболе.  | Стойка и перемещения игрока в баскетболе. Остановки. Повороты. Прыжки.  | 6         | 2-3 |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Перемещения игрока. Стойка игрока, остановки, повороты, прыжки.  |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Выполнение упр. на развитие координации движения.  | 6         |     |
| Тема 5. 2. Передачи мяча.  | Передача двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой сверху (крюком).   | 6         | 2-3 |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Передача двумя руками от груди. Передача двумя руками сверху и снизу. Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча одной рукой сверху (крюком). |           |     |

|  |   |            |     |
|--|---|------------|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа №12</b><br>Выполнение упр. на развитие физического качества – прыгучесть.   | 6          |     |
| Тема 5. 3. Ведение мяча.   | Обводка с изменением скорости и с изменением направления.   | 6          | 2-3 |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Обводка с изменением скорости. Обводка с изменением направления.   |            |     |
| Тема 5. 4. Броски мяча.  | Бросок одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой крюком, одной рукой снизу, двумя руками сверху, двумя руками снизу.  | 6          | 3   |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой крюком. Бросок одной рукой снизу и сверху. Бросок двумя руками сверху и снизу.                                     |            |     |
| Тема 5. 5. Тактика игры в защите и нападении.  | Вырывание мяча. Выбивание мяча. Выбивание мяча из рук соперника. Перехват мяча. Накрывание мяча при броске. Отбивание мяча при броске в прыжке. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. | 8          | 3   |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Вырывание, выбивание и перехват мяча. Отбивание и накрывание мяча при броске в прыжке.   |            |     |
| Контрольные нормативы для определения уровня технических действий:<br>1. Штрафные броски.<br>2. Броски с пяти точек.<br>3. Челночный бег с ведением мяча 3×10. |   |            |     |
| <b>Всего часов</b>   |   | <b>258</b> |     |

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты</b><br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | <b>Формы и методы контроля</b>   |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни должен уметь:</li><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– защита презентации;</li><li>– тестирование;</li><li>– устный опрос;</li><li>– контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий;</li><li>– соревнования.</li></ul> |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

Кабинет «Методики физического воспитания». Оборудование и инвентарь спортивного зала: (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра.

Спортивный зал и зал ритмики и фитнеса: АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор, стенка гимнастическая, брусья гимнастические, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, канат для лазания, канат для тренировок, гимнастический конь, конь маховой, гимнастический козёл, перекладина гимнастическая, перекладина навесная универсальная, маты гимнастические, мостик гимнастический приставной (2шт.), гриф, скамья под штангу, наклонная скамья (2 шт.), гребной тренажёр, табло универсальное, баскетбольный щит, сетка волейбольная, баскетбольный мяч (17шт.), волейбольный мяч (7шт.), конус для тренировок, мяч футбольный (6шт.), сетка баскетбольная (2шт.), сетка волейбольная (1 шт.), сетка для баскетбола (2шт.), палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, бодибарт, гимнастические коврики, утяжелители для ног и рук, скакалки, координационная лестница, обручи, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, шашки, шахматы.

Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

Технические средства обучения: программы: Corel Draw, Adobe Photo shop 6.0, среде 3D MAX Studio.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев], 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018 .- 176 с.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ 1. Основы философии»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** предметной дисциплины Основы философии является создание условий для развития у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование философского мировоззрения и мироощущения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                   | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                | 72               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)     | 48               |
| в том числе:   |                  |
| практические занятия                                 | 20               |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)          | 24               |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен</i> |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Количество часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                | 4                |
| <b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества</b>     |  |                  |                  |
| Тема 1.1.<br>Основы философской картины мира.                   | <b>Содержание</b><br>Понятие «философия». Философия как гуманитарная дисциплина и наука. Структура философского знания (основные философские дисциплины и их проблематика). Философские проблемы, их специфика и источники.  | 2                | 2                |
| Тема 1.2.<br>Функции философии                                  | <b>Содержание</b><br>Философия как высшая форма духовной деятельности человека, роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции: мировоззренческая, аксиологическая, прогностическая, методологическая и др.   | 2                | 2                |
| Тема 1.3.<br>Философия как мировоззрение и культура             | <b>Содержание</b><br>Понятие мировоззрения, его сущность, состав, структура, уровни. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Субъективные и объективные факторы МВЗ. Философия как часть культуры общества. Мифология и религия в представлении человеком окружающего мира. Философия и 204гуманизм. Философия и искусство. Философия ценностей. | 2                | 2                |
| <b>Раздел 2. Основные категории, методы и понятия философии</b> |  |                  |                  |
| Тема 2.1.<br>Категории бытия и материи в философии              | <b>Содержание</b><br>Понятие бытия как исходная категория европейской философии. Основы философского учения о бытии Материя. Природа. Субстанция. Движение. Пространство и время. Основной вопрос философии, его стороны и основные способы решения.   | 4                | 2                |
| Тема 2.2.<br>Взаимосвязь категорий философии                    | <b>Содержание</b><br>Диалектическая картина мира. Диалектика как учение о развитии, ее альтернативы. Материалистическая диалектика. Основные принципы диалектики: принцип всеобщей связи, причинности, целостности, системности, структурности. Основные категории диалектики.   | 2                |                  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Практические занятия № 1, 2</b> Создание презентации в google-кабинете «Диалектическая картина мира».   | 4 |   |
|  | <b>Практические занятия № 3, 4</b> Анализ законов диалектики на примерах развития природы, общества и жизнедеятельности человека.  | 4 |   |
| Тема 2.3.<br>Бытие и познание. Сущность процесса познания              | <b>Содержание</b><br>Монизм, дуализм, плюрализм в осмыслении мира. Практическое и духовное освоение мира. Понятие познания. Объект и субъект познания. Познавательные процессы человека Чувственное и рациональное познание. Формы познания, их значение для формирования мировоззрения.   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Составление интеллект-карты «Роль практики в процессе познания»   | 2 | 2 |
| <b>Раздел 3. Основы философской, научной и религиозной картин мира</b> |  |   |   |
| Тема 3.1.<br>Основы картины мира и исторические типы философии         | <b>Содержание</b><br>Исторический тип философии: понятие, особенности. Картина мира в философии Древнего Востока, Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, Новейшее время. Историческое, проблемное, национальное своеобразие картины мира в русской философии XI- XVIII вв.  | 2 | 2 |
|  | <b>Контрольная работа № 1.</b>   | 2 |   |
| Тема 3.2.<br>Наука и научное знание.                                   | <b>Содержание</b><br>Наука как форма познания. Фр.Бэкон – родоначальник концепции эмпирического познания. Индуктивный метод и его основные принципы. Концепция рационализма в познании: Б.Спиноза, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Научное знание, его структура.   | 2 | 2 |
| Тема 3.3.<br>Философия и религия. Буддизм, ислам, христианство.        | <b>Содержание</b><br>Религиозная картина мира. Особенности буддийской философии как индийского примера "Мудрости Востока": четыре благородные истины; основные понятия индуистско-буддийской онтологии и этики. Ислам. Современные исламистские концепции. Основные различия католицизма, православия и протестантизма как конфессий христианства. | 2 | 3 |
|  | <b>Практическое занятие(конференция) № 6, 7</b> Презентация и анализ докладов на тему «Религиозная картина мира в философских концепциях»  | 4 |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <b>Самостоятельная работа № 1</b><br>Аналитический обзор периодической печати по проблеме религиозного мировоззрения и подготовка презентации на тему (на выбор): «Религия и повседневность»<br>«Современная мифология в кино и литературе», «Роль научных открытий в развитии общества» (google-форма) | 6  |   |
| <b>Раздел 4. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>        |   |    |   |
| Тема 4.1.<br>Человек. Индивид.<br>Личность. Семинар  | <b>Содержание</b> (Вопросы для обсуждения).<br>Понятие и природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Сущность сознания, трудности в его познании. Сознание в материалистической и идеалистической концепциях. Структура сознания. Функции сознания. Сознание и деятельность.               | 2  | 3 |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> Ценностные ориентации и проблема духовности в философии. Составление карты понятий на основе текста  | 2  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Составление тезисов для написания эссе.<br>Проблемы свободы и ответственности личности в технологическом обществе  | 2  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа № 2</b><br>Подготовка дайджеста: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации защиты.  | 10 |   |
| <b>Раздел 5. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</b> |   |    |   |
| Тема 5.1.<br>Глобальные проблемы современности   | <b>Содержание</b><br>Глобальные проблемы цивилизации. Причины возникновения глобальных проблем цивилизации Проблема войны и мира. Угроза ядерной войны. Проблема экологической катастрофы. Экономические и демографические проблемы. Эпидемиологический кризис. Экология и философия.                   | 2  | 3 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Тема 5.2.<br>Интерпретирование<br>человека как субъекта<br>окружающей среды.  | <b>Содержание</b><br>Типы отношения человека к природе и обществу. Человек и культура. Этические аспекты массовой и элитарной культуры. Проблема бездуховности. Ответственность человека за достижения науки. Проблема клонирования. Человек в политике и экономике. | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 10.</b> Дискуссия по проблеме: Современные субъекты развития общества и истории.   | 4 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа № 3.</b><br>Подготовка исследовательских проектов: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации вопроса.  | 8 |  |
| Всего: 72<br>Аудиторных: 48<br>Практических: 20<br>Самостоятельной работы: 24 |  |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для литературы и наглядных пособий, стенды

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. (Э.В)

2. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П.Яковлев, Л.В. Жаров под ред. В.П.Кохановского - 15-еизд., стер. - М.: КНОРУС, 2016 - 232 с. - (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А.Горелов.-15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2016.-320с. (Э.В.)

2. Философия: учеб. для вузов/ под общ. ред А.А. Атанова, В.А. Туева. – Иркутск: изд-во БГУ, 2016. – 468 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

Библиотека: все о Конфуции [http://www.library.vladimir.ru/pisat\\_konfuc.htm](http://www.library.vladimir.ru/pisat_konfuc.htm)

Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

Галерея философов, философские проблемы и учения <http://istina.rin.ru/philosofy/>

Диалектика: принципы, законы, категории.[http:// www.dial.net.ru/](http://www.dial.net.ru/)

Философский словарь <http://ksana-k.narod.ru/book/filosof/main.html>

Философский портал: библиотека, события, новости <http://philosoph.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля  |
|--|--|
| <p><b>Знать:</b> основные философские категории, направления и методы.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских категориях</p>  | <p><b>Метод:</b><br/>устный контроль<br/>письменный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>Тест</p>   |
| <p><b>Знать:</b> Функции философии и особенности философского мировоззрения</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять общее и особенное в сущности философских категорий;<br/>Работать с различными информационными источниками, применять методы анализа и обобщения информации</p>   | <p><b>Метод:</b><br/>устный контроль<br/>письменный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>Форум (эссе в google-кабинет)</p>  |
| <p><b>Знать:</b> особенности и основы картин мира и исторических типов философии</p> <p><b>Уметь:</b> составлять конспект научной статьи: определять исходные идеи, аргументировать позицию; выявлять общее и особенное в различных ценностных парадигмах.</p>   | <p><b>Метод:</b><br/>письменный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>Электронная презентация</p> <p><b>Метод:</b><br/>Письменный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>Тест (google-форма)</p>      |
| <p><b>Знать:</b> категории, раскрывающие сущность и структуру сознания; иметь представление о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе;<br/>Условия формирования и развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать оценочными умениями, выражать свое отношение к основным категориям как свобода человека,</p> | <p><b>Метод:</b><br/>Письменный и устный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>Презентация дайджеста и дискуссия:<br/>«Оценка свободы и ответственности как нравственных категорий личности»</p> |
| <p><b>Знать:</b> сущность социальных проблем, иметь представление о значении государства, общества и человека в их решении.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать вопросы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>   | <p><b>Метод:</b><br/>устный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>воркшоп (представление и защита проектов): «Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды».</p>                     |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Педагогика»**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 12        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Применение программы возможно на курсах повышения квалификации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>147</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>98</b>        |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия, из них:   | 40               |
| контрольные работы  | 4                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>49</b>        |
| содержание внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>– найти высказывания, пословицы и поговорки о педагогической профессии, определение сущности и социальной значимости профессии педагога;</li><li>– подготовить мини-проект «Образ современного педагога»;</li><li>– оформить реферат о вкладе различных педагогов в развитие педагогики как науки;</li><li>– законспектировать основные принципы государственной политики в ФЗ «Об образовании», сравнить с ФЗ «Об образовании» 1992 г.;</li><li>– оформить презентацию содержания и организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разных стран (на выбор);</li><li>– подготовить презентацию парциальной программы воспитания и обучения в ДОО (на выбор);</li><li>– оформить памятку для воспитателя по реализации принципов обучения и воспитания дошкольников;</li><li>– написать эссе об использовании компьютера в педагогическом процессе дошкольной организации;</li><li>– определить современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию;</li><li>– составить таблицу ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (младший, средний и старший дошкольные возраста);</li><li>– подготовить и оформить конспект о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран;</li><li>– разработать памятку для педагогов «Приемы оценивания в детском саду»;</li><li>– подготовить сообщение по определенному виду нарушения;</li><li>– составить программу развития ребенка (одаренного, с особыми образовательными потребностями или с девиантным поведением);</li><li>– работа над курсовой работой.</li></ul> |                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>   |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>  |  | <b>40</b>   |                  |
| Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность и её аспекты.</li> <li>2. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.</li> <li>3. Возникновение и становление педагогики как науки.</li> <li>4. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол по теме «Профессиональная деятельность и личность педагога в современном обществе».</li> <li>2. Вклад ученых в развитие педагогики</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти высказывания, пословицы и поговорки о педагогической профессии, определение сущности и социальной значимости профессии педагога.</li> <li>2. Подготовить мини-проект «Образ современного педагога».</li> <li>3. Оформить реферат о вкладе различных педагогов в развитие педагогики как науки</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №1</b></p> | 20          | 2                |
| Тема 1.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных уровнях образования | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура системы образования в России.</li> <li>2. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.</li> <li>3. Принципы государственной политики в сфере образования в РФ</li> <li>4. Целостный педагогический процесс</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы и виды образовательных учреждений</li> <li>2. Особенности этапов педагогического процесса</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законспектировать основные принципы государственной политики в ФЗ «Об образовании», сравнить с ФЗ «Об образовании» 1992 г.</li> </ol>  | 21          | 2                |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | 2. Оформить презентацию содержания и организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разных стран (на выбор)   | 4         |   |
|  | <b>Контрольная работа №2</b>  | 1         |   |
| <b>Раздел 2. Дошкольная педагогика</b>   |   | <b>82</b> |   |
| Тема 2.1 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности                |   | 16        | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Цели дошкольного образования в концепции воспитания дошкольников.<br>2. Программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении.<br>3. Задачи обучения дошкольников.<br>4. Целеполагание в педагогической деятельности.                  | 8         |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Ярмарка педагогических идей (представление парциальной образовательной программы воспитания и обучения дошкольников).<br>2. Выявление задач разностороннего развития детей дошкольного возраста и моделирование образа идеального выпускника ДОО. | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Подготовить презентацию парциальной программы воспитания и обучения в ДОО (на выбор)   | 4         |   |
| Тема 2.2 Принципы обучения и воспитания  |   | 8         | 3 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Закономерности обучения и воспитания.<br>2. Принципы обучения и воспитания.  | 4         |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Принципы обучения и воспитания   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Оформить памятку для воспитателя по реализации принципов обучения и воспитания дошкольников.  | 2         |   |
| Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. |   | 14        | 3 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Формы организации обучения и воспитания дошкольников.<br>2. Методы и приемы обучения.<br>3. Средства обучения.  | 6         |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1.Анализ педагогических ситуаций с целью определения педагогических возможностей и условий применения форм, методов, средств обучения и воспитания.  | 4         |   |

|   |  |        |   |
|---|--|--------|---|
|   | 2. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.  |        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Написать эссе об использовании компьютера в педагогическом процессе дошкольной организации.  | 4      |   |
| Тема 2.4 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. |  | 22     | 3 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Мотивы учения дошкольников, их формирование и развитие.<br>2. Роль познавательного интереса в обучении.<br>3. Сущность понятия «образовательная деятельность». Виды ОД в детском саду.<br>4. Режим дня в детском саду.  | 8      |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Семинар на тему «Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования»<br>2. Концепции и технологии развивающего обучения<br>3. Составление технологической карты образовательной деятельности (образовательная область и возрастная группа на выбор)   | 6      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Определить современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.<br>2. Составить таблицу ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (младший, средний и старший дошкольные возраста) | 4<br>4 |   |
| Тема 2.5. Средства контроля и оценки качества образования.  |  | 10     | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Сущность понятия «качество образования», его показатели.<br>2. Виды контроля и формы его организации.   | 4      |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Анализ педагогических статей с целью выявления современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.   | 2      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовить и оформить конспект о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран.  | 4      |   |
| Тема 2.6. Психолого-педагогические основы   |  | 12     | 3 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |        |   |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| оценочной деятельности педагога.  | 1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.<br>2. Сущность оценочной деятельности педагога. Оценка и отметка.   | 4         |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Анализ функций и виды оценки, оценка эффективность ее применения в ДОО  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Разработать памятку для педагогов «Приемы оценивания в детском саду»  | 4         |   |
|   | <b>Контрольная работа по разделу 2.</b>   | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Основы коррекционной педагогики</b>  |   | <b>24</b> |   |
| Тема 3.1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие нормы и отклонения в развитии человека (ребенка). Виды и причины отклонений в развитии у детей.   | 2         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Виды и причины отклонений, врожденных и приобретенных нарушений в развитии ребенка  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовить сообщение по определенному виду нарушения.  | 4         |   |
|   |   | 8         |   |
| Тема 3.2 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Детская одаренность. Признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.<br>2. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.<br>3. Сущность, виды, возникновение девиантного поведения. Содержание работы с трудными детьми. | 6         | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Виды и признаки одаренности.<br>2. Причины девиантного поведения и формы его проявления.<br>3. Презентация программы развития ребенка (одаренного, с особыми образовательными потребностями или с девиантным поведением).   | 6         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составить программу развития ребенка (одаренного, с особыми образовательными потребностями или с девиантным поведением).  | 4         |   |
|   |   | 16        |   |
| <b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b><br>Знакомство детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения<br>Особенности работы с одаренными детьми в ДОО.<br>Развитие способностей детей как условие подготовки к школе. |   |           |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребенка к обучению в школе</p> <p>Роль мультфильмов в воспитании и развитии дошкольника</p> <p>Половое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Преемственность дошкольного и начального общего образования</p> <p>Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.</p> |   |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b></p> <p>Составление списка литературы по теме.</p> <p>Самостоятельное изучение рекомендованных теоретических и методических работ, необходимых для изучения темы исследования.</p> <p>Составление мини словаря основных понятий темы исследования.</p> <p>Оформление материалов работы с последующей презентацией.</p>  | 8 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Педагогика»;

Технические средства обучения:

- компьютер и медиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие для студ.учреждений высшего образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: «Академия», 2017. – 208 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений СПО. – М., 2019. – 432 с.

##### **Дополнительные источники:**

Журнал «Дошкольная педагогика»

Журнал «Дошкольное воспитание»

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - URL: <http://nsportal.ru/>
3. Научный журнал «Молодой Ученый» <https://moluch.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля   |
|---|---|
| <p><b>Знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>   | <p><b>Форма:</b> письменный контроль.</p> <p><b>Метод:</b> контрольная работа</p>                           |
| <p><b>Знать:</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования</p>  | <p><b>Форма:</b> письменный контроль.</p> <p><b>Метод:</b> контрольная работа</p>                           |
| <p><b>Знать:</b> значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.</p>  | <p><b>Форма:</b> практический контроль</p> <p><b>Метод:</b> создание и защита презентации</p>               |
| <p><b>Знать:</b> принципы обучения и воспитания.</p>  | <p><b>Форма:</b> практический контроль</p> <p><b>Метод:</b> оформление памятки для педагогов ДОО.</p>       |
| <p><b>Знать:</b> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>   | <p><b>Форма:</b> практический контроль</p> <p><b>Метод:</b> решение педагогических задач.</p>               |
| <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> | <p><b>Форма:</b> практический контроль</p> <p><b>Метод:</b> составление технологической карты занятия</p>   |
| <p><b>Знать:</b> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p>  | <p><b>Форма:</b> устный контроль</p> <p><b>Метод:</b> представление реферата</p>                            |
| <p><b>Знать:</b> Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>         | <p><b>Форма:</b> практический контроль.</p> <p><b>Метод:</b> проектирование программы развития ребенка.</p> |
| <p><b>Знать:</b> средства контроля и оценки качества образования.</p>   | <p><b>Форма:</b> устный контроль</p> <p><b>Метод:</b> собеседование</p>                                     |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Психология»**

**2022 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности Дошкольное образование.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

общепрофессиональные дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач.
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b>        |    |
|---|--------------------------------|----|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 99                             |    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 66                             |    |
| в том числе:  |                                |    |
| практические занятия                                    | 24                             |    |
| контрольные работы                                      | 6                              |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 33                             |    |
| в том числе:  |                                |    |
| <i>Виды работ:</i>                                      | 4                              |    |
| Подготовка комплекса дидактического материала           | Разработка и                   |    |
| оформление характеристик и рекомендаций                 | Составление глоссария терминов | 16 |
| Разработка проектов                                     |                                | 8  |
|   |                                | 5  |

*Итоговая аттестация в форме экзамена*



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Раздел.1.<br>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.                                |   |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Психология как наука. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.                                    | Происхождение термина "психология". Основные психологические школы. Структура современной психологии. Этапы развития психологии. Основные психологические школы. Отрасли психологии. Методы психологии.   | 2           | 2                |
| Тема 1.2 Применение знаний психологии при решении педагогических задач  | Практическое занятие №1.<br>Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Решение педагогических ситуаций.  | 2           | 3                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся № 1:<br>Оформление проекта «Применение знаний психологии при решении педагогических задач»   | 4           | 4                |
| Контрольная работа по разделу «Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой».             |   | 2           |                  |
| Раздел 2 Основы психологии личности   |   |             |                  |
| Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. | Понятия " человек", "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", их сущность и взаимосвязь. Человек как субъект. Мотивация. Эмоции и чувства. Воля . Образ «Я" и его структура. Индивидуально-типологические особенности человека: задатки, способности и склонности человека. | 12          | 3                |
|   | <u>Практические занятия № 2,3,4,5,6,7</u><br>Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников : темперамент, характер.<br>Познавательная деятельность: ощущения и восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение.                             | 12          | 3                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся № 2:<br>Разработка практических рекомендаций в форме моно проекта по предложенным темам:<br>1. Развитие черт характера в дошкольном возрасте. 2. Развитие способностей в дошкольном возрасте.<br>3. Психологические особенности воспитания ребенка - дошкольника с учетом типа его темперамента.<br>4. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте.                 | 8 | 4 |
| Тема 2.2<br>Возрастная периодизация   | Различные подходы к периодизации психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Возрастные кризисы.   | 4 | 2 |
| Тема 2.3 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. | Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах. Период новорожденности. Младенчество. Раннее детство.<br><u>Практическое занятие № 8</u><br>1. Семинар «Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах».<br>2. Оформление проекта на тему: Дошкольное детство. Готовность ребенка-дошкольника к обучению в школе. | 8 | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся № 3:<br>Разработка практических психолого-педагогических рекомендаций для родителей и воспитателей: « Проблемы развития и воспитания детей в разные возрастные периоды»  | 4 | 3 |
|   |   | 8 | 4 |
| Контрольная работа по теме 2.2 «Возрастная периодизация»  |   | 2 |   |
| Тема 2.4 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте                                    | Онтогенез общения ребенка. Общение детей со сверстниками. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.<br>Самостоятельная работа обучающихся № 4:<br>Подготовка группового проекта на тему: «Психологические особенности общения взрослого с детьми разного возраста»  | 2 | 2 |
|   |   | 5 | 4 |
| Тема 2.5<br>Групповая динамика  | Феноменология групп. Эффективность групповой деятельности.<br><u>Практическое занятие № 9</u><br>Социальная группа, малая группа, психология общения и группового поведения в малой группе. Межличностные отношения в группе. Социометрия.<br>Самостоятельная работа обучающихся № 5: Составление глоссария основных понятий по изучаемой теме 2.5. Групповая динамика                                      | 2 | 2 |
|   |   | 2 | 3 |
|   |   | 4 | 3 |
| Тема 2.6 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции  | Понятие, причины, психологические основы, виды социальной дезадаптации. Особенности, типы, причины и психологические основы девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения  | 2 | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| социальной дезадаптации, девиантного поведения              | Практическое занятие № 10.<br>Групповой проект на тему: «Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения».                        | 4         | 3 |
| Тема 2.7 Основы психологии творчества.                      | Феномен детского творчества. Виды детского творчества. Появление и совершенствование художественно – творческих действий ребенка. Психологические особенности детского творчества. | 4         | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся № 6:<br>Подготовка дидактического материала Лэпбук по теме: "Совершенствование художественно – творческих действий ребенка».                    | 4         | 3 |
| Контрольная работа по теме 2.7 Основы психологии творчества |  | 2         |   |
| <b>Всего</b>  |  | <b>99</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические таблицы и схемы, УМК по учебной дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Г.В. Бороздина. Основы педагогики и психологии. 2-изд. Учебник для СПО. М: Изд-во Юрайт, 2019. 477 с.

