

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

**Квалификация выпускника**  
Педагог дополнительного образования в избранной области деятельности  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

2022 год

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (далее – ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. № 998.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

**Экспертные организации:**

## Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Разработчики примерной основной образовательной программы**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### I. Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования (технического творчества)»

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

### II. Программы учебных дисциплин.

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. № 998, (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 года № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы СПО РФ» от 18.04.2013г., № 291;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» от 17.03.2015г.. № 06-259 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования);
- Разъяснений по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО от 20.10.2010г. № 12-696 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования);
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 о внесении изменений во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства просвещения РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018г. № 03-510 о направлении информации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров № -5-ПГ-МП-5135 от 26.03 2019г..

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность).

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «педагог дополнительного образования» – 3 год 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Педагог дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность).

3.3.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

3.3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

4.1. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Педагог дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

4.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

4.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.



## Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

### 5.1. Примерный учебный план

#### 5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная		I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>0з/11дз/3э</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>894</b>		<b>612</b>	<b>792</b>						
<b>Общие</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>0з, 3ДЗ, 1Э</b>	<b>818</b>	<b>272</b>	<b>546</b>	<b>414</b>		<b>238</b>	<b>308</b>						
ОУД.01	Иностранный язык	-, ДЗ	175	58	117	117		51	66						
ОУД.02	Математика	-, Э	234	78	156	104		68	88						
ОУД.03	Физическая культура	3, ДЗ	234	78	156	156		68	88						
ОУД.04	ОБЖ	-, ДЗ	117	39	78	20		34	44						
ОУД.05	Астрономия	-, ДЗ	58	19	39	10		17	22						
	<b>Профильные</b>	<b>0з, 2ДЗ, 2Э</b>	<b>703</b>	<b>235</b>	<b>468</b>	<b>302</b>		<b>204</b>	<b>264</b>						
ОУД.06	Русский язык	-, Э	176	59	117	117		51	66						
ОУД.07	Литература	ДЗ, ДЗ	293	98	195	145		85	110						
ОУД.08	История	-, Э	234	78	156	40		68	88						
<b>ОУД.00</b>	<b>По выбору</b>	<b>0з, 6ДЗ, 0Э</b>	<b>585</b>	<b>195</b>	<b>390</b>	<b>178</b>		<b>170</b>	<b>220</b>						
ОУД.09	Информатика	-, ДЗ	117	39	78	78		34	44						
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	-, ДЗ	183	61	117	30		51	66						

ОУД.11	Естествознание	-, ДЗ	117	39	78	30		34	44						
ОУД.12	География	-,ДЗ	66	22	44	20		17	22						
ОУД.13	Родной язык	ДЗ	51	17	34	10		17	22						
ОУД.14	Родная литература	ДЗ	51	17	34	10		17	22						
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>1з,4дз,3э</b>	<b>879</b>	<b>293</b>	<b>586</b>	<b>404</b>				<b>224</b>	<b>102</b>	<b>48</b>	<b>112</b>	<b>44</b>	<b>56</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	э	72	24	48	20				48					
ОГСЭ.02	Психология общения	э	72	24	48	20							48		
ОГСЭ.03	История	э	72	24	48	20				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, 3, -, ДЗ, -, ДЗ	258	86	172	172				32	34	24	32	22	28
ОГСЭ.05	Физическая культура	3, 3, -, 3, -, ДЗ	258	86	172	172				32	34	24	32	22	28
ОП.06	Русский язык и культура речи	ДЗ	48	16	32	16				32					
ОП.07	Культурный мир студента	-, ДЗ	99	33	66	48				32	34				
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>13, 1ДЗ, 1Э</b>	<b>192</b>	<b>64</b>	<b>128</b>	<b>112</b>				<b>32</b>		<b>48</b>	<b>48</b>		
ЕН.01	Математика	ДЗ	48	16	32	16				32					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	3, э	144	48	96	96						48	48		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>93, 15ДЗ, 7Э</b>	<b>3573</b>	<b>1191</b>	<b>2382</b>	<b>1154</b>				<b>320</b>	<b>510</b>	<b>336</b>	<b>416</b>	<b>352</b>	<b>448</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>03, 2ДЗ, 4Э</b>	<b>560</b>	<b>186</b>	<b>373</b>	<b>174</b>				<b>176</b>	<b>153</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
ОП.01	Педагогика	-, э	125	42	83	40				32	51				
ОП.02	Психология	-, э	99	33	66	30				32	34				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-, ДЗ	99	33	66	30				32	34				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	э	66	22	44	20								44	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	99	33	66	48				32	34				
ОП.06	Дополнительное образование детей :история и современность	ДЗ	72	24	48	24				48					
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>93, 13 ДЗ, 3Э</b>	<b>3013</b>	<b>1004</b>	<b>2009</b>	<b>980</b>				<b>144</b>	<b>357</b>	<b>336</b>	<b>416</b>	<b>308</b>	<b>448</b>

ПМ.01	<b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)</b>	<b>1Э(кВ.)</b>	<b>2620</b>	<b>873</b>	<b>1747</b>	<b>860</b>				<b>144</b>	<b>357</b>	<b>288</b>	<b>352</b>	<b>242</b>	<b>364</b>	
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	ДЗ, ДЗ, ДЗ, З, ДЗ	633	201	432	200					102	84	96	66	84	
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	З, Э, З, ДЗ, ДЗ	724	236	488	230					136	72	80	88	112	
МДК.01.03	Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности	ДЗ, Э, Э, З,З, З	1263	436	827	430					119	132	176	88	168	
УП.01	Учебная	ДЗ, ДЗ			216						72	144				
ПП.01	Производственная	ДЗ			216								216			
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация досуговых мероприятий</b>	<b>1Э(кВ.)</b>	<b>168</b>	<b>56</b>	<b>112</b>	<b>50</b>						<b>48</b>	<b>64</b>			
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	-, З	168	56	112	50						48	64			
УП.02	Учебная практика	ДЗ			108						108					
ПП.02	Производственная	ДЗ			108								108			
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>1Э (к)</b>	<b>225</b>	<b>75</b>	<b>150</b>	<b>70</b>								<b>66</b>	<b>84</b>	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования	-, З	225	75	150	70								66	84	
УП.03	Учебная	ДЗ			72									72		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ			108									108		
<b>Всего</b>		<b>113, 28ДЗ, 17Э</b>	<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>1734</b>				<b>576</b>	<b>612</b>	<b>432</b>	<b>576</b>	<b>396</b>	<b>504</b>	
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>				<b>144</b>										144	
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>				<b>216</b>										216	
<b>Консультации 4 ч. на одного обучающегося на каждый учебный год</b>					<b>Вс</b>	<b>Э</b>	<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>
					дисциплин и МДК				12	12	12	10	7	8	7	6

<b>Государственная итоговая аттестация</b> <b>1. Программа углубленной подготовки</b> 1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы Выполнение дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 5 нед.) Защита дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 1 нед.)  1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – N, перечислить наименования: _____		учебной практики	-	-		180	144		72	-	
		производств. практики	-	-	-	-		324	108	-	
		Преддипломная практика	-	-	-	-	-	-	-	-	144
		экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))	-	3	3	3	2	3	1	2	
		дифф. зачетов	1	7	3	5	2	4	2	4	
		зачетов	-	-	-	2	2	3	2	2	

5.2. Примерный календарный учебный график

5.2.2. По программе подготовки специалистов среднего звена

**5.2. Календарный учебный график**

Индекс	Компоненты программы	2 кур с	3 кур с	4 кур с
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			
ОГСЭ.01	Основы философии			
ОГСЭ.02	История			
ОГСЭ.03	Иностранный язык			
ОГСЭ.04	Физическая культура			
ОГСЭ.05	Психология общения			
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи			
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>			
ЕН.01	Математика			
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности			

<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			
ОП.01	Педагогика			
ОП.02	Психология			
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			
ОП.06	Дополнительное образование детей: история и современность			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>			
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования (технического творчества)</b>			
МДК.01.0 1	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности			
МДК.01.0 2	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности			
МДК.01.0 3	Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности			
УП.01	Учебная практика			
ПП.01	Производственная практика			

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация досуговых мероприятий</b>			
МДК.02.0 1	Методика организации досуговых мероприятий			
УП.02	Учебная практика			
ПП.02	Производственная практика			
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
МДК.03.0 1	Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования			
УП.04	Учебная практика			
ПП.04	Производственная практика			
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>			
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>			

### 5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	иностранного языка
3.	анатомии, физиологии и гигиены
4.	безопасности жизнедеятельности
5.	теории и методики дополнительного образования в области изобразительной деятельности и ДПИ
	Спортивный комплекс:
6.	спортивный зал



7.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
8.	стрелковый тир (электронный)
	Залы:
9.	библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
10.	актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>1</sup>

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

---

<sup>1</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05

Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>2</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «педагог дополнительного образования в избранной области деятельности (изобразительная деятельность и ДПИ)».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры процедур демонстрационного экзамена и порядка проведения, порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 7. Разработчики ОПОП**

---

<sup>2</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Организация-разработчик: **ГАПОУ Читинский педагогический колледж 44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**

Разработчики:

Дружинина Г.И., преподаватель истории.

Аксенова Т.Н., психолог, преподаватель.

Бузина Е.Н., преподаватель информатики.

Медведкова Ю.К., преподаватель информатики.

Ризаева Н.Н., преподаватель педагогики.

Федотова В.А., преподаватель общественных дисциплин, заведующая кафедрой педагогика дополнительного образования и физической культуры.

Плотникова Ирина Юрьевна, преподаватель физкультуры.

Некрасов А.А., преподаватель физической культуры.

Булгакова Е.В., преподаватель физической культуры.

Тонких Е.С., преподаватель физической культуры.

Закусилова И.М., преподаватель педагогики

## Приложения

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Читинский педагогический колледж»**

Утверждаю

Зам директора по УР

О.С. Сидоренко

### **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)**

Чита, 2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Тонких Е.С., преподаватель физической культуры.

Булгакова Е.В., преподаватель физической культуры

Некрасов А.А., преподаватель физической культуры

Плотникова И.В., преподаватель физической культуры

Бузов И.А., преподаватель истории

Рекомендована \_\_\_\_\_ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей  
(физкультурно-оздоровительная деятельность)

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность)

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной областью дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации ОПОП по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования и профессиональной переподготовки педагогов по направлению Физическая культура, спорт и фитнес.

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля** – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающий образовательный процесс;

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам

в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями;
- использовать информационно-коммуникативные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы, средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

**знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области деятельности;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личностей избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к её оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего –1747 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2620 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1747 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 873 часов;

учебной и производственной практики – 216 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физкультурно-оздоровительная деятельность), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной областью дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Название разделов профессионального модуля	часов Всего (макс. учебная )	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (ов)				Практика		
			Обязательная аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	производственная	
			Всего, часов	В т.ч. лаб. и практи.	В т.ч. курсовая работа	Всего, часов			В т.ч. курсовая работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., 1.2, 1.5., 1.6. ПК 3.1. Доп ПК4.1-4.31	<b>ПМ 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)</b>	<b>2620</b>	<b>1747</b>	<b>860</b>		<b>873</b>		<b>216</b>	<b>216</b>
	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)	604	432	200		201			
	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	724	488	230		236			
	МДК 01.03 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности	1263	827	430		436			

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)01

Название разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность).</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности и физического воспитания детей.</b>	<b>Содержание:</b> Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Физкультурно-оздоровительная деятельность и физическое воспитание: общее и особенности. Системы физического воспитания в современном мировом сообществе. Факторы развития системы физического воспитания в России.	14	1
	<b>Практические занятия №1-2:</b> Письменная характеристика основных понятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	4	
	<b>Самостоятельная работа №1:</b> Подготовка к семинару, опираясь на вопросы с.5-23. учебника Холодов Ж.К. Кузнецов В.И... «Теория и методика физического воспитания и спорта»	8	
<b>Тема 1.2. Дополнительное образование детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности как элемент системы физического воспитания.</b>	<b>Содержание:</b> Место дополнительного образования детей в системе физического воспитания. Понятие и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности детей. История становления физкультурно-оздоровительной деятельности в России. Педагогические и методические основы дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности детей (модели, формы, средства, приемы). Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	18	2
	<b>Практические занятия №3 Поиск и анализ информации о функциях и задачах дополнительного</b>	4	

	образования. №4 Составление таблицы о направлениях деятельности в сфере дополнительного образования.		
	<b>Самостоятельная работа №2:</b> Выполнение сообщения на тему: «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ».	4	
<b>Тема 1.3. Теоретические основы методики преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>	<b>Содержание:</b> Понятие и теоретические аспекты методики преподавания по программам дополнительного образования детей (принципы, нормативная база, основные понятия). <i>Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.</i> <i>1.Методика моделирования образовательного процесса.</i> <i>2.Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.</i> <i>3.Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.</i>	10	2
	<b>Практические занятия №5 -8:</b> <i>Анализ программ дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</i>	8	
	<b>Самостоятельная работа №3:</b> Разработка сценария спортивного мероприятия «День Здоровья».	4	
<b>Тема 1.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>	<b>Содержание:</b> Специфика организации и технология работы педагога дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Принципы организации деятельности: воспитывающего обучения, научности, системности, активности, доступности, наглядности, ИКТ в деятельности педагога дополнительного образования. Формы и виды физкультурно-оздоровительной деятельности детей. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.	10	2
	<b>Практические занятия №9 -10</b> Разработка и составление сценария спортивного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. <b>№11-12</b> Составление примерных комплексов ОРУ (по выбору возраста) на месте без предметов.	8	
	<b>Самостоятельная работа №4:</b> Разработка дидактического материала, наглядных и демонстрационных пособий и заготовок по физкультурно-оздоровительному занятию.	12	

<p><b>Тема 1.5. Дидактические основы преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Характеристика физических качеств и методика их развития. Характеристика физических способностей и методика их развития. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательных навыков. Классификация функциональных проб в физическом воспитании. Требования, показания, противопоказания.</p>	10	
	<p><b>Практические занятия №13 -16</b> Анализ контрольных упражнений (тестов) для развития физических качеств. <b>№17-20</b> Разработка документов планирования – годового, четвертного плана учебной работы по физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	16	2
	<p><b>Самостоятельная работа №5:</b> 1. Подготовка сообщения на тему: «Вспомогательные средства физического воспитания». 2. Составление тестовых заданий с применением приемов развития критического мышления</p>	12	
<p><b>Тема 1.6. Особенности организации деятельности разных возрастных групп в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание:</b> Возрастные особенности физического развития разных возрастных групп детей. <i>Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.</i></p>	20	1,2
	<p><b>Практические занятия №21 -24</b> Психолого-педагогический анализ занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. <b>№ 25-28</b> Особенности индивидуальной работы с одаренными детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями. <b>№ 29-32</b> Подготовка функциональных проб (контрольные тесты) для определения физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с учетом сенситивных периодов.</p>	24	



	<b>Самостоятельная работа № 6:</b> Подготовка статьи на тему: « <i>Организация помощи детям с различными нарушениями поведения</i> ».	14	
<b>Тема 1.7. Система организационных форм обучения физкультурно-оздоровительной деятельности.</b>	<b>Содержание:</b> Классификация форм занятий в физическом воспитании. Урок как основная форма организации учебного процесса по физической культуре. Характеристика учебно-тренировочного занятия. Планирование уроков. Типология и структура уроков физической культуры в общеобразовательной школе. Организация и методика проведения занятия учебно-тренировочного процесса. Технологическая карта учебно-тренировочного занятия. Структура и содержание.	24	2
	<b>Практические занятия №33 – 35</b> <i>Постановка цели и задач при планировании занятия по ФОД. №36 -40</i> Наблюдение и анализ учебно-тренировочного занятия.	16	
	<b>Самостоятельная работа №7:</b> Разработка и составление примерных планов-конспектов занятия (технологической карты занятия).	27	
<b>Тема 1.8 . Педагогический контроль результатов обучения, по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</b>	<b>Содержание:</b> Методы и методики педагогического контроля в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Основы оценочной деятельности педагога по спорту, критерии отметки и виды учета успеваемости по физкультурно-оздоровительной деятельности. Особенности организации контроля. Использование тестовых, графических задач и заданий на поиск ответа. Характеристика ошибок и недочетов. Логика анализа учебно-тренировочных занятий. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности.	22	2
	<b>Практические занятия №41 -49:</b> Планирование и проведение контроля в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Критерии оценки успеваемости обучающихся по физической культуре. Анализ урока физической культуры в 1-11 классах по ФГОС (по выбору студента).	18	
	<b>Самостоятельная работа №8:</b> Составление опорного конспекта по теме: «Логика анализа учебно-тренировочного занятия».	6	
<b>Тема 1.9. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</b>	<b>Содержание:</b> Общепедагогические методы обучения физического воспитания. Специфические методы обучения физического воспитания. Основные средства обучения, используемые при организации занятий по физкультурно-оздоровительной деятельности. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. Современные педагогические технологии в физическом воспитании, и их применение в образовательном процессе. <i>Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.</i>	20	2

	<p><i>Образовательные технологии дополнительного образования детей</i></p> <p>1. <i>Предметные технологии дополнительного образования детей.</i></p> <p>2. <i>Личностные технологии дополнительного образования детей.</i></p> <p>3. <i>Метапредметные технологии дополнительного образования детей.</i></p> <p><i>Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.</i></p> <p><i>Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.</i></p> <p><i>Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.</i></p>		
	<p><b>Практические занятия №50 -54:</b></p> <p>Выполнение презентации на тему: «Применение основных педагогических технологий на учебно-тренировочных и учебно-воспитательных занятиях»</p>	10	
	<p><b>Самостоятельная работа №9:</b></p> <p>Составление копилки комплексов специальных и общеразвивающих упражнений.</p>	18	
<p><b>Тема 1.10. Виды документации, требования к ее оформлению.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Основные документы, регулирующие деятельность педагога дополнительного образования: Декларация и Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании» Понятие образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки образовательной программы. Требования к составлению календарно - тематического плана.</p>	14	2
	<p><b>Практические занятия №55 -57</b> Моделирование форм развития познавательной активности на занятии.</p> <p><b>№58-60</b> Заполнение шаблона учебной документации.</p>	12	
	<p><b>Самостоятельная работа №10:</b></p> <p>Составление копилки игровых заданий и упражнений.</p>	16	
<p><b>Тема 1.11. Основы комплектования объединений детей по интересам.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Организация кружковой, секционной работы в дополнительном образовании в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Методика бизнес – планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности.</p>	14	2
	<p><b>Практические занятия №61 – 70</b> Анкетирование детей с целью выявления интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p><b>№71-80</b> Разработка бизнес-плана организации дополнительного образования.</p>	40	
	<p><b>Самостоятельная работа №11:</b></p> <p>Составление методических рекомендаций с дифференцированными заданиями для организации</p>	30	

	индивидуальной и групповой работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности.		
<b>Тема 1.12. Методика преподавания базовых и новых физкультурно-спортивных видов.</b>	<b>Содержание:</b> История возникновения различных видов спорта. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности в системе физического воспитания и спорта. Основные термины и понятия базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Техничко-тактическая и биомеханическая характеристика различных видов спорта. Характеристика средств и методов базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	12	2
	<b>Самостоятельная работа №12:</b> Составление копилки игровых заданий и упражнений, сценариев спортивных праздников.	10	
<b>Тема 1.13. Методика и технологии организации деятельности на занятиях гимнастикой с методикой обучения.</b>	<b>Содержание:</b> Научно-теоретические основы гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений, обучение гимнастическим упражнениям, виды гимнастики. Организация и содержание занятий гимнастикой. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятии. Организация и проведение соревнований по гимнастике.	14	2
	<b>Практические занятия №81-83</b> Планирование занятия по гимнастике. <b>№84-87</b> Диагностика физических способностей (гибкость).	14	
	<b>Самостоятельная работа №13:</b> Составление копилки подвижных игр и упражнений с методикой развития гибкости.	13	
<b>Тема 1.14. Методика и технологии организации деятельности на занятиях легкой атлетикой с методикой обучения.</b>	<b>Содержание:</b> Основы техники легкоатлетических видов. Основы методики обучения техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.	14	3
	<b>Практические занятия №88 -90</b> Планирование занятия по легкой атлетике. <b>№91-94</b> Диагностика физических способностей (быстрота, выносливость).	14	
	<b>Самостоятельная работа №14:</b> Составление копилки подвижных игр и упражнений с методикой развития быстроты и выносливости.	13	
<b>Тема 1.15. Методика и технологии организации деятельности на занятиях спортивными играми с методикой обучения</b>	<b>Содержание:</b> Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон: характеристика игр, обучение технике и тактике. Организация, проведение и правила соревнований по спортивным играм.	16	
	<b>Практическое занятие №95 -97</b> Планирование занятия по спортивным играм.	13	

	<b>№98 -100</b> Диагностика физических способностей (сила, ловкость).		
	<b>Самостоятельная работа №15:</b> Составление копилки подвижных игр и упражнений с методикой развития силы и ловкости.	14	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.01. ПМ 1.</b>	Изучение учебной, специальной, культурологической литературы, конспектов занятий. Написание курсовой работы по темам раздела. Подготовка к защите курсовой работы: подбор и изучение литературы, написание, создание презентации к сопровождению КР, защита с использованием ИКТ. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателей, специальной литературы, самостоятельное выполнение упражнений по темам раздела, оформление практической работы, защита.	201	3
	<b>Примерный перечень курсовых и выпускных квалификационных работ:</b> 1. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие общей выносливости занимающихся. 2. Методические особенности развития общей выносливости занимающихся на учебно-тренировочных занятиях. 3. Методические особенности развития силовой выносливости занимающихся на учебно-тренировочных занятиях. 4. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у занимающихся на учебно-тренировочных занятиях. 5. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у занимающихся на учебно-тренировочных занятиях. 6. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие двигательных способностей занимающихся на учебно-тренировочных занятиях. 7. Влияние «станционного метода» организации физкультурного занятия на развитие силовой выносливости у занимающихся. 8. Методические особенности организации подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе. 9. Методические особенности организации и содержания комплексной оценки состояния показателей физического здоровья школьников. 10. Методические особенности построения модели урока физической культуры на основе системного подхода. 11. Методические особенности организации физического воспитания детей в летнем оздоровительном лагере. 12. Методические особенности организации школьной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы		

МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности			
<b>Раздел 1. Содержание дополнительного образования детей в избранной области деятельности</b>			
Тема 1.1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	<b>Содержание:</b> Общая характеристика педагогической профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Область применения ФГОС среднего профессионального образования по специальности. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена.	8	3
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Изучение и анализ профессионального стандарта педагога.	4	
Тема 1.2. Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>Содержание:</b> Сущность и особенности педагогической деятельности педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Виды и типы программ дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Структурные элементы программы дополнительного образования.	6	3
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Ознакомление с алгоритмом разработки программы в области дополнительного образования.	6	
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Анализ программы дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности «Мы здоровыми растем» (автор <a href="#">Каткова И.В.</a> ).	2	
Тема 1.3 Организация работы с детьми педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>Содержание:</b> Особенности дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Виды детских объединений в системе дополнительного образования детей. Организация работы с детьми педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности в детских объединениях.	6	3
	<b>Самостоятельная работа № 3:</b> Составление конспекта на тему: «Формы и методы в работе с детьми в системе дополнительного образования».	5	
Тема 1.4 Основы	<b>Содержание:</b>	6	2

комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей	Основы комплектования одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Цель, задачи и содержание деятельности детского объединения. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Критерии отбора детей в детское объединение. Разработка и реализация программы дополнительного образования детей и ее программно-методического обеспечения.		
	<b>Самостоятельная работа № 4:</b> Составление тезисов на тему (на выбор обучающегося): «Детские объединения как базовый компонент системы дополнительного образования», «Права и обязанности обучающихся в детском объединении», «Поощрение и ответственность в детском объединении», «Документация детского объединения».	6	
Тема 1.5 Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в сфере дополнительного образования	<b>Содержание:</b> Способы активизации детей. Формы и методические приемы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в сфере дополнительного образования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 5:</b> Моделирование учебной ситуации о способах активизации деятельности детей.	2	
<b>Раздел 2. Психолого – педагогические основы работы с детьми разного возраста и уровня развития</b>			
Тема 2.1 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	<b>Содержание:</b> Понятие «мотив». Значение мотивации в жизни человека. Виды мотивов, классификация мотивов. Способы диагностики мотивов учения. Способы мотивации в спорте. Активизация мотивов познавательной деятельности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	8	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Решение педагогических задач на активизацию мотивации к учению.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6:</b> Подбор коллекции способов мотивации учащихся к избранной области деятельности.	4	
Тема 2.2 Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми	<b>Содержание:</b> Возрастная периодизация в педагогике. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного, школьного возраста детей.	8	3

разного возраста	Методы и формы работы педагога дополнительного образования с детьми разного возраста.		
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Разработка тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей детей	2	
	<b>Самостоятельная работа № 7:</b> Подготовка реферата на тему (на выбор): «Специфика работы с детьми дошкольного возраста», «Специфика работы с детьми младшего школьного возраста», «Специфика работы с детьми среднего школьного возраста», «Специфика работы с детьми старшего школьного возраста»	4	
Тема 2.3 Специфика работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми и детьми	<b>Содержание:</b> Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Методы, формы работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми. Система поддержки одаренных детей в России.	10	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Организация «Круглого стола на тему «Условия успешной работы с одаренными детьми»	2	
	<b>Самостоятельная работа № 8:</b> Подбор методов диагностики одаренности ребенка в области спорта. Создание банка нормативных документов федерального и регионального уровней в области поддержки и развития одаренных детей.	6	
Тема 2.4 Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми с девиантным поведением	<b>Содержание:</b> Девиантное поведение: понятие, виды, формы проявления. Признаки девиаций в поведении. Причины возникновения девиаций в поведении детей разного возраста (дошкольного, младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного возрастов). Методы, формы работы педагога дополнительного образования с детьми с девиантным поведением.	6	2
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Планирование работы с детьми с девиантным поведением.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 9:</b> Подготовка сообщения на тему: «Исторические примеры перевоспитания детей с девиантным поведением».	6	
<b>Раздел 3. Педагогические требования и технологические основы организации физкультурно-</b>			

<b>оздоровительной деятельности</b>			
Тема 3.1 Требования к подготовке юных спортсменов	<b>Содержание:</b> Система отбора как составная часть общей системы подготовки. Принципы отбора, основные этапы отбора. Учет физического развития и физической подготовленности детей, склонность их к различным видам спорта. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов (группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования).	8	3
	<b>Практические занятия № 1, 2:</b> Разработка тестов для разных категорий спортивной диагностики при отборе юных спортсменов (выбор вид спорта).	4	
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Ознакомление с принципами комплектования сборных команд России. Автор И.П. Ильин Психология спорта, 2016 г.	4	
Тема 3.2 Структура и организационная работа в ДЮСШ	<b>Содержание:</b> Структура ДЮСШ, нормативные документы. Организационная работа ДЮСШ. Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий.	8	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Составление примерного календарного плана спортивно-массовых мероприятий.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Изучение примерных программ СДЮШОР и ДЮСШ в России.	4	
Тема 3.3 Организация воспитательной работы с юными спортсменами	<b>Содержание:</b> Формы и средства воспитательной работы. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена	8	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Подготовка статьи на тему «Воспитание спортсмена в коллективе, семье и социуме».	2	
Тема 3.4. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста в условиях тренировочной деятельности	<b>Содержание:</b> Основные формы учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ. Комплексы эффективных средств, методов, организационных форм спортивной подготовки. Деятельность тренера при конфликтных ситуациях, стрессовая обстановка в команде.	8	2
	<b>Практические занятия №5-7.</b> Планирование учебно-тренировочной в ДЮСШ в различных возрастных группах (ГНП, УТГ,ГСС).	6	
Тема 3.5 Планирование тренировочного процесса	<b>Содержание:</b> Цели и задачи планирования. Этапы многолетней тренировки спортсменов. Требования к планированию. Документы планирования.	6	2



