

Балейский филиал
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Читинский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

2022 год

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки составлена на основе ФГОС СПО (утверждена Приказ Министерства образования, науки РФ № 1351 от 27.10.2014 г., ред. от 25.03.2015 г. №272)

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Балейский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Читинский педагогический колледж»

Экспертные организации:

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

Приложение 1.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Приложение 1.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Приложение 1.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Приложение 1.5 Программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 Программа учебной дисциплины Основы философии

Приложение 2.2 Программа учебной дисциплины Психология общения

Приложение 2.3 Программа учебной дисциплины История

Приложение 2.4 Программа учебной дисциплины Иностранный язык

Приложение 2.5 Программа учебной дисциплины Физическая культура

Приложение 2.6 Программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Приложение 2.7 Программа учебной дисциплины Математика

Приложение 2.8 Программа учебной дисциплины Информатика ИКТ в профессиональной деятельности

Приложение 2.9 Программа учебной дисциплины Педагогика

Приложение 2.10 Программа учебной дисциплины Психология

Приложение 2.11 Программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение 2.12 Программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение 2.13 Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.14 Программа учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Приложение 2.15 Программа учебной дисциплины Основы специальной педагогики и

психологии

Приложение 2.16 Программа учебной дисциплины Основы Лего-конструирования и образовательной робототехники

Приложение 2.17 Программа учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки составлена на основе ФГОС СПО (утверждена Приказ Министерства образования, науки РФ № 1351 от 27.10.2014 г., ред. от 25.03.2015 г. №272)

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы СПО РФ» от 18.04.2013г., № 291;

– Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» от 17.03.2015г.. № 06-259 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования);

– Разъяснений по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО от 20.10.2010г. № 12-696 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования);

– Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 о внесении изменений во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному

языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов;

– Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

– Письмо Министерства просвещения РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018г. № 03-510 о направлении информации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров № -5-ПГ-МП-5135 от 26.03 2019г.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – образовательная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ВПД – вид профессиональной деятельности

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

– Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

– Организация различных видов деятельности и общения детей.

– Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

– Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

– Методическое обеспечение образовательного процесса.

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.
Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4.2. Профессиональные компетенции:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам							
		Э	ДЗ	З	максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
							всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
								лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2				4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОУД.00	Общеобразовательный цикл				2106	702	1404	681		612	792						
ОУД.00	Общие дисциплины				1396	465	931	503		425	506						
ОУД.01	Русский язык	2			143	48	95	50		51	44						
ОУД.02	Литература		2		318	106	212	106		102	110						
ОУД.03	Иностранный язык	2			176	59	117	109		51	66						
ОУД.04	Математика	2	1		233	77	156	100		68	88						
ОУД.05	История	2			233	77	156	40		68	88						
ОУД.06	Физическая культура		2		117	39	78	70		34	44						
ОУД.07	ОБЖ		2		117	39	78	20		34	44						
ОУД.08	Астрономия		2		59	20	39	8		17	22						
ОУД.00	По выбору из обязательных предметных областей				710	237	473	178		187	286						
ОУД.09	Информатика		2		99	33	66	58			66						
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)		2		208	69	139	30		51	88						
ОУД.11	Естествознание		2		176	59	117	20		51	66						
ОУД.12	География		2		117	39	78	20		34	44						
ОУД.13	Родной язык		1		51	17	34	20		34							
ОУД.14	Родная литература		2		59	20	39	30		17	22						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				780	260	520	328				192	68	48	112	44	56
ОГСЭ.01	Основы философии		6		72	24	48	20							48		

ОГСЭ.02	Психология общения	3			72	24	48	20				48					
ОГСЭ.03	История	3			72	24	48	20				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык		4,6,8		258	86	172	80				32	34	24	32	22	28
ОГСЭ.05	Физическая культура		8	4,6	258	86	172	172				32	34	24	32	22	28
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		3		48	16	32	16				32					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл				219	73	146	94				64	34	48			
ЕН.01	Математика	3			96	32	64	32				64					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	5			123	41	82	62					34	48			
П.00	Профессиональный цикл				3645	1215	2430	1206				320	510	336	464	352	448
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				891	297	594	292				176	170	36	0	44	168
ОП.01	Педагогика	4			147	49	98	40				64	34				
ОП.02	Психология	4			99	33	66	30				32	34				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4			99	33	66	30				32	34				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8		84	28	56	20									56
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		4		102	34	68	48					68				
ОП.06	Теоретические основы дошкольного образования	7			66	22	44	24								44	
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии		5		54	18	36	18						36			
ОП.08	Основы Лего-конструирования и образовательной робототехники		8		84	28	56	22									56
ОП.09	Основы педагогического мастерства		8		84	28	56	20									56
ОП.09	Ритмика		3		72	24	48	40				48					
ПМ.00	Профессиональные модули				2754	918	1836	914	30			144	340	300	464	308	280
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития	5			270	90	180	80	5			144	68				
МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья		3		48	16	32	16				32					

МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4		147	49	98	40				64	34				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		4	75	25	50	24				16	34				
УП.01	Учебная		4			72						72				
ПП.01	Производственная		4			36						36				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	7		733	245	488	254	5				272	120	64		
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	77	26	51	26					51				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		4	51	17	34	18					34				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	5		113	38	75	35					51	24			
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		5	138	46	92	60					68	24			
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6		168	56	112	50						48	64		
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		4	51	17	34	15					34				
МДК.02.07	Детская литература с практикум по выразительному чтению		5	135	45	90	50				32	34	24			
УП.02	Учебная практика		6			144						72	36	36		
ПП.02	Производственная		6			180							36	144		
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	8		1419	473	946	475	20					180	288	198	280

МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	6		102	34	68	40						36	32		
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей		6,7,8	321	107	214	110						36	64	44	70
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	7	8	282	94	188	85						24	64	44	56
МДК.03.04	Теория и методика математического развития		6,7,8	321	107	214	110						36	64	44	70
МДК.03.05	Теоретические и методические основы деятельности руководителя изостудии в ДОУ		5,8	393	131	262	130						48	64	66	84
	Теория и методика использования ИКТ в ДОУ															
УП.02	Учебная практика		6			72							36	36		
ПП.02	Производственная практика		7			180							36	108	36	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	7		178	59	119	55							64	55	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		8	178	59	119	55							64	55	
УП. 04	Учебная практика		7			36										36
ПП. 04	Производственная практика		7			36										36
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	7		154	51	103	50							48	55	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		7	154	51	103	50							48	55	
УП.05	Учебная		7			36										36
ПП.05	Производственная практика		7			36										36
Всего				4644	1548	3096	1628									
ПДП	Преддипломная практика		8			144										4 нед.

ГИА	Государственная (итоговая) аттестация										216										6 нед.
Консультации 4 часа на каждого студента в год.																					
Государственная (итоговая) аттестация																					
1. Программа углубленной подготовки																					
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы																					
Выполнение дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 5 нед.)		Всего	дисциплин и МДК	612	792	576	612	432	576	396	504										
			учебной практики	-	-		144	108	72	72											
Защита дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 1 нед.)			производств. практики				36	72	252	108											
			преддипломн. практики	-	-	-	-	-	-	-	-	144									
1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – N,			экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификац.))		4	3	4	2	2	4	1										
перечислить наименования: _____				-	(2п,2у)	(3у,1п)	(4у)	(2у)	(2у)	(4у)	(1у)										
		дифф. зачетов	2	9	3	8	4	6	8	10											
		зачетов	1	-	-	-	-	-	-	-											

5.2. Календарный учебный график

Индекс	Компоненты программы	2 курс	3 курс	4 курс
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии			
ОГСЭ.02	Психология общения			
ОГСЭ.03	История			
ОГСЭ.04	Иностранный язык			
ОГСЭ.05	Физическая культура			
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01	Математика			
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности			
П.00	Профессиональный цикл			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			
ОП.01	Педагогика			
ОП.02	Психология			
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			
ОП.06	Теоретические основы дошкольного образования			
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии			
ОП.08	Основы Лего-конструирования и образовательной робототехники			
ОП.09	Основы педагогического мастерства			
ОП.09	Ритмика			
ПМ.00	Профессиональные модули			
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития			
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
УП.01	Учебная практика			
ПП.02	Производственная практика			
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей			
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			

МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
МДК 02.07	Детская литература с практикум по выразительному чтению			
УП.02	Учебная практика			
ПП.02	Производственная практика			
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей			
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников			
МДК.03.04	Теория и методика математического развития			
МДК.03.05	Теоретические и методические основы деятельности руководителя изостудии в ДОУ			
	Теория и методика использования ИКТ в ДОУ			
УП.03	Учебная практика			
ПП.03	Производственная практика			
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения			
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			
УП.04	Учебная практика			
ПП.04	Производственная практика			
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса			
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
УП.05	Учебная практика			
ПП.05	Производственная практика			

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть интернет
	фортепьяно / музыкальные инструменты
	мольберт
Дополнительное оборудование	
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
	муляжи, модели, рельефные таблицы
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи
	словари, журналы на иностранных языках
	комплект плакатов по Гражданской обороне
	комплект плакатов по Основам военной службы
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием

программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионата «Профессионалы».

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации учителя начальных классов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики ОПОП

Организация разработчик: Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

В.И. Юсова, к.п.н., заведующая филиалом, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Т.В. Редрова, заместитель заведующей по учебно-производственной работе, преподаватель информатики и математики

Н.В. Осипова, заведующая кафедрой начального общего образования и педагогики дополнительного образования, преподаватель естественнонаучных дисциплин

Л.В. Боброва, заведующая кафедрой дошкольного и профессионального образования, преподаватель естественнонаучных дисциплин

М.Г. Нестерова, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Л.В. Савицкая, преподаватель теории и методики музыкального воспитания

Н.И. Рахманина, методист, преподаватель иностранного языка

Т.М. Эмрих, преподаватель русского языка и литературы

И.В. Серёгин, преподаватель физической культуры

Е.Г. Яркова, преподаватель продуктивных видов деятельности

М.А. Белокрылова, преподаватель математики

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____/_____/

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребёнка и его физического развития**

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Осипова Наталья Владимировна, преподаватель медико-биологических дисциплин;

Боброва Лариса Владимировна, преподаватель безопасности жизнедеятельности;

Серегин Игорь Владимирович, преподаватель физической культуры.

Программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № _____ от «_____» _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____ /Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля, состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 364 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося –292 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –195 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 97 часов;
- учебной и производственной практики - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Код	Наименование результата обучения
ПК	1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК	1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК	1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК	1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК	5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК	5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК	5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК	5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК	5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК	1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК	2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК	3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК	4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК	7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК	9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК	10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК	11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК5.1, ПК 5.2., ПК5.3, ПК 5.4., ПК5.5	Раздел 1. МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	48	32	16	-	16		24	12
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК5.1, ПК 5.2, ПК5.3, ПК 5.4, ПК5.5	Раздел 2 МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	147	98	40		49		48	24

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК5.1, ПК 5.2, ПК5.3, ПК 5.4, ПК5.5	Раздел 3 МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	75	50	24		25			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-							-
	Всего:	270	180	80		90		72	36

3.2. Структура и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		48	
Тема 1. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного организации	Содержание учебного материала Безопасность образовательной среды. Гигиенические требования к размещению дошкольных образовательных организаций, оборудованию и содержанию территории дошкольных образовательных организаций. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций. Безопасность игрового оборудования, требования к игрушкам в дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности. Гигиенические требования к проведению игр, спортивных развлечений, экскурсий, режимных моментов в дошкольной образовательной организации. Санитарное содержание дошкольной образовательной организации.	2	
Тема 2. Теоретические основы режима дня	Содержание учебного материала Теоретические основы режима дня. Физиологические основы режима дня. Педагогическое и гигиеническое значение режима. Основные принципы построения режима дня. Показатели правильно составленного режима дня дошкольников. Компоненты режима дня. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и видеофильмов, к организации работы детей с компьютером. Гигиенические требования к трудовой деятельности, прогулкам и экскурсиям, организации сна.	1	
Тема 3. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)	Содержание учебного материала Планирование режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна). Определение цели, воспитательных, развивающих и обучающих задачи режимного момента. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе организации режимных моментов в ДОО. Планируемые результаты. Содержание и методика работы по воспитанию у детей навыков правильного и самостоятельного умывания, одевания, питания и культуры поведения. Структурные компоненты режимного момента: подготовка к режимному моменту; сам	3	
		3	2

	режимный момент; завершение режимного момента; дополнительные организационные формы (дежурство, взаимодействие с родителями, встреча детей, осмотр, опрос и т.п.). Методические приемы: объяснение и показ отдельных действий, напоминание, указания, оценка действий детей, практическая помощь, использование художественного слова, контроль за действием детей. Приемы создания интереса к режимным процессам (потешки, вопросы, загадки, игровой прием, вступительная беседа и др.).		
	Самостоятельная работа		
	№ 1. Подготовка и оформление календарно-тематического плана режимных процессов первой и второй половины дня в ДОО.	6	3
Тема 4.	Содержание учебного материала		
Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом	Методика организации режимных моментов в соответствии с возрастом. Основные методические правила проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Культурно-гигиенические навыки детей дошкольного возраста. Условия для организации процесса.	12	
	Практические занятия		
	№ 1. Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.	6	3
	№ 2. Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)	4	3
Тема 5.	Содержание учебного материала	2	
Особенности детского травматизма и его профилактика	Детский травматизм, его особенности и причины. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах детей.	2	2
	Самостоятельная работа		
	№ 2. Подготовка и оформление уголка (стенда) для родителей по профилактике травматизма у детей	6	
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	
Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	Заболевания нервной системы и их профилактика. Типы неврозов, патологический сон, эпилепсия у детей. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата детей (нарушение осанки, плоскостопие) и их профилактика. Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика. Аллергические состояния и их профилактика. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Кожные заболевания. Нарушения обмена веществ. Заболевания мочеполовой системы и их профилактика. Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у	2	2

	детей. Инфекционный процесс и его развитие. Иммуитет. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.		
Тема 7. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «адаптация», виды адаптации. Формы адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации: легкая, средней тяжести, тяжелая. Подготовка детей к поступлению в дошкольную образовательную организацию. Процесс адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации. Организация работы с детьми в адаптационный период. Работа с родителями в адаптационный период.	2	2
	Практические занятия		
	№ 3. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребенка в условия образовательной организации.	4	3
	Самостоятельная работа		
	№ 3. Подготовка и оформление памятки для родителей по подготовке детей к поступлению в дошкольную образовательную организацию.	4	
Тема 8. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Содержание учебного материала	4	
	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Психическое состояние и его основные характеристики. Психологическое благополучие. Психологическое неблагополучие детей Стресс и его характеристики. Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников. Педагогическая поддержка. Приемы и методы педагогической поддержки воспитанников.	2	2
	Практические занятия		
	№ 4. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.	2	
Учебная практика. Виды работ: 1. Наблюдение за изменением самочувствия детей во время их пребывания в ДОО. 2. Планирование режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков укрепления здоровья в соответствии с возрастом.		24	3
Производственная практика. Виды работа: 1. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. 2. Организация и проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание		12	3

культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.			
Раздел 2. МДК 01 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		147	
Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности.	Содержание учебного материала		
	1. Введение. Основные понятия и термины методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи, принципы образования дошкольников в области физической культуры.	2	1
	2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Современные программы в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	4	1
	3. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.	2	1
	Практические занятия		
	№ 1. Анализ различных видов образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников.	2	3
	№ 2. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	2	3
	Самостоятельные работы		
	№ 1. Подготовка картотеки оборудования по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста.	5	2
Тема 2.2. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	Содержание учебного материала		
	1. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Содержание обучения и характеристика методов обучения физическим упражнениям.	6	1
	Практические занятия		
	№ 3. Определение цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	3
Тема 2.3. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию.	Содержание учебного материала		
	1. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника. Методика обучения движениям основной гимнастики для детей дошкольного возраста: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения и танцевальные упражнения, основные движения.	6	1
	2. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация подвижных и	6	1

	спортивных игр. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Спортивные упражнения и элементарный туризм. Значение и место спортивных упражнений в режиме дня в дошкольной организации и в семье. Методика планирования и организация проведения элементарного туризма с детьми дошкольного возраста.		
	3. Развитие двигательных способностей дошкольников. Основные виды двигательных способностей.	3	1
	Практические занятия		
	№ 4. Методика организации и проведения строевых, общеразвивающих упражнений, основных движений с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	3
	№ 5. Методика проведения элементарных подвижных, спортивных игр для детей различных возрастных групп.	4	3
	Самостоятельные работы		
	№ 2. Подбор упражнений и составление комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп.	10	2
	№ 3. Составление картотеки подвижных игр для детей различных возрастных групп.	5	2
	Контрольная работа № 1.	1	3
	Содержание учебного материала		
Тема 2.4. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	1. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	2	1
	2. Формы работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь с другими видами деятельности. Физкультурные занятия – учебная форма работы по формированию навыков основных движений детей дошкольного возраста. Методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.	4	1
	3. Повседневная работа по физическому воспитанию. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, закаливающие мероприятия. Методика проведения физкультурных прогулок с детьми разных возрастных групп. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в ДОО.	6	1
	4. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями: ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол.	2	1
	5. Активный отдых – праздники, досуг, элементы туризма, каникулы, дни здоровья.	2	1

	Физкультурные досуги, значение, содержание досугов и их место в режиме дня. Физкультурные праздники, особенности содержания и построения физкультурного праздника.		
	6. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников. Методика организации самостоятельной двигательной активности детей в течение дня. Дополнительные занятия физическими упражнениями.	4	1
	Практические занятия		
	№ 6. Методика планирования мероприятий двигательного режима (занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	6	3
	№ 7. Методика планирования мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, гимнастика после сна) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	6	3
	№ 8. Методика планирования мероприятий двигательного режима (прогулки, закаливание) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	2	3
	№ 9. Методика планирования мероприятий двигательного режима (физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	6	3
	Самостоятельные работы		
	№ 4. Подбор художественного слова для физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	5	2
	№ 5. Разработка комплекса упражнений ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	6	2
	№ 6. Составление методических рекомендаций для родителей о занятиях физическими упражнениями в домашних условиях.	8	2
Тема 2.5. Особенности планирования мероприятий двигательного режима	Содержание учебного материала 1. Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию. Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников). Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения. Планирование работы с родителями.	4	1
	2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры: виды педагогического контроля; определение физической подготовленности дошкольников. Особенности организации работы по освоению образовательной области	4	1

	«Физическая культура» с детьми, имеющими нарушения, отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: специфика подбора физических упражнений в зависимости от вида нарушений, отклонений в физическом развитии.		
	Практические занятия		
	№ 10. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.	4	3
	Самостоятельные работы		
	№ 7. Разработка перспективного плана организации каникул в рамках летнего оздоровительного сезона в ДОО.	10	2
	Экзамен.		3
Учебная практика. Виды работ: 1. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания физкультурных досугов и праздников. 2. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию.		48	24
Производственная и учебная практика 1. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.			
Раздел 3. МДК 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		75	
Тема 1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание учебного материала Двигательное умение, его признак. Характерные особенности двигательной деятельности. Стадии формирования двигательного навыка.	4	1
	Практические занятия № 1. Проведение мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	4	3
Тема 2. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в	Содержание учебного материала	10	1
	Средства физического воспитания (психологические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения). Наглядный метод (приемы обучения зрительной наглядности). Словесный метод, название упражнения объяснения, пояснения. Практический метод (выполнение упражнений, метод круговой тренировки).		

процессе выполнения двигательного режима.	Утренняя гимнастика: методика выполнения, организация, темп, дозировка. Корректирующая гимнастика: методика выполнения, организация, темп, дозировка. Физкультурное занятие: методика проведения общая моторная плотность. Прогулки и экскурсии: простейший туризм. Закаливание: методика проведения. Физкультурные праздники		
	Практические занятия	8	
	№ 2. Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.	3	3
	№ 3. Анализ проведения мероприятий двигательного режима в условиях образовательной организации.	3	
	№ 4. Проведение работы по предупреждению детского травматизма (Предупреждение детского травматизма)	2	
	Самостоятельные работы		
	№1. Подбор методов и приемов обучения в зависимости от двигательной подготовленности.	7	2
№2. Составление конспекта занятия на свежем воздухе в разное время года.	7	2	
Тема 3. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	Содержание учебного материала	10	
	Педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей Роль врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием детей Сущность врачебно-педагогического контроля и функции его участников Пульсометрия. Физиологическая кривая занятия. Хронометраж. Внешние признаки утомления – один из показателей физической нагрузки. Гигиенические и санитарные условия для проведения физических мероприятий. Определение физической подготовленности дошкольников. Тестирование		
	Практические занятия	4	
	№ 5.Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	2	2
	№ 6. Проведение работы по предупреждению детского травматизма (Предупреждение детского травматизма)	2	
	Самостоятельная работа	6	2
№3. Разработка плана проведения занятия отдельно для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе			
Тема 4.	Содержание учебного материала	10	2

Требование к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования	Роль физкультурного оборудования Использование пособий Помещение для занятий физическими упражнениями с дошкольниками Требование основных программ по физическому воспитанию к спортивному инвентарю Физкультурное оборудование и инвентарь для физкультурных занятий Физкультурно – игровое оборудование для игровых комнат		
	Практические занятия.	4	3
	№ 7. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.		
	Самостоятельные работы		
	№4. Анализ требований в программе по физическому воспитанию к спортивному инвентарю, необходимому для осуществления физкультурно – оздоровительной работы	6	3
Тема 5 Методика проведения диагностики физического развития детей.	Содержание учебного материала	7	2
	Методы, формы и приемы диагностики физического развития детей. Диагностики: контрольные упражнения и двигательные задания, диагностика физического развития, диагностика физической подготовленности, диагностика двигательной активности. Порядок проведения диагностик. Обработка и анализ результатов диагностики		
	Самостоятельные работы		
	№5.Подготовить картотеку тестов для диагностики физического развития детей. Составить план индивидуальной работы по физическому развитию ребенка.	6	2
	Практические занятия.	4	2
	11. Составление диагностической карты.		
	Всего	270	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания, лаборатории медико-социальных основ здоровья

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплекс модуля
- плакаты, схема.

Технические средства обучения: модели, макеты, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные

Оборудование лаборатории:

- дидактический материал
- спортивный инвентарь.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Академия», 2018г.320 с.
2. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2018, 270
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. М.: Просвещение, 2014. 127с.
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО. М.: Просвещение, 2017. 128с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 112с.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура. М.: Академия, 2018. 176с.

Дополнительные источники:

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 96с. 2012.-183с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 112с.
3. Пензулаева Л.И. физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 112с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 80с.
5. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель,
6. Решетников Н.В. Физическая культура. – М.: Академия, 2014. 176с.
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 96с.
8. Филиппова О.С. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013. – 304с.

Электронные ресурсы:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] учебник для сред. профессионального образования - М.: КНОРУС, 2019г.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич спорта [Электронный ресурс]. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
3. Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 3 - 5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО спорта [Электронный ресурс] — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. — 128 с. : ил.

Интернет – ресурсы:

1. Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края -Режим доступа: URL:http://минспорт.зabaykalskiy край.рф/information/ministerstvo_fizicheskoy_k ultury_i_sporta_zabaykalskogo_kraya.html
2. Теория и практика физической культуры- Режим доступа: URL:<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
3. Физкультура на 5 URL: Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарных курсов профессионального модуля в форме лекций, комбинированных уроков, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Производственная практика по модулю проводится концентрированно на базе дошкольных образовательных организаций.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение таких учебных дисциплин и профессиональных модулей, как психология общения, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена. Параллельно проходит изучение профессионального модуля: организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p> <p>Определять цели, задачи, содержания, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Метод: устный опрос.</p> <p>Форма: зачет, Защита реферата</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 5.2</p>	<p>Выполнение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки ,закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатома - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма:</p> <p>Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>	<p>Метод: устный контроль, практическое выполнение.</p> <p>Форма: защита проектов, практическое выполнение упражнений, семинар, . Экспертная оценка плана.</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Собеседование</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ учебной и производственной практик.</p>

Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		Отзыв по итогам практики. Портфолио. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента. Мониторинг и рейтинг выполнения работ. Рефераты. Ситуационные тесты.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; Создание условий для адаптации детей к условиям образовательного учреждения,	Метод: устный опрос. Форма: зачет, защита рефератов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правом норм.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; Определение цели, задачи, содержания, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Метод: устный опрос, защита реферата. Форма: зачет.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9	Выполнение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки ,закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатома - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	Экспертная оценка плана Защита проекта Экспертная оценка на практическом занятии. Собеседование Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ учебной и

<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 5 Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма процесса.</p>	<p>производственной практик. Отзыв по итогам практики. Портфолио. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента. Мониторинг и рейтинг выполнения работ. Рефераты. Ситуационные тесты.</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; Создание содержание условий процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения,</p>	<p>Метод: устный опрос. Форма: зачет, тестирование, защита проектов</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 + 100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЧИТИНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____/_____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик: Балецкий филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Юргулевич Т.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Яркова Е.Г., преподаватель методики преподавания продуктивных видов деятельности

Савицкая Л.В., преподаватель музыки

Соболева Т.В., преподаватель русского языка и литературы

Программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № _____ от «_____» _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____ /Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные, дидактические);
- организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- уметь анализировать произведения детской литературы.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;
- детскую художественную литературу
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 994 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 446 час;
 самостоятельной работы обучающегося – 224 час;
 учебной и производственной практики – 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.7., ПК 5.1. ПК.5.2., ПК 5.3. ПК 5.4., ПК 5.5.	Раздел 1 МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	173	51	26		26		36	60
ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4. ПК 2.7.,ПК 5.1. ПК.5.2.,ПК 5.3. ПК 5.4.,ПК 5.5.	Раздел 2 МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности школьников	132	34	18		17		36	45
ПК 2.5. ПК 5.1. ПК.5.2.,ПК 5.3. ПК 5.4.,ПК 5.5.	Раздел 3 МДК 02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	204	75	35		38		36	55
ПК 2.1. ПК 2.4. ПК2.5.ПК.2.7..ПК 5.1.ПК.5.2., ПК 5.3.ПК 5.4., ПК 5.5.	Раздел 4 МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	138	92	60		46			
ПК 2.1., ПК 2.2.	Раздел 5	212	112	50		56		24	20

ПК 2.6. ПК 2.7., ПК 5.1. ПК 5.2., ПК 5.3. ПК 5.4., ПК 5.5.	МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом								
ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 2.7., ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4., ПК 5.5.	Раздел 6 МДК 02.06. Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	51	34	15		17			
ПК 2.1. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 7 МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	147	90	50		45		12	
	Учебная практика							144	
	Производственная практика								180
	Всего:	1057	488	254		245		144	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 2. МДК 02 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		77	
<p>Тема 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Игра в истории человечества Социальный характер детской игры. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста Классификация детских игр Игрушка и ее место в жизни детей.</p> <p>Практическое занятие № 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей детского сада.</p> <p>Самостоятельная работа № 1 Заполнение таблицы «Виды игрушек, их характеристика» Самостоятельная работа № 2 Подготовка презентационного альбома «Классификация детских игр»</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>7</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей</p>	<p>Содержание Игра как форма организации жизни и деятельности детей Планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельная работа № 3 Заполнение таблицы «Перспективное планирование игровой деятельности» Самостоятельная работа № 4. Сравнительный анализ игр детей разных поколений.</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p>Тема 3. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей</p>	<p>Содержание Руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста. Руководство игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие №2. Разработка и проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста. Составление плана организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>3</p>

	Самостоятельная работа №5. Заполнение таблицы «Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте». Планирование игровой деятельности на неделю. (возрастная группа на выбор)	6	2
Тема 4. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.	Содержание Творческие игры: Режиссерские игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Игры со строительным материалом Игры с правилами. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Планирование игровой деятельности. Взаимосвязь игры, труда и обучения.	9	2
	Практическое занятие № 3 Составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы.	2	2
	Практическое занятие № 4 Проектирование развития сюжетно-ролевых игр на 1 месяц. Проведение сюжетно-ролевых игр в учебной группе. Анализ проведения сюжетно-ролевых игр.	4	
	Практическое занятие № 5 Составление конспекта организации проведения игр-драматизаций. Организация, проведение игр-драматизаций в учебной группе. Анализ проведения игр-драматизаций.	6	
	Самостоятельная работа № 6 Наблюдение и анализ режиссерской игры Самостоятельная работа № 7 Заполнение таблицы «Классификация театрализованных игр» Проектирование игр-драматизаций на 1 месяц.	7	2
Тема 5. Способы диагностики результатов игровой	Содержание Диагностика результатов игровой деятельности	2	2

деятельности детей	Практическое занятие №6 1. Диагностика развития игровой деятельности. Анализ результатов.	3	3
Тематика курсовых работ (проектов)	Формирование межличностных взаимоотношений старших дошкольников в процессе игровой деятельности детского сада. Развитие произвольной памяти дошкольников в процессе игровой деятельности ДОУ Развитие творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности дошкольной организации. Формирование волевых качеств личности старшего дошкольника в игровой деятельности детского сада.		
Учебная практика Виды работ Анализ планов работы воспитателя по организации игровой деятельности детей. Наблюдение за проведением творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные, дидактические). Наблюдение за формированием игровых умений. Наблюдение за оценкой продуктов детской деятельности. Записи игр. Составление плана руководства играми.		36	3
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Планирование игровой деятельности детей. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные, дидактические). Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.		60	3
Раздел 2. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		51	
Тема 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Содержание Труд как человеческая деятельность. Значение трудового воспитания дошкольников. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике.	2	1
Тема 2. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности	Содержание Особенности планирования труда в разных возрастных группах.	2	2
	Практическое занятие №1 Анализ планов работы воспитателей дошкольных учреждений. Составление плана организации трудовой деятельности дошкольников	2	3
	Самостоятельная работа №1	4	3

	Написание сообщения на выбранную тему: «Особенности детского труда в разных возрастных группах детского сада» (по выбору студента) Самостоятельная работа №2 Планирование труда в разных возрастных группах		
Тема 3. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Виды детского труда.	5	2
	Практическое занятие №2. Наблюдение за организацией труда в дошкольном образовательном учреждении . Осуществление анализа методической литературы по трудовому воспитанию дошкольников.	4	2
	Самостоятельная работа №3 Разработка конспектов разных видов труда в соответствии с программой. Самостоятельная работа №4 Составление презентации по теме « Виды детского труда»	3	2
Тема 4. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников	Содержание Формы организации детского труда. Средства трудового воспитания.	3	2
	Практическое занятие № 3 Наблюдение коллективной трудовой деятельности детей. Разработка конспекта совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	4	3
	Самостоятельная работа № 5 Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.	4	3
Тема 5. Способы ухода за растениями и животными	Содержание Способы ухода за растениями и животными.	2	2
	Практическое занятие № 4 Составление конспекта организации труда детей среднего дошкольного возраста «Уход за комнатными растениями». Организация трудовой деятельности по уходу за растениями	6	2
	Самостоятельная работа № 6 Составление презентации по теме «Требования к уходу за растениями в уголке природы» Самостоятельная работа № 7 Подготовка к диспуту на тему: «Нужно ли использовать материальное вознаграждение за труд ребенка?»	4	3

Тема 6. Способы диагностики результатов трудовой деятельности	Содержание Методики выявления уровня развития трудовой деятельности и развития ребёнка в ней.	2	2
	Практическое занятие № 5. Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста	2	2
	Самостоятельная работа № 8. Разработка схемы планирования и учета трудовой деятельности дошкольников разного возраста.	2	2
Учебная практика Виды работ Анализ планов работы воспитателя по организации трудовой деятельности детей. Наблюдение за формированием трудовых умений. Наблюдение за организацией различных видов трудовой деятельности дошкольников. Наблюдение за оценкой продуктов детской деятельности.		36	3
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Планирование трудовой деятельности. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников. Оценивание продуктов детской деятельности. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.		45	3
Раздел 3. МДК 02 03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		113	
Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников, ее значение во всестороннем развитии детей.	2	1
	Практическое занятие №1. Влияние различных видов продуктивной деятельности на всестороннее развитие дошкольника. Оформление таблицы.	2	3
	Художественно-эстетическая развивающая среда.	2	1
	Самостоятельная работа №1. 1. Анализ публикаций журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам организации продуктивных видов деятельности дошкольников (оформление каталога). 2. Подборка репродукций и составление мини-галереи произведений изобразительного искусства (оформление портфолио) 3. Анализ художественно-эстетической развивающей среды ДОУ.	6	3
Тема 2. Теоретические основы и	Содержание Современные образовательные программы.	2	2

методика планирования продуктивных видов деятельности	Практическое занятие №2. Анализ программ «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Развитие», «Кроха».	2	3
	Планирование и учет занятий по продуктивной деятельности в детском саду.	3	3
	Практическое занятие №3. Разработка перспективного плана продуктивной деятельности по программе «От рождения до школы»	1	3
	Планирование продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	2	3
	Специфика планирования продуктивной деятельности с подгруппой и отдельными воспитанниками.	2	3
Тема 3. Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей	Содержание Методы и приемы обучения продуктивной деятельности в детском саду.	4	1
	Практическое занятие №4. Осуществление анализа приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.	4	3
Тема 4. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	Содержание Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных	2	2
	Самостоятельная работа №2.1. Разработка занятий по рисованию 2. Разработка содержания и подготовка фрагментов занятий для последующего представления и анализа	6	3
	Практическое занятие №5. Выявление специфики проведения занятий по рисованию с детьми 2-3 лет,3-4лет,4-5лет,5-6лет,6-7лет (разработка фрагмента занятия).	4	2
	Аппликация в дошкольных учреждениях. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-7лет	2	1
	Самостоятельная работа №3. 1. Разработка занятий аппликации. 2. Разработка содержания и подготовка фрагментов занятий для последующего представления и анализа.	4	3
	Практическое занятие №6. Представление методики обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет,4-5лет,5-6лет,6-7лет.	4	2
	Лепка в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 и 3-4 лет,4-5лет,5-6лет,6-7лет	2	1
	Самостоятельная работа №4. 1. Разработка занятий по лепке. 2. Разработка содержания и подготовка фрагментов занятий для последующего представления и анализа.	4	3

	Практическое занятие №7. Представление методики организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 и 3-4 лет,4-5лет,5-6лет,6-7лет.	4	2
	Конструирование в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором. Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов.	2	1
	Самостоятельная работа №5. 1. Разработка занятий по конструированию. 2. Разработка содержания и подготовка фрагментов занятий для последующего представления и анализа.	5	2
	Практическое занятие №8. Деловая игра: проведение занятий со строительными материалами и конструктором.	3	2
	Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях	2	1
	Практическая работа №9. Выявление педагогических условий развития творчества детей на занятиях конструированием и ручным трудом.	3	3
	Самостоятельная работа №6. Самостоятельное изучение рекомендованных теоретических и методических работ, необходимых для углубленного изучения тем.	4	2
Тема 5. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	Содержание Оценка продуктивной детской деятельности.	2	2
	Практическое занятие №10 Наблюдения и анализ продуктивной деятельности детей.	2	2
Учебная практика Виды работ Анализ планов работы воспитателя по организации продуктивной деятельности детей. Наблюдение за организацией различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Наблюдение за формированием развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Наблюдение за оценкой продуктов детской деятельности.		36	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Оценка продуктов детской деятельности. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности детей.		55	
Раздел 4. МДК 02 04. Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству		138	
Тема 1. Основы изобразительной	Содержание	2	1
	Изобразительное искусство, его виды и жанры.		