##### **Дополнительные источники**

Иваников В.А. Психология: учебник для СПО. М: Изд-во Юрайт, 2019. 480 с

##### **Интернет-ресурсы**

1. [Общая психология в 3 т. 6-е изд. М: Изд-во Юрайт, 2019. https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-425187](https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-425187)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</li> </ul>   | <p>Устный контроль - решение психолого- педагогических задач;<br/>отчет о проделанной работе -оформленный проект</p>  |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания психологии при решении педагогических задач</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы психологии личности;</li> <li>— закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>— возрастную периодизацию.</li> </ul>   | <p>Письменный контроль- контрольная работа; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - построение профиля личности по результатам тестирования; создание блок- схемы; составление кластера; создание группового краткосрочного проекта; защита докладов; разработка практических рекомендаций в форме моно проекта.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания психологии при решении педагогических задач</li> <li>— выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> </ul>   | <p>Собеседование с группой - разработка практических- психолого-педагогических рекомендаций; оформление группового проекта.<br/>Письменный контроль-контрольная работа</p>  |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания психологии при решении педагогических задач</li> <li>— выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;</li> </ul> <p>Знания: понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольномвозрасте; групповую динамику; основы психологии творчества</p> | <p>Устный опрос - заполнение таблицы. Проведение самодиагностики.<br/>Взаимопроверка выполненного задания в группе - составление глоссария, подготовка дидактического материала. Просмотр и проверка выполнения работы преподавателем – оформление проекта.</p>   |

**Приложение 2.8**  
**к ПОП по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности *44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки*.

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности Дошкольное образование.

Программа содержит необходимые для будущих воспитателей знания по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей раннего и дошкольного возраста с учётом современных достижений биологической и медицинской науки.

Для научно обоснованного построения учебно-воспитательного процесса с детьми, использования научно обоснованных психолого-педагогических подходов к ребёнку, необходимо знать возрастные особенности функционирования и развития разных органов и систем.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей не может быть плодотворным без достаточного представления о строении и функциях организма взрослого человека. Однако эти сведения даются в том объёме, который необходим для лучшего понимания возрастных особенностей организма ребёнка.

В содержании программы предусмотрено обсуждение и изучение факторов, ведущих к нарушению нормального процесса развития детей.

Вопросы гигиены детей раннего и дошкольного возраста преподносятся в тесной связи с изложением анатомо-физиологических особенностей ребёнка, что придаёт всему курсу педагогическую направленность.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;



– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов; самостоятельной работы обучающегося - 33 часа; практических работ- 30 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Виды учебной деятельности</b>  | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>99</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>66</b>               |
| в том числе:  |                         |
| практические занятия  | 30                      |
| контрольные работы  | 5                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>33</b>               |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |                         |
| – Составление конспектов по материалам, характеризующим значение изучения дисциплины. Решение педагогических задач по установлению взаимосвязи между строением органов и выполняемыми ими функциями в процессе роста и развития человека (детей дошкольного и младшего школьного возраста). | 2                       |
| – Определение уровня физического развития детей дошкольного возраста.   | 2                       |
| – Составление таблицы «Анатомо-физиологическая периодизация».   | 2                       |
| – Разработка спортивного мероприятия с подбором упражнений и их обоснованием по теме:   | 2                       |
| 1. Гиподинамия и здоровье человека.   | 4                       |
| 2. Осанка и здоровье ребенка.   |                         |
| 3. Плоскостопие, его причины, предупреждение и исправление.   |                         |
| 4. Влияние двигательной активности и физических упражнений на опорно-двигательный аппарат, нервную, пищеварительную, кровеносную, дыхательную и другие системы и органы ребенка.  |                         |
| – Создание теста на тему «Вилочковая железа - центральный орган иммуногенеза».  |                         |
| – Заполнение таблицы «Авитаминозы и их влияние на организм ребенка»   |                         |
| – Подготовка сообщений и презентации  | 4                       |
| «Возможности человеческого мозга»   |                         |
| «Развитие эмоциональной сферы у детей»  |                         |
| – Подготовка сообщений на тему: «Времена года и их влияние на работоспособность».   | 4                       |
| – Создание ментальной карты «Обоснование режима дня с учетом физиологической основы образования динамического стереотипа  | 4                       |
| – Составление рекомендаций для воспитателей по соблюдению гигиенических норм при работе с детьми  | 5                       |
| – Подготовка сообщений на тему: «Аллергия как нарушение функции иммунной системы»   | 4                       |
| – Составление кроссворда «Течение инфекционного заболевания»,   |                         |
| – Составление схемы «Возрастные требования к развитию культурно-гигиенических и трудовых навыков, навыков самообслуживания и личной гигиены».   | 2                       |
| <b>Итоговая аттестация - экзамен</b>  |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |  |             |                  |
| <b>Тема 1. Основные положения терминология анатомии, физиологии и гигиены человека</b> | <b>Содержание</b><br>1. Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» (возрастные особенности строения, функции детского организма, их преобразование в процессе индивидуального развития).<br>2. Анатомия и физиология человека.<br>3. Гигиена человека. | 1           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Составление конспекта по материалам, характеризующим значение изучения дисциплины.   | 2           |                  |
| <b>Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>             | <b>Содержание</b><br>1. Постоянный и последовательный рост и развитие организма ребенка (характерные показатели возрастных изменений физического развития).<br>2. Совершенствование физического развития (степень морфофункциональной зрелости организма: изменения во всех системах и органах).     | 1           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа №2</b><br>Определение уровня физического развития детей дошкольного возраста.<br>Решение педагогических задач по установлению взаимосвязи между строением органов и выполняемыми ими функциями в процессе роста и развития человека (детей дошкольного возраста).          | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности</b>                        |  |             |                  |
| <b>Тема 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей</b>                    | <b>Содержание</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности организма, характерные для детей определенного возраста.<br>2. Возрастная периодизация, применяемая в анатомии, психологии и педагогике (периодизация и основные характеристики каждого периода развития ребенка).                       | 1           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа №3</b><br>Составление таблицы «Анатомо-физиологическая периодизация»   | 2           |                  |
|  | <b>Практическая работа 1:</b> Определение топографического расположения органов и частей тела. Определение уровня физического развития детей и подростков.   | 2           |                  |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
| <b>Тема 4. Строение и функции систем органов здорового человека</b> | <b>Содержание</b><br>1. Нервная система (классификацию нервной системы, строение нейронов, их виды; строение рефлекторной дуги, головного и спинного мозга; функции, выполняемые единой нервной системой и отдельными её компонентами).<br>2. Строение и функционирование анализаторов (зрительный, слуховой, вкусовой).<br>3. Опорно-двигательный аппарат (возрастные особенности, строение и функции скелета, особенности скелета, связанные с прямохождением, трудовой деятельностью и развитием мозга).<br>4. Органы кровообращения (функционирование сердечно-сосудистой системы, возрастные изменения сердечно-сосудистой системы).<br>5. Возрастные особенности дыхательной системы человека.<br>6. Органы пищеварения (пищеварительная система органов, возрастные изменения, профилактика заболеваний органов пищеварения).<br>7. Возрастные особенности органов выделения, функциональные изменения мочевыделительной системы.<br>8. Покровы тела (этапы периодизации в формировании кожного покрова, строение и функции кожи и ее производных, роль кожи в терморегуляции, закаливание организма, гигиена кожи, волос и ногтей).<br>9. Половая система человека (возрастные особенности формирования органов размножения человека, роль половых желез в жизнедеятельности организма, гигиенические требования и предупреждение заболеваний половой системы) | <b>16</b> | <b>2</b> |
|   | <b>Практическое занятие 2:</b> Возрастные особенности ЦНС.   | <b>2</b>  |          |
|   | <b>Практическое занятие 3:</b> Возрастные особенности зрения. Определение остроты зрения.  | <b>2</b>  |          |
|   | <b>Практическое занятие 4:</b> Оценка факторов внешней среды, и влияние на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия;  | <b>2</b>  |          |
|   | <b>Практическая работа 5:</b> Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.  | <b>2</b>  |          |
|   | <b>Практическая работа 6:</b> Возрастные особенности дыхания.  | <b>2</b>  |          |
|   | <b>Контрольная работа:</b> Определение строения и функций систем органов здорового человека. Нахождение на схеме топографического положения органов, систем органов и частей здорового человека.   | <b>1</b>  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Разработка спортивного мероприятия с подбором упражнений и их обоснованием по теме, создание презентации на темы: «Гиподинамия и здоровье человека», «Осанка и здоровье человека», «Плоскостопие, его причины, предупреждение и коррекция», «Влияние двигательной активности и физических упражнений на системы органов человека».   | <b>4</b>  |          |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| <p><b>Тема 5. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав внутренней среды организма (тканевая жидкость, лимфа, кровь; постоянство состава внутренней среды организма, возрастные изменения).</li> <li>2. Иммуитет (защитные свойства организма; виды иммунитета естественный и искусственный; защитные функции крови).</li> <li>3. Процесс пищеварения, предупреждение пищевых отравлений, рацион питания детей и подростков.</li> <li>4. Обмен веществ и энергии (возрастные анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене; значение питательных веществ, витаминов, норм питания; биологическая роль обмена веществ, связь организма с окружающей средой).</li> <li>5. Нервно-гуморальная регуляция организма (роль гормонов в обменных процессах организма человека, нарушения нервно-гуморальной регуляции организма; биохимическая регуляция желез внутренней секреции).</li> </ol> <p><i>Практическое занятие 7:</i> Основной обмен веществ и энергией.</p> <p><i>Практическое занятие 8:</i> Гигиена питания. Возрастные особенности.</p> <p><i>Контрольная работа:</i> Обоснование физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека (ребенка).</p> <p><i>Самостоятельная работа №5</i><br/>Создание теста по теме:<br/>«Вилочковая железа - центральный орган иммуногенеза»<br/>Заполнение таблицы:<br/>«Авитаминозы и их влияние на организм ребенка»</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>          | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 6. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейрофизиологические основы поведения детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Высшая нервная деятельность, ее значение в восприятии окружающей среды.</li> <li>3. Особые свойства нервной системы ребенка.</li> <li>4. Восприимчивость ребенка к направленным педагогическим воздействиям.</li> </ol> <p><i>Практическое занятие 9:</i> Обоснование значимости высшей нервной деятельности для восприимчивости ребенка к направленным педагогическим воздействиям.</p> <p><i>Практическое занятие 10:</i> Высшая нервная деятельность</p> <p><i>Практическое занятие 11:</i> Определение внимания, объема и скорости переработки информации</p> <p><i>Контрольная работа:</i> Решение педагогических ситуаций по оцениванию степени и характера влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</p> <p><i>Самостоятельная работа №6</i><br/>Подготовка сообщений на темы:<br/>«Возможности человеческого мозга»,<br/>«Развитие эмоциональной сферы у детей».</p>   | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> | <p>2</p> |

| <b>Раздел 3. Основы гигиены детей</b>  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
| <b>Тема 7. Основы гигиены детей</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Биологические ритмы (особенности годовых, сезонных, суточных биоритмов).<br>2. Фазы работоспособности (мобилизации, фазы приспособления организма к оптимальному режиму работы; утомление и восстановление работоспособности; режимы: физиологические, эмоциональные и интеллектуальные).<br>3. Физиологическая сущность сна, гигиена сна (природа сна и сновидений, цикличность сна, его значение для нормального функционирования мозга; расстройства сна, его причины и значение для организма; предупреждение нарушений сна у детей).<br>4. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. | <b>4</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Контрольная работа:</b> Использование основ гигиены для проектирования цикличности нагрузки в процессе учебной деятельности.  | <b>1</b> |          |
|  | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Подготовка сообщений на тему:<br>«Времена года и их влияние на работоспособность».   | <b>4</b> |          |
|  | <b>Практическая работа 12:</b> Индивидуальный хронотип и организация ритмов человека   | <b>2</b> |          |
| <b>Тема 8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b> | <b>Содержание</b><br>1. Гигиена детей (влияние различных факторов окружающей среды на организм ребенка).<br>2. Нормативы, направленные на охрану и укрепление здоровья, гармоничного развития и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков.  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Практическое занятие 13:</b> Разработка рекомендаций по соблюдению гигиенических норм, правил сохранения и укрепления здоровья в процессе роста и развития детского организма, с целью применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности.   | <b>2</b> |          |
|  | <b>Контрольная работа:</b> Обоснование необходимости соблюдения гигиенических норм, правил сохранения и укрепления здоровья в процессе роста и развития детского организма.  | <b>1</b> |          |
|  | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Создание ментальной карты «Обоснование режима дня как примера динамического стереотипа (на физиологической основе)».<br>Составление рекомендаций для воспитателей по соблюдению гигиенических норм при работе с детьми.  | <b>5</b> |          |
| <b>Тема 9. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>  | <b>Содержание:</b><br>1. Инфекционные заболевания у детей разного возраста.<br>2. Основы профилактики инфекционных заболеваний.  | <b>2</b> | <b>3</b> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Практическое занятие 14:</b> Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей. Планирование и организация работы по профилактике инфекционных заболеваний детей.   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Подготовка сообщений на тему:<br>«Аллергия как нарушение функции иммунной системы»<br>Составление кроссворда:<br>«Течение инфекционного заболевания»,   | 4 |   |
| <b>Тема 10. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещению дошкольного образовательного учреждения</b> | <b>Содержание</b><br>1. Система оптимальных, научно обоснованных требований к организации учебно-воспитательного процесса.<br>2. Возрастные особенности режима дня и гигиены учебного труда.  | 1 | 3 |
|  | <b>Практическое занятие 15:</b> Создание условий для соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.<br>Обоснование гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещению дошкольного образовательного учреждения. | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Составление схемы:<br>«Возрастные требования к развитию культурно-гигиенических, трудовых навыков, навыков самообслуживания и личной гигиены».   | 2 |   |
|  |   |   |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1 Требования минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

##### **1.2 Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия». 2019. 384 с.

###### **Электронные ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 14.10.2018).

2. Российское образование федеральный портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 14.10.2018).

3. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://dic.academic.ru> (дата обращения 14.10.2018).

4. Возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.poissknig.ru> (дата обращения 14.10.2018).

5. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://studentam.net/> (дата обращения 14.10.2018).

6. Discovery channel BBC научно-популярные фильмы [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://sokrytoe.com/nauka-i-zhizn/3701-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html/> (дата обращения 14.10.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения тестов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, разработке проектов, исследований.

| <i>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</i>  | <i>Формы и методы контроля</i>   |
|---|--|
| Знания:<br>– основные закономерности роста и развития организма человека.<br>Умения:<br>– основные положения и терминологию анатомии физиологии и гигиены человека.   | Метод - письменный контроль.<br>Форма - представление конспекта.   |
| Знания:<br>– основные закономерности роста и развития организма человека.<br>Умения:<br>– основные положения терминологию анатомии физиологии и и гигиены человека.   | Метод - письменный контроль.<br>Форма - решение педагогических задач.  |
| Знания:<br>– строение и функции систем органов здорового человека.<br>Умения:<br>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.  | Метод - практический, письменный и устный контроль.<br>Форма - тестирование  |
| Знания:<br>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека<br>Умения:<br>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.  | Метод - практический, письменный и устный контроль<br>Форма - представление спортивного мероприятия с подбором упражнений и их обоснованием по теме, защита презентаций. |
| Знания:<br>– строение и функции систем органов здорового человека.<br>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека<br>Умения:<br>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников | Метод - практический, письменный и устный контроль.<br>Форма – представление теста и таблицы.  |
| Знания:<br>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.<br>Умения:<br>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.     | Метод – практический, письменный и устный контроль.<br>Форма - представление сообщений, защита презентаций.  |



|  |  |
|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены детей.</li> </ul>   | <p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - представление сообщений.</p>                       |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</li> </ul> | <p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - представление рекомендаций и ментальной карты.</p> |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей.</li> </ul>  | <p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - представление кроссворда, защита презентаций.</p>  |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>       | <p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - дебаты, представление схематичного конспекта.</p>  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ 6. Русский язык и культура речи»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл среди дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели обучения:

1. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию в социуме; готовности к трудовой деятельности в рамках выбранной профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

3. Формирование знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.

4. Развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

5. Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- грамотно оформлять документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться справочниками и словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- различия между языком и речью;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- признаки и композиционное построение основных типов текста;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>48</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>32</b>   |
| в том числе:<br>практические занятия   | 16          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>16</b>   |
| в том числе:<br>работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов;<br>другие виды самостоятельной работы (сообщения, упражнения). | 8<br>8      |
| <b>Итоговая аттестация</b> проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Кол-во часов | Уровень освоения |
|---|---|--------------|------------------|
| 1   | 2   | 3            | 4                |
| <b>Введение (2 ч.)</b>  | 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Функции языка.<br>2. Язык как развивающееся явление.<br>3. Язык как система. Основные уровни языка.                 | 1            | 1                |
|   | Практическая работа 1: построение текста.   | 1            |                  |
|   | Самостоятельная работа 1: эссе на тему «Взаимосвязь языка и мышления».  | *2 часа      |                  |
| <b>Раздел 1. Язык и речь (6 ч.)<br/>Тема 1.1 Язык и речь (2 ч.)</b>     | 1. Язык и речь.<br>2. Виды речевой деятельности.<br>3. Речевая ситуация и ее компоненты.  | 1            | 1, 2             |
|   | Практическая работа 2: построение речевых ситуаций с включением всех возможных компонентов.   | 1            |                  |
| <b>Тема 1.2 Культура речи (2 ч.)</b>                                    | 1. Понятие о культуре и ее видах.<br>2. Культура речи как составная часть культуры в целом.<br>3. Этикет.   | 1            | 1, 2             |
|   | Практическая работа 3: дискуссия на тему «Что определяет культурного человека и культурную речь».   | 1            |                  |
|   | Самостоятельная работа 2: составление конспекта на тему «Понятие речевого этикета. Формулы речевого этикета».   | *2 часа      |                  |
| <b>Тема 1.3 Культура и этика общения (2 ч.)</b>                         | 1. Общение и его слагаемые.<br>2. Бытовое и деловое общение.<br>3. Другие виды общения.   | 1            | 1, 3             |
|   | Практическая работа 4: составление высказываний для различных ситуаций общения.   | 1            |                  |
|   | Самостоятельная работа 3: сообщение на тему «Вербальные и невербальные средства общения».   | *2 часа      |                  |
| <b>Раздел 2. Нормы языка (12 ч.)<br/>Тема 2.1 Языковая норма (2 ч.)</b> | 1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.<br>2. Языковая норма – явление историческое.<br>3. Формирование и виды норм.  | 2            | 1                |
|   | Самостоятельная работа 4: конспект на тему «Виды речевых норм».   | *2 часа      |                  |
| <b>Тема 2.2 Акцентологические и орфоэпические нормы (2 ч.)</b>          | 1. Фонетика. Орфоэпия. Акцентология.<br>2. Особенности русского ударения. Лексическое ударение.<br>3. Произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | 1            | 1, 2             |
|   | Практическая работа 5: дискуссия на тему «Почему важно соблюдать правила произношения слов и правильно ставить ударения».   | 1            |                  |
|   | Самостоятельная работа 5: составление акцентологического словарика.   | *2 часа      |                  |

|  |   |          |      |
|--|---|----------|------|
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Словообразовательные нормы</b><br><b>(2 ч.)</b>                                | 1. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования.<br>2. Морфема, типы морфем.<br>3. Способы образования (морфемные и неморфемные).<br>4. Словообразовательные нормы.   | <b>1</b> | 1, 2 |
|  | Практическая работа 6: выявление и исправление ошибок в употреблении форм слов.   | <i>1</i> |      |
|  | Самостоятельная работа 6: конспект на тему «Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка».  | *2 часа  |      |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Лексические нормы</b><br><b>(2 ч.)</b>   | 1. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия).<br>2. Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи.<br>3. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.<br>4. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.<br>5. Тавтология и плеоназм. | <b>1</b> | 1, 2 |
|  | Практическая работа 7: выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов) и их исправление.   | <i>1</i> |      |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Морфологические нормы</b><br><b>(2 ч.)</b>                                     | 1. Самостоятельные и служебные части речи.<br>2. Нормативное употребление форм слова.<br>3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.  | <b>1</b> | 1, 3 |
|  | Практическая работа 8: выявление и исправление морфологических ошибок.  | <i>1</i> |      |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Синтаксические нормы</b><br><b>(2 ч.)</b>                                      | 1. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом.<br>2. Синтаксические нормы.<br>3. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании; ошибки в согласовании и управлении.<br>4. Простое предложение, его особенности.<br>5. Сложные предложения и его виды.                                | <b>1</b> | 1, 2 |
|  | Практическая работа 9: выявление и исправление ошибок в построении предложений.   | <i>1</i> |      |
|  | Самостоятельная работа 7: конспект на тему «Пунктуация при прямой и косвенной речи в сложных предложениях».   | *2 часа  |      |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Функциональные стили речи (12 ч.)</b><br><b>Тема 3.1</b><br><b>ФСР (2 ч.)</b> | 1. Функциональные стили речи и их особенности.<br>2. Классификация функциональных стилей.<br>3. Понятие о стилистической норме.   | <b>2</b> | 1, 2 |
|  | Практическая работа 10: работа с текстами разных стилей речи, определение стилистических черт, нахождение стилистических ошибок.  | 2        |      |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Разговорный стиль.</b><br><b>(2 ч.)</b>  | 1. Специфика разговорного стиля речи.<br>2. Основные признаки, стилистические черты разговорного стиля.<br>3. Сфера использования, жанровые особенности.  | <b>1</b> | 1, 2 |
|  | Практическая работа 11: анализ и составление текстов разговорного стиля речи.   | <i>1</i> |      |
| <b>Тема 3.3</b>  | 1. Научный стиль речи, его особенности, стилистические черты.   | <b>1</b> | 1, 2 |

|  |   |         |      |
|--|---|---------|------|
| <b>Научный стиль.<br/>(2 ч.)</b>                         | 2. Разновидности научного стиля речи.<br>3. Жанры научного стиля (доклад, статья, монография и т.д.)  |         |      |
|  | Практическая работа 12: анализ текстов научного стиля речи.   | 1       |      |
| <b>Тема 3.4<br/>Официально-деловой стиль.<br/>(2 ч.)</b> | 1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.<br>2. Сферы использования и разновидности официально-делового стиля.<br>3. Жанры официально-делового стиля.   | 1       | 1, 3 |
|  | Практическая работа 13: анализ текстов официально-делового стиля речи и составление документов.   | 1       |      |
| <b>Тема 3.5<br/>Публицистический стиль.<br/>(4 ч.)</b>   | 1. Публицистический стиль речи, его назначение.<br>2. Основные признаки публицистического стиля.<br>3. Сфера использования публицистического стиля. Язык массовой коммуникации, как разновидность публицистического стиля речи.<br>4. Жанровые особенности публицистического стиля.<br>5. Публичная речь, как жанр публицистики. Особенности построения публичного выступления. | 2       | 1, 3 |
|  | Практическая работа 14: выступление с речью, анализ выступлений.  | 2       |      |
|  | Самостоятельная работа 8: составление текста для публичного выступления.  | *2 часа |      |
|  |   |         |      |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий по дисциплинам «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, учебные и наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- доска меловая или маркерная;
- компьютер;
- принтер;
- средства мультимедиа (проектор, смарт-доска).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Руднев В.Н., Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Руднев. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2019. – 256 с.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык. Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М.: Академия, 2019. – 416 с.

3. Тимошенко Т.Е., Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 96 с.

4. Алексеев Ф.С., Все правила русского языка в схемах и таблицах. Учеб. пособие. / Ф.С. Алексеев. М.: АСТ, 2019. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Федотова Т.Л., Орфографический словарь русского языка 65000 слов. М.: Стандарт, 2019.