	<b>Практические занятия №8, №9.</b> Изучение документов планирования в ДЮСШ.	4	
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Проектирование программ дополнительного образования по выбранному виду спорта студента.	8	
Тема 3.6 Специфика тренировочного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание:</b> Организация учебно-тренировочного процесса с детьми ОВЗ. Планирование учебно-тренировочной и воспитательной работы в ДЮСШ и СДЮШОР с детьми ОВЗ.	4	2
Тема 3.7 Специфика тренировочного процесса для одаренных детей и девиантным поведением	<b>Содержание:</b> Работа с одаренными детьми. Особенности работы детьми с девиантным поведением.	4	2
Тема 3.8 Контроль и учет в процессе тренировке	<b>Содержание:</b> Педагогический контроль, его значение и содержание. Виды контроля - оперативный, поэтапный, углубленный. Методы педагогического контроля. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Формы учета.	10	3
	<b>Практические занятия №10, №11.</b> Составление положения о соревнованиях и вариантах их проведения.	4	
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Разработка и составление методической разработки: Виды планирования соревнований. Система розыгрыша. Правила игры. Методика судейства.	10	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к организации физкультурно-оздоровительной деятельности</b>			
Тема 4.1 Личная гигиена учащихся при занятиях физическими упражнениями, спортом	<b>Содержание:</b> Основные законы гигиены. Гигиенические методы в процессе обучения физическим упражнениям и в спортивной тренировке. Гигиенические факторы, содействующие эффективному воздействию физических упражнений на организм. Личная гигиена детей и подростков. Рациональный суточный режим. Гигиенические требования к спортивной одежде.	6	3
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Составление рационального суточного режима дня школьника.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Составление памятки на тему: «Гигиенические положения составления суточного режима», «Правила ухода за спортивной одеждой и обувью».	4	

Тема 4.2 Гигиена питания учащихся, спортсменов	<b>Содержание:</b> Суточное меню учащихся, спортсменов. Нормы потребления пищевых веществ, входящие в рацион питания. Причины развития различных заболеваний, связанных с потреблением пищи. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Причины развития гипо- и авитаминозных состояний.	6	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Составление рациона и суточного меню питания для спортсменов различных видов спорта.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Анализ особенностей по нормам потребления своего питания по ВОЗ за неделю и составление режима питания.	4	
Тема 4.3 Гигиенические требования к методике закаливания	<b>Содержание:</b> Закаливание организма как важнейший компонент здорового образа жизни. Место закаливания в занятиях физической культурой. Формы, принципы и методы закаливания. Отечественные общественные деятели, педагоги, ученые о закаливании. Программы закаливания в условиях повседневной жизни (начальный, средний, высокий, высший уровни).	4	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Составление дозировки при закаливании водой для людей разного возраста и оценивание эффективности закаленности организма у подростков.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 3:</b> Определение дозировки воздушных ванн, действия низких температур на организм по методике Толмачева Б.С.	3	
Тема 4.4 Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий и спортивной тренировки	<b>Содержание:</b> Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Особенности расположения спортивных сооружений по отношению к местности. Виды, гигиенические требования к строительным материалам. Технологические характеристики, применение и использование в строительстве строительных сооружений.	6	3
	<b>Самостоятельная работа № 4:</b> Составление акта использования спортивного зала в течение учебного дня. Составление схемы установки спортивных снарядов для организации спортивной деятельности на занятии.	4	
Тема 4.5 Физические пробы определения здоровья	<b>Содержание:</b> Физические пробы определения здоровья. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Критерии для оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья детей. Оценка физического развития.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Проведение и оценивание функциональных особенностей организма, физического развития с помощью физиологических проб.	2	

Тема 4.6 Детский травматизм, меры его профилактики	<b>Содержание:</b> Характеристика детского травматизма. Виды травм. Причины, сопутствующие факторы появления травматизма. Меры и мероприятия по профилактике травматизма.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Оказание помощи при травме головы и демонстрация наложения повязки «Чепец» на голову.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5:</b> Подготовка докладов к конференции «Профилактические меры по предотвращению травматизма при занятиях спортом».	6	
Тема 4.7 Меры воздействия на кровообращение	<b>Содержание:</b> Виды кровотечения. Временная остановка кровотечения. Меры воздействия на кровообращение, кровотечение при повреждениях. Виды доврачебной медицинской помощи при кровопотере. Способы остановки кровотечений. Десмургия.	4	2
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Изучение правил оказания первой помощи при кровопотере и демонстрация наложения жгута для остановки кровотечения.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6:</b> Подготовка презентации на тему: «Первая медицинская помощь при наружном кровотечении».	2	
Тема 4.8 Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях органов и систем организма, позвоночника, наружных и внутренних кровотечениях живота	<b>Содержание:</b> Меры воздействия на кровообращение, кровотечение. Виды медицинской помощи при кровопотере. Временная иммобилизация шинами Дитерихса, сетчатыми шинами и наложением асептической повязки при открытых переломах. Транспортировка в больницу. Первая медицинская помощь при ранениях мягких тканей головы, при ранении грудной клетки. Травмы позвоночника, наружные и внутренние кровотечения живота. Первая медицинская помощь при них.	2	3
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Составление алгоритма оказания помощи при закрытых повреждениях органов и систем организма при кровопотере крови (остановка). Демонстрация оказания помощи при кровопотере открытых повреждениях органов и систем организма (остановка). Демонстрация оказания помощи при повреждениях позвоночника.	4	
Тема 4.9 Понятия о неотложных состояниях	<b>Содержание:</b> Понятия: неотложные состояния, признаки неотложного состояния (обморок, коллапс, травматический шок, психогенный шок). Степени и причины проявления неотложных состояний. Оказание первой медицинской помощи, лечение и профилактику неотложных состояний.	2	

	<b>Практическое занятие № 8:</b> Распознавание признаков неотложного состояния. Оказание первой медицинской помощи при неотложном состоянии.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 7:</b> Обзор литературы и составление памятки на тему: «Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при неотложных состояниях».	4	
Тема 4.10 Терминальные состояния организма человека	<b>Содержание:</b> Виды терминальных состояний организма человека. Фазы, стадии терминальных состояний. Причины проявления терминальных состояний. Нарушения в организме при терминальном состоянии. Задачи и степени реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2	2
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Оказание помощи при различных терминальных состояниях организма человека.	2	
Тема 4.11 Оказание медицинской помощи при массовых поражениях	<b>Содержание:</b> Особенности оказания первой доврачебной медицинской помощи при разных поражениях. Виды доврачебной медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при механических повреждениях. Повязки, виды повязок, техника наложения. Иммобилизация.	4	3
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Определение механизма повреждения опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 8:</b> Оформление карточек алгоритма первой помощи при повреждениях позвоночника.	2	
<b>Раздел 5. Организация оздоровительной деятельности педагога дополнительного образования</b>			
Тема 5.1 Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм и механизмы лечебного воздействия физических упражнений.	<b>Содержание:</b> Цели, задачи врачебного контроля. Понятие «врачебно-педагогический контроль». Основы и значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Механизмы стимулирующего, трофического действия ЛФК.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Расчет количественного показателя уровня здоровья по методике В.И. Белова.	3	
Тема 5.2 Средства, формы и методы занятий ЛФК.	<b>Содержание:</b> Средства, методы и формы ЛФК в различных двигательных режимах. Понятие об идеомоторных и изометрических упражнениях. Методические правила проведения занятий ЛФК.	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа № 2:</b> Изучение и конспектирование материала на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация гимнастических упражнений, спортивно-прикладных упражнений, игр.</li> <li>2. Специальная медицинская группа её разделения на подгруппы: с болезнями сердца, верхних дыхательных путей и лёгких, с аномалиями рефракции глаз, с ожирением, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</li> <li>3. Контроль за состоянием здоровья детей отнесённых к специальной медицинской группе.</li> </ol>	2	
Тема 5.3 ЛФК при травмах	<p><b>Содержание:</b> Классификация травм. Задачи и общие принципы ЛФК при травмах. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 1:</b> Составление комплексов ЛФК при различных травмах, проводить индивидуальные и групповые занятия ЛФК. Диагностика биометрических показателей (артериального давления, пульса).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 3:</b> Проведение самодиагностики ортостатических проб.</p>	3	
Тема 5.4 ЛФК при заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы.	<p><b>Содержание:</b> Краткая характеристика заболеваний органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы. Методика организации занятий ЛФК при заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 2:</b> Составление комплексов ЛФК при заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы и их демонстрация.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 4:</b> Апробирование программы дыхательной гимнастики по методике А.Н.Стрельниковой.</p>	3	
Тема 5.5 ЛФК при заболеваниях нервной системы	<p><b>Содержание:</b> Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа № 5:</b> Составление комплексов ЛФК для детей и подростков при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы.</p>	2	
Тема 5.6 ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	<p><b>Содержание:</b> Характеристика нарушений осанки. Сколиозы; этиология и формы. Степени и диагностика сколиозов. Профилактика.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 3:</b> Составление комплексов лечебной гимнастики для проведения процедур ЛФК при деформациях и</p>	4	

	заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	<b>Самостоятельная работа № 6:</b> Составление фрагментов специальных и общетонизирующих упражнений в комплексах ЛФК.	2	
Тема 5.7 Контроль за переносимостью процедур ЛФК	<b>Содержание:</b> Физиологическая кривая нагрузки на занятиях ЛФК. Визуальные признаки утомления. Определение частоты дыхания. Исследования сердечно-сосудистой системы.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Освоение методов дозировки, контроля за переносимостью нагрузок. Определение толерантности к нагрузке.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 7:</b> Составление таблицы по теме «Общие и специальные принципы дозирования физических нагрузок при составлении комплексов ЛФК».	2	
Тема 5.8 Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе.	<b>Содержание:</b> Выбор упражнений, дозирование нагрузок. Особенности занятий при различных заболеваниях и нарушениях в состоянии здоровья школьников.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 8:</b> Разработка конспектов занятий (мероприятий) по физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в специальных медицинских группах.	4 (10)	
Тема 5.9 Понятие массажа.	<b>Содержание:</b> Определение понятия: массаж. Показания к назначению массажа. Влияние массажа на организм. Абсолютные и временные противопоказания к массажу. Массаж отдельных частей тела, последовательность выполнения в сеансе массажа.	4	1
	<b>Самостоятельная работа № 9:</b> Разработка рекомендаций по уходу за руками массажиста.	2	
Тема 5.10 Классификация массажа. Основные виды, формы и приемы массажа.	<b>Содержание:</b> Гигиенический, лечебный и спортивный массаж. Общая и частная формы массажа. Самомассаж. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Последовательность выполнения примеров в сеансе массажа.	6	2
	<b>Самостоятельная работа № 10:</b> Составление теста на тему «Влияние разных приемов массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата».	4	
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Подготовка тезисов на тему «Особенности профилактического и лечебного использования массажа у детей и подростков».	6	

Тема 5.11 Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками оздоровительной деятельности	<b>Содержание:</b> Инклюзивное образование в системе дополнительного образования. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками оздоровительной деятельности.	4	3
	<b>Самостоятельная работа № 11:</b> Составление конспекта на тему (на выбор): 1. «Виды физкультурно-оздоровительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья». 2. «Особенности проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	4	
<b>Раздел 6. Специфика работы педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности в общеобразовательной школе</b>			
Тема 6.1 Организация внеурочной спортивной работы в школе	<b>Содержание:</b> Формы работы по физическому воспитанию. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе. Формы и методы внеурочной работы. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).	10	2
	<b>Практические занятия № 1-3:</b> Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС. Заполнение схемы форм работы по физическому воспитанию. Оформление документов планирования внеурочной работы в школе.	5	
Тема 6.2 Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	<b>Содержание:</b> Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста. Методика проведения спортивного часа в ГПД. Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний. «Мама, папа, я – спортивная семья». Всероссийская олимпиада школьников по предмету «физическая культура»	7	2

	<b>Практические занятия № 4-6:</b> Составление и оформление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов. Проведение физкультурных минуток и самоанализ. Составление плана спортивного часа в ГПД.	5	
Тема 6.3 Методика общешкольных физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий	<b>Содержание:</b> Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста. Методика физкультурно- спортивных праздников. Методика проведения «Веселых стартов». Методика спортивных соревнований «Старты надежд». Методика общешкольных соревнований.	11	2
	<b>Практические занятия № 7 - 15:</b>	10	
	1. Анализ организации и проведения Дня здоровья. Оформление документации.	1	
	2. Составление плана подготовки спортивного праздника	1	
	3. Составление положения о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х, 6-х классов на основе анализа методических материалов.	1	
	4. Составление программы соревнований «Старты надежд» и её оформление.	1	
	5. Заполнение схемы по видам соревнований.	1	
	6. Анализ документов «Президентских состязаний»	1	
	7. Анализ документов смотра физической подготовленности студентов МПК.	1	
	8. Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся 1 классов (по ФГОС)	1	
9. Проведение, анализ и коррекция состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.	1		
	<b>Самостоятельная работа № 1-10:</b>		
	1. Конспектирование статьи «Домашние задания как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре.	1	
	2. Составление календаря спортивно-массовой работы школы	1	
	3. Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 5-8, 9-11 классов	2	
	4. Составление комплексов физминуток для детей разного возраста	1	
	5. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста	1	
	6. Составление плана-конспекта проведения спортивного часа для 1-4 классов	1	
	7. Разработка программы Дня здоровья для учащихся 1-4, 5-8 классов и списка необходимого инвентаря, оборудования.	2	
	8. Оформление программы и сценария физкультурного праздника	1	
	9. Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов	1	
	10. Разработка проекта состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х	1	



	классов		
Тема 6.4 Методика и технологии организации спортивно-краеведческой деятельности	<b>Содержание:</b> Функции, формы, методы изучения края. Научно-исследовательская, документирующая, образовательно-воспитательная, организационная функции. Туристско – походная, экскурсионная, лекционная, архивная, музейная формы краеведения. Литературный, картографический, архивный, статистический, экспедиционный (полевые наблюдения) методы; археологические раскопки, анкетирование и т.д.	4	3
Тема 6.5 Объекты краеведения в системе дополнительного образования.	<b>Содержание:</b> Дом детского творчества и развития, центр военно-патриотического воспитания молодежи, центр детского туризма, образовательно-оздоровительный лагерь, образовательно-досуговый центр и др. Функции учреждений. Формы работы с детьми и молодёжью.	2	3
Тема 6.6 Виды туристско-краеведческой деятельности.	<b>Содержание:</b> Объект, предмет и задачи туристско-краеведческой деятельности. Функции и виды, формы и направления туристско-краеведческой деятельности. Прогулка, поход и подготовка к нему, виды походов. Экскурсии, их классификация. Экспедиция. Кружок. Туристско-краеведческий клуб, туристический лагерь.	2	3
Тема 6.7 Музейная деятельность.	<b>Содержание:</b> История музейного дела. Музеи России: от Кунсткамеры до современных музеев. Виды, назначение. Формы и принципы работы. Концептуальные подходы к организации музеев. Роль педагога ДО в организации и работе музея.	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 11:</b> Подготовка видео презентации по музеям (на выбор).	2	
Тема 6.8 Краеведческие ресурсы региона.	<b>Содержание:</b> Забайкальский край: природа, география, история, культура. Памятники истории, археологии, культуры, этнографии Забайкалья.	2	3
Тема 6.9 Историко-культурные памятники Забайкалья эпохи палеолита.	<b>Содержание:</b> Поселения, индустрия, искусство эпохи палеолита. Знакомство и туристический экскурс: Титовская сопка, Сухотино, памятники палеолита в долинах рек Забайкалья (Онон, Ингода, Уда, Шилка), стоянки Чиндант, Танга, Санный мыс	4	3
Тема 6.10 Историко-культурные памятники Забайкалья эпохи мезолита.	<b>Содержание:</b> Поселения, новые орудия труда, рыболовство. Знакомство и туристический экскурс: Нижний Нарым-I (Студеное), Сухотино-3, Санный мыс (слой 2), Нянки, Фомичево, Куналей, Дворцы.	2	3
Тема 6.11 Историко-культурные памятники Забайкалья эпохи неолита и	<b>Содержание:</b> Поселения, новые способы обработки камня, появление керамики, изобретение сложного лука, погребения, зарождение скотоводства и земледелия, упадок каменной индустрии, появление металла.	2	3

энеолита.	Знакомство и туристический экскурс: Шилкинская пещера, Егоркина пещера на реке Менза, поселения Чиндант, Арын-Жалга и Дарасун (Воробьиная падь), «Дворцы».		
	<b>Самостоятельная работа № 12:</b> Аналитический обзор палеолита и мезолита Забайкалья, сравнение занятий людей и орудий труда, изучение стоянок, выявление особенностей погребального инвентаря «каменных веков». Аналитический обзор каменных эпох Забайкалья, сравнение занятий людей и орудий труда, изучение стоянок, выявление особенностей погребального инвентаря «каменных веков». Подготовка сравнительных характеристик в виде интеллектуальной карты.	6	
Тема 6.12 Памятники Забайкалья бронзового века	<b>Содержание:</b> Стоянки бронзового века. Знакомство и туристический экскурс: Дешулан, Доронинская-4, Дарасун (верхний слой), Жигуржинка, Ишахан, Кункур. Памятники у озер Кулькисон и Харга. Кристинкина пещера.	2	3
Тема 6.13 Культура плиточных могил.	<b>Содержание:</b> Культура плиточных могил. Виды плиточных могил. “Коновязи”, “Сторожевые камни”. Животные в погребальных обрядах ранних кочевников Забайкалья. Наскальные рисунки. Знакомство и туристический экскурс: Плиточный могильник в Баргузинской долине, могильник Ацай II, памятники бронзового века по берегам рек Ингоды, Онона, Шилки.	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 13:</b> Подготовка обзорных справок в группах по выстроенному плану, аналитическая характеристика занятий древних людей, стоянок и погребального инвентаря	2	
Тема 6.14 Историко-культурные памятники железного века: хунну и кидани	<b>Содержание:</b> Хунну и кидани в Забайкалье: их быт, нравы и хозяйственная деятельность. Знакомство и туристический экскурс: Иволгинское городище, могильник железного века у станции Дарасун.	2	3
Тема 6.15 Историко-культурные памятники монгольского периода.	<b>Содержание:</b> Монголы в Забайкалье. Монгольские погребения в XIII-XIV вв. Особенности погребального обряда и инвентаря. Знакомство и туристический экскурс: Хирхириновское городище, Кондуйский дворец.	2	3
Тема 6.16 История и культура коренных народов Забайкалья	<b>Содержание:</b> Быт, нравы и хозяйственная деятельность коренных народов Забайкалья. Расселение бурятских родов в XVII в. Формы погребения. Горные работы бурят и эвенков. Добыча слюды, соли, железа. Знакомство и туристический экскурс: древне-бурятские погребения в Восточном Забайкалье.	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 14:</b> Подготовка исследовательских докладов с презентациями. Подготовка сравнительных характеристик	4	

	в виде интеллект карты.		
Тема 6.17 Природные памятники Забайкалья	<b>Содержание:</b> Природные памятники, их виды Мангутская пещера, Чарские пески, Золотой каскад, Ледники Кодара, Пещеры Хээтэй, Дворцы и др. Организация походов, экскурсий и экспедиций к памятникам.	2	3
Тема 6.18 Туристические центры (маршруты) Забайкалья.	<b>Содержание:</b> «Тропой Чингисхана». Алханай. Соборы и церкви края. Древний город Нерчинск. По следам декабристов. «Семейские» Красного Чикоя. Таёжный туризм. Заповедники Забайкалья: Сохондинский и Даурский.	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 15:</b> Подготовка исследовательского фото-коллажа	2	
Тема 2.1 Методика организации внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста.	<b>Содержание</b> 1. Организация деятельности детско-юношеского клуба физической подготовке. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях для школьников (отдыха, туристические, спортивные)	<b>4-16</b>	
	2. Туризм, значения туризма для человека и для государства. Виды туризма; особенности пешеходных походов. Стратегия и тактика туристских походов. Схемы построения маршрутов. История туризма. Структура туристских органов. Основные нормативные документы по спортивному туризму. Законы туристов (туристская этика). Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход.	2-4	2-3
	<b>Практическое занятие № 16</b> Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма	2-6	
Тема 2.2 Ориентирование и топография	<b>Содержание:</b> Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые формы рельефа. Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов: карта, план, аэрофотосъемка. Масштаб, масштабность карт. Содержание карты. Сущность ориентирования, подготовка к ориентированию, стороны горизонта, азимут. Ориентирование во времени, определение расстояний. История и устройство компаса, виды компасов, задачи, решаемые с помощью компаса: метод засечек, метод обратных засечек, определение точки стояния, ориентирование во времени. Прокладка маршрута, составление плана-графика движения. Виды и правила разведки на маршруте. Описание местности. План и карта. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению.	<b>6-16</b>	
Тема 2.3 Основы медицинских знаний туриста	<b>Содержание:</b> Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход	<b>6</b>	

	<p>за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.</p> <p>Купание в походе. Предупреждение переохлаждения и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Первая помощь при утоплении. Акклиматизация и адаптация</p> <p>Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний.</p> <p>Как остановить кровотечение. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль над соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание.</p> <p>Уход за больным в походе.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2-4</b>	
<p>Тема 2.4. Организация питания в походе.</p> <p>Туристские биваки.</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Значение правильной организации питания в походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания. Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов.</p> <p>Составление меню и раскладка продуктов.</p> <p>Хранение продуктов в пути. Способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки. Возможность пополнения пищевых запасов в пути, в том числе охотой, рыбной ловлей, сбором дикорастущих растений, грибов. "Неприкосновенный запас" продуктов, карманное питание.</p> <p>Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.</p>	<b>6-10</b> 3-6	
	<p>2. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к местам привала и бивака.</p> <p>Периодичность привалов в зависимости от условий похода</p> <p>Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.</p> <p>Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака.</p> <p>Противопожарные меры. Особенности организации ночлега зимой. Обеспечение безопасности группы, защита от переохлаждения и отморожения. Вынужденная холодная ночевка, максимально полезное использование имеющегося снаряжения.</p>	3-4	2-3

Тема 2.5. Экипировка туриста	<b>Содержание:</b> Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Правила укладки рюкзака. Демонстрация снаряжения.	2-8	
	<b>Практическое занятие</b> Использование туристского снаряжения	2	2-3
Тема 2.6. Туристские узлы	<b>Содержание:</b> Определение узла, требования к узлам, группы узлов по назначению. Основные туристские узлы: прямой, академический, шкотовый, брамшкотовый, булинь (беседочный), булинь на себе, стремя, штык простой, штык со шлагом, штык рыбацкий, встречный, проводник-восьмерка, австрийский проводник, простой проводник, ткацкий узел, грейпвайн, двойной булинь, заячьи уши, схватывающий узел (прусс); достоинства и недостатки узлов.	4-8	
	<b>Практические занятия</b> Изучение, отработка и закрепление навыков вязания основных туристских узлов.	4-8	2-3
Тема 2.7. Туристские соревнования. Безопасность туризма	<b>Содержание:</b> Туристские соревнования - смотры готовности туристской группы к дальним походам. Спортивные разряды, как объективная оценка спортивного роста туриста, разрядные требования по спортивному туризму. Правила проведения туристских соревнований, виды соревнований (техника туризма, ориентирование, краеведение, контрольный туристский маршрут, конкурсы, туристские навыки и быт, топографическая съемка местности).	6-12	
	Первичный и плановые (предпоходные) инструктажи по технике безопасности в туристском походе, правила купания в походе, правила передвижения по автомобильным дорогам, правила дорожного движения, поведение в поездах и общественном транспорте. Причины аварий в туристском походе: плохая физическая, техническая, тактическая подготовка, низкая дисциплина в группе, недостаточный опыт и низкий авторитет руководителя, перенос опыта одного района на другой, слабое знание района и условий похода, переоценка возможностей группы, резкое изменение погоды, плохо подготовленное снаряжение. Международный свод сигналов бедствия, способы подачи сигналов в различных ситуациях, наземные сигналы для самолета (вертолета), носимый аварийный запас (НАЗ), пиротехнические сигнальные средства, правила безопасности при обращении с ними, недопустимость ложных сигналов, действия при получении сигнала бедствия. Средства радиосвязи, правила и порядок ведения радио переговоров. Российская поисково-спасательная служба, ее задачи. Правила регистрации туристской группы в	3-6	2-3

	контрольно-спасательном отряде.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	
	<b>№ 1.</b> Составление плана, содержания, списка инвентаря и оборудования для краткосрочных туристических походов (однодневных, трехдневных)	<b>1</b>	
	<b>№ 2.</b> Составление положения и программы соревнований по туризму	2	
	<b>№ 3.</b> Подготовка мест соревнований	1	
	<b>№ 4.</b> Составление программы кружка туризм	4	
	<b>№ 5.</b> Проведение жеребьевки, заполнение документации заседаний судейской коллегии	1	
	<b>№ 6.</b> Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики в походе	1	
	<b>Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физкультурно-оздоровительной деятельности</b>		
Тема 7.1 Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях.	<b>Содержание:</b> Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях. Возникновение условий для использования мест занятий физическими упражнениями в глубокой древности, Древней Греции, Риме.	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа № 1:</b> Подготовка сообщения на тему: «Создание условий и проведение занятий физическими упражнениями в Древней Греции и Риме».</p>	2	
Тема 7.2 Материально-техническое и финансовое обеспечение физической культуры в общеобразовательной школе.	<p><b>Содержание:</b> Основные технические характеристики строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Четыре ступени спортивных сооружений и их особенности. Основные требования к спортивным сооружениям школ. Основные требования правил гигиены и техники безопасности к местам занятий физическими упражнениями. Спортивные залы, их виды, технические характеристики: покрытия, стены, перекрытия, освещение, вентиляция. Требования к размерам, пропускной способности спортивных залов: специализированных, универсальных. Универсальные спортивные залы общеобразовательных школ, их функции и назначение. Специализированные спортивные залы, их оснащение. Комплексные и комбинированные спортивные площадки, их оснащение.</p>	8	3
	<p><b>Практическое занятие № 1:</b> Составление перечня инвентаря и оборудования на занятиях гимнастикой.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 2:</b> Разработка плана-схемы спортивного зала (спортивной площадки).</p>	4	
Тема 7.3 Материально-техническое обеспечение в основном звене школы.	<p><b>Содержание:</b> Материально-техническое обеспечение. Характеристика спортивных площадок для занятий физическими упражнениями на открытом воздухе. Гигиенические требования к месту занятий физическими упражнениями и соблюдение техники безопасности. Современные требования и оснащение спортивных залов. Использование и эксплуатация инвентаря и оборудования на занятиях: в спортивном зале; на открытой площадке (осенне-весенний и зимний период); в бассейне.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 2:</b> Выполнение проекта простейшего спортивного сооружения с расчетом эксплуатации и финансовых затрат.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 3:</b> Обзор литературы о современном оборудовании в спортивных залах.</p>	4	
Тема 7.4 Спортивный инвентарь, нестандартное оборудование и его применение на занятиях физической культуры.	<p><b>Содержание:</b> Простейший инвентарь и оборудование, применяемый на занятиях физической культуры и спорта. Необходимый инвентарь и оборудование, его эксплуатация на занятиях в спортивном зале, на площадке, в бассейне, в зимний период. Применение спортивного оборудования и инвентаря на занятиях физическими упражнениями по гимнастике, подвижным играм, бегу, прыжкам, метаниям, плаванию, лыжной подготовке.</p>	6	2