грамоты, приемы рисования, аппликации, лепки, конструирования.	Самостоятельная работа №1. Изучение специальной и методической литературы. Составление коллекции произведений изобразительного искусства разных видов и жанров. Оформить портфолио.	4	3
	Содержание	7	
	Основы изобразительной грамоты. Цветоведение. Разнообразие художественных материалов и техник.		1
	Практическое занятие №1. Создание графического рисунка. Рисование с натуры плоских предметов. Рисование с натуры объемных предметов. Составление композиции с учетом перспективы.	4	2
	Содержание	11	
	Приемы рисования, лепки, аппликации, конструирования.		1
	Практическое занятие №2. Рисование натюрморта в цвете. Зарисовка деревьев, птиц, животных, фигуры человека	4	2
	Самостоятельная работа №2. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление приемов рисования. Разработка эскизов, подбор иллюстративного материала.	6	3
	Практическое занятие №3. Декоративное рисование гуашью. Выполнение упражнений художественно – оформительской графики.	5	2
Самостоятельная работа №3. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление приемов рисования гуашью. Разработка эскизов, подбор иллюстративного материала.	6	3	
Тема 2. Технология художественной обработки материалов.	Содержание	2	1
	Материалы, инструменты и оборудование для художественной обработки различных материалов. Техника безопасности.		
	Содержание	6	
	Тема: Приемы художественной обработки разных материалов.		1
	Самостоятельная работа № 4. Сбор и хранение природного материала, подготовка дополнительных материалов для изготовления поделок и конструирования.	4	3
	Самостоятельная работа №5. Разработка эскизов, подбор иллюстративного материала. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление приемов художественной обработки картона.	5	3
	Тема: Виды и свойства бумаги и картона.	4	1
Практическое занятие №4. Выполнение аппликации из бумаги.	8	2	

	Выполнение игрушек в технике оригами. Конструирование объемных поделок из бумаги и картона.		
	Самостоятельная работа № 6. Разработка схем для выполнения поделок в технике оригами. Выполнение тренировочных упражнений в технике аппликации, конструирования.	6	3
	Тема: Техника обработки ткани, текстильных материалов. Разновидности тканей. Поперечные продольные нити.	8	1
	Практическое занятие №5. Вышивка на картоне. Декоративный цветок, угол, круг.	5	
	Практическое занятие №6. Выполнение аппликации из ткани.	8	2
	Самостоятельная работа № 7. Выполнение тренировочных упражнений в технике обработки ткани и текстильных материалов	2	3
	Самостоятельная работа №8. Создать коллекцию тканей в виде наглядного материала	2	
	Тема: Обработка, подготовка природного материала.	3	2
	Практическое занятие №7. Выполнение аппликативных изделий и конструирование из природного материала.	4	2
	Самостоятельная работа №9. Разработка творческих проектов индивидуальных и в мини группах, с последующей презентацией.	6	3
Раздел 5. МДК 02 05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		168	
Тема 1. Элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования	Музыка как вид искусства. Средства музыкальной выразительности. Стиль в музыке. Тембр в музыке. Основные жанры музыки. Основные формы музыки. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	20	1
	Практическое занятие №1 Музыкальный звук и его свойства. Выявление возможностей средств музыкальной выразительности. Нотное письмо. Метр и ритм в музыке. Лад в музыке. Мелодический рисунок, виды мелодического развития.	18	2

	<p>Вокальные и инструментальные тембры. Детская музыка разных стилей. Простые формы в музыке. Бытовые и автономные жанры. Музыкальный репертуар в разделе (программе) по музыкальному воспитанию в программах дошкольного образования.</p>		
<p>Тема 2. Теоретические основы и методика планирования музыкальной деятельности детей</p>	<p>Содержание Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Особенности планирования музыкальной деятельности в ДООУ в условиях ФГОС нового поколения. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Музыкальная культура дошкольников. Современные педагогические технологии в музыкальном воспитании и развитии детей.</p>	8	2
	<p>Практическое занятие №2 Определение системы работы воспитателя по организации музыкальной деятельности детей. Выявление приемов планирования различных видов музыкальной деятельности. Выявление роли воспитателя в развитии музыкальных способностей детей. Выявление роли воспитателя в становлении музыкальной культуры.</p>	4	2
<p>Тема 3. Содержание и способы организации и проведения музыкальной деятельности</p>	<p>Содержание Музыкально-образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Музыка в повседневной жизни детского сада. Восприятие как вид музыкальной деятельности. Ребенок-слушатель: характеристика. Детское музыкальное исполнительство. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Ребенок-исполнитель: характеристика. Детское музыкальное творчество. Ребенок-творец, импровизатор: характеристика. Музыкально-образовательная деятельность. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Формы организации детской музыкальной деятельности. Музыкальные занятия как основная форма музыкального воспитания детей.</p>	22	2

	Самостоятельная музыкальная деятельность детей.		
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Выявление значения музыки на занятиях по физической культуре, целесообразности музыкального сопровождения для физических упражнений на утренней гимнастике.</p> <p>Составление плана восприятия (слушания) музыкального произведения для определенной возрастной группы.</p> <p>Демонстрация методических приемов обучения слушанию в разных возрастных группах.</p> <p>Демонстрация музыкально-дидактической игры.</p> <p>Обсуждение методических приемов музыкального развития у детей певческой деятельности, методов и приемов формирования и развития певческих навыков.</p> <p>Исполнение песен репертуара разных возрастных групп.</p> <p>Осуществление подбора репертуара по ритмике.</p> <p>Упражнение в способах выразительного движения.</p> <p>Овладение методикой обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.</p> <p>Составление характеристики роли воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе.</p> <p>Составление конспекта музыкального занятия для одной возрастной группы.</p>	18	2
<p>Тема 4.</p> <p>Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>Виды театров.</p> <p>Средства выразительности в театральной деятельности.</p> <p>Театральная деятельность как средство развития музыкальных и творческих способностей ребенка.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Демонстрация умений применения музыки в музыкально-игровой и музыкально-театрализованной деятельности в разных возрастных группах. Выявление методических приемов организации театральной деятельности дошкольников.</p>	4	3
<p>Тема 5.</p> <p>Теоретические и методические основы организации и проведения</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности организации развлечений в разных возрастных группах.</p> <p>Значение, виды и формы организации развлечений.</p> <p>Роль и место музыки в развлечениях.</p>	6	2

<p>праздников и развлечений для дошкольников</p>	<p>Значение праздничных утренников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их проведения. Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника.</p>		
	<p>Практическое занятие №5 Оформление требований к организации развлечений. Определение роли воспитателя в подготовке и проведении развлечений. Выявление содержания предварительной подготовки к развлечениям. Характеристика методики составления сценариев. Определение особенностей организации праздников в ДОУ, требований к составлению сценария праздника.</p>	6	2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела Анализ конспектов музыкальных занятий предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых музыкальным руководителем в работе с детьми. Составить конспект музыкального занятия. Подбор высказываний, пословиц, поговорок, сказок, стихов рассказов о музыке. Создание «Копилки детской музыки разных стилей». Составление таблицы возрастных особенностей музыкального развития детей по возрастным группам. Проведение диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп. Изготовление музыкально-дидактическую игру (по выбору студента) Составление плана разучивания песни в любой возрастной группе. Составление плана инсценировки песни. Составление композиция развлечения (возрастная группа по выбору). Составление сценария праздника.</p>		56	
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей дошкольников в процессе музыкального воспитания. Наблюдение за проведением творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные, дидактические). Наблюдение за организацией различных видов музыкальной деятельности дошкольников. Наблюдение за организацией общения дошкольников различных видах музыкальной деятельности. Наблюдение за организацией и проведение развлечений.</p>		24	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p>		20	

<p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные, дидактические).</p> <p>Организация различных видов музыкальной деятельности дошкольников.</p> <p>Организация и проведение музыкального занятия.</p> <p>Организация общения дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Организация и проведение развлечений.</p> <p>Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</p>			
Раздел 6. МДК 02 06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		51	
<p>Тема 1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Понятие процесса общения. Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №1 Решение психологических задач.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа № 1 Составление схемы по теме «Виды и средства общения» Самостоятельная работа № 2 Составление презентации для родителей «Развитие общения дошкольника».</p>	4	
<p>Тема 2. Теоретические основы и методика планирования общения детей</p>	<p>Содержание Коммуникативная компетентность педагога. Условия формирования коммуникативной компетентности.</p>	7	1
	<p>Практическое занятие № 2. Наблюдение за общением детей.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа № 3. Подготовка сообщения «Общение в малых группах» Самостоятельная работа № 4. Подготовка презентации по теме «Особенности общения ребенка дошкольного возраста в группе детского сада»</p>	4	
<p>Тема 3. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Содержание Понятие конфликта. Причины, виды конфликтов в дошкольном возрасте.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие № 3 Решение конфликтных ситуаций. Практическое занятие № 4 Тренинг общения</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа № 5 Составление картотеки игр для детей дошкольного возраста: Коррекция эмоциональных состояний.</p>	4	

	Самостоятельная работа № 6 Составление рекомендаций родителям по профилактике конфликтов среди детей дошкольного возраста		
Тема 4. Теоретические основы руководства общением детей	Содержание. Роль педагога дошкольного образовательного учреждения в становлении общения дошкольников со сверстниками. Формирование навыков общения у дошкольников. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста.	2	2
	Практическое занятие № 5 Исследование межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста.	3	3
	Самостоятельная работа № 7 Подготовка к семинару «Особенности общения детей дошкольного возраста». Самостоятельная работа № 8 Составить план организации общения детей при проведении режимных процессов	5	
Тематика курсовых работ (проектов)	Формирование самооценки старшего дошкольника в условиях детского сада. Развитие произвольной памяти дошкольников в процессе игровой деятельности ДОУ Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности детского сада		
Раздел 7. МДК 02 07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		135	
Введение	Содержание		
	Предмет и задачи курса. Детская литература как часть общей литературы. Её специфика. Детская литература и детское чтение. Требования к произведениям для детей дошкольного возраста. Выразительное чтение. Основы художественной речи. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой речи дошкольников. Литературно-художественный и исполнительский анализ.	2	1
Раздел 1. Устное и народное творчество	Содержание		
	1.1. Роль устного народного творчества в формировании личности ребёнка. Детский фольклор. Малые жанры. Выразительное чтение. Особенности чтения произведений устного народного творчества детям.	2	1
	1.2. Русские народные сказки. Сказки о животных. Волшебные сказки. Выразительное чтение. Рассказывание русских народных сказок для самых маленьких. Рассказывание волшебных сказок для детей среднего дошкольного возраста. Рассказывание бытовых сказок.	2	1

Раздел 2.
Детская литература

Практическое занятие №1. Анализ сказок о животных.	2	3
Самостоятельная работа №1. Подготовка творческого представления произведений устного народного творчества (колыбельная песня, поговорка, загадка и др.)	4	2
Содержание		
2.1 Литература Древней Руси и эпохи Просвещения. Библия и её адаптированные издания для детей.	2	1
2.2 Русская детская литература первой половины XIXв. В.А. Жуковский. Выразительное чтение. Стихосложение. Особенности исполнения стихотворений В.А. Жуковского для детей. А.С. Пушкин. Выразительное чтение. Особенности чтения детям произведений А.С. Пушкина.	4	1
Практическое занятие №2. Упражнения в выразительном чтении стихов и отрывков из сказок А.С. Пушкина.	2	3
Самостоятельная работа №2. Подготовка выразительного чтения наизусть стихотворения В.А. Жуковского, стихотворения А.С. Пушкина и анализ одной из сказок А. С. Пушкина (по выбору).	4	2
Практическое занятие №3. П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок». Анализ сказки. Выразительное чтение.	2	3
2.3 Русская литература второй половины XIXв. Жанровое многообразие литературы второй половины XIXв. К.Д. Ушинский. Выразительное чтение. Своеобразие прозы для детей, особенности её исполнения.	2	1
Практическое занятие №4. Исполнение коротких рассказов из «Азбуки» Л.Н. Толстого.	2	3
Практическое занятие №5. Работа над исполнением отрывков из произведений А.П. Чехова.	2	3
2.4 Поэтические произведения второй половины XIXв. в детском чтении. Пейзажная лирика русских поэтов.	2	1
2.4 Поэтические произведения второй половины XIXв. в детском чтении. Пейзажная лирика русских поэтов.	2	1
Практическое занятие №6. Работа над отрывками из произведений И.С. Никитина, Ф.И. Тютчева, А.Н. Плещеева, А.А. Фета, И.З. Сурикова.	2	3
Самостоятельная работа №3. Подготовить рассказ об одном из поэтов (И.С. Никитине, Ф.И. Тютчеве, А.Н. Плещееве, А.А. Фете, И.З. Сурикове) и выразительное чтение стихотворений наизусть.	4	1

	2.5 Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX-XX в.в	2	1
	Практическое занятие №7. Работа над исполнением сказок и рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.М. Гаршина.	2	3
	2.6 «Серебряный век» в детской поэзии начала XXв. Проза. А.М. Горький. М.М. Пришвин. Выразительное чтение. Поэзия. В.В. Маяковский. Особенности исполнения произведений В.В. Маяковского. С.А. Есенин. Анализ и исполнение стихотворений С.А. Есенина. К.И. Чуковский. Выразительное чтение.	2	1
	Практическое занятие №8. Характер исполнения познавательных рассказов для детей. Исполнения рассказов В. В. Бианки и Е. И. Чарушина.	4	3
	Самостоятельная работа №4. Подготовка сообщения на тему: «Е.И. Чарушин-художник, иллюстратор детских книг».	4	1
	2.8 Русская детская литература второй половины XXв. С.Я. Маршак. Общая характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы. Основные особенности выразительного чтения драматических произведений. А.Л. Барто. Стихотворения о детях и для детей. С.В. Михалков. Стихотворения, посвященные детям.	4	1
	Практическое занятие №9. Анализ сборников стихотворений С.Я.Маршака «Детки в клетке» и А.Л. Барто «Игрушки»	1	3
	Самостоятельная работа №5. Подготовка презентации на тему: «Любимых детских книг творец» по произведениям С.Я.Маршака. Подготовить выразительное чтение наизусть стихотворений А.Л.Барто и С.В.Михалкова.	5	2
	2.9 Русская детская литература второй половины XXв. Проза и поэзия для детей второй половины XXв. В.Ю. Драгунский, В.В. Голявкин. Ю.И. Коваль. Лирическая и философская сказочная проза. К.Г.Паустовский. И.П. Токмакова, Э.Н. Успенский. Чтение и анализ исполнения произведений К.Г.Паустовского, И.П. Токмаковой, Э.Н. Успенского. Сказочно-юмористическая проза. Н.Н.Носов. Современная детская литература. Творчество Б.Заходера, Ю.Мориц, В. Берестова и др.	4	1
	Практическое занятия №10. Сказочно-юмористическая проза Н.Н.Носова	2	3
	Самостоятельная работа №6. Подготовка презентации о творчестве для детей В.Ю. Драгунского и В.В. Голявкина. Подготовка выразительного чтения наизусть стихотворений Б.Заходера, Ю.Мориц, В.Берестова (по выбору)	4	2
Раздел 3.	Содержание		

Переводная литература для детей	3.1 Литературные сказки Ш.Перро «Красная шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах». Сюжет, композиция, сказочные персонажи. Воспитательное значение сказок.	1	1
	3.2 Сказки братьев Гримм «Горшок каши», «Заяц и Ёж», «Пряничный домик» и др. Характеры сказочных героев, своеобразие языка. Воспитательное значение сказок.	1	1
	3.3 Сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», «Пятеро из одного стручка». Художественное своеобразие сказок	1	3
	Практическое занятие №11. Чтение и анализ сказок зарубежных писателей.	4	3
	Самостоятельная работа №7. Подготовить выставку книг Г.Х. Андерсена и комментарий к ней. Составить кроссворд или викторину по произведениям зарубежных сказочников.	4	3
Раздел 4. Зарубежная детская литература.	Содержание		
	4.1 Книги зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения А.Де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, А.Милн	1	1
	4.2 Дж.Родари, Ю.Тувим. сказки и стихи, вошедшие в круг чтения детей старшего дошкольного возраста.	1	1
	Практическое занятие №12. Упражнения в выразительном чтении стихов и сказок зарубежных авторов.	4	3
Учебная практика Наблюдение за процессом рассказывания русских народных сказок детям дошкольного возраста. Наблюдение за приемами работы над выразительным чтением стихотворений С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова. Наблюдение за чтением и рассказыванием произведений М.М.Пришвина и Е. И. Чарушина. Наблюдение за процессом знакомства с произведениями о природе русских поэтов первой половины XIX в Наблюдение за чтением и рассказыванием стихов и сказок И.П.Токмаковой, Э.Н. Успенского.		12	
	Всего	994	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теоретические и методические основы дошкольного образования», «Музыка и методика музыкального воспитания» «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества».

Оборудование учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного образования»:

- посадочные места за учебными столами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методические материалы к междисциплинарным курсам: «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», « Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»;

Технические средства обучения: компьютер и мультимедийный проектор.

Оборудование учебного кабинета «Музыка и методика музыкального воспитания»:

- посадочные места за учебными столами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методические материалы к учебной дисциплине;
- фортепиано;
- инструменты детского шумового оркестра.

Технические средства обучения: звуковоспроизводящая аппаратура, компьютер, экран, проектор.

Оборудование учебного кабинета «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества»:

- посадочные места за учебными столами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы к учебной дисциплине;
- мольберты по количеству обучающихся;
- материал для постановки с натуры.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. - М.: Академия, 2017. - 256с.
2. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.:Мозаика-синтез,2014.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96с.
4. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8лет.– М.: ТЦ СФЕРА, 2016. - 128с.

5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 176с.
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 144с.
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 176с.
9. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: Академия, 2017. – 144с
10. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе.
11. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации. – М.: Владос, 2015.
12. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Учебник.-М.:Изд.центр «Академия»,2019.
13. Панькова Л.В. Все, что должен знать дошкольник при поступлении в первый класс. – СПб.: Литера, 2017.
14. Панфилова А.П.. Психология общения. Учебник.-М.: Изд.центр «Академия», 2019.
15. Перспективное планирование, конспекты. – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 240с.
16. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – М.: Академия, 2019, -272с.
17. Психологические основы образовательной деятельности в дошкольном образовании. Уч-метод. пособие. / Сост. Л.Ю.Шавшаева, Л.С.Самсонова – Оренбург, ОГПУ, 2017.
18. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. Е.О.Смирнова. – М.:/ КНОРУС, 2016.
19. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник. – СПб.: Питер, 2014
20. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция.- М.: Владос, 2015.
21. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие. – Саратов, АПЭ Медиа, 2018
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М.:Кнорус, 2017
23. Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник. - М.: Академия, 2015.
24. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 144с.

Дополнительные источники:

1. Гогберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 656с.
2. Дыбина О.В. Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера, 2010.- 128с.
3. Дыбина О.В. Что было до...- М.:ТЦ Сфера, 2010.- 160с.
4. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2017

6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112с.
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96с.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.. – 96с.
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144с.
11. Короткова Л.Д. Технология использования авторской дидактической сказки. - М.: УЦ Перспектива, 2010. – 176с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64с.
13. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64с.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64с.
15. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64с.
16. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.. – 48с.
17. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144с.
18. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 летМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128с.
19. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144с.

Электронные ресурсы:

1. Акулович А.Н. Теория и методика игровой деятельности дошкольника: [Электронный ресурс] - Курс лекций по дисциплине , 2017г.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов: [Электронный ресурс] — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
3. Дильдина, Н.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. Пособие. :[Электронный ресурс] -Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов:[Электронный ресурс] — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
5. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста:[Электронный ресурс] учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 282 с.
6. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании :[Электронный ресурс] – Тольятти :Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск.
7. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В.
8. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр :[Электронный ресурс] – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
9. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации :[Электронный ресурс]-М.:КНОРУС, 2016.- 112 с .

10. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: [Электронный ресурс] - М.: Педагогическое общество России, 2016 г.
11. Попова, Е.В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: [Электронный ресурс] - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 143 с.
12. Попова, Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : [Электронный ресурс] – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 75 с.
13. Смирнова Е.О. Детская психология : [Электронный ресурс] - М.: КНОРУС, 2015 г.
14. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. : [Электронный ресурс] — СПб.: Питер, 2009. — 304 с: ил.
15. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет : [Электронный ресурс] — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 128 с.
16. Тристенъ, К. С. Праздники и развлечения для детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие для студентов педагогических специальностей и персонала учреждений дошкольного образования и школ: [Электронный ресурс] – Барановичи : РИО БарГУ, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Альманах. Раннее развитие - Режим доступа: <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
2. Все для детского сада. - Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
3. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
4. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>
5. Дошколенок. Электронный журнал для детей и родителей. – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>
6. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
7. Звонкин А. Домашняя школа для дошкольников. – Режим доступа: http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zw_fr/fr1.htm
8. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. "Российское образование" - федеральный портал - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности Дошкольное образовательное. Изучению данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и профессионального модуля: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях концентрированно, по результатам которой обучающиеся предоставляют отчет.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение содержания модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования. К педагогической деятельности могут привлекаться ведущие специалисты профильных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности и общения детей; - проектирование оптимальной стратегии и тактики включения различных видов деятельности и общения в режим дня; - обоснованность выбора запланированных способов и средств организации деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной) и общения детей; - структурированность плана в соответствии с особенностями и методикой планирования различных видов деятельности и общения детей; 	Анализ педагогического опыта по планированию различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация целей и задач различных игр; - соблюдение педагогических условий организации игр; - соблюдение технологической последовательности организации различных игр; - установление степени соответствия планируемого и реального результата игры детей; - определение способов введения детей в ситуацию игры и выхода из нее; - использование художественной 	Анализ и решение педагогических ситуаций.

	литературы, способствующей развитию содержания игр;	
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения сущности и своеобразия организации посильного труда дошкольников (хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного) и самообслуживания; - демонстрация основных способов ухода за растениями и животными; - демонстрация навыков организации посильного труда и самообслуживания; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми; - использование художественной литературы, способствующей развитию содержания посильного труда и самообслуживания детей; 	Защита проекта плана организации деятельности.
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование теоретических основ руководства общением детей; - определение оптимальных подходов общения с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - демонстрация умения общаться с детьми вербальными и невербальными средствами стимулирования; - осуществление помощи детям, испытывающим затруднения в общении; - разрешение конфликтных ситуаций; 	Семинар.
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов художественной обработки различных материалов; - демонстрация умений организации продуктивных видов деятельности с учетом возраста детей; - определение оптимальных методов обучения продуктивной деятельности дошкольников; 	Деловая игра.
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений; - обоснованность выбора и оптимальный способ, необходимый для организации определенного вида музыкальной деятельности и оформления музыкального уголка; - эффективное взаимодействие с коллегами и родителями при проведении праздников и развлечений; 	Презентация опыта работы.
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты	- проведение поэтапного анализа хода деятельности с выделением наиболее	

<p>организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>трудных или легких для детей заданий, правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений анализа различных видов деятельности и общения с учетом особенностей развития детей; - выявление педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения, его коррекции; - осуществление анализа и оценки уровня развития игровой деятельности ребенка по всем видам игр; - обоснование игровых потребностей, интересов и предпочтений дошкольников; - выбор оптимальных способов фиксации результатов диагностирования и динамического наблюдения за развитием детей; - выявление показателей продуктов деятельности детей, сравнение их с критериями оценки; - определение оптимального способа диагностики результатов деятельности дошкольников; 	
<p>ПК 2.8 Организовывать деятельность руководителя изостудии в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение анализа художественного произведения; - демонстрация умений работы с программой, планирования изобразительной деятельности, прогнозирования результатов деятельности детей; - разработка проекта помещения, участка дошкольного учреждения с учетом запросов сотрудников ДОУ; 	<p>Изготовление и представление готового изделия.</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование заключения о перспективах использования игры и о необходимости возможных модификаций; - разработка стратегии и тактики включения детской игры в процесс воспитания и обучения детей; 	<p>Демонстрация</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование значения уголков изобразительного творчества; - организация среды и быта обеспечивающих бесконфликтное общение; - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; 	<p>способов обучения различным видам деятельности.</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности систематизации и оценки опыта воспитателей ДОУ по вопросу 	

опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	организации различных видов деятельности и общения детей;	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление материалов в педагогическое портфолио;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- конструирование игровых программ и разработка (моделирование) новых игр; - проведение диагностических методик с целью выявления уровня развития детей и прогнозирования способов коррекции;	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность и инициативность в процессе усвоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности;	Экспертная оценка плана работы с родителями.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применение методов и способов решений профессиональных задач; - обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;	Защита проекта работы с родителями.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности оценки рисков; - обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности;	Экспертная оценка на практическом занятии. Собеседование
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; - обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	<p>учебной и производственной практик. Отзыв по итогам практики.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении педагогического опыта; 	
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми; - демонстрация навыков организации образовательного процесса и проведения контроля за деятельностью воспитанников; 	<p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профессиональной деятельности с учетом модернизации образования; 	<p>Мониторинг и рейтинг выполнения работ.</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий направленных на профилактику травматизма и обеспечение охраны жизни и здоровья детей; 	<p>Рефераты.</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм при работе с детьми, с коллегами и родителями; 	<p>Ситуационные тесты.</p>

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик: Балецкий филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Бочкарёва Р. А.- преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Боброва Л.В.- преподаватель естественнонаучных дисциплин

Эмрих Т.М. – преподаватель русского языка и литературы

Яркова Е.Г. - преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности

Редрова Т.В. – преподаватель информатики

Программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол №____ от «_____» _____ 2022 г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

- организации деятельности руководителя изостудии дошкольного образовательного учреждения;

- разработки электронных образовательных ресурсов и развивающих и обучающих компьютерных игр;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, отбора ИКТ;

- организации и проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- использовать технологии оформительской, декоративно-прикладной деятельности;

- организовывать деятельность в области дизайна окружающей среды;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей в изостудии;

- обрабатывать и использовать различные виды информации;

- сознательно и рационально использовать персональный компьютер в учебной и профессиональной деятельности;

- работать с программами различного назначения, относящимися к разным уровням программного обеспечения;

- работать с компьютерными играми и программами различного назначения, относящимися к разным уровням программного обеспечения;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности обучения;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений
- виды документации, требования к ее оформлению;
- технологии оформительской, декоративно-прикладной деятельности;
- теоретические основы дизайна;
- теоретические и методические основы организации деятельности руководителя изостудии;
- процессы получения, преобразования, хранения и использования информации;
- место и назначение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности современного специалиста, методы и приемы их использования для решения учебных, профессиональных и творческих задач;
- компьютерные игры и программы различного назначения, относящихся к разным уровням программного обеспечения (для дошкольников);
- методы и приёмы использования игровых компьютерных программ для развития детей дошкольного возраста;
- принципы и методы использования информационно-коммуникационных технологий в обучающем процессе дошкольной образовательной организации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1419 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 946 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 475 часа;
 учебной и производственной практики – 252 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	102	68	40		34				
ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	395	214	110	-	107	-	24	50	
ПК 5.1	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	346	188	85		94		14	50	
ПК 3.3	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	395	214	110		107		24	50	
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	МДК.03.05. Теоретические и методические основы деятельности руководителя изостудии в ДОУ	433	262	130		131		10	30	
	Всего:	1671	946	475		473		72	180	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. ПМ 03. МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		102	
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание Понятие о биологических и социальных факторах развития. Ребёнок как посредник между ребёнком и обществом. Ребенок раннего возраста. Ребенок дошкольного возраста.	3	1
	Практическое занятие №1. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста.	3	2
	Самостоятельная работа №1 Написание сообщений на темы: «Особенности психической познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста»; «Наследственность как ведущий фактор развития»; «Среда как фактор развития ребёнка»; «Воспитание как фактор развития». Самостоятельная работа №2 Составление аннотации статьи Л. В Выготского «Проблема возраста»	6	2
Тема 1.2 Основы организации обучения дошкольников.	Содержание Сущность процесса обучения, его своеобразие в дошкольном возрасте. Учебная деятельность. Принципы обучения.	3	1
	Самостоятельная работа №3. Составление схемы «Принципы обучения» Самостоятельная работа №4 Заполнение таблицы «Особенности процесса обучения в дошкольном возрасте»	4	2
Тема 1.3 Теоретические и методические основы обучения детей дошкольного возраста на занятиях.	Содержание Организационные формы обучения детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Модели обучения. Типы обучения. Формулирование задач обучения.	3	1
	Практическое занятие №2. Составление классификации методов обучения. Определение соответствия цели и задач обучения в разных возрастных группах методам и формам обучения при проведении ООД.	3	3

	Самостоятельная работа №5. Составление план - конспекта образовательной деятельности для детей раннего возраста. Анализ конспектов.	4	2
Тема 1.4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	Содержание Педагогические требования к организации обучения детей дошкольного возраста на занятиях. Гигиенические требования к организации занятий с детьми.	3	1
	Практическое занятие № 3. Наблюдение и анализ занятия в старшей группе на предмет педагогических и гигиенических требований к занятию.	3	3
Тема 1.5 Приёмы работы с одарёнными детьми. Способы коррекционной работы с детьми имеющими трудности в обучении.	Содержание Индивидуальные особенности, одаренность, задатки и их соотношение с воспитанием и деятельностью. Дети с трудностями в обучении.	2	2
	Практическое занятие № 4. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. Пути развития способностей одарённых детей. Приёмы работы с одарёнными детьми. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Способы коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении.	6	2
	Самостоятельная работа № 6. Составление картотеки заданий для индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одарёнными детьми имеющими трудности в обучении.	4	3
Тема 1.6 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	Содержание Виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование ТСО в образовательном процессе.	2	
	Практическое занятие №5. Написание конспекта ООД по любому разделу программы с использованием ТСО в разных возрастных группах.	3	
	Самостоятельная работа № 7. Написание сообщений на темы: «История возникновения ТСО»; «Эффективность применения ТСО в образовательном процессе ДО».	4	

<p>Тема 1.7 Виды документации, требования к ее оформлению</p>	<p>Содержание Нормативно-правовая база ДООУ. Виды планов: календарный, годовой . Анализ проведения организованной образовательной деятельности, индивидуальной работы. Структура конспектов занятий. Технологическая карта ООД.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа №8. Конспектирование основных принципов ФГОС ДО. Самостоятельная работа № 9. Написание календарного плана (возрастная группа на выбор) с учётом ФГОС ДО.</p>	4	3
<p>Тема 1.8 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p>	<p>Содержание Комплексные и парциальные программы Вариативность программ ДООУ Структура программы</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 6. Сравнение структуры и содержания материала для разных возрастных групп.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа № 9. Заполнение таблицы: «Сравнительный анализ структуры содержания двух примерных основных образовательных программ по 2-3 образовательным областям (на выбор студента).</p>	2	1
<p>Тема 1.9 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание Требования к содержанию подготовки детей дошкольного возраста. Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста. Педагогическая технология, ее соотнесенность с конкретной концепцией или программой. Своеобразие организации обучения детей в подготовительной группе. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие № 7. Образовательные программы в работе с дошкольниками. Практическое занятие № 8. Написание и проведение фрагмента интегрированного занятия по любому разделу с использованием одной из технологий (возрастная группа на выбор).</p>	8	3
	<p>Самостоятельная работа № 10. Составление схемы «Требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников»</p>	2	3

<p>Тема 1.10. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p>	<p>Содержание Задачи диагностического обследования уровня умственного развития детей. Диагностические методики определения уровня умственного развития дошкольников. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики. Правила фиксации полученных результатов.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 9. Диагностика в ДОО. Педагогическая диагностика по ФГОС. Организация и проведение исследования по определению уровня умственного развития дошкольников.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа № 11. Выполнение презентации одной из диагностических методик («Лабиринт», «Оперативная память», «Капитан корабля» и др.)</p>	2	1
<p>Тема 1.11 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	<p>Содержание Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Программа изучения ребенка. Наблюдение ребенка в различных видах деятельности.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 10. Составление программы психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа № 12. Составление программы психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста</p>	2	2
<p>Тематика курсовых работ(проектов)</p>	<p>Формирование самооценки старшего дошкольника в условиях детского сада Развитие произвольной памяти дошкольников в процессе игровой деятельности ДООУ Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в организованной деятельности детского сада Формирование волевых качеств личности старшего дошкольника в игровой деятельности детского сада.</p>		
<p>Раздел 2. МДК 03 02. Теория и методика развития речи у детей</p>		321	
<p>Тема 2.1 Основы организации учебного процесса.</p>	<p>Содержание. 1.Предмет и задачи развития в детском саду. 2.Роль языка в жизни ребенка. Функции языка. 3.Проблемы развития речи в детском саду в психолого - педагогической литературе. 4.Этапы развития речи. Основной принцип, лежащий в основе овладения речью детьми.</p>	8	2

	5.Качественные стадии развития речи до 1 года, от 1 года до – 7 лет		
Тема 2.2 Программы развития речи детей.	Содержание. 1.Типовая программа воспитания и обучения в детском саду – основа разработки современных программ. 2.Деятельностный подход. 3.Требования к речи детей. 4.Связь работы по развитию речи детей с работой по ознакомлению с окружающим миром в соответствии задач возрастным особенностям. 5.Преимущество. Перспективность. 6.Характеристика программ развития речи: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Из детства в отрочество», «Предшкольная пора», «Успех», «От рождения до школы».	4	2
	Практическое занятие №1 Анализ программ развития речи.	8	3
	Самостоятельная работа: Изучение программ развития речи дошкольников О. С. Ушаковой	6	2
Тема 2.3 Теоретические и методические особенности развития речи детей.	Содержание. 1.Методы и приемы, средства развития речи в ДОО. Своеобразие занятий по развитию речи. 2. Организация занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи. 3. Теория и методика формирования грамматического строя речи. 4. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи. 5. Формирование связной речи детей дошкольного возраста. 6. Организация работы с детьми по восприятию литературных произведений. 7. Организация подготовки детей к обучению грамоте.	72	2
	Практическое занятие №2 Использование игровых методов на занятиях по развитию речи. Обогащение и активизация словаря в разных возрастных группах. Усвоение родовой принадлежности слов, употребление существительных в Р. п. м. п. Использование упражнений для построения разных типов предложений, связных высказываний. Воспитание звуковой культуры на занятиях по развитию речи. Составление технологической карты занятия. Обучение дошкольников разным видам рассказывания. Обучение пересказыванию детей. Обучение составлению и проведению различного вида бесед.	96	2-3

	<p>Обучение дошкольников заучиванию стихотворений, выразительному рассказыванию их.</p> <p>Обучение созданию уголка книги в группах. Ознакомление дошкольников со словом и предложением, со звуком и слогов.</p> <p>Обучение планированию</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение программ по развитию речи. Составление библиографии по различным разделам методики развития речи.</p> <p>Составление картотеки дидактических игр.</p> <p>Создание наглядного материала по развитию речи.</p> <p>Наблюдение за ошибками в речи детей, установление причин их появления.</p> <p>Изучение словотворчества детей.</p> <p>Установление последовательности изучения синтаксических явлений.</p> <p>Оформление консультационного материала для родителей по ЗКР. Пополнение методических копилки дидактическим материалом.</p> <p>Составление картотеки дидактических игр и упражнений по обучению дошкольников грамоте.</p> <p>Поиск нужной информации по теме сообщения.</p>	107	2-3
<p>Тема 2.4</p> <p>Диагностика развития речи дошкольников.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Сущность и значение диагностики речевого развития детей. Методика изучения детского словаря.</p> <p>Обследование состояния звуковой стороны речи детей.</p> <p>Методика изучения связной речи.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подбор методик диагностирования разных сторон речи детей</p>	8	2
<p>Тема 2.5</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития речи детей – охрана нервной системы, органов слуха и речи.</p> <p>Культурная речевая среда.</p> <p>Развивающая предметная среда.</p> <p>Гигиенические требования к организации обучения на занятиях</p>	6	2
<p>Тема 2.6</p> <p>Документация.</p> <p>Виды документации.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.</p> <p>Принципы планирования работы.</p> <p>Характер планирования. Перспективный план. Тематический план. Календарно –</p>	6	2

	перспективное планирование. Требования к оформлению плана. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Формы организации методической работы по развитию речи.		
	Практическое занятие №3 Осуществление разных видов планирования развития речи в ДОО	6	3
Тематика курсовых работ(проектов)	Воспитание культуры общения детей в ДОО Развитие коммуникативно-речевых умений дошкольников.		
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. 2. Наблюдение за проведением групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. 3. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. 4. Наблюдение за проведением коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		24	
Производственная практика Виды работ 1.Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий, экскурсий, наблюдений. 2.Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3.Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 4. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.		50	
Раздел 3. МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.		282	
Тема 3.1. Основы организации экологического образования дошкольников.	Содержание		
	Введение. Предмет теории и методики экологического образования дошкольников. Формирование экологической культуры как базового основания личности дошкольников. ФГОС дошкольного образования как основа организации экологического образования детей.	4	1
Тема 3.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ ДО.	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по ознакомлению с окружающим миром. Современные программы экологического образования.	2	1
	Практическое занятие №1		
	1.Изучение и анализ типовых программ воспитания и обучения детей	4	3

	дошкольного возраста, авторских программ экологического образования дошкольников.		
<p>Тема 3.3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.</p>	Содержание:		
	1. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром. Методы и приемы экологического образования дошкольников.	4	1
	2. Эколого-развивающая среда в ДОО как метод экологического воспитания. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.	2	1
	Самостоятельная работа № 1. Разработка маршрута экологической тропы.	6	2
	3 Участок ДОО как база эколого-педагогической работы с детьми, его планировка. Подбор, размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний, умений и навыков.	2	1
	Самостоятельная работа № 2. Составление схемы разбивки цветника на участке ДОО.	8	2
	4. Словесные методы обучения. Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Природоведческая книга в экологическом образовании дошкольников. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Требования к проведению бесед о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания.	4	1
	5. Иллюстративно-наглядный материал в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль наглядных пособий в экологическом образовании детей. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп.	2	1
	6. Игра как метод экологического образования. Классификация игр природоведческого содержания. Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой. Различные типы игровых обучающих ситуаций (ИОС). Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.	4	1
	7. Моделирование как метод экологического образования дошкольников. Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования.	2	1
8. Проектный метод в ДОО в процессе ознакомления детей с природой. Сущность метода проектов. Этапы организации проектов и содержание работы. Требования к реализации экологических проектов.	4	1	
9. Труд как один из основных методов экологического образования детей. Содержание труда в разных возрастных группах. Методы и приемы руководства трудом в	2	1	

	дошкольном возрасте.		
	10. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира.	2	1
	11. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации. Комплексные и развлекательные мероприятия. Совместная деятельность дошкольного учреждения с родителями по экологическому образованию дошкольников.	4	1
	Практическое занятие №2-№13		
	№ 2. Организация экологического пространства в помещении ДОО.	2	3
	№ 3. Растения уголка природы, их морфологическое систематическое разнообразие, происхождение растений.	2	3
	№ 4. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов.	4	3
	№ 5. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	4	3
	№ 6. Методика использования иллюстративно-наглядного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.	2	3
	№ 7. Методика организации игр природоведческого и экологического содержания, игровых обучающих ситуаций.	4	2
	№ 8. Методика использования моделей по ознакомлению с окружающим миром с детьми дошкольного возраста.	4	3
	9. Труд как метод и экологически направленная деятельность детей в природе.	4	3
	№ 10. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.	2	3
	№ 11. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях при ознакомлении с окружающим миром.	8	3
	№ 12. Методика проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях при ознакомлении с окружающим миром.	2	3
	№ 13. Анализ различных видов занятий в разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельные работы		
	№ 3. Составление картотеки игр природоведческого и экологического содержания.	8	2
	№ 4. Разработка экологического проекта.	8	3
	№ 5. Разработка конспектов занятий в разных возрастных группах.	14	3
Тема 3.4. Основные виды ТСО и их применение в	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование технических средств обучения в образовательном процессе ДОО.	2	1
	Практическое занятие №14		
	№ 14. Методика использования технических средств обучения в эколого-педагогической	2	2

образовательном процессе.	работе.		
	Самостоятельная работа		
	№ 6. Составление картотеки компьютерных игр экологического содержания, видео и аудиоматериалов.	6	2
	Контрольная работа № 1.	2	3
Тема 3.5. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.	Содержание		
	1. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы. Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе.	6	1
	2. Наблюдение, как ведущий метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Наблюдение в системе экологического образования. Виды наблюдений по характеру условий, продолжительности, формам организации дошкольников, по характеру познавательных задач. Структура наблюдений. Содержательный подход к наблюдению. Циклическая организация наблюдений. Наблюдение закономерных изменений в природе. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.	8	1
	3. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.). Методика ведения календаря погоды, календаря природы. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	6	1
	4. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Методика организации экспериментирования при ознакомлении дошкольников с природой.	4	1
	5. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Виды, этапы организации и проведения экскурсий. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе. Своеобразие методики проведения экскурсий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	9	1
	Практическое занятие №15-№22		
	№ 15. Наблюдение за объектами и явлениями природы.	2	3
	№ 16. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах.	8	3
	№ 17. Анализ наблюдений.	2	3

	№ 18. Наблюдения с использованием моделей. Методы фиксации наблюдений.	4	3
	№ 19. Использование экспериментирования в экологическом образовании дошкольников.	4	3
	№ 20. Экскурсии и прогулки с детьми в природу.	3	3
	№ 21. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.	9	3
	№ 22. Анализ экскурсий.	3	3
	Самостоятельная работа		
	№ 7. Проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы.	20	3
	№ 8. Создание страницы календаря наблюдений за сезонными явлениями природы в один из месяцев.	5	2
	№ 9. Разработка конспекта виртуальной экскурсии (тема, группа – на выбор)	12	3
Тема 3.6. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	Содержание Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром. Педагогические и гигиенические требования к организации эколого - развивающей среды в ДОО.	6	1
Тема 3.7. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Содержание Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. Педагогические условия и методика проведения обследования. Планирование работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей (работа с одаренными детьми и детьми с проблемами в обучении).	3	1
	Практическое занятие №23		
	№ 23. Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по окружающему миру с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	4	3
Тема 3.8. Виды документации, требования к ее оформлению	Место эколого-педагогической работы в календарном плане воспитателя. Виды документации, требования к ее оформлению. Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по экологическому образованию дошкольников.	3	1
	Дифференцированный зачет	2	3
Тематика курсовых работ(проектов)	Формирование представлений о животных в экологическом воспитании дошкольников. Формирование экологической культуры дошкольников средствами игровой деятельности.		