2. Федотова Т.Л., Орфоэпический словарь русского языка 60000 слов. М.: Стандарт, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник под редакцией В.В. Лопатина (URL: <http://orthographia.ru/>).

2. Сайт «Академик» (<https://dic.academic.ru/>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                    | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                   |
|--|--|
| Умеет строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;                         | - устный опрос;<br>- самостоятельное выполнение упражнений;  |
| Умеет создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;                                   | - составление текстов разных типов речи и жанров;  |
| Умеет анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;          | - составление текстов на разные темы;<br>- устное выступление с текстами;<br>- анализ выступлений; |
| Умеет устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;                                    | - составление текстов на разные темы;<br>- устное выступление с текстами;                          |
| Умеет грамотно оформлять документацию;   | - составление документов;  |
| Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;              | - составление текстов на разные темы;<br>- работа в группах;                                       |
| Умеет пользоваться справочниками, словарями русского языка;  | - работа со словарями;   |
| Знает основы культуры устной и письменной речи;  | - самостоятельное выполнение упражнений;<br>- составление конспекта;                               |
| Знает основные нормы русского литературного языка и их разновидности;                                  | - устный опрос;<br>- тестирование;   |
| Знает различия между языком и речью;   | - устный опрос;  |
| Знает нормы речевого этикета в различных сферах общения;   | - составление конспекта;<br>- работа в группах;  |
| Знает основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования | - устный опрос;<br>- работа в группах;   |
| Знает признаки и композиционное построение основных типов текста;                                      | - анализ текстов разных жанров;<br>- составление текстов разных жанров;                            |
| Знает характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.                     | - анализ текстов разных стилей речи;<br>- составление текстов разных стилей речи;                  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ОГСЭ 07.Культурный мир студента»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРНЫЙ МИР СТУДЕНТА

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины составлена на основе результатов современных культурологических и социологических исследований, является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*целью* учебной дисциплины является: моделирование культурного мира студента и создание условий для его ценностного осмысления и развития.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих *задач*:

1. анализ уровня социокультурных представлений студентов колледжа;
3. формирование понятий о культуре и культурных ценностях;
4. развитие личностных и социальных компетенций студентов;
5. создание условий для проектирования собственного культурного сценария жизнедеятельности студента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

1. сравнивать и самостоятельно анализировать различные подходы в изучении конкретного вопроса;
2. выявлять признаки, главные характеристики, особенности объекта;
3. планировать и реализовывать проект;
4. владеть навыком сравнения и обобщения;
5. моделировать объект и представлять его для обсуждения;

**иметь опыт:**

1. проектирования и презентации индивидуального и коллективного проекта;
2. дискутирования, аргументации личной позиции в диалоге;
3. исследования и применения различных источников изучения вопроса, в том числе архивных материалов;
4. общения с представителями других учреждений: образовательных, культурно-просветительных;
5. рефлексирования и самооценки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

1. основные теоретические понятия концепта культурный мир;
2. классификацию и типологию ценностей на основе ведущих философских и социологических подходов;
3. особенности культурного мира современного студента;
4. понятие и социальную значимость активности человека в становлении ценностного мира.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>77</i>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>51</i>        |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия                                    | <i>20</i>        |
| контрольные работы                                      | <i>2</i>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>26</i>        |
| в том числе:  |                  |
| внеаудиторная   | <i>26</i>        |
| Итоговая аттестация в форме (зачета)                    |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| Введение   | Научные дисциплины, изучающие культурные миры человека и общества.  | 1           |                  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы понятия «Культурный мир студента»</b>          |   |             | 3                |
| Тема 1.1.<br>Гуманитарные модели мира.   | Содержание учебного материала<br>Понятие и понимание мира. Мир как культура. Культура человека. Гуманитарные модели мира: «Мир как семья», «Мир как путешествие», «Мир как текст», «Мир как жизненный мир», «Мир как история», «Мир как близь/даль», «Мир как воля и представление», «Мир как произведение искусства», «Мир как диалог» | 4           |                  |
| Тема 1.2.<br>Жизненный мир в представлениях социальной философии и культурологии | Содержание учебного материала<br>Жизненный мир. Представители философии о жизненном мире: Ф. Шлейермахер, Э. Гуссерль, Г. Дильтей. Понятие жизненного мира в трудах культурологов   | 4           | 3                |
| Тема 1.3.<br>Повседневный мир человека   | Содержание учебного материала<br>Повседневность в концепции «Дома» (Е. Иконникова). Повседневный мир как сфера деятельности человека.   | 2           | 3                |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Культурный мир поколения<br>Анализ «портрета поколения» на основе текстовых и видео документов (метод интеллект-карт).   | 2           | 3                |
| Тема 1.4.<br>Культурный мир: структура и содержание                              | Содержание учебного материала<br>Культура, многообразие ее определений: культура как традиции; культура как предметный мир; культура как мир человека. Культурный мир как образование. Культурный мир как смысл и стиль жизни. Ценностная система. Представление культурного мира в литературе, искусстве, науке.                       | 2           | 3                |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Образ детства в культурном мире человека. Создание электронной презентации «Мой культурный герой»  | 2           | 3                |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Образ жизни в разных культурных мирах.<br>Мир как жизненный мир. Ценности и ценностные системы. Биография. Создание кластера «Мой жизненный мир»   | 2           | 3                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 4</b><br/>         Проектирование пирамиды ценностей российского общества<br/>         Образ повседневности в культуре человека. Мир как поколение людей. Работа со статьей «Теория поколений».</p>   | 2 | 3 |
|   | <p>Самостоятельная работа № 1<br/>         Составление конспекта фрагмента книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»<br/> <a href="https://www.culture.ru/materials/51666/pisma-o-dobrom-i-prekrasnom">https://www.culture.ru/materials/51666/pisma-o-dobrom-i-prekrasnom</a></p>         | 4 |   |
| <b>Раздел 2. Социально-исторические основы развития культурного мира студента</b> |  |   |   |
| Тема 2.1.<br>Студенческая субкультура: общее и особенное                          | <p>Содержание учебного материала<br/>         Понятие субкультуры, типы и характеристики. Субкультура как малый культурный мир. Диалектные, поведенческие, целевые особенности субкультуры. Молодежная и студенческая субкультура: общее и особенное. Ценностный мир студенческой субкультуры.</p> | 2 | 3 |
|   | <p><b>Практическое занятие № 5</b><br/>         Субкультуры Забайкалья<br/>         Ролевая игра: брифинг. Спортивные субкультуры. Игровые субкультуры. Этнические субкультуры.</p>  | 2 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 6</b><br/>         Повседневный мир российских студентов в XIX -XX вв.<br/>         Аксиосфера студенческого мира. Формы самореализации студентов в XX в.</p>   | 2 | 3 |
| Тема 2.3.<br>Студенты российского общества в эпоху перемен (1992-2010 гг)         | <p>Содержание учебного материала<br/>         Кризисные процессы и молодежь. Особенности молодежной политики в провинциальных регионах России. Обращение науки в сферу молодежной субкультуры. Феномен современного студента: повседневность, инновации, ценности.</p>                             | 2 | 3 |
|   | <p><b>Контрольная работа № 1</b><br/>         Анализ учебных ситуаций по разделу 2</p>   | 1 |   |
|   | <p>Самостоятельная работа № 2.<br/>         Просмотр художественного фильма (на выбор) «Курьер» (реж. К. Шахназаров), «Застава Ильича» (реж. М. Хуциев), «Овечка Долли была злая и рано умерла» (А. Пиманов), «Стиляги» (В. Тодоровский) и подготовка аннотации к нему.</p>                        | 4 |   |
| <b>Раздел 3. Содержание культурного мира студента колледжа</b>                    |  |   |   |



|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Тема 3.1.<br>Социокультурная среда колледжа как фактор развития культурного мира студента                 | Содержание учебного материала<br>Социокультурная среда (СКС) как социомикромир колледжа. Социомикромир как жизненный мир студента. Компоненты и элементы среды, их назначение для студента. Ценностные отношения и самодетерминация студента в условиях СКС. Проектная деятельность как социокультурная деятельность. Учебная деятельность как социокультурная деятельность: целеполагание, культурная значимость, самооценка.           | 2  | 3 |
| Тема 3.2.<br>Гражданская идентичность и социальная активность и ее роль в личностном становлении студента | Содержание учебного материала<br>Нравственное сознание и поведение молодого человека в современном обществе. Социальные компетенции студентов: умение организации времени, жизненного пространства, коммуникативные и коммуникационные умения и их изменение в опыте студента; профессионально-деятельностное общение. Социальная и гражданская роль студента: соотношение настоящего и будущего, соотношение свободы и ответственности. | 4  | 3 |
| Тема 3.3.<br>Художественно-эстетические ценности студентов и их развитие в условиях социокультурной среды | Содержание учебного материала<br>Ценностный мир как мир творчества. М. Бахтин о творческом диалоге. Швейцер о культуротворческом мировоззрении индивида. Мир как осуществление красоты и как произведение искусства. Роль эстетических идеалов и ценностей в жизненном мире студента. Формы проявления художественно-эстетического содержания внутреннего мира студента в условиях СКС.  | 2  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа № 3.</b><br>Работа над эссе по темам: «Региональная культура», «Национальная картина мира», «Мир семьи». «Ценности региональной культуры», «Культура Забайкалья»   | 6  |   |
| Тема 3.4.<br>Профессиональная идентификация студента  | Содержание учебного материала<br>Профессия, путь в профессию. Профессиональный статус, социальная роль в профессии. Культурный мир педагога: ценности, образ жизни, целевые ориентации. Соотношение ценностей студенческой субкультуры и профессиональной субкультуры учителя.   | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 7, 8</b> (с использованием ресурсов web 2.0)<br>Моделирование жизненного мира студента педагогического колледжа  | 4  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа № 4</b><br>Подготовка и проведение социологического опроса на тему «Портрет студента педагогического колледжа» и составление диаграммы на его основе.  | 6  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 9, 10, 11</b><br>Проектирование направлений развития ценностного мира студента. Оформление электронного портфолио в соответствии с принятыми правилами. Презентация результатов работы, самооценка, определение практической значимости и перспектив проекта.  | 6  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа № 5</b><br>Подготовка проектов о творческих и спортивных направлениях в деятельности молодежи Забайкалья в XXI в. с использованием ресурсов web 2.0.   | 6  |   |
| Всего:  |  | 77 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели: посадочные места, рабочее место преподавателя, книжный шкаф; УМК по дисциплине «Культурный мир студента».

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Горелов. - 5-изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2014. - 320с.

2. Куприянов Б. В., Миновская О. В., Подобин А. Е. Организация досуговых мероприятий : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 288 с

##### **Дополнительные источники:**

1. Будник Г.А., Королева Т.В. Культурология: Учеб.-метод. пособие / ФГБОУВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2018. – 152 с

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.moskvam.ru/2004/03/andreev.htm>
2. <http://info.asf.ru/Philol/Bahtin/hronmain.html>.
3. <http://www.scaliger.ru>
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Ljasnikov/\\_DuhKult\\_zakl.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Ljasnikov/_DuhKult_zakl.php)
5. <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
6. <https://learningapps.org/about.php>
7. [http://culturolog.ru/index.php?option=com\\_weblinks&Itemid=14#cid39](http://culturolog.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=14#cid39)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонды оценочных средств (ФОС) включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица 1).

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля  |
|---|--|
| <p><b>Знать основные понятия:</b> мир человека, картина мира, модель мира, жизненный мир, культурный мир.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять признаки и главные характеристики мира человека, мира культуры, социального и физического мира. формулировать определения понятий на основе анализа характеристик предмета.</p>   | <p><b>Метод:</b><br/>устный контроль.</p> <p><b>Форма:</b><br/>Презентация интеллект-карты</p>   |
| <p><b>Знать основные понятия:</b> субкультура, молодежная субкультура, профессиональная субкультура, субкультуральная идентичность, повседневный мир субкультуры, исторические основания субкультуры.</p> <p><b>Уметь:</b> определять признаки и характеристики субкультур, ориентироваться в разных подходах к пониманию молодежной субкультуры, проектировать ценностный мир молодежной субкультуры, выявлять социально-исторические особенности студенческой субкультуры.</p>  | <p><b>Метод:</b><br/>письменный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>контрольная работа:</p>  |
| <p><b>Знать основные понятия:</b> социокультурное пространство, социокультурная среда педагогического колледжа, компонент социокультурной среды, субъекты социокультурной среды, развитие культурного мира, социокультурный проект; социальная активность, жизненная позиция, самодетерминация личности, социальная ответственность; гражданская позиция; культуротворческое мировоззрение, культурное сознание; региональная идентичность, территориальная идентичность, национальная идентичность, региональные и национальные архетипы; студенческая и профессиональная идентичность, ценности педагогической культуры, педагогическая самодетерминация.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать методические материалы по направлениям работы социокультурной среды, проектировать ценности социомикромира; дискутировать, участвовать в диалоге и полилоге, аргументировать позицию; проводить сравнительный анализ и устанавливать историческую и социальную параллель в развитии гражданских ценностей современных студентов и учащейся молодежи Забайкалья.</p> | <p><b>Метод:</b><br/>устный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>дискуссия<br/>«Моделирование жизненного мира студентов педагогического колледжа»</p> <p><b>Метод:</b><br/>устный контроль</p> <p><b>Форма:</b><br/>Презентация электронного портфолио студента</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.02 Психология общения»**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности: Дошкольное образование, Специальное дошкольное, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий социально-гуманитарный и экономический цикл

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;  
самостоятельной работы обучающегося в количестве 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>72</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>48</b>        |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия  | 20               |
| контрольные работы  | 4                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>24</b>        |
| Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов                  | 8                |
| Оформление презентаций, проектов, сообщений   | 8                |
| Изучение этических кодексов   | 8                |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена для специальности 44.02.01 Дошкольное образование</b> |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i>   | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>   | <i>Уровень освоения</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|---|-------------------------|--------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  |                         | <b>3</b>           |
| <b>Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности</b><br><br>Тема 1.1 Цели, функции, виды и уровни общения | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |                    |
|  | Общение и его функции. Стороны общения. Условия взаимопонимания.  | 2                       | 2                  |
|  | Виды общения.   | 2                       | 2                  |
|  | Роль общения в деятельности человека. Качества и культура личности, необходимые для успешного общения.  | 2                       | 2                  |
|  | <b>Самостоятельная работа № 1</b><br>Разработка и оформление практических рекомендаций по проблеме «Развитие коммуникативных навыков»   | 3                       | 8                  |
| Тема 1.2<br>Роли и ролевые ожидания в общении  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |                    |
|  | Понятие отношений в психологической науке. Понятия роли, социальные роли.   | 2                       | 2                  |
|  | <b>Практическое занятие № 1. Проведение самодиагностики.</b><br>1. Определение уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Определение уровня эмпатии (И.М. Юсупов). Самоанализ результатов тестирования.<br>2. Определение индивидуальных затруднений в процессе общения (методика В.В. Бойко «Что мешает устанавливать контакты с партнерами при помощи эмоций»). Самоанализ результатов тестирования. | 3                       | 2                  |
| <b>Контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования</b>  |   |                         | 2                  |
| <b>Раздел 2. Виды социальных взаимодействий</b><br><br>Тема 2.1<br>Механизмы взаимопонимания в общении   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |                    |
|  | Групповая идентификация. Социальное сравнение. Стереотипизация.   | 2                       | 2                  |
|  | Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Атрибуция. Децентрация. Эгоцентризм. Межличностные и межгрупповые механизмы взаимопонимания.   | 2                       | 2                  |
|  | <b>Самостоятельная работа № 2.</b><br>Подготовка презентации, проекта, сообщения на тему:<br>«Деформации общения как искажение существенных характеристик общения (конфликты, ссоры, размолвки, напряжение, разрыв отношений)».   | 3                       | 8                  |
| <b>Контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования</b>  |   |                         | 2                  |
| Тема 2.2<br>Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |                    |
|  | Виды слушания: пассивное, активное, эмпатийное. Понятие и критерии эффективного общения.  | 2                       | 2                  |
|  | Роль имиджа в общении   | 2                       | 2                  |

|  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
|  | <b>Практические занятия № 2, 3, 4, 5</b><br><b>Выполнение практических тренинговых упражнений</b><br>1. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности<br>2. Выполнение практических упражнений на развитие техники эмпатийного слушания, безоценочного слушания.<br>3. Выполнение практических упражнений для развития навыков ведения беседы.<br>4. Выполнение практических упражнений для развития навыков убеждения. | 3 | 2<br>2<br>2<br>2 |
| Тема 2.3<br>Этические принципы<br>Общения  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |
|  | Основные понятия этики. Профессиональная этика. Морально-этические принципы общения. Требования к личности человека   | 2 | 2                |
|  | Деловой этикет в профессиональной деятельности. Принципы этики деловых отношений  | 2 | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа № 3</b><br>Изучение этических кодексов различных специалистов в области социального взаимодействия. Подготовка группового проекта.  | 2 | 8                |
| Тема 2.4<br>Источники, причины, виды и<br>способы разрешения<br>конфликтов         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |
|  | Понятие о конфликте, его структура, Классификация конфликтов, их причины  | 2 | 2                |
|  | Динамика конфликта. Стратегии управления конфликтом. Модели поведения в конфликте   | 2 | 2                |
|  | Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций  | 3 | 2                |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br><b>Оформление группового проекта</b><br>«Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее».   | 3 | 2                |
| Тема 2.5<br>Приемы саморегуляции<br>поведения в процессе<br>межличностного общения | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |
|  | Понятие о технике саморегуляции. Методы управления гневом и агрессией.  | 2 | 2                |
|  | <b>Практические занятия № 7, 8</b><br><b>Выполнение практических упражнений:</b><br>«Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»  | 3 | 4                |
| <b>Экзамен / Диф.зачет</b>   |   |   | 2                |
| <b>Всего</b>   |   |   | <b>72</b>        |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета: наличие посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

Коноваленко М. Ю., Коноваленко В.А. Психология общения. 2-е изд. М: Изд-во Юрайт, 2019. с 468.

##### **Дополнительные источники:**

Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб пособие для студ сред учеб заведений. М.: Академия, 2014. 289 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1.М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. Москва : Издательство Юрайт, 2016. 468 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5679-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/385845> (дата обращения: 21.10.2019).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности</li> </ul>  | <p>устный контроль -<br/>решение коммуникативных задач и упражнений</p>  |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, функции, виды и уровни общения</li> </ul>  | <p>просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем-разработку и оформление практических рекомендаций</p>  |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роли и ролевые ожидания в общении</li> </ul>   | <p>обсуждение результатов выполненной работы на занятии- проведение самодиагностики и построение профиля личности;<br/>контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования</p>  |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды социальных взаимодействий</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> </ul>                            | <p>взаимопроверка выполненного задания в группе - подготовка презентации, проекта, сообщения по заданным темам;<br/>контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования;<br/>обсуждение результатов выполненной работы на занятии – о результатах выполнения практических тренинговых упражнений.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul> <p>Знания :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические принципы общения</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> | <p>устный опрос;<br/>взаимопроверка выполненного задания в группе собеседование по изучению этических кодексов;<br/>собеседование с группой – о результатах выполнения практических тренинговых упражнений</p>   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН 02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественно – научный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.д.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося *87 часов*, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – *58 часов*;  
самостоятельной работы обучающегося – *29 часов*.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>87</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>58</b>        |
| в том числе:  |                  |
| теоретические занятия   | -                |
| лабораторные занятия  | -                |
| практические занятия  | 58               |
| контрольные работы  | -                |
| курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>  | -                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>29</b>        |
| в том числе:  |                  |
| - инструменты для создания чата   | 4                |
| - инструменты для обработки аудио и видеоконтента   | 6                |
| - создание серии упражнений   | 2                |
| - составление каталога Интернет – ресурсов и ссылок в области своей профессиональной деятельности | 4                |
| - обзор облачных хранилищ   | 4                |
| - обзор открытых энциклопедий (Wikipedia, Летописи)   | 3                |
| - описание модели рабочего места учителя, оснащенного современными средствами ИКТ                 | 4                |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>                  | -                |
| <br>Итоговая аттестация в форме – экзамен   |                  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                            | Количество часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</b>  | <b>4</b>         |                  |
| <b>Тема 1.1. Техника безопасности</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | 2                |
|   | Общие требования инструкции по охране труда учителя информатики и ИКТ. Общие требования охраны труда в кабинете информатики. Правила и нормативы СанПиН к кабинету информатики |                  |                  |
| <b>Тема 1.2. Цифровая образовательная среда</b>             | <b>Практическое занятие №1.</b> Интернет безопасность (кибербезопасность). ЦОС, федеральные проекты. Современная школа. Дистанционное обучение.                                | 2                | 2                |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Современные программные средства обработки информационных объектов различного типа</b>  | <b>30</b>        |                  |
| <b>Тема 2.1. Цифровые инструменты современного педагога</b> | <b>Практическое занятие №2:</b> MS Office. Microsoft Sway – как инструмент верстки документа и презентаций   | 2                | 3                |
|   | <b>Практическое занятие №3:</b> Создание и совместное использование документов с помощью онлайн-редакторов с поддержкой форматов Word: OnlyOffice, Google- документы.          | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №4:</b> MS Excel. Microsoft Sway – как инструмент работы с электронными таблицами  | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №5:</b> Создание и совместное использование электронных таблиц с помощью онлайн-ресурсов: Google- таблицы.   | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №6:</b> Создание интерактивных презентаций, презентаций с триггерами в MS PowerPoint .   | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №7:</b> Создание и совместное использование компьютерных презентаций с помощью онлайн-ресурсов: Google- презентации, Microsoft Sway.                   | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №8:</b> Google-формы, их интеграция с электронными таблицами. Создание анкеты  | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №9:</b> Платформа Online TestPad: онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов  | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №10:</b> Создание интерактивных упражнений в сервисе LerningsApps  | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №11:</b> Создание онлайн викторин и тестов на платформах Quiz, quizizz, quizlet, kahoot  | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №12:</b> Создание интерактивных упражнений в сервисе WordWal.  | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №13:</b> Создание интерактивных опросов в сервисе Mentimeter   | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №14:</b> Создание ментальных карт и инфографики в сервисе Canva  | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №15:</b> Основы работы с ПО SMART Notebook, создание объектов.   | 2                |                  |
|   | <b>Практическое занятие №16:</b> Создание интерактивных упражнений в SMART Notebook  | 2                |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №1:</b> Инструменты для создания чата  | 4                |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа №2:</b> Инструменты для обработки аудио и видеоконтента  | 6         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №3:</b> Создание серии упражнений  | 2         |   |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Возможности использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности</b>  | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Электронные образовательные обучающие платформы</b>             | <b>Практическое занятие №17:</b> ЯКласс — как «цифровой образовательный ресурс для школ», МЭО (Мобильное электронное образование) — интерактивная образовательная платформа, РЭШ (Российская электронная школа): ресурсные возможности | 2         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие №18:</b> Образовательная платформа Lecta, Учи.ру, Яндекс.учебник: ресурсные возможности  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №19:</b> Образовательный портал «Решу ВПР», vprtest.ru: ресурсные возможности  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №4:</b> составление каталога Интернет- ресурсов и ссылок по области своей профессиональной деятельности  | 4         |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Интернет-ресурсы</b>  | <b>Практическое занятие №20:</b> Обзор ресурсов Интернет для решения профессиональных задач классного руководителя: портал "Российское образование", национальный портал "Российский общеобразовательный портал"                       | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №21:</b> Обзор онлайн сервисов для создания портфолио  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №22:</b> Создание портфолио в онлайн сервисах uPortfolio, УчПортфолио.ru   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №23:</b> Платформа Zoom: сервисные возможности.  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №24:</b> Платформа Google Meet: сервисные возможности  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №25:</b> Сетевой этикет, цифровой след   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №5:</b> Обзор облачных хранилищ  | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа №6:</b> Обзор открытых энциклопедий (Wikipedia, Летописи)  | 3         |   |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Аппаратное и программное обеспечение в профессиональной деятельности</b>  | <b>6</b>  |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Автоматизированное рабочее место педагога начальных классов</b> | <b>Практическое занятие №26:</b> Архитектура ПК  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №27:</b> Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор короткофокусный, документ – камера)   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа № 7:</b> Описание модели рабочего места учителя, оснащенного современными средствами ИКТ   | 4         |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Программное обеспечение ПК</b>                                  | <b>Практическое занятие №28:</b> Инсталляция и деинсталляция ПО  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа № 8:</b><br>Классификация ПО   | 2         |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>87</b> |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, оснащенного мультимедийным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- 10-12 персональных компьютеров (рабочие места обучающихся);
- 1 персональный компьютер (рабочее место преподавателя, к которому подключаются все технические средства обучения);
- учебные столы;
- стулья;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- колонки, микрофон;
- проекционный экран;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2007.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2007.
3. Шафрин Ю. А. Информационные технологии: В 2 ч. Основы информатики и информационных технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

**Дополнительные источники:**

1. Использование активных технологий обучения в формировании компетентности учителя информатики: учебно-методическое пособие. - Чита: Забайкал. гос. гум. – пед. ун – т, 2007.
2. Коджаспиров Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере: элективный курс: Практикум/Монахов М.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
4. Соловьёва Л.Ф. Информатика в видеосюжетах: учебник. – СПб.: БХВ – Петербург, 2008.
5. Соловьёва Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ – Петербург, 2006.