	Правила установки оборудования, страхование при выполнении упражнений на снарядах. Нестандартное оборудование, его назначение и эксплуатация.		
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Проведение хронометража на занятии физической культуры в учебной группе.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 4:</b> Ознакомление и составление перечня спортивных сооружений г.Читы: специализированным спортивным залом по гимнастике.	4	
Тема 7.5 Нормативные документы по выполнению требований правил техники безопасности в средних общеобразовательных школах и СПО.	<b>Содержание:</b> Конституция Российской Федерации. Закон РФ от 3 февраля 2014 года N 15-ФЗ «Об образовании». Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Типовые положения об образовательных учреждениях всех форм и видов (утвержденные Правительством РФ). Закон РФ от 30.03.1999 № 52 «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения».	6	2
	<b>Самостоятельная работа № 5:</b> Разработка правила техники безопасности и эвакуации в спортивных сооружениях (на выбор).	2	
<b>Итого часов:</b> аудиторные занятия – 26ч практические занятия – 8ч самостоятельная работа – 16ч		<b>50</b>	
<b>Итого часов:</b> аудиторные занятия – 278ч (258) - 20+ практические занятия – 108ч (230) = 386 (488) – 102 самостоятельная работа – 177ч (236) - 59		<b>563 (724) - 161</b>	
<b>МДК 01.03 Теоретические основы и методика преподавания базовых физкультурно-спортивных видов деятельности</b>			
<b>Раздел 1. Методика и технологии организации деятельности на занятиях волейболом</b>			
Тема 1.1 История, современное состояние и перспективы развития волейбола	<b>Содержание:</b> Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Изменение и становление игры с появления до современного времени. Первые соревнования по волейболу. Включение волейбола в программу Олимпийских игр. Результаты международных соревнований по волейболу, Олимпийских игр, чемпионатов Мира, Кубков Мира, в Играх Мировой Лиги.	3	2
Тема 1.2 Теоретические	<b>Содержание:</b> Особенности организации занятий по волейболу в сфере дополнительного образования.	3	2



основы планирования занятий по волейболу.	Технологии организации деятельности детей на занятиях по волейболу. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к занятию. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности на занятиях по волейболу. Логика анализа занятий волейболом.		
Тема 1.3 Общая физическая подготовка для занятий волейболом.	<b>Содержание:</b> Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физические упражнения, физическое совершенствование, методика обучения, физические способности, тренировка, формы и методы воспитания физических качеств. Особенности развития физических качеств. Инструментарий и методы контроля качества физической подготовки.	6	2
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Составление комплекса физических упражнений на развитие физических качеств и его проведение.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Подбор подвижных игр для совершенствования физических качеств занимающихся. Составление комплексов физических упражнений по ОФП для организации детей методом круговой тренировки.	12	
Тема 1.4 Специальная физическая подготовка для занятий волейболом	<b>Содержание:</b> Основные понятия: специальные подготовительные упражнения, метод обучения, двигательная реакция, амплитуда. Значение специальной физической подготовки для занятий волейболом. Средства специальной физической подготовки. Инструментарий и методы контроля качества специальной физической подготовки.	10	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Разработка планов выполнения подводящих упражнений на обучение техники верхнего приема и передачи мяча в волейболе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	16	
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Подготовка перечня подвижных игр для совершенствования специальных физических качеств занимающихся.	6	
Тема 1.5 Техническая подготовка (техника защиты, техника нападения)	<b>Содержание:</b> Техника защиты. Основные понятия: техника, стойка, исходное положение, прыжок, ходьба, бег, падение игрока, выпад, передача, блокирование. Классификация техники игры. Особенности игры в защите. Техническая подготовка спортсмена. Характеристика техники владения мячом в защите. Техника нападения. Основные понятия: скачок, передача, подача, нападающий (атакующий) удар. Влияние физических упражнений на технику игры волейбол. Техническая подготовка спортсмена игры в нападение. Характерные особенности владения мячом в нападении. Роль руководящих в игре.	12	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Обзор и анализ программ по дополнительному образованию по применению средств и методов для	8	

	<p>начального обучения игры волейбол.</p> <p>Составление мезоциклов в тренировочном процессе по волейболу (втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа № 3:</b></p> <p>Подготовка перечня подвижных игр на совершенствование техники игры волейбол.</p>	6	
Тема 1.6 Тактическая подготовка (тактика защиты, тактика нападения)	<p><b>Содержание:</b> Тактика защиты. Основные понятия: тактика волейболиста, тактика защиты, командные тактические действия. Особенности распределения игроков. Прием подачи. Индивидуальные тактические действия игрока в защите.</p> <p>Тактика нападения. Основные понятия: тактика нападения, командные тактические действия в нападении. Тактические действия подающего. Тактические действия при передачах. Индивидуальные и групповые тактические действия игроков.</p>	8	2
	<p><b>Практическое занятие № 4:</b></p> <p>Демонстрация технико-тактических игроков в волейболе.</p>	20	
	<p><b>Самостоятельная работа № 4:</b></p> <p>Оформление карточек с тактическими действиями в защите и нападении.</p> <p>Графическое оформление в тетради защитных действий «углом вперёд», «углом назад».</p> <p>Разработка схем командных тактических действий на площадке в нападении и защите.</p>	6	
Тема 1.7 Организация и проведение соревнований	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Виды соревнований. Группы соревнований. Система отбора для соревнований. Положение о соревнованиях. Жеребьевка команд. Способы проведения соревнований. Оценка и учет результатов соревнований.</p>	8	2
	<p><b>Практическое занятие № 5:</b></p> <p>Составление программ (положений) к соревнованиям по волейболу в разных возрастных группах.</p>	20	
	<p><b>Самостоятельная работа № 5:</b></p> <p>Подбор видеоматериалов по выступлению выдающихся спортсменов на Мировых соревнованиях по волейболу.</p>	6	
<p><b>Итого часов:</b></p> <p>аудиторные занятия – 50 ч</p> <p>практические занятия – 50 ч</p> <p>самостоятельная работа -54 ч</p>		<b>154</b>	
<p><b>Раздел 2. Методика и технологии организации деятельности на занятиях плаванием</b></p>			

Тема 2.1. История развития плавания	<b>Содержание.</b> История и хронология развития плавания как вида спорта. История стилей плавания. Развитие плавания в России в XIX – начале XX в. Плавание в СССР. Новые технологии подготовки пловцов в современной России.	8	2
Тема 2.2 Теоретические основы планирования занятий по плаванию.	Определение и содержание предмета. Особенности организации занятий по плаванию. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях. Педагогические и методические основы развития индивидуальности занимающихся на занятиях по плаванию. Основные термины и понятия. Анатомо-физиологические особенности организма и техник плавания. Гигиенические требования к эксплуатации открытых и закрытых плавательных бассейнов.	4	2
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Составление хронологической таблицы «История развития плавания».	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Оформление картотеки «Анатомо-физиологические особенности организма и техник плавания» в разных видах плавания: кроль на груди и на спине, плавание «дельфином», плавание брасом, комплексное плавание.		
Тема 2.3. Техника плавания способом «кроль на груди»	<b>Содержание:</b> Положение тела; движения ногами (исходное положение, подготовительное движение, рабочее движение.); движение руками («захват», «подтягивание», «отталкивание», «выход руки из воды», «движение руки над водой», «вход руки в воду»); дыхание, общая согласованность движений.	2	3
Тема 2.4. Техника плавания способом «кроль на спине»	<b>Содержание:</b> Положение тела, положение головы, движения ногами(исходное положение, подготовительное движение, рабочее движение.); движение руками («захват», «подтягивание», «отталкивание», «выход руки из воды», «движение руки над водой», «вход руки в воду», «выход руки из воды»); дыхание, общая согласованность движений.	4	3
Тема 2.5. Техника плавания способом «басс»	<b>Содержание:</b> Положение тела; движения ногами (исходное положение), подготовительное движение, (рабочее движение); движение руками («захват», «подтягивание», «отталкивание», «выведение рук вперед»); дыхание, общая согласованность движений.	4	3
Тема 2.6. Техника плавания способом «дельфин»	<b>Содержание:</b> Положение тела; движения ногами (исходное положение, подготовительное движение, рабочее движение); движение руками («захват», «подтягивание», «отталкивание», «выход руки из воды», «движение руки над водой», «вход руки в воду»); дыхание, общая согласованность движений.	4	3
Тема 2.7. Техника стартов.	<b>Содержание:</b> Старт с тумбочки, легкоатлетический старт, старт из воды.	2	3

Тема 2.8. Техника поворотов	<b>Содержание:</b> Поворот открытого и закрытого типа.	2	3
Тема 2.9. Техника безопасности на занятиях плаванием, оказание первой помощи.	<b>Содержание:</b> Помощь тонущему. Оказание первой помощи пострадавшему. Виды утопления.	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 3:</b> Оформление инструкции: «Оказание первой помощи пострадавшему».	10	
Тема 2.10. Комплексы специальных упражнений на суше и в воде для обучения и закрепления техники спортивных способов плавания	<b>Содержание:</b> Общеразвивающие гимнастические упражнения на суше. Имитационные упражнения на суше. Упражнения для ознакомления со специфическими свойствами воды. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов. Педагогические и гигиенические требования к организации занятия.	4	3
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Демонстрация комплексов специальных упражнений на суше и в воде для обучения и закрепления техники спортивных способов плавания.	16	
	<b>Самостоятельная работа № 4:</b> Составление комплексов общеразвивающих гимнастических упражнений на суше.	6	
Тема 2.11. Изучение спортивных способов плавания	<b>Содержание:</b> Способ «кроль» на груди (упражнения на суше, упражнения в воде, упражнения для дальнейшего разучивания техники способа «кроль» на груди). Способ «кроль» на спине (упражнения на суше, упражнения в воде, упражнения для дальнейшего разучивания техники способа «кроль» на спине). Способ «брасс» (упражнения на суше, упражнения в воде, упражнения для дальнейшего разучивания техники способа «брасс»)). Способ дельфин (упражнения для разучивания движения ног и дыхания, упражнения для разучивания движения руками и дыхания, упражнения для разучивания общего согласованного движения, упражнения для совершенствования техники плавания способом дельфин).	6	3
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Разучивание техники способов плавания и демонстрация спортивных способов плавания.	16	
	<b>Самостоятельная работа № 5:</b> Подготовка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по плаванию для УТГ 1 года обучения.	4	
Тема 2.12. Методы обучения, используемые в плавании	<b>Содержание:</b> Теоретические основы и методику планирования занятий по плаванию. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по плаванию. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к занятию. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности.	2	3
	<b>Практическое занятие № 3:</b>	10	

	Составление и оформление кластера «Методы обучения, используемые в плавании».		
	<b>Самостоятельная работа № 6:</b> Составление краткого терминологического словаря по плаванию.	6	
Тема.2.13. Виды документации, требования к её оформлению.	<b>Содержание:</b> Журналы спортивных секций. Журнал инструктажа ТБ. Составление плана работы. План соревнований, турниров и мероприятий.	2	3
Тема 2.14. Состояние оборудования бассейна, эксплуатация систем	<b>Содержание:</b> Правила поведения при купании. Основные правила безопасности при занятиях плаванием. Причины несчастных случаев на воде. Спасательные средства. Вспомогательные средства. Зал для «сухого» плавания. Тренажерные устройства в воде. Методический кабинет бассейна. Специальное оборудование и инвентарь. Восстановительный центр. Гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции. Требования к очистительным системам.	6	3
	<b>Самостоятельная работа № 7:</b> Поиск и подбор наглядного материала по технике плавания.	2	
<b>Итого часов:</b> аудиторные занятия – 42 ч практические занятия – 42 ч самостоятельная работа - 44 ч		<b>128</b>	
<b>Раздел 3. Методика и технологии организации подвижных игр</b>			
Тема 3.1. История развития подвижных игр	<b>Содержание:</b> Основные понятия: игра, игровая деятельность, спортивная игра, содержание подвижных игр, сюжет игры, двигательная деятельность, правила игры, индивидуальные и коллективные подвижные игры. История возникновения и развития игры. Игра в жизни ребёнка. Взгляды общественных деятелей, педагогов и учёных на игру. Игра как социальное явление. Игра как средство воспитания, вид деятельности.	2	3
Тема 3.2. Педагогическая характеристика подвижных игр	<b>Содержание:</b> Основные понятия: формы организации подвижных игр, физические качества, физическое упражнение, здоровье, функции организма, двигательная активность. Педагогическая характеристика игр на различных ступенях обучения и воспитания. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. Педагогическое значение подвижных игр, их характеристика в связи с возрастными особенностями занимающихся.	2	3

Тема 3.3. Педагогическая классификация подвижных игр	<p><b>Содержание:</b> Основные понятия: классификация подвижных игр, двигательные умения и навыки, двигательные действия, интенсивность, ловкость, сила, выносливость, гибкость. Значение и разделение подвижных игр на группы. Роль отечественных педагогов в развитии классификации игр. Группировка подвижных игр по характеру подвижности. Игры по преимущественному проявлению у занимающихся физических качеств. Игры по происхождению. Распределение игр от особенностей характера организации играющего коллектива.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа № 1:</b> Составление опорного конспекта по проведению подвижных игр на занятиях физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	6	
Тема 3.4. Теоретические основы и методику планирования занятий по подвижным играм.	<p><b>Содержание:</b> Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях подвижными играми. Требования, предъявляемые к проведению подвижных игр в разном возрасте. Характеристика действий видов движений. Педагогические и гигиенические требования к организации занятия подвижными играми. Логика анализа занятий.</p>	3	3
Тема 3.5. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к занятию.	<p><b>Содержание:</b> Основные задачи руководителя. Подготовка преподавателя к игре. Принципы проведения подвижных игр. Выделение, водящих и капитанов в игре. Распределение на команды. Руководство процессом игры. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Дозировка в процессе игры. Окончание подвижной игры, подведение итогов. Судейство и распределение результатов. Оценка игровых действий всего коллектива и отдельных играющих. Обсуждение проведения подвижной игры, разбор игры. Применение организаторских способностей при размещении обучающихся для объяснения и проведения подвижных игр. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов.</p>	3	3
	<p><b>Практическое занятие № 1:</b> Организация подвижных игр в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями занимающихся.</p>	4	
Тема 3.6. Методика проведения подвижных игр.	<p><b>Содержание:</b> Основные понятия: социальный фактор, структура. Особенности методического применения подвижных игр во внеурочное время. Методика организации. Игры-аттракционы. Игры-поединки. Методика организации. Игры в группах продлённого дня.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 2:</b> Подготовка и проведение игр-аттракционов.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа № 2:</b> Конспектирование в тетрадь тем и анализ материала:</p>	4	

	1.«Подбор подвижных игр в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями занимающихся». 2.«Подготовка площадки и спортивного инвентаря для проведения подвижных игр».		
Тема 3.7. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми	<b>Содержание:</b> Особенности применения подвижных игр в спортивных секциях. Игры в пионерских лагерях с оздоровительной направленностью, спортивной направленностью, в детских «Домах творчества», на базах отдыха, детских площадках.	2	3
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Разработка положения о проведении соревнований по подвижным играм (работа в рабочей тетради).	2	
Тема 3.8. Подвижные игры для занятий спортом	<b>Содержание:</b> Применение подвижных игр для развития и воспитания двигательных качеств, морально-волевой подготовки, для активизации внимания и регулирования эмоционального состояния в занятиях спортом. Использование подвижных игр для развития технической и тактической подготовки спортсмена. Подвижные игры для отбора в спорте. Организация подвижных игр в детских спортивных школах в разных периодах спортивной тренировки.	2	3
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Демонстрация техники владения мячом в сочетании с различными движениями.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3:</b> Разработка положения и организация соревнований по подвижным играм: «Весёлые старты», «Дни игр» и других игр типа аттракционов, поединков (на выбор).		
<b>Итого часов:</b> аудиторные занятия– 10 ч практические занятия – 12 ч самостоятельная работа - 14 ч			
<b>Раздел 4. Методика и технологии организации занятий по легкой атлетике</b>			
Тема 4.1. История, этапы развития легкой атлетики в мире и России	<b>Содержание:</b> История развития легкой атлетики. Основные понятия спортивной дисциплины. Этапы развития легкой атлетики в мире и России.	2	2-3
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Анализ литературы по проблеме: «Современное состояние легкой атлетики в России».	4	
Тема 4.2. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений	<b>Содержание:</b> Характеристика и классификация легкоатлетических упражнений. Методические указания по выполнению легкоатлетических упражнений.	4	2-3

Тема 4.3. Бег на короткие дистанции, низкий старт	<b>Содержание:</b> Упражнения, направленные на формирование беговых способностей (скоростно-силовые, силовые способности, выносливости, координационные способности). Использование специального оборудования для формирования умений низкого старта	4	2-3
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Подготовка «Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки». Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Совершенствование техники ОРУ, легкоатлетических упражнений.	14	
Тема 4. 4 Овладение технологией обучения двигательных действий	<b>Практическое занятие № 3:</b> Освоение техники двигательных действий. Методическая последовательность обучения легкоатлетическим элементам	6	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Совершенствование техники легкоатлетических элементов. Проектирование комплексов ОРУ различной направленности.	8	
Тема 4.5. Освоение техники специфических двигательных действий	<b>Содержание:</b> Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к занятию. Виды оздоровительной легкой атлетики. Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений.	2	2-3
Тема 4.6. Предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой	<b>Содержание.</b> Причины возникновения травм при занятиях легкой атлетикой.	4	2-3
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Изучение техники выполнения легкоатлетических упражнений.	6	
Тема 4.7.Освоение и совершенствование техники специфических двигательных действий	<b>Практическое занятие № 6:</b> Совершенствование техники выполнения специфических двигательных действий. Последовательность изучения легкоатлетических элементов и их совершенствование.	6	2-3
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Самостоятельное составление комплексов ОРУ	4	
Тема 4.8. Бег на короткие дистанции.	<b>Практическое занятие № 7:</b> Низкий старт, стартовый разбег; ускорение со старта, бег с хода; техника бега по дистанции.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Совершенствование техники беговых и прыжковых упражнений.	8	
Тема 4.9 Бег на средние и длинные дистанции.	<b>Практическое занятие № 8:</b> Высокий старт; переменный бег по повороту; кросс девушки – 500м; юноши – 1000м.	4	2-3
Тема 4.10 Прыжки в длину способом «прогнувшись».	<b>Практическое занятие № 9:</b> Техника отталкивания; имитационные упражнения на месте, в ходьбе, на перекладине, техника приземления; разбег в сочетании с отталкиванием; прыжки с разбега с «жесткого» мостика.	2	2
Тема 4.11 Метание гранаты.	<b>Практическое занятие № 10:</b> Метание набивного мяча в парах; техника «скрестного» шага, метание гранаты с 2-3 шагов; метание	6	2-3



	гранаты на результат.		
Тема 4.12 Техника спортивной ходьбы.	<b>Содержание:</b> Техника спортивного шага; техника движения рук и таза при ходьбе; ходьба произвольная до 100м.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа № 3:</b> Совершенствование техники специальных упражнений на технику прыжка.	6	
Тема 4.13 Техника эстафетного бега.	<b>Практическое занятие № 11:</b> Передача эстафетной палочки на месте, в ходьбе, на бегу; передача в парах и командах	4	2-3
Тема 4.14 Внеурочные занятия по легкой атлетике.	<b>Содержание:</b> Внеурочные занятия по легкой атлетике.	4	
		<b>Самостоятельная работа № 4:</b> Составления план-конспекта тренировочного занятия по легкой атлетике.	2
Тема 4.15 Спортивная ориентация и отбор в легкой атлетике.	<b>Содержание:</b> Определение индивидуальных способностей.	4	2
		<b>Самостоятельная работа № 5:</b> Определение индивидуальных способностей.	4
Тема 4.16 Теоретические основы и методика планирования занятий по легкой атлетике.	<b>Содержание:</b> Особенности освоения техники легкоатлетических упражнений. Этапы освоения техники легкоатлетических упражнений. Методы обучения технике легкоатлетических упражнений. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях по легкой атлетике. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности. Педагогические и гигиенические требования к организации занятия. Логика анализа занятий.	6	2
		<b>Самостоятельная работа № 6:</b> Составление план-конспекта основной части урока по легкой атлетике.	
Тема 4.17 Овладение технологией обучения двигательным действиям.	<b>Содержание:</b> Методическая последовательность обучения технике легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания, эстафетный бег). Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов.	2	2
Тема 4.18 Техника прыжка в высоту способом «перекидной».	<b>Содержание.</b> Характеристика техники прыжка; техники разбега и отталкивания; техники приземления; прыжков с короткого разбега; Подвижные игры и эстафеты с элементами легкоатлетических упражнений.	2	2-3
Тема 4.19 Техника спортивной ходьбы.	<b>Практическое занятие № 12:</b> Техника работы рук, спины и плечевого пояса при ходьбе; техника движений ног, таза при спортивной ходьбе; ходьба по кругу; ходьба по кругу на оценку. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкоатлетических упражнений.	4	2-3
Тема 4.20 Освоение техники специфических двигательных действий.	<b>Практическое занятие № 13:</b> Беговые и прыжковые упражнения с барьерами.	2	2-3

Тема 4.21 Виды документации, требования к её оформлению.	<b>Содержание:</b> Журналы спортивных секций. Журнал инструктажа ТБ. Составление плана работы. План соревнований, турниров и мероприятий.	4	2-3
Тема 4.22 Правила соревнований по легкой атлетике.	<b>Содержание:</b> Правила соревнований по беговым видам. Правила по прыжкам. Правила по метанию. Правила по спортивной ходьбе. Правила по бегу.	6	3
Тема 4.23 Виды соревнований, календарь, положение.	<b>Содержание:</b> Виды соревнований по легкой атлетике. Календарь соревнований. Положение и программа.	8	2-3
Тема 4.24 Составление программ, графика соревнований.	<b>Содержание:</b> Программа и график соревнований. Организация и проведение соревнований. Подведение итогов и определение победителей.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа № 7:</b> Составить программу соревнований, график соревнований.	8	
Тема 4.25. Построение тренировочных занятий и планирование тренировочного процесса.	<b>Содержание:</b> Структура тренировочных занятий и планирование тренировочного процесса. Содержание тренировочных занятий;	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа № 8:</b> Составление плана тренировочного занятия для какого-либо возраста занимающихся	2	2-3
Тема 4.26 Освоение техники бега на короткие дистанции.	<b>Практическое занятие № 14:</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	2-3
Тема 4.27 Освоение техники эстафетного бега.	<b>Практическое занятие № 15:</b> Совершенствование техники эстафетного бега.	6	2-3
Тема 4.28 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	<b>Практическое занятие:</b> Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Равномерный длительный бег.	2	2
Тема 4.29 Прыжки в длину способом «ножницы».	<b>Практическое занятие № 16:</b> Техника прыжка в длину способом «ножницы».	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа № 9:</b> Совершенствование техники специальных упражнений на технику прыжка в длину способом «ножницы».	4	
Тема 4.30 Метание диска.	<b>Практическое занятие № 17:</b> Техника метание диска.	4	2-3
Тема 4.31 Техника прыжка в высоту способом «Фосбери-Флоп».	<b>Практическое занятие № 18:</b> Техника прыжка в высоту способом «Фосбери-Флоп».	6	2

Тема 4.32 Толкание ядра.	<b>Практическое занятие № 19:</b> Техника толкание ядра (мяча).	6	2-3
	<b>Самостоятельная работа № 10:</b> Совершенствование специальных упражнений на технику толкания ядра.	4	
Тема 4.33 Техника барьерного бега.	<b>Практическое занятие № 20:</b> Техника барьерного бега.	6	2-3
	<b>Самостоятельная работа № 11:</b> Совершенствование специальных упражнений на технику барьерного бега.	4	
Тема 4.34 Предварительный контроль.	<b>Содержание.</b> Предварительный контроль на занятиях по легкой атлетике.	4	2-3
Тема 4.35 Текущий контроль.	<b>Содержание.</b> Текущий контроль на занятиях по легкой атлетике.	2	2-3
Тема 4.36 Итоговый контроль.	<b>Содержание.</b> Итоговый контроль на занятиях по легкой атлетике.	2	2
Тема 4.37 Воспитание методического мышления будущего педагога	<b>Содержание.</b> Воспитание методического мышления будущего педагога.	2	2-3
Тема 4.38 Путь к высокому спортивному мастерству.	<b>Содержание.</b> Путь к высокому спортивному мастерству.	6	2-3
<b>Итого часов:</b> аудиторные занятия– 78 ч практические занятия – 78 ч самостоятельная работа – 82 ч		<b>238</b>	
<b>Раздел 5. Методика и технологии организации деятельности на занятиях спортивными играми</b>			
Тема 5.1. Исторический обзор развития спортивных игр.	<b>Содержание.</b> История возникновения видов спортивных игр (баскетбол, футбол, гандбол). Развитие спортивных игр в советский период (с 1917 по 1991 год). Достижения советских и Российских спортсменов на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх. Современное состояние игровых видов спорта.	4	2-3

Тема 5.2. Спортивные игры как учебный предмет. Виды спортивных игр.	<b>Содержание.</b> Предмет, задачи, содержание дисциплины спортивные игры. Место и значение спортивных игр в системе физического воспитания. Краткая характеристика видов спортивных игр и классификация техники и тактики этих видов. Педагогические и гигиенические требования к организации занятия.	4	2-3
Тема 5.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по спортивным играм	<b>Содержание.</b> Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях спортивными играми. Разработка конспекта занятий, с образовательно-тренировочной направленностью с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к занятию. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности. Педагогическое обоснование выбора и реализация разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей. Логика анализа занятий.	6	2-3
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление конспекта на тему «Определение и назначение общеразвивающих упражнений (ОРУ)», «Классификация упражнений».	4	
Тема 5.4. Тренировка и соревнования по спортивным играм	<b>Содержание.</b> Спортивная секция – одна из форм проведения дополнительных занятий по спортивным играм. Задачи секционной работы по спортивным играм в школе. Специфика подбора средств и методов для решения задач. Особенности методики организации и проведения занятий в спортивных секциях с учащимися различного школьного возраста. Отбор игроков и комплектование команд по различным видам спортивных игр. Внутришкольные соревнования по спортивным играм.	6	2
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление календаря игр по видам спортивных игр	14	
Тема 5.5. Игры и эстафеты с элементами баскетбола, футбола, гандбола с методикой тренировки	<b>Содержание.</b> Особенности проведения подвижных игр на занятиях спортивных игр в детей разного возраста.	4	2
Тема 5.6. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	<b>Содержание.</b> Характеристика игры в футбол. Развитие двигательных качеств при занятиях футболом. Средства и способы ведения игры. Возникновение и развитие футбола в России и за рубежом	6	
Тема 5.7. Виды подготовки футболистов.	<b>Содержание.</b> Общая и специальная физическая подготовка, и их роль в спортивной тренировке футболистов. Интегральная подготовка. Судейская подготовка. Теоретическая подготовка	4	