	<p>Формирование элементарных представлений о природе в процессе экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Формирование представлений дошкольников о сезонных явлениях в природе в процессе экскурсий в ДОО.</p> <p>Формирование у дошкольников бережного отношения к миру растений в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения в быту в образовательном процессе ДОО.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>2. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>3. Организация и проведение наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p>		16	3
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <p>1. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>2. Наблюдения и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</p> <p>3. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.</p> <p>4. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>		36	3
Раздел 4. МДК 03 04. Теория и методика математического развития		321	
<p>Тема 4.4.1 Основы организации обучения дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные математические понятия</p> <p>Задачи и содержание работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Методы и приемы развития элементарных математических представлений у детей.</p> <p>Средства развития элементарных математических представлений у детей в детском саду</p> <p>Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.</p>	20	2
	<p>Практическое занятие №1-№6</p> <p>1. Составление современных требований к математическому развитию детей</p>	27	3

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ содержания раздела «Формирование математических представлений» во второй младшей группе основной образовательной программы «От рождения до школы» (автор Н.Е.Вераксы)</p> <p>3.Использование методов обучения на занятиях по математическому развитию в дошкольном возрасте.</p> <p>3.Анализ дидактических игр и пособий, разработанных Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушиной</p> <p>4.Определение цели обучения, воспитания и развития дошкольников в зависимости от формы организации обучения</p> <p>5.Составление сравнительной характеристики задач и содержания работы по развитию элементарных математических и естественнонаучных представлений в современных образовательных программах (в разных возрастных группах)</p> <p>6.Анализ научно-методической литературы по математическому развитию детей</p>		
	<p>Самостоятельная работа №1</p> <p>1.Подготовка презентации к теме «Современные подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию элементарных математических представлений»</p> <p>2.Составление блок-схемы с использованием мультимедийной презентации «Основные математические понятия»</p> <p>3.Подготовка сообщения «Вклад Е.И.Тихеевой и А.М.Леушиной в развитие математических представлений дошкольников»</p> <p>4.Составление конспекта дидактической игры по математическому развитию в старших группах детского сада</p> <p>5.Подготовка наглядного материала к дидактической игре</p> <p>6.Подготовка сообщения «Методы и приемы развития элементарных математических представлений у детей»</p> <p>7.Подготовка и оформление презентаций в электронной форме по теме «Средства развития элементарных математических представлений у детей в детском саду»</p> <p>8.Составление схемы «Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников»</p>	27	3
<p>Тема 4.4.2 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Задачи и содержание работы по развитию элементарных математических представлений в современных образовательных программах (в разных возрастных группах).</p>	16	3

	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию		
	<p>Практическое занятие №7-№9</p> <p>1. Анализ содержания раздела «Формирование математических представлений» основной образовательной программы «От рождения до школы» (автор Н.Е.Вераксы) и «Детство».</p> <p>2. Проектирование математического развития детей средней группы детского сада</p> <p>3. Знакомство с образцами конспектов занятий, их анализ. Составление конспекта занятия по заданному программному содержанию.</p>	18	3
	<p>Самостоятельная работа №2</p> <p>1. Анализ раздела образовательной программы по математическому развитию в разных возрастных группах</p> <p>2. Составление конспекта ОД с использованием презентации для возрастной группы детского сада</p> <p>3. Анализ конспекта образовательной деятельности по математическому развитию</p> <p>4. Подготовка к проведению семинара «Компьютерные средства математического развития дошкольников»</p> <p>5. Подготовка сообщения для родителей</p>	18	2
<p>Тема 4.4.3</p> <p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию</p>	<p>Содержание</p> <p>Развитие представлений детей о множестве и числе. Этапы развития счетной деятельности. Обучение детей количественному и порядковому счету. Роль различных анализаторов в развитии счетной деятельности. Развитие вычислительной деятельности. Развитие ориентировки «на себе» и «от себя» у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Обучение детей ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Развитие ориентировки на плоскости листа и на местности. Работа в тетрадях. Ознакомление детей с частями суток и с днями недели. Работа с календарем. Развитие чувства времени у старших дошкольников.</p> <p>Виды простых арифметических задач. Этапы обучения старших дошкольников составлению и решению простых арифметических задач.</p> <p>Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин. Ознакомление дошкольников с формой, временем и пространством</p> <p>Обучение приемам обследования формы предметов, геометрических фигур и тел.</p> <p>Упражнения в группировке геометрических фигур и тел.</p> <p>Формирование у старших дошкольников простейших геометрических понятий.</p>	42	2

	<p>Практическое занятие №10-№18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста 2. Посещение занятия и анализ методов, использованных воспитателем, приемов организации занятия в детском саду 3. Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста 4. Организация и проведение занятий по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста. Раздел «Счет» 5. Проведение дидактических игр и упражнений. Раздел «Величина» 6. Ознакомление детей с геометрической формой (в разных возрастных группах). Проведение занятий 7. Обучение старших дошкольников решению математических задач 8. Демонстрация приемов обучения дошкольников простейшим измерениям. 9. Организация игр и упражнений в использовании моделей различных отрезков времени. Представление материалов методической копилки. 	48	3
	<p>Самостоятельная работа №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка технологической карты по формированию математических представлений у старших дошкольников. Тема «Счет» (3 часа) 2. Подготовка презентации к занятию по математическому развитию (3 часа) 3. Подготовка сообщения по теме «Обучение старших дошкольников решению арифметических задач» (3 часа) 4. Анализ раздела по вычислительной деятельности в образовательной программе «Детство» и «От рождения до школы» (4 часа) 5. Подготовка дидактической игры по разделу «Счет» (4 часа) 6. Составление схемы к теме «Методика измерения величин в старшем дошкольном возрасте» (2 часа) 7. Составление таблицы по теме: «Формирование у детей представлений о величине предметов в разных возрастных группах» (3 часа) 	28	3
<p>Тема 4.4.4 Приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Содержание</p> <p>Приемы работы с одаренными детьми. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математическому развитию Дидактические игры и упражнения с детьми. Организация игр-занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	14	2
	<p>Практическое занятие №19</p> <p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с</p>	8	3

	индивидуальными особенностями развития личности ребенка Анализ предметно-развивающей среды в группах.		
	Самостоятельная работа.№4 1. Составление блок-схемы с использованием мультимедийной презентации 2. Написание реферата «Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений» 3. Подготовка диагностического материала для детей, имеющих трудности при обучении математике 4. Подготовка задания для одаренных детей по математическому развитию .5.Анализ конспектов интегрированных занятий по математике для детей старшей и подготовительной групп по отдельным разделам программы 6. Организация игр-занятий с детьми дошкольного возраста	28	3
Тема 4.4.5 Диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	Содержание Использование методов психологического исследования для определения уровня математического развития дошкольников. Анализ результатов диагностики уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста .Знакомство с образовательной программой детского сада по математическому развитию и учебником математики для 1 класса школы	12	2
	Практическое занятие.№20-№21 1. Осуществление диагностики уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста. 2.Знакомство с образовательной программой детского сада и учебником математики для 1 класса школы. Сравнительный анализ программы подготовительной к школе группы и 1 класса.	9	3
	Самостоятельная работа.№5 1.Подготовка и оформление презентаций в электронной форме 2.Подготовка сообщения	6	3
Тематика курсовых работ (проектов)	Использование дидактических игр в развитии математического мышления старшего дошкольника.		
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию. Составление технологической карты занятия. Определение целей и задач обучения при составлении конспекта занятий.		24	

Производственная практика		50	
Виды работ			
Организация и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников.			
Проведение мониторинга обученности старших дошкольников по математическому развитию.			
Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по математическому развитию			
Раздел 5. МДК 03 05. Теоретические и методические основы деятельности руководителя изостудии в дошкольном образовательном учреждении		393	
Тема 1. Теоретические основы проблемы творчества	Содержание	2	1
	Творчество, как феномен человеческой деятельности		
	Самостоятельная работа №1. Анализ учебной, специальной литературы. Подбор материала, подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	3
	Практическое занятие №1. Представление материалов по изучению феномена творчества, защита.	2	2
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности.	4	2
	Самостоятельная работа №2. Осуществление анализа программ дошкольного образования: задачи и содержание изобразительной деятельности. Подбор материала на тему «Отечественные педагоги – исследователи детского творчества».	3	2
	Практическое занятие №2. Представление материала на тему «Отечественные педагоги – исследователи детского творчества».	4	3
Тема 2. История изобразительного искусства и методика преподавания	Виды и жанры изобразительного искусства	2	2
	Самостоятельная работа №3. Составить презентацию о видах и жанрах изобразительного искусства (по вариантам), составить коллекцию, сделать описание.	4	2
	Изобразительное искусство зарубежных стран	2	
	Практическое занятие №3. Анализ художественных произведений	4	1
	Самостоятельная работа №4. Составить развернутый план реферата на тему: «История одного шедевра»	4	2
	Архитектура зарубежных стран	2	2
	Практическое занятие №4. Анализ художественных произведений	4	2
	Самостоятельная работа №5. Подготовить сообщение на тему: «Шедевры мировой архитектуры»	4	2

	Русское изобразительное искусство	3	1
	Практическое занятие №5 . Анализ художественных произведений	4	2
	Самостоятельная работа №6. Подготовить сообщение на тему: «Русские художники-передвижники»	4	2
	Русская архитектура	2	1
	Практическое занятие №6 . Анализ художественных произведений	4	2
	Самостоятельная работа №7. Подобрать дополнительный материал по теме: «Русский стиль»	4	1
	Культура и искусство Забайкалья	4	1
	Практическое занятие №7. Символика в народном узоре эвенков. Аппликация по мотивам бурятского орнамента. Традиционное жилище и костюм казаков и Забайкалья. Аппликация, коллаж.	10	2
	Практическое занятие №8 . Анализ жанрового и видового разнообразия художественных произведений	8	2
	Самостоятельная работа №8. Проработка культурологической и специальной литературы. Составить кроссворд (работа в подгруппах)	6	2
Тема 3. Методическое руководство изобразительным творчеством детей дошкольного образовательном учреждении	Содержание Эстетическое восприятие детьми изобразительного искусства.	6	2
	Самостоятельная работа №9. Рассмотрение вопроса: «Этапы и методы ознакомления детей дошкольного возраста с живописью». Анализ учебной, специальной, культурологической литературы.	4	3
	Художественная студия в ДОУ.	3	1
	Практическое занятие №9. Выявление сущности деятельности изостудии.	4	2
	Самостоятельная работа №10. Анализ программ изостудии в ДОУ.	2	3
	Создание педагогических условий для работы по развитию изобразительного творчества в ДОУ.	6	1
	Самостоятельная работа №11. Подбор материала, подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателей.	4	3
	Практическое занятие №10. Представление фрагмента занятия в изостудии.	4	2
	Взаимосвязь методов и приемов обучения, способствующих художественно-творческому развитию детей	6	1
	Самостоятельная работа №12. Подбор материала, подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4	3

	Практическое занятие №11. Решение педагогических ситуаций. Представление фрагмента занятия.	4	2
	Организация работы художественной студии.	2	1
	Содержание Виды художественно-оформительских работ и их специфика.	2	2
	Основы шрифтовой композиции.	3	1
	Практическое занятие №12. Выполнение упражнений по отработке навыка построения шрифта. Выполнение шрифтовой композиции.	4	2
	Глубинно-пространственные композиции в декоративном оформлении.	4	1
	Практическое занятие №13. Выполнение упражнений по организации глубинно-пространственной композиции	3	2
	Декоративное оформление сцены для праздников.	6	
	Практическое занятие №14. Разработка эскиза декораций, театрального костюма (головного убора).	4	2
Тема 5. Декоративно-прикладная деятельность	Содержание Бумажная пластика в декоративном оформлении.	6	2
	Практическое занятие №15 Выполнение упражнений по формообразованию. Выполнение изделий в технике рельефная бумажная пластика. Выполнение упражнений в технике «Квиллинг».	6	2
	Самостоятельная работа №13. Разработка эскизов в технике Скрапбукинг.	6	3
	Современные приемы обработки текстиля	6	1
	Практическая занятие №16. Определение технологических операций войлоковаления.	2	2
	Плетение.	8	1
	Практическое занятие №17. Выполнение упражнений по плетению в технике Макраме.	3	2
	Самостоятельная работа №14. Изготовление изделия в технике «Бисероплетение», макраме.	12	2
	Художественная обработка стекла	3	2
	Практическое занятие №18. Выполнение упражнений в технике «Декупаж»	2	2

	Практическое занятие №19. Художественная обработка кожи.	3	2
	Практическое занятие №20. Изготовление изделия из массы для лепки.	4	2
Тема 6. Теоретические основы дизайна	Содержание Основы рисунка.	8	2
	Практическое занятие №21. Зарисовки с натуры бытовых предметов. Выполнение изображений предыдущего занятия в виде педагогических рисунков по памяти. Выполнение набросков фигуры человека с натуры. Педагогическое рисование фигуры человека на доске. Выполнение зарисовок видов транспорта по памяти. Педагогическое рисование различных видов транспорта. Выполнение зарисовок головы человека. Выполнение педагогического рисунка головы человека. Выполнение работы на свободную тему.	16	2
	Самостоятельная работа №15. Выполнение эскизов и зарисовок интерьера своей комнаты.	14	2
	Основы живописи.	10	1
	Практическое занятие №22. Изображение с натуры отдельных предметов природной формы (плодов, цветов). Изображение натюрморта с натуры из бытовых предметов различных по форме и материалу, тоновой насыщенности. Выполнение педагогического рисунка натюрморта. Выполнение набросков животных и птиц с натуры цветом. Рисование сельского пейзажа по образцу. Выполнение рисунков и этюдов на перспективные, тоновые и цветовые отношения предметов в пространстве с учетом фона. Выполнение зарисовок городского пейзажа с натуры. Выполнение зарисовок перспективного изображения интерьера с натуры.	20	3
	Самостоятельная работа №16. Выполнение эскизов и зарисовок алла-прима, лессировка.	20	1
	Содержание Дизайн – искусство организации целостной эстетической среды.	4	1
Тема 7. Организация деятельности в области дизайна	Цветоведение и гармонизация цвета.	2	1

окружающей среды	Виды композиции.	2	1
	Практическое занятие №23. Выполнение упражнений по построению композиций.	3	1
	Стилизация объекта и формирование предметного образа.	3	1
	Практическое занятие №24. Выполнение упражнений по стилизации формы.	3	1
	Методы формообразования и отображения.	3	2
	Практическое занятие №25. Конструирование объектов на основе геометрических тел и природных форм.	3	2
	Графический дизайн.	2	2
	Практическое занятие №26. Упражнение в создании эмблемы ДОУ.	3	2
	Самостоятельная работа №17. Разработка эмблемы детского сада.	6	1
	Дизайн интерьера детского сада.	2	1
	Выполнение упражнений интерьера в цвете.	4	1
	Проектирование дизайна интерьера	4	1
	Дизайн приусадебного участка детского сада.	4	1
	Практическое занятие №27. Выполнение макета проектируемой малой архитектурной формы.	3	2
	Самостоятельная работа №18. Разработка проекта помещений и участка детского сада.	20	2
Компьютерные технологии в дизайне.	4	1	
Учебная практика Виды работ Изучение деятельности руководителя изостудии, осуществление анализа учебно-методического обеспечения изостудии. Изучение системы планирования руководителя изостудии.	10		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Проведение занятий изостудии с детьми разных возрастных групп. Проведение досуговых мероприятий с детьми по тематике изобразительного искусства. Организация деятельности детей вне занятий с учетом их индивидуальных особенностей. Оформление уголка изостудии.	30		

Раздел 5. МДК 03 05. Теория и методика использования ИКТ в ДОО		393	
Тема 1.	Информационные процессы и системы	48	
1.1 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	Содержание		
	1. Подходы к понятию информации. Виды и свойства информации. Информационные процессы.	2	2
	2. Общие и технические сведения о ПК. Архитектура современного компьютера.	2	2
	3. Программное обеспечение компьютера.	2	2
	Практическое занятие №1		
	1. Аппаратное и программное обеспечение ПК.	2	3
	Контрольная работа: Устройство электронно-вычислительной машины.	2	3
1.2 Основы компьютерной графики	Самостоятельная работа:		
	1. Исследовать состав аппаратных и программных средств персонального компьютера (ПК), составляющих основу его конфигурации (внеаудиторная). 2. Подготовить мультимедийную презентацию аппаратного состава ПК (внеаудиторная).	4 2	3
1.3 Офисные технологии и информационные системы	Содержание		
	1. Растровая графика. Растровые графические объекты и операции над ними. Векторная графика. Векторные графические объекты и операции над ними.	2	1
	2. Обзор программного обеспечения для работы с графическими объектами.	1	1
	Практическое занятие №		
	1. Основы обработки графической информации.	5	3
1.3 Офисные технологии и информационные системы	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовить проект в графическом редакторе Paint на заданную тему (внеаудиторная).	6	3
1.3 Офисные технологии и информационные системы	Содержание		
	1. Microsoft WORD.	1	2
	2. Microsoft POWERPOINT.	1	2
	3. Microsoft EXCEL.	1	2
	4. Microsoft ACCESS.	1	2
	Практическое занятие №3		
	1. Работа с текстом. 2. Создание презентации. 3. Работа с электронными таблицами.	2 2 2	3

	4. Работа с базами данных.	2	
	Контрольная работа: 1. Работа с приложениями MS Office (выполнение на ПК в офисных программах).	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Разработать руководство по работе в офисных программах (программа на выбор) (внеаудиторная).	8	3
1.4 Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей	Содержание		
	1. Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Локальная компьютерная сеть.	2	1
	Практическое занятие №4		
	1. Работа в локальной компьютерной сети колледжа.	2	2
	Контрольная работа: 1. Адресация в сети Интернет (выполнение практических заданий на персональном компьютере).	2	3
1.5 Основы сайтостроения	Самостоятельная работа: 1. Исследовать локальную сеть колледжа (внеаудиторная). 2. Разработать электронную брошюру «История сети Интернет» (внеаудиторная).	4 4	3
	Содержание		
	1. Понятие сайта. Классификация сайтов. Этапы разработки сайта. Языки программирования web-сайтов.	2	1
	2. Современные веб-редакторы. Основы веб-дизайна.	2	1
	Практическое занятие №5		
	1. Разработка сайта для дошкольной образовательной организации при помощи конструктора сайтов.	2	
	2. Разработка сайта для дошкольной образовательной организации при помощи конструктора сайтов.	2	3
	Контрольная работа: 1. Разработка страницы сайта для дошкольной образовательной организации .	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Составить алгоритм разработки персонального сайта для педагога (внеаудиторная)	2	3
Тема 2.	Информационные и коммуникационные технологии	64	
2.1 Современные информационные	Содержание		
	1. Понятие и особенности информационных технологий.	2	1

технологии	2. Информационные технологии в сфере образования .	2	1
	3. Социокультурные последствия внедрения информационных технологий.	1	1
	Практическое занятие №6		
	1. Информационные технологии в сфере образования.	2	3
	Контрольная работа: Выполнение тестовых заданий по теме «Информационные технологии».	1	3
2.2 Гипертекстовые информационные технологии	Самостоятельная работа:		
	1. Изучить стратегии информационного общества на современном этапе по плану (внеаудиторная).	6	
	2. Разработать мультимедиа презентацию на основе материала, полученного при выполнении задания №1 (внеаудиторная).	2	3
	Содержание		
	1. Гипертекст. Структура гипертекста.	2	1
2.3 Мультимедийные информационные технологии	2. Гипертекстовые электронные учебники и учебные пособия.	2	1
	Практическое занятие №7		
	1. Знакомство с программой для создания электронных пособий TurboSite.	2	
	2. Создание электронного пособия.	4	
	3. Наполнение электронного пособия тематическим содержанием.	4	3
	Контрольная работа: Защита разработанного фрагмента учебного пособия.	2	3
	Самостоятельная работа:		
1. Изучить и проанализировать предложенные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) (аудиторная).	1		
2. Составить паспорт предложенного ресурса (аудиторная).	1		
3. Выявить особенности гипертекстового представления информации в ЭОР И ЦОР (внеаудиторная).	4	3	
2.3 Мультимедийные информационные технологии	Содержание		
	1. Понятие и особенности мультимедиа.	1	2
	2. Использование мультимедиа в сфере образования.	2	2
	Практическое занятие №8		
	1. Создание мультимедийного портфолио в программе Microsoft PowerPoint.	5	3
	Контрольная работа: Защита разработанного портфолио.	2	3
Самостоятельная работа:			
1. Разработать инфографику на тему «Мультимедийные продукты и средства их разработки» (внеаудиторная).	6	3	

2.4 LEGO-конструирование и образовательная робототехника для дошкольников	Содержание		
	1. Основы LEGO-конструирования: виды деталей и типовые соединения.	1	1
	2. Конструирование по образцу.	1	1
	3. Конструирование по условию, по схеме.	1	1
	4. Основы образовательной робототехники. Конструирование. Понятие программно-управляемых моделей.	1	1
	Практическое занятие №9 Принципы работы с программируемыми роботами.	4	2
	Контрольная работа: Виды конструирования.	2	3
2.5 Коммуникационные технологии	Содержание		
	1. Понятие и особенности коммуникационных технологий.	1	1
	2. Возможности сети Интернет.	1	2
	3. Правила и системы доступа к сети Интернет.	1	1
	4. Услуги сети Интернет.	1	2
	Практическое занятие №10 1. Работа с веб-ресурсами сети Интернет .	4	3
	Контрольная работа: Пользование услугами сети Интернет.	2	3
2.6 Автоматизированные информационные системы	Содержание		
	1. Понятие и особенности автоматизированных информационных систем (АИС).	2	1
	2. Представление учебного материала в составе автоматизированных информационных систем (АИС).	2	1
	Практическое занятие №11 Работа в различных типах АИС .	4	2
	Контрольная работа: Работа в АИС для дошкольного образования.	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Построить модель АИС для любой организации (внеаудиторная).	2	3
	Тема 3	Практикум по электронным игровым образовательным ресурсам для дошкольников	66
3.1 Электронные	Содержание		

образовательные ресурсы для дошкольников на современном этапе	1. Виды современных электронных образовательных ресурсов для дошкольников, их анализ.	2	2
	2. Классификация компьютерных игровых программ для дошкольников.	2	1
	Практическое занятие №12		
	1. Обучающие и развивающие игры для дошкольников по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие.	2	
	2. Обучающие и развивающие игры для дошкольников по образовательным областям: познавательное развитие.	2	
3. Обучающие и развивающие игры для дошкольников по образовательным областям: речевое развитие.	2		
4. Обучающие и развивающие игры для дошкольников по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие.	2		
5. Обучающие и развивающие игры для дошкольников по образовательным областям: физическое развитие.	2	3	
Самостоятельная работа:			
1. Составить каталог рекомендованных компьютерных программ для дошкольников по разным темам и образовательным областям (внеаудиторная).	4	3	
3.2 Проектирование и разработка обучающих и развивающих электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для дошкольников	Содержание		
	1. Требования к ЭОР для дошкольников.	2	1
	2. Программные средства для конструирования ЭОР для дошкольников.	2	1
	Практическое занятие №13		
	1. Конструирование ЭОР для дошкольников по различным образовательным областям	16	
2. Защита разработанных ЭОР для дошкольников по различным образовательным областям.	2	3	
Самостоятельная работа:			
1. Провести анализ научной, учебной, учебно-методической литературы по теме «Электронные образовательные ресурсы для изучения информатики в дошкольной образовательной организации» (внеаудиторная).	4	3	
3.3 Проектирование и разработка компьютерных игр для дошкольников	Содержание		
	1. Программные средства для конструирования компьютерных игр для дошкольников. Основные правила и этапы создания компьютерной игры.	2	1
	2. Технических средств конструирования компьютерных игр для дошкольников, их анализ.	2	1

	<p>Практическое занятие №14</p> <p>1. Конструирование компьютерных игр для дошкольников по различным образовательным областям.</p> <p>2. Защита разработанных компьютерных игр для дошкольников по различным образовательным областям.</p>	14	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составить план темы «Обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников» (внеаудиторная).</p> <p>2. Провести анализ научной литературы по вопросу использования компьютерных игр в образовательном процессе ДОО (внеаудиторная).</p>	4	3
3.4 Разработка методических рекомендаций по использованию компьютерных игр для дошкольников	Содержание		
	<p>Практическое занятие №15</p> <p>1. Обзор характеристик компьютерных игр для дошкольников по различным образовательным областям, их анализ.</p> <p>2. Обзор методических рекомендаций к компьютерным играм для дошкольников, их анализ.</p> <p>3. Конструирование собственных методических рекомендаций к обучающим и развивающим компьютерным играм для дошкольников различных возрастных групп.</p> <p>4. Защита методических рекомендаций к разработанным компьютерным играм для дошкольников.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Разработать буклет, содержащий сведения о разработанной вами компьютерной игре для дошкольников, её характеристики и методические рекомендации к ней (внеаудиторная).</p> <p>2. Составить общий сборник компьютерных игр (внеаудиторная).</p>	2	3
		4	4
Тема 4	Методика организации деятельности дошкольников при работе с компьютером в дошкольной образовательной организации	84	
4.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в обучающем процессе дошкольников	Содержание		
	1. Информатизация дошкольного образования в РФ.	2	1
	2. Обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых в дошкольной образовательной организации, их анализ.	2	1
	3. Основные требования, предъявляемые к компьютерной технике в дошкольной образовательной организации.	1	1
	4. Охрана труда при работе с компьютером.	1	2

	5. Организация компьютерно-игрового комплекса (КИК) дошкольной образовательной организации.	1	1
	6. Требования, предъявляемые к педагогу при организации работы в КИК дошкольной образовательной организации.	1	1
	Практическое занятие №16 1. Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации. 2. Разработка методических рекомендаций по использованию компьютера в дошкольной образовательной организации (для педагогов, воспитателей, родителей). 3. Разработка инфографики «Организация работы КИК».	1 2 1	3
	Контрольная работа: Тестирование «Требования к применению компьютерной техники в дошкольной образовательной организации».	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Составить резюме предложенных образовательных сайтов для дошкольных образовательных организаций (внеаудиторная). 2. Разработать брошюру и презентацию по основам охраны труда при работе с компьютерами для дошкольников (работа с Google-сервисами).	4 6	3
4.2 Психолого-педагогические основы использования компьютера в развитии дошкольников	Содержание		
	1. Психолого-педагогические аспекты использования компьютера в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	1	1
	2. Функциональная готовность дошкольников к работе на компьютере.	1	1
	3. Влияние компьютера на психическое и физическое здоровье дошкольника.	1	1
	4. Развитие психических процессов дошкольников с помощью компьютера.	1	1
	5. Стимулирование познавательной активности дошкольников с помощью применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	1	1
	6. Формирование умений работы с персональным компьютером у дошкольников.	1	1
	Практическое занятие №17 1. Конференция по теме «Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и их учёт при использовании информационных технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации». 2. Составление каталога электронных образовательных ресурсов, направленных на	2	3

	развитие различных психических процессов у дошкольников.	2	
	Контрольная работа: Письменный опрос по теме раздела.	2	3
	Самостоятельная работа:		
	1. Подобрать и изучить научно-популярные статьи по теме «Влияние компьютера на здоровье детей дошкольного возраста» (внеаудиторная).	4	
	2. Составить дайджест по результатам выполнения задания №1 (внеаудиторная).	6	3
4.3 Методические основы обучения дошкольников работе на компьютере	Содержание		
	1. Методы и формы обучения дошкольников на основе использования информационно-коммуникационных технологий (автор: Ю.А. Прозорова).	2	1
	2. Методики применения компьютера в обучении дошкольников (авторы: И. Ивашина, Е. Иванова, М. Маханева, М. Каримов, Е. Глушкова и др.).	2	1
	3. Варианты использования ИКТ в дошкольном обучении при интеграции различных видов деятельности (автор: Н.А. Подливаева).	2	1
	4. Общие подходы к разработке дидактических материалов для проведения занятий с использованием ИКТ в дошкольной образовательной организации (автор: М.Н. Солоневичева).	2	1
	5. Варианты заданий с использованием компьютера, применяемых на занятиях по различным образовательным областям.	2	1
	6. Программные комплексы для использования в дошкольных образовательных организациях (пособия на CD-дисках).	2	1
	7. Средства обучения, используемые в дошкольных образовательных организациях на современном этапе.	2	1
	8. Методические особенности организации проектно-конструкторской деятельности с детьми дошкольного возраста.	2	1
	Практическое занятие №18		
	1. Разработка дидактических интерактивных игр с использованием информационно-коммуникационных технологий (по предложенным темам).	4	
2. Разработка занятия с использованием компьютера и других информационно-коммуникационных технологий для проведения с детьми в дошкольной образовательной организации, включающее: план-конспект, дидактический материал, возможные варианты проведения занятия (по предложенным темам).	2		
3. Разработка занятий с использованием LEGO-конструирования и основ образовательной робототехники.	2	3	
Контрольная работа: Защита разработанного занятия по предложенной теме.	2	3	

	Самостоятельная работа: 1. Разработать модель и оформите медиатеку электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для дошкольников разных возрастных групп (внеаудиторная). 2. Создать медиатеку разработанных в вашей группе ЭОР (внеаудиторная).	10 5	3
4.4 Основы компьютерной грамотности для дошкольников	Содержание		
	1. Цели и задачи обучения информатике дошкольников.	2	1
	2. Профилактика утомляемости работы за компьютером для дошкольников.	2	2
	3. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.	1	2
	4. Комплексы гимнастики для глаз.	1	2
	5. Структура занятия по информатике для дошкольников.	2	1
	6. Курс информатики для дошкольников «Всё по полочкам» (А.В. Горячев, Н.В. Ключ).	2	1
	7. Программный комплекс «Информатика» для дошкольников (З.М. Габдуллина).	2	1
	Практическое занятие №19		
	1. Разработка заданий по информатике при бескомпьютерном обучении и для работы на компьютере. 2. Разработка конспектов занятий по информатике (изучение персонального компьютера и его конфигурации).	2 2	3
Контрольная работа: Разработка конспекта занятия по предложенной теме.	2	3	
Самостоятельная работа: 1. Создать электронный сборник комплексов гимнастики для глаз (внеаудиторная). 2. Создать электронный сборник пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр (внеаудиторная).	4 4	3	
4.5 Моделирование профессиональной деятельности педагога при организации работы дошкольников с компьютером	Содержание		
	1. Профессионально-педагогическая культура педагога дошкольной образовательной организации в аспекте использования ИКТ в профессиональной деятельности.	2	1
	2. Профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации.	2	1
	3. Требования к аттестации педагогических работников по должности воспитатель (старший воспитатель) дошкольной образовательной организации в аспекте применения ИКТ в образовательном процессе.	2	1
	Практическое занятие №20		
1. Моделирование занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение занятия в группе обучающихся).	6	3	
Контрольное занятие: дифференцированный зачёт	2	3	

	Самостоятельная работа: 1. Провести анализ Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (внеаудиторная).	2	3
	Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методические материалы дисциплины: Таблицы, схемы, модели, планы-схемы, реальные или натуральные объекты, раздаточный материал, опорные сигналы, памятки, иллюстрации, картины, библиотечка детской художественной и научной литературы.

Технические средства обучения: компьютер с мультимедийным проектором

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2019. – 272с: ил., (16) с цв. вкл.
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. –М.: ТЦ СФЕРА, 2016. - 128с.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016.- 192с.
4. Михайлова –Свирская Л.В. Работа с родителями. – М.: Просвещение, 2017. - 128с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: уч.пособие. М.: Академия, 2016.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с
7. Яшина В.И., Алексеева М.В. Теория и методика развития речи: учебник. М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, . - 44с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010. - 80с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010. - 128с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010. - 64с.
5. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. . – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 128с
6. Колесникова Е.В. Прописи для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2016.
7. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Уч.пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48с.
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 48с.
11. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 48с.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.
13. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: уч. пособие. / авт. сост. М. И. Дедюхина. Киров: Мцито, 2015.

Электронные ресурсы:

1. Барышникова Е.В. предметно – развивающаяся среда в дошкольной образовательной организации: Учебное пособие :[Электронный ресурс]- Челябинск, 2017
2. Бутенко Н.В. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: [Электронный ресурс] - Челябинск, 2018.
3. Груздева, О.В., Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Развитие творческих и технических способностей детей дошкольной образовательной организации: [Электронный ресурс]- Красноярск, 2016
4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: [Электронный ресурс]- М. : Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.
5. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве
6. Методическое пособие для негосударственных ДОО : [Электронный ресурс] - Екатеринбург, 2015
7. Шаурко И.В. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста : [Электронный ресурс]- Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 42 с.
8. Шарапова И.А. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой: курс лекций: [Электронный ресурс]- – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 80 с.

Интернет-ресурсы

1. Альманах. Раннее развитие. – Режим доступа: <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
2. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
3. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
4. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>
5. Дошколенок. Электронный журнал для детей и родителей. – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>
6. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
7. Звонкин А. Домашняя школа для дошкольников. – Режим доступа: http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zv_fr/fr1.htm

8. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
– Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>
9. Ранее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение основного содержания модуля, учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации преподавателями.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, теоретические основы дошкольного образования

и профессиональных модулей: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные, общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности и общения детей; - проектирование оптимальной стратегии и тактики включения различных видов деятельности и общения в режим дня; - обоснованность выбора 	Анализ педагогического опыта по планированию различных видов деятельности и общения детей.