**Источники медиатеки:**

Информатика

1. Web – дизайн для гуманитариев: электронный уроки
2. Информатика в видеосюжетах
3. Информатика и ИКТ: мультимедийный учебник нового поколения
4. Информатика и ИТК: компьютерный практикум (для Windows)
5. Как работать с офисными программами
6. Компас: электронное пособие
7. Компьютерные технологии для учителя
8. Основы информатики
9. Практический курс по информационным технологиям: Excel
10. Практический курс по информационным технологиям: Internet Explorer
11. Практический курс по информационным технологиям: Outlook Express
12. Практический курс по информационным технологиям: Page Maker
13. Практический курс по информационным технологиям: Power Point
14. Создаем школьный сайт в Интернете: электронное учебное пособие
15. Умные уроки с интерактивной доской: электронное методическое пособие
16. Учимся проектировать на компьютере: электронный практикум

**Искусство и живопись**

1. 1000 великих художников
2. 5000 шедевров мировой живописи

3. Великие русские художники
4. Возрождение
5. История искусства
6. Леонардо да Винчи
7. Пейзаж
8. Портрет
9. Рафаэль Санти: обучающая программа
10. Русский музей: живопись
11. Современное русское искусство
12. Художественная энциклопедия зарубежного искусства
13. Шедевры архитектуры
14. Шедевры русской живописи
15. Энциклопедия изобразительного искусства
16. Эрмитаж: западное искусство Европы
17. Янус: культура и искусство
18. Россия. Фотоколлекция.
19. Презентация мультимедийных интерактивных ресурсов издательства «Дрофа»
20. Сборник тестовых оболочек

#### **Интернет – ресурсы**

1. Всероссийский интернет-педсовет. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября». [Электронный ресурс]. URL: <http://1september.ru/>
4. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school.edu.ru/>
5. Сайт «Дидактика средней школы» [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktica.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. URL: <http://fcior.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля   |
|---|--|
| <b>Умения</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>  | <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Решение проблемных ситуаций</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> |
| <b>Знания</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.д.) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Решение проблемных ситуаций</i></p> <p><i>Ролевая игра</i></p>        |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН 1. Математика»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.1 Математика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки по профилю специальности «Право и организация социального обеспечения».

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся **должен уметь:**

У1. решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

У2. применять основные методы интегрирования при решении задач;

У3. применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся **должен знать:**

З1. основные понятия и методы математического анализа;

З2. основные численные методы решения прикладных задач.

В результате освоения дисциплины «Математика» обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64 часов**, самостоятельной работы обучающегося **32 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>96</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>64</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия                                      | 32                 |
| практические занятия                                    | 32                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>32</b>          |
| в том числе:  |                    |
| Решение задач и упражнений                              |                    |
| Графическая работа                                      |                    |
| Подготовка сообщения по теме                            |                    |
| Написание реферата                                      |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)       | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение в математический анализ</b> |  | <b>24</b>   | 1-3              |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предел функции</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |                  |
|   | 1   Функция одной независимой переменной. Графики функций одной переменной и их построение.  |             |                  |
|   | 2   Предел функции. Теоремы о пределах. Виды неопределенностей. Алгоритмы раскрытия неопределенностей. Формулы двух замечательных пределов. Непрерывность функции. |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4           |                  |
|   | 1   Построение графиков функций. Исследование функций.   |             |                  |
|   | 2   Нахождение пределов функций. Исследование функций на непрерывность.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач и упражнений.   | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Математический анализ</b>            |  | <b>40</b>   | 1-3              |
| <b>Тема 2.1.<br/>Дифференциальное исчисление</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12          |                  |
|   | 1   Определение производной функции. Формулы дифференцирования основных функций. Основные правила дифференцирования. Дифференцирование сложной функции.            |             |                  |
|   | 2   Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Угол между двумя кривыми. Физический смысл производной.                             |             |                  |
|   | 3   Производная второго и высших порядков.   |             |                  |
|   | 4   Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, выпуклость (вогнутость). Асимптоты.  |             |                  |
|   | 5   Исследование функций. Построение графиков функций.   |             |                  |
|   | 6   Наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции на промежутке. Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.                     |             |                  |
|   | <b>Практическая работа</b>   | 10          |                  |
|   | 1   Нахождение производных по правилам дифференцирования. Нахождение производных сложных функций.  |             |                  |
|   | 2   Приложения производной к задачам геометрии и механики.   |             |                  |
|   | 3   Нахождение производных второго и высших порядков.  |             |                  |
|   | 4   Исследование функций. Построение графиков функций.   |             |                  |
|   | 5   Применение производной к решению прикладных задач.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач и упражнений.<br>Графическая работа.  | 14          |                  |



|  |   |   |     |  |
|--|---|---|-----|--|
|  | Написание реферата по теме на выбор обучающегося. |   |     |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Интегральное<br/>исчисление</b> | <b>Содержание учебного материала</b>              | 8   | 1-3 |  |
|  | 1   | Первообразная функции. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла (правила интегрирования). Таблица основных интегралов.   |     |  |
|  | 2   | Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных дробей.   |     |  |
|  | 3   | Интегральная сумма. Определенный интеграл. Теорема существования определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Правило вычисления определенных интегралов.      |     |  |
|  | 4   | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади плоской фигуры. Вычисление объема тела вращения. Физический смысл определенного интеграла. |     |  |
|  |   | <b>Практическая работа</b>  | 10  |  |
|  | 1   | Нахождение неопределенных интегралов.   |     |  |
|  | 2   | Нахождение неопределенных интегралов.   |     |  |
|  | 3   | Вычисление определенных интегралов.   |     |  |
|  | 4   | Применение определенного интеграла к решению прикладных задач.  |     |  |
|  | 5   | Применение определенного интеграла к решению прикладных задач.  |     |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Решение задач и упражнений.<br>Подготовка сообщения по теме на выбор обучающегося.   | 8   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, лаборатории информатики и вычислительной техники, лаборатории технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дорофеева А.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 400 с.
2. Дорофеева А.В. Сборник задач: учеб.-практич. Пособие для СПО / А.В. Дорофеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 400 с.

**Дополнительные источники:**

1. Дадаян А.А. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 517 с.
2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / М.И. Башмаков М.И. – М.: Академия, 2015. – 256 с.
3. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: в 2-х ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – 12-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2017. – 424 с.
4. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: в 2-х ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – 12-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2017. – 396 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Википедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org>
2. Максимум [Электронный ресурс]. URL: <https://egemaximum.ru/irrationalnye-uravneniya/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. URL: <http://fcior.edu.ru/>
4. Российское образование федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                |
|---|--|
| <b>уметь:</b>   |  |
| У1. решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков                                 | Практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы, экзамен. |
| У2. применять основные методы интегрирования при решении задач  |  |
| У3. применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| З1. основные понятия и методы математического анализа   | Практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы, экзамен. |
| З2. основные численные методы решения прикладных задач  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к учебному блоку общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные положения Конституции Российской Федерации.
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- Организационно-правовые формы юридических лиц.
- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- Правила оплаты труда.
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
- Право социальной защиты граждан.
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
- Виды административных правонарушений и административной ответственности.
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 21 час;
- практической работы 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 84          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56          |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 20          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      |             |
| в том числе:                                     |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа             | 28          |
| Итоговая аттестация в форме зачета               |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Конституционное право РФ</b>                                 |  | 22          |                  |
| Тема 1.1 Основные положения конституции РФ                                | 1. Понятие и структура конституции. Общая характеристика конституции.<br>2. Конституционный строй РФ, принципы конституционного устройства                                 | 6           | 1                |
|   | Практическая работа №1<br>Ответы на вопросы по теме, решение ситуационных задач. «Система государственных органов РФ».   | 4           |                  |
| Тема 1.2 Правовой статус человека и гражданина в РФ                       | 1. Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации.<br>2. Правовой статус детей, конвенция по правам ребенка.  | 8           | 3                |
|   | Самостоятельная работа №1<br>Подготовка доклада по теме: «Уполномоченный по правам ребенка в РФ»   | 4           |                  |
| <b>Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования</b>   |  | 20          |                  |
| Тема 2.1 Понятие и признаки субъектов образовательной деятельности        | 1. Образовательные отношения.<br>2. Предмет, структура и задачи образовательного права.  | 4           | 2                |
| Тема 2.2 Основные документы регулирующие отношения в области образования. | 1. Понятие и виды источников образовательного права.<br>2. Закон РФ «Об образовании, структура и содержание».  | 4           | 2                |
|   | Самостоятельная работа №2<br>Подготовка сообщения по теме «Источники международного права по вопросам образования».  | 4           |                  |
| Тема 2.3 Правовой статус педагогического работника                        | 1. Основные права и социальные гарантии педагогических работников.<br>2. Документы регламентирующие трудовую и образовательную деятельность в образовательной организации. | 8           | 1                |
| <b>Раздел 3. Трудовое право</b>   |  | 30          |                  |
| Тема 3.1 Трудовой договор   | 1. Понятие, содержание и виды трудовых договоров.<br>2. Порядок заключения трудового договора и его расторжения.   | 6           |                  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | Практическая работа №2.<br>Составление трудового договора.  | 4  | 3 |
|  | Самостоятельная работа №3<br>Подготовка доклада по теме «Изменение условий трудового договора»  | 4  |   |
| Тема 3.2 Правила оплаты труда педагогических работников                        | 1. Понятие оплаты труда, основные государственные гарантии оплаты труда работников.<br>2. Особенности оплаты труда педагогических работников.   | 4  | 2 |
|  | Самостоятельная работа №4<br>Подготовка презентации по теме «Система оплаты труда и стимулирующие выплаты»  | 4  |   |
| Тема 3.3 Дисциплинарная и материальная ответственность работников.             | 1. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности.<br>2. Трудовая дисциплина и способы ее обеспечения. Дисциплинарные взыскания.<br>3. Условия наступления материальной ответственности.<br>4. Виды материальной ответственности | 4  | 3 |
|  | Практическая работа №3<br>Решение ситуативных задач по теме «Дисциплинарная и материальная ответственность работника».  | 4  |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Административное право</b>                                    |   | 12 |   |
| Тема 4.1<br>Административные правонарушения и административная ответственность | 1. Понятие административного права.<br>2. Понятие административной ответственности и административных правонарушений.<br>3. Виды административной ответственности и административных правонарушений.<br>4. Административные наказания.  | 4  | 1 |
|  | Практическая работа №4<br>Решение ситуативных задач по теме «Административные правонарушения»   | 4  |   |
|  | Самостоятельная работа №5<br>Изучение структуры кодекса об административных правонарушениях в РФ.   | 4  |   |
| Итоговое занятие   | Зачет   | 2  |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- Учебные столы;
- Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, средства телекоммуникации, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Кузибецкий А. Н., Розка В.Ю., Руденко Т.Б. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. М. Издательский центр «Академия» 2010 г.
2. В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: 2019.

##### Дополнительные источники:

1. Конституция РФ.
2. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. 2013г.
3. Болотина Т.В.. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тематических и итоговых контрольных работ, выполнения самостоятельных заданий.

| <b>Результаты обучения</b><br><b>• (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>• Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>• Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>• Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;</li> <li>• Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты;</li> <li>• Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>• Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>• Понятие и основы правового регулирования области образования;</li> <li>• Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>• Социально-правовой статус учителя, воспитателя;</li> <li>• Порядок заключения трудового договора, основания его прекращения;</li> <li>• Правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>• Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>• Виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>• Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul> | <p>В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля: предварительный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий;</li> <li>• тематический;</li> <li>• рубежный (поэтапный);</li> <li>• итоговый;</li> <li>• заключительный.</li> </ul> <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся:</p> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• терминологический диктант;</li> <li>• письменная контрольная работа;</li> <li>• анализ документов;</li> </ul> <p>Устный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные задания;</li> <li>• устный зачёт по теме;</li> <li>• устный ответ.</li> </ul> <p>Методы проверки включают в себя две основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление и постановка проверочных вопросов.</li> <li>2. Ответы обучающихся на поставленные вопросы.</li> </ol> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  
профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 72                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 48                 |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 18                 |
| контрольные работы   | 5                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 24                 |
| Виды работ:<br>1. подготовка сообщения;<br>2. составление сравнительной характеристики теоретических положений отечественных вариативных программ и технологий;<br>3. подборка статей из журналов, составление конспектов занятий и сценариев досуговой деятельности по определенной образовательной программе ДОУ;<br>4. подборка материалов для презентации одной из программ (по выбору обучающихся);<br>5. разработка предложений по решению проблемных ситуаций, предложенных преподавателем. |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена.</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем<br><b>1</b>                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)<br><b>2</b>   | Количество часов<br><b>3</b> | Уровень освоения<br><b>4</b> |
|---|---|------------------------------|------------------------------|
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание:</b><br>1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля к практической деятельности.<br>2. Задачи, содержание и структура курса<br>3. Межпредметные связи с другими дисциплинами. | 2                            | 1                            |
| <b>Раздел 1.</b><br>Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования |   |                              |                              |
| <b>Тема 1. 1.</b> Вклад ученых в развитие дошкольного образования           | <b>Содержание:</b>  |                              |                              |
|   | <b>1</b> Вклад отечественных ученых в дошкольное образование.   | 2                            | 2                            |
|   | <b>2</b> Вклад зарубежных ученых в дошкольное образование.  |                              |                              |
|   | <b>3</b> Современный опыт ученых.   |                              |                              |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Презентация «Вклад ученых а развитие дошкольного образования»(на выбор студента)   | 2                            |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить сообщение о разнообразии образовательных систем воспитания и обучения детей дошкольного возраста в различных странах (на выбор).   | 3                            |                              |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Тема 1.2.</b> Вальдорфский детский сад  | <b>Содержание:</b>   |  |   |   |
|  | <b>1</b>   | История вальдорфской педагогики.                                       | 2 | 2 |
|  | <b>2</b>   | Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике.              |   |   |
|  | <b>3</b>   | Организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми |   |   |
|  | <b>4</b>   | Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка.             |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Определение положительных и отрицательных черт вальдорфских детских садов   |  | 2 |   |
|  | <b>Контрольная работа по теме: «Вальдорфский детский сад»</b>  |  | 1 |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях |  |  |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Педагогический процесс в ДОУ   | <b>Содержание:</b>   |  |   |   |
|  | <b>1</b>   | Понятия педагогического процесса.                                      | 2 | 2 |
|  | <b>2</b>   | Характеристика содержания педагогического процесса в ДОУ               |   |   |
|  | <b>3</b>   | Специфика организации педагогического процесса в ДОУ                   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>Составить схему педагогического процесса для решения конкретной, выбранной вами задачи.</b>                                |  | 2 |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Альтернативные образовательные учреждения   | <b>Содержание:</b>   |  |   |   |
|  | <b>1</b>   | Особенности образовательных систем                                     | 2 | 2 |
|  | <b>2</b>   | Альтернативные учреждения и их основные характеристики.                |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работ</b><br><b>Проанализировать особенности образовательных систем в альтернативных учреждениях выписать их основные характеристики.</b> |  | 3 |   |
|  | <b>Контрольная работа по разделу:</b><br>«Альтернативные образовательные учреждения»   |  | 1 |   |
| <b>Раздел 3.</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей   |  |  |   | 3 |
|  | <b>Содержание:</b>   |  |   |   |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Тема 3.1.</b><br>Программа «Радуга»  | <b>1</b>   | Общая характеристика программы.   | 2 | 2 |
|   | <b>2</b>   | Цель и задачи, выдвигаемые перед воспитателями  |   |   |
|   | <b>3</b>   | Содержание программы воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп  |   |   |
|   | <b>5</b>   | Условия и методика комплексного использования основных средств воспитания и обучения.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Осуществление анализа образовательной программы по следующему алгоритму: (вид программы; цель программы; структура программы; методическое обеспечение программы; выводы) |   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подбор статей из журналов по данной программе.  |   | 3 |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Программа «Детство»   | <b>Содержание:</b>   |   |   |   |
|   | <b>1</b>   | Общая характеристика программы.   | 2 | 2 |
|   | <b>2</b>   | Проанализировать обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного. |   |   |
|   | <b>3</b>   | Социально-личностное развитие ребенка, воспитание познавательного и позитивного отношения к окружающему миру.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Анализ образовательной программы по следующему алгоритму: (вид программы; цель программы; структура программы; методическое обеспечение программы; выводы)                |   | 1 |   |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Составления конспекта сценария досуговой деятельности ДООУ по программе «Детство»  |  | 3   |   |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Программа «Развитие»  | <b>Содержание:</b>   |   |   |   |
|   | <b>1</b>   | Развитие умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста.   | 2 | 2 |
|   | <b>2</b>   | Задачи развития умственных способностей.  |   |   |
|   | <b>3</b>   | Содержание обучения и различных видов деятельности в разных возрастных группах.   |   |   |
|   | <b>4</b>   | Символизация, моделирование и другие приемы развития умственных способностей детей.   |   |   |
|   | <b>5</b>   | Структура детской одаренности.  |   |   |
| <b>Практические занятия</b><br>Создание методических разработок по организации работы в разных возрастных группах в соответствии с требованиями программы |  | 1   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Составления конспекта занятия по развитию речи по критериям программы «Развитие»   |  | 3   |   |   |
|   | <b>Содержание:</b>   |   |   |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Тема 3.4.</b><br>Программа «Истоки»   | <b>1</b>  | Деятельностный подход к развитию ребенка с учетом возрастных особенностей детей различных возрастных групп дошкольного учреждения.   | 2 | 2 |
|  | <b>2</b>  | Направления развития ребенка: социальное развитие, физическое развитие, эстетическое развитие, познавательное развитие, природа и человек, история, география, культура, грамота, развитие речи, овладение иностранным языком, здоровье. |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Составления конспекта по разделу «Познавательное развитие»  |   |  | 3 |   |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Парциальные программы  | <b>Содержание:</b>  |  |   |   |
|  | <b>1</b>  | Понятие парциальной программы.   | 1 | 2 |
|  | <b>2</b>  | Проанализировать программы «Семицветик»; «Наш дом - природа»; «Юный эколог»; «Паутинка» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка материалов для презентации одной из программ (по выбору обучающихся), используя видеофрагменты, фотоматериалы, методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации |  | 4 |   |
| <b>Контрольная работа по разделу «Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей»</b>   |   |  | 1 |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.   |   |  |   | 2 |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Характеристика основных методов, средств и форм воспитания дошкольников  | <b>Содержание:</b>  |  |   |   |
|  | <b>1</b>  | Понятие метод, средства, форма воспитания.   | 2 | 2 |
|  | <b>2</b>  | Виды методов, средств и форм воспитания дошкольников   |   |   |
| <b>Практические занятия</b><br>Поиск информации необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. |   |  | 2 |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Педагогические возможности и условия применения разнообразных методов, средств и приемов воспитания.   | <b>Содержание:</b>  |  |   |   |
|  | <b>1</b>  | Понятие педагогических возможностей и условий в воспитании детей дошкольного возраста  | 2 | 2 |
|  | <b>2</b>  | Применения методов, средств и приемов в разных условиях и ситуациях.   |   |   |
| <b>Практические занятия</b><br>Проанализировать педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников                                    |   |  | 2 |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <b>Контрольные работы по разделу</b><br>Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.   | 1  |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. |  |    |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения  | <b>Содержание:</b><br><b>1</b> Понятие мотивации и способностей.<br><b>2</b> Общая характеристика психолого-педагогических условий развития мотивации.<br><b>3</b> Определение способностей в процессе обучения.   | 2  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработка предложений по решению проблемных ситуаций предложенных преподавателем.  | 2  |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Новые педагогические технологии   | <b>Содержание:</b><br><b>1</b> Организация режима в разных возрастных группах.<br><b>2</b> Индивидуальная работа с детьми.<br><b>3</b> Игра - ведущая форма самовоспитания.<br><b>4</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей.<br><b>5</b> Роль праздников в формировании эмоциональной сферы ребенка. | 2  | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>Определить соответствие содержание наблюдаемого педагогического процесса в ДОУ требованиям образовательных программ и новых педагогических технологий.</b>   | 2  |   |
|   | <b>Контрольные работы по разделу</b><br>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.  | 1  |   |
|   | <b>ВСЕГО</b>   | 72 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийная доска (для практических занятий)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

«Истоки». Базисная программа развития ребенка-дошкольника. - М.: Просвещение, 2018.

Парамонова Л. Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребенка // Дошкольное воспитание. 2002. № 6.

Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика. Синтез, 2017. 240 с.

Программа «Развитие». - М.: Просвещение, 2017.

«Радуга» Программа воспитания и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада Т.Н. Доронова М.: Просвещение, 2010.

Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод, пособие. М.: Айрес-пресс, 2006. - 192 с.

*Дополнительные источники:*

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. /Составитель О.А. Соломенникова. М.: АРКТИ, 2001.

Горохова Т. Маленький принц в вальдорфской школе // Педагогика. 1994. №3. С. 117.

Концепция дошкольного воспитания НИИ дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. № 5. С. 10.

Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития. // Дошкольное воспитание. 1997. №№ 7, 10, 12. 1998. №№ 1,4,5, 11, 12. 1999. №№ 1,3.

Михайленко Н.Я. Новые программы для детского сада. // Дошкольное воспитание. 2003. № 8. С. 4.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. Методические рекомендации. М.,1993.

Типовое положение о ДОУ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»).

Сорокова М.Г., Система М. Монтессори: теория и практика. М.: Академия, 2006. 384 с.

*Интернет ресурсы:*

1. <http://deti-center.ru/>.

2. "Российское образование" - федеральный портал <http://www.edu.ru>.

3. ZipSites.ru - Бесплатная электронная интернет библиотека <http://www.zipsites.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля  |
|--|--|
| Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  | <i>Метод:</i> устный контроль.<br><i>Форма:</i> защита рефератов                 |
| Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.   | <i>Метод:</i> устный контроль.<br><i>Форма:</i> дискуссия по данной теме         |
| Определить вид образовательной программы ДОУ.  | <i>Метод:</i> письменный<br><i>Форма:</i> контрольная работа                     |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.  | <i>Метод:</i> письменный контроль<br><i>Форма:</i> контрольная работа            |
| Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития       | <i>Метод:</i><br>Письменный контроль<br><i>Форма:</i> тестирование               |
| 3.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.  | <i>Метод:</i> устный контроль.<br><i>Форма:</i> защита рефератов                 |
| 3.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях  | <i>Метод:</i> устный контроль.<br><i>Форма:</i> собеседование по данной теме     |
| 3.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.  | <i>Метод:</i> устный контроль<br><i>Форма:</i> семинар по предложенным вопросам  |
| 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.  | <i>Метод:</i><br>Письменный контроль<br><i>Форма:</i> решение ситуационных задач |
| 3.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | <i>Метод:</i> письменный контроль<br><i>Форма:</i> контрольная работа            |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Основы специальной педагогики и психологии»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углублённой подготовки.

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл  
общепрофессиональные дисциплины

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
- уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Предмет специальной педагогики и психологии
- Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)
- Особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья).
- Причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений.
- Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности
- Организация коррекционно - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.

### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>54</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>36</b>               |
| в том числе:  |                         |
| практические занятия                                    | 18                      |
| контрольные работы                                      |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>18</b>               |
| в том числе:  |                         |
| - оформление проекта                                    | 4                       |
| - разработка практических рекомендаций                  | 10                      |
| - заполнение кластера                                   | 4                       |

*Итоговая аттестация в форме зачёта*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Количество часов | Уровень усвоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1  | 2  | 3                | 4                |
| Введение. Предмет специальной педагогики и психологии  | Предмет, объект, задачи, методы; основные разделы специальной психологии и коррекционной педагогики и их характеристика. Отрасли специальной психологии.   | 2                | 2                |
| <i>Раздел 1. Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)</i> |  |                  |                  |
| Тема 1.1<br><i>Классификация отклонений в развитии</i>   | Биологические и социальные предпосылки возникновения отклонений.<br>Самостоятельная работа №.1<br>Оформление проекта: «Отрасли специальной педагогики и психологии»  | 2<br>4           | 2<br>3           |
| Тема 1.2<br>Категория детей с сенсорными нарушениями   | Категория детей с отклонениями в слуховом восприятии.<br>Категория детей с отклонениями в зрительном восприятии<br>Самостоятельная работа обучающихся № 2<br>Составление кластера: «Сенсорные нарушения»   | 2<br>4           | 2<br>3           |
| Тема 1.3<br><i>Категория детей с отклонениями в умственном развитии</i>  | <i>Практическое занятие № 1 Психология детей с нарушениями интеллектуального развития.</i><br>1. Оформление блок-схемы на тему: «Биологические и социальные факторы в возникновении ЗПР в детском возрасте».<br>2. Оформление группового проекта: «Дети с ЗПР. Дети с синдромом Дауна. Дети с умственной отсталостью». | 2<br>4           | 3                |
| Тема 1.4<br><i>Категория детей с отклонениями в речевом развитии.</i>  | Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.<br>Самостоятельная работа обучающихся № 3<br>Оформление практических рекомендаций: «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи»   | 2<br>4           | 2<br>3           |
| Тема 1.5 <i>Категория детей с отклонениями в моторно-двигательном развитии .</i>   | Практическое занятие №2. Понятие психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Аннотация современной методической литературы по проблеме:<br>«Развитие познавательной деятельности детей с ДЦП в условиях дефицита двигательной функции»  | 4                | 3                |

|   |   |        |   |
|---|---|--------|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся № 4<br><i>Оформление практических рекомендаций: «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата»</i>  | 6      |   |
| <i>Тема 1.6 Категория детей с отклонениями в социально-личностном развитии.</i>   | <i>Практическое занятие № 3. Общая характеристика искаженного варианта дизонтогенеза.<br/>1. Проведение психологической диагностики и коррекции при раннем детском аутизме<br/>2. Составление практических рекомендаций по проблемам: «Детские неврозы», «Психопатия и патологическое формирования личности в дошкольном возрасте».</i>   | 2<br>2 | 3 |
| <i>Тема 1.7 . Особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья).</i>            | Учреждения специального назначения. Особенности психического развития детей с нарушениями в развитии. Закономерности психического развития детей и подростков в норме и патологии. Понятие гетерохронии и асинхронии в развитии у детей.  | 2      | 2 |
| <i>Тема 1.8 Применение полученных знаний об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности</i> | Практическое занятие № 4 Решение психолого-педагогических практических задач.   | 2      |   |
| <i>Тема 1.9 Причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений.</i>  | Роль раннего выявления отклонений в психическом развитии у детей для эффективной коррекции. Основные показатели нормального развития ребенка. Особенности развития депривированного ребенка. Понятие психической депривации. Материнская депривация. Депривационные симптомы и синдромы, их характеристика и их роль в формировании отклонений в развитии у детей раннего возраста. | 2      | 2 |
| <i>Тема 1.10 Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности</i>                     | Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.  | 2      | 3 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| Тема 1.11 Организация педагогических условий и образовательного процесса для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений.   | Практическое занятие № 5 Решение психолого-педагогических задач.  | 2  | 3 |
| Тема 1.12 Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения | Медицинская абилитация и реабилитация.<br>Медико-социально-педагогический патронаж.<br>Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. | 2  | 2 |
| Зачет  |   | 2  |   |
| Всего:   |   | 54 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект таблиц и дидактического оборудования, УМК по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютеры

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО. 3-е изд., М: Юрайт, 2019. 176 с.

##### Дополнительные источники:

1. Г.И. Колесникова. Специальная психология и специальная педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. Юрайт.: 2015. 253 с

##### Интернет-ресурсы

1. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития. 2-е изд. Учебное пособие для СПО. М: изд Юрайт 2019 . 215 с <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-442396>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|---|--|
| <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;</li> <li>• уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет специальной педагогики и психологии;</li> </ul>  | <p>устный контроль - демонстрация проекта, оформленной блок-схемы. собеседование с группой;</p>  |
| <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;</li> <li>• уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);</li> <li>• особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья);</li> <li>• причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений;</li> <li>• педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности;</li> </ul> | <p>Проверка и взаимопроверка выполненной работы - оформление проекта; составленный кластер, оформленная блок-схема.</p> <p>Обсуждение результатов работы – оформление практических рекомендаций, решение практических задач.</p> |
| <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию коррекционно - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования, здравоохранения и социального обеспечения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;</li> <li>• уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений</li> </ul>  | <p>Устный контроль - решение практических задач</p>  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Этика делового общения»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить пути разрешения конфликтов;
- использовать принципы делового этикета;
- моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них;
- анализировать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- производить разнообразные действия с языковым материалом;
- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- находить пути разрешения конфликтов;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- составлять образцы деловых документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности делового общения;
- основные принципы делового этикета;
- технологию формирования имиджа;
- основные приёмы риторики;
- виды делового общения;
- основные виды служебной документации;
- основные понятия психологии личности;
- основные формы психических явлений и их роль в общении;
- общие правила оформления документов;
- структуру и типологию конфликтов;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- основные требования, предъявляемые к деловой одежде;
- нравственные требования, предъявляемые к профессиональному поведению;
- основные составляющие имиджа личности;
- этические принципы общения;
- особенности национального этикета.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося: 22 часа, практические занятия: 22 часа, форма итоговой аттестации : диф. зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 66               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 44               |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия  | 22               |
| контрольные работы  | 4                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 22               |
| в том числе:  |                  |
| Виды работ: подготовка докладов, подготовка к практическим занятиям, составление и заполнение таблицы, составление схем, кроссвордов, написание эссе, написание резюме, составление алгоритмов поведения в конфликтных ситуациях, подбор примеров из литературных произведений. |                  |
| <i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>  |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1   | 2   | 3                | 4                |
| <b>Введение.</b>  | <b>Содержание:</b> Понятие культуры. Научные основы деловой культуры. Общие сведения об эстетической культуре. Понятие этики. Соотношение этики, морали и нравственности. Понятие нравственного сознания. Общественное и индивидуальное нравственное сознание. Понятие нравственного поведения. Профессиональная этика.   | 1                | 2                |
| <b>Раздел 1. Теоретические и прикладные основы этики делового общения.</b>                                  |   |                  |                  |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и характеристики этики делового общения.</b>                                  | <b>Содержание:</b> Общение как взаимодействие. Характеристика делового общения. Виды и формы делового общения. Структура и функции делового общения. Понятие этики делового общения.  | 2                | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа 1.</b> Подготовка к семинару  | 2                |                  |
| <b>Тема 1.2 Принципы делового общения в трудовом коллективе</b>   | <b>Содержание:</b> Понятие и виды профессиональной этики. Принципы делового общения « по горизонтали» и « по вертикали» ( общение нисходящее и восходящее). Основные правила делового этикета ( правила приветствия, представления, обращения, денежных отношений, поведение в кабинете начальника, деловая субординация, прием по личным вопросам, деловые подарки и сувениры, комплименты, визитная карточка).  | 2                | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа 2.</b> Оформление памятки на тему: Деловой этикет в общении с иностранными партнерами» (на выбор).  | 6                | 2                |
|   | <b>Практическое занятие 1</b> Характеристика этических принципов и норм общения в трудовом коллективе.  | 2                | 2                |
|   | <b>Контрольная работа 1.</b>  | 2                |                  |
| <b>Раздел 2. Основные формы делового общения. Тема 2.1. Правила подготовки и проведения деловой беседы.</b> | <b>Содержание:</b> Вербальное общение, его разновидности, средства организации слушателей. Цели беседы, ее фазы и средства, позволяющие наиболее эффективно реализовать цель беседы на каждой ее фазе. Основные заповеди вербального общения, гуманистическое общение, приемы создания доверительных отношений. Спор, полемика, дебаты: психологические аспекты убеждения, психологические аспекты внушения. Виды спора Технология сократовского спора. | 2                | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа 3.</b> Оформление памятки: «Этика спора».   | 2                | 2                |
|   | <b>Практическое занятие 2:</b> Деловая игра « Организация деловой беседы».  | 2                | 2                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 2.2. <b>Правила успешного публичного выступления</b>   | <b>Содержание:</b> Публичное выступление. Подготовка к выступлению. Поведение во время выступления. Этика использования средств выразительности. Композиционное построение устных выступлений. Приемы психологического воздействия на аудиторию. Выступление перед негативно настроенной аудиторией. Умение слушать и слышать. Трудности эффективного слушания. Уровни, виды слушания.   | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа 4.</b> Подготовка к практическому занятию.   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 3,4.</b> Деловая игра: «Приемы публичного выступления». Определение уровня развития и способности слушать собеседника. Проектирование и анализ ситуаций эффективного слушания.   | 4 | 2 |
| 2.3. <b>Этические нормы общения по телефону</b>  | <b>Содержание:</b> этикет телефонного общения: особенности телефонного разговора, подготовка телефонного звонка, как вести себя во время телефонной беседы, выражения, которые следует избегать, этикет междугороднего телефонного разговора.  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ ситуаций и их проектирование на основе правил телефонных переговоров.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа 5.</b> Оформление памятки: «Основные правила делового общения по телефону».  | 2 | 2 |
| 2.4 <b>Правила деловой переписки</b>   | <b>Содержание:</b> Правила деловой переписки: документы для внутреннего и внешнего пользования, формы документов, нормы и правила оформления деловой переписки.  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Демонстрация культуры оформления документов в деловом общении.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа 6. Оформление резюме</b>   | 2 | 2 |
| 2.5. <b>Этика работы на компьютере и общение в сети Интернет</b>                                   | <b>Содержание:</b> Этикет работы в компьютерных сетях (устное, письменное общение, переписка по электронной почте, проведение телеконференций).  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Оформление деловой переписки с использованием информационных технологий.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа 7.</b> Оформление заявки на участие в интернет-конкурсе.   | 2 | 2 |
|  | <b>Контрольная работа 2</b>  |   |   |
| Раздел 3. <b>Конфликты в деловом общении</b><br>3.1. <b>Правила поведения в условиях конфликта</b> | <b>Содержание:</b> Сущность конфликта. Характеристика конфликтов. Основные причины и виды, типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблемы. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт между группой и личностью. Понятие морального конфликта. Виды нравственного конфликта. Причины возникновения конфликтов. Конфликтогены. Типы конфликтогенов. Структура конфликта. Непродуктивные и конструктивные конфликты. Стратегии поведения в конфликтах: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Правила анализа причин конфликтов. Типология конфликтных личностей. Самоконтроль в конфликтной ситуации. | 4 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа 8.</b> Разработайте рекомендации по поведению в конфликтной ситуации.  | 2 | 2 |

|  |  |                 |   |
|--|--|-----------------|---|
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Анализ ситуаций, выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации.  | 2               | 2 |
| <b>Раздел 4. Имидж делового человека.<br/>4.1.Технология формирования имиджа</b> | <b>Содержание:</b> Сущность и атрибуты имиджа. Дресс-код. Стиль в одежде. Макияж. Деловая мужская одежда. Деловой женский костюм. Аксессуары, прическа. Понятие имиджа. Роль имиджмейкера. Имидж женщины. Имидж мужчины. | 2               | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа 9.</b> Подготовка к семинару-практикуму.   | 2               |   |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Создание гармоничного образа делового человека<br>Проведение дифференцированного зачета.  | 2               |   |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>44\66 ч.</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, книжный шкаф.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники*

Лихачева Л.С. Этикет как культурная универсалия. Т.б: культурное наследие от прошлого к будущему. М.: Новый хронограф: Эйдос, 2016.224с.

Кибанов В.В., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. М.: Ирфра-М., 2017.187 с.

Павлова Л.Г. Основы делового общения: учебное пособие / Л.Г. Павлова/ под ред. Л. Введенской. Ростов н/Д:Феникс , 2018. 159 с.

Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений: Учебник/Г.Н. Смирнов. М.: ТК Велби; Проспект, 2016.248 с.

Энциклопедия этикета. М.: Полиграфиздат, 2014.237с.

##### *Дополнительные источники:*

Архангельская М.Д. Бизнес – Этикет или Игра по правилам. СПб.: Питер, 2014.160 с.

Аткинсон. Выступать легко. Все, что нужно знать о речах. М.: Альпина паблишерз, 2015.122 с.

Букреев А. И. Простые правила хорошего тона. Деловой этикет и протокол в современной библиотеке // Библ. дело. 2009. № 12 (102).

Басманов Э. Визитная карточка. История и современность. М.: новый Хронограф, 2015.152 с.

Белов Н. Современный этикет. М.: Харвест, 2018.226 с.

Боголюбов С.А. Этические и правовые вопросы предпринимательства: практич. пособ. /С.А. Боголюбов, Г.М. Волков, Б.А. Геренрот. М.: Норма, 2016.194 с.

Верена Ц. Современный этикет на все случаи жизни. М.: Гелеос, 2017. 217 с.

Курочкина И. Деловой этикет в дошкольном учреждении: итоги исслед. студентов фак. дошкол. педагогики и психологии МПГУ // Дошкол. воспитание. 2008. № 12.

Кушнерева Ю. Этикет советского общества: речевой и деловой этикет // История и обществознание для школьников. 2011. № 4.

Никитин О.В. Деловой язык русской дипломатии XVI-XVII вв.: Форм.и стилеобразующие средства // Филол.науки. 2005. №1.

11.Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений. М.: Проспект, 2016.215 с.

12.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/83249Delovoeobshenieuchebnoeposobie.html>.

13.Правила этикета в Европе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.womakineurope.com](http://www.womakineurope.com).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь владеть принципами делового этикета;</li> <li>• знать технологию формирования имиджа;</li> <li>• знать основные приёмы риторики;</li> <li>• знать основные требования, предъявляемые к деловой одежде;</li> <li>• знать нравственные требования, предъявляемые к профессиональному поведению;</li> <li>• знать основные составляющие имиджа личности;</li> <li>• знать особенности национального этикета.</li> </ul> | <p><i>Метод - устный контроль</i></p> <p><i>Форма – собеседование</i></p>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные понятия психологии личности;</li> <li>• знать основные формы психических явлений и их роль в общении;</li> </ul>  | <p><i>Метод - письменный контроль</i></p> <p><i>Форма - контрольная работа</i></p>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• - уметь анализировать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</li> <li>• - уметь производить разнообразные действия с языковым материалом;</li> <li>• - уметь применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>• - знать особенности делового общения;</li> <li>• - знать виды делового общения;</li> <li>• знать этические принципы общения;</li> </ul>        | <p><i>Метод - письменный контроль</i></p> <p><i>Форма –составление кроссворда</i></p>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить пути разрешения конфликтов;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>• знать структуру и типологию конфликтов;</li> <li>• знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>  | <p><i>Метод - устный контроль</i></p> <p><i>Форма –ролевая игра</i></p>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять образцы деловых документов;</li> <li>• знать основные виды служебной документации;</li> <li>• знать специфику устной и письменной речи;</li> <li>• знать правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</li> </ul>   | <p><i>Метод – письменный контроль</i></p> <p><i>Форма – защита образцов деловых документов</i></p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09 Основы педагогического мастерства»**

**2022 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» играет важную роль в личностно-профессиональном становлении будущего воспитателя и направлена на развитие у студентов личностных свойств и качеств, комплекса профессиональных умений и навыков. Изучение данной дисциплины тесно связано с освоением общих гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, а также профессиональных модулей. Он имеет межпредметные связи с литературоведением, языкознанием и риторикой.

Основная цель курса – обеспечить условия овладения студентами основ педагогического мастерства, вызвать стремление к личностному росту и профессиональному самосовершенствованию.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У-1 применять профессиональные знания в воспитательно-образовательном процессе;
- У-2 анализировать и моделировать педагогические ситуации, задачи;
- У-3 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- У-4 составлять программы саморазвития и самообразования, самовоспитания;
- У-5 применять элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности;
- У-6 применять педагогические техники в профессиональной педагогической деятельности;
- У-7 проектировать и осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, родителями, коллегами;
- У-8 предупреждать и разрешать противоречия во взаимоотношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса;
- У-9 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей;
- У-10 определять способы стимулирования познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, в организованной образовательной деятельности и вне ее.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Зн-1 основы (структуру и основные понятия) педагогического мастерства;
- Зн-2 пути становления и реализации педагогического мастерства;
- Зн-3 сущность и основные принципы системы К.С. Станиславского;
- Зн-4 элементы педагогической техники;
- Зн-5 сущность межличностного аспекта взаимодействия;
- Зн-6 требования к внешнему виду воспитателя;
- Зн-7 пути предупреждения и разрешения конфликтов во взаимодействии педагога и других участников воспитательно-образовательного процесса.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 84                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 56                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия                                    |                    |
| практические занятия                                    | 20                 |
| контрольные работы                                      |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 28                 |
| Написание эссе  | 3                  |
| Подготовка сообщений                                    | 7                  |
| Разработка программ самообразования                     | 4                  |
| Творческие задания                                      | 4                  |
| Описание ситуаций                                       | 3                  |
| Планирование воспитательно-образовательного процесса    | 4                  |
| Составление методических разработок                     | 3                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>               |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, педагогическая техника. Профессионально значимые личностные качества педагога. | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Выполнение творческой работы (сочинение, эссе, зарисовки, размышления) на одну из предполагаемых тем:<br>1.Мой первый учитель<br>2.Воспитатель будущего<br>3. Я и профессия воспитатель.<br>4.Воспитатель будущего.  | 3 |   |
|  | <b>Практическая работа №1</b><br>Изготовление материальной модели педагогического мастерства.  | 2 |   |
| <b>Тема 1.2. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности, её компонентов.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 1.3. Профессиональное мастерство в педагогической деятельности А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теория и практика воспитания А.С. Макаренко: А.С. Макаренко – один из основателей творческой педагогики; ведущие положения концепции (системы взглядов) воспитания А.С. Макаренко. Педагогическое мастерство в деятельности А.С. Макаренко. Личность и творческая деятельность выдающегося мастера педагогического труда В.А. Сухомлинского. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Требования, представляемые В.А. Сухомлинским к учителю.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа № 2</b><br>Подготовка сообщения с презентацией по одной из тем:<br>а) А.С. Макаренко – студент Полтавского учительского института.<br>б) А.С. Макаренко – организатор и руководитель колонии им. А.М. Горького.<br>в) Педагогическая деятельность А.С. Макаренко в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского.<br>г) Школьные и студенческие годы В.А. Сухомлинского.   | 4 |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | д) Учитель и война.<br>ж) Директор Павлышской школы.<br>з) "Сердце отдаю детям" автора Сухомлинский В А  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Мастерство А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в решении педагогических задач.   | 2 |   |
| <b>Тема 1.4. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства воспитателя.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Этапы профессионального самовоспитания.<br>Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Функции и источники самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа № 3.</b><br>Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания  | 4 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Представление программ самообразования, саморазвития, самовоспитания.  | 2 |   |
| <b>Раздел 2 Взаимосвязь дошкольной и театральной педагогики в решении проблемы мастерства педагога</b>                    |  |   |   |
| <b>Тема 2.1. Театральное и педагогическое искусство: сходство и отличия.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Педагогическая и актерская деятельность. Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие, развитие чувственной сферы учителя. Педагогическое внимание. Педагогическое воображение. Методы управления вниманием аудитории. Саморегуляция самочувствия учителем.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.2. Система К.С. Станиславского в педагогических ситуациях.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Система К.С. Станиславского как общепедагогическое учение. Принципы системы К.С. Станиславского и урок. Типизация актера и учителя. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b><br>Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.   | 2 |   |
| <b>Раздел 3. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</b>                                     |  |   |   |
| <b>Тема 3.1. Педагогическая техника как форма организации поведения воспитателя.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о педагогической технике; ее структурные элементы. Пути овладения педагогической техникой. Мастерство учителя в управлении собой; основы техники саморегуляции.  | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа №4</b><br>Подготовка сообщения по работе А.С. Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике   | 3 |   |
|   | <b>Практическая работа №5</b>  | 2 |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Тренинг внутренней и внешней речи  |   |   |
| Тема 3.2. Педагогическая культура и внешний вид воспитателя                              |  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Культура педагога как часть общечеловеческой культуры. Особенности культуры внешнего вида. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. Жестикуляция педагога и внешняя выразительность; виды походки, умение двигаться. Роль внешнего вида учителя в решении педагогических задач.  | 2 | 2 |
|  |  | <b>Самостоятельная работа № 5.</b><br>На основе дифференцированного подхода:<br>I уровень сложности: выполнение подборки пословиц и поговорок о внешнем виде.<br>II уровень сложности: составление характеристики своего внешнего вида (или подруги, друга).<br>III уровень сложности: подготовка защиты внешнего вида педагога.   | 2 |   |
|  |  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>I часть: защита студентами своего внешнего вида;<br>II часть: микропреподавание в заданных ситуациях педагогического процесса; определение педагогической целесообразности внешнего вида воспитателя  | 2 |   |
| Тема 3.3. Техника речи воспитателя.  |  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основы техники речи. Речевое (фонационное) дыхание; типы дыхания. Голос; качества голоса. Дикция как важное качество речи воспитателя. Интонационная выразительность речи воспитателя.   | 4 | 3 |
|  |  | <b>Самостоятельная работа № 6.</b><br>Подготовка выразительного прочтения стихотворения (наизусть); Отработка произнесения скороговорок  | 2 |   |
|  |  | <b>Практическая работа № 7</b><br>Тренинг речевой техники.   | 2 |   |
| Тема 3.4. Речь и коммуникативное поведение воспитателя                                   |  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формы педагогической речи; ее функции. Особенности речи учителя. Коммуникативная культура и коммуникативные качества учителя. Общительность как профессионально личностное качество. Пути совершенствования речи будущего учителя. Развитие коммуникативных способностей педагога. Моделирование и анализ коммуникативного поведения учителя в педагогических ситуациях. | 2 | 3 |
| <b>Раздел 4. Характер и специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b> |  |  |   |   |
| Тема 4.1. Педагогическое взаимодействие  |  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сущность педагогического взаимодействия. Функционально-ролевые позиции воспитателя и воспитанника. Стратегии педагогического взаимодействия<br>Проектирование педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагога и воспитанников как способ реализации педагогического взаимодействия.<br>Межличностный аспект взаимодействия воспитателя и воспитанника.  | 2 | 3 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 4.2.Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Педагогический такт</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общение. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Коммуникативные педагогические приёмы, способствующие успешному общению. Педагогическая этика. Принципы педагогического такта. Такт и тактика. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Опишите ситуации, характеризующие воспитателя разного стиля общения.   | 3 |   |
| <b>Тема 4.4. Конфликты и способы их разрешения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.<br>Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликты в совместной деятельности; их причины. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическая работа №8,9</b><br>Отработка технологии разрешения конфликта, через развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогически эффекты воздействия, взаимодействия. Анализ причин возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор).  | 4 |   |
| <b>Тема 4.5.Организация групповой деятельности ее основные функции</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребенка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление.<br>Операционная обусловленность деятельности ребенка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и возможности реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>1 вариант. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей по теме «В гостях у сказки» в режимных моментах.(возрастная группа по выбору студента)  | 4 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 2 вариант .Организация совместной деятельности педагога и ребенка в организованной образовательной деятельности на примере образовательной области «Коммуникация».(возрастная группа по выбору студента)  |   |   |
| <b>Тема 4.5.Организация групповой деятельности ее основные функции</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».<br>Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребенка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление.<br>Операционная обусловленность деятельности ребенка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и возможности реализации творческих способностей.<br>Позиции педагога: нейтральная, командная, дружелюбие. | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>1 вариант. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей по теме «В гостях у сказки» в режимных моментах.(возрастная группа по выбору студента)<br>2 вариант .Организация совместной деятельности педагога и ребенка в организованной образовательной деятельности на примере образовательной области «Коммуникация».(возрастная группа по выбору студента)   | 4 |   |
| <b>Раздел 5. Эффективность целостного педагогического процесса-показатель педагогического мастерства</b> |   |   |   |
| <b>Тема 5.1. Игра- сфера жизни детей</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей. Игры детей – творческий процесс.<br>Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Игра как путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я». Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Организация развивающей среды, предметное оснащение игр. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.   | 4 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа №9 .</b><br>На основе дифференцированного подхода:<br>I уровень сложности: составление картотеки игр для детей разного возраста (возраст на выбор).<br>II уровень сложности: составление методических рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми разного возраста.   | 3 |   |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Составление игровой идеи по алгоритму для детей разного возраста. Организация и проведение игры. Анализ составленных игр.   | 2 |   |



|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
| <p><b>Тема 5.2. Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно - ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе образовательной деятельности и вне ее; педагогическое требование, педагогическая оценка.</p> <p>Проектирование взаимодействия с детьми в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Создание эмоционально-положительного фона в организованной образовательной деятельности – условие активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. Менеджмент обучения.</p> <p>Зависимость способов преподавания от мастерства педагога. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.</p> <p>Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности образовательной деятельности.</p> | <p>2</p> | <p>3</p> |
|---|--|----------|----------|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Веригина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебно-методическое пособие.-2-е изд., стер.-Чита, 2009.-203 с.