	футболистов. Соревновательная подготовка. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Написание характеристики видов упражнений для развития физических качеств футболистов.	4	
Тема 5.8. Методика обучения техники игры футбол	<b>Содержание.</b> Определение понятия техники игры. Классификация технических приёмов при игре в нападении и защите. Назначение и целесообразность применения технических приёмов в зависимости от конкретной игровой обстановки. Характерные ошибки при выполнении различных приёмов техники. Современные тенденции в развитии техники футбола. Последовательность в изучении и совершенствовании техники игры.	6	
	<b>Практическое занятие №1</b> <i>Техника перемещений.</i> Стартовый бег, бег приставными шагами; бег спиной вперед; сочетание обычного бега с бегом приставными шагами и бега лицом и спиной вперед; прыжки на двух и одной ногах; сочетание бега с прыжками толчком двумя и одной ногами.	2	2-3
	<b>Практическое занятие №2</b> <i>Техника ударов по мячу.</i> По неподвижному и катящемуся мячу с места и в движении, после ведения, с лета; внутренней стороной стопы, серединой, внутренней и внешней стороной подъема, носком, пяткой. Удары по мячу головой: серединой и боковыми частями лба, без прыжка и в прыжке (ознакомление).	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> <i>Техника остановки мяча.</i> Катящегося по земле и опускающегося – подошвой и внутренней стороной стопы; летящего – грудью; опускающегося – бедром; головой; подъемом стопы.	2	
	<i>Техника ведения мяча.</i> Внутренней стороной подъема, внешней стороной подъема, внутренней стороной стопы, носком. Ведение правой и левой ногой и попеременно обеими ногами. Ведение по прямой с изменением направления скорости. Финты.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> <i>Техника отбора мяча.</i> Перехват ногой – быстрый выход на мяч с целью опередить противника, которому адресована передача. Отбор мяча при единоборстве с противником – выбивание мяча, толчки плечом, отбор мяча подкатом (ознакомление).	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> <i>Вбрасывание мяча.</i> Из-за боковой линии, с места из положения шага. Вбрасывание мяча с разбега, вбрасывание мяча с последующим падением вперед на руки (ознакомление).	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Обучение технике ударов мяча по воротам. Обучение технике выполнения штрафных ударов;	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> <i>Техника игры вратаря (ознакомление).</i> Основная стойка вратаря; перемещение в стороны; ловля катящегося мяча: летящего на уровне пояса и выше, без падения и с падением,	2	

	отбивание мяча кулаками, вбрасывание мяча		
	<b>Практическое занятие №8</b> Последовательность методики обучения техники игры в нападении;	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Последовательность методики обучения техники игры в защите	2	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовка 10 упражнений для совершенствований техники игры.	8	
Тема 5.9. Методика тренировки тактики игры	<b>Содержание.</b> Классификация тактических приёмов при игре в нападении и защите. Тактика игры вратаря. Взаимосвязь техники и тактики в игровой и соревновательной деятельности. Физические качества и функциональные особенности спортсменов-футболистов. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите.	8	2-3
	<b>Практическое занятие №10</b> <i>Индивидуальные действия в нападении и защите.</i> Действия игрока без мяча; выбор места для получения мяча, способы «закрывания» и преследования противника; освобождение от опеки противника для получения мяча; выбор места на поле при атаке и обороне. Действия игрока с мячом; обводка противника, своевременная и точная передача мяча открывшемуся партнеру.	6	
	<b>Практическое занятие №11</b> <i>Групповые действия в нападении и защите.</i> Взаимодействие игроков: в парах, тройках и больших группах. С перемещением вдоль площадки (со сменой и без смены мест) и атакой ворот – без противодействия и с противодействием противника.	6	
	<b>Практическое занятие №12</b> <i>Командные действия в нападении и защите.</i> Системы игры. Умение действовать на игровом месте в составе команды. Основные функции игроков. Ознакомление с системами игры 1-4-2-4, 1-3-3-4, 1-4-3-3. 1-4-4-2. Тактические комбинации в отдельные моменты игры: при начальном ударе, от ворот, при свободном и штрафном ударах, при вбрасывании мяча, при угловом ударе.	6	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Анализ принципов дидактики, спортивной тренировки и повышение уровня подготовленности в футболистов	4	
Тема 5.10. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.	<b>Содержание.</b> Характеристика игры в баскетбол Место и значение баскетбола в системе физического воспитания. Возникновение баскетбола. Этапы развития баскетбола в мире. Развитие двигательных качеств при занятиях баскетболом. Средства и способы ведения игры. Основные понятия и	6	2-3

	терминология. Изменения техники и тактики баскетбола. Эволюция правил игры.		
Тема 5.11. Виды подготовки баскетболиста.	<b>Содержание.</b> Общая и специальная физическая подготовка, и их роль в спортивной тренировке баскетболистов. Интегральная подготовка в баскетболе. Судейская подготовка. Теоретическая подготовка баскетболиста. Соревновательная подготовка. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов.	4	
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Описание назначение упражнений. Составление комбинированных упражнений.	6	
Тема 5.12.Методика обучения техники игры баскетбол.	<b>Содержание.</b> Определение понятия техники игры. Классификация технических приёмов. Назначение и целесообразность применения технических приёмов в зависимости от конкретной игровой обстановки. Характерные ошибки при выполнении различных приёмов техники. Последовательность в изучении и совершенствовании техники игры	4	2-3
	<b>Практическое занятие №13</b> <i>Техника перемещений.</i> <i>Стойки игрока</i> в нападении и защите. Бег обычный и приставными шагами, с ускорениями, изменением направления; лицом вперед, спиной, боком, бег с изменением скорости. <i>Остановки</i> двумя шагами, прыжком. <i>Повороты</i> на месте вперед и назад (без мяча и с мячом). <i>Прыжки</i> вверх с места толчком двумя ногами и с разбега толчком одной ногой.	4	
	<b>Практическое занятие №14</b> <i>Техника владения мячом.</i> <i>Ловля мяча;</i> на месте, в движении, в прыжке. Двумя руками и одной рукой на различной высоте, после отскока от пола, щита, корзины. <i>Передача мяча;</i> на месте, в движении, в прыжке с места. Двумя руками: от груди, сверху, снизу. Одной рукой: от плеча, сверху, снизу, сбоку. Передачи мяча с отскоком от площадки. Передачи встречные, поступательные.	4	
	<b>Практическое занятие №15</b> <i>Техника бросков мяча в корзину.</i> <i>Броски мяча:</i> с места, в движении, после ведения, в прыжке с места, в прыжке после остановки, штрафной бросок. Двумя руками: от груди, сверху, снизу. Одной рукой: от плеча, сверху, снизу, с отскоком от щита и без отскока. Добивание мяча одной и двумя руками.	4	

	<p><b>Практическое занятие №16</b>  <i>Техника ведения мяча.</i>  <i>Ведение</i> на месте, прямолинейное, с изменением направления, с изменением скорости, со сменой рук, с изменением высоты отскока, с противодействием противника, в сочетании с другими приемами. Финты.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №16</b>  <i>Техника овладения мячом.</i> Противодействие: перемещению игрока без мяча; владению мячом – выбивание, вырывание мяча. Ведению – остановка игрока ведущего мяч; ловле – перехват мяча; броскам – отбивание, накрывание мяча. Овладение мячом, отскочившим от щита, корзины.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №17</b>  Последовательность методики обучения техники игры в нападении</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №18</b>  Последовательность методики обучения техники игры в защите.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа №7</b>  Подготовка 10 упражнений для совершенствований техники игры.</p>	8	
<p>Тема 5.13. Методика тренировки тактики игры.</p>	<p><b>Содержание.</b> Определение понятия тактики игры. Классификация тактических приёмов при игре в нападении и защите. Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические взаимодействия. Основные командные тактические действия при различных системах игры в нападении и защите. Последовательность в изучении и совершенствовании тактики игры</p>	6	2-3
	<p><b>Практическое занятие №19</b>  <i>Индивидуальные действия в нападении и защите.</i>  Освобождение от противника – выход на свободное место. Держание игрока без мяча – противодействие выходу на свободное место. Действия игрока с мячом: целесообразное применение передач, бросков, ведения мяча.  Противодействие игроку с мячом.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие №20</b>  <i>Групповые действия в нападении и защите.</i>  Взаимодействие 2-х игроков: «передай и выйди», заслоны.  Взаимодействие 3-х игроков: треугольник, тройка, восьмерка, скрестный выход, пересечение.  Противодействие двум и трем игрокам: подстраховка, переключение, проскальзывание.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие №21</b>  <i>Командные действия в нападении и защите.</i>  <i>Стремительное нападение</i> – быстрый прорыв по двум и трем коридорам.  <i>Позиционное нападение</i> - с центровым игроком и без центрального игрока (основные варианты).</p>	6	



Тема 5.14. Гандбол как вид спорта и средство физического воспитания.	<b>Содержание.</b> Характеристика игры в гандбол. Место и значение гандбола в системе физического воспитания. Развитие двигательных качеств при занятиях гандболом. Средства и способы ведения игры. Основные понятия и терминология. 5 Возникновение гандбола.	6	2-3
Тема 5. 15. Виды подготовки в игре гандбол.	<b>Содержание.</b> Общая и специальная физическая подготовка, и их роль в спортивной тренировке. Интегральная подготовка в гандболе. Судейская подготовка. Теоретическая подготовка. Соревновательная подготовка. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов.	4	2-3
Тема 5.16. Методика обучения техники игры в гандбол	<b>Содержание.</b> Определение понятия техники игры. Классификация технических приёмов при игре в нападении и защите. Назначение и целесообразность применения технических приёмов в зависимости от конкретной игровой обстановки. Характерные ошибки при выполнении различных приёмов техники. Современные тенденции в развитии техники гандбола. Последовательность в изучении и совершенствовании техники игры	6	2-3
	<b>Практическое занятие №22</b> <i>Техника перемещений.</i> <i>Стойки игрока.</i> Бег – по прямой, с изменением направления и скорости. Приставные шаги вперед, назад, в стороны; прыжки; повороты; остановки.	4	2-3
	<b>Практическое занятие №23</b> <i>Техника владения мячом.</i> <i>Ловля мяча:</i> двумя и одной рукой на месте, в движении, в прыжке; летящего на средней высоте, высоко, низко, катящегося и с отскоком от площадки; в сочетании с прыжком, остановкой и поворотом. <i>Передача мяча:</i> на месте, в движении, в прыжке с места, в движении с прыжком и поворотом. Передача мяча согнутой рукой – сверху, сбоку. Прямой рукой – снизу. Двумя руками – от груди, сверху, снизу; с отскоком от площадки. Передачи при встречном и параллельном передвижении игроков. Выбивание мяча при ведении, перехват мяча.	4	
	<b>Практическое занятие №24</b> <i>Техника ведения мяча.</i> <i>Ведение по прямой:</i> с изменением направления и скорости, с остановкой; ведение с противодействием противника.	2	
	<b>Практическое занятие №25</b> <i>Техника бросков мяча в ворота.</i> <i>Броски с места,</i> в движении, после ведения. В прыжке; согнутой рукой, прямой рукой – сверху, снизу, сбоку, назад. Броски с отскоком от площадки; в падении (ознакомление), с противодействием противника.	4	

	<i>Финты. Приемы игры вратаря.</i>		
	<b>Практическое занятие №26</b> Последовательность методики обучения техники игры в нападении.	2	
	<b>Практическое занятие №27</b> Последовательность методики обучения техники игры в защите.	2	
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Подбор 10 упражнений для совершенствований техники игры.	8	2-3
Тема 5.17. Методика тренировки тактики игры гандбол	<b>Содержание.</b> Определение понятия тактики игры. Классификация тактических приёмов при игре в нападении и защите. Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические взаимодействия. Основные командные тактические действия при различных системах игры в нападении и защите. Последовательность в изучении и совершенствовании тактики игры	6	2-3
	<b>Практическое занятие №28</b> <i>Индивидуальные действия в нападении и защите.</i> Действия игрока с мячом: целесообразное применение передач, ведения, бросков. Держание игрока с мячом: выбор места, перехват, блокирование. Действия игрока без мяча: выбор места, освобождение от защитника.	6	
	<b>Практическое занятие №29</b> <i>Групповые действия в нападении и защите.</i> Взаимодействия 2-х, 3-х, 4-х игроков; «двойка», заслоны, «стрела», «петля», «тройка», «восьмерка». Взаимодействие 2-х и 3-х защитников; подстраховка, переключение, групповое блокирование.	6	
	<b>Практическое занятие №30</b> <i>Командные действия в нападении и защите.</i> Системы игры. Учебные игры с применением систем быстрого прорыва и позиционного нападения. Игровые комбинации: «волна», «большая восьмерка», скрестные перемещения. <i>Личная защита</i> (основные варианты). <i>Зонная защита:</i> 6-0, 5-1, 4-2, 3-3. <i>Смешанная защита:</i> 5+1, 4+2.	6	
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Изучение и краткое написание правил игры	8	
Тема 5.18. Виды документации, требования к её оформлению.	<b>Содержание.</b> Основные документы планирования. Осуществление контроля за организацией образовательного процесса и физическим развитием обучающихся. Учёт учебно – тренировочного процесса.	6	2

	<b>Самостоятельная работа №10</b> Планирование учебной работы по спортивным играм. Составление тематического и рабочего плана. Составление планов-конспектов занятия. Составление комбинированных упражнений по спортивным играм.	18	
Тема 5.19. Методика организации занятия по спортивным играм.	<b>Содержание.</b> Организация и методические основы проведения спортивных игр.	2	2
	<b>Практическое занятие №31</b> Методика проведения занятия с различным возрастом обучающихся. Подвижные игры и эстафеты на занятиях спортивных игр. Сюжетно-ролевая форма проведения занятия.	4	
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Составление плана-конспекта по спортивным играм. Программные и разрядные требования.	10	
Тема 5.20. Организация и проведение массовых мероприятий по спортивным играм	<b>Практическое занятие №32</b> Организация и проведение соревнований. Виды и характеристика соревнований. Содержание программы соревнований. Материально-техническое обеспечение соревнований. Повышение уровня спортивной подготовленности по спортивным играм. Организация и проведение соревнований. Оформление отчета о проведенном соревновании.	10	2
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Составление документов для проведения соревнований. Подготовка протоколов соревнований.	14	
Тема 5.21. Спортивные сооружения по спортивным играм	<b>Содержание.</b> Сооружения: залы, игровая площадка. Открытые площадки – размеры, расстановка оборудования. Виды сооружений.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Составление памятки «Санитарно-гигиенические требования к спортивным сооружениям».	4	
Тема 5.22. Инвентарь и оборудование на тренировочных занятиях по спортивным играм	<b>Содержание.</b> Оборудование: (хранение). Инвентарь. Особенности применения инвентаря и оборудования с детьми различного школьного возраста стандартное и нестандартное оборудование для занятий спортивными играми и особенности их применения.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа №14</b> Подготовка конспекта на тему «Использование нестандартного оборудования и инвентаря на занятиях спортивных игр».	4	
Тема 5.23. Техника безопасности на тренировочных занятиях по спортивным играм	<b>Содержание.</b> Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивных игр. Требования по охране труда в образовательных учреждениях.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №15</b> Составления памятки техники безопасности на занятиях спортивными играми.	4	

Тема 5.24. Предупреждение травматизма на тренировочных занятиях по спортивным играм.	<b>Содержание.</b> Предупреждение травматизма на тренировочных занятиях по спортивным играм.	2	2-3
<b>Итого часов:</b> аудиторные занятия– 109 ч практические занятия – 128 ч самостоятельная работа – 118 ч		<b>355</b>	
<b>Раздел 6. Методика и технологии организации деятельности на занятиях дзюдо</b>			
Тема 6.1 Этапы развития борьбы дзюдо	<b>Содержание.</b> История возникновения дзюдо в Японии, эволюция спортивного дзюдо. Дзюдо-усовершенствованная система древнего японского боевого искусства дзюдзюцу. Образование Международной федерации дзюдо. Включение дзюдо в программу Олимпиад. Этикет дзюдо. Основы ритуала дзюдо. Техника трех поклонов. Отношение к товарищам. Культура дзюдо.	3	1
Тема 6.2 Организация и проведения соревнований по дзюдо	<b>Содержание.</b> Команды и жесты судей. Требования к кимоно. Определение победителя в поединке. Критерии оценки поединка. Техника безопасности в условиях соревнований.	2	3
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление положение соревнований по дзюдо	6	
Тема 6.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по дзюдо.	<b>Содержание.</b> Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях дзюдо. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к занятию. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности. Педагогические и гигиенические требования к организации занятия. Логика анализа занятий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Подготовка подвижную игру с использованием элементов борьбы.	4	
Тема 6.4 Общеподготовительные и специально – подготовительные упражнения	<b>Содержание.</b> Общеразвивающие гимнастические упражнения с частичным изменением структуры и методики их использования. Состав подготовительных гимнастических действий в дзюдо (техника разминки). Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов.	2	3
	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Упражнения с предметами. 2. Упражнения с противовесом горизонтального закрепления.	2	

	3. Координационные СПУ. Многokратные повторения технико-тактических действий, разновидности схваток, совершенствование различных механизмов энергообеспечения.		
Тема 6.5. Техника страховки и самоотраховки.	<b>Практическое занятие №3</b> Упражнения для изучения навыков падения на: спину; бок; руки.	2	2
Тема 6.6. Броски через бедро	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Мягкий бросок через бедро (уки-госи). 2. Большой бросок через бедро (о-госи).	2	2
Тема 6.7. Броски руками и ногами	<b>Практическое занятие №5</b> 1. Бросок через спину (сэой-нагэ). 2. Бросок через спину с захватом одной руки (иппон-сэой-нагэ).	2	
Тема 6.8. Броски с падением	<b>Практическое занятие №6</b> Броски с падением на бок; на спину. Бросок по касательной (уки-вадза).	2	2
Тема 6.9. Удержания и болевые приемы на суставы	<b>Содержание.</b> Виды удержаний. Приемы, основанные на выкручивании, растягивании и сгибании суставов против естественных направлений их движения. <b>Практическое занятие №7</b> 1. Удержание «шарф» (кэса-гатамэ). Поперечное удержание (эко-сихо-гатамэ). 2. Захват руки коленом (удэ-хисиги-хидза-гатамэ). Захват выпрямленной руки (удэ-хисиги-удэ-гатамэ).		22
Тема 6.10 Восстановительные мероприятия	<b>Практическое занятие №8</b> 1. Дыхательные упражнения 2. Аутогенная тренировка	2	3
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подготовка формул самовнушения к аутогенной тренировке.	4	
<b>Итого часов:</b> аудиторные занятия – 8 ч практические занятия – 14 ч самостоятельная работа – 14 ч		<b>36</b>	
<b>Раздел 7. Методика и технологии организации деятельности на занятиях самбо</b>			
Тема 7.1 История	<b>Содержание.</b> Зарождение борьбы самбо в России. Самбо и ее лучшие представители — В.С.		1

возникновения борьбы самбо.	Ощепков, В.А. Спиридонов, А.А. Харлампиев, Е.М. Чумаков. Развитие самбо в России. Успехи российских самбистов на международной арене. Основные понятия применяемые в регламенте организации и проведения официальных соревнований всероссийской федерации самбо.	6	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Создать методическую разработку вне учебного мероприятия направленного на формирование устойчивого интереса к борьбе самбо	16	
Тема 7.2 Теоретические основы и методика планирования занятий по самбо.	<b>Содержание.</b> Роль и место борьбы самбо в системе физического воспитания. Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Разработка планы, конспекты, занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях самбо. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к занятию. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности. Педагогические и гигиенические требования к организации занятия.	4	1-2
Тема 7.3 Методика обучения техническим приемам защитных, атакующих и контратакующих действий в борьбе самбо	<b>Содержание.</b> Методика обучения акробатическим упражнениям со страховкой. Основы обучения акробатическим упражнениям. Составления комплексов акробатических упражнений. Техника безопасности и индивидуальные средства защиты в борьбе самбо. Планирование и контроль в системе преподавания борьбы самбо. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов.	2	3
	<b>Практическое занятие №1.</b> Методы страховки и само страховки и методика обучения.	4	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Методика обучения приемам ногами, руками в борьбе самбо.	4	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Методика обучения блокирующим движениям руками.	4	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методика обучения приемам партнера.	4	
<b>Итого часов:</b> аудиторные занятия – 12 ч практические занятия – 16 ч самостоятельная работа – 16 ч		<b>44</b>	
<b>Раздел 8. Методика и технологии организации деятельности на занятиях гимнастикой</b>			
Тема 8.1. История развития гимнастики.	<b>Содержание.</b> Гимнастика в Древнем мире и средних веках. Гимнастика в новое время. Системы гимнастик.	4	2

Тема 8.2. Виды гимнастики и ее методические особенности.	<b>Содержание.</b> Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности. Средства гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастика как научная дисциплина.	8	2
Тема 8.3 Теоретические основы гимнастики.	<b>Содержание.</b> Характеристика гимнастической терминологии. Способы образования терминов, правила сокращений. Правила и формы записи упражнений.	6	2-3
Тема 8.4. Строевые упражнения	<b>Практическое занятие №1</b> Строевые упражнения. Классификация строевых упражнений. Основные понятие о строе. Строевые приемы. Фигурные передвижения (передвижения по различным направлениям).	6	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Зарисовка фигурных перестроений с кратким объяснением.	10	
Тема 8.5. Общеразвивающие упражнения	<b>Практическое занятие №2</b> Характеристика общеразвивающих упражнений. Направленность общеразвивающих упражнений. Методы обучения в способы проведения общеразвивающих упражнений.	6	2
Тема 8.6 Теоретические основы и методика планирования занятий по гимнастике.	<b>Содержание.</b> Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях гимнастикой. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности. Логика анализа занятий.	10	2
Тема 8.7. Профилактика травматизма на занятиях по гимнастике.	<b>Содержание.</b> Причины травматизма. Меры по предупреждению травм. Нормативно-правовая основа профилактики травматизма. Страховка и помощь.	4	2
Тема 8.8. Техника гимнастических упражнений.	<b>Практическое занятие №3</b> Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений.	14	2-3
Тема 8.9. Методика обучения гимнастическим упражнениям.	<b>Содержание.</b> Цели, задачи и этапы обучения. Условия успешного освоения гимнастических упражнений. Дидактические принципы обучения. Методы обучения. Приемы обучения упражнениям.	10	2
Тема 8. 10. Акробатические упражнения.	<b>Практическое занятие №4</b> Группировка. Перекаты. Кувырки. Стойки. Перевороты.	8	2-3
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Подготовка и демонстрация акробатической комбинации	10	
Тема 8.11. Упражнения на снарядах.	<b>Практическое занятие №5</b> Общие основы техники гимнастических упражнений. Статические и силовые упражнения. Маховые упражнения. Упражнения на брусьях параллельных. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Опорные прыжки.	16	2-3

	<b>Самостоятельная работа № 3</b> 1. Подготовка и демонстрация танцевальных шагов (комбинаций) ходьбе по бревну. 2. Подготовка и демонстрация комбинации на брусках.	20	
Тема 8.12. Вольные упражнения.	<b>Практическое занятие №6</b> Характеристика и содержание вольных упражнений.	8	2-3
Тема 8.13. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к занятию.	<b>Содержание.</b> Структура урока. Методические указания к проведению урока. Подготовительная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Педагогические и гигиенические требования к организации занятия.	10	2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Составления плана - конспекта по гимнастике (начальные, средние, старшие классы).	12	
Тема 8.14. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов.	<b>Содержание.</b> Значение и задачи планирования учебной работы по гимнастике. Учет. Виды учета. Характеристика документов планирования. Формы и виды контроля.	8	2
Тема 8.15. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике.	<b>Практическое занятие №7</b> Подготовка и проведение соревнований. Программа соревнований. Порядок выступления в соревнованиях команд и участников. Продолжительность соревнований. Участники и победители финальных соревнований. Права и обязанности участников.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составление положения о проведения соревнования по гимнастике	10	
<b>Итого часов:</b> аудиторные занятия – 60 ч практические занятия – 62 ч самостоятельная работа – 62 ч		<b>184</b>	
<b>Раздел 9. Методика и технологии организации деятельности на занятиях ритмической гимнастикой</b>			
Тема 9.1 История возникновения ритмической гимнастики.	<b>Содержание.</b> Анализ телосложения, формирование правильной осанки, работа различных систем организма на занятиях ритмической гимнастики. История возникновения аэробики.	2	1
	<b>Практическое занятие №1</b>	4	



	Базовые шаги и требования к их выполнению.		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> 1. Подготовка конспекта научной литературы по вопросам, предлагаемым для самостоятельного изучения. Работа с первоисточниками включает реферирование отдельных тем, ксерокопирование, оформление аннотаций.	4	
Тема 9.2. Цели и задачи изучения ритмической гимнастики.	<b>Содержание.</b> Режим физической активности при занятиях ритмической гимнастикой. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к занятию. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности. Педагогические и гигиенические требования к организации занятия.	4	1-2
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Виды перемещений, подбор музыкального сопровождения (темп, ритм).	6	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Подготовить реферат по темам: - Современные виды нетрадиционной физической культуры. - Музыка на занятиях ритмической гимнастики. - Развитие координационных способностей средствами ритмической гимнастики. - История возникновения аэробики. - Правильная осанка.	8	
Тема 9.3 Теоретические основы и методика планирования занятий по ритмической гимнастике.	<b>Содержание.</b> Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях. Составление индивидуальных комплексов упражнений по ритмической гимнастике. Техника освоения упражнений, закрепления навыка, совершенствование выполнения упражнений. Ошибки и методика их исправления. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов. Логика анализа занятий.	8	2
	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Самостоятельное составление комплексов упражнений по ритмической гимнастике. Этапы составления (включение обязательных элементов).	4	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Проведение части практического занятия по ритмической гимнастике. Проверка конспектов.	4	
<b>Итого часов:</b> аудиторные занятия – 14 ч практические занятия – 14 ч самостоятельная работа – 16 ч		<b>44</b>	

<b>Раздел 10. Методика и технологии организации деятельности на занятиях настольным теннисом</b>			
Тема 10.1. Этапы развития настольного тенниса.	<b>Содержание.</b> История возникновения и развития игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Анализ современного состояния и развития настольного тенниса	4	
Тема 10.2. Настольный теннис как вид спорта и средство физического воспитания.	<b>Содержание.</b> Характеристика игры в настольный теннис. Место и значение настольного тенниса в системе физического воспитания. Развитие двигательных качеств при занятиях настольным теннисом. Средства и способы ведения игры. Основные понятия и терминология.	2	
Тема 10.3. Теоретические основы и методика планирования занятий по настольному теннису.	<b>Содержание.</b> Методы, методики и технологии организации деятельности детей на занятиях. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к занятию. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности. Педагогические и гигиенические требования к организации занятия.	2	
Тема 10.4. Методика обучения технике и тактике игры в настольный теннис.	<b>Содержание.</b> Определение понятия техники игры. Классификация технических приёмов при игре в нападении и защите. Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Основы техники и тактики игры. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов. Логика анализа занятий.	4	2-3
	<b>Практическое занятия №1</b> Исходные положения (стойки). Способы передвижений. Способы держания ракетки. Поддачи. Технические приемы нижним вращением. Технические приемы без вращения мяча. Технические приемы с верхним вращением	4	
	<b>Практическое занятие №2</b> Обучение тактике одиночной игры.	2	
	<b>Практическое занятия №3</b> Обучение тактике парной игры.	4	
	<b>Практическое занятие №4</b> Обучение командным тактическим действиям в нападении и защите.	2	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Подборка 10 подводящих упражнений для обучения технике игры	4	
Тема 10.5. Проведение соревнований и судейство.	<b>Содержание.</b> Правила игры в настольный теннис. Организация проведения соревнований. Структура игры и соревновательной деятельности. Характеристика соревновательной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Проведение учебной игры	2	

	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составление положения соревнований. Подготовка протоколов соревнований.	8	
Тема 10.6. Инвентарь и оборудование на занятиях настольным теннисом.	<b>Содержание.</b> Требования к инвентарю для игры в настольный теннис.	2	
<b>Итого часов:</b> аудиторные занятия– 14 ч практические занятия – 14 ч самостоятельная работа – 16 ч		<b>44</b>	
<b>Комплексный зачет</b>			
<b>Итого:</b>		<b>1263</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов: Теории и методики физического воспитания; Мультимедийного кабинета информатики; Анатомии, физиологии и гигиены; Безопасности жизнедеятельности.
- информационно-методического кабинета;
- спортивного зала; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы.
- библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает: компьютер, интерактивную доску, учебные столы.