	<p>запланированных способов и средств организации деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной) и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурированность плана в соответствии с особенностями и методикой планирования различных видов деятельности и общения детей; 	
<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация целей и задач различных игр; - соблюдение педагогических условий организации игр; - соблюдение технологической последовательности организации различных игр; - установление степени соответствия планируемого и реального результата игры детей; - определение способов введения детей в ситуацию игры и выхода из нее; - использование художественной литературы, способствующей развитию содержания игр; 	<p>Анализ и решение педагогических ситуаций.</p>
<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения сущности и своеобразия организации посильного труда дошкольников (хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного) и самообслуживания; - демонстрация основных способов ухода за растениями и животными; - демонстрация навыков организации посильного труда и самообслуживания; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми; - использование художественной литературы, способствующей развитию содержания посильного труда и самообслуживания детей; 	<p>Защита проекта плана организации деятельности.</p>
<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование теоретических основ руководства общением детей; - определение оптимальных подходов общения с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - демонстрация умения общаться с детьми вербальными и невербальными средствами стимулирования; - осуществление помощи детям, испытывающим затруднения в общении; - разрешение конфликтных ситуаций; 	<p>Семинар.</p>
<p>ПК 2.5 Организовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов 	

<p>продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>художественной обработки различных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений организации продуктивных видов деятельности с учетом возраста детей; - определение оптимальных методов обучения продуктивной деятельности дошкольников; 	<p>Деловая игра.</p>
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений; - обоснованность выбора и оптимальный способ, необходимый для организации определенного вида музыкальной деятельности и оформления музыкального уголка; - эффективное взаимодействие с коллегами и родителями при проведении праздников и развлечений; 	<p>Презентация опыта работы.</p>
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение поэтапного анализа хода деятельности с выделением наиболее трудных или легких для детей заданий, правил; - демонстрация умений анализа различных видов деятельности и общения с учетом особенностей развития детей; - выявление педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения, его коррекции; - осуществление анализа и оценки уровня развития игровой деятельности ребенка по всем видам игр; - обоснование игровых потребностей, интересов и предпочтений дошкольников; - выбор оптимальных способов фиксации результатов диагностирования и динамического наблюдения за развитием детей; - выявление показателей продуктов деятельности детей, сравнение их с критериями оценки; - определение оптимального способа диагностики результатов деятельности дошкольников; 	<p>Изготовление и представление готового изделия.</p>
<p>ПК 2.8 Организовывать деятельность руководителя изостудии в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение анализа художественного произведения; - демонстрация умений работы с программой, планирования изобразительной деятельности, прогнозирования результатов 	

	<p>деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта помещения, участка дошкольного учреждения с учетом запросов сотрудников ДОУ; 	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование заключения о перспективах использования игры и о необходимости возможных модификаций; - разработка стратегии и тактики включения детской игры в процесс воспитания и обучения детей; 	<p>Демонстрация способов обучения различным видам деятельности.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование значения уголков изобразительного творчества; - организация среды и быта обеспечивающих бесконфликтное общение; - изготовление дидактического материала и наглядных пособий; 	
<p>ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности систематизации и оценки опыта воспитателей ДОУ по вопросу организации различных видов деятельности и общения детей; 	
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление материалов в педагогическое портфолио; 	
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование игровых программ и разработка (моделирование) новых игр; - проведение диагностических методик с целью выявления уровня развития детей и прогнозирования способов коррекции; 	
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность и инициативность в процессе усвоение профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности; 	<p>Экспертная оценка плана работы с родителями.</p>
<p>ОК 2 Организовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, 	

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выбора и применение методов и способов решений профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; 	<p>Защита проекта работы с родителями.</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности оценки рисков; - обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности; 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии. Собеседование</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; - обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ учебной и производственной практик. Отзыв по итогам практики.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении педагогического опыта; 	
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми; - демонстрация навыков организации образовательного процесса и проведения контроля за деятельностью воспитанников; 	<p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</p>

процесса.		
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- организация профессиональной деятельности с учетом модернизации образования;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- проведение мероприятий направленных на профилактику травматизма и обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	Рефераты.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм при работе с детьми, с коллегами и родителями;	Ситуационные тесты.

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями(лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями(лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 119 часа,
 в том числе практической работы обучающегося – 55 часов;
 самостоятельной работы – 59 часов;
 учебной практики - 36 часов;
 производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Профессиональные и общие компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.	Раздел 1. Планирование работы с родителями.	88	40	18		24		12	12
ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Организация работы с родителями, анализ и коррекция ее результатов.	81	40	27		17		12	12
П.К. 4.5.	Раздел 3. Координация деятельности сотрудников образовательной организации	81	39	10 -	-	18	-	12	12
	Производственная практика (по профилю)	-							-

	специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	250	119	55	–	59	–	36	36

3.2. Содержание и обучение по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных Курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 04. МДК 04 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		178	
Раздел 1.	Раздел 1. Планирование работы с родителями.	64	
Тема 1.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	Содержание 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». 3. ФГОС ДО. 4. Семейный Кодекс РФ	6	2
	Практическое занятие №1. 1. Изучение ФЗ «Об образовании в РФ»; определение принципов, на которых основывается современная система образования в России. 2. Определение структуры и основного содержания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Изучение Конвенции о правах ребенка. 4. Семейный Кодекс РФ	2	3
	Самостоятельная работа №1 Изучение закона «Об образовании в РФ». Изучение Конвенции о правах ребенка (составление таблицы). Изучение ФГОС дошкольного образования. Изучение Семейного Кодекса РФ	5	3

<p>Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольника.</p>	<p>Содержание 1.Теоретические основы исследования семейной социализации как психолого-педагогической проблемы 2.Сущность и специфика семейной социализации как педагогической категории. 3.Дисгармония семейных отношений как фактор нарушения семейной социализации дошкольника. 4.Семейный досуг как фактор социализации дошкольника. 5.Адаптация детей к условиям жизни в воспитании в ДОУ</p>	6	2
	<p>Практическое занятие №2 1.Реферат «Организационно-педагогические условия взаимодействия специалистов в ДОУ и родителей по оптимизации семейной социализации воспитанников». 2.Проектирование модели процесса взаимодействия ДОУ и родителей по оптимизации семейной социализации ребенка. 3.Формулировка тезисов по проблеме: «Содержательно-методические аспекты процесса взаимодействия ДОУ и семьи»</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа №2 Подбор дидактических материалов и методических рекомендаций по проблеме социализации ребенка в семье.</p>	4	3
<p>Тема 1.3. Основы планирования работы с родителями.</p>	<p>Содержание 1.Педагогические основы планирования работы с родителями. 2.Содержание планирования работы с родителями. 3.Формы планирования и учета работы с родителями.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №3 Составление плана работы с родителями (лицами их заменяющими). Защита планов, Подготовка теста на тему: «Какой вы родитель?».</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа №3 Изучение особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей. Анализ процесса и результата работы с родителями</p>	4	3

<p>Тема 1.4. Методы изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Содержание 1.Понятие семьи, ее основные функции. 2.Основные периоды развития семьи. 3. Роль семьи в формировании личности ребенка 4.Задачи и содержание семейного воспитания. 5. Актуальность проблемы семейного воспитания в современных условиях. 6. Методы изучения семьи, современные подходы к изучению семьи</p>	6	2
	<p>Практическое занятие №4 Интерпретация результатов наблюдений за детьми в процессе изучения семей воспитанников. Составление анкеты для родителей «Взаимоотношения в семье»</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа №4. Подготовка информационных материалов и создание презентации по проблемам семейного воспитания. Изучение учебной и методической литературы по проблеме семейного воспитания.</p>	5	3
<p>Тема 1.5. Особенности современной семьи, ее функция.</p>	<p>Содержание 1.Функции семьи и их взаимодействие. 2.Специфика современной семьи. 3.Современная семья в различных вариантах своей жизнедеятельности.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №5 1.Разработка презентации какой-либо книги по проблемам семейного воспитания от лица книгоиздателя, художника, продавца, родителя, воспитателя, методиста, психолога (по выбору). 2.Проведение диагностики детей для выявления их достижений и трудностей в развитии.</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа №5 Составление плана работы с родителями на месяц. Классификация типов семей (составление таблицы).</p>	2	1
<p>Тема 1.6. Задачи и содержание семейного воспитания.</p>	<p>Содержание 1.Основные принципы семейного воспитания. 2.Методы и специфика воспитания в семье.</p>	4	2

	Практическое занятие №6. Составление библиографии по проблеме семейного воспитания. Выделение основных тем литературных источников, их группировка по рубрикам, например «В кругу семьи», «Семейный досуг» и т.д.	2	3
	Самостоятельная работа №6 Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам семейного воспитания. Изучение особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей. Анализ процесса и результата работы воспитателя с родителями	4	3
Раздел 2.	Организация работы с родителями, анализ и коррекция ее результатов	57 ч	
Тема 2.1 Методы и приемы оказания педагогической помощи в семье.	Содержание. Методика проведения консультаций для родителей, бесед и родительских собраний по оказанию педагогической помощи семье. Правила оформления уголка для родителей.	8	2
	Практическое занятие №7 Изучение структуры родительского собрания, консультации, беседы. Проектирование работы с родителями, защита проекта родительского уголка.	8	3
	Самостоятельная работа №7 Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблеме оказания педагогической помощи семье. Написание реферата «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм в работе с родителями».	5	3
Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей.	Содержание 1.История вопроса взаимодействия ДОО и семьи. 2.Формы взаимодействия ДОО и семьи 3.Педагогическая культура родителей. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей. 4.Проектная деятельность в детском саду. 5.Интерактивные формы работы с родителями. 6.Досуги и праздники в ДОО.	10	2

	Практическое занятие №8. Составление планов проведения разнообразных мероприятий ДОУ и семьи. Защита практических разработок планов мероприятий. Проведение совместных проектов (воспитатель, родители, дети)	10	3
	Самостоятельная работа №8 Выбор и самостоятельная разработка традиционных и нетрадиционных форм работы детского сада и семьи с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	6	3
Тема 2.3. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	Содержание. Формы проведения индивидуальной работы с семьей.	4	3
	Практическое занятие №9. Определение правил взаимодействия ДОУ с семьей. Написание конспекта беседы (собраний, консультации) с родителями по вопросам воспитания детей. Определение формы работы с родителями в зависимости от типа семьи.	9	3
	Самостоятельная работа №9 Подбор материалов для осуществления методических разработок по разработке мероприятия для родителей.	6	3
Раздел 3.	Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения.	57	
Тема 3.1. Должностные обязанности помощника воспитателя.	Содержание Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Функционал помощника воспитателя. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя.	4	2
	Практическое занятие №10 Разработка плана взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения.	4	3
	Самостоятельная работа №10. Разработка и представление совместного мероприятия (воспитатель, помощник воспитателя, психолог, логопед, медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, старший воспитатель, методист, заведующий ДОУ.)	10	3
Тема 3.2. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации	Содержание 1. Понятие профессионально-педагогического общения. 2. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.	8	2

профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	3.Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ: устав детского сада, «Правила внутреннего трудового распорядка», «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей» и др. 4.Роль заведующей в организации работы с родителями. 5.Методы оценки результативности процесса работы с родителями.		
	Практическое занятие №11. Проектирование работы воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения. Защита проектов.	6	3
	Самостоятельная работа №11 Самостоятельная разработка плана проведения совместных мероприятий в ДОУ с участием сотрудников ОУ.	8	3
	Итого:	178	
Учебная практика Анализ планирования работы воспитателя с родителями (лицами их заменяющими). Изучение учебно-методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ и семьи. Разработка плана проведения родительского собрания, консультации, семинара-практикума для родителей. Разработка и защита планов проведения презентации группы, дня открытых дверей, родительского клуба Разработка и представление планов – сценариев совместных с родителями праздников, вечеров, проектов, социальных акций. Составление плана работы родительского комитета. Разработка модели и плана взаимодействия воспитателя с сотрудниками ОУ.		36	3
Производственная практика Планирование работы с родителями. Изучение методических материалов воспитателя по работе с родителями. Наблюдение за беседой воспитателя с родителями о достижениях и трудностях в развитии ребенка Наблюдение за детьми, анализ поведения детей. Индивидуальная беседа с родителями по результатам наблюдения. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. Индивидуальная беседа с родителями по результатам наблюдения. Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи: основные документы ДОУ (планы, программы, устав ДОУ) о работе с родителями, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями. Изучение опыта работы воспитателя группы по организации работы с родителями воспитанников. Подготовка диагностических методик изучения семьи, их проведение и анализ результатов. Разработка плана и проведение консультации для родителей по выбранной теме. Анализ информационных стендов для родителей, сайта, папок –передвижек, оформления группы.		36	3

<p>Анализ работы родительского комитета группы и детского сада. Анализ должностной инструкции и других нормативных документов сотрудников ДОУ. Проведение диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОУ. Оформление уголка для родителей. Подготовка и проведение мероприятия для родителей (родительского собрания, клуба, вечера, дня открытых дверей и др.), Анализ и самоанализ проведенного мероприятия. Изучение содержания работы воспитателя со специалистами ДОУ (помощник воспитателя, логопед, психолог и др.) Разработка сайта группы (страница для родителей). Подготовка и проведение социальной акции с детьми группы.</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методические пособия, основная литература, схемы, таблицы, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская.-М.: Просвещение, 2017.
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. –М.: ТЦ СФЕРА, 2016. - 128с.

Дополнительные источники:

1. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Учебное пособие: [Электронный ресурс]- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, 134с.

Интернет-ресурсы

1. Альманах. Раннее развитие. – Режим доступа: <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
2. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
3. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
4. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>
5. Дошколенок. Электронный журнал для детей и родителей. – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>
6. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
7. Звонкин А. Домашняя школа для дошкольников. – Режим доступа: http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zv_fr/fr1.htm
8. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>
9. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Производственная практика по модулю проводится концентрированно на базе дошкольных образовательных организаций.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение таких учебных дисциплин, как педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Планирование работы с родителями: педагогическая беседа, тематическая консультация, оформление стенда тематическая папка, тематическая выставка, открытые занятия, дни открытых дверей, анкетирование, газета, проекты, конференции, родительское собрание, формулирование целей и задач.	Метод: устный контроль Форма: просмотр планов работы с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического развития ребенка	Выполнение планирования и организации индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического, физического, развития ребенка (обсуждение статьи, практическое занятие). Изготовление методических материалов (тематическая папка, подбор литературы по	Метод: письменный и устный контроль Форма: составление планов деятельности защита работ

	теме).	
ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Умение проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении (выставки, конкурсы, оформление к праздникам, проекты).	Метод: устный контроль Форма: Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проектирование работы с родителями, умение корректировать процесс взаимодействия с ними (семейный клуб, презентация «здоровье наших детей»).	Метод: письменный и устный контроль Форма: проектирование работы с родителями, защита проекта
ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группами.	Умение координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группами. (аукцион талантов, тренинги, конкурсы, просмотр открытых мероприятий).	Метод: устный контроль Форма: проектирование работы с сотрудниками образовательного учреждения. защита

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Мониторинг и рейтинг выполнения работ.

качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	Наблюдение Решение профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	Наблюдение за навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выбор и применение методов и способов обучающегося. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	Собеседование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Разработка планов индивидуального самообразования. Повышение педагогического мастерства	Самооценка. Рефлексия собственной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций, современных педагогических технологий	Собеседование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соблюдение нормативно - законодательных актов	Наблюдение

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Юргулевич Татьяна Алексеевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути совершенствования профессионального мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 103 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;
практической работы – 50 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
2	1	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК.5.4 ПК. 5.5	226	103	50	-	51	-	36	36	
Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>		-						-	-	
Всего:		226	103	50	-	51	-	36	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 5.			
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание 1. Сущность, цели и специфика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Виды методической деятельности воспитателя. 3. Организация методической службы в дошкольном учреждении. Формы методической работы.	4	2
	Практическое занятие № 1. Осуществление анализа методической документации. Составление картотеки методической литературы	4	3
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщения «Сущность и методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» Самостоятельная работа №2. Составление схемы «Виды и формы методической деятельности педагога дошкольной образовательной организации» Самостоятельная работа № 3. Составление конспекта «Функции методической работы»	9	3
	Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание 1. Вариативность программного обеспечения работы ДОО; 2. Виды образовательных программ для ДОО; 3. Комплексные и парциальные программы, их концептуальные основы.	6
	Практическое занятие № 2 Осуществление анализа примерных и вариативных программ дошкольного образования. Составление сравнительной характеристики концептуальных основ и содержания вариативных программ дошкольного образования.	4	2
	Самостоятельная работа № 4. Составление библиографического списка статей из журнала «Дошкольное воспитание» по вопросам методической	12	3

	<p>работы воспитателя.</p> <p>Самостоятельная работа №5. Сравнительный анализ образовательных программ ДОО</p> <p>Самостоятельная работа № 6. Сравнительный анализ педагогических технологий дошкольного образования</p>		
<p>Тема 1.3.</p> <p>Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие среды развития ребенка, психологические и педагогические требования к построению развивающей среды.</p> <p>2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Принципы построения развивающей среды.</p> <p>3. Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p>	8	2
	<p>Практическое занятие № 3.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группах. Участие в создании предметно-развивающей среды.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа № 7. Выполнение проекта развивающей среды в конкретной возрастной группе (по выбору обучающихся).</p> <p>Самостоятельная работа № 8. Анализ предметно – развивающей среды в группе дошкольной организации</p>	10	3
<p>Тема 1.4.</p> <p>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Сущность и содержание планирования воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и др. специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Формы планирования;</p> <p>3. Требования к планированию.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Осуществление планирования педагогического процесса в дошкольном учреждении. Определение целей и задач, содержания, форм, методов, средств при планировании образовательной деятельности.</p>	4	3

	Самостоятельная работа № 9 Планирование методической деятельности в дошкольной организации	5	2
Тема 1.5. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.	Содержание 1. Осуществление планирования воспитательно-образовательного процесса на основе изучения образовательных программ. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 2. Требования к разработке рабочей программы и оформлению документации.	10	3
	Практическое занятие №5 Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).	4	2
	Практическое занятие № 6 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.	4	
	Самостоятельная работа №10 Составление плана образовательной деятельности педагога дошкольной организации.	3	2
Тема 1.6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Содержание 1. Источники педагогического опыта; 2. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	9	2
	Практическое занятие № 7 Составление и представление портфолио педагогических достижений	8	2
	Самостоятельная работа № 11 Составление электронного портфолио студента.	6	3
Тема 1.7. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	Содержание 1. Современные педагогические теории. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников.	4	2
	Практическое занятие № 8 Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам	4	2

	дошкольного образования. Составление картотеки методической литературы.		
Тема 1.8. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание 1. Сущность исследовательской деятельности. 2. Методы педагогического исследования. 3. Методики педагогического исследования и проектирования. 4. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы. 5. Организация опытно-экспериментальной работы. 6. Овладение ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.	4	3
	Практическое занятие № 9 Осуществление самодиагностики развития профессионально значимых личностных качеств. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	4	3
	Практическое занятие № 10 Составление исследовательского образовательного проекта.	6	
	Самостоятельная работа № 12 Составление научного аппарата выпускной квалификационной работы.	6	2
Тема 1.9. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Содержание 1. Логика реферирования и конспектирования. 2. Логика подготовки к устному выступлению и отчету. 3. Требования к оформлению отчетов, рефератов, конспектов. 4. Требования к защите исследовательской работы.	2	3
Учебная практика Изучение учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов). Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Анализ документации воспитателя (планы образовательной деятельности и т.д). Анализ годового плана.		36	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.		36	

<p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Участие в создании предметно-развивающей среды. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление портфолио педагогических достижений. Проведение консультации для воспитателей. Анализ Устава детского сада. Подготовка и проведение семинара для воспитателей ДООУ. Анализ плана работы методиста. Анализ сайта детского сада. Участие в педагогическом совете в ДООУ. Анализ документации воспитателя (планы образовательной деятельности и т.д). Анализ годового плана.</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ Влияние профессионально значимых личностных качеств воспитателя на успешность овладения педагогической профессией. Организация развивающей среды как условие развития личности ребенка. Творчество педагога в методической деятельности. Зависимость способов организации педагогического процесса от мастерства воспитателя. Мастерство педагога как умение создавать оптимальные условия разностороннего развития личности. Самовоспитание и самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства. Закономерности творческого процесса в ходе организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Методическая грамотность воспитателя как условие овладения профессиональным мастерством.</p>		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- доска меловая, книжные шкафы,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методические рекомендации по работе с основной образовательной программой дошкольного образования. Сост. Петровская И.Р. – М.: ФИРО, 2016.
2. Психологические основы образовательной деятельности в дошкольном образовании. Уч-метод. пособие. Оренбург, ГГПУ, 2017.
3. Попова Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Челябинск: ГГПУ, 2018.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – М.: Кнорус, 2019.

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Словарь терминов/ Сост. Виноградова Н.А. и др. М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Детство. Основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева и др. СПб.: Детство-пресс, 2016.
3. Иванова И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольном образовании: теоретические основы. – Челябинск: ГГПУ, 2019
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Метод. рекомендации. М.: ФИРО, 2019
5. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Сфера, 2017.
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
8. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018.

Электронные ресурсы:

1. Васильева, В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебно-методическое пособие : [Электронный ресурс]. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017.187 с.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю.: [Электронный ресурс]. М.:ТЦ Сфера, 2015.128с.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. : [Электронный ресурс]. М.: Центр педагогического образования, 2012. 144 с.
4. Иванова, И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольном образовании: теоретические основы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 196 с.
5. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: [Электронный ресурс]. Москва, 2016 год
6. Осипова Л.Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие : [Электронный ресурс]. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 80 с.

Интернет – ресурсы:

Планирование и учет результатов трудовой деятельности дошкольников - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0448/1_0448-34.shtml

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. "Российское образование" - федеральный портал <http://www.edu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Производственная практика по модулю проводится концентрированно и рассредоточено на базе дошкольных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение таких учебных дисциплин, как педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели оценки результата (результатов подготовки)	Формы и методы контроля и оценки
---	---	---

компетенции		
<p>ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Осуществление анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).</p> <p>Создание учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p> <p>Определение способов решения педагогических проблем методического характера.</p> <p>Осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p> <p>Разработка проекта развивающей среды в конкретной возрастной группе (по выбору обучающихся).</p> <p>Создание презентации одной из программ (по выбору обучающихся).</p> <p>Оформление реферата, методических разработок и учебно-методических материалов.</p>	<p>Метод–устный контроль</p> <p>Формы – дискуссия; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; представление планов воспитательно-образовательной работы; защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов;</p> <p>Метод – практический</p> <p>Форма – решение проблемных ситуаций методического характера.</p>
<p>ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Осуществление анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Определение эффективности применяемых методов и образовательных технологий с учетом образовательного учреждения и особенностей воспитанников.</p> <p>Определение путей совершенствования профессионального</p> <p>Создание рекомендаций по овладению педагогической техникой. мастерства.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Метод-устный контроль</p> <p>Формы–круглый стол; дискуссия; представление рекомендаций; презентация портфолио.</p>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Обоснование и формулирование результатов исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Составление рефератов и устных выступлений.</p> <p>Оформление отчетов, рефератов, конспектов.</p>	<p>Метод-устный контроль</p> <p>Формы–представление программы исследования; защита рефератов и проектов; презентация результатов исследования; круглый стол; представление устных выступлений, отчетов, конспектов и рефератов.</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Мониторинг и рейтинг выполнения работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	Наблюдение Решение профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	Наблюдение за навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выбор и применение методов и способов обучающегося. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	Собеседование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Разработка планов индивидуального самообразования. Повышение педагогического мастерства	Самооценка. Рефлексия собственной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций, современных педагогических технологий	Собеседование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соблюдение нормативно-законодательных актов	Наблюдение

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

«_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. Основы философии

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Нестерова Марина Георгиевна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____ /Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: способствование развитию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование философского мировоззрения и мироощущения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие и профессиональные компетенции:

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 практические занятия 20 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Философия как способ мышления и мироощущение	3	1
Раздел 1. Основные категории и понятия философии			
Тема 1.1. Философские направления и методы	Содержание учебного материала	2	2
	Этимология термина «философия». Проблема статуса философии как гуманитарной дисциплины и науки. Методология философии. Структура философского знания (основные философские дисциплины и их проблематика). Философские проблемы, их специфика и источники.		
Тема 1.2. Категории философии	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие бытия как исходная категория европейской философии. Материя. Природа. Субстанция. Движение. Пространство и время. Основной вопрос философии, его стороны и основные способы решения.		
Тема 1.3. Взаимосвязь категорий философии	Содержание учебного материала	4	2
	Категории диалектики. Диалектика как учение о развитии, ее альтернативы. Материалистическая диалектика. Основные принципы диалектики: принцип всеобщей связи, причинности, целостности, системности, структурности. Основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания. Основные категории диалектики, их онтологический, гносеологический статус.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	4	3
	Работа со статьей В.Библера «Что такое философия?» I уровень сложности: составление тезисов к статье II уровень сложности: составление конспекта-схемы III уровень сложности: составление аннотированного конспекта		
	Контрольная работа: Формулирование основных категорий и понятий философии	1	3
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества			
Тема 2.1. Функции философии	Содержание учебного материала	1	2
	Философия как высшая форма духовной деятельности человека, роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции: мировоззренческая, аксиологическая, прогностическая, методологическая и др.		

Тема 2.2. Философия как мировоззрение и культура	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие мировоззрения, его сущность, состав, структура, уровни. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Субъективные и объективные факторы МВЗ. Место философии в духовной культуре (шесть аспектов философии в концепции Алексева – Панина). Философия как часть культуры общества. Мифология и религия в представлении человеком окружающего мира. Философия и гуманизм. Философия и искусство. Философия ценностей.		
	Практическое занятие: Представление функций философии на примере Конфуцианства	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся №2	4	3
	Подготовка к семинару-практикуму: Уровень сложности: составление тезисного плана, Уровень сложности: анализ источника, Уровень сложности: подготовка эссе по вопросу семинара (на выбор).		
Раздел 3. Основы философской, научной и религиозной картин мира			
Тема 3.1. Основы картины мира и исторические типы философии	Содержание учебного материала	2	2
	История философской мысли. Исторический тип философии: понятие, особенности. Философская концепция. Картина мира в философии Древнего Востока, Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, Новейшее время. Историческое, проблемное, национальное своеобразие картины мира в русской философии XI- XVIII вв. Золотой век русской философии и его представители.		
Тема 3.2. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала	2	2
	Истоки бытия в философии Древнего мира. Индийские ортодоксальные и неортодоксальные школы. Особенности древнекитайской философии бытия. Конфуцианство. Понятие бытия как исходной категории европейской философии. Исторические корни и философский смысл бытия в античной философии: Парменид, софисты, киники. Космос и космоцентризм. Бытие в религиозной философии средневековья. Теоцентризм. Изменения в осмыслении бытия в философии Возрождения. Основы антропоцентризма. Генезис философии бытия в наукоцентристской философии.		
Тема 3.3. Бытие и познание. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала	2	2
	Учение о субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм в осмыслении мира. Практическое и духовное освоение мира. Понятие познания. Знание и вера. Объект и субъект познания. Познавательные процессы человека Чувственное и рациональное познание. Формы познания, их значение для формирования мировоззрения. Мифология как форма познания. История мифологии. Игра, искусство, творчество как формы познания. Обыденное знание. Познание в		

	философии марксизма: К. Маркс, Ф. Энгельс. Роль практики в процессе познания.		
Тема 3.4. Наука и научное знание	Содержание учебного материала Наука как форма познания. Гносеология и агностицизм. Проблема истины как центральная проблема гносеологии. Фр.Бэкон – родоначальник концепции эмпирического познания. Индуктивный метод и его основные принципы. Концепция рационализма в познании: Б.Спиноза, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Гносеологические основы познания в философии французского просвещения XVIII в.(Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо); немецкой классической философии (агностицизм И. Канта, диалектический идеализм Гегеля, материализм Фейербаха). Научное знание, его структура.	2	2
Тема 3.5. Философия и религия. Буддизм, ислам, христианство.	Содержание учебного материала Религиозная картина мира. Особенности буддийской философии как индийского примера "Мудрости Востока": четыре благородные истины; основные понятия индуистско-буддийской онтологии и этики. Ислам. Современные исламистские концепции. Понятие Бога в Христианстве. Основные различия католицизма, православия и протестантизма как конфессий христианства.	2	2
	Практическое занятие: Осмысление религиозных ценностей как формы мироощущения.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся №3	4	3
	Составление терминологического словаря по теме. I уровень сложности. Составление терминологического словаря по группе вопросов. IIуровень сложности. Написание аналитической справки. III уровень сложности.		
	Контрольная работа: Выявление исторических, социокультурных, духовных истоков бытия	1	3
Раздел 4. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды			
Тема 4.1. Человек. Индивид. Личность.	Содержание учебного материала Понятие человека. Природа человека: биологическое и социальное в человеке. Проблема биосоциальности. Сознательное и бессознательное в человеке. Сознание как атрибут личности. Сущность сознания, трудности в его познании. Сознание в материалистической и идеалистической концепциях. Структура сознания. Функции сознания. Сознание и деятельность. Проблема самосознания в философии. Категории: человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура и характеристики личности. Личность и общество.	2	1

	Практическое занятие: Оценка свободы и ответственности как нравственных категорий личности.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся №4	4	3
	Выполнение развёрнутой философской характеристики человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.) Анализирование собственной роли в жизни России и человечества в целом.		
Раздел 5. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			
Тема 5.1. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	1	1
	Глобальные проблемы цивилизации. Причины возникновения глобальных проблем цивилизации Проблема войны и мира. Угроза ядерной войны. Проблема экологической катастрофы. Экономические и демографические проблемы. Эпидемиологический кризис. Экология и философия.		
	Практическое занятие: Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся №5	8	3
	Подготовка проектов: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации вопроса. Тестирование.		
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для литературы и наглядных пособий, стенды

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горбачев В.А. Основы философии: учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования, М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 20-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. — 15-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2015. — 232 с.

Дополнительные источники:

1. Гусев Д.А., Гатиатуллина Э.Р. Философия: учебное пособие / Д.А. Гусев, Э.Р. Гатиатуллина; МУ им. С.Ю. Витте. Каф. психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин. М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2015. 294 с.
2. Тюгашев Е.А. Философия: учебное пособие. Новосибирск, 2016. 320 с.
3. Философия: учеб. для вузов / под общ. ред. А. А. Атанова, В. А. Туева. Иркутск : Изд-во БГУ, 2015. – 468 с.
4. Финогентов В.Н., Рожкова Н.В. Основы философии: учебно-методическое пособие / Финогентов В.Н., Рожкова Н.В. – Орёл: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016. 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библер В.С. Что есть философия? (очередное возвращение к исходному вопросу). - Режим доступа: www.philsci.univ.kiev.ua > biblio > Bibler
2. Библиотека, все о Конфуции - Режим доступа: http://www.library.vladimir.ru/pisat_konfuc.htm
3. Библиотека философии и религии - Режим доступа: <http://filosofia.ru/>
4. Галерея философов, философские проблемы и учения. - Режим доступа: www.dial.net.ru/
5. Диалектика: принципы, законы, категории. - Режим доступа: <http://istina.rin.ru/philosofy/>
6. Философский портал: библиотека, события, новости. - Режим доступа: <http://philosoph.ru/>
7. Философский словарь - Режим доступа: <http://ksanak.narod.ru/book/filosof/main.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный и письменный контроль. Проверка тезисов, конспектов-схем, аннотированного конспекта к статье. Проверка тезисного плана, анализа источника, эссе. Проверка терминологического словаря, справки. Проверка характеристики самонаблюдения, самоотчета, идентификации, биографического описания человека. Проверка представления и защиты проекта, презентации.
Знать основные категории и понятия философии	Устный и письменный контроль заданий для анализа и обсуждения. Проверка тезисов, конспектов-схем, аннотированного конспекта к статье.
Знать роль философии в жизни человека и общества;	Устный и письменный контроль заданий для анализа и обсуждения. Проверка тезисов, конспектов-схем, аннотированного конспекта к статье.
Знать основы философского учения о бытии	Устный и письменный контроль ответов на вопросы для обсуждения. Проверка тезисного плана, анализа источника, эссе.
Знать сущность процесса познания	Устный контроль. Письменный контроль Проверка терминологического словаря, справки.
Знать основы научной, философской и	Устный контроль.

религиозной картин мира	Письменный контроль Проверка терминологического словаря, справки.
Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный контроль. Письменный контроль. Проверка характеристики самонаблюдения, самоотчета, идентификации, биографического описания человека.
Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный контроль. Проверка представления и защиты проекта, презентации. Письменный контроль

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 Психология общения

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Юсова Валентина Ивановна, к.п.н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Программа профессионального модуля рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл,

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Профессиональные и общие компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК.3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 час;

самостоятельной работы обучающихся 24 часа,

практической работы обучающихся 20 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
1. Подготовка ответов на вопросы	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Название раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Взаимосвязь общения и деятельности	Содержание учебного материала	6	2
	Общение. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении.		
	Практические занятия	2	3
	№1. Понятие общения. Функции общения. Виды общения: межличностное и ролевое. Виды общения: ритуальное, монологическое, диалогическое. Манипуляция. Практические советы.		
	Самостоятельная работа	6	3
	№1. Подготовка ответов на вопросы по теме «Взаимосвязь общения и деятельности»		
Тема 2. Виды социальных взаимодействий в общении.	Содержание учебного материала	6	2
	Механизмы взаимопонимания в общении. Механизм обратной связи. Трансляции смысла сообщения и коммуникативные барьеры. Каналы передачи информации. Психологическое искусство слушать других. Целенаправленное коммуникативное воздействие.		
	Практические занятия	2	3
	№2. Практические советы: как давать и как принимать обратную связь. Коммуникативные барьеры. Психологическое искусство слушать других. Тренинг «Позиции в межличностном общении». Упражнение 1. «И тут вы ему говорите...» Упражнение 2. «Треугольники власти» Упражнение 3. «Паровозики».		
	Самостоятельная работа	6	3
	№2. Подготовка ответов на вопросы по теме «Виды социальных взаимодействий в общении»		
Тема 3. Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	2
	Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Наблюдатель: особенности социального восприятия и источники перцептивных ошибок. Наблюдаемый: важнейшие источники информации. Важнейшие перцептивные ситуации. Ситуация ролевого взаимодействия: перцептивные механизмы. Ситуация		

	межличностного взаимодействия: важнейшие перцептивные механизмы		
	Практические занятия	4	3
	№ 3. Ситуация ролевого взаимодействия. Ролевая игра.		
	Самостоятельная работа	6	3
	№3. Подготовка ответов на вопросы по теме «Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности»		
Тема 4. Виды и способы разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала	4	2
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Мотивы социального поведения человека. Характеристика социально-психологического конфликта.		
	Практические занятия	4	3
	№4. Характеристика социально-психологического конфликта. Диагностика особенностей поведения в конфликте. Обучение навыкам анализа конфликтных ситуаций.		
Тема 5. Приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Содержание учебного материала	4	2
	Ориентировка в собеседнике как фактор общения. Понятие «уровня интимности». Обучение умениям ориентировки в собеседнике. Ориентировка в ситуации и невербальные компоненты общения. Виды и функции невербальных средств общения и контакта. Понятие дистанции общения. Физический контакт. Контакт глаз.		
	Практические занятия	4	3
	№5. Обучение умениям ориентировки в собеседнике. Ориентировка в ситуации и невербальные средства общения. Виды и функции невербальных средств общения и контакта (визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные). Тренинг по отработке навыков активного слушания.		
	Самостоятельная работа	6	3
	№4. Подготовка ответов на вопросы по теме «Приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»		
Тема 6. Профессиональное общение	Содержание учебного материала	4	2
	Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности. Педагогическое общение и стили коммуникативной деятельности учителя. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в общении		
	Практические занятия	4	3

	№6. Педагогические общение и стили коммуникативной деятельности учителя. Решение педагогических ситуаций.		
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
2. доска меловая;
3. учебники;
4. учебно-методические материалы и пособия;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 476 с.
2. Леонов Н.И. Психология общения: учеб. пособие для СПО / Н.И. Леонов. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с.
3. Панфилова А. П. П167 Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Горнина. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2015.- 416 с.
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л.Драсева, Л.И.Юликов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2016. – 304 с.
3. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Л.Драсева, Л.И.Юликов. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2016. – 304 с.
4. Козловская Н.В. Психология общения: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2016. – 409 с.
5. Менеджмент. Конспект лекций. М.: Издательство: Эксмо, 2017 г. - 192 стр.
6. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учеб. пособие для вузов / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.

Интернет-источники:

1. Психологический тренинг. Тренинг общения. Профилактика и разрешение конфликтов. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/683>
2. Психология общения с людьми, коммуникация между людьми. – Режим доступа: <https://psymod.ru/psikhologiya-obshcheniya/>
3. Психология общения. – Режим доступа: <https://psychologyofcommunication.jim dofree.com/>
4. Психология человека. – Режим доступа: <https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практическая работа Решение ситуаций по алгоритму
Умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Устный опрос Практическая работа
Знание взаимосвязи общения и деятельности	Практическая работа Устный опрос
Знание цели, функций, видов и уровней общения	Практическая работа Тестирование
Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	Устный опрос Тестирование
Знание видов социальных взаимодействий	Решение практических задач Устный опрос
Знание механизмов взаимопонимания в общении	Тренинг Практическая работа
Знание техник и приемов общения; правил слушания, ведения беседы, убеждений	Решение ситуаций по алгоритму Практическая работа
Знание этических принципов общения	Тестирование Устный опрос
Знание источников, причин, видов, способов разрешения конфликтов.	Анализ конфликтной ситуации по заданному алгоритму Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____/_____

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. История

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01.Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Нестерова Марина Георгиевна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. История

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXI вв.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

2. Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При изучении дисциплины ОГСЭ.03 История у выпускника **формируются компетенции**, которые развивают способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера; применять основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; формировать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, то есть общекультурные и профессиональные компетенции, информационная компетентность.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает общие и профессиональные компетенций:

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК. 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК. 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК. 2.4.	Организовывать общение детей
ПК. 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). компетенции
ПК. 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 24 часа.

практической работы: 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лабораторные занятия	
контрольные работы	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Подборка текстового и иллюстративного материала для проведения беседы с детьми школьного возраста.	2
Выполнение презентации	2
Выполнение сообщений	10
Выполнение таблиц, схем	4
Выполнение плана ответа	4
Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ).	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI)	Содержание учебного материала	6	2
	1. Развитие ключевых регионов мира (США, Европа, Россия, Китай) на рубеже XX-XXI веков.		
	2. Феномен мирового лидерства.		
	3. Лидерство Запада на рубеже XX-XXI веков.		
	4. Современные вызовы и внешняя политика России.		
	5. Роль России в глобальном мире.		
	6. Европейский союз и Россия: разногласия и точки соприкосновения.		
	Практические занятия Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся №1	4	3
	1. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ). 2. Подготовка сообщений. – Современные вызовы и внешняя политика России. – Роль России в глобальном мире. – Китай и процесс глобализации. – Геополитическая стратегия развития Китая. – Противоречия модернизации в странах «третьего мира»: лидеры и маргиналы. 3. Составление плана ответа по теме « Основные векторы внешней политики России».		
Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI века.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие конфликта, типология. Сущность и характерные черты политических конфликтов		
	3. Причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в начале XXI в.в.		
	Практические занятия Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	1. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ). 2. Подготовка сообщений.		