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-8 изд., стер.-М.: «Академия», 2019.-256 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <b>Знать:</b><br>- основы (структуру и основные понятия) педагогического мастерства;<br>- пути становления и реализации педагогического мастерства;<br>- сущность и основные принципы системы К.С. Станиславского;<br>- элементы педагогической техники;<br>- сущность межличностного аспекта взаимодействия;<br>- пути предупреждения и разрешения конфликтов во взаимодействии педагога и других участников воспитательно-образовательного процесса. | <b>Метод:</b> эссе, публичное выступление, заполненная таблица, картотека, методические рекомендации.<br><b>Форма:</b> просмотр и проверка выполнения, защита рефератов, обсуждение результатов выполненной работы на занятии, творческий конкурс. |
| <b>Уметь:</b><br>- применять профессиональные знания в воспитательно-образовательном процессе;<br>- анализировать и моделировать педагогические ситуации;<br>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;<br>- применять элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности;<br>- применять педагогические техники в профессиональной педагогической деятельности;                                    |  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать и осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, родителями, коллегами;</li><li>- предупреждать и разрешать противоречия во взаимоотношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса;</li><li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей;</li><li>- определять способы стимулирования познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, в организованной образовательной деятельности и вне ее.</li></ul> |  |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.10 «Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ»»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации работников дошкольного образования

Примечание: указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки)

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

##### Профессиональный цикл/Общепрофессиональные дисциплины

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать ИКТ в образовательном процессе;
- использовать различные технологии (мультимедиа, сетевые) при проведении занятий;
- разрабатывать электронные образовательные ресурсы и компьютерные игры для дошкольников;
- осуществлять подготовку развивающей предметно-пространственной среды;
- организовывать самостоятельную деятельность детей за компьютером и другим ИКТ-оборудованием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях с использованием ИКТ;
- основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и другим техническим оборудованием;
- характеристики и рекомендации по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр;
- технические и программные возможности средств реализации информационных процессов;
- основные программно-методические средства для детей дошкольного возраста;
- методику организации деятельности дошкольников при работе с компьютером

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, отбора ИКТ;
- организации и проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (с использованием ИКТ);
- разработки электронных образовательных ресурсов и развивающих и обучающих компьютерных игр;
- оформления документации;

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной

деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общим (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часа;

самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <i>276</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <i>184</i>         |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | <i>52</i>          |
| практические занятия  | <i>104</i>         |
| контрольные работы  | <i>8</i>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                    | <i>92</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации</b>  |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Информационно-коммуникационное оборудование в дошкольной образовательной организации   | Содержание учебного материала   |             |                  |
|  | 1. Современное ИКТ-оборудование в ДОО   | 2           | 1                |
|  | 2. ПК и ноутбук в работе воспитателя  | 2           | 1                |
|  | Практические занятия:<br>1. Работа с программным обеспечением, необходимым для профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста<br>2. Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.) | 12<br>8     | 2<br>2           |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Разработка памяток по технике безопасности при работе на ИКТ-оборудовании  | 6           | 3                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Интерактивное оборудование для работы с детьми дошкольного возраста  | Содержание учебного материала   |             |                  |
|  | 1. Виды интерактивного оборудования в ДОО   | 1           | 1                |
|  | Практические занятия:<br>1. Работа с интерактивной доской   | 6           | 3<br>2           |
|  | 2. Работа с интерактивной панелью   | 4           | 2                |
|  | 3. Работа с интерактивными кубами   | 4           | 2                |
|  | 4. Работа с интерактивной тумбой (интерактивный пол)  | 4           | 2                |
|  | 5. Работа с интерактивной песочницей  | 6           | 2                |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проведение анализа научной, учебной, учебно-методической литературы по теме «ИКТ-оборудование в дошкольной образовательной организации» | 10  | 3           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b> Цифровые технологии в дошкольной образовательной организации  | Содержание учебного материала   |             | 1                |
|  | 1. Цифровизация дошкольного образования   | 1           |                  |
|  | Практические занятия:<br>1. Цифровые ресурсы и сервисы для дошкольного образования  | 6           | 2                |
|  | Лабораторные работы:<br>1. Разработка цифровых продуктов для использования в работе с детьми дошкольного возраста (видеопрезентация, скрайбинг, сторителлинг, компьютерная игра и др.)  | 6           | 3                |
|  | Контрольная работа №1   | 2           | 3                |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Разработка цифровых продуктов в рамках работы педагогического кластера (по образовательной программе МБДОУ)                             | 10  | 3           |                  |
| <b>Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми дошкольного возраста</b>  |   |             |                  |

|   |  |        |        |
|---|--|--------|--------|
| <b>Тема 2.1.</b> Электронные образовательные ресурсы для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста | Содержание учебного материала<br>1. Виды ЭОР для детей дошкольного возраста  | 2      | 1      |
|   | Лабораторные работы:<br>1. Разработка заданий для ЭОР для дошкольников<br>2. Разработка ЭОР для дошкольников по различным образовательным областям   | 4<br>6 | 3<br>3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Создание медиатеки разработанных ЭОР  | 8      | 3      |
| <b>Тема 2.2.</b> Интерактивная дидактическая игра для детей дошкольного возраста                                    | Содержание учебного материала<br>1. Особенности и виды интерактивных дидактических игр для дошкольников  | 2      | 1      |
|   | Практические занятия:<br>1. Программное обеспечение для создания интерактивной дидактической игры<br>2. Представление разработанных дидактических игр  | 4<br>4 | 2<br>3 |
|   | Лабораторные работы:<br>1. Разработка интерактивной дидактической игры для дошкольников  | 6      | 3      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Разработка буклета, содержащего сведения о разработанной вами компьютерной игре для дошкольников, её характеристики и методические рекомендации к ней<br>2. Составление общего сборника компьютерных игр | 6<br>2 | 3      |
| <b>Тема 2.3.</b> Интеграция интерактивной дидактической игры и выразительного чтения                                | Содержание учебного материала  |        |        |
|   | Практические занятия:<br>1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением интерактивной дидактической игры на ИКТ-оборудовании   | 8      | 3      |
|   | Контрольная работа №2  | 2      | 3      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Создание электронного сборника комплексов гимнастики для глаз   | 6      | 3      |
| <b>Раздел 3. Основы образовательной робототехники для детей дошкольного возраста</b>                                |  |        |        |
| <b>Тема 3.1.</b> Программируемые роботы в ДОО   | Содержание учебного материала<br>1. Основы образовательной робототехники. Конструирование. Понятие программно-управляемых моделей  | 2      | 1      |
|   | Практические занятия:<br>1. Работа с MatataLab   | 4      | 3      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка презентации о видах робототехнических наборов, используемых в работе с детьми дошкольного возраста   | 6      | 3      |
| <b>Тема 3.2.</b> LEGO-конструирование в ДОО   | Содержание учебного материала<br>1. Основы LEGO-конструирования: виды деталей и типовые соединения   | 2      | 1      |
|   | Практические занятия:<br>1. Конструирование по образцу, по условию, по схеме (конструктор Lego Wedo Education)<br>2. Конструирование по образцу, по условию, по схеме (конструктор Lego Wedo Education 2.0)  | 8<br>8 | 2<br>2 |

|   |  |        |        |
|---|--|--------|--------|
|   | Лабораторные работы:<br>1. Разработка и проведения занятия с использованием образовательной робототехники  | 6      | 3      |
|   | Контрольная работа №3  | 2      |        |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Создание электронного сборника пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр   | 8      | 3      |
| <b>Раздел 4. Видео и мультипликация для детей дошкольного возраста</b>  |  |        |        |
| <b>Тема 4.1.</b> Программное обеспечение для монтажа видео  | Содержание учебного материала<br>1. Использование видеороликов в работе с детьми дошкольного возраста  | 2      | 1      |
|   | Практические занятия:<br>1. Изучение программного обеспечения для монтажа и обработки видео  | 10     | 2      |
|   | Лабораторные работы:<br>1. Разработка и создание видеороликов для работы с дошкольниками   | 6      | 3      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка видеоролика на тему «История конструктора LEGO»  | 8      | 3      |
| <b>Тема 4.2.</b> Сферическое видео для мобильного планетария (купола)   | Содержание учебного материала<br>1. Мобильный планетарий (купол) для виртуальных экскурсий для дошкольников<br>2. Особенности сферического видео                                   | 1<br>1 | 1<br>1 |
|   | Лабораторные работы:<br>1. Разработка и представление виртуальной экскурсии в мобильном планетарии (куполе)  | 6      | 3      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление презентации о программном обеспечении для создания сферического видео и работы с ним  | 8      | 3      |
| <b>Тема 4.3.</b> Интеграция образовательной робототехники и виртуальной экскурсии в мобильном планетарии (куполе) | Содержание учебного материала  |        |        |
|   | Практические занятия:<br>1. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике                | 8      | 3      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Описание алгоритма подготовки виртуальной экскурсии в мобильном куполе (разработка видеопрезентации)  | 8      | 3      |
| <b>Тема 4.4.</b> Мультипликация в работе с детьми дошкольного возраста  | Содержание учебного материала<br>1. Особенности использования мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста<br>2. Этапы создания мультфильма с детьми дошкольного возраста | 1<br>1 | 1<br>1 |
|   | Лабораторные работы:<br>1. Разработка и создания мультфильма с использованием различных техник   | 12     | 3      |
|   | Контрольная работа №4  | 2      | 3      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Разработка и подготовка видеоурока по созданию мультфильма с детьми дошкольного возраста  | 6      | 3      |
|   | <b>Всего:</b>  |        | 276    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лабораторий: образовательной робототехники, ИКТ в дошкольном образовании.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории: персональные компьютеры (ноутбуки); интерактивные доски; планшеты; наборы конструкторов Lego Wedo Education (базовые и ресурсные), Lego Wedo Education 2.0; интерактивная песочница, интерактивный стол, мобильный планетарий (купол); интерактивная панель, интерактивные кубы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Пахомова Т.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию ИКТ в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. Пособие / Т.Е. Пахомова; под ред. С.И. Десненко. – Чита, 2017. – 176 с.

2. Корягин А. В., Смольянинова Н. М. Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 96 с.

3. Корягин А. В., Смольянинова Н. М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.

Дополнительные источники:

1. Томчикова С.Н., Томчикова Н.С. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2015. 80 с.

2. Теплякова Л. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. М.: ТЦ СФЕРА. 2018. 128 с.

3. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. М: МПГУ. 2016.

4. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации. М.: КНОРУС, 2016. 112 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Усвоенные знания</b>  |  |
| теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях с использованием ИКТ;  | <b>Практические работы (Тема 1.1.).</b><br>1. Работа с программным обеспечением, необходимым для профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста<br>2. Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)  |
| основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе   | <b>Практическая работа (Тема 1.1.).</b> Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)<br><b>Практическая работа (Тема 1.2.).</b> Работа с интерактивной доской<br><b>Практическая работа (Тема 1.2.).</b> Работа с интерактивной панелью<br><b>Практическая работа (Тема 1.2.).</b> Работа с интерактивными кубами<br><b>Практическая работа (Тема 1.2.).</b> Работа с интерактивной тумбой (интерактивный пол)<br><b>Практическая работа (Тема 1.2.).</b> Работа с интерактивной песочницей |
| правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и другим техническим оборудованием  | <b>Практическая работа (Тема 1.1.).</b> Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)  |
| характеристики и рекомендации по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр  | <b>Практические работы (Тема 2.2.).</b><br>1. Программное обеспечение для создания интерактивной дидактической игры<br>2. Представление разработанных дидактических игр  |
| технические и программные возможности средств реализации информационных процессов  | <b>Практическая работа (Тема 4.3.).</b><br>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике   |
| основные программно-методические средства для детей дошкольного возраста   | <b>Практическая работа (Тема 1.3.)</b><br>Цифровые ресурсы и сервисы для дошкольного образования   |
| методику организации деятельности дошкольников при работе с компьютером  | <b>Практическая работа (Тема 1.1.).</b> Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)  |
| <b>Усвоенные умения</b>  |  |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; | <b>Практическая работа (Тема 2.3.).</b><br>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением интерактивной дидактической игры на ИКТ-оборудовании<br><b>Лабораторная работа (Тема 3.2.).</b>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <i>Разработка и проведения занятия с использованием образовательной робототехники</i>   |
| формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями | <b>Лабораторная работа (Тема 4.2).</b><br><i>Разработка и представление виртуальной экскурсии в мобильном планетарии (куполе)</i>   |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях                  | <b>Практическая работа (Тема 1.2).</b> Работа с интерактивной доской<br><b>Практическая работа (Тема 1.2).</b> Работа с интерактивной панелью<br><b>Практическая работа (Тема 1.2).</b> Работа с интерактивными кубами<br><b>Практическая работа (Тема 1.2).</b> Работа с интерактивной тумбой (интерактивный пол)<br><b>Практическая работа (Тема 1.2).</b> Работа с интерактивной песочницей  |
| использовать ИКТ в образовательном процессе   | <b>Практическая работа (Тема 1.1).</b> Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)  |
| использовать различные технологии (мультимедиа, сетевые) при проведении занятий                                 | <b>Контрольная работа №4</b>  |
| разрабатывать электронные образовательные ресурсы и компьютерные игры для дошкольников                          | <b>Лабораторная работа (Тема 1.3).</b><br><i>Разработка цифровых продуктов для использования в работе с детьми дошкольного возраста (видеопрезентация, скрайбинг, сторителлинг, компьютерная игра и др.)</i><br><b>Лабораторные работы (Тема 2.1).</b><br>1. Разработка заданий для ЭОР для дошкольников<br>2. Разработка ЭОР для дошкольников по различным образовательным областям<br><b>Лабораторная работа (Тема 2.2).</b><br><i>Разработка интерактивной дидактической игры для дошкольников</i> |
| осуществлять подготовку развивающей предметно-пространственной среды  | <b>Контрольная работа №1</b>  |
| организовывать самостоятельную деятельность детей за компьютером и другим ИКТ-оборудованием                     | <b>Лабораторная работа (Тема 4.4).</b><br><i>Разработка и создания мультфильма с использованием различных техник</i>  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11 Ритмика»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Ритмика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения дополнительных компетенций по овладению умениями постановкой танцевальных номеров и музыкальной грамотности в работе с детским коллективом.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Ритмика» входит в цикл профессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующей цели:

- овладение умениями постановкой танцевальных номеров и музыкальной грамотности в работе с детским коллективом

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на решение следующих задач:

- развить чувство музыкального ритма;
- научиться определять музыкальные жанры
- научиться владеть актерским мастерством
- научиться построению и перестроению в пространстве
- освоить основные элементы классического, народного и сюжетно – образного танца
- развить способность фантазии и импровизации при составлении танцевальных композиций
- овладеть навыками постановки танцевальных номеров на детский коллектив

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- правильно подобрать материал для создания творческих номеров согласно возрастным особенностям детей;

- создавать условия для развития музыкально – ритмических способностей у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты упражнений;
- ставить творческие номера на детский коллектив

#### **знать:**

- роль ритмики и хореографии в эстетическом развитии детей

#### **Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов;

самостоятельной работы обучающихся 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>72</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>   |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия   | ---         |
| практические занятия   | <b>30</b>   |
| контрольные работы   | ---         |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | ---         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>24</b>   |
| в том числе:   |             |
| - Составление ритмических композиций индивидуально и в парах, комбинаций в комплексе с руками и ногами по позициям классического и народного танца, рисунка хоровода, упражнений и игр на развитие образного мышления детей дошкольного возраста, комбинаций для детей младшего возраста, комплекса движений для экзерсиса на середине зала, танца детской тематики. | 10          |
| - Импровизация сюжета в парах с помощью мимики, жестов, пантомимы.   | 2           |
| - Подбор музыкального сопровождения к различным видам ходьбы и бега, к фигурам для хоровода, к детскому танцу.   | 3           |
| - Отработка комбинаций классического и народного танца, последовательности исполнения движений, техники и характера танца.   | 3           |
| - Постановка танцевального номера  | 6           |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| Введение<br>Ритмика как учебная дисциплина | «Ритмика» - основа хореографии. Цели и задачи ритмики. История танца. Инновационные технологии в методике музыкально - ритмического воспитания детей дошкольного возраста.   | 2           |                  |
| <b>Раздел I Ритмика как предмет</b>        |  | <b>6</b>    |                  |
| Тема 1.1<br>Чувство музыкального ритма     | Характер музыки, темпа, ритма, динамики, структуры музыкального произведения.<br>Определение размера музыка. Поочередное вступление (канон) на 2/4, 3/4, 4/4, вступая на начало каждого следующего такта. Выстукивание ритма. Анализ музыкального произведения, определение характера, музыкальный размер, строение музыкального произведения. | 2           | 2                |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |
|  | Практические занятия   | -           |                  |
|  | Контрольное занятие  | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа   | -           |                  |
| Тема 1.2<br>Музыкальные жанры              | Песня, танец, марш. Особенности и разнообразие марша. Танцевальные маршевые движения.<br>Составление танцевальных маршевых движений в комбинации.  |             | 2                |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |
|  | Практические занятия<br>- Прослушивание разных видов марша<br>- Просмотр танцевальных композиций под маршевую музыку<br>- Разучивание ритмичной композиции под торжественный марш из балета «Щелкунчик»  | 2           |                  |
|  | Контрольное занятие по определению характера музыки, темпа, ритма, динамики, структуры музыкального произведения.  | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа   | -           |                  |
| <b>Раздел II Эмоции в творчестве</b>       |  | <b>2</b>    |                  |
| Тема 2.1<br>Мимика, пантомима и жесты      | Содержание материала   |             | 2                |
|  | История театрального творчества. Значение и смысл жестов. Мимика и пантомима, как актерское мастерство. Великие люди пантомимы.  |             |                  |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |
|  | Практическое занятие<br>исполнение сюжета на импровизацию мимики, жестов, пантомимы.   | 2           |                  |
|  | Контрольное занятие  | -           |                  |
| Самостоятельная работа                     | -  |             |                  |

| Раздел III Постановка корпуса                     |   | 14 |   |
|---|---|----|---|
| Тема 3.1<br>Позиции ног, рук в классическом танце | Содержание учебного материала   |    | 2 |
|   | Роль и значение правильно поставленного корпуса, ног и рук в классическом танце. Общеразвивающие упражнения на выворотность ног. Упражнения для развития силы, выносливости, быстроты и ловкости, для исправления дефектов в телосложении и осанке. Позиции ног, рук в классическом танце.  |    |   |
|   | Лабораторные работы   | -  |   |
|   | Практическое занятие<br>- Постановка ног, рук в классическом танце<br>- Упражнения стоя на середине зала, музыкальный размер 2/4, 4/4, 8/4<br>- Постановка 1,2,3,4,5,6 позиций ног классического танца<br>- Постановка 1,2,3 позиций рук классического танца  | 2  |   |
|   | Контрольное занятие   | -  |   |
|   | Самостоятельная работа  | -  |   |
| Тема 3.2<br>Позиции ног, рук в народном танце     | Роль и значение правильно поставленного корпуса, ног и рук в народном танце. Общеразвивающие упражнения в народном танце. Упражнения для развития силы, выносливости, быстроты и ловкости, для исправления дефектов в телосложении и осанке. Позиции ног, рук в народном танце  |    | 2 |
|   | Лабораторные работы   | -  |   |
|   | Практическое занятие<br>- Постановка ног, рук в классическом и народном танце.<br>- Упражнения стоя на середине зала, музыкальный размер 2/4, 4/4, 8/4<br>- Постановка 1,2,3,4,5,6 позиций ног классического и народного танца<br>- Постановка 1,2,3 позиций рук  | 4  |   |
|   | Контрольное занятие   | -  |   |
|   | <i>Самостоятельная работа №1</i><br>- Составление комбинаций в комплексе с руками и ногами по позициям народного и классического танца.<br>- Отработка комбинаций, работа над силой и выносливостью при отработке позиций народного танца   | 4  |   |
| Тема 3.3<br>Основные виды ходьбы и бега           | Основные танцевальные шаги в ритмике. Выпад, приставной шаг, переменный шаг, припадание, удар поочередно пяткой по полу. Шаги на полупальцах. Подскоки. Бег с выносом прямых ног вперед, назад, в стороны. Методика их разучивания.   |    | 2 |
|   | Лабораторные работы   | -  |   |
|   | Практические занятия<br>Выполнение выпада, приставного, переменного шагов на середине зала по кругу. Перемещение с ноги на ногу в стойке ноги врозь, сгибая голень назад. Сочетание шагов с подскоком на одной ноге. Последовательность удара ноги пяткой.<br>Танцевальный шаг, шаг на полупальцах вперед, назад, шаг с высоким подниманием колен вперед на полупальцах; спортивная ходьба, делая маховые движения руками; бег. | 2  |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Контрольное занятие по составлению и демонстрации комбинаций в комплексе с руками и ногами классического и народного характеров.   | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа   | -         |   |
| <b>Раздел IV Построения и перестроения в пространстве</b>  |  | <b>10</b> |   |
| Тема 4.1<br>Рисунок танца  | Содержание учебного материала  |           | 2 |
|  | История возникновения и развития рисунка танца. Составная часть композиции танца. Хоровод, как самый древний русский народный танец. Основные фигуры в русском танце. Рисунок хоровода.                                  |           |   |
|  | Лабораторные работы  | -         |   |
|  | Практические занятия<br>«Звездочка», «Карусель», «Плетень», «Корзиночка», построения из одного круга в два или три концентрических,двигающихся в разные стороны, построение «Шен».                                       | 2         |   |
|  | Контрольное занятие  | -         |   |
|  | <i>Самостоятельная работа №2</i><br>- Составление рисунка хоровода<br>- Подбор музыкального сопровождения, составление композиции с различными фигурами для хоровода. Постановка композиции с обучающимися своей группы. | 2         |   |
| Тема 4.2<br>Сюжетно - образные<br>движения. Игровое<br>творчество  | Содержание учебного материала  |           | 2 |
|  | Инсценировка сюжетов песен, перевоплощение в сказочных и реальных персонажей. Музыкальные игры. Музыкальная игра - средство для развития художественно- творческих способностей детей.                                   |           |   |
|  | Лабораторные работы  | -         |   |
|  | Практические занятия<br>Инсценировка сюжетов детских песен «Антошка», «Голубой вагон», «Чебурашка»   | 2         |   |
|  | Контрольное занятие по составлению рисунка хоровода, композиции с различными фигурами хоровода.  | 2         |   |
|  | <i>Самостоятельная работа №3</i><br>- Составление двух упражнений и двух игр на развитие образного мышления детей дошкольного возраста   | 2         |   |
| <b>Раздел V Хореографические композиции</b>  |  | <b>12</b> |   |
| Тема 5.1<br>Элементы классического<br>танца  | Содержание учебного материала  |           | 2 |
|  | Классические комбинации на середине зала. Прыжки. Методика изучения движений с детьми.   |           |   |
|  | Лабораторные работы  | -         |   |
| Практические занятия<br>- Полуприседания по 1, 2,3 позициям<br>- Battement tendu вперед и в сторону из 3 позиции.<br>- Battement tendu jete вперед и в сторону из 3 позиции.<br>- Releve на полупальцы из 3 позиции.<br>- Pas de gaje по 2 и 3 позиции.<br>- Положения epaulement и en face. | 2  |           |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | - Прыжки на двух ногах по 1, 2, 3 позициям.   |           |   |
|   | Контрольное занятие   | -         |   |
|   | Самостоятельная работа  | -         |   |
| Тема 5.2<br>Элементы народных танцев        | Основные элементы русского народного танца. Техника и манера исполнения элементов народного танца. Методика изучения с детьми отдельных элементов.  |           | 2 |
|   | Лабораторные работы   | -         |   |
|   | Практическое занятие<br>- Раскрывание рук вперед в сторону из положения на поясе, в характере русского танца.<br>- Поклоны в русском танце<br>- Переменный ход в сочетании с руками.<br>«Припадание», «Упадание».<br>«Моталочка», «Молоточки», «Самоварчик», «Верёвочка».   | 2         |   |
|   | Контрольное занятие по составлению и отработке комбинаций народного и классического танцев.   | 2         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа №4</i><br>- Отработка последовательности исполнения движений в комбинации.<br>- Отработка техники и характера исполнения.<br>- Составление комбинаций для детей младшего возраста с использованием основных позиций классического и народного танца.  | 6         |   |
| <b>Раздел VI Танцевальные этюды и танцы</b> |   | <b>28</b> |   |
| Тема 6.1<br>Детский танец                   | Содержание учебного материала   |           | 2 |
|   | Понятие детский танец. Специфика и особенности детского танца. Основные движения детского танца. Возрастные особенности в детском танце.  |           |   |
|   | Лабораторные работы   | -         |   |
|   | Практическое занятие<br>1 Разминка по кругу и на середине зала<br>- спокойная ходьба по кругу<br>- хороводный шаг<br>- переменный шаг<br>- шаг с притопом на месте<br>- высокий шаг<br>- приставной шаг<br>- припадание в разные стороны<br>2 Основные движения детского танца<br>- гармошка<br>- пружинка<br>- елочка<br>- топотушки | 2         |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | - расческа<br>3 Перестроение в колонну, шеренгу, цепочку, полукруг, диагональ, галочка, шахматка, круг.  |    |   |
|  | Контрольное занятие  | -  |   |
|  | <i>Самостоятельная работа №5</i><br>- Подбор музыкального сопровождения детской тематики.<br>- Составление комплекса движений для экзерсиса на середине зала. Отработка его на группе.   | 2  |   |
| Тема 6.2<br>Разучивание детского танца | Разучивание и отработка движений и связка их в комбинации детского танца «Самые большие слоники» под песню «Далеко от мамы» в исполнении группы «Барбарики».<br>Постановка номера.   |    | 2 |
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия<br>Выучить движения, связать их в комбинации. Работа над последовательностью исполнения движений.<br>Работа над техникой исполнения. Работа над координацией движений. Работа над четкостью исполнения номера. Исполнение изученного материала. | 10 |   |
|  | Контрольное занятие  |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -  |   |
| Тема 6.3<br>Постановка номера          | Сюжет детского танца. Подбор музыкального сопровождения. Сочинение движений и связка их в комбинации. Сочинение номера. Постановка номера на обучающихся своей учебной группы.   |    |   |
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия   | -  |   |
|  | Контрольное занятие по составлению танцевального детского танца и его постановки.  | 4  |   |
|  | <i>Самостоятельная работа №6</i><br>- Определение сюжета детского танца<br>- Подбор музыкального сопровождения для составления собственного номера<br>- Составление танца детской тематики<br>- Постановка и отработка номера  | 8  |   |
| аудиторная учебная нагрузка            |  | 48 |   |
| самостоятельная работа                 |  | 24 |   |
| Всего:                                 |  | 72 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (актовый зал) с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся (сцена для практических занятий, посадочные места для проведение лекций)
- зеркала;
- лекционный материал, видеоматериал, музыкальное сопровождение