УМК включает: спортивный инвентарь и оборудование: перекладина, брусья параллельные, бревно, скамейки, маты гимнастические, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, лыжи, коньки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную, производственную и преддипломную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

#### 1.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 320 с.
2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев], 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018. - 176 с.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты: дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: педагогика, психология, дополнительное образование: история и современность.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Раздел, тема	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	1	2	3
<p><b>Раздел 1. ПМ 1</b>  <b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)</b>  МДК 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)</p>	<p>ПК 1.1., 1.2, 1.5., 1.6.  ПК 3.1.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать занятия.  Организовывать и проводить занятия.  Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  Анализировать занятия</p>	<p>- составление тематического планирования, с постановкой цели и задач занятия;  - составление плана-конспекта занятия  - выбор методов и способов реализации деятельности;  - владение методическими и теоретическими знаниями в профессиональной деятельности.  - составление программ, методических комплексов в области дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)  - создание и оформление практической работы.  - проектирование индивидуальной и групповой деятельности  - создание группы, команды для осуществления проекта  - самостоятельное решение задач проекта</p>	<p>Устный контроль  - комплексный зачет по каждому разделу профессионального модуля;  Творческий контроль:  - Итоговый просмотр.  Творческий контроль:  - Выставка творческих работ  Практический контроль:  - Презентация проекта.  Устный контроль  - Защита курсового проекта</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Раздел, тема	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Раздел 1. ПМ 1.</b> <b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)</b>	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной деятельности
	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дополнительного образования детей Оценка эффективности и качества выполнения.	

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Читинский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02.Организация досуговых мероприятий**

Чита 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Автор-разработчик:

Закусилова И.М.

Рекомендована \_\_\_\_\_ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 02. Организация досуговых мероприятий

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является элементом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и ДПИ, музыкальная деятельность и физкультурно-оздоровительная деятельность). Вид профессиональной деятельности (ВПД): организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

#### ПК 2.1 - 2.5

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

#### ПК 3.1 - 3.5

ПК 3.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
2. определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
3. организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
4. проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
5. наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
6. ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

### **уметь:**

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
2. определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
3. планировать досуговые мероприятия;
4. разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
5. вести досуговые мероприятия;
6. диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
7. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
8. организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
9. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
11. анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий ;
12. взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

### **знать:**

1. основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
2. основные формы проведения досуговых мероприятий;
3. особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
4. способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности
5. педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
6. технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

7. методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
8. хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
9. методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
10. виды документации, требования к ее оформлению

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 276 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

учебной практики – 36 ч.

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по «организации досуговых мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1.	Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная профил. специальность часов (если предусмотрено распределение практик)
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 – 7, 9 ПК 2,1; 3,1; 3,3; 3,4; 3,5;	Раздел 1. Планирование досуговых мероприятий	72	42	16		30		36	36
ОК 1 – 12 ПК 2,1 – 2,5; 3,1 – 3,5;	Раздел 2. Организация и проведение досуговых мероприятий	96	70	34		26		-	36
	Производственная практика (Летний досуг),	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>168</b>	<b>112</b>	<b>50</b>	<b>*</b>	<b>56</b>		<b>36</b>	<b>72</b>





### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 02. Организация досуговых мероприятий</b>		<b>112</b>	1
<b>МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий</b>			
<b>Раздел 1.0. Планирование досуговых мероприятий</b>		<b>42</b>	
Тема 1.1. Сущность, цели, задачи, социальные функции и принципы культурно - досуговой деятельности (мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок)	<b>Содержание</b>	4	
	1. Сущность культурно-досуговой деятельности, ее зависимость от интересов, потребностей политического, культурного и нравственного развития в сфере досуга.		
	2. Досуг как цель и способ удовлетворения разнообразных потребностей, в т.ч. эстетических и художественных.		
	3. Досуговая деятельность, как процесс создания, рассмотрения и умножения духовных ценностей, как процесс постоянного развития в единстве теории, организации и методики		
	4. Рассмотрение системы досуговой деятельности и ее компонентов (субъект, объект, цель, содержание, принципы, средства, методы, формы, материально-техническая база, финансовое обеспечение процесса).		
	5. Функции и принципы досуговой деятельности		
Тема 1.2. Основные технологии культурно-	6. Социальные функции культурно-досуговой деятельности: рекреационная, гедонистическая, разрядки и напряжения.		
	1. Основные направления, формы и методы организации досуга.	4	
	2. Особенности организации и проведения массовых досуговых		

досуговой деятельности. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	мероприятий.		2
	3.Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.		
	<b>Практические занятия</b> Культурно-досуговая среда учреждений досуга. 2 Предметное наполнение и основные свойства культурно - досуговой среды. 2 Структура культурно - досуговой среды и особенности ее формирования. 2		2
Тема 1.3.Менеджмент в культурно-досуговой деятельности.	1. Определение понятия “менеджмент”. Управленческий труд как часть общего технологического процесса деятельности учреждений досуга. Основные компоненты управленческой деятельности. Типы управленческой деятельности. Менеджмент как основа функционирования учреждений досуга. Механизм функционирования управленческой деятельности.	4	
	2. Методика бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.		
	3. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий.		
	<b>Практические занятия</b> Разработка бизнес-плана организации общешкольного досугового мероприятия	2	
Тема 1.4. Планирование досуговых мероприятий. Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.	1. Специфика драматургии досуговых программ.	6	2
	2. Драматургия, как сюжетно-образная концепция массового действия. Основные направления в драматургии досуговых программ. Отличительные черты драматургии культурно-досуговой программы.		
	3. Сценарий, как главная драматургическая форма культурно-		

	<p>досуговой программы. Сценарный замысел культурно-досуговой программы, определение темы, идеи как основы замысла программы. Содержание и форма замысла культурно-досуговой программы. Структурные составляющие сценарного замысла досуговых программ. Изучение документальной основы, построение эпизодов, композиции. Определение хода, жанра. Поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. Отбор выразительных и изобразительных средств. Формы сценарной записи и их характеристики. Этапы работы над замыслом досуговых программ. Композиционное построение сценария.</p>		
	<p>4. Понятие композиции, ее сущность и содержание. Характеристика основных законов композиции. Анализ структуры композиционного построения сценария. Особенности драматургической организации сценарного материала разных видов программ: игровых, конкурсно - игровых, информационных, развлекательных, художественно-публицистических, театрализованных и др. Роль структурных элементов композиции в сценарии культурно-досуговой программы.</p>		
	<p>5. Художественный монтаж сценария. Монтаж – основной метод культурно-досуговой деятельности. Приемы построения монтажа.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>Самостоятельно разработать сценарий мероприятия</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.5. Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности.</p>	<p>1. Режиссерское искусство творческой организации основных элементов досуговых программ.</p>	<p>6</p>	
	<p>2. Понятие “режиссура”. Значение учения об этике. Основной понятийный аппарат в работе режиссера. Мастерство актера и режиссера.</p>		
	<p>3. Процесс создания режиссером культурно-досуговой программы. Режиссерский замысел культурно-досуговой программы. Компоненты режиссерского замысла культурно-досуговой программы. Режиссерская работа над сценарием: работа с творческими группами от сверхзадачи до сценического воплощения замысла, до определения мизансцен. Методика осуществления</p>		<p>2</p>

		замысла. Режиссер, как организатор сценической, философской, жизненной, эстетической концепции.		
		<b>Практические задания</b>		
		Режиссерский план работы с мероприятием	2	
Тема 1.6. Музыкальное оформление досуговых программ.	Музыкальное досуговых программ.	1. Классификация музыки в культурно-досуговой программе, характеристика, специфика и функции музыкального пролога, музыкального эпилога, музыкального эпизода, номера, антракта и музыки по ходу действия.	2	3
		2. Характеристика музыкальных жанров: вокального, инструментального, музыкально-драматургического, эстрадного и поп музыки в культурно-досуговой программе.		
		<b>Практические занятия</b>		
		1.Подобрать музыкальное оформление к мероприятию. 2. Смонтировать звуковой ряд к небольшой сценке	2 2	
<b>Раздел 2.0. Организация и проведение досуговых мероприятий</b>			<b>70</b>	
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	Основные досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	1. Основные рабочие понятия досуговой педагогики Основные рабочие понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.	2	1
		2. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий		
		3. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий		
Тема 2.2. Аксиология досуга. Инфраструктура досуга		1.Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры.	2	

			1
Тема 2.3. Принципы и методы досуговой педагогики. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Мотивация обучающихся и родителей к участию в досуговых мероприятиях	1. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.	4	2
	2. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.		
	3. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.		
	4. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая разработка по способам выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	4	
Тема 2.4. Личность организатора досуговой деятельности	Деятельность организатора досуга. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.	2	2
Тема 2.5. Основные формы проведения досуговых мероприятий. Массовые формы в структуре досуга.	1. Понятие о внеклассных формах работы, их классификация.	4	2
	2. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки.		
	3. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника.		
	4. Конкурсные программы, организация конкурсных программ.		

	5.Проблема выбора форм.		
	6.Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий.		
	7. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий		
	<b>Практические задания</b>		
	Разработка проекта КТД	4	
Тема 2.6. Игра в сфере досуга	1.Происхождение и социально - педагогическое значение игры.	4	2
	2. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Детская игра, ее функции. Виды игр, их классификация.		
	3. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Организация и проведение детских игр	4	
Тема 2.7 Кружковая работа и деятельность клубных объединений	1. Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей.	4	2
	2. Виды кружков, требования к организации.		
	3. Планирование кружковой работы.		
	4. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений.		
	5. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Разработка плана кружковой работы (по выбору) 2. Разработка проекта клубного объединения	2 4	
Тема 2.8. Индивидуальный досуг	1. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.	2	
Тема 2.9. Семейный досуг. Совместный отдых детей и родителей, формы его организации	1. Совместный отдых детей и родителей, формы его организации. Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга.	4	

	2. Семейные праздники. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.		2
	3. Экскурсии в музей Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея.		3
	4. Посещение театра Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры		
	5. Летний отдых детей и родителей Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Проект семейного праздника	2	
	2. Проект экскурсии	2	
Тема 2.10. Летний досуг. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере. Виды документации, требования к ее оформлению	1. Психолого- педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план - сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическое составление программы работы с отрядом в детском оздоровительном лагере	2	
	2. Проект календарного плана работы отряда	2	
	3. Проект ежедневного плана работы вожатого	2	

Тема 2.11. Организационный период в детском оздоровительном лагере	1. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Первый день в детском оздоровительном лагере.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическая разработка проекта первого дня в лагере	2	
Тема 2.12. Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	1. Досуговая деятельность детей в каникулярное время.	4	
	2. Формы организации летнего отдыха.		
	3. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ.		
	4. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере.		
	5. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическая разработка форм организации летнего отдыха	2	
	2. Диагностика развития детского коллектива в условиях ДОЛ	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>		<b>56</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к каждой теме)			
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя			
Самостоятельная разработка творческих проектов досуговых мероприятий			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
1. Разработка сценария праздничного мероприятия («Новый год», «День рождения», «Прощание с букварем» и др.)			
2. Составление проекта плана работы над детским спектаклем (сюжетным мероприятием).			
3. Подготовка музыкального оформления к детскому спектаклю (сюжетному мероприятию)			
4. Разработка диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности; мониторинга развития творческих способностей детей			
5. Создание «педагогической копилки» детских игр разных типов			
6. Разработка собственного проекта кружковой или клубной деятельности			
7. Оформление документации по организации досуговой деятельности детей в ДОЛ			
8. Работа с методической литературой. Изучение опыта работы различных ДОЛ, пополнение			



«педагогической копилки» по различным формам организации досуговой деятельности детей в каникулярное время.		
<b>Производственная практика – «Летний досуг»</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ведение документации: а) дневник педпрактики б) программа работы с отрядом в) календарный план-сетка отряда г) ежедневный план работы вожатого 2. Наблюдение и организация режимных моментов. Наблюдение и проведение организационного периода в первые дни в детском оздоровительном лагере. 3. Проведение психолого-педагогических исследований личности воспитанника и детского коллектива 4. Подготовка, проведение и анализ различных форм досуговой деятельности с детьми: 5. Пополнение «педагогической копилки»	72	
<b>Всего</b>	168	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования», актового зала.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, звуковоспроизводящая аппаратура, аудиовизуальные и компьютерные средства обучения

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Основные источники:*

1. Аванесова Г. А. Культурно - досуговая деятельность: теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов, Г. А. Аванесова, Москва, Аспект Пресс, 2009
2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности, Учебное пособие. МГУК «Профиздат» 2010
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие, Флинта, МПСИ, 2008
4. Петрова З.А. Методология и методика социологических исследований культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие, М, МГИК, 2009

#### *Дополнительные источники:*

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа, М.,Смысл, 2008.
2. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб.пособие для студ. высш. педагог. учеб. завед., М., Академия, 2009.
3. Газман О.С., Харитонов Н.Е. В школу с игрой: кн. для учителя, М.,Просвещение, 2008
4. Георгиевский В.А. Проведение праздников в начальных классах, М., Просвещение, 2008.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-2: учеб.пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе, М., Педагогическое общество России, 2010.
6. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай: метод.рекомендации в помощь организаторам досуга детей и юношества, Курган, Информационное молодежное агентство, 2010.
7. Игровые программы. Кипарис-13, Авт.-сост. Л.В. Воронкова, М., Педагогическое общество России, 2008.
8. Катаева-Венгер А.А. Трудный возраст: подростки сегодня: пособие для учителей и родителей, М., Шк. пресса, 2002.
9. Кружилина Т.В. Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями: дис. д-ра пед. наук, Магнитогорск, Магнитогорский гос. ун-т, 2002.
10. Крылова Н.Г. О летнем отдыхе, Народное образование, 1999, № 5,с. 18 – 22.
11. Лакаценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: практич. пособие для учителей нач. школы, для студ. средних и высших педагогич. учеб. Завед., Ростов н/Д, Учитель, 2000.
12. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, М., ВАКО, 2008.
13. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений, Л.А. Байкова, под ред. В.А. Слостенина, М., Академия, 2008.
14. Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований, М., 2009.
15. Никитин Б. Н. Развивающие игры, М., Педагогика, 2010.
16. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений, М, .ВЛАДОС, 2011.
17. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11: учеб.-метод. Пособие, под ред. И.Н. Хуснутдиновой, М., Педагогическое общество России, 2009.

### Интернет ресурсы:

1. <http://o-dosuge.ru/>
2. <http://www.studentpro.ru/gumanitarnie-distsiplini/kulturno-dosugovaya-deyatelnost-v-sfere-turizma>
3. <http://www.colibri.ru/binfo.asp?ch=1&cod=206239>
4. <http://shop.ecnmx.ru/books/a-19789.html>
5. <http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?prjid=309&id=81>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного модуля должны предшествовать следующие дисциплины:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация досуговых мероприятий» и специальности «Педагогика дополнительного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой  
Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: педагогики, психологии.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	- умение выбрать форму мероприятия, разработать сценарий, план творческой работы детского коллектива - проектирование разных форм деятельности в контексте досуговых мероприятий	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>Устный контроль:</i> 1. Доклад 2. Защита сценария мероприятия и режиссерского плана 3. презентация мероприятия
Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	- создание методических материалов, сценариев, проектов, с учетом	<i>Письменный</i>

	области досуговой деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучаемых.	<b>контроль:</b> 1.Контрольные тесты по ключевым темам
Организовывать и проводить досуговые мероприятия	- проведение подготовительного (репетиционного) периода работы над мероприятием - проведение самого мероприятия	
Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	- использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и их родителей (лиц, их заменяющих), и - стимулирование общения обучаемых в коллективе с участием родителей в процессе подготовки и проведения мероприятий.	<b>Устный контроль:</b> 1.Творческая разработка кружковой работы 2.Разработка плана вожатской работы для пед. практики. 3.Представление педагогической копилки для пед. практики
Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	- осуществление мониторинга проведенного мероприятия	
		<b>Письменный контроль:</b> 1.Контрольные тесты по ключевым темам

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрацию интереса к будущей профессии	Системное наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательного модуля на занятиях, в ходе педагогической практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации досуговой деятельности школьников - умение оценивать эффективность и качество организации и проведения мероприятия	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в организации и проведении досуговой деятельности	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективное нахождение необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные	
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- владение аудио и видео аппаратурой, используемой для проведения досуговых мероприятий - освоение компьютерных программ, связанных с обработкой изображений, звука, текста	
Работать в коллективе	- взаимодействие с	

и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	обучающимися и родителями в процессе работы над творческим делом (мероприятием)	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- умение организовать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- определение и освоение наиболее актуальных инновационных направлений в контексте рассматриваемого модуля	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- Владение здоровьесберегающими технологиями	

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Читинский педагогический колледж»

**Рабочая программа профессионального модуля**

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного  
процесса

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

111

**Составители:**

Ризаева Н.Н., преподаватель педагогики

Федотова В.А., преподаватель общественных дисциплин, заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования и физической культуры



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	21

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

#### **уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их

решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **255** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **225** часов, включая: обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающегося **150** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **75** часов;

учебная и производственная практики – **180** часов.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных схем по области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Профессиональные компетенции ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5 в полном объеме осваиваются при изучении ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей. В рамках ПМ.03 Методическое обеспечение

образовательного процесса осваиваются умения и знания, необходимые для формирования данных профессиональных компетенций.

**Распределение форм промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, учебной и производственной практики**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование ПМ</b>	<b>1 сем естр</b>	<b>2 сем естр</b>	<b>3 сем естр</b>	<b>4 сем естр</b>	<b>5 сем естр</b>	<b>6 сем естр</b>
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования					66	84
УП.03						ДЗ	
ПП.03							ДЗ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		225	150	70		75		72	180
ПК3.1- ПК3.5	МДК03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	225	150	70		75			
	<b>Учебная практика</b>	72						72	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	108		70		75			180



### 3.2. Содержание профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 225	Уровень усвоения
<p><b>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы УДОД</b></p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования</p>	<p><b>Содержание</b> Причины усиления роли дополнительного образования. Необходимость повышения квалификации педагогов УДОД. Цели и задачи учебного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования». Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Задачи методической службы. Обновление деятельности методической службы.</p>	6	2
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Самообразование, как способ повышения квалификации педагогов УДОД.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> УМК как компонент методического обеспечения образовательного процесса</p>	2	3
Тема 1.2. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования	<p><b>Содержание</b> Организационные структуры методической службы: медиатека, творческая мастерская, лаборатория. Модели методических служб. Задачи методических служб УДОД. Основные функции методической службы УДОД. Контрольно-диагностическая функция методической службы учреждений дополнительного образования. Средства</p>	6	2

методической помощи: консультирование, методическое руководство, методическое обеспечение. Принципы методической поддержки. Методическое обеспечение. Методическая продукция, разрабатываемая в системе ДОД. Информационно - пропагандистская продукция: аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка, реферат. Организационно-инструктивная продукция: инструктивно-методическое письмо, методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка, проект, программа, методическое пособие, учебно-методический комплекс. Прикладная методическая продукция: сценарий, тематическая подборка, картотека, медиатека. Требования к оформлению методической продукции. Педсовет как одна из форм методической работы. Методический совет. Методическое объединение. Творческая группа. Педагогический Совет.

<b>Практическое занятие № 3</b>	2	3
Методическая служба учреждений дополнительного образования.		
<b>Практическое занятие № 4</b>	2	3
Методическое объединение как способ организации методической работы в учреждениях УДОД		
<b>Самостоятельная работа № 1</b>	8	3
1. Составление картотеки методической литературы.		
2. Создание глоссария по теме «Методическая работа в УДОД».		
3. Составление кроссворда по теме «Формы методической работы УДОД».		

**Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования**

Тема 2.1.Характеристика предметно-развивающей среды	<b>Содержание</b>	6	2
	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в		

Тема 2.2. Образовательная программа	<p>УДОД. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды.</p>		
	<p>Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской). Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Оформление кабинета.</p>		
	<p>Требования СанПиНа. Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b> Подготовка сообщения, используя мультимедийную презентацию, на тему «Предметно-развивающая среда в УДОД».</p>	8	3
<p>Составление памятки ПДО по выполнению требований СанПиН</p> <p><b>Содержание</b> Типы образовательных программ (ОП). Структура ОП. Требования к содержанию и оформлению. Утверждение ОП. Изучение методических рекомендаций по разработке образовательных программ. Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности. Типология и структура программ. Ожидаемый результат и способы определения их результативности. Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Системно-деятельностный подход к образованию. Характеристика универсальных учебных действий. Изучение требований, методических рекомендаций к разработке дополнительных</p>	4	2	

	общеразвивающих программ для организации внеурочной деятельности		
	<b>Практическая работа № 5</b>	2	3
	Современные аспекты анализа образовательных программ дополнительного образования детей		
	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	8	3
	Составление теста по теме «Образовательная программа в УДОД».		
	Составление опорного конспекта.		
Тема 2.3. Формы организации познавательной деятельности	<b>Содержание</b>	6	2
	Знакомство с методиками формирования и оценки личностных и регулятивных УУД. Классификация методов обучения. Изучение условий оптимального выбора методов и приемов работы адекватно целевому и содержательному компоненту занятия. Формы организации познавательной деятельности: индивидуально-обособленная, фронтальная, групповая, коллективная. Изучение условий оптимального выбора форм работы адекватно целевому и содержательному компоненту занятия.		
	<b>Практическая работа № 6</b>	2	3
	Условия оптимального выбора методов и приемов работы адекватно целевому и содержательному компоненту занятия		
	<b>Практическая работа № 7</b>	2	3
	Условия оптимального выбора форм организации познавательной деятельности адекватно целевому и содержательному компоненту занятия		
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория	<b>Содержание</b>	2	2
	Индивидуализация учебно-воспитательного процесса. Причины неоднозначности процесса индивидуализации. Составляющие индивидуализации в открытом пространстве УДОД. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория, особенности их составления		
Тема 2.5. Учебное занятие в системе ДО. Анализ занятия.	<b>Содержание</b>	8	2
	Основы построения учебного занятия. Основные требования к современному занятию. Условия достижения эффективности занятия.		

	Алгоритм подготовки учебного занятия. Требования к проведению учебного занятия. Общие требования к постановке задач. План занятия.		
	Особенности организации занятия как основной формы реализации ДООД педагогов УДОД. Критерии анализа современного занятия. Методическая и педагогическая структура занятий традиционной и нетрадиционной формы.		
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	3
	Критерии анализа современного занятия.		
Тема 2.6. Педагогические технологии в ДО	<b>Содержание</b>	8	2
	Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования; новые информационные технологии. Технология личностно - ориентированного обучения. Технология дифференцированного обучения.: цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии, этапы реализации, методическое оснащение технологии, рекомендации по использованию технологии, критерии и показатели эффективности.		
	Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Блочно - модульные технологии. Информационные технологии. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии. Игровые технологии. Технология проектной деятельности. Технологии контроля обучения. Коммуникативные технологии.		
	<b>Самостоятельная работа № 4</b>	9	3
	Подготовка реферата по любой образовательной технологии с последующим выступлением		
	Составление сравнительной таблицы «Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей»		
Тема 2.7. Планирование деятельности педагога ДОД	<b>Содержание</b>	2	2
	Общие подходы к планированию деятельности педагога дополнительного образования. Перспективный план. Календарно-тематический план. План занятия. Правила планирования		

	<p>деятельности педагога ДО. Перечень основной отчетной документации. Дополнительная учебная документация. Правила подготовки и оформления учебной документации. Порядок утверждения учебной документации. Контроль.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Составление календарно-тематического плана</p>	2	3
<b>Раздел 3. Особенности развития личностных и профессиональных качеств ПДО</b>			
Тема 3.1. Требования к современному педагогу дополнительного образования	<p><b>Содержание</b></p> <p>Образ педагога дополнительного образования в глазах детей. Требования к педагогу дополнительного образования. Права педагога дополнительного образования. Ответственность педагога дополнительного образования. Связи по должности. Деятельность педагога дополнительного образования в учреждении дополнительного образования: функции и должностные обязанности.</p> <p>Профессионально-важные качества личности педагога дополнительного образования (ПДО). Профессиограмма педагога. Компетенции ПДО. Модель профессионально - значимых качеств ПДО и методы их диагностики.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Тестирование профессионально-значимых качеств и умений ПДО. Анализ результатов тестирования</p>	2	3
Тема 3.2. Профессиональный стандарт ПДО	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сущность и цели создания профессионального стандарта, исполнения отчетных документов. Профессиональный стандарт ПДО. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности ПДО.</p> <p>Самообразование как вид деятельности. Стадии профессионального становления педагога. Формы самообразования педагога. Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования. Педагогическая</p>	4	2

	рефлексия. Самооценка собственной деятельности. Формы проявления рефлексии. Приёмы педагогической рефлексии.		
	<b>Практическая работа № 11</b>	2	3
	Профессиональный стандарт ПДО.		
	<b>Практическая работа № 12</b>	2	3
	Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования.		
	<b>Практическая работа № 13</b>	2	3
	Приёмы педагогической рефлексии.		
	<b>Самостоятельная работа № 5</b>	10	3
	Составление примерного списка литературы, пользуясь каталогами библиотеки по профилю специальности.		
	Составление предполагаемого плана педагога по самообразованию.		
	<b>Всего</b>	118	
<b>Раздел 4. Анализ работы педагога дополнительного образования в сфере реализации образовательных услуг</b>			
Тема 4.1. Образовательные услуги. Технологии формирования образовательных услуг	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области предоставления образовательных услуг. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	4	2
Тема 4.2. Маркетинг образовательного учреждения	Понятие маркетинга образовательного учреждения. Сегментация. Особенности применения методов маркетинга в сфере дополнительного образования. Программы деятельности в сфере дополнительного образования.	2	2
Тема 4.3. Имидж образовательного учреждения.	Понятие, виды имиджа. Бренды образовательного учреждения. Методы формирования положительного имиджа образовательного учреждения	2	2
	<b>Практическое занятие № 14, 15</b>	4	3

Тема 4.4. Анализ и самоанализ деятельности ПДО.	Моделирование имиджа образовательного учреждения.	2	2
Подготовка отчетов	<b>Содержание</b> Виды и формы анализа и самоанализа деятельности ПДО.		
Тема 4.5. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Содержание</b> Мониторинг в образовательной деятельности ПДО <b>Содержание</b> Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки.	4	2
	<b>Практическое занятие № 16</b>	2	3
	Моделирование портфолио педагога		
	<b>Самостоятельная работа № 6</b>	10	3
	Создание серии видеороликов: фрагмент занятия и фрагмент мероприятия с анализом деятельности, запись интервью с обучающимся		
Тема 4.6. Аттестация педагога дополнительного образования	<b>Содержание</b> Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.	2	2
<b>Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области педагогики дополнительного образования</b>			
Тема 5.1. Исследовательская деятельность ПДО	<b>Содержание</b> Культура исследования педагога. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов	2	2



<p>Тема 5.2. Основы исследовательской деятельности в области педагогики дополнительного образования</p>	<p>исследования.  <b>Содержание</b>  Исследовательская деятельность педагога  Виды исследовательских работ. Методология исследования.  Актуальность и проблема исследования. Формирование научного аппарата исследования.  Методы исследования: анализ, синтез, моделирование, аналогия, обобщение. Практические (эмпирические) методы. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.</p>	8	2
	<p><b>Практическое занятие № 17</b>  Методы педагогического исследования</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 18</b>  Количественная и качественная обработка результатов исследования.  <b>Практическое занятие № 19, 20, 21</b>  Проектирование педагогического исследования</p>	6	3
<p>Тема 5.3. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании</p>	<p><b>Содержание</b>  Понятие «педагогический эксперимент». Методические рекомендации к проведению экспериментальной работы</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 22</b>  Технологии работы с информационными источниками.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 23, 24, 25</b>  Моделирование и оформление практической части исследования</p>	6	3
	<p><b>Практическое занятие № 26, 27</b>  Работа с ресурсами Web 2.0.: Современные методы и приемы работы с текстовой информацией.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа № 7</b>  Формирование научного аппарата ВКР</p>	18	3
<p>Тема 5.4. Основы проектной</p>	<p>Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Этапы</p>	3	2

деятельности в области ПДО	работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.		
	<b>Практическое занятие № 28, 29, 30</b>	6	3
	Проектирование предметной образовательной среды педагога дополнительного образования		
	<b>Практическое занятие № 31, 32, 33, 34</b>	8	2
	Проектная деятельность в учреждениях ПДО		
	<b>Самостоятельная работа № 8</b>	8	3
	Разработка тезисов статьи		
<b>Всего</b>		225	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация теоретической части программы профессионального модуля 03 Методическое обеспечение образовательного процесса реализуется на базе в учебного кабинета «Теория и методика дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета прописано в паспорте кабинета.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основная литература:*

1. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие.– М: Юрайт, 2016г.
2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум/А.В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - Юрайт, 2019. – 400 с.
3. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей: / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 171 с.
4. Четверикова, Н.А., Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству – Киров: Старая Вятка, 2018г. (электронное пособие).