	<ul style="list-style-type: none"> – Борьба за глобальное лидерство и современный мир. – Цивилизационные конфликты: причины и последствия. – Война в Ираке и существующие в мире позиции по отношению к ней. – Роль ядерного оружия в глобальном мире. – Войны в истории и современном мире: общее и особенное. – Международный терроризм и глобальный мир. 		
Тема 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Современная мировая цивилизация, пути развития.		
	2. Интеграционные процессы в современном мире: Европейский союз. СНГ – трудный путь интеграции.		
	3. Поликультурные и иные процессы политического и экономического развития ведущих государств регионов мира.		
	4. Проблемы миграции и ее основное содержание.		
	5. Модернизация и миграция населения.		
	6. Миграционные проблемы в мире, России.		
Практические занятия Становление и развитие ведущих государств и регионов мира.	3	3	
Самостоятельная работа обучающихся	5	3	
1. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ). 2. Заполнение таблиц: «Экономическая ситуация в мире в XIX веке, середине XX века и в начале XXI века (период, особенное, общее) « Общие признаки России и Юга, России и Запада в глобальной экономике» (Россия и Юг, Россия и Запад) 3 Подготовка сообщений. <ul style="list-style-type: none"> – Отличительные черты современной глобальной экономики. – Научно – техническая революция и ее достижения. – Современные геоэкономические регионы. – Теория «пределов роста» и современное развитие. – Криминальная экономика в период глобализации. – Сепаратизм в современном мире. – Модернизация и миграция населения. 			

	4. Подборка текстового и иллюстративного материала для проведения беседы с детьми школьного возраста на тему: «Национальные и государственные российские праздники»		
Тема 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала	4	
	1. История создания международных организаций.		1
	2. Виды и классификация.		
	3. Современные международные организации: ООН, НАТО, ЕС, ВТО, Всемирный фонд охраны дикой природы, Гринпис, ЛАГ, Международный Красный Крест, Интерпол, ОИК, ОБСЕ, ОПЕК, СЕ, Британское Содружество Наций, СНГ.		
	4. Назначение основные направления их деятельности.		2
	Практические занятия Сущность, причины, основные концепции ООН, НАТО, ЕС.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ). 2. Подготовка сообщений – Проблемы нового миропорядка. – РФ и международная безопасность. 3. Заполнение таблицы: «Основные военные операции стран НАТО на современном этапе». 4. Тестирование.		
Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Содержание учебного материала	5	
	1. Развитие научных достижений в мире и России в конце XX начале XXI в.в.		1
	2. Язык как фактор сохранения культуры.		
	3. Культурные различия и современные конфликты.		
	4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		2
	Практические занятия Культура, наука, религия в сохранении национальных и государственных традиций.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	1. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ). 2. Заполнение таблицы: «Плюсы и минусы массовой культуры» «Основные достижения науки в XX веке» (область знания, ученые, научные открытия, ученый).		

	<p>3. Составление плана ответа по теме « Достижения и проблемы современной мировой цивилизации на рубеже XX- XXI веков.</p> <p>4. Подготовка сообщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социализация – как фактор сохранения культуры. – Патриотизм и космополитизм в современном мире. – Национальность и государственность. – Религия и язык как явление культуры. <p>5. Выполнение презентации.</p>		
<p>Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	5	
	1. Глобальный мир и право.		2
	2. Международное право – становление и основные элементы.		
	3. Права человека в глобальном мире.		
	4. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Их содержание и назначение.		
	<p>Практические занятия Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</p>	2	3
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	3	3	
	<p>1. Обзор текущих событий в мире (материалы выпуска новостей, информация печатных и электронных СМИ).</p> <p>2. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перечислите существующие в современном мире международные организации, созданные на основе норм международного права? – Назовите какие международные правовые документы могут иллюстрировать тенденцию регулирования международных отношений? Назовите основные принципы международных отношений? – Назовите какие вы знаете организации, которые проводят наблюдение за соблюдением прав человека в различных странах мира? – Назовите зачем в современном мире нужно вырабатывать международные правовые нормы? – Назовите как реализуются функции подсистемы права в условиях глобализации? – Перечислите правовые документы регионального характера, какова их роль в становлении правового государства? <p>3. Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Глобальный мир: подсистема права. 		

	<ul style="list-style-type: none"> – Международное право – становление и основные элементы. – Права человека в глобальном мире. – Движение антиглобалистов. 		
	ИТОГО (час.) /макс.	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, парты, стулья.

Карты: Политическая карта мира. История России.1945-2008гг. Комплект карт.

Технические средства обучения: телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 201. — 400 с.
2. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 201. — 352 с.
3. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин и др. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д: «Феникс», 2017. - 478 с.

Дополнительные источники:

1. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. – 194 с.
2. Спицин Е.Ю. Древняя и Средневековая Русь IX-XVII вв.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 1 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015. – 400 с.
3. Спицин Е.Ю. Российская империя XVIII – начала XX вв.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 2 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015. – 448 с.
4. Спицин Е.Ю. Россия – Советский союз 1917-1945 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015. – 400 с.
5. Спицин Е.Ю. Россия – Советский союз 1917-1945 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015. – 400 с.
6. Спицин Е.Ю. Россия – Советский союз 1946-1991 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 4 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015. – 512 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история. - Режим доступа: <http://www.history.ru/histwh.htm>
2. Истории России XX века. - Режим доступа: <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Истории России. - Режим доступа: <http://www.history.ru/histr.htm>
4. Мир истории. - Режим доступа: <http://www.tellur.ru/~historia/>
5. Обучающие и познавательные программы по истории. - Режим доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>
6. Обучающие программы по истории. - Режим доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.	Устный опрос. Письменный контроль.
Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос. Письменный контроль.
Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI)	Письменный контроль. Проверка плана, схем, сообщений по самостоятельной работе
Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI века	Устный контроль. Письменный контроль. Проверка сообщений по самостоятельной работе.
Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Устный опрос. Письменный контроль. Проверка сообщений, анализа текущих событий по самостоятельной работе.
Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Письменный контроль. Проверка таблицы, сообщений, анализа текущих событий по самостоятельной работе. Тестирование
Знать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный контроль. Письменный контроль. Проверка анализа текущих событий , таблиц, плана, сообщений по самостоятельной работе. Представление презентации.
Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный контроль. Проверка сообщений по самостоятельной работе.
	Экзамен

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент	Качественная оценка индивидуальных
----------------	---

результативности (правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Рассмотрено на заседании кафедры
 общепрофессиональных и
 естественнонаучных дисциплин
 Протокол _____ от «__» _____ 2019 г.
 Зав. кафедрой _____ /Редрова Т.В./

Утверждаю
 «__» _____ 2019 г.
 Зам. заведующей филиала по УПР
 _____ /Лапина С.Н./

**Лист регистрации изменений (исправлений, дополнений), внесённых в программу
 по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История**

№ п/п	Раздел, тема	Наименование внесённых изменений (общие, по содержанию дидактических единиц, содержание заданий для практической и самостоятельной работы)
Общие изменения		
Внесено изменение в название тем практических занятий по разделам:		
1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI)	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.
2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI века	Военно- политические конфликты XXXXI вв.
3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Становление и развитие ведущих государств и регионов мира.
4	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Сущность, причины, основные концепции ООН, НАТО, ЕС
5	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Культура, наука, религия в сохранении национальных и государственных традиций
6	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04.Иностранный язык (английский язык)

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Рахманина Надежда Ивановна, преподаватель английского языка

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____ /Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04. Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: является формирование иноязычной коммуникативной компетенции личности во всех её составляющих, обеспечивающей способность и готовность принять участие в межкультурной коммуникации:

- коммуникативная компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- речевая компетенция – умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи дисциплины:

- овладение лексическим (1 200 – 1 400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, а также для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- развитие коммуникативной культуры студентов;
- воспитание толерантного отношения к нравам, нормам, специфике поведения представителей англоязычных стран;
- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

Формируемые общеучебные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
выполнение лексических и грамматических упражнений, переводы, работа со словарем, подборка текстов, стихов, рифмовок.	56
выполнение индивидуальных проектов	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Содержание учебного материала	28	
	1. Мой рабочий день. Мои выходные дни.	1	2
	2. Еда.	1	2
	3. Путешествие.	1	2
	4. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, глаголов). Префиксы.	1	2
	5. Мои друзья.	1	2
	6. Времена года. Погода.	1	2
	7. Лондон. Великобритания.	1	2
	8. Образование в России.	1	2
	9. Образование в Великобритании.	1	2
	10. Спорт.	1	2
	11. Изучение иностранного языка.	1	2
	12. Средства массовой информации.	1	2
	13. Устройство компьютера.	2	2
	14. Интернет.	2	2
	15. Мир детства.	2	2
	16. Любимые детские занятия: пение и танцы, рисование и лепка, книги сказок и мультфильмы	4	2
	17. Как стать хорошим воспитателем?	2	2
	18. Воспитание в детском саду.	2	2
	19. Любимые сказки для самых маленьких.	2	2
	Контрольная работа.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся:	20	
	1. Выполнение лексических упражнений.		
	2. Перевод новых лексических единиц с помощью словаря, ведение тематического словаря		
3. Составление кроссвордов.			
4. Подборка текстов, стихотворений, рифмовок, изречений, поговорок, иллюстрирующих			

	употребление лексических единиц по теме.		
Раздел 2. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Содержание учебного материала	40	
	1.оборот there is / there are.	2	2
	2. Местоимения little, few, much, many.	2	2
	3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции as...as, notso...as.	2	2
	4. Предлоги, обозначающие место, движение, время.	2	2
	5. Основные типы вопросов.	5	2
	6. Неопределённые местоимения some, any, no и их производные.	1	2
	7. ГруппавременныхформIndefinite (Present, Past, Future). Правильные и неправильные глаголы.	4	2
	8. Группавременныхформ Continuous (Present, Past, Future).	4	2
	9. Группавременныхформ Perfect (Present, Past, Future).	4	2
	10. Согласование времён в главном и придаточном предложении.	2	2
	11. Страдательный залог.	2	2
	12. Модальныеглаголы (can, may, must, would, need).	4	2
	13. Сложное дополнение. Придаточные предложения условия и времени в будущем.	2	2
	14. Причастие и герундий.	2	2
	15. Условные предложения.	2	2
	Контрольная работа.	8	
Самостоятельная работа обучающихся:	26		
1. Выполнение грамматических упражнений.			
2. Составление диалогов, речевых ситуаций на изученное грамматическое явление.			
3. Подборка текстов, стихотворений, рифмовок, изречений, поговорок, иллюстрирующих употребление изученного грамматического явления. Ведение грамматического справочника			
Раздел 3. Общение на иностранном языке на повседневные темы	Содержание учебного материала	65	
	1. Тема«Мой рабочий день».	2	3
	2. Тема «Мои выходные».	2	3
	3. Тема«Еда».	2	3
	4. Тема «Путешествие».	2	3
	5. Тема «Мой друг».	2	3

6. Тема «Времена года и погода».	2	3
7. Домашнее чтение. Тема «Образование в России».	2	3
8. Домашнее чтение. Тема «Система образования Великобритании».	2	3
9. Тема «Великобритания».	2	3
10. Домашнее чтение. Тема «Университетское образование в Великобритании».	2	3
11. Домашнее чтение. Тема «Исаак Ньютон».	2	3
12. Тема «Лондон».	2	3
13. Тема «Английская погода».	2	3
14. Тема «Изучение иностранного языка».	2	3
15. Тема «Средства массовой информации»	3	3
16. Тема «Устройство компьютера».	3	3
17. Тема «Интернет»	4	3
18. Тема «Я выбираю карьеру воспитателя»	4	3
19. Тема «Любимые детские занятия: пение и танцы»	2	3
20. Тема «Любимые детские занятия: рисование и лепка»	2	3
21. Тема «Любимые детские занятия: книги сказок и мультфильмы»	2	3
22. Тема «Хороший воспитатель – это...»	4	3
23. Тема «Детские сады России».	2	3
24. Тема «Система дошкольного образования и воспитания в англоговорящих странах»	2	3
25. Тема «Короткие истории о маленьких детях»	2	3
26. Тема: «Любимые сказки: Золушка, Коза и семеро козлят, Теремок»	7	3
Контрольная работа.	14	
Обобщение и повторение	8	
Самостоятельная работа:	40	
1. Подготовка сообщения по теме.		
2. Выполнение проектов по теме.		
3. Написание сочинений по теме.		
	ИТОГО (час.) /макс.	258

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебников,
- комплект политических и географических карт стран изучаемого языка,
- комплект грамматических таблиц, плакатов «Известные люди стран изучаемого языка»,
- комплект справочной литературы лингвистического характера,
- комплект методической литературы для преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска, принтер, сканер, модем;
- учебно-методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. М.: Проспект, 2019.
2. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. М.: Академия, 2017.
3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. М.: Кнорус, 2015.

Дополнительные источники:

1. Бахурова Е.П. Английский без репетитора. Издательство АСТ, 2015.
2. Бонк Н.А., Бонк И.А., Левина И.И. Английский шаг за шагом. М.: Эксмо, 2015.
3. Гаджиева М.Н. ЕГЭ 2019: устная часть. Сборник тестов. М.: Билингва, 2018.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2011.
5. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие. СПб.: Антология, 2014.
6. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.С. Englishthroughreading: учебное пособие. СПб.: Антология, 2013.
7. Каминская Л.И. Как говорить и вести себя в Англии. М.: Издательство «Э», 2016.
8. Караванова Н.Б. 500 правил и упражнений для безошибочного использования английских артиклей. М.: Эксмо, 2016.
9. Комаров А.Н. Учебник современного английского языка. М., 2009.
10. Манн М. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование. Издательство Макмиллан, 2006.
11. Манн М. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо. Издательство Макмиллан, 2006.
12. Музланова Е.С. Английский язык: раздел «Говорение» на ЕГЭ. 10-11 класс. М.: АСТ Астрель, 2016.
13. Романова Л.И. Английский язык. Письмо. М: Айрис-пресс, 2010.
14. Эккерсли К.Э. Базовый курс английского языка. М.: Лист Нью, 2002

Интернет-сайты:

1. Английский язык (приложение к журналу 1 сентября).- Режим доступа: <http://www.1september.ru>
2. Английский язык (топики, грамматика английского языка, полезные ссылки.- Режим доступа: <http://eng.hut.ru>
3. Все для тех, кому нужен иностранный язык.- Режим доступа: <http://www.study.ru>
4. Изучение иностранных языков: методики, статьи, тренинги. - Режим доступа: <http://www.poliglots.ru>
5. Интернет Общественная библиотека.- Режим доступа: <http://www.ipl.org/div/subject/browse/edu00.00.00/>
6. Открытая энциклопедия.- Режим доступа: www.en.wikipedia.org
7. Тесты на знание грамматики по английскому языку.- Режим доступа: <http://www.study.ru/online/tests/english.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Умение переводить (со словарем) иностранные тексты Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Задания проблемного характера; решение коммуникативных задач. Практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматический тест.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Физическая культура

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Балецкий филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик:
Серёгин И.В., преподаватель физической культуры

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина изучается в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	172
Самостоятельная работа	86
Итоговая аттестация в форме зачётов и дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях физическими упражнениями разной направленности.	2	
Раздел 1. Общая характеристика физической культуры			
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии.	<p>Практические занятия №1</p> <p>Личная социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Профилактика профессиональных заболеваний. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.</p> <p>1.Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. 2.Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление.</p> <p>3.Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p>	2	2
Тема 2.2. Основы здорового образа жизни.	<p>Практические занятия №2</p> <p>Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.</p> <p>1.Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.</p> <p>2. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.</p> <p>3.Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p>	2	2

	4.Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Самостоятельная работа обучающихся №1 1.Выполнение докладов и презентаций о роли физической культуры в жизни современного человека. 2.Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. 3.Ведение календаря самонаблюдения.	14	
Раздел 2. Физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Практические занятия № 3- №17	30	3
	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. 1 .Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых, силовых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2.Подвижные игры различной интенсивности.		
	Самостоятельная работа №2 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. 3. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота.	14	
Тема 2.2. Лёгкая атлетика	Практические занятия №18- № 32 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег. Эстафетный бег. Техника прыжков в длину и в высоту. Техника метания мяча в цель и на дальность. 1. Освоение техники низкого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования. Освоение техники бега по прямой с различной скоростью, техники бега на 100 м. освоение техники эстафетного бега 4x100м. 2. Совершенствование техники высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции, бега по виражу, финиширования. Освоение техники	30	3

	<p>равномерного бега на 3000 м (юноши), бега на 2000 м (девушки). Освоение техники бега в равномерном и переменном темпе 20 - 25 мин. - (юноши), бега в равномерном и переменном темпе 15 - 20 мин. (девушки). Освоение техники кроссового бега.</p> <p>3. Освоение техники прыжка в длину с места, с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>4. Освоение техники прыжка в высоту способом «перешагивание».</p> <p>5. Освоение техники метания в цель и на дальность.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3</p> <p>1. Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания».</p>	14	
Тема 2.3.	Практические занятия № 33- № 50	36	3

<p>Спортивные игры. Баскетбол.</p>	<p>Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний. Техника ловли и передач мяча различными способами, ведение мяча. Техника бросков мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника. Тактика нападения, тактика защиты. Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Техничко-тактическая подготовка. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование техник ловли мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях). 2.Совершенствование техник ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. 3.Совершенствование техник бросков мяча различными способами (с места, в движении, прыжком) без сопротивления и с сопротивлением защитника. 4.Совершенствование техники защиты (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). 5.Игра по упрощенным правилам баскетбола. 6.Игра по правилам (совершенствование в сочетании технических приемов и тактических действий). 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3.Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 	14	
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Практические занятия № 51-№ 68</p>	36	3
<p>Спортивные игры. Волейбол.</p>	<p>Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний.</p>		

	<p>1.Обучение и совершенствование техники перемещений: ходьба, приставной шаг, двойной шаг, бег, скачок, прыжок.</p> <p>2.Обучение и совершенствование техники передачи мяча: двумя руками в опоре; двумя руками в прыжке; одной рукой в прыжке.</p> <p>3.Выполнение контрольных нормативов: передача мяча сверху двумя руками, прием-передача мяча двумя руками чередуя сверху-снизу у стены.</p> <p>4.Обучение и совершенствование техники подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая с места и в прыжке.</p> <p>Выполнение контрольного норматива: подача точная любым из изученных способов.</p> <p>5.Обучение и совершенствование техники нападающего удара: прямой, с переводом.</p> <p>6.Обучение и совершенствование техники приема мяча: снизу одной, двумя руками; прием мяча снизу и сверху с падением.</p> <p>7.Обучение и совершенствование техники блокирования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5</p> <p>1.Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>2.Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры».</p>	14	
Тема 2.5.	Практические занятия № 69- № 85	34	3
Атлетическая гимнастика. Гимнастика.	<p>Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, со снарядами и на снарядах..Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гириями, гантелями, штангами. Элементы акробатики. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.</p>		
	<p>1.Выполнение строевых упражнений: перестроение из одной шеренги в три уступами; повороты на 45°; изменение длины шага.</p> <p>2.Обучение и совершенствование техники кувырка вперед: перекаты на спине вперед-назад, два слитных кувырка, длинный кувырок.</p> <p>3.Выполнение строевых упражнений: перестроение из одного круга в два.</p> <p>4.Обучение и совершенствование техники кувырка назад: перекаты назад с опорой руками за голову, кувырок в полушпагат.</p> <p>5.Выполнение строевых упражнений: перестроение из одного круга в три.</p> <p>6.Обучение и совершенствование техники стойки на лопатках: перекаты назад с опорой</p>		

	<p>руками за голову; выполнение стойки на лопатках с согнутыми ногами, с прямыми ногами.</p> <p>7.Выполнение строевых упражнений: переход с шага на месте к передвижению.(юноши)</p> <p>8.Обучение и совершенствование техники «мост»: из положения лежа на спине, стоя; поворот в упор стоя на колене.(юноши)</p> <p>9.Обучение и совершенствование техники стойки на голове: с согнутыми ногами, толчком ног (юноши)</p> <p>10.Выполнение акробатической комбинации.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6</p> <p>1.Утренняя зарядка.</p> <p>2.Производственная гимнастика в течение учебного дня.</p> <p>3.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>4. Подготовка занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду.</p>	16	
Всего:		258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала: баскетбольные, волейбольные футбольные, набивные, теннисные мячи; гимнастические палки, обручи,

гимнастические маты; гимнастический «конь», «козел», канат, кольца, лыжи с лыжными ботинками и палками, стойки для прыжков в высоту и длину; тренажеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Академия, 2018г. 320 с.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура учебник для сред. профессионального образования. М.: Академия, 2018. 176с.

Электронные ресурсы:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] учебник для сред. профессионального образования. М.: КНОРУС, 2019г.

Интернет – ресурсы:

1. Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края -Режим доступа: URL: http://минспорт.зabaykalskiykray.pf/information/ministerstvo_fizicheskoy_kultury_i_sporta_zabaykalskogo_kraya.html

2. Теория и практика физической культуры- Режим доступа: URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>

3. Физкультура на 5 URL: Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. Должен уметь : - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	Формы контроля обучения: – практические задания по работе с информацией(рефераты, сообщения) - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
	Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за

<p>целей.</p> <p>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</p>	<p>каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>- тестирование в контрольных точках.</p> <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши)</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Оценка техники пробегания дистанции до 3 км без учёта времени.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> <p>Промежуточная форма контроля – зачетное занятие.</p>
---	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Эмрих Татьяна Михайловна преподаватель русского языка и литературы

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____ /Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
 - строить свою речь в соответствии с языковыми, этическими и коммуникативными нормами;
 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- нормы русского литературного языка;
- о языке как общественном явлении и развивающейся системе; национальном языке;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка конспекта, заполнение таблицы, выполнение упражнений, составление кроссворда.	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Национальный русский язык.			
Тема 1.1. Понятие о языке. Функции языка.	Содержание учебного материала. Место дисциплины в профессиональной подготовке студентов. Русский язык и его составляющие, функции языка: коммуникативная, эмотивная, когнитивная, экспрессивная, информативная и др.	1	2
Тема 1.2. Язык и речь. Формы речи.	Содержание учебного материала. Язык и речь, формы речи, особенности устной и письменной речи.	1	2
Тема 1.3. Основные качества речи. Понятие о культуре речи и ее видах	Содержание учебного материала. Богатство и разнообразие речи, чистота, ясность, выразительность, понятность, точность, образность, правильность.	1	2
Раздел 2. Культура и этика общения.			
Тема 2.1. Общение и его слагаемые. Бытовое и деловое общение.	Содержание учебного материала. Общение, его слагаемые, значение, виды; бытовое общение, условия эффективности общения, осмысление общения в устном народном творчестве; деловое общение, принципы построения делового общения, виды; виды слушания; невербальные средства общения, типы жестов, взаимодействие вербальных и невербальных средств в процессе общения.	1	2
	Самостоятельная работа №1. Составление конспекта на тему «Вербальные и невербальные средства общения. Виды жестов».	4	
Тема 2.1. Другие виды общения.	Содержание учебного материала. Дистантное, контактное, массовое, групповое, личностное, публичное и др. виды общения.	1	2
Раздел 3. Культура речи			
Тема 3.1. Культура речи как составная часть культуры в целом. Языковая норма – явление историческое.	Содержание учебного материала. Понятие о литературном языке, его разновидностях; основных типах норм литературного языка и качествах литературной речи; формирование и виды норм; понятие об основных словарях русского языка.	1	2
	Самостоятельная работа №2. 1. Составление конспекта на тему «Понятие речевого этикета. Формулы речевого этикета». 2. Выполнение упражнений 33, 35 из учебника Л.А. Введенской «Русский язык и культура речи» Ростов-на-Дону, 2003. (стр. 53-84)	5	
Тема 3.2. Лексические нормы.	Содержание учебного материала. Понятие «лексическая норма»; лексические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические ошибки.	1	2

	Самостоятельная работа №3. 1. Составление кроссворда на тему «Лексикография. Значение словарей в жизни человека. Этимологический, толковый, фразеологический словари». 2. Заполнение таблицы: название словаря, его предназначение, особенности структуры, пример словарной статьи.	4	
	Практическое занятие №1. Устранение в текстах лексических недочетов и ошибок.	2	
Тема 3.3. Фразеологизмы, их использование в речи.	Содержание учебного материала. Понятия «фразеология», «фразеологизм», фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; фразеологические ошибки.	1	2
	Практическое занятие №2. Использование фразеологических оборотов в устной и письменной речи.	2	
Тема 3.4. Фонетика, основные фонетические единицы языковой выразительности.	Практическое занятие №3. Выделение основных фонетических единиц языковой выразительности.	2	
Тема 3.5. Орфоэпическая норма.	Содержание учебного материала. Понятие «орфоэпическая норма», особенности русского ударения; правила произношения гласных, согласных звуков, заимствованных слов.	1	2
	Практическое занятие №4. Выявление нарушений орфоэпической нормы.	2	
Тема 3.6. Графика. Позиционный принцип графики.	Содержание учебного материала. Понятия «графика», «графема», «буква», «азбука», позиционный принцип графики.	1	2
Тема 3.7. Орфография. Принципы орфографии.	Содержание учебного материала. Понятия «орфография», «орфограмма», принципы русской орфографии.	1	2
	Практическое занятие №5. Выполнение упражнений на основные правила русской орфографии.	1	
Тема 3.8. Морфемика. Словообразовательные нормы.	Содержание учебного материала. Понятия «морфемика», «словообразовательные нормы», «состав слова», способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки.	1	2
Тема 3.9. Грамматические категории и способы выражения в современном русском	Содержание учебного материала. Понятия «морфологическая норма», «грамматическая категория», «грамматическая форма слова», морфологические ошибки.	1	2
	Практическое занятие №6. Устранение причин нарушения морфологической нормы.	1	

языке. Морфологические нормы.			
Тема 3.10. Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала. Понятие «синтаксическая норма», основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; простое предложение и сложное предложение; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса; синтаксические ошибки.	1	2
	Практическое занятие №7. Расстановка знаков препинания в текстах.	2	
Тема 3.11. Русская пунктуация. Лингвистика текста	Содержание учебного материала. Понятия «пунктуации», «пунктограмма», правила русской пунктуации, знаки препинания.	1	3
	Самостоятельная работа №4. Заполнение таблицы: риторика древней Греции, древнего Рима, риторика М.В. Ломоносова, русская риторика 19 века, русская риторика 20 века (период развития, представители, особенности).	3	
Раздел 4. Функциональные стили речи.			
Тема 4.1. Научный стиль. Редактирование научных текстов Официально-деловой стиль. Составление деловой документации.	Содержание учебного материала. Научный стиль. Редактирование научных текстов. Оформление отдельных видов текстового материала (цитата, перечисление, библиография).	1	2
	Практическое занятие №8. Редактирование научных текстов. Оформление отдельных видов текстового материала (цитата, перечисление, библиография).	2	
	Практическое занятие №9. Составление деловой документации: заявление, объяснительная записка, докладная, расписка и другие.	2	
	Всего:	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, книжный шкаф.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Введенская Л.А., Павлова, Л.Г. Кашаева, Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи (практикум). М.: Проспект, 2015.
- 4.Родина И.В. Культура русской деловой речи и деловая риторика: уч. пособие. Екатеринбург: Изд.Урал.ун-та, 2018.
- 5.Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: уч. пособие. М.: КНОРУС, 2016.

Дополнительные источники:

1. Голуб И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник.М.:Юрайт, 2018.
2. Кортава Т.В. Русский язык и культура речи: уч.пособие: М.:Макс-пресс, 2015.
3. Скорикова Г.П. Практикум по русскому языку и культуре речи: уч. пособие. М.:МГПУ,2015.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста. М.: Флинта, Наука, 2016.
5. Сурикова Т.И. Русский язык и культура речи: учебник. М.: Юрайт, 2015.
6. Формановская И.И. Речевой этикет и культура общения. М.: Русский язык, 2015.

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М: Русский язык, 2017.
2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М.: Русский язык, 2014.
3. Орфографический словарь русского языка. М: Русский язык, 2018.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические нормы. / Под.ред. М.И.Свиридова. М.: Аделант, 2015.
5. Современный словарь иностранных слов современного русского языка. Сост.Егорова Т.В. М.: Аделант, 2014.
6. Толковый словарь. Под ред.Ушакова Д.Н.М.: Аделант, 2014.
7. Учебный словарь синонимов русского языка /Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. М.: Школа-Пресс, 2014.

Интернет – ресурсы:

1. Образовательный журнал Текстология.ру Режим доступа: <http://www.textologia.ru/>
2. Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике. Режим доступа: <http://filologia.su/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Режим доступа: <http://gramota.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; знать о языке как общественном явлении и развивающейся системе; национальном языке;	<i>Метод - устный контроль</i> <i>Форма – собеседование</i>
уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, этическими и коммуникативными нормами. уметь пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	<i>Метод - устный контроль</i> <i>Форма – ролевая игра</i>
знать нормы русского литературного языка. уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.	<i>Метод - письменный контроль</i> <i>Форма - контрольная работа (тестирование)</i>
уметь анализировать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; знать специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;	<i>Метод - письменный контроль</i> <i>Форма – защита образцов деловых документов</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 Математика

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Кибирева Марина Алексеевна, преподаватель математики и информатики

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____ /Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель – обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися математических понятий и содержания учебного материала по дисциплине, продолжить формирование навыков и умений общего характера и овладение общенаучными методами.

Задачи учебной дисциплины:

1. Привить обучающимся навыки применения математического аппарата к решению профессиональных задач.

2. Способствовать развитию способностей обучающихся, формированию умений и навыков общего характера (вычислительные, измерительные, графические), овладению общенаучными (моделирование, классификация, наблюдение) и математическими (формализация, моделирование и интерпретация полученных результатов) методами.

3. Выработать у обучающихся навыки самостоятельного приобретения знаний, умение работать со справочным материалом.

4. Активизировать использование обучающимися приемов логического мышления (анализ, синтез, аналогию, обобщение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Профессиональные и общие компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:

Общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 96 часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося: 32 часа.

практической работы: 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
<i>домашняя работа</i>	
<i>подготовка реферата</i>	
<i>внеаудиторная контрольная работа</i>	
<i>решение нестандартных и занимательных задач</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Название раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Роль математики в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Основные черты математики и ее особенности. Связь математики с другими науками.	2	1
	Математические методы в решении профессиональных задач. Тестирование «Роль математики в современном мире»	2	1
	Самостоятельная работа №1. Подготовка реферата по темам: - «Математика в современном мире» - «Связь математики с другими науками»	5	3
Раздел 2. Множества			
Тема 2.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	6	
	Множество: понятие, способы задания	2	2
	Отношения между множествами, диаграммы Эйлера – Венна.	2	
	Операции над множествами. Свойства операций.	2	1
	Практическое занятие 1. Пересечение множеств. Объединение множеств	2	
	Практическое занятие 2. Вычитание множеств. Дополнение множества.	2	3
	Практическое занятие 3. Решение теоретико-множественных задач. Контрольная работа №1. «Операции над множествами»	4	
Самостоятельная работа №2. Подготовка реферата по теме «История изучения множеств»	5		
Раздел 3. Величины			
Тема 3.1. Величины и их измерение.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды величин. История создания системы мер. Основные зависимости между величинами.	2	3
	Практическое занятие 4. Решение задач на измерение и нахождение величин (длина отрезка, угол, площадь фигуры, масса тела, объем тела)	2	3
Раздел 4. Текстовая задача			
Тема 4.1. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание учебного материала	4	
	Текстовая задача: понятие, классификация задач.	2	1
	Методы решения зада. Этапы решения задач и приемы их выполнения	2	2
	Практическое занятие 5. Решение текстовых задач: 1. «На части»	2	3

	2. На движение	2	
	3. На движение по воде		
	4. «На работу»	2	
	5. «На куплю-продажу» Контрольная работа «Текстовые задачи»	2	
	Самостоятельная работа №3. Решение нестандартных и занимательных задач	8	
Раздел 5. Число, история появления и развития.			
Тема 5.1. Числа и вычисления.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие натурального числа и нуля, историю появления и развития. Расширение множества натуральных чисел: целые, рациональные, действительные, комплексные.	2	2
	Арифметические операции на каждом из числовых множеств. Приближенные вычисления. Правила приближенных вычислений	2	1
	Практическое занятие 6. Нахождение значения числового выражения (отработка вычислительных навыков).	2	3
	Практическое занятие 7. Приближенные вычисления.	2	2
	Самостоятельная работа № 4. 1. Подготовка реферата по темам: «История возникновения и развития понятия числа» «История счета и нумерации на Руси» «Открытия в мире чисел» 2. Внеаудиторная контрольная работа	6	2
Тема 5.2. Системы счисления.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алгоритмы действий в позиционных системах счисления. Правила перевода десятичных чисел в r-ичную систему счисления и обратно. Выполнение арифметических действий в десятичной и других позиционных системах счисления арифметических действий в десятичной и других позиционных системах счисления.	2	1
	Практическое занятие 8. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	3
	Практическое занятие 9. Выполнение арифметических действий в десятичной и других позиционных системах счисления	2	3
	Самостоятельная работа № 5 1. Подготовка реферата по теме «Позиционные и непозиционные системы счисления» 2. Внеаудиторная контрольная работа	6	2
Раздел 6. Элементы геометрии			
Тема 6.1. Геометрические фигуры на	Содержание учебного материала	2	
	Геометрия: аналитическая, Евклидова, геометрия Лобачевского, наглядная геометрия. История развития геометрии. Геометрическая фигура на плоскости (отрезок, окружность,	2	2

плоскости и в пространстве.	угол, прямая, многоугольник, треугольник, четырехугольник и др.): понятие, виды, основные свойства. Геометрическая фигура в пространстве (тела вращения и многогранники): понятие, виды, свойства.		
	Практическое занятие 10. Построение геометрических фигур	2	3
	Самостоятельная работа № 6 Подготовка реферата на тему «История возникновения и развития геометрии»	2	
Раздел 7. Элементы математической статистики			
Тема 7.1. Статистическая обработка информации	Содержание учебного материала	8	
	Понятие статистической совокупности, объем совокупности, варианта. Отбор исследуемых объектов: бесповторная и повторная выборка; случайный отбор, типический отбор, механический отбор, серийный отбор.	2	1
	Статистическое распределение выборки, полигон частот, среднее арифметическое выборки, дисперсия и среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.	2	1
	Методы статистической обработки результатов.	4	2
	Практическое занятие 11. Составление статистического распределения выборки.	2	2
	Практическое занятие 12. Нахождение числовых характеристик выборки. Тестирование «Статистическая обработка информации»	2	3
	ИТОГО (час.) /макс.	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
2. доска меловая;
3. учебники;
4. учебно-методические материалы и пособия;
5. плакаты, модели геометрических фигур.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вечтомов Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с.
2. Дадаян А. А. Математика. Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2003г – 552 с.
3. Стойлова Л. П. Математика. Учебник. – М.: Академия, 2007. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Бабичева Т. А. Учебное пособие «Многогранники и тела вращения» (для самостоятельной работы студентов) – Махачкала: ДГУНХ, 2019. – 51 с.
2. Дорофеева. А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
3. Татарников О. В. Геометрия. Учебное пособие для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. Дадаян А. А. Математика. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: ИНФРА-М, 2019. – 544 с. – Электронный ресурс:
<https://znanium.com/bookread2.php?book=1006658&spec=1>
2. Банк тестовых заданий по математике. – Режим доступа:
<https://infourok.ru/testovie-materiali-po-matematike-dlya-spo-686703.html>
3. Образовательный математический сайт Exponenta.ru – Режим доступа:
<http://www.exponenta.ru>
4. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru - Режим доступа:
<http://www.mathnet.ru>
5. Виртуальная школа юного математика – Режим доступа: <http://mathematics.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Умения: определять тип отношений между множествами, выполнять операции над множествами; решать теоретико-множественные задачи.</p> <p>Знания: понятия множества, отношения между множествами, операции над множествами.</p>	<p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Устный опрос, контрольная работа.</p>
<p>Умения: решать текстовые задачи</p> <p>Знания: понятие задачи и процесс ее решения</p>	<p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Устный опрос, контрольная работа.</p>
<p>Умения: выполнять приближенные вычисления</p> <p>Знания: этапы развития понятий натурального числа и нуля, правила приближенных вычислений</p>	<p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Устный опрос, внеаудиторная контрольная работа.</p>
<p>Умения: выполнять арифметические действия в позиционных системах счисления</p> <p>Знания: системы счисления; позиционные и непозиционные системы счисления</p>	<p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Устный опрос, внеаудиторная контрольная работа.</p>
<p>Умения: формулировать основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве</p> <p>Знания: история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве</p>	<p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Устный опрос, тестирование.</p>
<p>Умения: приводить примеры величин</p> <p>Знания: понятия величины и ее измерения; история создания систем единиц величины</p>	<p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Устный опрос, тестирование.</p>
<p>Умения: проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; применять математические методы для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: методы математической статистики.</p>	<p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Устный опрос, контрольная работа.</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.8
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
(ИКТ) в профессиональной деятельности**

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик: Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Редрова Татьяна Валерьевна, преподаватель информатики

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл естественнонаучных дисциплин ЕН.02.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции:

- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часов;
самостоятельной работы обучающегося 41 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
Подготовка докладов и дополнительного материала	9
Составление списка сайтов информационных ресурсов по воспитанию дошкольников.	2
Составление терминологического словаря по теме «Персональный компьютер»	2
Создание мультимедийной презентации	5
Формирования контента для интерактивной презентации	2
Создание виртуальной экскурсии	5
Формирование контента для Web-проекта	4
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Всего аудиторных часов:	4	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Требования безопасности труда в компьютерном классе. Основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, их выполнение и соблюдение. Причины пожаров в помещениях учебных классов. СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Режим работы на компьютере при соблюдении всех гигиенических требований. Комплексы упражнения при утомлении: для глаз, для головы и шеи, для рук, для туловища.	2	1
	Практические занятия	2	
	1. Организация рабочего места учащегося и учителя с учетом техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	2	2
	Контроль и оценка результатов	1	
	1. Компьютерное тестирование 2. Решение ситуационных задач		3
Тема 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных	Всего аудиторных часов:	27	
	Содержание учебного материала	6	
	2.1. Технология обработки текстовой информации	6	1
	1. Общие сведения о редакторах текста. Текстовый процессор WS Office Word 2010. Интерфейс программы, панели (линии) инструментов.		
	2. Форматирование текстового документа. Форматирование шрифта: начертание, размер, цвет, положение на странице. Форматирование абзаца: выравнивание, отступы, интервалы. Редактирование текстового документа. Операции редактирования текстового документа: удаление, перемещение, копирование, добавление символов и блоков текста.		
	3. Работа с таблицами в WS Office Word. Способы создания таблиц. Стили таблиц. Макет таблицы. Свойства таблицы.		
	4. Графические объекты в текстовом документе WS Office Word. Работа с графикой (вставка и редактирование графических объектов).		
2.2. Технология обработки графики.		1	

программных средств.	5. Растровый метод представления информации. Пиксель. Воксель. Векторный метод представления информации. Вектор. Графические примитивы – дуги, овалы, гладкие линии произвольной формы.				
	6. Назначение графических редакторов. Меню, команды. Инструменты и их выбор, палитра, выбор цвета изображения, фона, выбор толщины линии. Техника создания графических изображений. Редактирование, сохранение рисунков				
	2.3. Технология обработки числовой информации.			1	
	7. Обработка числовой информации на компьютере. Электронная таблица Excel. Назначение и возможности электронных таблиц. Структура таблицы. Адрес ячейки. Ввод данных. Типы данных. Сортировка и фильтрация данных в таблице. Формат ячеек: числовые форматы, выравнивание, шрифт, вид, защита, заливка.				
	8. Автоматизация расчетов в MS Office Excel. Добавление функций: математические функции: автосумма, среднее значение, max, min; тригонометрические функции: cos, sin, tg. Графическое представление данных в MS Office Excel. Иллюстрации: рисунок, фигуры, SmartArt. Диаграммы: линейные, круговые, гистограммы и др. Графики.				
	2.4. Технология разработки мультимедийных проектов			1	
	9. Аппаратный состав мультимедиа-компьютера. Программное средство разработки мультимедиа проектов - мастер презентаций MS Office PowerPoint. Разработка структуры и дизайна проекта.				
	10. Возможности учебного видео в образовательном процессе				
	11. Интерфейс программы Movie Maker. Монтаж слайд-шоу. Видеоэффекты и видеопереходы.				
	Практические занятия			34	
	1. Форматирование и редактирование текстового документа.			34	2
2. Использование гиперссылок в документах.		2			
3. Оформление списков: маркированный, нумерованный, многоуровневый. Колонтитулы.		2			
4. Создание таблицы по образцу. Форматирование таблицы с использованием стиля.		2			
5. Вставка рисунка. Работа с ClipArt. Редактирование готового рисунка. Рисование в документе Word (автофигуры).		2			
6. Вставка символа. Объекты WordArt. SmartArt.		2			
7. Создание изображения в графическом редакторе CorelDraw (векторный метод представления информации).		3			
8. Создание изображения в графическом редакторе Paint.NET (растровый метод представления информации).		3			
9. Форматирование таблицы в табличном процессоре MS Office Excel. Автозаполнение ячеек.		2			

	10. Сортировка и фильтрация данных в таблице.		2
	11. Решение задач в MS Office Excel с использованием функций.		2
	12. Построение диаграмм и графиков функций по данным таблицы.		2
	13. Создание презентации по образцу.		3
	14. Создание управляющих кнопок, гиперссылок в презентации.		3
	15. Создание учебного видеоролика.		3
	Контроль и оценка результатов	4	
	1. Компьютерное тестирование	1	3
	2. Практическая работа	1	3
	3. Работа над проектом	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	Подготовить доклад на темы: 1. Векторная графика. 2. Растровая графика. 3. История возникновения компьютерной графики.	3	3
	Создание мультимедийной презентации по темам (на выбор): 1. Энциклопедия «Животный мир» 2. Энциклопедия «Растительный мир» 3. Детская литература (вступительная часть, биографии писателей, краткое содержание произведений, иллюстрации). 4. Занимательная математика.	5	
	Создание виртуальной экскурсии	5	
	Всего аудиторных часов:	12	
Тема 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	Содержание учебного материала	2	
	1. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.	2	1
	2. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Глобальная сеть. Адресация в Интернете.		1
	3. Информационные сервисы сети Интернет: телеконференции, электронная почта.		3
	4. Федеральные образовательные ресурсы. Региональные образовательные ресурсы. Учебное книгоиздание и образовательная пресса. Конференции, выставки, конкурсы. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.		1
	5. Дистанционные образовательные технологии: основные понятия. Модели реализации ДОТ.		2
	Практические занятия	12	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач «Организация локальной сети» в программе s2netest. 2. Организация обмена данными через программу Netspeakfone . 3. Работа с интерактивными Web-страницами. 4. Работа с электронной почтой (E-mail). 	12	2 2 2 3
	Контроль и оценка результатов	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерное тестирование 2. Практическая работа 	1 1	3 3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Подготовить дополнительный материал по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие технологии соединения компьютеров в локальную сеть. 2. Развитие операционных систем для локальных сетей. 3. Защита информации в сети. 4. История формирования глобальной сети Internet. 	3	3
	Составление каталога сайтов информационных ресурсов по воспитанию дошкольников.	2	
Тема 4. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	Всего аудиторных часов:	15	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Краткий исторический очерк развития вычислительной техники. Классификация ЭВМ (по поколениям, архитектуре, производительности). Применение ЭВМ.	2	1
	2. Принцип действия основных устройств персонального компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера.		1
	3. Классификация программного обеспечения. Программная конфигурация. Уровни программной конфигурации. Базовая система ввода-вывода. Системные служебные и прикладные программы.		2
	4. Операционная система. Структура операционной системы: ядро, драйвера, интерфейс. Запуск компьютера. Загрузка операционной системы. Компьютеры без операционных систем. Первые дисковые операционные системы. Неграфические операционные системы.		2
	5. Графический интерфейс ОС Windows. Основные операции с мышью. Элементы графического интерфейса ОС Windows: рабочий стол; значки; ярлыки; панель задач; окно. Основные элементы окна. Файлы и файловая система.		2
	6. Основы сайтостроения. Язык разметки гипертекста HTML.		2
	Практические занятия	14	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ обучающих программ для дошкольников. 2. Интерактивное взаимодействие в образовательном процессе. Устройства, обеспечивающие интерактивное взаимодействие. Интерактивный презентационный пакет SMART Notebook и его возможности. 	14	3 2

3. Создание интерактивных упражнений к различным этапам занятия.		3
4. Создание Web-проекта. Разработка структуры проекта.		3
Контроль и оценка результатов	1	
1. Письменный диктант		3
2. Компьютерное тестирование		3
3. Практическая работа		3
Самостоятельная работа обучающихся	11	
Составление терминологического словаря по теме «Персональный компьютер»	2	3
Подготовить дополнительный материал по темам: 1. Периферийные устройства ПК 2. Классификация ЭВМ 3. История создания и развития ЭВМ 4. Классификация программного обеспечения. 5. Операционная система, ее задачи. 6. Операционная система Windows, версии Windows.	3	
Формирование контента для интерактивной презентации	2	
Формирование контента для Web-проекта	4	
Всего:	123	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель для студентов (столы, стулья), мебель для преподавателя (стол, стул), маркерная доска, информационный стенд, шкаф для хранения книг и компакт-дисков.

Технические средства обучения:

1. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер с соответствующим аппаратным и программным обеспечением).
2. Рабочее место студента (персональный компьютер с соответствующим аппаратным и программным обеспечением).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Телекоммуникационные устройства, обеспечивающие организацию локальной и глобальной сети.
6. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; аудио-видеомагнитофон.
7. Устройство вывода звуковой информации.
8. Принтер (цветной струйный, монохромный лазерный).

Программные средства обучения:

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы и системы управления базами данных.
7. Растровый и векторный графические редакторы.
8. Звуковой редактор.
9. Система оптического распознавания текста.
10. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем).
11. Браузер (входит в состав операционных систем).
12. Программа интерактивного общения.
13. Обучающие программы для дошкольников.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 348 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 14-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 384 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 15-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 256 с.
4. Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 466 с.

Дополнительная:

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 272 с.
2. Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики. Учебник для вузов. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Горячая линия-Телеком, 2016. 400 с.
3. Струмпа Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 112 с.
4. Таненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. 4-е изд. СПб.: Питер, 2015. 1120 с.
5. Тозик В.Т. Компьютерная графика и дизайн: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 208 с.
6. Фуфаев Э.В. Базы данных: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 10-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука Интернета. Режим доступа: <https://xn--80aaacvakkqbab9ayef.xn--p1ai/schoolbook/section1/>
2. Виртуальный компьютерный музей. Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/>
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>
4. Компьютерная азбука для начинающих. Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/kolovor/post265551160/>
5. Компьютерная Азбука. Видеоуроки для начинающих пользователей. Режим доступа: <https://pc-azbuka.ru/>
6. Методическая копилка учителя информатики. Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
7. Электронные ресурсы по информатике. Издательство БИНОМ. Режим доступа: <http://www.lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php>
8. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	<i>Компьютерное тестирование</i>
Умение соблюдать и применять правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	<i>Решение ситуационных задач</i>
Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	<i>Тестирование</i>
Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	<i>Практическая работа Работа над проектом</i>
Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	<i>Компьютерное тестирование</i>
Знание аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	<i>Письменный диктант Компьютерное тестирование</i>
Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	<i>Компьютерное тестирование</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01.Педагогика

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик: Балецкий филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____ /Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и образования, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Профессиональные и общие компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего): В том числе: 1. Подготовка к семинару 2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей детского сада 3. Анализ образовательной программы дошкольного учреждения. 4. Подготовка и проведение дидактической игры с целью развития интеллектуальных способностей дошкольников. 5. Конспектирование статьи, Закона РФ «Об образовании». 6. Изучение ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога. 7. Подготовка реферата 8. Анализ конспекта образовательной деятельности 9. Написание сообщения 10. Подготовка доклада Работа над курсовым проектом	49
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития.	Содержание учебного материала Характеристика педагогической деятельности: ее аспекты, содержание, компоненты. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. Педагогика как наука. Возникновение и становление педагогики как науки. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Методы педагогического исследования.	10	1
	Практические занятия Составление программы профессионального педагогического самообразования. Определение уровня готовности к саморазвитию. Проведение анкетирования «Определение уровня готовности к саморазвитию».	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к семинару «Структура педагогической науки». 2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей детского сада.	8	2
Раздел 2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	Содержание учебного материала Понятие цели воспитания и обучения. Эволюция целей воспитания и обучения. Цели дошкольного образования в концепции воспитания дошкольников. Программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении. Задачи обучения дошкольников. Задачи нравственного, физического, умственного, эстетического, трудового воспитания. Целеполагание в педагогической деятельности. Значение планирования педагогической деятельности. Логика формулирования целей и задач педагогического процесса.	8	1
	Практические занятия Определение целеполагания образовательной деятельности дошкольников Составить конспект дидактической игры с целью развития интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ образовательной программы дошкольного учреждения. 2. Подготовка и проведение дидактической игры с целью развития интеллектуальных	6	2

	способностей дошкольников.		
Раздел 3. Принципы обучения и воспитания.	Содержание учебного материала Закономерности обучения и воспитания. Сущность и современная трактовка принципов обучения и воспитания. Реализация принципов в педагогическом процессе. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте»	6	1
	Практические занятия Анализ конспекта организованной образовательной деятельности в соответствии с принципами обучения и воспитания.	2	2
Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	Содержание учебного материала Структура системы образования в России. Типы и виды образовательных учреждений. Задачи образовательных учреждений. Преемственность в работе образовательных учреждений. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. Непрерывность образования. Сущность, компоненты, этапы, функции целостного педагогического процесса. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	12	1
	Практические занятия Презентация различных видов и типов дошкольных образовательных учреждений России.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование статьи «Дошкольное образование», Закона РФ «Об образовании». 2. Изучение ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога.	6	2
	Контрольная работа по разделу 4.		
Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала Общее понятие о формах, методах, приемах и средствах обучения и воспитания. Формы организации обучения и воспитания дошкольников. Назначение и функции методов обучения. Методы обучения. Понятие о средствах обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.	8	2
	Практические занятия Составить этическую беседу с детьми старшего дошкольного возраста	10	

	Составление план - конспекта образовательной деятельности. Анализ конспектов		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Использование методов и форм в воспитании детей дошкольного возраста» Анализ конспекта образовательной деятельности	7	2
Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Содержание учебного материала Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Потребности и интересы как основа мотивации учения.. Мотивы учения дошкольников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников в обучении. Основы развивающего обучения. Концепции, технологии развивающего обучения. Педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	4	1
	Практические занятия Наблюдение организованной образовательной деятельности в ДОО в контексте развивающего обучения.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения на тему «Анализ современных концепций дошкольного образования».	2	2
Раздел 7. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	Содержание учебного материала Понятие нормы и отклонения в развитии человека (ребенка). Виды и причины отклонений в развитии у детей. Причины возникновения врожденных и приобретенных нарушений в развитии ребенка.	2	2
	Практические занятия Разработка методических рекомендаций по предупреждению причин возникновения нарушений в развитии детей дошкольного возраста	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по определенному виду нарушения.	4	2

Раздел 8. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Содержание учебного материала Детская одаренность. Признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Формы проявления одаренности. Организационные педагогические основы развития одаренности. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями. Сущность, виды, возникновение девиантного поведения. Содержание работы с трудными детьми. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	4	1
	Практические занятия Педагогическая конференция «Современные проблемы развития одаренного ребенка».	5	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к семинару «Содержание работы педагога с «трудными» детьми. 2. Подготовка сообщения на тему «Психолого - педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями».	6	2
Раздел 9. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала Сущность понятия «качество образования». Показатели качества образования. Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности. Системы контроля и оценки качества образования. Уровень развития воспитанников как основной элемент оценки качества образования. Содержание, формы и методы контроля.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Система контроля и оценки качества образования».	5	2
Раздел 10. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала Сущность оценочной деятельности педагога. Оценка и отметка. Функции и виды оценки. Виды оценочной деятельности педагога. Эффективность педагогической оценки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада о стимулирующей функции педагогической оценки.	5	2
Составление списка литературы по теме. Самостоятельное изучение рекомендованных теоретических и методических работ, необходимых для изучения темы исследования. Составление мини словаря основных понятий темы исследования. Оформление материалов работы с последующей презентацией.			
Всего:		147	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Педагогика»;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2019.
2. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Практическая педагогика: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации. Учебное пособие. Челябинск: ГГПУ, 2017
2. Васильева В.С. Педагогическая практика в ДОО для детей с нарушениями интеллекта: уч. метод. пособие. Челябинск.: ГГПУ, 2017.
3. Вострякова Н.В. Основы педагогического мастерства. Рабочая тетрадь. Луганск: «Книга», 2017.
4. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. СПб.: Питер, 2014
5. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/ Ред.-сост. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Детство. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева и др. СПб.: Детство-пресс, 2016.
7. Деркунская М.С. Проектная деятельность дошкольников. Уч-метод. пособие. М.: Центр педаг. образов, 2016
8. Иванова И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольном образовании: теоретические основы. Челябинск: ГГПУ, 2019
9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Метод. рекомендации. М.: ФИРО, 2019
10. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. м.6 сфера, 2016.
11. Ларионова С.О., Дзацило Ю.А. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: ГГПУ, 2018
12. Назарова Н.М., Г.Н. Пенин. История специальной педагогики. М.: Академия, 2017.
13. Осипова Л.Б. Педагогическая практика в ДОО для детей с нарушениями зрения: уч. метод. пособие. Челябинск, ГГПУ, 2017.
14. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
15. Панькова Л.В. Все, что должен знать дошкольник при поступлении в первый класс. СПб: литера, 2017.
16. Попова Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Челябинск: ГГПУ, 2018.

17. Психологические основы образовательной деятельности. Учебно-метод. пособие /Сост. Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. – Оренбург: ПГУ, 2017.
18. Румынина В.В.. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: Академия, 2019.
19. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. М.:Школа-пресс, 2013.
20. Специальная педагогика: В 3 т: Т. 3: Педагогические системы специального образования: учебное пособие для студентов вузов /под ред. Н.М.Назаровой. М: Академия. 2010.
21. Специальная дошкольная педагогика. Учебно-методическое пособие / Сост. О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина. Тольятти: ФГГБОУ, 2019.
22. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Уч.пособие для српроф.обр. М.: Академия, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ["Российское образование" - федеральный портал](http://www.edu.ru)<http://www.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знание взаимосвязей педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
Знание значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	Собеседование, практическая работа, самостоятельная работа
Знание принципов обучения и воспитания Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Устный опрос, практическая работа

Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	Контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа
Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Собеседование, практическая работа, самостоятельная работа
Знание понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	Тестирование. практическая работа, самостоятельная работа
Знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа
Знание средств контроля и оценки качества образования.	Контрольная работа, самостоятельная работа
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. Знание психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.	Собеседование, самостоятельная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. Психология

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
занятия в группах	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Подготовка реферата	
Подготовка сообщения	
Приведение примеров.	
Составление кроссворда	
Составление ответов на контрольные вопросы	
Заполнение таблицы	
Составление опорной блок-схемы	
Разработка рекомендаций	
Составление библиографии	
Составление презентации	
Подготовка к семинару	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебной дисциплины Происхождение термина "психология". Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностный. Связь психологии с педагогической наукой и практикой Структура современной психологии. Этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии.	6	2
	Самостоятельная работа №1. Подготовка реферата на тему « Сферы практического применения психологических знаний».	4	3
	Самостоятельная работа №2. Подготовка сообщения «Развитие психологии как науки»		
Раздел 2 Основы психологии личности	Содержание учебной дисциплины Понятия " человек", "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", их сущность и взаимосвязь. Деятельность. Индивидуальные характеристики человека. Эмоции и чувства. Воля.	8	2
	Практическая работа № 1 Использование диагностики в исследовании личностной сферы человека	4	3
	Самостоятельная работа №3 Приведение примеров влияния эмоций на поведение человека. Самостоятельная работа № 4 Составление кроссворда «Психологическая характеристика деятельности».	4	3
Раздел 3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебной дисциплины Психические познавательные процессы личности: ощущения, восприятие, память, мышление и речь, внимание, воображение. Закономерности психического развития человека как личности. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	10	2
	Исследование психической познавательной сферы ребенка дошкольного возраста: Практическое занятие № 2. Выявление некоторых особенностей восприятия у дошкольников.	10	3

	<p>Практическое занятие № 3. Наблюдение особенностей внимания дошкольников во время проведения занятий.</p> <p>Практическое занятие № 4. Исследование индивидуальных особенностей памяти детей дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие № 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти детей дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие № 6. Наблюдение за мыслительной деятельностью детей дошкольного возраста на занятии при формировании понятий.</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 5 Составление сообщения на тему «Закономерности психического развития человека как личности»</p>	2	3
<p>Раздел 4. Возрастная периодизация</p>	<p>Содержание учебной дисциплины Различные подходы к периодизации психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Возрастные кризисы.</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 7 1. Наблюдение за дошкольниками во время различных видов деятельности.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа № 6 Заполнение таблицы - сопоставление различных подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Самостоятельная работа № 7 Составление опорной блок-схемы возрастного развития в младенческом возрасте</p>	5	2
<p>Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p>	<p>Содержание учебной дисциплины Проблема темперамента. Типы темперамента, их характеристика. Характер. Черты характера. Задатки. Способности. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Формирование психологической готовности к школьному обучению.</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 8 1. Диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка дошкольного возраста.</p>	5	3
	<p>Самостоятельная работа № 8 Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста</p> <p>Самостоятельная работа № 9</p>	8	3

	Составление программы исследования психологической готовности ребёнка к школе Самостоятельная работа № 9 Составление рекомендаций для педагогов по учёту акцентуации характера в индивидуальной работе с детьми подготовительной группы		
Раздел 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебной дисциплины Общая характеристика основных новообразований, ведущего вида деятельности и общения. Специфика игровой деятельности, ее роль в личностном развитии детей. Особенности общения и группового поведения в детей в дошкольном возрасте.	2	2
	Практическая работа № 9 Исследование межличностных отношений детей в группе детского сада.	3	3
	Самостоятельная работа № 10 Графическое изображение структуры текста Самостоятельная работа № 11 Составление презентации для родителей по теме « Развитие общения ребенка в дошкольном возрасте»	5	3
Раздел 7. Групповая динамика	Содержание учебной дисциплины Групповая динамика: понятие, причины, характеристика. Конфликты, пути выхода из них. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	2	2
	Практическая работа № 10 Решение психологических задач «Конфликт».	4	3
	Самостоятельная работа № 12 Составление сообщения на тему «Группа. Общение в малых группах».	2	2
Раздел 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебной дисциплины Понятие, причины, виды социальной дезадаптации. Понятие об акцентуациях характера. (К. Леонгард, А.И. Личко). Особенности, типы, причины девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	2	2
Раздел 9.	Содержание учебной дисциплины	2	2

Основы психологии творчества	Феномен детского творчества. Виды детского творчества. Появление и совершенствование художественно – творческих действий ребенка. Психологические особенности детского творчества.		
	Самостоятельная работа № 13. Подготовка к семинару	3	2
	Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические таблицы и схемы, УМК по учебной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.:Мозаика-синтез,2014.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник. М.: Кнорус, 2016.
3. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Учебник. М.: Академия,2019.
4. Панфилова А.П.. Психология общения. Учебник. М.: Академия, 2019.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. Е.О.Смирнова. М.:/ КНОРУС, 2016.
6. Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник. М.: Академия, 2015.

Дополнительные:

1. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации. М.: Владос, 2015.
- 2.Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации. М.: ФИРО, 2014.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М.: Кнорус, 2017.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник. СПб.: Питер, 2014
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция.- М.: Владос, 2015.
6. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие. Саратов, АПЭ Медиа, 2018
7. Панькова Л.В. Все, что должен знать дошкольник при поступлении в первый класс. СПб.: Литера, 2017.
8. Психологические основы образовательной деятельности в дошкольном образовании. Уч-метод. пособие. / Сост. Л.Ю.Шавшаева, Л.С.Самсонова. Оренбург, ОГПУ, 2017.

Интернет-ресурсы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. "Российское образование" - федеральный портал<http://www.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять знания психологии при решении педагогических задач. Знание особенностей психологии как науки, ее связь с	Устный контроль самостоятельная работа

педагогической наукой и практикой.	
Знание основ психологии личности	Собеседование практическая работа самостоятельная работа
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Умение применять знания психологии при решении педагогических задач.	Устный опрос практическая работа самостоятельная работа
Знание возрастной периодизации.	Устный опрос практическая работа самостоятельная работа
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Контрольная работа практическая работа самостоятельная работа
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Собеседование практическая работа самостоятельная работа
Знание групповой динамики.	Устный опрос практическая работа самостоятельная работа
Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Контрольная работа
Знание основ психологии творчества.	Устный опрос самостоятельная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Организация-разработчик: Балецкий филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик:

Осипова Н.В., преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Подготовка доклада	2
Подготовка доклада и презентации	6
Составление ментальных карт	4
Заполнение таблицы	2
Составление кроссворда	3
Оформление буклета	4
Оформление памятки	6
Разработка плана-конспекта мероприятия	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
Тема 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и содержание курса. Значение знаний анатомии, физиологии и гигиены для профессиональной деятельности, для развития организма, укрепления здоровья дошкольников.	1	1
	2. Человек как целостная биологическая система. Уровни организации человеческого организма. Понятие о клетках, тканях, органах, системах органов и физиологических функциях (физиологические и психические функции). Гуморальная и нервная регуляции физиологических функций организма.	1	2
	Практические занятия	1	
	№ 1. Изучение строения тканей организма человека под микроскопом	1	3
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	3	
	1. Основные закономерности онтогенетического развития детей: неравномерность и непрерывность роста и развития, гетерохрония и явления опережающего созревания жизненно важных функциональных систем, «энергетическое правило скелетных мышц» (И.А.Аршавский), надежность биологической системы (А.А.Маркосян), учение о гетерохронии (П.К.Анохин). Понятие: «рост», «развитие», «онтогенез». Периоды онтогенеза. Акселерация, ретардация.	1	2
	2. Физическое развитие. Конституционные типы. Показатели физического развития: антропометрические, физиометрические, физическая подготовленность.	1	2
	Практические занятия	2	
	№ 2. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела. Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул	2	3
	Самостоятельная работа.	2	
	№ 1. Подготовка доклада.	2	2
Контрольная работа №1	1	2	
Тема 3. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики	Содержание учебного материала	17	
	1. Строение и функции нервной системы здорового человека. Строение и функциональное значение различных отделов нервной системы: спинной мозг, головной мозг, большие полушария головного мозга, периферическая нервная система, вегетативная нервная система. Физиологическая характеристика высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Динамический стереотип. Сигнальные системы, их характеристика. Типы высшей нервной деятельности. Учет типов высшей нервной деятельности в педагогической деятельности.	2	2

<p>основных процессов жизнедеятельности организма человека</p> <p>Возрастные анатомо-физиологические особенности детей</p>	<p>2. Строение и функции сенсорных систем здорового человека. Роль анализаторов в жизнедеятельности организма, в его взаимосвязях с внешней средой. Понятие рецептора. Структура анализатора.</p> <p>Зрительный анализатор. Строение органа зрения. Возрастные особенности органа зрения. Оптические свойства глаза. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Близорукость и дальнозоркость. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Орган слуха и равновесия. Восприятие звука. Гигиена слуха</p>	2	2
	<p>3. Строение и функции эндокринной системы здорового человека. Гормоны. Гипоталамус, гипофиз. Их роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль гормонов в регуляции роста и физического развития организма. Щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа, эпифиз, половые железы. Возрастные особенности эндокринных желез.</p>	1	2
	<p>4. Строение и функции системы опоры и движения здорового человека. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и классификация костей. Развитие и рост костей, возрастные изменения костей. Общая анатомия соединения костей. Строение скелета. Анатомо-физиологические особенности скелета детей. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Возрастные особенности мышечной системы, силы, выносливости, быстроты и точности двигательных актов. Осанка. Формирование и роль правильной осанки для здоровья.</p> <p>Утомление при различных видах мышечной работы его профилактика.</p>	2	2
	<p>5. Строение и функции пищеварительной системы здорового человека. Пищеварительный тракт. Пищеварительные железы. Возрастные особенности пищеварительной системы. 3 Физиологическая характеристика процесса пищеварения. Питание и пищеварение. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция. Возрастные особенности обменных процессов.</p>	1	2
	<p>6. Строение и функции системы крови здорового человека. Внутренняя среда организма (тканевая жидкость, лимфа, кровь). Состав крови и ее функции: дыхательная транспортная, защитная. Возрастные особенности крови. Свертывание крови. Группы крови. Органы кроветворения и иммунной системы. Иммунитет.</p>	1	2
	<p>7. Строение и функции системы кровообращения здорового человека. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Кровеносные сосуды.</p> <p><i>Физиологическая характеристика кровообращения.</i> Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы дошкольников. Большой и малый круг кровообращения. Частота сердечных сокращений. Пульс и его изменение с возрастом.</p>	2	2
	<p>8. Строение и функции системы органов дыхания здорового человека. Дыхательные пути, легкие.</p>		

	Возрастные особенности органов дыхательной системы. Физиологическая характеристика процесса дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Жизненная емкость легких.	1	2
	9. Строение и функции мочевыделительной системы здорового человека. Почка, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Физиологическая характеристика мочеобразования и мочевыведения. Возрастные особенности органов мочевыделительной системы.	1	2
	10. Строение и функции репродуктивной системы здорового человека. Репродуктивные органы. Возрастные особенности половых органов. Половое созревание.	1	1
	11. Строение и функции кожи здорового человека. Производные кожи. Возрастные особенности строения кожи и ее устойчивости к повреждающим факторам. Защитная функция кожи и правила ухода за ней. Кожная чувствительность.	1	2
	Практические занятия	13	
	№ 3. Возрастные особенности центральной нервной системы. Сухожильные рефлексы у человека	2	3
	№ 4. Высшая нервная деятельность.	1	3
	№ 5. Физиология сенсорных систем.	2	3
	№ 6. Строение и функции ОДА. Осанка, ее виды. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.	2	3
	№ 7. Основной обмен веществ и энергии. Определение затрат энергии за сутки	2	3
	№ 8. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	2	2
	№ 9. Анатомия и физиология дыхательной системы	1	2
	№ 10. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	1	2
	Самостоятельная работа	25	
	№ 2. Заполнение таблицы «Строение и функции головного мозга»	2	
	№3. Подготовка доклада	4	2
	№4. Оформление буклета по теме: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников»	6	3
	№5. Составление ментальных карт по теме «Система крови»	4	3
	№6. Составление кроссворда по теме «Система крови. Сердечно - сосудистая система»	3	2
	№7. Составление памятки по теме «Гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви дошкольника».	6	3
	Контрольная работа №2	2	2
Тема 4.	Содержание учебного материала	2	
Влияние процессов физиологического	1. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Физиологическое созревание, физическая	2	2

созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	работоспособность, психическая работоспособность. Нейрофизиологические основы поведения детей дошкольного возраста. Отклонения в поведении детей. Значение высшей нервной деятельности для восприятия окружающей среды. Особые свойства нервной системы ребенка. Восприимчивость ребенка к направленным педагогическим воздействиям.		
Тема 5. Основы гигиены детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала	6	
	1. Предмет основы гигиены детей. Проблемы охраны и укрепления здоровья детей.	1	1
	2. Условия, влияющие на здоровье детей. Основы личной гигиены дошкольника. Закаливание дошкольников. Рациональный суточный режим. Режим дня дошкольника.	2	2
	3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	№ 8. Подготовка доклада и мультимедийной презентации.	2	3
	Контрольная работа №3	1	2
Тема 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1. Инфекционные заболевания. Детские инфекционные заболевания Классификация. Пути передачи инфекции. Периоды развития инфекционных заболеваний.	1	2
	2. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль педагога в профилактике инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Утренний «Фильтр». Карантин.	1	2
	Практические занятия	6	
	№ 11. Проведение под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний детей.	6	3
	Самостоятельная работа	4	
	№9. Разработка плана-конспекта мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний детей.	4	3
Тема 7. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной	Содержание учебного материала	4	
	1. Гигиенические требования к образовательному процессу дошкольной образовательной организации. Гигиенические принципы построения режима дня дошкольников. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. Требования к организации физического воспитания.	2	2
	3. Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	2	2
	Практические занятия	8	

образовательной организации	№ 12. Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.	4	3
	№ 13. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	4	3
	Всего:	99	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»

Оборудование учебного кабинета:

комплекты учебной мебели по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска, магнитная доска.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

Таблицы по анатомии и физиологии.

Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, головного мозга.

Муляжи: скелет человека.

Электронный атлас по анатомии и физиологии человека.

Аудиовизуальные средства:

учебный CD - фильм «Тело человека» (5 частей);

учебный видеофильм «Строение сердечно-сосудистой системы»;

Учебные видеофильмы: «Возбудимость нервной ткани», «Условные рефлексы», «ВНД животных и человека».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Замараев В.А. Анатомия: учебное пособие для СПО. Москва: Юрайт. 2019. 268с.
2. Кабанов В.А. Анатомия человека: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 464с.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2019.
4. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Образование и педагогические науки" / Л. А. Соловьева. М.: Академия, 2017. 283.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. М.: КНОРУС, 2017. 404с.
2. Афонькин С.Ю. Анатомия человека. СПб.: БКК, 2015. 96с.
3. Васильев А.В. Атлас мышц человека. Учебное пособие. М., 2015.
4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2011. 496с. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. 187с.
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2010. 398с.
6. Макарова А.А. Анатомия для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей. Армавир: РИО АГПУ, 2019. 36с.
7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. М.: Академия, 2012. 256с.
8. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 04.04.2014, 20.07.2015, 27.08.2015.
9. Третьякова Н.В. Лечебная физическая культура и массаж. Екатеринбург.: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2013. 357с.

Интернет-ресурсы:

1. Атлас анатомии человека. – Режим доступа: <http://www.anatomcom.ru/>
2. Анатомия человека. Строение органов и систем человека. - Режим доступа: <http://www.anatomus.ru/>
3. Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека. - Режим доступа: <https://anatomya.ru/>
4. Всё о вредных привычках. - Режим доступа: http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm .
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов /Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Авторы Е.П.Якимович, В.В.Немцова, Д.А.Ключников].- Электрон дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018.- Режим доступа: <http://uss/dvf.ru>
6. Медицинская энциклопедия. Режим доступа: <http://med.claw.ru>
7. Основы гигиены для дошкольников. – Режим доступа: http://kamenki-kids.edusite.ru/docs/Base_gigiena_for_preschool.pdf
8. Физиология человека. - Режим доступа: <https://meduniver.com/Medical/Physiology/>
9. Школьная гигиена. – Режим доступа: <https://www.blackpantera.ru/gigiena/31075/>
10. Якимович Е.П., Немцова В.В., Ключников Д.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. [Электронный ресурс] Владивосток.: Дальневосточный федеральный университет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы. Обучение по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знание основных положений и терминологий анатомии, физиологии и гигиены человека.	Практическая работа Контрольная работа
Знание основных закономерностей роста и развития организма человека.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
Знание строения и функций систем органов здорового человека	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
Знание влияния процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую	Контрольная работа

и психическую работоспособность, поведение.	
Знание основ гигиены детей	Контрольная работа
Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Самостоятельная работа
Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	Самостоятельная работа Практическая работа
Знание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Практическая работа
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Практическая работа Самостоятельная работа
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.	Контрольная работа Практическая работа
Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей	Практическая работа
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	Практическая работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Нестерова М.Г., преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностям специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством РФ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

ПК и ОК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 66 часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося: 22 час.