Технические средства обучения:

- звуковоспроизводящее оборудование
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники (электронная литература):**

1. Вашкевич Н. Н. История хореографии всех веков и народов: Учебное пособие. - 3-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «планета музыки», 2016. - 192 с.,
2. Есаулов И. Г. Устойчивость и координация в хореографии: Учебное методическое пособие. 3-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «планета музыки», 2017. - 160 с.:
3. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике: учеб, пособие для СПО / Т. С. Лисицкая. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019-242 с. - (Серия: Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники (электронная литература):**

1. Безуглая Г. А. Музыкальный анализ в работе педагога - хореографа: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «планета музыки», 2015. - 272 с.:
  2. Мелехов, А. В. Искусство балетмейстера. Композиция и постановка танца: учеб. пособие / А. В. Мелехов; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. - 128 с.
-



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля   |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать <i>предметные результаты</i> освоения учебной дисциплины   |   |
| - Различать и определять характер музыкального произведения, скорость движения в музыке.<br>- Определять размер музыкального произведения, уметь слышать сильную долю, развивать внутренний слух.<br>- Подбирать музыкальное сопровождение к танцевальным номерам разных характеров | Анализ демонстрации составленных ритмических композиций;<br><br>Защита выбранного материала в устной форме с музыкальным сопровождением |
| - Создавать несложные танцевальные композиции   | Анализ демонстрации практического задания; Техника исполнения комбинаций  |
| - Инсценировать песни, составлять варианты упражнений   |   |
| - Ставить творческие номера на детский коллектив  | Защита по теме «Детский танец»  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 12 Организация режимных процессов с использованием современного  
оборудования»**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида дисциплины общих компетенций (ОК):

1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

1.3. Проводить мероприятия в процессе выполнения двигательного режима.

1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

1.6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 44.02.01 дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя в ДОО, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

#### **иметь практический опыт:**

– планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

#### **уметь:**

– определить цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать работу по воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- основы педагогического контроля, состояние физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 66 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 25 часов;

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по дисциплине Организация режимных процессов с использованием современного оборудования, в том числе и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем             | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов  | Уровень освоения |
|---|---|--|------------------|
| <b>Организация режимных процессов с использованием современного оборудования</b>                      |   | <b>44</b>  |                  |
| <b>Раздел 1</b> Организация режима первой половины дня в детском саду.                                |   |  |                  |
| <b>Тема 1.</b> Содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня.                   | <b>Содержание:</b><br>1. Определение цели и задач воспитательно-образовательной работы первой половины дня<br>2. Раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня<br><b>Практическое занятие 1</b><br>1. Составит конспект режима первой половины дня , распорядок дня в детском саду.  | <b>6</b>   | <b>2</b>         |
| <b>Тема 2.</b> Календарно - тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.           | <b>Содержание</b><br>1. Раскрыть особенности разработки и оформления календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.<br><b>Практические занятия 2</b><br>Разработать и оформить календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.<br><b>Самостоятельная работа 1</b><br>Проанализировать опыт детских садов и составить календарный тематический план | <b>4</b><br><br><b>4</b><br><br><b>8</b>                 | <b>2</b>         |
| <b>Тема 3.</b> Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей. | <b>Содержание</b><br>1. Виды оборудования и материалов используемые в работе с детьми дошкольного возраста в ОД<br>2. Использование оборудования и материалов в разнообразной деятельности детей<br><b>Практическая работа 3</b><br>1. Разработать схему использования оборудования и материалы для разнообразной деятельности детей  | <b>6</b>   | <b>2</b>         |
| <b>Тема 4.</b> Провести утренний приём детей в группу ДОО   | <b>Содержание</b><br>1. Особенности утреннего приема в ДОО<br>2. Работа с родителями и детьми в утренний прием<br><b>Практические занятия 4</b><br>1. Заполнение фильтра здоровья<br>2. Организации беседы с родителями<br><b>Самостоятельная работа 2</b><br>1. Составить картотеку литературных источников для тем беседы при работы с родителями   | <b>6</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>4</b> | <b>2</b>         |

|   |   |                          |                 |
|---|---|--------------------------|-----------------|
| <p><b>Тема 5. Индивидуальная работа с отдельными детьми</b></p>   | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Особенности индивидуальной работы с отдельными детьми<br/> 2. Виды календарно-тематических планов в ОД</p> <p><b>Практическая работа 5</b><br/> 1. Составить календарно-тематический план, указать вид деятельности, тема и цель<br/> 2. Разработать и провести индивидуальную работу с отдельными детьми</p> <p><b>Самостоятельная работа 3</b><br/> 1. Конспекты индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста</p>   | <p><b>8</b></p> <p>4</p> | <p><b>2</b></p> |
| <p><b>Тема 6. Комплекс утренней гимнастики</b></p>  | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Утренняя гимнастика<br/> 2. Методика проведения утренней гимнастики</p> <p><b>Практическая работа 6</b><br/> 1. Разработать и провести комплекс утренней гимнастики (определить цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения утренней гимнастики; подобрать общеразвивающие упражнения, создать условия для проведения утренней гимнастики).</p> <p><b>Самостоятельная работа 4</b><br/> 1. Составить конспект утренней гимнастики</p> | <p><b>4</b></p> <p>4</p> | <p><b>1</b></p> |
| <p><b>Раздел 2. Организация режима второй половины дня в детском саду</b><br/> <b>Тема 7. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.</b></p> | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.</p> <p><b>Практическая работа 7.</b><br/> 1. Составить конспект воспитательно-образовательной работы второй половины дня.</p>  | <p><b>3</b></p>          |                 |
| <p><b>Тема 8. календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО и подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей</b></p>        | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.</p>  | <p><b>2</b></p>          |                 |
| <p><b>Тема 9. Гимнастики после дневного сна</b></p>   | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Гимнастики после дневного сна<br/> 2. Методика проведения гимнастики после дневного сна</p>  | <p><b>2</b></p>          |                 |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Тема 10. Организовать и сопровождать самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель).</b></p> | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Особенности самостоятельную деятельность детей в режиме дня<br/> <b>Практическая работа 8.</b><br/> 1. Организовать и сопровождать самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель).</p>         | <p><b>2</b></p>   |  |
| <p><b>Тема 11. Организовать подготовку к (прогулке) уходу ребенка домой из ДОО.</b></p>  | <p><b>Содержание</b><br/> 1. Особенности подготовки к прогулке<br/> 2. Методика проведения прогулки<br/> <b>Практическая работа</b><br/> 1. Организовать проведение прогулки<br/> <b>Самостоятельная работа</b><br/> 1. Подготовить конспекты прогулки для каждого дошкольного возраста</p> | <p><b>2</b><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><b>4</b></p> |  |
| <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела дисциплины</b></p>   |   | <p><b>22</b></p>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания, лаборатории медико-социальных основ здоровья

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплекс модуля
- плакаты, схема.

Технические средства обучения: модели, макеты, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные

Оборудование лабораторий:

- дидактический материал
- спортивный инвентарь.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду: программа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 240 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
3. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
4. Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. – 192 с.
5. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2013. – 296 с.

**Дополнительная литература:**

6. Антонова С. Движение тела – движение мысли: нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. – М.: Чистые пруды, 2014. – 32 с.
7. Аркин Е. Закаливание в системе физического воспитания дошкольника. // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 11.
8. Баранов А. Состояние здоровья детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 9. – С. 6.
9. Баранова В. Плавание как важнейшее средство оздоровления. // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 6. – С. 44.
10. Воронцова О. Игровые приемы. // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 9. – С. 43.
11. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2015. – 144 с.
12. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012. – 272 с.
13. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2016. – 176 с.
14. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 264 с.
15. Глушкова Г. Игра или упражнения? // Дошкольное воспитание. – 2016.- № 12. – С. 29.

**Интернет-ресурсы:**

1. Альманах. Раннее развитие. – Режим доступа: <http://ranneerazvitiye.narod.ru/almanah>  
Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
2. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
3. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>

4. Дошколенок. Электронный журнал для детей и родителей. – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>
5. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
6. Звонкин А. Домашняя школа для дошкольников. – Режим доступа: [http://orel.rsl.ru/vers\\_may2000/books/html/zw\\_fr/fr1.htm](http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zw_fr/fr1.htm)
7. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>
8. Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. Изучение таких учебных дисциплин:

1. ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2. ОП 02. Психология
3. ОП.01 Педагогика
4. ОГСЭ. 02 Психология общения
5. Организация учебной и производственной практики

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

**методисты:** дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля  |
|--|--|--|
| <p>1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.</p> <p>1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>   | <p>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p> <p>Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>  | <p>Метод: устный опрос.</p> <p>Форма: зачет, Защита реферата</p>   |
| <p>1.3. Проводить мероприятия в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>1.5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>Выполнение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатома - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма:</p> <p>Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p> | <p>Метод: устный контроль, практическое выполнение.</p> <p>Форма: защита проектов, практическое выполнение упражнений, семинар, .Экспертная оценка плана.</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ учебной и производственной практик.</p> <p>Отзыв по итогам практики.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</p> <p>Мониторинг и рейтинг выполнения работ.</p> <p>Рефераты.</p> <p>Ситуационные тесты.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>1.6.Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>1.7.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>Создание условий для адаптации детей к условиям образовательного учреждения,</p> | <p>Метод: устный опрос.<br/>Форма: зачет, защита рефератов</p>   |
| <p>1.8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>1.9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>   | <p>Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста</p>              | <p>Экспертная оценка плана<br/>Защита проекта<br/>Экспертная оценка на практическом занятии.<br/>Собеседование</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.08.2014г. № 1000н)</i></p> |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <i>Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)</i>  |
| Цель программы             | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике           |
| Сроки реализации программы | <i>3 года 10 месяцев</i>   |
| Исполнители программы      | <i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i> |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|

|  |       |
|--|-------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |       |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,   | ЛР 13 |

|  |              |
|--|--------------|
| защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.   |              |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы<sup>8</sup>**

| <b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>            |
|--|--|
| Основы философии   | <b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</b> |
| История  | <b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17</b>                     |
| Психология общения   | <b>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</b>       |
| Иностранный язык   | <b>ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</b>                               |
| Физическая культура  | <b>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</b>                                      |
| Русский язык   | <b>ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</b>                               |
| Литература   | <b>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</b>                   |
| Математика   | <b>ЛР 14, ЛР 15</b>  |

<sup>8</sup> Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

|   |  |
|---|--|
| Педагогика  | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17            |
| Психология  | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17      |
| ИКТ в профессиональной деятельности   | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17                                     |
| Теоретические основы дошкольного образования  | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17                              |
| Основы специальной педагогики и психологии  | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17            |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15                                      |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16                                |
| Безопасность жизнедеятельности  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16     |
| Этика делового общения в педагогической деятельности  | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17                  |
| Русский язык и культура речи  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17                        |
| Основы педагогического мастерства   | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17            |
| Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ   | ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  |
| Ритмика   | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17                        |
| Организация режимных процессов с использованием современного оборудования   | ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17                               |
| Профессиональный модуль 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16                               |
| Профессиональный модуль 02. Организация различных видов деятельности и общения детей  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17                        |
| Профессиональный модуль 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          | ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17                        |
| Профессиональный модуль 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16 |
| Профессиональный модуль 05. Методическое обеспечение образовательного процесса  | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16              |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным

дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО<sup>9</sup>.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся<sup>10</sup>:

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания  | Критерии оценки ЛР  |
|--------|--|---|
| ЛР 1   | Осознает себя гражданином и защитником великой страны  | – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;  |
| ЛР 2   | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций          | – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;   |
| ЛР 3   | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих | – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;                             |
| ЛР 4   | Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| ЛР 5   | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;   |
| ЛР 6   | Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;  |
| ЛР 7   | Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных   | – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;  |

<sup>9</sup> Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

<sup>10</sup> Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания, сформулировать собственные критерии.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |  |
| ЛР 8   | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;   |
| ЛР 9   | Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;   |
| ЛР 10  | Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;   |
| ЛР 11  | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры   |  |
| ЛР 12  | Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | – демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей;   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |  |  |
| ЛР 13  | Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей   | – демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой  |
| ЛР 14  | Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт  | – демонстрация интереса к будущей профессии;<br>– оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>– проявление высокопрофессиональной |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>трудовой активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>   |
| ЛР 15 | <p>Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul> |

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» основывается на следующих нормативных документах:

- Национальный проект «Образование»
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Указ Президента Российской Федерации “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” № 204 от 7 мая 2018 г.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 - р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года
- Концепция гражданско-патриотического воспитания студентов;
- Концепция воспитательной работы со студентами;
- Программа развития колледжа на 2020 -2024 гг;
- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы
- Программа воспитания и социализации;
- Локальные акты по воспитательной работе;
- Программы, проекты и планы воспитательной деятельности.

К основным локальным актам, регламентирующим воспитательную деятельность в колледже, относятся:

1. Положение о разработке, утверждении и реализации основных профессиональных образовательных программ
2. [Положение об организации внеучебной деятельности;](#)
3. [Положение о стипендиальном обеспечении;](#)
4. [Положение о студенческом общежитии;](#)
5. [Положение о социально-педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;](#)
6. [Положение о классном руководителе;](#)
7. [Положение о методическом объединении классных руководителей;](#)
8. [Положение о студенческом самоуправлении;](#)
9. [Положение о студенческом деканате;](#)
10. [Положение о совете студенческого общежития;](#)
11. [Положение о совете по профилактике правонарушений;](#)
12. [Положение о дежурстве по колледжу;](#)
13. [Положение о дресс-коде;](#)
14. [Положение о музее;](#)
15. [Положение о пресс-службе и газете “Отражение”;](#)
16. [Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;](#)
17. [Положение об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности;](#)
18. [Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...](#)
19. Положение о системе поощрения и материальной помощи студентам колледжа

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей,



мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| <b>Должность</b>                                      | <b>Краткая характеристика деятельности</b>  |
|---|---|
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности |
| Социальный педагог                                    | Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта  |
| Педагог – психолог                                    | Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,      |
| Руководитель физического воспитания                   | Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе в образовательных организациях, организация деятельности спортивно – оздоровительного движения в колледже.  |
| Педагог дополнительного образования                   | Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды, участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Педагог - библиотекарь      | Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся, мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации  |
| Классные руководители групп | Использует средства формирования и развития организационной культуры группы, организывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов,<br>Создает педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями)<br>Контролирует ход и качество образовательного и воспитательного процесса в группе.<br>Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности |
| Воспитатели общежития       | Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. мероприятия, экскурсии,<br>Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям   |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-

эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж» располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебный корпус, общей площадью 3538,9 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.

2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СОО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.

В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе, общежитии функционирует 6 IT-лабораторий, 1 лаборатория образовательной робототехники, 1 лаборатория дистанционного обучения, 27 учебных кабинетов, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, тренажёрный зал, зал борьбы, актовый зал.

4. Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы симуляционные кабинеты «Организации режимных процессов в детском саду» и «Физического развития в детском саду»

5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

|   |   |
|---|---|
| Спортивный зал, общей площадью 755 кв.м., тренажёрный зал, зал борьбы   | Для проведения занятий по физической культуре<br>Во внеучебное время в спортивном зале работают секции по волейболу, баскетболу, гимнастике с основами акробатики, настольному теннису, минифутболу. В общежитии по адресу Белика, 11 в тренажёрном зале и зале борьбы работают секции по общефизической подготовке, армейскому рукопашному бою, атлетической гимнастике, самбо. Имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь для выполнения учебной программы и дополнительной спортивной подготовки студентов. |
| Ресурсы МБУ Спортивная школы № 5 г. Читы, ГАУ Забайкальского края «Футбольный клуб «Чита» открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на основе Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве). | Для проведения практических занятий по отработке практических навыков по учебной дисциплине «Физическая культура  |

6. Имеется актовый зал площадью 371,2 кв.м., для занятий ритмикой и хореографией, где будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования кроме основной специальности получают дополнительное образование в области искусства танца и ритмики.

7. Обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Компьютеры и ноутбуки                 | 409 (из них, в образовательном процессе задействовано 362) |
| Интерактивные доски                   | 34   |
| Интерактивные столы                   | 2  |
| Интерактивная песочница               | 1  |
| Флипчарты                             | 4  |
| Принтеры и МФУ                        | 50   |
| Интерактивные системы для голосования | 3  |
| Интерактивные панели                  | 3  |
| Планшеты                              | 35   |
| Умный пол                             | 1  |
| Робототехнические наборы              | 45   |

8. Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: [chpkol@mail.ru](mailto:chpkol@mail.ru),

9. В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, расширены дверные проемы); лабораторию дистанционного обучения, туалетные помещения.

10. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием 3872,9 кв.м. на 280 мест.

11. Имеется заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 38 от 23.12. 2019г.; о соответствии объекта (общежитие) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №37 от 23.12.2019г.

12. Питание студентов и сотрудников колледжа организовано в столовой, переданной в аутсорсинг.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих специалистов для системы дошкольного, начального общего

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

|  |  |
|--|--|
| Информация о деятельности учреждения   | <a href="https://minobr.75.ru/">https://minobr.75.ru/</a> , <a href="http://chpkol.ru/">http://chpkol.ru/</a>  |
| Информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях; анонс мероприятий    | раздел «Главное» <a href="http://chpkol.ru/">http://chpkol.ru/</a>   |
| Организация студенческих СМИ   | газета «Отражение»   |
| Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже, информирование о результатах деятельности внеурочных объединений .....<br>- размещение на официальном сайте | - раздел «Студенческая жизнь»» <a href="http://chpkol.ru/">http://chpkol.ru/</a><br>- социальная сеть вКонтакте официальная группа Читинского педагогического колледжа <a href="https://vk.com/4pc_chita">https://vk.com/4pc_chita</a> , |

|   |   |
|---|---|
| <p>локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в колледже</li> <li>- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</li> </ul> | <p>Профсоюз<br/> <a href="https://vk.com/profsoiuzchpk">https://vk.com/profsoiuzchpk</a></p> <p>ЧПК</p> |
|---|---|

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
на период 2022-2022 гг.

город, 2022

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

| Дата            | Содержание и формы деятельности  | Участники               | Место проведения | Условия проведения и ответственные           | Дескрипторы конкретизированного портрета выпускника ПОО | Наименование модуля                                  |
|-----------------|--|-------------------------|------------------|--|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |                         |                  |  |   |  |
| 1               | День знаний «Здравствуй колледж!», Тематические часы общения в группах «С профессиональным началом!» | 106, 205, 206, 306, 406 | Учебные кабинеты | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1, ЛР 3  | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Кураторство и поддержка» |
| 2               | День окончания Второй мировой войны «В каждой семье герой»   | 106, 205, 206, 306, 406 | Учебные кабинеты | Завкафедрой ДО                               | ЛР 6, Л 12  | «Учебное занятие»<br>«Взаимодействие с родителями»   |
| 3               | День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан и Норд-ост-помните»                                 | 106, 205, 206, 306, 406 | Учебные кабинеты | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 2  | «Кураторство и поддержка»                            |



|    |  |                              |                     |   |                      |   |
|----|--|------------------------------|---------------------|---|----------------------|---|
| 4  | День здоровья  | 106, 205, 206, 306, 406      | Спортивная площадка | Староста, ответственный за спортивный сектор                  | ЛР 9                 | «Студенческое самоуправление»                             |
| 9  | Панельная дискуссия «Организация летне-оздоровительной работы в ДОО» | 105, 406                     | Кабинет СЦК         | Руководитель учебно-производственной практики, кураторы групп | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, | «Наставник75ЧПК»  |
| 17 | Посвящение в студенты  | 105, 106                     | Актовый зал         | Заместитель директора, курирующий воспитание                  | ЛР 2, ЛР 3           | «Студенческое самоуправление»<br>«Профессиональный выбор» |
| 21 | Волонтерские проекты (семинар)                                       | 306                          | конференцзал        | Куратор группы  | ЛР 6                 | «Молодежные общественные объединения»                     |
| 22 | Введение в профессию (Дошкольное образование)                        | 106                          | Кабинет СЦК         | руководитель учебно-производственной практики                 | ЛР 4                 | «Профессиональный выбор»                                  |
| 23 | Педагог-профессия и личность (экскурсия в группу ДОУ)                | 205,206                      | Группа при ЧПК      | руководитель учебно-производственной практики                 | ЛР 4                 | «Профессиональный выбор»                                  |
| 24 | Значимые люди в исторической сфере ЧПК и кафедры ДО                  | 105, 106, 205, 206, 306, 406 | конференцзал        | Завкафедрой ДО  | ЛР 6, ЛР 4           | «Профессиональный выбор»                                  |
| 27 | День дошкольного работника (праздничная открытка «Феи                | 105,106,205, 206, 306, 406   | Актовый зал         | Завкафедрой ДО, преподаватели кафедры студенческий совет      | ЛР 4                 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Цифровая среда»                   |