*Дополнительная литература:*

1. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно - методическое сопровождение.- Волгоград: Учитель, 2016г
2. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. - Волгоград: Учитель, 2015

*Электронные ресурсы:*

- <http://sinncom.ru> - Специализированный образовательный портал инновации в образовании.
- <http://www.induc.ru> - Информационно-методический интернет - ресурс инновации в образовании.
- <http://www.esrae.ru/innovations> - Электронный журнал инновации в образовании.
- <http://dopedu.ru/> - Портал «Дополнительное образование».
- <http://edupolicy.ru/> -портал научно-аналитического журнала «Образовательная политика».

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: ЕН.01. Математика, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студента, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей, ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи ,ОГСЭ.01. Основы философии, ОГСЭ.03. История.

В преподавании используются лекционно – семинарские и практические формы проведения занятий, информационно – коммуникативные технологии, кейс – технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в образовательных организациях г. Читы.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Умения и знания ПК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>У1.1. Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности</p> <p>У1.2. Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы</p> <p>У1.3. Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся</p> <p>З1.1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>З1.2. Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации</p> <p>З1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования</p>	<p>Анализ выполнения заданий по созданию методической продукции, написанию рабочей программы</p>

<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>З1.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <p>У1.1. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Анализ модели предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>У1.1.Изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дополнительного образования детей</p> <p>У1.2. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p>	<p>Анализ опыта и наблюдения занятий с оценкой обоснованности применения педагогических технологий; анализ рефлексии деятельности педагога дополнительного образования</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>У1.1. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p> <p>У2.1. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы</p>	<p>анализ содержания докладов, рефератов, отчетов и выступлений на занятиях.</p>
	<p>З1.1. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>	

<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>У1.1. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи  У1.2. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем  31.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы всфере образования</p>	<p>анализ выполнения заданий на занятиях</p>
---	--	--



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные ОК)</b>	<b>Признаки компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>- определяет социальную значимость профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет положительные и отрицательные стороны профессии;</li> <li>- определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности;</li> <li>- участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</li> <li>- определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>- определяет перспективы трудоустройства</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- находит способы и методы выполнения задачи;</li> <li>- выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>- анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности;</li> <li>- анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона);</li> <li>- определяет пути устранения выявленных отклонений;</li> <li>- оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики</p>
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает ситуацию и называет противоречия;</li> <li>- оценивает причины возникновения ситуации;</li> <li>- определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-находит пути решения ситуации;</li><li>- прогнозирует развитие ситуации;</li><li>- организует взаимодействие субъектов- участников ситуации;</li><li>- берет на себя ответственность за принятое решение</li></ul>	
--	---	--

<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>-использует различные источники, включая электронные;</li> <li>- владеет различными способами преобразования информации.</li> </ul>	<p>анализ выполнения самостоятельных работ</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использует ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет разрабатывать методическую базу для электронных пособий и др.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики; анализ выполнения самостоятельных работ</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает межличностные контакты;</li> <li>- использует адекватные коммуникативные формы взаимодействия (этика общения, педагогический такт).</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует собственные сильные и слабые стороны;</li> <li>- определяет перспективы профессионального и личностного развития;</li> <li>-составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>- определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>- определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;</li> <li>-владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> </ul>	<p>анализ плана самообразования, портфолио</p>

	-владеет методами самообразования	
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-определяет технологии, используемые в проф.деятельности; -определяет источники информации о технологиях проф.деятельности; - определяет условия и результаты успешного применения технологий; анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; - указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики

*Приложение 2.1*

к программе по специальности СПО  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

*2022 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.03 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: В.А. Федотова, преподаватель общественных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** предметной дисциплины Основы философии является создание условий для развития у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование философского мировоззрения и мироощущения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества</b>			
Тема 1.1. Основы философской картины мира.	<b>Содержание</b> Понятие «философия». Философия как гуманитарная дисциплина и наука. Структура философского знания (основные философские дисциплины и их проблематика). Философские проблемы, их специфика и источники.	2	2
Тема 1.2. Функции философии	<b>Содержание</b> Философия как высшая форма духовной деятельности человека, роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции: мировоззренческая, аксиологическая, прогностическая, методологическая и др.	2	2
Тема 1.3. Философия как мировоззрение и культура	<b>Содержание</b> Понятие мировоззрения, его сущность, состав, структура, уровни. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Субъективные и объективные факторы МВЗ. Философия как часть культуры общества. Мифология и религия в представлении человеком окружающего мира. Философия и гуманизм. Философия и искусство. Философия ценностей.	2	2
<b>Раздел 2. Основные категории, методы и понятия философии</b>			
Тема 2.1. Категории бытия и материи в философии	<b>Содержание</b> Понятие бытия как исходная категория европейской философии. Основы философского учения о бытии Материя. Природа. Субстанция. Движение. Пространство и время. Основной вопрос философии, его стороны и основные способы решения.	4	2

Тема 2.2. Взаимосвязь категорий философии	<b>Содержание</b> Диалектическая картина мира. Диалектика как учение о развитии, ее альтернативы. Материалистическая диалектика. Основные принципы диалектики: принцип всеобщей связи, причинности, целостности, системности, структурности. Основные категории диалектики.	2	
	<b>Практические занятия № 1, 2</b> Создание презентации в google-кабинете «Диалектическая картина мира».	4	
	<b>Практические занятия № 3, 4</b> Анализ законов диалектики на примерах развития природы, общества и жизнедеятельности человека.	4	
Тема 2.3. Бытие и познание. Сущность процесса познания	<b>Содержание</b> Монизм, дуализм, плюрализм в осмыслении мира. Практическое и духовное освоение мира. Понятие познания. Объект и субъект познания. Познавательные процессы человека Чувственное и рациональное познание. Формы познания, их значение для формирования мировоззрения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление интеллект-карты «Роль практики в процессе познания».	2	2
<b>Раздел 3. Основы философской, научной и религиозной картин мира</b>			
Тема 3.1. Основы картины мира и исторические типы философии	<b>Содержание</b> Исторический тип философии: понятие, особенности. Картина мира в философии Древнего Востока, Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, Новейшее время. Историческое, проблемное, национальное своеобразие картины мира в русской философии XI- XVIII вв.	2	2
	<b>Контрольная работа № 1.</b>	2	

<p>Тема 3.2. Наука и научное знание.</p>	<p><b>Содержание</b> Наука как форма познания. Фр.Бэкон – родоначальник концепции эмпирического познания. Индуктивный метод и его основные принципы. Концепция рационализма в познании: Б.Спиноза, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Научное знание, его структура.</p>	2	2
<p>Тема 3.3. Философия и религия. Буддизм, ислам, христианство.</p>	<p><b>Содержание</b> Религиозная картина мира. Особенности буддийской философии как индийского примера "Мудрости Востока": четыре благородные истины; основные понятия индуистско-буддийской онтологии и этики. Ислам. Современные исламистские концепции. Основные различия католицизма, православия и протестантизма как конфессий христианства.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие(конференция) № 6, 7</b> Презентация и анализ докладов на тему «Религиозная картина мира в философских концепциях»</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b> Аналитический обзор периодической печати по проблеме религиозного мировоззрения и подготовка презентации на тему (на выбор): «Религия и повседневность» «Современная мифология в кино и литературе», «Роль научных открытий в развитии общества» (google-форма)</p>	6	
<p><b>Раздел 4. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b></p>			
<p>Тема 4.1. Человек. Индивид. Личность. Семинар</p>	<p><b>Содержание</b> (Вопросы для обсуждения). Понятие и природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Сущность сознания, трудности в его познании. Сознание в материалистической и идеалистической концепциях. Структура сознания. Функции сознания. Сознание и деятельность.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Ценностные ориентации и проблема духовности в философии. Составление карты понятий на основе текста</p>	2	

	<b>Практическое занятие № 9.</b> Составление тезисов для написания эссе. Проблемы свободы и ответственности личности в технологическом обществе	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Подготовка дайджеста: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации защиты.	10	
<b>Раздел 5. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</b>			
Тема 5.1. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание</b> Глобальные проблемы цивилизации. Причины возникновения глобальных проблем цивилизации Проблема войны и мира. Угроза ядерной войны. Проблема экологической катастрофы. Экономические и демографические проблемы. Эпидемиологический кризис. Экология и философия.	2	3
Тема 5.2. Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды.	<b>Содержание</b> Типы отношения человека к природе и обществу. Человек и культура. Этические аспекты массовой и элитарной культуры. Проблема бездуховности. Ответственность человека за достижения науки. Проблема клонирования. Человек в политике и экономике.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Дискуссия по проблеме: Современные субъекты развития общества и истории.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовка исследовательских проектов: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации вопроса.	8	
Всего: 72 Аудиторных: 48 Практических: 20 Самостоятельной работы: 24			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для литературы и наглядных пособий, стенды

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. (Э.В)
2. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П.Яковлев, Л.В. Жаров под ред. В.П.Кохановского - 15-еизд., стер. - М.: КНОРУС, 2019 - 232 с. - (Среднее профессиональное образование).

##### Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А.Горелов.-15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 320с. (Э.В.)
2. Философия: учеб. для вузов/ под общ. ред А.А. Атанова, В.А. Туева. – Иркутск: изд-во БГУ, 2021. – 468 с.

##### Интернет-ресурсы:

Библиотека: все о Конфуции [http://www.library.vladimir.ru/pisat\\_konfuc.htm](http://www.library.vladimir.ru/pisat_konfuc.htm)

Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

Галерея философов, философские проблемы и учения <http://istina.rin.ru/philosophy/>

Диалектика: принципы, законы, категории.[http:// www.dial.net.ru/](http://www.dial.net.ru/)

Философский словарь <http://ksana-k.narod.ru/book/filosof/main.html>

Философский портал: библиотека, события, новости <http://philosoph.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<b>Знать:</b> основные философские категории, направления и методы. <b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских категориях	<b>Метод:</b> устный контроль, письменный контроль <b>Форма:</b> Тест
<b>Знать:</b> Функции философии и особенности философского мировоззрения <b>Уметь:</b> выявлять общее и особенное в сущности философских категорий; Работать с различными информационными источниками, применять методы анализа и обобщения информации	<b>Метод:</b> устный контроль письменный контроль <b>Форма:</b> Форум (эссе в google-кабинет)
<b>Знать:</b> особенности и основы картин мира и исторических типов философии <b>Уметь:</b> составлять конспект научной статьи:	<b>Метод:</b> письменный контроль <b>Форма:</b>

<p>определять исходные идеи, аргументировать позицию; выявлять общее и особенное в различных ценностных парадигмах.</p>	<p>Электронная презентация  <b>Метод:</b>  Письменный контроль  <b>Форма:</b>  Тест (google-форма)</p>
<p><b>Знать:</b> категории, раскрывающие сущность и структуру сознания; иметь представление о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе;  Условия формирования и развития личности  <b>Уметь:</b> оперировать оценочными умениями, выражать свое отношение к основным категориям как свобода человека,</p>	<p><b>Метод:</b>  Письменный и устный контроль  <b>Форма:</b>  Презентация дайджеста и дискуссия:  «Оценка свободы и ответственности как нравственных категорий личности»</p>
<p><b>Знать:</b> сущность социальных проблем, иметь представление о значении государства, общества и человека в их решении.  <b>Уметь:</b> интерпретировать вопросы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p><b>Метод:</b>  устный контроль  <b>Форма:</b>  воркшоп (представление и защита проектов): «Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды».</p>

*Приложение 2.2*  
к программе по специальности СПО  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

*2022 г.*



**Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Читинский педагогический колледж»**

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Сидоренко О.С.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология общения**

Чита, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02.Преподавание в начальных классах

44.02.03.Педагогика дополнительного образования

44.02.04.Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Аксенова Т.Н.- преподаватель психологии

Рассмотрена на заседании кафедры ДО ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол №\_\_от « \_\_ »\_\_\_\_\_2022 г

Зав кафедрой ДО \_\_\_\_\_Бакшеева И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>стр. 4</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>5</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>9</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>10</i>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

44.02.04. Специальное дошкольное образование

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности: Дошкольное образование, Специальное дошкольное, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий социально-гуманитарный и экономический цикл

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;

самостоятельной работы обучающегося в количестве 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	8
Оформление презентаций, проектов, сообщений	8
Изучение этических кодексов	8
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена для специальности</b>	
44.02.01 Дошкольное образование	
44.02.03.Педагогика дополнительного образования	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета для специальности</b>	
44.02.02.Преподавание в начальных классах	
44.02.04.Специальное дошкольное образование	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общение и его функции. Стороны общения. Условия взаимопонимания.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Виды общения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Роль общения в деятельности человека. Качества и культура личности, необходимые для успешного общения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Разработка и оформление практических рекомендаций по проблеме «Развитие коммуникативных навыков»	<b>3</b>	<b>8</b>
Тема 1.2 Роли и ролевые ожидания в общении	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие отношений в психологической науке. Понятия роли, социальные роли.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1. Проведение самодиагностики.</b> 1. Определение уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Определение уровня эмпатии (И.М. Юсупов). Самоанализ результатов тестирования. 2. Определение индивидуальных затруднений в процессе общения (методика В.В. Бойко «Что мешает устанавливать контакты с партнерами при помощи эмоций»). Самоанализ результатов тестирования.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования</b>			<b>2</b>
<b>Раздел 2. Виды социальных взаимодействий</b> Тема 2.1 Механизмы взаимопонимания в общении	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Групповая идентификация. Социальное сравнение. Стереотипизация.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Атрибуция. Децентрация. Эгоцентризм. Межличностные и межгрупповые механизмы взаимопонимания.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Подготовка презентации, проекта, сообщения на тему:	<b>3</b>	<b>8</b>

	«Деформации общения как искажение существенных характеристик общения (конфликты, ссоры, размолвки, напряжение, разрыв отношений)».		
<b>Контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования</b>			<b>2</b>
Тема 2.2 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<i><b>Уровень освоения</b></i>	
	Виды слушания: пассивное, активное, эмпатийное. Понятие и критерии эффективного общения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Роль имиджа в общении	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия № 2, 3, 4, 5</b> Выполнение практических тренинговых упражнений	<b>3</b>	<b>2</b>
	1. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности 2. Выполнение практических упражнений на развитие техники эмпатийного слушания, безоценочного слушания. 3. Выполнение практических упражнений для развития навыков ведения беседы. 4. Выполнение практических упражнений для развития навыков убеждения.		<b>2</b>
Тема 2.3 Этические принципы Общения	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<i><b>Уровень освоения</b></i>	
	Основные понятия этики. Профессиональная этика. Морально-этические принципы общения. Требования к личности человека	<b>2</b>	<b>2</b>
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Принципы этики деловых отношений	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Изучение этических кодексов различных специалистов в области социального взаимодействия. Подготовка группового проекта.	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 2.4 Источники, причины, виды и способы	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<i><b>Уровень освоения</b></i>	
	Понятие о конфликте, его структура, Классификация конфликтов, их причины	<b>2</b>	<b>2</b>

разрешения конфликтов			
	Динамика конфликта. Стратегии управления конфликтом. Модели поведения в конфликте	2	2
	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	3	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Оформление группового проекта</b> «Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее».	3	2
Тема 2.5 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Понятие о технике саморегуляции. Методы управления гневом и агрессией.	2	2
	<b>Практические занятия № 7, 8</b> <b>Выполнение практических упражнений:</b> «Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»	3	4
<b>Экзамен / Диф.зачет</b>			<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>72</b>



### *3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета: наличие посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

#### *3.2 Информационное обеспечение обучения*

##### **Основные источники:**

Коноваленко М. Ю., Коноваленко В.А. Психология общения. 2-е изд. М: Изд-во Юрайт, 2019. с 468.

##### **Дополнительные источники:**

Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб пособие для студ сред учеб заведений. М.: Академия, 2018. 289 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1.М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 468 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5679-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/385845> (дата обращения: 21.10.2021).

*4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь общения и деятельности</li> </ul>	<p>устный контроль - решение коммуникативных задач и упражнений</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, функции, виды и уровни общения</li> </ul>	<p>просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем- разработку и оформление практических рекомендаций</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роли и ролевые ожидания в общении</li> </ul>	<p>обсуждение результатов выполненной работы на занятии- проведение самодиагностики и построение профиля личности; контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды социальных взаимодействий</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении</li> <li>• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> </ul>	<p>взаимопроверка выполненного задания в группе - подготовка презентации, проекта, сообщения по заданным темам; контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – о результатах выполнение практических тренинговых упражнений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические принципы общения</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения</li> </ul>	<p>устный опрос; взаимопроверка выполненного задания в группе собеседование по изучению этических кодексов; собеседование с группой – о результатах выполнение</p>

конфликтов	практических тренинговых упражнений
------------	-------------------------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

*Приложение 2.3*  
к программе по специальности СПО  
44.02.03.Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»**

*2022 г.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю

Зам. директора по УР

Сидоренко О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Чита, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Дружинина Галина Ивановна, преподаватель истории.

Рекомендована \_\_\_\_\_ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-12

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общий гуманитарно-социальный и экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа учитывает требования Федерального стандарта образования повышенного уровня. Она ориентирована на реализацию следующих **задач**:

1. развитие общекультурных компетенций на основе осмысления исторического прошлого нашей страны и места человека в истории;
2. определение значимости истории в освоении педагогических дисциплин;
3. создание условий для развития региональной идентичности в процессе исторического и культурологического анализа некоторых фактов из истории Забайкалья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**



максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	История как наука, её функции и методы. Особенности современного исторического знания.	2	
<b>Раздел 1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b>			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Страны Западной Европы и США на рубеже XX и XXI вв.	Евроатлантический регион. Неоконсерватизм и критика общества «всеобщего благосостояния». М.Тэтчер, Р.Рейган, Г.Коль как представители эпохи неоконсерватизма. Социально-экономические аспекты неоконсерватизма: модернизация, социально ориентированное государство. Шведская модель в условиях неоконсерватизма. Идеология европейской социал-демократии. А. Меркель. Демократический курс Б. Клинтона и концепция «третьего пути». Социально-ориентированный неоконсерватизм Д. Буша – младшего, предпосылки экономического кризиса. Массовые движения: феминистские, экологические, антиглобалистские и др. Развитие интеграционных процессов, движения и противоречия интеграции.	6	1-2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Страны Восточной Европы и СНГ на рубеже XX и XXI вв.	Восточная Европа. Демократизация и переходные процессы в экономике в 70-80-е гг. Оппозиционные политические движения. Смена политического курса. Государства СНГ: содружество и проблемы. Национальные противоречия и вооруженные конфликты в СНГ: армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский конфликты,	4	1-2

	самопровозглашение Приднестровской республики. Политическое и социально-экономическое развитие СНГ.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX и XXI вв.	Постколониальный период развития стран азиатского региона, итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития: метод «прагматических» реформ. Дэн Сяопин. Социально-экономические основы развития Японии: передовые технологии, национальные традиции, политическая стабильность. Новые индустриальные страны Азии: Сингапур, Гонконг, Южная Корея и др. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии. Страны исламского мира: фундаментализм и процессы модернизации. Глобальный характер проблем стран Центральной и Южной Африки. Латинская Америка: опыт демократизации и интеграционные процессы.	6	1-2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Тема: «Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.» <i>Глобальная экономика. Геоконы и геоэкономические регионы. Экономика и экология. Проблемы мироустройства на рубеже веков. Современные политические системы.</i> Работа с исторической картой, сравнение исторической информации, её анализ; определение взаимосвязи экономики и экологии в ключевых регионах мира.	2	3
	<b>Самостоятельная работа 1:</b> Подготовка к выполнению и защите исследовательского проекта «Реформы России на рубеже XX-XXI вв.» Алгоритм деятельности: 1. обзор литературы, выделение проблемных вопросов, анализ информации, необходимой для выполнения заданий; 2. обработка информации в режиме ИКТ; 3. представление информации в форме м/м презентации, видео, веб-страницы и т.д.	5	2-3
<b>Раздел 2. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX – XXI вв.</b>			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Новая Россия: 90-е гг. XX в.	Распад СССР. Первое десятилетие российской государственности. Экономика переходного типа. Приватизация. Переходные процессы. Политический режим: структура власти, кризисные	2	1-2

	явления. «Олигархический капитализм». Особенности международного положения России в конце XX в.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Реформы России на рубеже XX-XXI вв.	Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика государства в начале XXI в: административная, судебная, налоговая и другие реформы. Отношения власти и СМИ. Столкновения власти с олигархами. Борьба с терроризмом. Ситуация в Чеченской республике.	2	1-2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Меры стабилизации российской экономики в первое десятилетие XXI в.	Экономическая доктрина рыночного хозяйства и эффективного государственного регулирования. Крупнейшие экономические корпорации. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Бюджетное планирование. Укрупнение регионов. Аспекты решения демографической проблемы. Альтернативы экономического развития России: инновационное развитие, неопротекционизм, сырьевая держава, трофейная экономика, мобилизационное управление.	4	1-2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Тема: «Новая Россия» <i>Крупнейшие российские корпорации и их роль на национальном рынке, административная реформа: тенденции и проблемы, создание Забайкальского края, малый бизнес в России, проблема современного терроризма, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов общероссийского и регионального значения.</i> Отбор необходимой информации по теме, составление социального портрета российского общества; аргументация фактов и мнений, умение дискутировать, работать в команде.	2	3
	<b>Самостоятельная работа 2:</b> Анализ и оценка информационных источников, подготовка сообщений и мультимедийных презентаций к семинарскому занятию «Мировая цивилизация после «холодной войны». Создание авторского текста «Биографический портрет одного из политических деятелей данного периода»	7	3
Раздел 3. Многополярный мир и международные отношения на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Мировая цивилизация после	Конфронтация и диалог СССР и Запада. Р. Рейган и М. Горбачев. Вывод советских войск из		

«холодной войны». Семинар.	Афганистана. Крушение «железного занавеса». Новая Россия в системе международных отношений. Стратегическая оборонная инициатива.	2	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Складывание системы международных отношений в условиях глобализации	Феномен лидерства и конкуренция стран за мировое лидерство. Россия в «большой восьмерке». США и Китай. Россия и Китай. Многополярность мировой системы. Ратификация международных договоров о разоружении. Международные организации в современном мире. Всемирная торговая организация, ее основные функции. Проблемы нового миропорядка. Расширение НАТО на Восток. НАТО и страны Восточной Европы. Балканский кризис 90-х гг. и распад Югославии.	4	3
	<b>Практическое занятие 3</b> (ролевая учебная игра). Работа с документами и обозначение основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций. <i>Роль ООН в политике разоружения. Устав ООН. Международная декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Генезис международных организаций в современной цивилизации. НАТО и Россия. Европейский союз и его миссия. ВТО и Россия. Евразийское экономическое сообщество и Россия.</i>	2	3
	<b>Самостоятельная работа 3:</b> Работа с интернет-ресурсами. Изучение и анализ содержания источников международного права; выявление особенностей деятельности международных организаций.	6	3
	<b>Практическое занятие 4.</b> Тема: «Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.» <i>Понятие социального конфликта. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Виды социальной реакции на конфликт. Роль личности и социальной группы в развязывании и ликвидации конфликта.</i> Работа с информацией и распределение обязанностей в подгруппах, изучающих различные виды конфликтов; заполнение таблицы «Сущность социальных конфликтов»	2	3
	<b>Контрольное занятие.</b> Решение проблемных задач	2	

<b>Раздел 4. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России</b>			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Российская культура и наука на рубеже XX-XXI в.	Перемены в духовной жизни и новые тенденции в развитии культуры. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новые тенденции в книжной культуре. Судьба историко-культурного наследия. Историко-культурное наследие Забайкалья. Государственная и региональная политика в области культуры. Новая эстетика. Информационные технологии в культуре. Тенденции в развитии науки. Наукограды. Нанотехнологии. Роль педагогики в становлении культурного пространства.	4	1-2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Общественное сознание и религия	Традиции православия в современной России. Конфессиональный состав России. Нормализация отношений церкви и государства. Личность как представитель религиозной культуры. Александр Мень. Алексей II. Святейший Патриарх Кирилл. Молодежь и религия. Конфессиональный состав Забайкалья.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа 4</b> , подготовка заданий по указанию преподавателя: I уровень сложности: сбор и оформление в виде реферата информации об одном из направлений искусства. II уровень сложности: подготовка тезисного конспекта по теме «Изменения в религиозном сознании населения на рубеже XX-XXI веков». III уровень сложности: выполнение учебно-исследовательской работы, сравнивающей интересы молодёжи 80-90-х годов и наших современников; использование результатов социологического опроса по теме.	6	1-3
Всего		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели, доска, шкаф для учебной литературы, стенды, комплект компьютерных программ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: 2019.
2. Самыгин П.С. История. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2018.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., и др. Россия и мир. XX век. 11 класс. М.: Дрофа, 2020.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2021. 384 с

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 11-е изд., испр. и доп., М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2022, 416 с.

4. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/[А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2019, 368 с.

5. Конституция Российской Федерации, М.: Приор, 2018, 32 с

6. Степанищев, А.Т. - Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 г. - М.: гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2019. - гл.2 - 208 с.

7. Шоган, В.В. Технология личностно-ориентированного урока: уч.-мет. пособие. . – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2021.

Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Новосибирск, 2022. ТТ. 1, 2, 3.

#### Компьютерные программы:

1. История России. Изд. Аванта +
2. «История России XX в.» - электронный учебник в 4-х частях (Данилов А.А., Косулина Л.Г., Клио – Софт)
3. Репетитор по истории России.
4. Энциклопедия России «От А до Я».
5. Энциклопедия «Кругосвет».