практической работы: 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
1. Написание эссе	4
2. Анализ законодательной базы	3
3. Составление схем	3
4. Подготовка ответов на вопросы (к устному опросу)	3
5. Выполнение реферата	3
6. Заполнение таблиц	3
7. Выполнение презентации.	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Лабораторные и практические работы. Самостоятельная работа обучающихся. Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Основные положения Конституции РФ.	Содержание учебного материала	2	
	1. Конституционное право в системе права РФ. 2. Конституция – основной закон РФ. 3. Общая характеристика Конституции. 4. Конституционные основы в области образования.	2	1
	Практическое занятие №1 Работа с источником права. Анализ статей Конституции РФ. – Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру в виде схемы, отразив в ней преамбулу, разделы и главы. – В ст.1 Конституции РФ даны два наименования российского государства – «Российская федерация» и «Россия» и сказано, что они равнозначны. Объясните, какой смысл вкладывается в каждое из этих названий.	4	3
	Самостоятельная работа №1 1. Подготовка рефератов. – Понятие и социальная сущность Конституции. 2. Заполнение таблицы: Конституция РФ об основных правах гражданина РФ.	2	3
	Тест		
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Содержание учебного материала	2	
	1. Правовой статус. 2. Понятие прав и свобод человека и гражданина. 3. Классификация прав и свобод человека и гражданина. 4. Юридические обязанности личности. 5. Гарантии реализации прав человека и гражданина.	2	1
Практическое занятие №2 Круглый стол. Права и свободы человека в РФ 1. Подготовка ответов на вопросы: – Правовая защита прав, свобод и обязанностей гражданина. – Права и гарантии в области образования. Права и обязанности обучающихся, а так же условия обучения. 2. Заполнение таблицы: Права и свободы человека в РФ (группа прав и свобод, права и свободы, статья Конституции РФ, в которой они закреплены)	4	3	

	<p>Самостоятельная работа №2 Выполнение презентации по теме: Права и свободы человека и гражданина, его конституционные обязанности.</p>	2	3
<p>Тема 3. Понятие и основы правового регулирования в области образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование в области права. 2. Понятие и общая характеристика управления системой образования. 3. Правовые основы управления образовательной системой. 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности правового регулирования управленческих отношений в системе образования. 2. Образовательное учреждение. 3. Правовой статус и правовые основы деятельности образовательного учреждения. 	1	
	<p>Практическое занятие №3 1. Диспут. Правовое регулирование в области образования Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетенция органов самоуправления в области образования. 2. Управление негосударственным образовательным учреждением. 3. Органы управления образованием РФ. 4. Права и гарантии в области образования. 5. Категории обучающихся, законодательное обеспечение их прав и гарантий. 	3	3
	<p>Самостоятельная работа №3 Написание эссе по выбранной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступное и качественное образование как цель государственной политики в области образования. 2. Активность учащихся, педагогов, родителей – ресурс развития системы образования. 3. Российская школа: традиции и инновации. 	2	3
<p>Тема 4. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система законодательства РФ об образовании. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. 2. Государственная политика в области образования – закон РФ «Об образовании в РФ» 3. Структура закона РФ «Об образовании в РФ», задачи образовательного права. 4. Принципы государственной политики в области образования. 5. Государственные гарантии граждан РФ в области образования. 6. Уровни образовательного законодательства РФ. 	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства РФ. 	1	

	<p>2. Федеральный уровень: указы Президента, Постановления Правительства РФ.</p> <p>3. Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти.</p> <p>4. Нормативно – правовые акты Министерства образования РФ, иных органов исполнительной власти.</p> <p>5. Региональный и муниципальный уровни, группы нормативно – правовых актов об образовании.</p> <p>6. Локальные акты образовательного учреждения: устав, положения, правила внутреннего распорядка, приказы, распоряжения, рекомендации, методические указания и др.</p>		
	<p>Практическое занятие №4 Анализ нормативно – правовых актов. Решение проблемных ситуационных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа №4 Подготовить ответы на предложенные вопросы:</p> <p>1. Перечислите задачи законодательства РФ в области образования.</p> <p>2. Сформулируйте основные и принципы государственной политики РФ в области образования.</p> <p>3. Перечислите виды образовательных программ, реализуемых в РФ.</p> <p>4. Назовите структуру федеральных государственных стандартов начального общего образования.</p>	2	
<p>Тема 5. Социально – правовой статус педагога.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	
	<p>1. Категории работников образования, их права и свободы.</p> <p>2. Обязанности и ответственность педагогических работников.</p>	2	1
	<p>1. Юридические гарантии прав и законных интересов педагогических работников.</p> <p>2. Международные правовые гарантии.</p> <p>3. Юридические гарантии работников образования по Российскому законодательству.</p> <p>4. Правовая ответственность педагогических работников.</p> <p>5. Правовой статус работника образовательного учреждения.</p> <p>6. Нормативно – правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения.</p>	1	
	<p>Практическое занятие №5 Решение проблемных ситуационных задач (Кац А.М. Применение закона «Об образовании» в деятельности завуча общеобразовательного учреждения)</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа №5 Выполнение презентации по теме «Социально-правовой статус учителя».</p>	2	3
<p>Тема 6. Порядок заключения трудового договора и основания для его</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>1. Трудовой договор. Виды трудового договора. Срок заключения трудового договора.</p> <p>2. Особенности заключения трудового договора с работниками образования.</p> <p>3. Закон «Об образовании в РФ», ТК РФ. О трудовом договоре.</p>	1	2

прекращения.	<p>Практическое занятие №6</p> <p>1. Работа с источником права: На основе анализа ТК РФ «Трудовые отношения, стороны трудовых отношений», «Заключение трудового договора», «Изменение трудового договора», «Прекращение трудового договора», «Рабочее время», «Режим рабочего времени» составить опорный конспект (схему)</p> <p>2. Заполнение таблицы: (виды отпусков, продолжительность, категории лиц, которым работодатель обязан предоставить отпуск)</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа №6</p> <p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <p>Что такое трудовой договор и каково его социальное и юридическое значение?</p> <p>Что такое трудовая книжка, каковы ее значение и порядок ведения? Какие сведения вносятся в трудовую книжку?</p> <p>Копии каких документов и в течение какого срока работодатель обязан выдать работнику по его заявлению?</p> <p>Что понимается под прекращением трудового договора? Как соотносятся понятия «прекращение трудового договора», «расторжение трудового договора», «увольнение»? Каковы общие основания прекращения трудового договора. Что такое выходное пособие и как оно оплачивается?</p>	3	3
<p>Тема 7.</p> <p>Правила оплаты труда педагогических работников.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Особенности оплаты труда педагогических работников.</p> <p>2. Особенности дисциплинарных отношений педагогических работников.</p> <p>3. Особенности рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.</p> <p>4. Закон «Об образовании в РФ», ТК РФ об оплате труда педагогических работников.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Анализ основных проблем оплаты труда педагогов в России по плану:</p> <p>1. Цель и задачи введения НСОТ.</p> <p>2. Характеристика правовых документов, которые регламентируют введение НСОТ.</p> <p>3. Модель НСОТ.</p> <p>4. Риски при введении НСОТ и механизмы их снижения.</p> <p>5. Ожидаемые эффекты и результаты НСОТ.</p> <p>6. Определите, как связаны механизмы аттестации педагогов и НСОТ.</p> <p>7. Определите процедуру изменения администрацией школы существенных условий «старого» трудового договора с педагогом при введении НСОТ.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа №7</p> <p>Подготовка ответов на вопросы:</p> <p>1. Что такое заработная плата и каково ее значение? Чем заработная плата отличается от</p>	2	3

	<p>вознаграждений по гражданско-правовым договорам?</p> <p>2. Назовите виды рабочего времени. Какие периоды в него включаются, а какие нет? В чем состоит необходимость правового регулирования рабочего времени?</p> <p>3. В чем основная цель введения НСОТ педагогических работников?</p> <p>4. В чем основные преимущества введения новой оплаты труда? В чьей компетенции находится право устанавливать систему оплаты труда в сфере образования региона?</p> <p>5. Какие ключевые принципы заложены в НСОТ?</p> <p>6. В чем проявляется взаимосвязь экономических механизмов нормативно-подушевого финансирования и введения НСОТ педагогических работников?</p>		
<p>Тема 8. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Правовая ответственность педагогических работников. 2. Закон РФ «Об образовании в РФ» об ответственности педагогического работника. 3. Трудовой кодекс РФ и другие федеральные законы об ответственности педагогического работника. 4. Основания для увольнения педагогического работника. 5. Дисциплинарная ответственность педагогического работника. 6. Гражданско-правовая и материальная ответственность педагогического работника.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №8 Заполнение таблицы (виды поощрений, виды дисциплинарных взысканий)</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа №8 Подготовка ответов на вопросы: 1. Что такое дисциплина труда и внутренний трудовой распорядок организации? Какими документами они определяются? 2. Что такое дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок? 3. Дайте понятие материальной ответственности. В чем состоят ее особенности? Что понимается под основанием и условиями материальной ответственности? Охарактеризуйте их. 4. Охарактеризуйте другие виды материальной ответственности работодателя перед работником.</p>	3	3
<p>Тема 9.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

<p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие административного правонарушения и его состав. 2. Отграничение административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. 3. Понятие и основание административной ответственности. 4. Признаки административной ответственности. 5. Структура административной ответственности. 6. Административное расследование. Особенности региональных условий в области административного права. 7. Административная ответственность в области образования. 	3	2
	<p>Практическое занятие №9 Работа с источником права: Система российского права характеризуется единством составляющих ее норм. Проанализируйте статьи Конституции и статьи законов (Уголовного, Семейного, Гражданского кодексов РФ) и укажите: нормы каких отраслей права взаимодействуют между собой в процессе регулирования указанных в них общественных отношений.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа №9 Заполнение таблицы: административные правонарушения против личности; административные правонарушения против государства; административные правонарушения против общественной жизни.</p>	2	3
<p>Тема 10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды и содержание прав и свобод личности. 2. Социально-правовая защита граждан. 3. Порядок обжалования действий должностных лиц, нарушающих права и свободы личности. 4. Договор как основа гражданских правоотношений. 5. Судебный порядок разрешения споров. 6. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в области образования. 	3	2
	<p>Практическое занятие №10 Работа с источником права: На основе положений Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ», определить и в каких случаях имеет право обращаться с жалобой в Конституционный Суд РФ. Какое решение по жалобе гражданина может принять Конституционный Суд РФ, каковы правовые последствия принятого Конституционным Судом РФ решения?</p>	1	3

	Самостоятельная работа №10 Написание эссе по предложенным авторами проблемам: «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» Сократ. «Несправедливые законы не создают право» Цицерон.	2	3
	Всего	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель: парты и стулья для обучающихся, стол и стул преподавателя, книжные шкафы;
2. доска меловая;
3. учебники;
4. учебно-методические материалы и пособия;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузибецкий И.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Учебник для студентов учреждений СПО. – 4-е изд. Стер. М.: Академия, 2013. 272 с.
2. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. 10-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/А.И. Тыщенко. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 252 с.

Дополнительные источники:

1. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. М.: Книгодел, 2016. 312 с.
2. Першина Ю.В. Основы права [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. 115 с.
3. Шкатулла В. И. Образовательное право России. М.: Юстицинформ, 2015. 774 с.

Нормативно – правовые акты:

1. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации (РФ): полный текст документов. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/>
2. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. – Режим доступа: <http://pravo.minjust.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Нормативные документы об образовании в России. – Режим доступа: <https://edu.garant.ru/education/law/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знание основных положений Конституции РФ.	защита рефератов
Умение использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.	тестирование заполнение таблицы
Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуально и трудовым законодательством	устный опрос составление схемы
Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.	тестирование
Знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации.	представление презентации
Знание понятий и основ правового регулирования в области образования.	устный опрос
Знание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	устный опрос
Знание социально – правового статуса педагога.	представление презентации
Знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения.	тестирование
Знание правил оплаты труда педагогических работников.	устный опрос
Знание понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника.	тестирование
Знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____/_____/

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Боброва Лариса Владимировна, преподаватель безопасности жизнедеятельности

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____ /Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 102 часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 34 часа;

практической работы: 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
1. Ведение дневника ЧС	16
2. Составление рекомендаций	6
3. Разработка плана действий	6
4. Подготовка информационного буклета (юноши) Подготовка информационного проспекта (девушки)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Содержание учебного материала.	1	1
	Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.		
Раздел 1.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. (7 часов)		
Тема 1.1. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС.	Содержание учебного материала.	2	1
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.		
	Практическое занятие № 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	2	2
Тема 1.2. Терроризм и система защиты населения в ЧС.	Содержание учебного материала.	3	1
	Терроризм и меры по его предупреждению. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.		
	Самостоятельная работа № 1. Ведение дневника ЧС.	8	3
Раздел 2.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. (4 часа)		
Тема 2.1. Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и быту.	Практическое занятие № 2. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	2	3
Тема 2.2 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Практическое занятие № 3. Применение первичных средств пожаротушения. Правила поведения и действия при пожаре.	2	2
	Самостоятельная работа № 2. Составление рекомендаций по предотвращению, тушению пожара и поведению на пожаре (с учетом специальности).	6	
Раздел 3.	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. (8 часов)		
Тема 3.1. Гражданская оборона: цели, задачи.	Содержание учебного материала.	2	2
	Понятия и основные задачи ГО. Организационная структура ГО. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС.		
	Самостоятельная работа № 3. Разработка плана действий населения по сигналам оповещения.	6	3
	Содержание учебного материала.		
	Ядерное оружие и его поражающие факторы, химическое оружие и его характеристика,		

Тема 3.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	биологическое оружие и его характеристика. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	2	2
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	3	2
	Контрольная работа № 1.	1	2
Раздел 4.	Основы военной службы и обороны государства (для юношей) (48 часов)		
Тема 4.1. Вооруженные силы России на современном этапе.	Содержание учебного материала.	2	1
	1. Вооруженные силы России: основные функции, задачи; приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Деятельность Вооруженных сил: применение Вооруженных сил России для борьбы с терроризмом; миротворческая деятельность.		
	Семинарское занятие № 1. Виды Вооруженных Сил и рода войск: особенности воинской деятельности в Сухопутных войсках; Военно-воздушных силах; Военно-Морском флоте.	6	2
	Семинарское занятие № 2. Система руководства и управления Вооруженными силами: структура, перечень составов и воинских званий военнослужащих, краткая характеристика обязанностей.	4	3
	2. Символы воинской чести: история боевого знамени, порядок вручения, угроза утраты; история награждения орденами, виды наград; виды и краткая характеристика военной формы одежды.	2	1
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка информационного буклета на одну из тем: «Боевое Знамя воинской части - символ воинской доблести, чести и славы»; Вооруженные силы РФ - основа обороны государства»; «Военнослужащий - патриот»; «Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации»; «Ритуалы Вооруженных Сил РФ».	6	2
Тема 4.2. Призыв граждан на военную службу.	Содержание учебного материала.	8	2
	Семинарское занятие № 3. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные понятия о воинской обязанности и организация воинского учета: мобилизация; военное положение; военное время; правила постановки граждан на воинской учет; обязанности граждан по воинскому учету; организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. Прохождение воинской службы: характеристика периодов обязательной подготовки гражданина и прохождения воинской службы. Прохождение военной службы по призыву: этапы призыва на военную службу; права на освобождение от призыва на военную службу; правила размещения и быта военнослужащих.		
	Военная присяга: порядок и правила приведения к Военной присяге; порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.	2	1
	Самостоятельная работа № 5. Ведение дневника ЧС.	8	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала.	4	2
	Семинарское занятие № 4. Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ: общие положения воинской дисциплины; общие положения устава караульной и гарнизонной служб; характеристика суточного наряда роты.		

Основы военной службы и обороны государства.	Семинарское занятие № 5. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации: основные положения устава; обязанности командира и военнослужащих перед построением в строю.	4	2
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы	1	1
	Практическое занятие № 5. Военно-учетные специальности.	5	3
	Практическое занятие № 6. Исполнение обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	4	3
	Практическое занятие № 7. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	4	2
	Зачет.	2	3
Раздел 5.	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (для девушек)	(48 часов)	
Тема 5.1. Первая помощь при различных травмах.	Содержание учебного материала.		
	1. Сущность первой помощи. Признаки жизни. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой помощи пострадавшим.	1	1
	2. Общие сведения о ранах: виды ран; осложнения ран, способы остановки кровотечения; способы обработки ран. Правила первой помощи при ранениях.	1	1
	Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи пострадавшим при наружных кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки.	4	3
	3. Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	1
	Практическое занятие № 6. Оказание первой помощи пострадавшим при травмах различных областей тела. Правила наложения повязок.	12	3
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка информационного проспекта для родителей «Виды и причины травм среди детей».	6	2
Тема 5.2. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.	Содержание учебного материала.		
	1. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Понятие, основные виды и степени ожогов.	1	1
	Практическое занятие № 7. Оказание первой помощи пострадавшим при термических и химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур.	2	3
	2. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	1
	Практическое занятие № 8. Оказание первой помощи пострадавшим при воздействии низких температур.	2	3

	Самостоятельная работа № 5. Ведение дневника ЧС.	8	2
Тема 5.3. Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала.	1	1
	Признаки обморока. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Практическое занятие № 9. Изучение способов проведения искусственного дыхания и непрямого (наружного) массажа сердца.	5	3
Тема 5.4. Первая помощь при других несчастных случаях.	Содержание учебного материала.	14	3
	Практическое занятие № 10. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях: заглывании инородных предметов, отравлении, утоплении, поражении электрическим током.		
	Зачет.	2	3
	Всего	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Печатные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, ордена России, текст Военной присяги, воинские звания и знаки различия, мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе, военно-прикладные виды спорта, военно-учетные специальности РОСТО, военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации, мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет, нормативы по прикладной физической подготовке, нормативы по радиационной, химической и биологической разведке, основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и правила метания ручных гранат, индивидуальные средства защиты, приборы радиационной, химической разведки, организация и несение внутренней службы, строевая подготовка, оказание первой медицинской помощи, гражданская оборона.

Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы и электронные учебники, электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, аудиозаписи

Технические средства обучения: телевизор, проектор, компьютер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, бытовой дозиметр, компас, визирная линейка, транспортёр, бинт марлевый 10x15, вата гигроскопическая нестерильная, воронка стеклянная, грелка, жгут кровоостанавливающий резиновый, индивидуальный перевязочный пакет, косынка перевязочная, ножницы для перевязочного материала (прямые), повязка малая стерильная, повязка большая стерильная, шинный материал (плотные куски картона, рейки) длиной от 0,7 до 1,5 м., противогаз, респиратор, носилки санитарные, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевая повязка.

Модели: макет простейшего укрытия в разрезе, макет убежища в разрезе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. - 14-е изд., стер. М.: Академия, 2015. 176 с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. – 5-е изд. Стер. М.: Академия, 2017. 336 с.

Дополнительные источники:

1. Колесников, М. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение личной и государственной безопасности населения. Сохранение здоровья и основы медицинских знаний : учеб. пособие / М. М. Колесников, П. С. Сабуров ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. 215 с.

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. М.: Академия, 2017. 368 с.
3. Охрана здоровья и формирование здорового образа: сборник учебно-методических материалов. Нефтекамск: МБУ ИМЦ, 2015. с. 58.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность автомобиля. – Режим доступа: <http://www.seu.ru/cci/lib/books/calendar/>
2. Безопасность на транспорте. – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm>
3. Безопасность пешехода. – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm>
4. Все о первой помощи. – Режим доступа: <http://allfirstaid.ru/node/875>
5. Образование - RIN.RU. – Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru/>
6. Оказание первой помощи. – Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/5>
7. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. - Режим доступа: <https://rg.ru/2010/12/25/pomosh.html>.
8. Первая доврачебная и квалифицированная медицинская помощь. – Режим доступа: <http://pervaya-pomoshh.net>
9. ПДД РФ. – Режим доступа: <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>
10. Пропаганда ПДД. – Режим доступа: http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
12. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по ОБЖ. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/12/>
13. Электронная версия газеты "Здоровье детей" приложение к «1 сентября». - Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Практическое занятие, самостоятельная работа, тест

Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации.	Практические занятия, самостоятельная работа, тест
Знание основ военной службы и обороны государства.	Семинарское занятие Самостоятельная работа
Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны.	Самостоятельная работа Контрольная работа
Знание способов защиты населения от оружия массового поражения.	Практическое занятие Контрольная работа
Знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Практическое занятие, самостоятельная работа, тест
Знание организации и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Семинарское занятие Самостоятельная работа
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Семинарское занятие Самостоятельная работа
Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Практическое занятие
Знание порядка и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практические занятия, самостоятельная работа, тест
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Практическое занятие
Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Практическое занятие
Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Практическое занятие
Умение применять первичные средства пожаротушения.	Практическое занятие
Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Практическое занятие
Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Практическое занятие
Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Практическое занятие
Умение оказывать первую помощь пострадавшим.	Практическое занятие

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Теоретические основы дошкольного образования

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01.Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа. В том числе:	24
1. Анализ основных направлений в развитии дошкольного образования.	
2. Подготовка к семинару.	
3. Анализ программ дошкольного образования	
4. Подготовка реферата.	
5. Составление презентации по теме	
6. Составление конспекта.	
7. Составление рекомендаций для родителей и педагогов.	
8. Наблюдение в детском саду	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала 1. Задачи, содержание и структура курса. Современные тенденции развития дошкольного образования. 2. Изучение Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога. 3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в дошкольное образование. 4. Вальдорфская педагогика. Монтессори - педагогика.	4	2
	Практические занятия №1 Составление анализа технологий М. Монтессори и Вальдорфской педагогики	4	3
	Самостоятельная работа №1. Написание сообщения на тему «Современные тенденции развития дошкольного образования». Самостоятельная работа № 2. Подготовка к семинару «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»	4	3
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Содержание учебного материала 1. Понятие и характеристика содержания педагогического процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования с соответствии с ФГОС ДО. 2. Альтернативные образовательные организации. 3. Особенности образовательных систем.	4	2
	Практические занятия № 2 Анализ различных видов планов, определение структурных элементов. Анализ образовательной программы.	6	3
	Самостоятельная работа № 3 1. Анализ программ дошкольного образования	6	2
Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Содержание учебного материала 1. Основная образовательная программа дошкольного образования с соответствии с ФГОС ДО. 2. Программа «От рождения до школы» 3. Программа «Детство» 4. Программа «Развитие» 5. Программа «Истоки» 6. Парциальные программы.	6	2

	Практическое занятие № 3 Анализ современных вариативных образовательных программ ДОО.	4	3
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка и оформление презентаций в электронной форме «Вариативные программы дошкольного образования»	2	3
Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала 1.Характеристика основных методов, средств и форм воспитания дошкольников. 2.Педагогические возможности и условия применения разнообразных методов, средств и приемов воспитания.	4	2
	Практические занятия №4 Составление технологической карты занятия в подготовительной группе детского сада. Организация и проведение организованной образовательной деятельности дошкольников в группе.	6	3
	Самостоятельная работа № 5 1.Составление презентации по теме «Использование воспитателем детского сада методов, форм и средств обучения»	4	3
Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала 1.Педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. 2. Новые педагогические технологии 3.Основы развивающего обучения. 4. Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	6	2
	Практические занятия № 5 Составление образовательного проекта «Детский сад будущего»	6	3
	Самостоятельная работа № 6 Составление конспекта статьи Дергачевой В.П. «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников» Самостоятельная работа № 7 Составление рекомендаций для родителей «Развитие мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников» Самостоятельная работа № 8 Составление схемы «Основы развивающего обучения дошкольников»	8	2
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения: компьютер (для практических занятий)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Детство. Основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2016.
2. Методические рекомендации по работе с основной образовательной программой дошкольного образования. Сост. Петровская И.Р. – М.: ФИРО, 2016.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. Попова Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. – Челябинск: ГГПУ, 2018.
5. Психологические основы образовательной деятельности в дошкольном образовании. Уч-метод. пособие. – Оренбург, ГГПУ, 2017.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. / Е.О.Смирнова. – М.:Кнорус, 2019.

Дополнительные источники:

1. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования. /Составитель О.А.Соломенникова. М.: АРКТИ, 2017.
2. Дошкольное образование. Словарь терминов /Сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис-пресс, 2015.
3. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду.- М.: Сфера, 2017.
4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб.пособие для студентов пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
5. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018.
6. Сорокова М.Г., Система М. Монтессори: теория и практика.М.: Академия - 2010, 384 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. "Российское образование" - федеральный портал <http://www.edu.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования. Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	устный контроль, практическая работа, самостоятельная работа
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	собеседование, практическая работа, самостоятельная работа
Знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей. Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	собеседование, практическая работа, самостоятельная работа
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогических возможностей и условий применения. Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	устный контроль, практическая работа, самостоятельная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.15
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07. Основы специальной педагогики и психологии

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01.Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик:

Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол №____ от «____» _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
- уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений;
- осуществлять коррективную учебную деятельность, исходя из данных мониторинга индивидуального психического развития детей, условий дошкольного обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- *теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии:*
специальную педагогику и специальную психологию как отрасли дефектологии, проблему нормы развития и условия нормального развития, основные категории и понятия наук;
- *особенности развития проблемного ребенка:*
классификацию отклоняющегося развития, причины отклоняющегося развития, психический дизонтогенез. закономерности отклоняющегося развития;
- *особенности психического развития детей с проблемами в развитии:*
психологию умственно отсталого ребенка, с ЗПР, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с ранним детским аутизмом, с дисгармоничным складом личности, со сложными недостатками развития;
- *организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии:*
организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования, педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, организацию работы с проблемным ребенком в системе дошкольного образования.

Профессиональные и общие компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
 в том числе практической работы – 18 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- подготовка конспекта, сообщений	4
- подготовка ответов на вопросы	3
- заполнение таблицы	3
- работа со словарём	4
- подбор методик	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	8	
Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология как отрасли дефектологии.	Содержание учебного материала Выделение специальной психологии и специальной педагогики в самостоятельные отрасли. Разделы специальной педагогики и специальной психологии	1	2
	Самостоятельная работа №1. Задание №1. Подготовка сообщений на тему «История становления и развития системы специального отечественного образования».	2	2
Тема 1.2. Проблема нормы развития и условия нормального развития.	Содержание учебного материала Рассмотрение «нормы развития» в различных значениях. Среднестатистическая, функциональная, идеальная норма. Биологические и социальные условия нормального развития.	1	2
	Практическая работа №1. 1.Обсуждение вопросов: Понятие «нормы развития», норма среднестатистическая, функциональная, идеальная 2)Работа по конспекту «Нормы развития»	1	3
	Самостоятельная работа №2. Задание №1. Заполнение таблицы «Биологические и социальные условия нормального развития»	1	3
Тема 1.3. Основные категории и понятия наук.	Содержание учебного материала Коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, реадaptация, недостаток (физический и психический), лица с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями.	1	2
	Самостоятельная работа №3. Задание №1. Выписывание в «Дефектологический словарь» основных терминов, которыми оперирует специальная психология и педагогика Задание №2 Составление конспекта на темы «Дефект и сверхкомпенсация», «Дефектология и психология».	1	3

Раздел 2.	Особенности развития проблемного ребенка	10	
Тема 2.1. Классификации отклоняющегося развития.	Содержание учебного материала Категории детей с разными отклонениями в развитии. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями в сенсорной сфере. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями. Дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Дети со сложным дефектом.	1	2
	Практическая работа №2. Опираясь на статистические данные, построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с ограниченными возможностями в РФ.	1	3
	Самостоятельная работа №4. Задание №1. Подготовка ответов на вопросы: Основные классификации отклоняющегося развития. Задание №2. Составление подборки стат. данных о лицах с ограничен. возможностями в России, в Забайкальском крае.	1	3
Тема 2.2. Причины отклоняющегося развития.	Содержание учебного материала Причины наследственно и социально обусловленные, пренатальные, натальные и постнатальные; экзогенные и эндогенные; биологические и социальные.	1	2
	Практическая работа №3. 1.Работа с таблицей. Раскрыть основные причины, приводящие к отклоняющемуся развитию.	1	3
	Самостоятельная работа №5. Задание №1. Изучить в литературе материал о причинах отклоняющегося развития детей. Задание №2. Заполнить таблицу: Биологические и социальные факторы риска.	2	3
Тема 2.3. Психический дизонтогенез Закономерности отклоняющегося развития.	Содержание учебного материала Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Классификация дизонтогенеза по В.В.Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое.	1	2
	Практическая работа №4. 1. Обсуждение вопросов: 1) Философское, психологическое, педагогическое понимание развития. 2) Закономерности, общие для развития нормальных и аномальных детей. 2. Работа по конспекту «Типы дизонтогенеза».	1	3
	Самостоятельная работа №6. Задание №1. Подготовить ответы на вопросы: общие закономерности отклоняющегося развития:	1	3

	<p>присущие всем типам дизонтогенетического развития. Задание №2. Опираясь на работы В.И. Лубовского, В.В.Лебединского, выписать закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития.</p>		
Раздел 3.	Особенности психического развития детей с проблемами в развитии	28	
Тема 3.1. Психология умственно отсталого ребенка.	<p>Содержание учебного материала Предмет и задачи олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игровой и продуктивной деятельности. Психологическая диагностика и коррекция.</p>	1	2
	<p>Практическая работа №5. 1.Обсуждение вопросов: 1) Причины умственной отсталости. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 2) Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности.3) Особенности игровой и продуктивной деятельности 2.Презентация методик для диагностики уровня развития мышления умственно отсталых детей.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа №7. Задание №1. Подготовить ответы на вопросы: 1) Причины умственной отсталости. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 2) Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. 3)Особенности игровой и продуктивной деятельности. Задание №2. Подобрать методики для диагностики развития мышления умственно отсталых детей.</p>	1	2
Тема 3.2. Психология детей с ЗПР.	<p>Содержание учебного материала Причины отклонений. Классификация по К.Лебединской. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Психологическая диагностика и коррекция.</p>	1	3
	<p>Практическая работа №6. 1.Обсуждение вопросов: 1) Причины ЗПР. Классификация по К.Лебединской. 2) Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. 2.Презентация методик для диагностики обучаемости детей с ЗПР</p>	1	3

	<p>Самостоятельная работа №8. Задание №1. Подготовить ответы на вопросы: Каковы особенности мотивационно-потребностной сферы детей с ЗПР. Способность детей с ЗПР к волевой регуляции. Задание №2. Подобрать методики для диагностики обучаемости детей с ЗПР.</p>	1	2
<p>Тема 3.3. Психология лиц с нарушением слуха.</p>	<p>Содержание учебного материала Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация. Особенности психики детей с нарушениями слуха. Коррекция и компенсация дефекта.</p>	1	3
	<p>Практическая работа №7. 1. Обсуждение вопросов: 1) Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. 2) Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. 3) Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности неслышащих и слабослышащих. 2. Презентация методик для диагностики состояния слуховой функции.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа №9. Задание №1. Подготовить ответы на вопросы: 1) Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности неслышащих и слабослышащих. 2) Особенности игровой и продуктивной деятельности. Задание №2. Подобрать методики для диагностики состояния слуховой функции.</p>	1	3
<p>Тема 3.4. Психология лиц с нарушением зрения.</p>	<p>Содержание учебного материала Причины нарушений. Классификация нарушений зрительной функции. Особенности психики, двигательного развития, деятельности. Психологическая помощь.</p>	1	2
	<p>Практическая работа №8. 1. Обсуждение вопросов: 1) Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. 2) Особенности психических процессов лиц с нарушениями зрения, эмоционально-волевой и личностной сфер. 2. Презентация методик для диагностики состояния зрительной функции.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа №10. Задание №1. Подготовить ответы на вопросы: 1) Особенности личностной сферы детей с нарушениями зрения.</p>	1	3

	2) Особенности игровой и продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения. Задание №2. Подобрать методики для диагностики состояния зрительной функции		
Тема 3.5 Психология детей с нарушением речи.	Содержание учебного материала Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Особенности психики, межличностных отношений. Реакция личности на дефект. Особенности деятельности детей-логопатов. Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями.	1	2
	Практическая работа №9. Обсуждение вопросов: 1) Причины речевых нарушений: биологические и социальные. 2) Классификация речевых нарушений. 3) Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 4. Презентация методик диагностики речевого развития детей	1	3
	Самостоятельная работа №11. Задание №1. Подготовить ответы на вопросы: 1) Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. 2) Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Задание №2. Подобрать методики для диагностики речевого развития детей.	1	3
Тема 3.6. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала Специфика двигательного развития при ДЦП. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности.	1	2
	Практическая работа №10. 1. Обсуждение вопросов: 1) Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. 2) Общая характеристика ДЦП. 3) Структура двигательного дефекта при ДЦП. 2. Работа по конспекту «Формы детского церебрального паралича».	1	3
	Самостоятельная работа №12. Задание №1. Подготовить ответы на вопросы: 1) Особенности психики при ДЦП. 2) Состояние речи при ДЦП. Задание №2. Подготовить конспект на тему «Формы детского церебрального паралича».	1	2

Тема 3.7. Психология детей с ранним детским аутизмом.	Содержание учебного материала Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности. Особенности речевого развития и деятельности.	1	2
	Практическая работа №11. 1. Обсуждение вопросов: 1) Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. 2) Причины аутизма. 3) Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. 4) Особенности речевого развития детей с РДА. 2. Работа по конспекту «Особенности психического развития ребенка с РДА».	1	3
	Самостоятельная работа №13. Задание №1. Подготовить ответы на вопросы: 1) Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. 2) Причины аутизма. 3) Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. 4) Особенности речевого развития детей с РДА. Задание №2. Подготовить конспект на тему «Особенности психического развития ребенка с РДА»	1	3
Тема 3.8. Психология детей с дисгармоничным складом личности.	Содержание учебного материала Причины дисгармонического развития. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е. Сухаревой, К. Леонгард, А.Е. Личко.	1	2
	Практическая работа №12. 1. Обсуждение вопросов: предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности, причины дисгармонического развития, акцентуация характера. Типология патологических характеров (Г.Е. Сухарева, К. Леонгард, А.Е. Личко). Работа с методикой диагностики типов акцентуации подростков А.Е. Личко (ПДО А. Личко).	1	3
	Самостоятельная работа №14. Задание №1. Подготовить ответы на вопросы: личностные расстройства: понятие, особенности обучения и воспитания разных групп детей. Задание №2. Используя первоисточники, законспектировать типы акцентуаций характеров по А.Е. Личко. Задание №3. Изучение методики диагностики типов акцентуации подростков А.Е. Личко.	1	3

<p>Тема 3.9. Психология детей со сложными недостатками развития.</p>	<p>Содержание учебного материала Причины сложных недостатков. Классификации состояний. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих сложный сенсорный дефект (слепоглухих).</p>	1	2
	<p>Практическая работа №13. 1. Обсуждение вопросов: 1) Понятие о сложном нарушении развития. 2) Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. 3) Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом. 2. Заслушать сообщения на темы «Особенности осязания слепоглухих», «Особенности обоняния слепоглухих», «Особенности вибрационной чувствительности слепоглухих», «Особенности общих ощущений слепоглухих».</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа №15. Задание №1. Подготовить ответы на вопросы: 1) Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом. 2) Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Задание №2. Используя книгу О. Скороходовой, подготовить сообщения на темы «Особенности осязания слепоглухих», «Особенности обоняния слепоглухих», «Особенности вибрационной чувствительности слепоглухих», «Особенности общих ощущений слепоглухих».</p>	2	3
<p>Раздел 4.</p>	<p>Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии</p>	8	
<p>Тема 4.1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.</p>	<p>Содержание учебного материала Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционного процесса. Школьное образование детей с отклонениями в развитии. Понятие дифференцированного и интегрированного образования. Формы интеграции.</p>	1	2
	<p>Практическая работа №14. Обсуждение вопросов: 1)Содержание специального образования. 2) Принципы специального образования. 3)Методы специального образования. 4)Формы организации специального образования. 5)Средства обеспечения коррекционного процесса.</p>	2	3

	2.Работа по конспекту «Средства обеспечения коррекционного процесса».		
Тема 4.2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.	Содержание учебного материала Педагогические системы обучения детей с интеллектуальными нарушениями: умственно отсталых, детей с ЗПР. Особенности обучения и воспитания. Содержание образования для умственно отсталых детей. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в учреждениях массового образования. Педагогические системы обучения детей с сенсорными нарушениями (нарушениями зрения, слуха). Система обучения глухих и слабослышащих. Сурдотехника. Педагогические системы обучения детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, РДА. Осуществление обучения и воспитания детей с дисгармоничным складом личности в общеобразовательных учреждениях. Педагогические системы обучения детей со сложным дефектом. Система обучения и воспитания слепоглухих детей (на примере О. Скороходовой). Особенности обучения и воспитания разных групп детей. Организация образовательного процесса в соответствии с уровнем развития детей.	1	2
	Практическая работа №15. 1.Обсуждение вопросов: 1)Содержание образования и воспитания умственно отсталых детей 2)Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в учреждениях массового образования. 3) Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом 4)Дошкольное и школьное образование детей с недостатками зрения. 5)Учреждения для детей с нарушениями речи. Обучение в специальной школе и в учреждениях массового образования.	1	3

Тема 4.3. Организация работы с проблемным ребенком в системе дошкольного образования.	Содержание учебного материала Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь как приоритетные направления развития системы коррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Организация и проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, корректировка программ по результатам мониторинга. Создание специальных педагогических условий для работы с ребенком с проблемами в развитии в дошкольном учреждении. Работа генетических консультаций. Медико-социально-педагогический патронаж. Работа органов социального обеспечения. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.	1	2
	Практическая работа №16. 1.Обсуждение вопросов: 1)Задачи изучения психики детей с отклонениями в развитии. 2)Принципы изучения психики детей с отклонениями в развитии 3)Методы изучения психики детей с отклонениями в развитии 2.Презентация методов изучения психики детей с отклонениями в развитии.	2	3
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект таблиц и дидактического оборудования.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютеры

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2019. - 256с.
2. Специальная дошкольная педагогика : электронное учебно-методическое пособие / сост. О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина: [электронный ресурс]- – Тольятти : Изд-во ТГУ,2019.

Дополнительные источники:

1. Васильева, В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие: [Электронный ресурс] – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. 187 с.
2. Осипова Л.Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие: [Электронный ресурс] Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. 80 с.
3. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее : сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Под общей ред. Л. А. Головниц, Н. В. Микляевой, А. В. Кротковой:[электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2017. — 375 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки .

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знать терминологию, принятую в отечественной дефектологии, основные теоретические подходы, современные концепции, инновационные технологии, разрабатываемые и применяемые в дефектологии Уметь применять полученные знания в различных видах педагогической деятельности	Методы – устный и письменный контроль Формы: 1.Ведение дефектологического словаря 2.Конспектирование литературных источников 3.Реферирование литературы 4.Подготовка сообщений,

	5. Ответы на устные вопросы 6. Участие в дискуссиях
Знать основные теории, концепции отклоняющегося развития детей. Уметь учитывать специфические закономерности развития разных групп детей с нарушениями в развитии в практической педагогической деятельности	Методы – устный и письменный контроль Формы: 1. Ведение дефектологического словаря 2. Конспектирование литературных источников 3. Реферирование литературы 4. Подготовка сообщений, в 5. Составление диаграмм, графиков 6. Участие в дискуссиях
Знать основные особенности психического развития детей с интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями, с изменениями эмоционально-волевой и личностной сфер. Уметь организовывать педагогический процесс на основе учета особенностей психического развития разных групп детей.	Методы – устный и письменный контроль Формы: 1. Ведение дефектологического словаря 2. Конспектирование литературных источников 3. Реферирование литературы 4. Подготовка сообщений,
Знать специфику организации обучения и воспитания разных групп детей с нарушениями в развитии. Уметь организовать педагогические условия для успешного обучения и воспитания разных групп детей.	Методы – устный и письменный контроль Формы: 1. Ведение дефектологического словаря 2. Конспектирование литературных источников 3. Реферирование литературы 4. Подготовка сообщений, 5. Ответы на устные вопросы 6. Письменные ответы на вопросы 7. Участие в дискуссиях

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.16
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08. Основы Лего-конструирования и образовательной
робототехники**

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик: Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Редрова Татьяна Валерьевна, преподаватель информатики

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____/Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины ОП.08.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- владения основными навыками конструирования и программирования роботов на основе конструктора LEGO WeDo.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач;
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.
- анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для дошкольного образования;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- разрабатывать программы по образовательной робототехнике;
- использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОУ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов;
- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов;
- основные приемы конструирования роботов;
- возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции:

- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Подготовка дополнительного материала по теме: Из истории Lego-конструирования	3
Составление ментальной карты «Образовательная робототехника»	3
Разработка схемы конструирования из Lego-конструктора	6
Составление словаря основных терминов по теме «Образовательная робототехника и Lego-конструирование»	3
Анализ учебного занятия по робототехнике в ДОО	3
Подготовка дидактической игры по Lego- конструированию и образовательной робототехнике	4
Подготовка фрагмента занятия с использованием LEGO-конструирования и основ образовательной робототехники	6
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Всего аудиторных часов:	4	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Техника безопасности в компьютерном классе. Вводный инструктаж по работе с персональным компьютером и конструкторами.	4	1
	2. Введение в мир образовательных решений Lego. Анализ возможностей набора Lego Education Wedo с точки зрения эффективности использования в образовательном процессе ДОО.		
	3. Lego Education WeDo в образовательном процессе ДОО. Основные цели и задачи использования конструктора Lego в ДОО в соответствии с ФГОС		
Самостоятельная работа	6		
1. Подготовить дополнительный материал по теме: Из истории Lego-конструирования.	4	3	
2. Составление ментальной карты «Образовательная робототехника»	4		
Тема 2. Основы образовательной робототехники и Lego-конструирования	Всего аудиторных часов:	8	
	Содержание учебного материала	8	
	1. Основные понятия образовательной робототехники.	2	1
	2. Основы и принципы Lego-конструирования.	4	
	3. Конструирование по образцу, по условию, по схеме.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	6		
1. Разработать схему конструирования из Lego-конструктора	6	3	

Тема 3. Конструктор Lego Education WeDo	Всего аудиторных часов:	8			
	Содержание учебного материала	4			
	1. Понятие программно-управляемых моделей.	2	1		
	2. Состав и виды деталей конструктора Lego Education Wedo. Типовые соединения.	2			
	Практические занятия	4			
	1. Программное обеспечение Lego Education WeDo	2 2	2 2		
	2. Типы механических передач				
Самостоятельная работа обучающихся	3				
1. Составить словарь основных терминов по теме «Образовательная робототехника и Lego-конструирование»	4				
Тема 4. Пошаговые проекты Перворобот Lego WeDo.	Всего аудиторных часов:	10			
	Практические занятия	10			
Первые шаги. Комплект заданий «Забавные механизмы»: Танцующие птицы, Умная вертушка, Обезьянка-барабанщица. Комплект заданий «Звери»: Голодный аллигатор, Рычащий лев, Порхающая птица	1. Комп лект задан ий «Фут бол»: Напа дающ ий, Врата рь, Лику ющие болел ьщик и. 2. Комп лект задан ий «При ключ ения»	5 5	2 2	3 2 3 3	

		: Спасе ние самол ета, Спасе ние от велик ана, Непот опляе мый парус ник			
--	--	--	--	--	--

Тема 5. Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0	<i>Всего аудиторных часов:</i>	16	
	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
	1. Конструирование с помощью WeDo 2.0	4	1
	2. Программирование с помощью WeDo 2.0	4	
	3. Обзор образовательных конструкторов, ориентированных на использование в дошкольных образовательных учреждениях.	4	
	<i>Практические занятия</i>	4	
1. Проекты с пошаговыми инструкциями	4	2	
Тема 6. Методические основы организации занятия по Lego-конструированию и образовательной робототехнике	<i>Всего аудиторных часов:</i>	10	
	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1. Проектирование занятий с использованием LEGO- конструирования и основ образовательной робототехники.	4	1
	2. Оценка с помощью WeDo 2.0	2	
	<i>Практические занятия</i>	4	
	1. Проекты с открытым решением	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	14	
	1. Анализ учебного занятия по робототехнике в ДОО	4	
2. Подготовка и проведение дидактической игры по Lego- конструированию и образовательной робототехнике.	4		
3. Подготовка фрагмента занятия с использованием LEGO-конструирования и основ образовательной робототехники	6		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель для студентов (столы, стулья), мебель для преподавателя (стол, стул), маркерная доска, информационный стенд, шкаф для хранения книг и компакт-дисков.

Технические средства обучения:

1. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер с соответствующим аппаратным и программным обеспечением).
2. Рабочее место студента (персональный компьютер с соответствующим аппаратным и программным обеспечением).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Телекоммуникационные устройства, обеспечивающие организацию локальной и глобальной сети.
6. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; аудио-видеомагнитофон.
7. Устройство вывода звуковой информации.
8. Принтер (цветной струйный, монохромный лазерный).

Программные средства обучения:

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы и системы управления базами данных.
7. Растровый и векторный графические редакторы.
8. Звуковой редактор.
9. Система оптического распознавания текста.
10. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем).
11. Браузер (входит в состав операционных систем).
12. Программа интерактивного общения.
13. Обучающие программы для дошкольников.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 348 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 14-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 384 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 15-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 256 с.
4. Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 466 с.

Дополнительная:

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 272 с.
2. Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики. Учебник для вузов. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Горячая линия-Телеком, 2016. 400 с.
3. Струмпа Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 112 с.
4. Таненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. 4-е изд. СПб.: Питер, 2015. 1120 с.
5. Тозик В.Т. Компьютерная графика и дизайн: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 208 с.
6. Фуфаев Э.В. Базы данных: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 10-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука Интернета. Режим доступа: <https://xn--80aaacvakkqbab9ayef.xn--p1ai/schoolbook/section1/>
2. Виртуальный компьютерный музей. Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/>
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>
4. Компьютерная азбука для начинающих. Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/kolovor/post265551160/>
5. Компьютерная Азбука. Видеоуроки для начинающих пользователей. Режим доступа: <https://pc-azbuka.ru/>
6. Методическая копилка учителя информатики. Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
7. Электронные ресурсы по информатике. Издательство БИНОМ. Режим доступа: <http://www.lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php>
8. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки .

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
БАЛЕЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель заведующей по УПР

_____ / _____ /

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Основы педагогического мастерства

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Бaleyский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

Заведующая кафедрой _____ /Осипова Н.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование профессиональных умений и навыков, развитие педагогических способностей обучающихся.

Задачи:

- формировать систему знаний о роли педагогического мастерства профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности;
- способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач;
- характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;
- управлять своим психическим состоянием разнообразными способами;
- владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе «человек – человек»;
- сочетать требовательность с уважением к ребенку;
- прогнозировать предстоящее взаимодействие с воспитуемым с учетом предыдущего опыта;
- активизировать познавательную деятельность детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- педагогическое мастерство и его значение;
- педагогическую культуру: сущность, содержание и пути формирования;
- профессиональную компетентность педагога;
- педагогическую технику как инструментальный педагогического мастерства;
- артистизм как компонент творческой индивидуальности педагога;
- речевую культуру педагога;
- самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
- мастерство педагогического общения;
- педагогическую этику.

Общие и профессиональные компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия с дошкольниками.
ПК 4.2.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
занятия в группах	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	28
в том числе:	
Написание эссе «Пути формирования педагогического мастерства.	3
Культура внешнего вида педагога (изучение советов специалистов). Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, походки, позы.	3
Изучение и обобщение положительного педагогического опыта.	3

Подбор упражнений для развития и совершенствования элементов педагогической техники.	3
Составление карты – схемы диагностики артистизма педагога (Ж.В. Вагановой).	3
Подбор упражнений для психотехники. Искусство публичного выступления (советы специалистов).	3
Разработка программы по саморегуляции педагога	3
Анализ ситуаций педагогического общения в образовательном процессе ДОО. Разработка правил педагогического общения.	3
Игра – тренинг «Внутриличностный конфликт». Разработка стратегий поведения в конфликте. Разработка плана разрешения конфликтной ситуации.	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение.	Содержание учебного материала Основные понятия учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства». Роль педагогического мастерства в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Профессионально значимые личные качества педагога. Элементы педагогического мастерства	4	1
	Практическое занятие №1 Анализ педагогических ситуаций с целью выявления компонентов педагогического мастерства.	2	2
	Самостоятельная работа №1 Написание эссе «Пути формирования педагогического мастерства».	3	3
Тема 2. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования.	Содержание учебного материала Понятие педагогической культуры, её компоненты, значение в профессиональной деятельности педагога.	4	1
	Практическое занятие №2. Уровни педагогической культуры: социально-педагогический, профессионально-педагогический, личностный (заполнение таблицы)	2	2
	Самостоятельная работа №2. Культура внешнего вида педагога (изучение советов специалистов). Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, походки, позы.	3	2
	Практическое занятие №3. Компетентность и компетенция. Работа с материалом «Творческая лаборатория современного педагога».	2	
	Самостоятельная работа №3. Изучение и обобщение положительного педагогического опыта.	3	
Тема 4. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	Содержание учебного материала Педагогическая техника: понятие, сущность, структура.	4	1
	Практическое занятие №4 Выполнение упражнений для мимической и пантомимической выразительности педагога	2	2
	Самостоятельная работа № 4 Подбор упражнений для развития и совершенствования элементов педагогической техники	3	2
Тема 5. Артистизм –	Содержание учебного материала. Творческий потенциал педагога, артистизм, юмор, актерское мастерство.	4	1

компонент творческой индивидуальности педагога.	Практическое занятие № 5. Диагностика творческих способностей обучающихся. Система К.С. Станиславского об актерском творчестве.	2	2
	Практическое занятие №6. Тренинг актерского мастерства (по Г.В. Кристи)	2	3
	Самостоятельная работа №5. Составление карты – схемы диагностики артистизма педагога (Ж.В. Вагановой)	3	3
Тема 6. Речевая культура преподавателя.	Содержание учебного материала Значение речи в профессиональной подготовке педагога. Формы и качества речи педагога. Функции речи педагога.	4	1
	Практическое занятие №7. Выполнение упражнений на совершенствование дикции, дыхания, голоса. Речевая культура педагога. Артикуляционная гимнастика.	2	2
	Самостоятельная работа № 6. Подбор упражнений для психотехники. Искусство публичного выступления (советы специалистов).	3	2
	Содержание учебного материала. Самообразование и самовоспитание в педагогической деятельности.	4	1
Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	Практическое занятие № 8. Мастерство педагога в управлении собой. Выполнение упражнений на релаксацию.	2	2
	Самостоятельная работа №7 Разработка программы по саморегуляции педагога.	3	3
	Содержание учебного материала. Педагогическое общение и приемы его оптимизации. Стили педагогического общения.	4	1
Тема 8. Мастерство педагогического общения.	Практическое занятие №9. Самодиагностика «Ваш стиль педагогического общения». Тренинг «Приемы развития коммуникативных способностей педагога».	2	2
	Самостоятельная работа №8. Анализ ситуаций педагогического общения в образовательном процессе ДОО. Разработка правил педагогического общения.	3	2

Тема 9. Педагогическая этика.	Содержание учебного материала. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства. Педагогический такт. Педагогическое разрешение конфликтов.	4	1
	Практическое занятие №10. Анализ конфликтных ситуаций. Тест «Мое поведение в конфликте».	2	2
	Самостоятельная работа №9. Игра – тренинг «Внутриличностный конфликт». Стратегии поведения в конфликте. Разработка плана разрешения конфликтной ситуации.	4	3
Всего:		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель: студенческие столы, стулья, стол преподавателя, шкафы для хранения литературы, настенная доска, стационарный экран.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, ксерокс, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сударчикова Л.И. Введение в основы педагогического мастерства. - Флинта, 2014.
2. Томчикова С.Н., Томчикова Н.С. Основы педагогического мастерства. - Флинта, 2013.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте! М.: Просвещение, 1983. 300 с.
2. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М.: Просвещение, 1987. 189 с.
3. Белухин Д.А. Учитель от любви к ненависти. М.: Просвещение, 1994. 125 с.
4. Додон Л.Л. Задание по педагогике. М.: Просвещение, 1968. 271 с.
5. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М.: Просвещение, 1989. 124 с.
6. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства. М.: Просвещение, 1989. 276 с.
7. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987. 201 с.
8. Макаренко, А.С. Пед. соч.: В 8 т. М.: Педагогика, 1983 –1986. 296 с
9. Соловейчик, С.А. Час ученичества. – М.: Детская литература, 1972. 234 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.
3. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>.
4. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roscodeks.ru>.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач;	Оценка анализа решения ситуаций. Выполнение тестовых заданий.
характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;	Выполнение практических заданий.
управлять своим психическим состоянием разнообразными способами;	Разработка программы.
владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией.	Выполнение практических заданий.
сочетать требовательность с уважением к ребенку;	Оценка анализа решения ситуаций.
прогнозировать предстоящее взаимодействие с воспитуемым с учетом предыдущего опыта;	Выполнение практических заданий.
выстраивать взаимодействие с детьми в системе «человек – человек»;	Оценка анализа решения ситуаций
активизировать познавательную деятельность детей.	Участие в тренинге общения, анализ практических ситуаций
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
систему элементов педагогического мастерства, роль и место каждого элемента, его назначение и сущность, типичные ситуации применения;	Выполнение практических заданий, анализ ситуаций
сущность, значение педагогического такта, требования к личностным качествам воспитателя;	Оценка анализа решения ситуаций Выполнение тестовых заданий
сущность педагогического общения, его структуру, способы продуктивного взаимодействия с детьми	Разработка рекомендаций, участие в игре-тренинге

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 3
к ПООП по специальности
44.02.01. Дошкольное образование
Код и наименование профессии/специальности

Балейский филиал
Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Читинский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.02.01. Дошкольное образование

Методист по воспитательной работе:
Рахманина Н.И.

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	10
РАЗДЕЛ 3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	12
РАЗДЕЛ 4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания БалеЙского филиала ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 5. <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)</i> 6. <i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).</i>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>3 года 10 месяцев</i>
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР 8

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

¹ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,	ЛР 13

защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы²**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>ОУД. 00</i>	<i>Общеобразовательный цикл</i>	
<i>ОУД. 00</i>	Общие дисциплины	
ОУД. 01	Русский язык	ЛР 5
ОУД. 02	Литература	ЛР 8
ОУД. 03	Иностранный язык	ЛР 8
ОУД. 04	Математика	ЛР 14
ОУД. 05	История	ЛР 1, ЛР 8
ОУД. 06	Физическая культура	ЛР 9
ОУД. 07	ОБЖ	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОУД. 08	Астрономия	ЛР 10
<i>ОУД. 00</i>	<i>По выбору из обязательных предметных областей</i>	
ОУД. 09	Информатика	ЛР 4, ЛР 10
ОУД. 10	Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12
ОУД. 11	Естествознание	ЛР 10
ОУД. 12	География	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8

² Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОУД. 13	Родной язык	ЛР 5, ЛР 8
ОУД. 14	Родная литература	ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ. 01	Основы философии	ЛР 8
ОГСЭ. 02	Психология общения	ЛР 7, ЛР 16
ОГСЭ. 03	История	ЛР 1, ЛР 5
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	ЛР 8
ОГСЭ. 05	Физическая культура	ЛР 9
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи	ЛР 5
ЕН. 00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН. 01	Математика	ЛР 14
ЕН. 02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 4
П. 00	<i>Профессиональный цикл</i>	
ОП. 00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП. 01	Педагогика	ЛР 7
ОП. 02	Психология	ЛР 7
ОП. 03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9
ОП. 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2,
ОП. 05	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 10
ОП. 06	Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП. 07	Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 16
ОП. 08	Основы Лего-конструирования и образовательной робототехники	ЛР 14
ОП. 09	Основы педагогического мастерства	ЛР 13, ЛР 16
ОП. 09	Ритмика	ЛР 9
ПМ. 00	Профессиональные модули	
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.	
МДК. 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья.	ЛР 7, ЛР 9
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 7, ЛР 9
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	ЛР 7, ЛР 9
ПМ. 02	Организация различных видов деятельности и общения детей	
МДК. 02.01	Теоретические и методические организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
МДК 02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14
МДК 02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	ЛР 11, ЛР 17
МДК 02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.	ЛР 11, ЛР 17
МДК 02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	ЛР 11, ЛР 17
МДК 02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	ЛР 13, ЛР 16
МДК 02.07.	Детская литература с практикум по выразительному	ЛР 5

	чению.	
ПМ. 03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
МДК. 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.	ЛР 15, ЛР 16
МДК 03.02.	Теория и методика развития речи у детей.	ЛР 5
МДК. 03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников.	ЛР 10
МДК 03.04.	Теория и методика математического развития.	ЛР 14
МДК 03.05.	Теоретические и методические основы деятельности руководителя изостудии в ДОУ.	ЛР 11, ЛР 17
	Теория и методика использования ИКТ в ДОУ.	ЛР 4
ПМ. 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	ЛР 16
ПМ. 05.	Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК 05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	ЛР 13

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Балейском филиале ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» основывается на следующих нормативных документах:

- Национальный проект “Образование”;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Указ Президента Российской Федерации “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” № 204 от 7 мая 2018 г.;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 – р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года;
- Концепция гражданско-патриотического воспитания студентов;
- Концепция воспитательной работы со студентами;
- Программа развития колледжа на 2020 -2024 гг.;
- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы
- Программа воспитания и социализации;
- Локальные акты по воспитательной работе;
- Программы, проекты и планы воспитательной деятельности.

К основным локальным актам, регламентирующим воспитательную деятельность в колледже, относятся:

1. Положение о разработке, утверждении и реализации основных профессиональных образовательных программ;
2. [Положение об организации внеучебной деятельности;](#)
3. [Положение о стипендиальном обеспечении;](#)
4. [Положение о студенческом общежитии;](#)
5. [Положение о социально-педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;](#)
6. [Положение о классном руководителе;](#)
7. [Положение о методическом объединении классных руководителей;](#)
8. [Положение о студенческом самоуправлении;](#)
9. [Положение о совете студенческого общежития;](#)
10. [Положение о совете по профилактике правонарушений;](#)
11. [Положение о дежурстве по колледжу;](#)
12. [Положение о дресс-коде;](#)
13. [Положение о музее;](#)
14. [Положение об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности;](#)
15. [Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...](#)

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ОО должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Должность	Краткая характеристика деятельности
Методист по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности.
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
Руководитель физического воспитания	Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе в образовательных организациях, организация деятельности спортивно-оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды, участвует в организации и проведении досуговых мероприятий.
Педагог-библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся, мероприятия по обеспечению

	информационной безопасности обучающихся в образовательной организации.
Классные руководители групп	<p>Использует средства формирования и развития организационной культуры группы, организывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p> <p>Создает педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями).</p> <p>Контролирует ход и качество образовательного и воспитательного процесса в группе.</p> <p>Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности</p>
Воспитатели общежития	<p>Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. мероприятия, экскурсии.</p> <p>Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Балейский филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Читинский педагогический колледж» располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебный корпус, общей площадью 3008 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.
2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СОО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.

№ п/п	Учебная дисциплина	Наименование кабинета
1	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка
2	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы с методикой преподавания
3	Литература	
4	История	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
5	Обществознание	
6	Математика	Кабинет физики, астрономии, математики с методикой преподавания
7	Информатика	Кабинет информатики
8	Естествознание	Кабинет естествознания с методикой преподавания
9	География	Кабинет географии
10	ОБЖ	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
11	Астрономия	Кабинет физики, астрономии, математики с методикой преподавания
12	Физическая культура	Спортивный зал

3. В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе функционирует 17 учебных кабинетов, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, тренажёрный зал, хореографический зал, актовый зал, читальный зал.

4. Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы 2 мастерские по профессии «Повар. Кондитер» и профессиональной подготовке «Швея».

5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивный зал, общей площадью 147,5 кв.м., тренажёрный зал.	Для проведения занятий по физической культуре Во внеучебное время в спортивном зале работают секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу. Имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь для выполнения учебной программы и дополнительной спортивной подготовки студентов.
Используется открытый стадион широкого профиля (на основе Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).	Для проведения практических занятий по отработке практических навыков по учебной дисциплине «Физическая культура»

6. Имеется актовый зал площадью 189,2 кв.м. для проведения внеклассных мероприятий, хореографический зал площадью 70,9 кв.м. для занятий ритмикой и хореографией, где будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования кроме основной специальности получают дополнительное образование в области искусства танца и ритмики.

7. Обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения.

Компьютеры и ноутбуки	90 (из них, в образовательном процессе задействовано 42)
Интерактивные доски	4
Принтеры и МФУ	12
Планшеты	4
Робототехнические наборы	5

8. Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: Baley_pk@mail.ru.

9. В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, широкие дверные проемы); созданы условия для дистанционного обучения.

10. Имеется заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1 от 01.11. 2017 г.

11. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием 1491 кв.м. на 100 мест.

12. Питание студентов и сотрудников организовано в столовой БалеЙского филиала.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих специалистов для системы дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информация о деятельности учреждения	https://minobr.75.ru/ , http://chpkol.ru/
Информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях; анонс мероприятий	раздел «Главное» http://chpkol.ru/
Организация студенческих СМИ	газета «Диапазон»

<p>Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже, информирование о результатах деятельности внеурочных объединений</p> <p>- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;</p> <p>- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в колледже</p> <p>- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раздел «Студенческая жизнь»» http://chpkol.ru/ - социальная сеть вКонтакте, официальная группа Бaleyского филиала ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» https://vk.com/club200469061; - социальная сеть Одноклассники, официальная группа Бaleyского филиала ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» https://ok.ru/baleyskype; - социальная сеть Инстаграм, официальная группа Бaleyского филиала ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»: https://www.instagram.com/invites/contact/?i=13zgoyfmrpedk&utm_content=km94qrp. - Профсоюз ЧПК https://vk.com/profsoiuzchpk
---	---

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол от 31 августа 2022 г. № _____

ОБЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
специальности 44.02.01. Дошкольное образование
на период __2022 – 2023__ г.

Балей, 2022

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации социально мобильной, профессионально компетентной и культурной личности будущего педагога.

Задачи:

1. Руководство лабораторией воспитания по теме «Формирование социальной активности будущих специалистов в процессе клубной деятельности педагогического колледжа».
2. Воспитание потребности у студентов в саморазвитии и самообразовании во всех сферах жизнедеятельности (в науке, образовании, культуре, спорте).
3. Формирование ценностных ориентаций у студентов в социальной и профессиональной деятельности.
4. Использование инновационных технологий в области воспитания и дополнительного образования, направленных на повышение профессиональной компетентности будущих специалистов.
5. Реализация единой системы студенческого самоуправления, творческих коллективов и совета классных руководителей.
6. Социально-педагогическая поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
7. Осуществление профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, пропаганда здорового образа жизни.
8. Осуществление профилактики суицидальных настроений в молодежной среде.
9. Осуществление профилактики экстремистских настроений в молодежной среде.
10. Пропаганда антитеррористической деятельности.
11. Осуществление индивидуально-профилактической воспитательной деятельности со студентами группы риска.
12. Развитие системы клубной деятельности, как средства организации свободного времени студентов.
13. Совершенствование механизмов студенческого самоуправления и развития общественных инициатив.
14. Защита конституционных и социальных прав и гарантий студентов.
15. Формирование у студентов благоприятных межличностных отношений, толерантности.
16. Формирование у студентов навыков самообразования.

Направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- профессионально-ориентирующее;
- спортивное и здоровьесориентирующее;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- духовно-нравственное.

* В случае обучения по дистанционной форме формат заявленных мероприятий будет пересмотрен и представлен на платформе в дистанционном формате.

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс».

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ¹
СЕНТЯБРЬ						
1	<p>День знаний² Тематические часы общения в группах «Профессиональные знания – ключ к будущему успеху».</p> <p>Праздничный выпуск газеты «Диапазон».</p>	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	<p>Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе)</p> <p>Классные руководители</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 17</p>	<p>«Ключевые дела ПОО»</p> <p>«Кураторство и поддержка»</p> <p>«Учебное занятие»</p> <p>«Профессиональный выбор»</p> <p>«Взаимодействие с родителями»³</p>

¹ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

² В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

³ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

2	День окончания Второй мировой войны	1 – 4 курсы	Чаты учебных групп	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6	День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час «Терроризм – угроза XXI века»).	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Антитеррористическое воспитание»
9	День здоровья (выход на природу).	1 – 4 курсы	Плотинка	Юсова В.И. (заведующая филиалом) Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе)	ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
13	Мероприятия профессионально-ориентирующего направления:					
	Беседа: «Наш колледж – условие для получения замечательной профессии воспитателя».	111 группа	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 111, 211, 311, 411 групп.	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Медиа-час с просмотром видеоролика «Воспитатель – моя будущая профессия».	211 группа				
	Ролевая игра «Я – педагог дошкольной организации».	311 группа				
	Круглый стол. Встреча с воспитателем детского сада / обсуждение высказываний известных педагогов о воспитании детей дошкольного возраста.	411 группа				
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1 курс	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г. (преподаватель истории).	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Учебное занятие»

23	Весёлое студенческое многоборье (творческий смотр-конкурс для студентов групп нового набора).	1 курс	Актный зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 11	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
27	Выпуск стендовой студенческой газеты «Диапазон» к Дню воспитателя.	411 группа	Рекреация, 2 этаж	Эмрих Т.М.	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
27	Информ-дайджест «Он волшебник, он создатель доброй сказки для ребят», посвящённый Дню работника дошкольных учреждений.	111, 211, 311, 411 группы	Актный зал	Филиппова О.Н. 311 группа.	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17	«Профессиональный выбор»
30	Выпуск стендовой студенческой газеты «Диапазон» по итогам сентября.	Пресс центр	Рекреация, 2 этаж	Рахманина Н.И.	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
ОКТАБРЬ						
3	День пожилых людей Акция «Мои года – моё богатство» (концерт + чаепитие в доме престарелых).	Волонтёрский отряд «Феникс»	Дом престарелых	Руководитель волонтерского отряда.	ЛР 2	«Волонтёрская деятельность»

4	Посвящение в студенты	1 курс	Квест по городу Территория колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 11 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
5	День Учителя	1 – 4 курсы	Актный зал колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классный руководитель, 313 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
11	Тестирование по выявлению мотивов выбора профессии.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 111, 211, 311 и 411 групп.	ЛР 15	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
18	Классный час по пропаганде ЗОЖ. Просмотр и обсуждение видеороликов. Подготовка общегруппового коллажа «Как быть здоровым: полезные советы и рекомендации».	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители 111, 211, 311, 411 групп.	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
25	Мероприятия профессионально ориентирующего направления:					
	Экскурсия в интерактивной форме. Путешествуем в профессию «Воспитатель».	111 группа	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 111, 211, 311, 411 групп	ЛР 11 ЛР 15 ЛР 17	«Профессиональный выбор»
	Экскурсия в интерактивной форме. Путешествуем в профессию «Воспитатель».	211 группа				
	Беседа «Педагоги-классики о дошкольном образовании».	311 группа				
Беседа «Личностные и профессиональные качества современного воспитателя».	411 группа					

27	Библиотечный урок ко Всемирному дню школьных библиотек.	113 группа	Читальный зал	Библиотекарь колледжа	ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
31	День памяти жертв политических репрессий (к 30 октября)	2 курс	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г. (преподаватель истории)	ЛР 1 ЛР 3	«Учебное занятие» «Гражданско-патриотическое воспитание»
26 – 29	Дни профориентации для учащихся школ города Балея и Бaleyского района (on-line).	-	Учебный корпус колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе). Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления)	ЛР 15	«Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
31	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам октября.	412 группа	Рекреация, 2 этаж	Осипова Н.В.	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
НОЯБРЬ						
1	Рабочий классный час.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители.	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
4	День народного единства (конкурс информационных листовок).	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Гражданско-патриотическое воспитание»

8	Мероприятия профессионально-ориентирующего характера:					
	Коллаж «Воспитатель – это...».	111 группа	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 111, 211, 311, 411 групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Коллаж «Воспитатель – это...».	211 группа				
	Конкурс буклетов «Почему я выбираю профессию воспитателя?»	311 группа				
Конкурс буклетов «Почему я выбираю профессию воспитателя?»	411 группа					
15	Международный день толерантности (Информ-дайджест).	413 группа	Актный зал	Лапина С.Н.	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
22	Встреча с сотрудниками МО МВД России «Балейский» по профилактике правонарушений.	1 курс 111 группа	Актный зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Беспалова Н.Ю. (старший инспектор ПДН).	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
	Тематический классный час по профилактике правонарушений.	2 – 4 курсы	Учебные кабинеты колледжа	Классные руководители 211, 311, 411 учебных групп		
25	День матери (конкурс открыток).	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
29	Классный час в учебных группах по профилактике алкоголизма и табакокурения.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 9 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
30	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам ноября.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Городова О.В. 48 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение	Воспитательные беседы профессионально-	1 – 4 курсы		Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор»

месяца	ориентирующего характера во время учебных занятий.		Учебные аудитории колледжа			«Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом (информационная акция).	1 – 4 курс	Актовый зал	Волонтерский отряд «Феникс» Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 9	«Пропаганда ЗОЖ» «Студенческое самоуправление»
5	День добровольца (волонтера) (выпуск стендовой студенческой газеты «Диапазон»).	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Волонтерский отряд «Феникс».	ЛР 2 ЛР 6	«Волонтерская деятельность»
6	День Героев Отечества (9 декабря) (информ-дайджест).	1 – 4 курсы	Актовый зал	Рахманина Н.И. 213 группа	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
12	День Конституции Российской Федерации	1 – 2 курсы	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Учебное занятие» «Гражданско-патриотическое воспитание»
13	Мероприятие профессионально-ориентирующего характера. Проект «Здравствуй, Новый год!» (новогодний праздник для детей Детского центра).	111, 211, 311, 411 группы	Кабинет № 9 Актовый зал	Классные руководители 111, 211, 311, 411 групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
15 – 17	«Новогодний калейдоскоп» –	1 – 4 курсы	Холл	Рахманина Н.И. (методист по	ЛР 17	«Организация

	конкурс новогодних поздравительных открыток.		колледжа	воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).		предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
16	Предновогоднее праздничное мероприятие (по возможности с дискотекой).	1 – 4 курсы	Актный зал		ЛР 2 ЛР 17	
19 - 23	Конкурс «Самый новогодний кабинет»	1 – 4 курсы	Учебные кабинеты	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа). Классные руководители	ЛР 2 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
20	Новогодний выпуск стендовой газеты «Диапазон».	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Лапина С.Н. 413 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
20	Рабочий классный час.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
ЯНВАРЬ						
10	Рабочий классный час (мотивация на учебную деятельность).	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители.	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
17	Мероприятия профессионально-ориентирующего характера:					

	Квест «Юные защитники природы».	111 группа 211 группа 311 группа 411 группа	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 111, 211, 311, 411 групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
24	«Татьянин день» (праздник студентов) (Информ-дайджест).	1 – 4 курсы	Актный зал	Коренева Л.И. 38 группа	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
25	Студенческий капустник.	1 – 4 курсы	Актный зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда	1 – 2 курсы	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г.	ЛР 1 ЛР 5	«Учебное занятие» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам января.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Филиппова О.Н. 311 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей. Смотр папок воспитательной работы классных руководителей и проверка журналов индивидуальной работы со	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

	студентами и родителями.					
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 – 2 курсы	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г.	ЛР 1 ЛР 5	«Учебное занятие» «Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Информ-дайджест «Яркие краски жизни!» (профилактика суицидальных настроений в молодёжной среде).	1 – 4 курсы	Актный зал	Классный руководитель 211 группа	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
8	День русской науки (информ-дайджест).	1 – 4 курсы	Актный зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 14 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
14	День Святого Валентина (почта, оформление стендов внизу, музыкальное оформление перемен, конкурсы).	1 – 4 курсы	Холл Актный зал Рекреации	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 13 ЛР 15	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
14	Мероприятия профессионально-ориентирующего характера:					
	Выставка методической литературы по специальности «Дошкольное образование».	111 группа	Читальный зал	Классные руководители 111, 211, 311, 411 групп Библиотекарь колледжа	ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
		211 группа			ЛР 14	
		311 группа			ЛР 15	
		411 группа			ЛР 16 ЛР 17	
20	Начало Русской масленицы Блинная ярмарка	1 – 4 курсы	Холл	Городова О.В., Коренева Л.И. 38, 48 группы	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое

	Традиционные русские игры и конкурсы на Масленицу (шутки, прибаутки, стихи, песенки).			Титова С.В. 18 группа	ЛР 13 ЛР 14	воспитание» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
21	Широкая масленица (Информ-дайджест).	1 – 4 курсы	Актовый зал	Боброва Л.В. 28 группа	ЛР 5 ЛР 13 ЛР 14	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
	Блинная ярмарка		Столовая во время обеденного перерыва	Городова О.В., Коренева Л.И. 38, 48 группы		
22	День защитников Отечества (23 февраля).	1 – 4 курсы	Актовый зал	Осипова Н.В. 412 группа Серёгин И.В.	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые дела ПОО»
27	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам февраля. Фотоотчёт с мероприятий посвящённых Масленице и Дню защитника Отечества.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Яркова Е.Г. 312 группа	ЛР17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе)	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»

	учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.			Классные руководители		«Взаимодействие с родителями»
МАРТ						
6	Праздничный выпуск газеты «Диапазон» к Международному женскому дню.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Рахманина Н.И. 213 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
7	Международный женский день (8 марта).	1 – 4 курсы	Актовый зал	Яркова Е.Г. 312 группа	ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые дела ПОО»
14	Мероприятия профессионально-ориентирующего характера:					
	Конкурс «По страницам русской народной сказки».	111 группа	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 111, 211, 311, 411 групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» и «Кураторство и поддержка»
		211 группа				
	Выставка методических копилочек педагога дошкольной образовательной организации.	311 группа				
411 группа						
17	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта).	1 – 2 курс	Учебные аудитории колледжа	Нестерова М.Г.	ЛР 1 ЛР 5	«Учебное занятие» «Гражданско-патриотическое воспитание»
20 – 24	Студенческая спартакиада	1 – 4 курсы	Спортивный зал, холл колледжа	Серёгин И.В.	ЛР 9	«Профессиональный выбор» и «Кураторство и поддержка» «Пропаганда ЗОЖ»
28	Тематический классный час патриотической направленности.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Организация предметно-эстетической

						среды» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
30	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам марта.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Классный руководитель 313 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
АПРЕЛЬ						
3	Оскар-шоу «Наши любимые комедии».	1 – 3 курсы	Актный зал	Классный руководитель, 113 группа	ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
4	Мероприятия профессионально-ориентирующего характера:					
	Квест «Весёлая зарядка для маленьких детей» (волонтёры).	111 группа	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 111, 211, 311, 411 групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Мастер-класс «Научу за пять минут» (волонтёры).	211 группа				
	Квест «Весёлая зарядка для маленьких детей» (ведущие).	311 группа				
Мастер-класс «Научу за пять минут» (ведущие).	411 группа					

11	День космонавтики (тематический классный час в группах, просмотр роликов от Роскосмоса).	1 – 3 курсы	Учебные аудитории колледжа	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
18	Информ-дайджест «День Земли».	1 – 3 курсы	Актовый зал	Классный руководитель, 111 группа	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
28	Фестиваль патриотической песни.	1 – 3 курсы	Актовый зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа). Классные руководители	ЛР 11 ЛР 17	«Профессиональный выбор»
29	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам апреля.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Классный руководитель 18 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы				
МАЙ						
1	Праздник весны и труда (митинги солидарности).	3 – 4 курсы	Городская площадь	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 2 ЛР 3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Рабочий классный час.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»

			колледжа			
9	Цикл городских патриотических и спортивных мероприятий к Дню Победы.	1 – 4 курсы	Городской стадион Городской парк Кинотеатр Дом культуры	Юсова В.И. (заведующая филиалом) Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители Серёгин И.В.	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
10	День Победы (информ-дайджест к 9 мая).	1 – 4 курсы	Актовый зал	Классный руководитель 112 группа	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела ПОО»
16	Мероприятие профессионально-ориентирующего характера. Медиа-час «Безопасный мир» (роль педагога дошкольной организации в воспитании у ребенка ответственного поведения в окружающем мире).	111, 211, 311, 411 группа.	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители 111, 211, 311, 411 групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
19	Последний звонок.	4 курс	Актовый зал	Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе). Юсова В.А. (заведующая филиалом). Классный руководители 411, 412, 413, 48, 616 групп. Методист по заочному обучению. Субботина А. (председатель Студенческого самоуправления колледжа).	ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
23	День славянской письменности и культуры (тематический час	1 – 2 курсы	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической

	общения).		колледжа			среды» «Кураторство и поддержка»
26	Выпуск стендовой газеты «Диапазон» по итогам мая.	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Классный руководитель 111 группа	ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
30	Рабочий классный час.	1 – 2 курсы	Учебные аудитории колледжа	Классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Воспитательные беседы профессионально-ориентирующего характера во время учебных занятий.	1 – 4 курсы	Учебные аудитории колледжа	Преподаватели учебных дисциплин	ЛР 14	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
	Ведение журнала индивидуальной работы с учебной группой, оформление папок воспитательной работы классных руководителей.	1 – 4 курсы		Рахманина Н.И. (методист по воспитательной работе) Классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
ИЮНЬ						
1	Фестиваль «День защиты детей» (по 2 интересных номера от каждой группы дошкольного отделения).	111, 211, 311, 411 группы.	Актовый зал	Классные руководители 111, 211, 311, 411 групп	ЛР 13	«Профессиональный выбор»
6	Пушкинский день России (беседа).	1 курс	Читальный зал	Библиотекарь колледжа	ЛР 5	«Учебное занятие»
9	Выпуск стендовой студенческой газеты «Диапазон» по теме «Моя Россия».	1 – 4 курсы	Рекреация, 2 этаж	Классный руководитель 112 группа	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
12	День России	1 – 2 курсы	Городской парк	Специалисты ДК «Горняк»	ЛР 1 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	Вручение дипломов	4 курс	Актовый зал	Рахманина Н.И. (методист по	ЛР 16	«Профессиональный

				воспитательной работе).		выбор»
27	День молодежи	1 – 2 курс	Городской парк	Специалисты ДК «Горняк»	ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-эстетической среды»
АВГУСТ						
30 – 31	Заселение в общежитие. Инструктивная беседа.	1 – 4 курсы	Общежитие колледжа	Казакова Т.И. (воспитатель общежития) Ефимкина А.И. (комендант общежития)	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»