|                |   |                                    |                           |  |             |   |
|----------------|---|------------------------------------|---------------------------|--|-------------|---|
|                | детства»)   |                                    |                           | кафедры  |             |   |
| 30             | Отборочный<br>внутриколледжный<br>чемпионат по<br>стандартам WSR                                | 306, 406                           | СЦК кабинеты              | Эксперты по<br>компетенции<br>Дошкольное<br>воспитание | ЛР 2, ЛР    | «Профессиональный<br>выбор»   |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |                                    |                           |  |             |   |
| 1              | День пожилых людей<br>Встреча с ветеранами<br>кафедры ДО<br>(приуроченные к<br>юбилею колледжа) | 305, 406                           | Учебные<br>кабинеты       | Студенческий совет<br>кафедры                          | ЛР 6, ЛР 4  | «Профессиональный<br>выбор»   |
| 5              | День Учителя  | 105, 106,<br>205, 206,<br>306, 406 | Актный зал                | Студенческий совет<br>кафедры                          | ЛР 4        | «Ключевые дела<br>ПОО»  |
| 12             | История<br>педагогической<br>профессии<br>(экскурсия)   | 205,206                            | Музей НОО Заб.ГУ          | Кураторы групп   | ЛР 4        | «Кураторство и<br>поддержка»  |
| 13             | «Личная гигиена»<br>(дискуссия)   | 105,106                            | Учебные<br>кабинеты       | Студенты групп   | ЛР 11       | «Учебное занятие»   |
| 14             | «Культура общения»<br>(деловая игра)  | 205, 206<br>306                    | Учебные<br>кабинеты       | Служба медиации  | ЛР 11, ЛР17 | «Организация<br>предметно-<br>эстетической среды»                             |
| 19             | Сто занятий для ста<br>друзей (деловая игра)  | 106, 105,<br>406                   | Учебные<br>кабинеты       | Кураторы групп   | ЛР 9, ЛР14  | «Молодежные<br>общественные<br>объединения»                                   |
| 26             | Профессиональные<br>пробы WorldSkills<br>(практикумы)   | 205, 206                           | Симуляционные<br>кабинеты | Эксперты по<br>компетенции<br>Дошкольное<br>воспитание | ЛР 2, ЛР15  | «Профессиональный<br>выбор» «Организация<br>предметно-<br>эстетической среды» |

|                |   |  |                  |   |                      |                                       |
|----------------|---|--|------------------|---|----------------------|---------------------------------------|
| 29             | «Быть как все и не быть как все»<br>(групповые игры)                  | 105, 106                                   | Учебные кабинеты | Кураторы групп  | ЛР 12, ЛР13          | «Взаимодействие с родителями»         |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |  |                  |   |                      |                                       |
| 4              | День народного единства<br>(документальное кино)                      | 105, 106,<br>205, 206,<br>306, 406         | Учебные кабинеты | Кураторы групп,<br>преподаватели истории                      | ЛР 1                 | «Ключевые дела ПОО»                   |
| 9              | День правовых знаний «Будущие специалисты - законопослушные граждане» | 406  | конференцзал     | Завкафедрой ДО<br>Сотрудник правоохранительных органов        | ЛР 2                 | «Молодежные общественные объединения» |
| 15-20          | Неделя психологии   | 105, 106,<br>205, 206,<br>306, 305,<br>406 | Учебные кабинеты | Служба медиации<br>Кураторы групп                             | ЛР 13, ЛР 16         | «Профессиональный выбор»              |
| 26             | День матери   | 105, 106,<br>205, 206,<br>306, 406         | Актный зал       | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание               | ЛР 5                 | «Ключевые дела ПОО»                   |
| 30             | Панельная дискуссия «Современные технологии дошкольного образования»  | 106, 306                                   | Кабинет СЦК      | Руководитель учебно-производственной практики, кураторы групп | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, | «Наставник75ЧПК»                      |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |  |                  |   |                      |                                       |
| 1              | Всемирный день борьбы со СПИДом.                                      | 105, 106,<br>205, 206,                     | Учебные кабинеты | Заместитель директора,  | ЛР 9                 | «Молодежные общественные              |

|               |  |                                      |                    |                                 |                            |   |
|---------------|--|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------------------------|---|
|               | Встреча с органами Госнаркоконтроля и центра «СПИД»  | 306, 406                             |                    | курирующий воспитание           |                            | объединения»                                    |
| 9             | День Героев Отечества «Их имена носят улицы города» (презентации)  | 306, 406                             | конференцзал       | Кураторы групп                  | ЛР 1, ЛР 2                 | «Цифровая среда»                                |
| 12            | День Конституции Российской Федерации  | 105,106,<br>205,206,<br>306, 305,406 | аудитории колледжа | классные руководители групп     | ЛР8, ЛР 17                 | «Студенческое самоуправление»                   |
| 14            | Принципы борьбы со стрессом (круглый стол)   | 105, 106,<br>205, 206,               | Учебные кабинеты   | Служба медиации                 | ЛР 12                      | «Взаимодействие с родителями»                   |
| 21            | «Цифровая культура» тематические часы  | 205, 206,<br>306                     | Учебные кабинеты   | Завкафедрой ИСиП колледжа       | ЛР 3                       | «Цифровая среда»                                |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |  |                                      |                    |                                 |                            |   |
| 12            | Конкурс эссе «Моя профессия – мой выбор»   | 105,106,<br>205,206,305,<br>306, 406 | аудитории колледжа | Зав кафедрой ДО, кураторы групп | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,<br>ЛР 17 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор» |
| 14            | «Легко ли быть педагогом» (организация обмена опытом между успешными и начинающими педагогами и студентами-выпускниками) | 306, 406                             | конференцзал       | Завкафедрой ДО                  | ЛР 4                       | «Профессиональный выбор»                        |

|                |  |                              |                     |   |                  |  |
|----------------|--|------------------------------|---------------------|---|------------------|--|
|                | кафедры)   |                              |                     |   |                  |  |
| 18             | «Зелёный сигнал светофора» (опасности, подстерегающие зимой) ситуационные беседы | 105, 106, 205, 206, 306, 406 | Учебные кабинеты    | Кураторы групп, актив групп   | ЛР 3             | «Студенческое самоуправление»              |
| 21             | Профессиональные пробы «Детский сад цифрового века»                              | 105, 106                     | Кабинеты СЦК        | Кураторы групп, преподаватели кафедры ДО  | ЛР 4             | «Профессиональный выбор», «Наставник75чпк» |
| 25             | «Татьянин день» (праздник студентов)   | 105, 106, 205, 206, 306, 406 | Актальный зал       | Студенческий совет колледжа   | ЛР 2             | «Студенческое самоуправление»              |
| 27             | День снятия блокады Ленинграда   | 105,106, 205,206             | библиотека колледжа | заместитель директора по УВР, педагог – библиотекарь, руководитель историко - патриотического клуба | ЛР 5, ЛР 7       | «Ключевые дела ПОО»                        |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |                              |                     |   |                  |  |
| 2              | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)                          | 105,106, 305,306, 406        | аудитории колледжа  | классные руководители групп, педагог - библиотекарь   | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»                        |
| 8              | День русской науки Известные люди-наши земляки (мульти-медиа                     | 205, 206, 306                | Учебные кабинеты    | Студенческий совет  | ЛР 2             | «Цифровая среда»                           |

|             |   |                              |                  |   |             |  |
|-------------|---|------------------------------|------------------|---|-------------|--|
|             | презентации)  |                              |                  |   |             |  |
| 15          | «Телефон доверия»<br>(кому можно доверять и какую информацию)             | 306, 406                     | конференцзал     | Представители банка, юрист                    | ЛР 3, ЛР 4  | «Цифровая среда»                           |
| 22          | День защитников Отечества   | 105, 106, 205, 206, 306, 406 | Актовый зал      | Заместитель директора, курирующий воспитание  | ЛР 2        | «Ключевые дела ПОО»                        |
| <b>МАРТ</b> |   |                              |                  |   |             |  |
| 1           | Чита как экономический центр Забайкалья. (круглый стол)                   | 306                          | Учебные кабинеты | руководитель учебно-производственной практики | ЛР 1, ЛР 2  | «Профессиональный выбор»                   |
| 7           | Международный женский день  | 105, 106, 205, 206, 406      | Актовый зал      | Заместитель директора, курирующий воспитание  | ЛР 3, ЛР 4  | «Студенческое самоуправление»              |
| 15          | «Встречи с профессионалами»   | 406                          | конференцзал     | Зам.директора по УР                           | ЛР 4, ЛР 2  | «Профессиональный выбор»                   |
| 18          | День воссоединения Крыма с Россией «Твоя гражданская позиция» (дискуссия) | 406                          | Учебные кабинеты | Зав.кафедрой ДО                               | ЛР 1, ЛР 2  | «Молодежные общественные объединения»      |
| 22          | «Национальные традиции семьи» семинар-практикум                           | 105, 106, 205, 206, 306      | Учебные кабинеты | Кураторы групп                                | ЛР 11, ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 29          | «Уголовная и административная   | 105, 106, 205, 206           | Учебные кабинеты | Завкафедрой ДО<br>Сотрудник                   | ЛР 2, ЛР 3  | «Молодежные общественные                   |

|               |   |                              |   |   |                     |  |
|---------------|---|------------------------------|---|---|---------------------|--|
|               | ответственность несовершеннолетних»   |                              |   | правоохранительных органов                    |                     | объединения»                               |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |                              |   |   |                     |  |
| 3             | Региональный этап Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству | 406, 306, 206                | Учебные кабинеты                              | Эксперты СЦК                                  | ЛР 2, ЛР15          | «Профессиональный выбор»                   |
| 5             | Конкурс эссе «Я в профессии»  | 406                          | Учебные кабинеты                              | Завкафедрой ДО                                | ЛР 4, ЛР 16         | «Профессиональный выбор»                   |
| 12            | День космонавтики   | 105, 106, 206, 306           | аудитории колледжа                            | классные руководители групп                   | ЛР 1, ЛР 2, Лр 5    | «Ключевые дела ПОО»                        |
| 19            | Экологическая акция на базах практик ДОО города                             | 406                          | Детские сады г.Читы                           | руководитель учебно-производственной практики | ЛР 10, ЛР 11        | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 18-25         | Неделя педагогики   | 106, 105, 206, 205, 306, 406 | Учебные кабинеты                              | Преподаватели кафедры ДО                      | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 | «Профессиональный выбор»                   |
| 25            | Чемпионат «Абилимпикс»  | 105,106, 205, 305, 306       | СЦК кабинеты                                  | Главный эксперт компетенции                   | ЛР 7, ЛР13          | «Профессиональный выбор»                   |
| 27            | Чита – город воинской славы. (экскурсия)                                    | 105,106, 205, 206            | Достопримечательности и памятные места г.Читы | Кураторы групп                                | ЛР 3                | «Молодежные общественные объединения»      |
| 29            | Это то, что останется после меня! (экологическое-озеленение)                | 306                          | Приколледжная территория, учебные кабинеты    | Актив группы                                  | ЛР 10               | «Организация предметно-эстетической среды» |

| <b>МАЙ</b>  |  |                                       |                              |   |                  |                                       |
|-------------|--|---------------------------------------|------------------------------|---|------------------|---------------------------------------|
| 1           | Участие в первомайском городском шествии   | 105,106<br>205,206<br>305 ,305<br>406 | пространство города          | Заместитель директора по УВР, классные руководители групп | ЛР 5             | «Ключевые дела ПОО»                   |
| 9           | День Победы (участие в городских мероприятиях)   | участники творческих объединений      | Пространство города          | Заместитель директора по УВР, классные руководители групп | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»                   |
| 11          | Конкурс плакатов «МЫ за ЗОЖ»   | 105, 106,<br>205, 206,<br>306,        | Холл 5 этажа                 | Старостат кафедры ДО                                      | ЛР 9             | «Молодежные общественные объединения» |
| 24          | День славянской письменности и культуры<br>Конкурс индивидуальных проектов                                       | 105, 106                              | конференцзал                 | Зам.директора по НМР, кураторы групп                      | ЛР 8             | «Цифровая среда»                      |
| 26          | День российского предпринимательства<br>Подари радость больному (о благотворительности)<br>встреча с волонтерами | 205, 206,<br>306                      | Учебные кабинеты             | Старостат кафедры ДО                                      | ЛР 7, ЛР13       | «Молодежные общественные объединения» |
| <b>ИЮНЬ</b> |  |                                       |                              |   |                  |                                       |
| 1           | Международный день защиты детей (производственные  | 306                                   | МБДОУ г. Читы (базы практик) | руководитель учебно-производственной                      | ЛР 14, ЛР15      | «Профессиональный выбор»              |



|             |  |                               |  |   |             |  |
|-------------|--|-------------------------------|--|---|-------------|--|
|             | практики)  |                               |  | практики  |             |  |
| 3           | Влияние ЗОЖ родителей на развитие и воспитание ребёнка (дискуссия), ко дню эколога | 205, 206                      | Учебные кабинеты                       | Кураторы групп  | ЛР 9, ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями»              |
| 5           | День эколога   | 105, 106                      | площадка города                        | руководитель волонтерского отряда                         | ЛР 6, ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО»                        |
| 6           | Пушкинский день России Библиотека им. А.С. Пушкина (экскурсионный)                 | 105,106                       | библиотека                             | Кураторы групп  | ЛР 11       | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12          | День России  | 105,106<br>206,205            | пространство города аудитории колледжа | заместитель директора по УВР, классные руководители групп | ЛР 5, ЛР 17 | «Ключевые дела ПОО»                        |
| 14          | Бритоголовая Россия (об экстремизме) дискуссия                                     | 105, 106,<br>205, 206         | Учебные кабинеты                       | Завкафедрой ДО  | ЛР 3        | «Молодежные общественные объединения»      |
| 21          | Международный день цветка. Праздник Ивана Купалы (национальные традиции россиян)   | 105, 106                      | Учебные кабинеты                       | Кураторы групп  | ЛР 11       | «Организация предметно-эстетической среды» |
| <b>ИЮЛЬ</b> |  |                               |  |   |             |  |
| 8           | День семьи, любви и верности «Моя семья» (сториз в                                 | 105, 106,<br>205, 206,<br>306 | во время каникул                       | Завкафедрой ДО  | ЛР 5        | «Цифровая среда»                           |

|               |   |                         |   |   |            |  |
|---------------|---|-------------------------|---|---|------------|--|
|               | соцсетях)   |                         |   |   |            |  |
| <b>АВГУСТ</b> |   |                         |   |   |            |  |
| 22            | День Государственного Флага Российской Федерации                            | 205, 206, 306, 305, 406 | официальная группа «Читинский педагогический колледж» вКонтакте | руководитель историко - патриотического клуба                               | ЛР 1, ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Цифровая среда»                            |
| 23            | День воинской славы России (Курская битва, 1943)                            | 205, 206, 306, 305, 406 | официальная группа «Читинский педагогический колледж» вКонтакте | заместитель директора по УВР, руководитель историко - патриотического клуба | ЛР 1, ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  |
| 29            | Тренинговые занятия   | 105, 106                | учебные кабинеты  | служба медиации, кураторы групп нового набора                               | ЛР 11      | «Организация предметно-эстетической среды»,<br>«Ключевые дела ПОО» |
| 30            | Собрания в общежитии по условиям заселения и проживания в общежитии         | 105, 106                | Общежитие колледжа  | Заместитель директора, курирующий воспитание Завкафедрой ДО                 | ЛР 7, ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»  |
| 31            | Я начинаю учиться в колледже (общение со студентами 3,4 курса специальности | 105, 106                | Учебные кабинеты  | Студенческий совет колледжа   | ЛР 2       | «Профессиональный выбор»   |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.59;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014г. N 1351;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013г. № 968;
- Локальный акт 2.23. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»;
- Локальный акт 3.25. Положение о выпускной квалификационной работе.

1.3. Цель государственной итоговой аттестации - установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.4. В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, формы ГИА, примерная тематика ВКР);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускников.

## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

**Виды профессиональной деятельности:**

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Профессиональные и общие компетенции:**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 1.1.    | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.   |
| ПК 1.2.    | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  |
| ПК 1.3.    | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.   |
| ПК 1.4.    | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  |
| ПК 2.1     | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  |
| ПК 2.2     | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.3     | Организовывать посильный труд и самообслуживание.   |
| ПК 2.4     | Организовывать общение детей.   |
| ПК 2.5     | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  |
| ПК 2.6     | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.7     | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |
| ПК 3.1.    | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.2     | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста   |
| ПК 3.3     | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников  |
| ПК 3.4     | Анализировать занятия   |
| ПК 3.5     | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  |
| ПК 4.1     | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  |
| ПК 4.2     | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребенка.  |
| ПК 4.3     | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведения мероприятий в группе и в образовательной организации.   |
| ПК 4.4.    | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5.    | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группами.   |
| ПК 5.1     | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2     | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3     | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4     | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5     | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3       | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |

|       |   |
|-------|---|
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.  |

### **3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

3.1. При формировании ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование установлена форма ГИА – защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

3.2. Требования к содержанию, объёму и структуре определяются Локальным актом № 3.25 «Положение о выпускной квалификационной работе», утвержденным Советом колледжа, протокол № 35 от 29.09.2015 г., с изменениями на заседании педагогического совета, протокол № 55 от 06.09.2017 г.

3.3. Темы ВКР (Приложение 1).

3.4. Сроки проведения ГИА

Защита выпускной квалификационной работы – 18 июня 2021 года.

3.4.1 Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные приказом директора колледжа сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

3.4.2 Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые в установленные приказом директора колледжа сроки. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3.4.3 Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз. Решение о повторном допуске к ГИА принимается педагогическим советом колледжа и утверждается приказом директора колледжа.

### **4. Условия подготовки и процедура проведения ГИА (описание общих требований к организации и проведению ГИА, работы ГЭК, требования к допуску студентов к защите ВКР, повторному прохождению ГИА, информационное обеспечение, использованию средств связи, порядок подачи и рассмотрение апелляций).**

4.1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия, которая формируется из преподавателей имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе назначается приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

4.2. На заседание предоставляются следующие документы:

– ФГОС СПО;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий на 2021 год», № 1139 от 27.11.2020г.

– Программа ГИА;

– Приказ директора колледжа «О создании государственных экзаменационных комиссий для выпускных групп 2021 года очной формы обучения», № 103/1 от 02.03.2021г.

– Приказ директора колледжа «О допуске обучающихся к ГИА», № 267 от 24.05.2021;

– Приказ директора колледжа «Об утверждении тематики выпускных квалификационных работ в 2020-2021 году», № 80/1 от 19.02.2021г;

– Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, утвержденное директором 30.03.2021г;

– Зачётные книжки;

– Книга протоколов заседаний ГЭК;

– Сведения об успеваемости выпускников.

4.3. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4.4. Для организации проведения ГИА обучающиеся отправляют электронное заявление о намерении пройти защиту ВКР в дистанционном режиме.

#### **4.5. Необходимые экзаменационные материалы:**

Защита выпускной квалификационной работы: тематика выпускных квалификационных работ прилагается (Приложение 1).

#### **4.6. Условия проведения защиты выпускных квалификационных работ:**

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 0,5 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (до 10 минут),
- вопросы членов комиссии,
- ответы студента.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника,
- оценка рецензента,
- отзыв руководителя,
- ответы на вопросы.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя, заключение рецензии, вопросы и особые мнения членов комиссии.

#### **4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы:**

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме исследования;
- умение работать с документами и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения;
- самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала
- правильность и аккуратность в оформлении;
- соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

1. Тема (или) содержание работы не относятся к предмету дисциплины.
2. Работа перепечатана из Интернета, CD-ROM или других носителей информации.
3. Неструктурированный план выпускной квалификационной работы.
4. Объем работы менее 30 листов машинописного текста.
5. В работе отсутствуют сноски и ссылки на нормативные и другие источники.
6. В работе отсутствует приложение.



7. Оформление работы не соответствует требованиям.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае студенту предлагается доработать данную тему, либо закрепить за ним новую тему и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

## **5. Критерии оценки и уровни выполнения и защиты ВКР**

5.1. Критерии оценки и уровни выполнения и защиты дипломной работы:

### **Высокий уровень (оценка «отлично»).**

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР через выделение противоречий в педагогическом процессе, точно определена её практическая значимость.
- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата согласованы между собой.
- Методы исследования адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Полностью выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны).
- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована позиция автора.
- Программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения своей работы, выделены ее достоинства и недостатки, дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Практическая/проектная/опытная часть работы разработана выпускником самостоятельно, имеет реальную прикладную значимость, апробирована в период преддипломной практики, носит авторский характер.
- Цель и задачи дипломной работы реализованы полностью.
- Выдержаны соотношение частей работы по объёму и рекомендуемый объем работы.
- Сроки выполнения ВКР не нарушены. Большая часть работы выполнена студентом самостоятельно (подбор и анализ литературы, проведение опытной, практической части работы).
- Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, стремление успешно раскрыть тему и сильные стороны работы, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии.
- При защите используются наглядные средства, выдержан регламент, соблюдены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
- Ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, подкреплены примерами из работы, речь грамотна.

### **Средний уровень (оценка «хорошо»)**

- В основном обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, выделены противоречия в педагогическом процессе, определена её практическая значимость.
- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата в целом согласованы между собой.
- Методы исследования в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует цели и задачам, содержание соответствует названию параграфов). Имеется некоторая несоразмерность частей работы. Работа не соответствует рекомендуемому объёму.
- Изучена большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, в основном проведён анализ источников и выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная позиция автора.

– Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.

– Практическая/проектная/опытная часть работы в целом выполнена, имеет прикладную ценность, апробирована в ходе преддипломной практики, в целом имеет авторский характер, либо модифицированный/адаптированный характер.

– Выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.

– Цель и задачи дипломной работы реализованы.

– Сроки выполнения ВКР незначительно нарушены.

– Имеются орфографические и стилистические ошибки.

– Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. При защите используются наглядные средства. Время выступления превышает 10 минут.

– Ответы на вопросы недостаточно полные, студент затрудняется привести пример из работы, допускает незначительные стилистические нарушения речи.

#### **Уровень ниже среднего (оценка «удовлетворительно»)**

– Не обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, не определена её практическая значимость.

– Имеются существенные рассогласования в научном аппарате исследования.

– Методы исследования, выбранные автором, неадекватны цели и задачам работы/ некорректно использованы.

– Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР частично не соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).

– Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора

– Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы.

– Практическая/опытная часть не апробирована/апробирована частично, носит компилятивный характер. Анализ и интерпретация результатов работы фрагментарны, не соответствуют цели и задачам ВКР.

– Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Цель и задачи дипломной работы частично реализованы.

– Работа меньше рекомендованного объема.

– Имеются орфографические и стилистические ошибки.

– Сроки выполнения ВКР значительно нарушены. При выполнении работы студентом не проявлены самостоятельность, инициатива, активность.

– Нарушена логика выступления, содержание работы представлено не полностью. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. В докладе допускаются стилистические нарушения речи. Нарушено время выступления.

– При защите не используются наглядные средства. Нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

– Ответы на вопросы неполные, неаргументированные, примеры из ВКР не приводятся.

#### **Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)**

– Не сформулирована актуальность проблемы/темы.

– Научный аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата не согласованы.

– Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы/некорректно использованы.

– Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР не полностью соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).

– Большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет собой конспектирование источников.

– Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.

– Цель и задачи дипломной работы не реализованы.

– Практическая часть работы носит компилятивный характер, не апробирована.

– Студент не владеет научным стилем речи.

– Имеются орфографические и стилистические ошибки.

– Работа не соответствует требованиям по объёму.

– Сроки выполнения ВКР не соблюдены, указания руководителя выполнены частично или не выполнены.

– Нарушена логика выступления, содержание работы представлено фрагментарно. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Время выступления превышает 10 мин.

– При защите не используются наглядные средства, нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

6.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с её результатами (далее - апелляция).

6.2. Апелляция подаётся выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подаётся непосредственно в день её проведения. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления её результатов.

6.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее 3 рабочих дней с момента её поступления.

6.4. Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

6.5. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 5 человек из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее его обязанности на основании соответствующего приказа.

6.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участие не менее 2/3 её состава. На заседание приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при её рассмотрении.

6.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. 6.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

Об отклонении апелляции, если изложенные в не сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на её результат;

Об удовлетворении апелляции, если изложенные в не сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и/или повлияли на её результат.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные в Колледже.

6.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

6.10. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК, не позднее следующего рабочего дня с момента поступления

апелляции, направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

6.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

6.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляции выпускника (под роспись) в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа

## 7. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 7.1. Структура и содержание типового задания

7.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает:

- 1 Технологическая карта.
- 2 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

7.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД.

Состав возможных работ, выполняемых в ходе выполнения задания:

#### **Модуль А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста».**

А. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Лимит времени на выполнение задания: 3 ч.

Лимит времени на представление задания: 15 мин.

Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.

2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.
14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.
15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.
16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).
2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

## 7.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице.

| Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена                 | "2"          | "3"          | "4"           | "5"            |
|---|--------------|--------------|---------------|----------------|
| Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена | 0,00 - 19,99 | 20,00- 39,99 | 40,00 - 69,99 | 70,00 - 100,00 |

## 8. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать

4.1 Общие положения *(включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта (работы), основные требования к организации процедур)*.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

4.2 Тематика дипломных проектов (работы) по специальности  
*Заполняет образовательная организация*

4.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)  
*Заполняет образовательная организация*

4.4 Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)  
*Заполняет образовательная организация*

4.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)  
*Заполняет образовательная организация*