#### Электронные ресурсы:

1. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура.[Электронный ресурс]. URL:<http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
2. История Великой Руси. [Электронный ресурс]. URL: <http://clarino2.narod.ru/>
3. История России, Всемирная история. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/>

4. Виртуальный музей ГУЛАГа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gulagmuseum.org/>
5. Вторая мировая война в русском интернете. [Электронный ресурс]. URL: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Народная война. [Электронный ресурс]. URL: <http://voina.com.ru/index.php>
7. Русская литература. Антология. [Электронный ресурс]. URL: <http://old-ru.ru/>
8. Советский Союз. [Электронный ресурс]. URL: <http://sovietsite.ru/>
9. Старые газеты. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oldgazette.ru/>
10. Страна Гардарика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~gardarika/>
11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sovetika.ru/>
12. Хронос. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/index.php>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><b>Знать:</b> Исторический процесс, особенности и закономерности развития государств и регионов мира</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; устанавливать причинно-следственные связи; определять ведущие (ключевые) понятия, организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск, анализ и оценку информации.</p>	<p><b>Метод:</b> устный контроль.</p> <p><b>Форма:</b> Семинар-практикум Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв</p>
<p><b>Знать:</b> особенности развития Новой России в 90-е гг. XX в., перспективы экономического, политического и социального развития государства в XXI в.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить системный анализ учебной проблемы; работать с различными видами источников, в том числе с информационными ресурсами, использовать информационно-коммуникационные технологии для представления результата; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Метод:</b> устный контроль</p> <p><b>Форма:</b> Семинар Представление проекта «Новая Россия»</p>



<p><b>Знать:</b> сущность развития мировой цивилизации после «холодной войны»; тенденции складывания системы международных отношений в условиях глобализации мировой цивилизации.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать сущность и значимость внешнеполитической государственной деятельности; обосновывать необходимость международных политических организаций.</p>	<p><b>Метод:</b> устный контроль</p> <p><b>Форма:</b> ролевая игра: Обозначение и проектирование основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций</p> <p><b>Метод:</b> письменный контроль</p> <p><b>Форма:</b> контрольная работа: решение проблемных задач</p>
Итоговый контроль	<i>экзамен</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

*Приложение 2.4*  
к программе по специальности СПО  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю:

зам. директора по УР / \_\_\_\_\_ /

Сидоренко О.С.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

*Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ № 998 от 13 августа 2014 г.) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

Автор: Чемерская Ю.А., преподаватель иностранного языка

Утверждена

на кафедре начального общего образования

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Судакова

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью дисциплины** является воспитание личности, способной и готовой принять участие в межкультурной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для общения (устного и письменного) на английском языке на профессиональные и повседневные темы, а также для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- развитие коммуникативной культуры студентов;
- воспитание толерантного отношения к нравам, нормам, специфике поведения представителей англоязычных стран;

- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы,

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	160
контрольные работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
подготовка проектов	36
внеаудиторная самостоятельная работа	50
<b>Итоговая аттестация</b>	в форме дифференцированного зачета



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Иностранный язык (Английский язык)»**

Наименование разделов и тем для устного и письменного общения на повседневные и профессиональные темы	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности	Кол - во часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>	<b>66</b>	
<b>Тема 1.1. Покупки.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Грамматический минимум:</b>            Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.  <b>Лексический минимум:</b>            Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники. Отделы магазинов. Качественные прилагательные: элегантный, дешевый, дорогой, вкусный и т. д. Вывески в магазинах. Денежные единицы. Меры веса, длины.</p> <p><i>Практическое занятие №1</i>            Артикли. Общие сведения. Выполнение грамматических упражнений на употребление неопределенного артикля</p> <p><i>Практическое занятие № 2</i>            Выполнение грамматических упражнений на употребление определенного артикля</p> <p><i>Практическое занятие № 3</i>            Употребление существительных без артикля</p> <p><i>Практическое занятие № 4</i>            Отделы магазинов. Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники.</p> <p><i>Практическое занятие № 5</i>            Денежные единицы. Меры веса, длины</p> <p><i>Практическое занятие № 6</i>            Обсуждение текста «Shopping»</p> <p><i>Практическое занятие № 7</i>            Чтение. Диалоги.</p>	<p><b>16</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2, 3</p>

	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление рассказа «I like/don't like shopping»	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление описания одного из отделов в супермаркете по плану. 3. Подготовка высказывания монологического характера «Покупки».	8	
<b>Тема 1.2. Путешествие.</b>	<b>Содержание учебного материала`</b> <b>Грамматический минимум:</b> Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога. Сравнительная характеристика форм настоящего, прошедшего, будущего времен. <b>Лексический минимум:</b> Разные способы путешествий (поездом, самолетом, на машине). Преимущества и недостатки каждого способа путешествия. На вокзале. На таможне. В гостинице.	<b>14</b>	2,3
	<b>Практическое занятие № 1</b> Сравнительная характеристика форм настоящего времени.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Сравнительная характеристика форм будущего времени.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Путешествия на поезде. Преимущества и недостатки.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Путешествия на самолёте. Преимущества и недостатки.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Путешествия на машине. Преимущества и недостатки.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> На вокзале. На таможне. В гостинице.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение и перевод текстов по теме «Путешествие». 3. Подготовка проекта «Мой любимый способ путешествия».	8	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	2	
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала`</b> <b>Грамматический минимум:</b> Модальные глаголы и их заменители.	<b>16</b>	<b>2,3</b>

	<p><b><i>Лексический минимум:</i></b> Правила здорового образа жизни. Вредные привычки и борьба с ними. Здоровье и спорт. Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр. Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка).</p>		
--	---	--	--

	<i>Практическое занятие № 1</i> Модальные глаголы.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Заменители модальных глаголов.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Правила здорового образа жизни. Вред курения и алкоголя.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Влияние компьютера на здоровье человека.	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Проблема лишнего веса.	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр.	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка.	2	
	<i>Практическое занятие № 8</i> Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка). Составление рассказа.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта», «Быть здоровым значит...», «Жизнь без наркотиков» (на выбор)	<b>9</b>	
<b>Тема 1.4. Средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Грамматический минимум:</i> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык. <i>Лексический минимум:</i> Печатная пресса ( <a href="#">газеты</a> , <a href="#">журналы</a> ), аудиовизуальные «СМИ» ( <a href="#">радио</a> , <a href="#">телевидение</a> ), информационные службы ( <a href="#">новостные агентства</a> , <a href="#">пресс-службы</a> ), Интернет.	<b>14</b>	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Сравнительная характеристика глаголов в страдательном и действительном залоге.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Средства массовой информации. Виды.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i>	2	

	Печатная пресса (газеты, журналы).		
--	------------------------------------	--	--

	<b>Практическое занятие № 5</b> Аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение).	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Информационные службы (новостные агентства, пресс-службы).	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Интернет и его роль в жизни человека.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовить сообщение по темам: «Мой любимый журнал», «Моя любимая телепередача» (на выбор)	8	
	<b>Контрольная работа № 2</b>	2	
	<b>Зачет</b>	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>	<b>56</b>	
<b>Тема 2.1. Россия. Москва – столица России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Грамматический минимум:</b> Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I. Словообразование. <b>Лексический минимум:</b> Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Словообразование	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Географическое положение и климат России. Флора и фауна.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Государственное устройство России. Население. Языки. Символика.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Москва – столица России.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Государственные праздники. Традиции и обычаи.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Золотое кольцо России», «Эрмитаж», «Третьяковская галерея» и др. (на выбор)	<b>6</b>	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Забайкальский край.</b> <b>Чита – столица Забайкальского края.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Грамматический минимум:</b> Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь. <b>Лексический минимум:</b> Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Административно-территориальная структура. Символика. Население. Религия. Политическая структура. Природные ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство. Культура.	<b>10</b>	2,3
	<b>Практическое занятие № 1</b> Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Географическое положение Забайкальского края. Климат. Флора и фауна Забайкальского края.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Административно-территориальная структура. Символика. Население.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Чита – столица Забайкальского края.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Традиции и обычаи.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Декабристы в Забайкалье», «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей».	<b>6</b>	
	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Страны изучаемого языка.</b> <b>Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Грамматический материал:</b> Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. <b>Лексический материал:</b> Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значения на русском языке.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Географическое положение. Климат Великобритании.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	

	Флора и фауна Великобритании.		
--	-------------------------------	--	--



	<b>Практическое занятие № 4</b> Государственное устройство Великобритании. Население. Языки.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Лондон. Достопримечательности столицы.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Государственные праздники Великобритании.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Традиции и обычаи Великобритании.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Достопримечательности Лондона», «Монархия», «Знаменитые люди Великобритании», «Праздники Великобритании» (на выбор)	8	
<b>Тема 2.4. Страны изучаемого языка. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Грамматический минимум:</b> Причастие. Герундий. Их отличия. <b>Лексический минимум:</b> Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	<b>14</b>	<b>2,3</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Причастие. Герундий. Их отличия.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Географическое положение. Климат США.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Флора и фауна США.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Государственное устройство США. Население. Языки.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Вашингтон – столица США	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Традиции и обычаи США.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление рассказа «Америка»	2	
	<b>Самостоятельная работа № 8</b> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Знаменитые люди США», «Голливуд» и др.	8	
	<b>Контрольная работа № 4</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

<b>Раздел 3</b>	<b>Профессионально-трудовая сфера</b>	<b>50</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Изучение иностранного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Грамматический минимум:</i> Основные сведения о сослагательном наклонении. <i>Лексический минимум:</i> Английский язык – международный язык. Проблема изучения иностранного языка: место изучения, способности и возможности, цели и способы изучения языка.	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	<i>Практическое занятие № 1</i> Основные сведения о сослагательном наклонении.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Английский язык – международный язык.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Проблема изучения иностранного языка.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Способы изучения иностранного языка.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 9</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выразить мнение о лучших способах изучения иностранного языка в форме эссе.	<b>5</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Образование в России и в странах изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Грамматический минимум:</i> Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные типы предложения. <i>Лексический минимум:</i> Дошкольное и школьное образование. Типы начальных и средних школ. Организация учебного процесса в школе (распорядок дня, расписание). Экзамены. Система среднего профессионального и высшего образования.	<b>12</b>	<b>2,3</b>
	<i>Практическое занятие № 1</i> Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные предложения.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Дошкольное и школьное образование в России.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Дошкольное и школьное образование в Великобритании.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Высшее образование в России.	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Высшее образование в Великобритании.	2	

	<b>Практическое занятие № 6</b> Элитные учебные заведения Великобритании.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнить сравнение британских и российских школ. 3. Чтение, перевод текстов и выполнение послетекстовых заданий.	7	
	<b>Контрольная работа № 5</b>	2	
<b>Тема 3.3. Моя будущая профессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Грамматический минимум:</b> Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. <b>Лексический минимум:</b> Выбор профессии. Профессия педагога дополнительного образования. Стили в изобразительном искусстве. Музыкальные жанры. Инструменты художника и музыканта.	16	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Моя будущая профессия.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Мое представление об искусстве/музыке.	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Стили в изобразительном искусстве./ Музыкальные жанры.	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Рабочие инструменты художника./ Музыкальные инструменты.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Описание картины./Описание музыкального произведения.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление рассказа «Я – художник»/ «Я – музыкант».	2	
	<b>Самостоятельная работа № 11:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Моя любимая картина.Моя	9	

	любимая музыкальная композиция»		
<b>Тема 3.4. Оформление документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Грамматический минимум:</b> Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложения. <b>Лексический минимум:</b> Личное письмо. Письмо в газету, журнал. Заполнение анкет, бланков. Изложение сведений о себе в формах, принятых в англоязычных странах (автобиография, резюме).	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложений.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Личное письмо. Письмо в газету, журнал.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Деловое письмо. Заполнение анкет, бланков.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Резюме, автобиография.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 12</b> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление резюме. 3. Написание писем. 4. Заполнение бланков	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>2</b>	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	
	Всего (максимальная учебная нагрузка):	<b>258</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
  - комплект учебников (по количеству обучающихся в группе);
  - англо-русские словари;
  - справочная литература лингвистического характера;
  - карты стран изучаемого языка;
  - грамматические таблицы, плакаты «Достопримечательности Великобритании», «Достопримечательности Лондона», «Известные люди стран изучаемого языка» и др.
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки, принтер, сканер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
3. Пивовар А.Г. Современный большой англо-русский словарь. – М.: АСТ, 2016. – 1680 с.
4. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений СПО, издательство «Академия», Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., 2019-256 с.

##### **Дополнительные источники:**

Меттус И.О. Артикли и предлоги английского языка в таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 107 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Английский язык (приложение к журналу 1 сентября) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eng.1september.ru> (дата обращения 03.09.2019)
2. Английский язык (топики, грамматика английского языка, полезные ссылки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eng.hut.ru> (дата обращения 13.12.2018)
3. Все для тех, кому нужен иностранный язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru> (дата обращения 19.09.2018)
4. Английский (топики/темы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) (дата обращения 19.09.2018)
5. Английский (Топики/Сочинения) На тему: Современные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [english-lessons-online.ru](http://english-lessons-online.ru) (дата обращения 18.09.2018)
6. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com). (дата обращения 27.11.2018)
7. Тесты на знание грамматики по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru> (дата обращения 19.02.2019)

8. Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.longman.com](http://www.longman.com) (дата обращения 13.02.2019)

9. How to Describe a Painting (in English) Режим доступа: <http://englishinn.ru> (дата обращения 28.11.2019)

#### Мультимедийные программы:

1. CD Reward InterN@tive
2. CD «Профессор Хиггинс»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный перевод текста со словарем;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой, Интернетом;</li> <li>- подготовка высказываний монологического характера;</li> <li>- составление диалогов и их драматизация;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых проектов.</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов</i></p>

	<p><i>обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка,</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**Универсальная шкала  
определения оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно





*Приложение 2.5*  
к программе по специальности СПО  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*2022 г.*

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Читинский педагогический колледж»»

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ О.С.Сидоренко

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 49.02.01 Физическая культура
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Плотникова Ирина Юрьевна, преподаватель физкультуры

Программа учебной дисциплины «Физическая культура»  
утверждена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования и физической культуры

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав кафедрой ПДО и ФК \_\_\_\_\_ Федотова В.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 49.02.01 Физическая культура
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа,  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Количество часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Цели задачи физического воспитания. Средства физической культуры, их роль в физическом воспитании человека. Физическая культура и здоровый образ жизни. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Учебные занятия как обязательная и основная форма физической культуры. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнение презентации: «Значение физических упражнений для здоровья человека».	4	
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Целесообразность занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). Предмет физическая культура. Связь физической культуры с другими науками. Основные понятия в физической культуре и спорте.	2	2-3
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>74</b>	
Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции.	Техника безопасности на занятиях. Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на средние и длинные дистанции. Бег по прямой дистанции.		

	Бег на повороте. Высокий старт и стартовое ускорение. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.	14	3
	<b>Практическая работа.</b> Техника бега по прямой дистанции. Техника бега на повороте. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Составление памятки: 1. «Техника безопасности на занятиях физической культуры». 2. «Профилактика травматизма на занятиях физической культуры». 3. «Контроль и самоконтроль за дозировкой физической нагрузки».	6	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.	Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие. Особенности бега на короткие дистанции. Низкий старт и стартовый разбег. Техника дыхания при беге на короткие дистанции.	12	3
	<b>Практическая работа.</b> Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие. Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта и стартового разбега.		
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие скоростно – силовых качеств.	12	
Тема 2.3. Эстафетный бег.	Эстафетный бег на короткие дистанции. Эстафетный бега на средний дистанции. Передача эстафетной палочки.	12	3
	<b>Практическая работа.</b> Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Передача эстафетной палочки.		
Тема 2.4. Прыжки в длину с разбега.	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».	12	
	<b>Практическая работа.</b> Техника прыжков в длину с разбега «согнув ноги». Техника прыжков в длину с разбега «прогнувшись». Техника прыжков в длину с разбега «ножницы».		3



Тема 2.5. Метание снаряда.	Метание малого мяча. Метание гранаты.	12	3
	<b>Практическая работа.</b> Техника метания малого мяча. Техника метания гранаты.		
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Выполнение упражнений на развитие силы мышц ног.	12	
Тема 2.6. Прыжки в длину с места.	Прыжок в длину с места. Тройной прыжок с места.	12	3
	<b>Практическая работа.</b> Техника прыжка в длину с места. Техника тройного прыжка с места.		
Тема 2.7. Прыжки в высоту с разбега.	Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат», «перекидной».	10	2-3
	<b>Практическая работа.</b> Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат». Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекидной».		
Контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий:			
1. Бег на 100м.			
2. Бег на 400м.			
3. Бег (девушки – 1000 м., юноши – 2000 м.).			
4. Метание гранаты (девушки 500 гр., юноши 700 гр.).			
5. Прыжки в длину с места.			
6. Прыжки в длину с разбега.			
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1. Перемещения игроков.	Стоики и перемещения игроков по площадке.	6	3
	<b>Практическая работа.</b> Техника перемещений. Стоики.		
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составления кроссворда: 1) «Правила игры в волейбол».	10	

	2) «Официальные жесты в игре волейбол». 3) «Сооружения и оборудования в волейболе».		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Верхняя и нижняя передача мяча.	6	2-3
	<b>Практическая работа.</b> Техника верхней передачи. Техника нижней передачи.		
Тема 3. 3. Техника подачи мяча.	Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.	6	2-3
	<b>Практическая работа.</b> Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.		
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Выполнения анализа: 1) Нижней прямой подачи. 2) Верхней прямой подачи. 3) Верхней боковой подачи.	6	
Тема 3. 4. Тактика игры в защите и нападении.	Тактика нападения и защиты. Нападающий удар. Техника блокирование.	8	2-3
	<b>Практическая работа.</b> Тактика нападения. Тактика защиты. Техника нападающего удара. Техника блокирование.		
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий:			
1. Верхняя передача у стены (30 с.). 2. Верхняя передача над собой (30 с.). 3. Нижняя подача (10 попыток). 4. Боковая подача (10 попыток). 5. Верхняя прямая подача (10 попыток).			
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>36</b>	
Тема 4. 1. Строевые приемы.	Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.	6	

	<b>Практическая работа.</b> Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.		2-3
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Составления тестов: 1) «Терминология строевых упражнений». 2) «Команды в различных перестроениях». 3) «Терминология с предметами и на снарядах»	6	
Тема 4. 2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	ОРУ без предметов. ОРУ со скакалкой. ОРУ с гимнастической палкой. ОРУ с мячом.	6	3
	<b>Практическая работа.</b> ОРУ без предметов и с предметами (скакалкой, гимнастической палкой, с мячом).		
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Составления комплекса упражнений: 1) Комплекса ОРУ со скакалкой. 2) Комплекса ОРУ с гимнастической палкой. 3) Комплекса ОРУ с мячом.	6	
Тема 4. 3. Акробатических упражнений.	Страховка и самостраховка, группировки и перекаты, кувырки, стойки, «мост», «шпагат», равновесия, перевороты.	6	3
	<b>Практическая работа.</b> Группировки и перекаты, кувырки. Стойки (стойка на лопатках, на голове, на руках), «мост», «шпагат», равновесие, перевороты.		
	<b>Самостоятельная работа №9</b> Составление и подготовка акробатической комбинации (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, «мост», равновесие).	6	
Тема 4. 4. Опорный прыжок.	Страховка и самостраховка. Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.	6	

	<b>Практическая работа.</b> Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.		3
Тема 4. 5. Упражнения на брусьях.	Страховка и самостраховка. Упражнения на верхней перекладине. Упражнение на разновысоких брусьях. Упражнения на параллельных брусьях.	6	2-3
	<b>Практическая работа.</b> Упражнение на разновысоких брусьях. Упражнения на параллельных брусьях.		
Тема 4. 6. Упражнения на бревне.	Танцевальные шаги, повороты, равновесия, подскоки.	6	2-3
	<b>Практическая работа.</b> Танцевальные шаги. Повороты, равновесия, подскоки.		
	<b>Самостоятельная работа №10</b> Составление и подготовка комбинаций упражнений на бревне.	6	
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон в перед из положения стоя.</li> <li>2. Подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девушки).</li> <li>3. Поднимание туловище из положения лежа на спине (1 мин).</li> <li>4. Акробатическая комбинация.</li> <li>5. Комбинаций на снарядах (бревно, брусья).</li> <li>6. Опорный прыжок.</li> </ol>			
<b>Раздел 5. Баскетбол</b>		<b>32</b>	
Тема 5. 1. Перемещение игрока в баскетболе.	Стойка и перемещения игрока в баскетболе. Остановки. Повороты. Прыжки.	6	2-3
	<b>Практическая работа.</b> Перемещения игрока. Стойка игрока, остановки, повороты, прыжки.		
	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение упр. на развитие координации движения.	6	

Тема 5. 2. Передачи мяча.	Передача двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой сверху (крюком).	6	2-3
	<b>Практическая работа.</b> Передача двумя руками от груди. Передача двумя руками сверху и снизу. Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча одной рукой сверху (крюком).		
	<b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение упр. на развитие физического качества – прыгучесть.	6	
Тема 5. 3. Ведение мяча.	Обводка с изменением скорости и с изменением направления.	6	2-3
	<b>Практическая работа.</b> Обводка с изменением скорости. Обводка с изменением направления.		
Тема 5. 4. Броски мяча.	Бросок одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой крюком, одной рукой снизу, двумя руками сверху, двумя руками снизу.	6	3
	<b>Практическая работа.</b> Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой крюком. Бросок одной рукой снизу и сверху. Бросок двумя руками сверху и снизу.		
Тема 5. 5. Тактика игры в защите и нападении.	Вырывание мяча. Выбивание мяча. Выбивание мяча из рук соперника. Перехват мяча. Накрывание мяча при броске. Отбивание мяча при броске в прыжке. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита.	8	3
	<b>Практическая работа.</b> Вырывание, выбивание и перехват мяча. Отбивание и накрывание мяча при броске в прыжке.		
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий: 1. Штрафные броски. 2. Броски с пяти точек. 3. Челночный бег с ведением мяча 3×10.			
<b>Всего часов</b>		<b>258</b>	

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни должен уметь:</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита презентации;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий;</li> <li>– соревнования.</li> </ul>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

Кабинет «Методики физического воспитания». Оборудование и инвентарь спортивного зала: (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра.

Спортивный зал и зал ритмики и фитнеса: АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор, стенка гимнастическая, брусья гимнастические, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, канат для лазания, канат для тренировок, гимнастический конь, конь маховой, гимнастический козёл, перекладина гимнастическая, перекладина навесная универсальная, маты гимнастические, мостик гимнастический приставной (2шт.), гриф, скамья под штангу, наклонная скамья (2 шт.), гребной тренажёр, табло универсальное, баскетбольный щит, сетка волейбольная, баскетбольный мяч (17шт.), волейбольный мяч (7шт.), конус для тренировок, мяч футбольный (6шт.), сетка баскетбольная (2шт.), сетка волейбольная (1 шт.), сетка для баскетбола (2шт.), палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, бодибарт, гимнастические коврики, утяжелители для ног и рук, скакалки, координационная лестница, обручи, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, шашки, шахматы.

Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает: компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

Технические средства обучения: программы: Corel Draw, Adobe Photo shop 6.0, среде 3D MAX Studio.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевиц, Г. И. Погадаев], 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018. - 176 с.

*Приложение 2.6*  
к программе по специальности СПО  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**2022г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 49.02.01 «Физическая культура».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл среди дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цели обучения:

1. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию в социуме; готовности к трудовой деятельности в рамках выбранной профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
3. Формирование знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.
4. Развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
5. Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- грамотно оформлять документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться справочниками и словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- различия между языком и речью;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- признаки и композиционное построение основных типов текста;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе: практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе: работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов; другие виды самостоятельной работы (сообщения, упражнения).	8 8
<b>Итоговая аттестация</b> проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение (2 ч.)</b>	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Функции языка. 2. Язык как развивающееся явление. 3. Язык как система. Основные уровни языка.	<b>1</b>	1
	Практическая работа 1: построение текста.	1	
	Самостоятельная работа 1: эссе на тему «Взаимосвязь языка и мышления».	*2 часа	
<b>Раздел 1. Язык и речь (6 ч.) Тема 1.1 Язык и речь (2 ч.)</b>	1. Язык и речь. 2. Виды речевой деятельности. 3. Речевая ситуация и ее компоненты.	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа 2: построение речевых ситуаций с включением всех возможных компонентов.	1	
<b>Тема 1.2 Культура речи (2 ч.)</b>	1. Понятие о культуре и ее видах. 2. Культура речи как составная часть культуры в целом. 3. Этикет.	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа 3: дискуссия на тему «Что определяет культурного человека и культурную речь».	1	
	Самостоятельная работа 2: составление конспекта на тему «Понятие речевого этикета. Формулы	*2 часа	

	речевого этикета».		
<b>Тема 1.3 Культура и этика общения (2 ч.)</b>	1. Общение и его слагаемые. 2. Бытовое и деловое общение. 3. Другие виды общения.	<b>1</b>	1, 3
	Практическая работа 4: составление высказываний для различных ситуаций общения.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 3: сообщение на тему «Вербальные и невербальные средства общения».	*2 часа	
<b>Раздел 2. Нормы языка (12 ч.) Тема 2.1 Языковая норма (2 ч.)</b>	1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 2. Языковая норма – явление историческое. 3. Формирование и виды норм.	<b>2</b>	1
	Самостоятельная работа 4: конспект на тему «Виды речевых норм».	*2 часа	
<b>Тема 2.2 Акцентологическ ие и орфоэпические нормы (2 ч.)</b>	1. Фонетика. Орфоэпия. Акцентология. 2. Особенности русского ударения. Лексическое ударение. 3. Произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа 5: дискуссия на тему «Почему важно соблюдать правила произношения слов и правильно ставить ударения».	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 5: составление акцентологического словарика.	*2 часа	
<b>Тема 2.3 Словообразова- тельные нормы (2 ч.)</b>	1. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. 2. Морфема, типы морфем. 3. Способы образования (морфемные и неморфемные). 4. Словообразовательные нормы.	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа 6: выявление и исправление ошибок в употреблении форм слов.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 6: конспект на тему «Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка».	*2 часа	
<b>Тема 2.4 Лексические нормы (2 ч.)</b>	1. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). 2. Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. 3. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. 4. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. 5. Тавтология и плеоназм.	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа 7: выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами,	<i>1</i>	

	профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов) и их исправление.		
<b>Тема 2.5 Морфологические нормы (2 ч.)</b>	1. Самостоятельные и служебные части речи. 2. Нормативное употребление форм слова. 3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	<b>1</b>	1, 3
	Практическая работа 8: выявление и исправление морфологических ошибок.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.6 Синтаксические нормы (2 ч.)</b>	1. Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. 2. Синтаксические нормы. 3. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании; ошибки в согласовании и управлении. 4. Простое предложение, его особенности. 5. Сложные предложения и его виды.	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа 9: выявление и исправление ошибок в построении предложений.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 7: конспект на тему «Пунктуация при прямой и косвенной речи в сложных предложениях».	*2 часа	
<b>Раздел 3. Функциональные стили речи (12 ч.) Тема 3.1 ФСР (2 ч.)</b>	1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Классификация функциональных стилей. 3. Понятие о стилистической норме.	<b>2</b>	1, 2
	Практическая работа 10: работа с текстами разных стилей речи, определение стилистических черт, нахождение стилистических ошибок.	<i>2</i>	
<b>Тема 3.2 Разговорный стиль. (2 ч.)</b>	1. Специфика разговорного стиля речи. 2. Основные признаки, стилистические черты разговорного стиля. 3. Сфера использования, жанровые особенности.	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа 11: анализ и составление текстов разговорного стиля речи.	<i>1</i>	
<b>Тема 3.3 Научный стиль. (2 ч.)</b>	1. Научный стиль речи, его особенности, стилистические черты. 2. Разновидности научного стиля речи. 3. Жанры научного стиля (доклад, статья, монография и т.д.)	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа 12: анализ текстов научного стиля речи.	<i>1</i>	
<b>Тема 3.4 Официально-деловой стиль. (2 ч.)</b>	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 2. Сферы использования и разновидности официально-делового стиля. 3. Жанры официально-делового стиля.	<b>1</b>	1, 3
	Практическая работа 13: анализ текстов официально-делового стиля речи и составление документов.	<i>1</i>	
<b>Тема 3.5 Публицистически</b>	1. Публицистический стиль речи, его назначение. 2. Основные признаки публицистического стиля.	<b>2</b>	1, 3

<b>й стиль. (4 ч.)</b>	3. Сфера использования публицистического стиля. Язык массовой коммуникации, как разновидность публицистического стиля речи. 4. Жанровые особенности публицистического стиля. 5. Публичная речь, как жанр публицистики. Особенности построения публичного выступления.		
	Практическая работа 14: выступление с речью, анализ выступлений.	2	
	Самостоятельная работа 8: составление текста для публичного выступления.	*2 часа	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий по дисциплинам «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, учебные и наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- доска меловая или маркерная;
- компьютер;
- принтер;
- средства мультимедиа (проектор, смарт-доска).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Руднев В.Н., Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Руднев. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2019. – 256 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык. Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М.: Академия, 2019. – 416 с.
3. Тимошенко Т.Е., Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 96 с.
4. Алексеев Ф.С., Все правила русского языка в схемах и таблицах. Учеб. пособие. / Ф.С. Алексеев. М.: АСТ, 2019. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Федотова Т.Л., Орфографический словарь русского языка 65000 слов. М.: Стандарт, 2019.
2. Федотова Т.Л., Орфоэпический словарь русского языка 60000 слов. М.: Стандарт, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник под редакцией В.В. Лопатина (URL: <http://orthographia.ru/>).
2. Сайт «Академик» (<https://dic.academic.ru/>).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умеет строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;	- устный опрос; - самостоятельное выполнение упражнений;
Умеет создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;	- составление текстов разных типов речи и жанров;
Умеет анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	- составление текстов на разные темы; - устное выступление с текстами; - анализ выступлений;
Умеет устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	- составление текстов на разные темы; - устное выступление с текстами;
Умеет грамотно оформлять документацию;	- составление документов;
Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	- составление текстов на разные темы; - работа в группах;
Умеет пользоваться справочниками, словарями русского языка;	- работа со словарями;
Знает основы культуры устной и письменной речи;	- самостоятельное выполнение упражнений; - составление конспекта;
Знает основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	- устный опрос; - тестирование;
Знает различия между языком и речью;	- устный опрос;
Знает нормы речевого этикета в различных сферах общения;	- составление конспекта; - работа в группах;
Знает основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	- устный опрос; - работа в группах;
Знает признаки и композиционное построение основных типов текста;	- анализ текстов разных жанров; - составление текстов разных жанров;
Знает характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	- анализ текстов разных стилей речи; - составление текстов разных стилей речи;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок

индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебной дисциплины.



Умеет пользоваться справочниками, словарями русского языка;	- работа со словарями;
Знает основы культуры устной и письменной речи;	- самостоятельное выполнение упражнений; - составление конспекта;
Знает основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	- устный опрос; - тестирование;
Знает различия между языком и речью;	- устный опрос;
Знает нормы речевого этикета в различных сферах общения;	- составление конспекта; - работа в группах;
Знает основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	- устный опрос; - работа в группах;
Знает признаки и композиционное построение основных типов текста;	- анализ текстов разных жанров; - составление текстов разных жанров;
Знает характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	- анализ текстов разных стилей речи; - составление текстов разных стилей речи;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебной дисциплины.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*44.00.00 Образование и педагогические науки*

**2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГАПОУ «читинский педагогический колледж»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</i></p>

	<i>Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)</i>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>3 года 10 месяцев</i>
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	<b>ЛР 3</b>

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость	ЛР 15

постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>3</sup></b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	<b>ЛР 8</b>

<sup>3</sup> Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>



**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>4</sup>**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01	Иностранный язык	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8 ЛР17
ОУД.02	Математика	ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОУД.03	Физическая культура	ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОУД.04	ОБЖ	ЛР8 ЛР9
ОУД.05	Астрономия	ЛР8
	<b>Профильные</b>	
ОУД.06	Русский язык	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.07	Литература	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.08	История	ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР17
<b>ОУД.00</b>	<b>По выбору</b>	
ОУД.09	Информатика	ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.11	Естествознание	ЛР8
ОУД.12	География	ЛР8 ЛР17
ОУД.13	Родной язык	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОУД.14	Родная литература	ЛР8 ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР17
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17
ОГСЭ.02	Психология общения	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1
ОГСЭ.03	История	ЛР8 ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7

<sup>4</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР1 ЛР2 ЛР3
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР17
ОГСЭ.08	Культурный мир студента	ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	ЛР4 ЛР1 ЛР2 ЛР3
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР4 ЛР1 ЛР2 ЛР3
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Педагогика	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16
ОП.02	Психология	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ЛР8 ЛР9
ОП.06	Дополнительное образование детей, история и современность	ЛР8 ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	<b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования</b>	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ПМ.02	<b>Организация досуговых мероприятий</b>	ЛР8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11
ПМ.03	<b>Методическое обеспечение процесса физического воспитания</b>	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к

профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» основывается на следующих нормативных документах:

- Национальный проект «Образование»
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 г.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 - р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года
- Концепция гражданско-патриотического воспитания студентов;
- Концепция воспитательной работы со студентами;
- Программа развития колледжа на 2020 -2024 гг;
- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы
- Программа воспитания и социализации;
- Локальные акты по воспитательной работе;
- Программы, проекты и планы воспитательной деятельности .

К основным локальным актам, регламентирующим воспитательную деятельность в колледже, относятся:

1. Положение о разработке, утверждении и реализации основных профессиональных образовательных программ
2. [Положение об организации внеучебной деятельности;](#)
3. [Положение о стипендиальном обеспечении;](#)
4. [Положение о студенческом общежитии;](#)
5. [Положение о социально-педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;](#)
6. [Положение о классном руководителе;](#)
7. [Положение о методическом объединении классных руководителей;](#)
8. [Положение о студенческом самоуправлении;](#)
9. [Положение о студенческом деканате;](#)
10. [Положение о совете студенческого общежития;](#)
11. [Положение о совете по профилактике правонарушений;](#)
12. [Положение о дежурстве по колледжу;](#)
13. [Положение о дресс-коде;](#)
14. [Положение о музее;](#)
15. [Положение о пресс-службе и газете «Отражение»;](#)
16. [Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;](#)
17. [Положение об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности;](#)
18. [Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...](#)

19. Положение о системе поощрения и материальной помощи студентам колледжа

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Должность	Краткая характеристика деятельности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Педагог – психолог	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,
Руководитель физического воспитания	Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе в образовательных организациях, организация деятельности

	спортивно – оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды, Участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий
Педагог - библиотечарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся, мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
Классные руководители групп	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы, организывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, Создает педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): Взаимодействует с родителями (законными представителями) Контролирует ход и качество образовательного и воспитательного процесса в группе. Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Воспитатели общежития	Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. мероприятия, экскурсии, Оказывает педагогическую

	поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям
--	---

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж» располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебный корпус, общей площадью 3538,9 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.
2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СОО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.

№ п/п	Учебная дисциплина	Наименование кабинета
1	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка
2	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы
3	Литература	Кабинет русского языка и литературы
4	История	Кабинет истории и обществознания
5	Обществознание	Кабинет истории и обществознания
6	Математика	Кабинет математики, физики, астрономии
7	Информатика	Кабинет математики, физики, астрономии
8	Естествознание	Биологии, географии и естествознания
9	География	Биологии, географии и естествознания
10	ОБЖ	ОБЖ и безопасности жизнедеятельности
11	Астрономия	Кабинет математики, физики, астрономии
12	Физическая культура	Спортивный зал

3. В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе, общежитии функционирует 6 IT- лабораторий, 1 лаборатория образовательной робототехники, 1 лаборатория дистанционного обучения, 27 учебных кабинетов, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, тренажёрный зал, зал борьбы, актовый зал.

4. Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы симуляционные кабинеты «Преподавание в начальной школе»

5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивный зал, общей площадью 755 кв.м., тренажёрный зал, зал борьбы	Для проведения занятий по физической культуре Во внеучебное время в спортивном зале работают секции по волейболу, баскетболу, гимнастике с основами акробатики, настольному теннису, минифутболу. В общежитии по адресу Белика, 11 в тренажёрном зале и зале борьбы работают секции по общефизической подготовке, армейскому рукопашному бою, атлетической гимнастике, самбо. Имеется
---	--



	все необходимое спортивное оборудование и инвентарь для выполнения учебной программы и дополнительной спортивной подготовки студентов.
Ресурсы МБУ Спортивная школы № 5 г. Читы, ГАУ Забайкальского края «Футбольный клуб «Чита» открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на основе Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).	Для проведения практических занятий по отработке практических навыков по учебной дисциплине «Физическая культура

6. Имеется актовый зал площадью 371,2 кв.м., для занятий ритмикой и хореографией, где будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования кроме основной специальности получают дополнительное образование в области искусства танца и ритмики.

7 Обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения.

Компьютеры и ноутбуки	409(из них, в образовательном процессе задействовано 362)
Интерактивные доски	34
Интерактивные столы	2
Интерактивная песочница	1
Флипчарты	4
Принтеры и МФУ	50
Интерактивные системы для голосования	3
Интерактивные панели	3
Планшеты	35
Умный пол	1
Робототехнические наборы	45

8. Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: [chpkol@mail.ru](mailto:chpkol@mail.ru),

9. В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, расширены дверные проемы); лабораторию дистанционного обучения, туалетные помещения.

10. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием 3872,9 кв.м. на 280 мест.

12. Питание студентов и сотрудников колледжа организовано в столовой, переданной в

11. Имеется заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 38 от 23.12 . 2019г.; о соответствии объекта (общежитие) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 37 от 23.12 . 2019г.

аутсорсинг.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих специалистов для системы дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования, учреждений IT профиля.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информация о деятельности учреждения	<a href="https://minobr.75.ru/">https://minobr.75.ru/</a> , <a href="http://chpkol.ru/">http://chpkol.ru/</a>
Информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях; анонс мероприятий	раздел «Главное» <a href="http://chpkol.ru/">http://chpkol.ru/</a>
Организация студенческих СМИ	газета «Отражение»
<p>Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже, информирование о результатах деятельности внеурочных объединений .....</p> <p>- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;</p> <p>- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в колледже</p> <p>- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</p>	<p>-раздел «Студенческая жизнь»» <a href="http://chpkol.ru/">http://chpkol.ru/</a></p> <p>-социальная сеть ВКонтакте официальная группа Читинского педагогического колледжа <a href="https://vk.com/4pc_chita">https://vk.com/4pc_chita</a>,</p> <p>FACEBOOK</p> <p>Профсоюз ЧПК <a href="https://vk.com/profsoiuzchpk">https://vk.com/profsoiuzchpk</a></p>



**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

Протокол от 30 августа 2021 г. №

**ОБЩИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на период \_\_2022 - 2023\_\_ г.

**Чита , 2022**

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля <sup>5</sup>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>1</b>	День знаний Тематические часы общения в группах «С профессиональным началом!»	студенты 1, 2, 3, 4 курсов	актовый зал колледжа, аудитории колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитание <sup>6</sup>	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» <sup>7</sup>
	Открытое заседание клуба «Держава», исторический квест (День окончания Второй мировой войны)		библиотека колледжа	руководитель историко - патриотического клуба, классные руководители групп	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»,
	Декада первокурсника	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»
	День солидарности в борьбе с терроризмом	студенты 1- 4 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»

День здоровья	студенты 1- 4 курсов	лесной массив, стадион	Заведующая кафедрой ПДО и ФК преподаватели физической физкультурой	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
Выборная кампания 2021		пространство колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 5, ЛР 6,	«Студенческое самоуправление»
Методическое объединение классных руководителей	классные руководители групп	конференц - зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 2 ЛР 16	«Кураторство и поддержка»
«Алло, мы ищем таланты»	студенты колледжа	актовый зал общежития колледжа	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 17	«Студенческое самоуправление»
«И мир откроется тебе» (Посвящение в студенты)	студенты групп 1 - курса	актовый зал колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
Введение в профессию (специальность)	студенты 2- 3 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УР, заведующие кафедрами	ЛР 1, ЛР 2	«Профессиональный выбор»
Встреча на воспоминание правил ОУ, тренинг - направленный на формирование имиджа педагога, оказание студентам, родителям психолого -педагогической помощи в соответствии с графиком	студенты 2 курса	аудитории колледжа	руководитель службы медиации колледжа	ЛР 1, ЛР 2	«Профессиональный выбор»
Участие в региональном этапе всероссийской Премии «Студент	студенты 3 курса		заместитель директора по УВР	Лр 1, ЛР 2,	«Профессиональный

	года»				ЛР 5, ЛР 17	<b>выбор» «Студенческое самоуправление»</b>
	Тренинги на знакомство, тренинг бесконфликтного общения, диагностика выявление групп риска, *групповая работа со старостами групп, оказание студентам, родителям психолого педагогической помощи в соответствии с графиком	студенты курса	1 аудитории колледжа	служба медиации колледжа	ЛР 2, ЛР 9	<b>«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»</b>
7	Всемирный день туризма: коллективный поход с элементами спортивного соревнования (футбол)	Группы специальности	Пригородная зона	Некрасов А.А.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9.	<b>«Молодежные общественные объединения»</b>
	Художественная мастерская «Рисуют правнуки Победы»	Группы специальности (Пдо в области ИЗО)	Художественная галерея колледжа	Секисова Н.А.	ЛР1 ЛР9	<b>«Ключевые дела ПОО»</b>
6	Введение в профессию (специальность): встреча с успешными выпускниками специальности	Группы специальности	Актный зал	Завкафедрой Федотова В.А.	ЛР2. ЛР 3. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 12.	<b>«Профессиональный выбор»</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	День пожилых людей	ветераны	актовый зал	заместитель директора по УВР	ЛР 2	<b>«Ключевые дела</b>



		педагогического труда	колледжа		ЛР 6	ПОО»
«Учительский вальс» (День Учителя)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал, аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»	
Конкурс видеороликов «Учитель будущего»	студенты колледжа	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 2, ЛР 6	«Кураторство и поддержка»	
Видеотренинг, направленный на формирование имиджа педагога оказание студентам, родителям психолого -педагогической помощи	студенты 2 курса	аудитории колледжа		ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»	
Ярмарка студенческих инициатив в рамках проекта #Наставник75ЧПК#	студенты 1 курса	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений, спортивных секций	ЛР 6, ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»	
Цикл юбилейных мероприятий к 80 – летию колледжа «Колледж – территория успеха. Время. Люди. История. События»	студенты колледжа	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений, спортивных секций	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»	
Митап – лаборатория «Я –	студенты 1- 4	аудитории	заместитель директора по	ЛР 2	«Профессиональный	

	будущая мама!»	курсов	колледжа	УВР, служба медиации	ЛР 9	<b>выбор»</b>
	Общеколледжное родительское собрание «Объединим усилия»	родители студентов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 12, ЛР 16	<b>«Ключевые дела ПОО»</b> <b>«Взаимодействие с родителями»</b>
	День памяти жертв политических репрессий	студенты 1, 2 курсов	библиотека колледжа	руководитель историко - патриотического клуба, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	<b>«Ключевые дела ПОО»</b> <b>«Профессиональный выбор»</b>
2	Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края» 1 курс	ССК «Триумф»	Спорт площадки колледжа и города	Некрасов А.А.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 9. ЛР 12.	«Молодежные общественные объединения»
	Спортивный квест	ССК «Триумф»	Спорт зал	Плотникова ИЮ, Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 12.	«Молодежные общественные объединения»
	«Веселые старты» среди групп 1 курса	ССК «Триумф»	Спорт зал	Булгакова Е.В., Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление»
	Музыкальная гостиная «Осенний вальс»	Студенты 1, 3 курса (ПДО в области МД)	Картинная галерея колледжа	Овчеренко О.В.	ЛР 1, ЛР2	Профессиональный выбор
<b>НОЯБРЬ</b>						
	«Россия! В нас сила!»	студенты 1 – 4	актовый зал	заместитель директора по	ЛР 1	<b>«Ключевые дела</b>

	(День народного единства)	курсов	колледжа	УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 5	ПОО»
	Янлайн – марафон #Ястановлюсьлучше»		официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
	Анкетирование «Адаптация первокурсников в общежитии», усиленная психологическая работа со студентами, которые проявляют трудности в адаптации. оказание студентам, родителям психолого педагогической помощи в соответствии с графиком	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, руководитель службы медиации колледжа	ЛР 2, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
	Международный день толерантности	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	руководитель волонтерского отряда, классные руководители групп	ЛР 8	«Студенческое самоуправление»
	Мамино сердце (День матери)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 17, ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
	Кубок первокурсников	студенты 1 курса	спортивный зал колледжа	заместитель директора по УВР, преподаватели	ЛР 9, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО»

				физической культуры		
	Участие в этнографическом диктанте	студенты 1 курса	1	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5
	День правовой помощи	студенты 1-4 курсов	4	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководитель службы медиации колледжа	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9 <b>«Ключевые дела ПОО»</b>
	Профессиональные пробы: «Организация игр с дошкольниками по ПДД»	студенты 2 курса	2	аудитории кафедры ДО	Эксперт чемпионата Worldskills Луханина А.П	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13 <b>«Профессиональный выбор»</b>
	Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края» 1 курс	1-4 курс		Спортзал и спортплощадки колледжа	Некрасов А.А. Булгакова Е.В. Кириллов А.В.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 12. <b>«Студенческое самоуправление»</b>
	Проведение конкурсов по организации спортивно-оздоровительной работы среди студенческих групп 1 и 2 курса (по результатам спартакиад и викторин о здоровом образе жизни).	1, 2 курс		Спортзал	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12. <b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>
	Отборочные соревнования в рамках чемпионата WSR в колледже	2-4 курсы		СЦК	Тонких Е.С.	ЛР2. ЛР 3. ЛР 6. ЛР 12. <b>«Ключевые дела ПОО»</b> <b>«Профессиональный выбор»</b> <b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>

Самопрезентация «Я – педагог дополнительного образования» по итогам педагогической практики студентов	Студенты курса 3	Актовый зал	Овчеренко О.В., Секисова Н.В.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13	<b>«Профессиональный выбор»</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Акция «Достигнем нулевой отметки»	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	руководитель волонтерского отряда	ЛР 9, ЛР 6	<b>«Студенческое самоуправление»</b>
Международный день инвалидов	участники волонтерского отряда	библиотека колледжа	руководитель волонтерского отряда	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7	
День добровольца (волонтера)	участники волонтерского отряда	аудитории колледжа	руководитель волонтерского отряда	ЛР 2 ЛР 6	<b>«Студенческое самоуправление»</b>
Участие в региональном слёте студенческих волонтерских отрядов	участники волонтерского отряда	площадка города	руководитель волонтерского отряда	ЛР 2, ЛР 6	<b>«Студенческое самоуправление»</b>
«Звезда Алдара» (День Героев Отечества)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 5 ЛР 8	<b>«Ключевые дела ПОО»</b>
День Конституции Российской Федерации	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР8, ЛР 17	<b>«Студенческое самоуправление»</b>
Психологический час: «Как научиться сдавать экзамены»	студенты курса 1	аудитории колледжа	служба медиации колледжа	ЛР 15	<b>«Профессиональный выбор»</b>
Участие во Всероссийском этапе национальной премии «Студент года – 2020»	победители регионального этапа		заместитель директора по УВР	ЛР 15	<b>«Профессиональный выбор»</b> <b>«Студенческое самоуправление»</b>
Региональный чемпионат	студенты 3, 4	площадки по	заместители директора по УР,	ЛР 1,	<b>«Профессиональный</b>

Wolldskiils Russia	курса	компетенциям	УВР, НМР, эксперты компетенций	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	<b>выбор»</b>
Тренинг «Как сдать сессию без стресса»	студенты колледжа	конференц – зал, актовый зал	руководитель службы медиации колледжа	ЛР 15	<b>«Профессиональный выбор»</b>
Новогодний карнавал	студенты колледжа	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 2, ЛР 11	<b>«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»</b>
Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края» 1 курс	1-4 курс ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Некрасов А.А. Булгакова Е.В. Кириллов А.В.	ЛР2. ЛР 3. ЛР 6. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление»
Проведение конкурсов по организации спортивно-оздоровительной работы среди студенческих групп 1 и 2 курса (по результатам спартакиад и викторин о здоровом образе жизни).	1, 2 курс ССК «Триумф»	Спортзал	Плотникова И.Ю., Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 13. ЛР 12.	«Организация предметно-пространственной среды»
Региональный чемпионат Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	3,4 курс	СЦК	Тонких Е.С.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12. ЛР 12.	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной

						среды»
Воркшоп «Бренды специальности ПДО» в технологии EduScrum	Студенты 1, 3 курса	Аудитории колледжа	Федотова В.А.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12. ЛР 12.	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды»	
Проект «Новогодний декор»	Студенты 1, 3 курса	Картинная галерея колледжа	Секисова Н.В. Корнет Н.В.	ЛР 6. ЛР 7.	«Организация предметно-пространственной среды»	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Конкурс эссе «Моя профессия – мой выбор»	студенты колледжа	аудитории колледжа	заведующие кафедрами	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»	
«Татьянин день» (праздник студентов)	студенты 1- 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, студенческий актив	ЛР 1, ЛР 5, Лр 6, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»	
Дорогами блокадного Ленинграда (День снятия блокады Ленинграда)	студенты 1- 2 курсов	библиотека колледжа	заместитель директора по УВР, педагог – библиотечарь руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 5, ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»	
Мероприятия в рамках проекта #Наставник75ЧПК#	студенты 1 – 2 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 9, ЛР13, ЛР 16	«Студенческое самоуправление»	

Преддипломная практика студентов	4 курс	Школы Забайкальского края	Булгакова Е.В. Федотова В.А.	ЛР10. ЛР 11. ЛР 12.	«Профессиональный выбор»
Отборочные соревнования «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края»	Группы 2 курс ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова И.Ю. Некрасов А.А. Баранов Д.Ф., Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
Отборочные соревнования по шашкам среди студентов колледжа	Группы 1-3 курса ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
Музыкальная гостиная «Спасибо, музыка, тебе»	Группы 1-3 курса	Актальный зал	Овчеренко О.В.	ЛР1 ЛР16 ЛР17	<b>«Профессиональный выбор»</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп, педагог - библиотекарь	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	<b>«Ключевые дела ПОО»</b>
Фестиваль науки в колледже День русской науки	студенты 1-4 курсов	аудитории колледжа, актовый зал	заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, классные руководители групп	ЛР 2, ЛР 13	<b>«Ключевые дела ПОО»</b>
Афганский след в душе моей	студенты 1-4 курсов	библиотека колледжа	заместитель директора по УМР	ЛР 1, ЛР 5	<b>«Ключевые дела ПОО»</b>



	Международный день родного языка	студенты 1 – 4 курсов	библиотека колледжа	руководитель литературного клуба «Лира», преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
	Славься удаль богатырская! (День защитников Отечества)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
	Проводы зимы	студенты 1 – 4 курсов	общезитие колледжа	заместитель директора по УВР, воспитательский состав	ЛР 2, ЛР 7 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Соревнование «Самая спортивная секция»	ССК «Триумф»	Общежитие ЧПК	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 7.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Отборочные соревнования по конькобежному спорту	ССК «Триумф»	Стадион «Темп»	Некрасов А.А	ЛР 6. ЛР 7.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Соревнования среди юношей «Силовой экстрим»	ССК «Триумф»	Общежитие ЧПК	Кириллов А.В.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 7.	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

						объединения»
	Дискуссионная площадка «Меняется мир – меняемся мы»	Группы 1, 3 курса	Аудитория колледжа	Турчина Т.С.	ЛР 1, ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
<b>МАРТ</b>						
	Участие в региональных мероприятиях к Дню образования Забайкальского края	студенты 1 – 4 курсов	городские площадки	заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Участие в челлендж – марафоне #Мой любимый Забайкальский край»	студенты 1 – 4 курсов	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
	«Весеннее настроение» Международный женский день	студенты колледжа	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 2, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
	Мисс Весна 2021			заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
	Музыкальная гостиная День воссоединения Крыма с Россией	студенты учреждений СПО города	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
	Встречи -дискуссии направленный на формирование имиджа педагога, оказание студентам, родителям психолого	студенты курса	2	руководитель службы медиации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»

	-педагогической помощи					
	Комплексное соревнование «Самый сильный студент ЧПК»(поднятие штанги, армрестлинг, жим лежа)		Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.В.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12.	и «Кураторство поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Первенство ЧПК по игре Городки «Самый меткий»		Спортзал и спортплощадки колледжа	КирилловА.А.	ЛР2. ЛР 6. ЛР 7.	и «Кураторство поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Соревнования по ОФП среди девушек «А ну ка девушки!!!»	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова Е.В.	ЛР 1. ЛР 6. ЛР 7.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Соревнования по волейболу среди студентов колледжа	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Булгакова ЕВ, Баранов Д.Ф.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
	Мини – лапта среди студентов колледжа	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.В.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 12.	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные

						объединения»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
	Шоу перевоплощений «На волне юмора»	участники творческих объединений	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Челлендж ко Дню космонавтики	студенты 1- 2 курсов	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, Лр 5	«Ключевые дела ПОО»
	Общешкольный патриотический марафон «Мы чтим великий подвиг предков»	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа, аудитории колледжа, библиотека	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, педагог - библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
	Участие в конкурсе патриотической песни «Живи, Россия!»	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
	Участие в региональном конкурсе «Забайкальская студенческая весна»	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6ЛР 11	
	Первенство по игре «Бадминтон»	Группы 1 курса	Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.А.	ЛР 6. ЛР 12.	«Конкуренция и партнерство»
	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия.	2-4 курсы	Спортзал и спортплощадки колледжа	Кириллов А.А.	ЛР2. ЛР 6.	«Конкуренция и партнерство»
	Товарищеская встреча по	ССК «Триумф»	Спортзал и	Баранов Д.Ф.	ЛР 6.	«Конкуренция и

	волейболу среди студентов специальности ФК		спортплощадки колледжа		ЛР 7. ЛР 12.	партнерство»
	Товарищеская встреча по баскетболу среди студентов специальности ФК	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7.	«Конкуренция и партнерство»
	Муниципальный этап «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов ПОО Забайкальского края»	ССК «Триумф»	Спортзал и спортплощадки колледжа	Плотникова И.Ю.	ЛР 6. ЛР 7.	«Конкуренция и партнерство»
	Отборочные соревнования по футболу среди девушек		Спортзал и спортплощадки колледжа	Громоздов А.А.	ЛР 6. ЛР 7.	«Молодежные общественные объединения»
	Конкурс эстрадной песни	Студенты 1, 3 курса	Актовый зал	Овчеренко О.В.	ЛР 17	Профессиональный выбор
<b>МАЙ</b>						
	Участие в первомайском городском шествии	студенты 1 – 4 курсов	пространство города	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп		«Ключевые дела ПОО»
	Первомайская эстафета на кубок мэра города	студенты специальности «Физическая культура»	пространство города	преподаватели физической культуры		«Ключевые дела ПОО»
	Память сердца (День Победы)	студенты 1 – 4 курсов	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
	Участие в мероприятиях города ко Дню Победы	участники творческих объединений	пространство города	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»

	Участие в международном фестивале – конкурсе «Даурия»	участники творческих объединений	городские площадки	педагоги дополнительного образования		
	День славянской письменности и культуры	студенты 1- 2 курса	библиотека колледжа	руководитель литературного клуба «Лира»		
	День российского предпринимательства	участники проекта «грант – офис «Забайкальский резерв»	библиотека колледжа	Заместитель директора по УВР	ЛР 15	«Ключевые дела ПОО»
	Тренинг на снижение тревожности перед гос.экзаменами, оказание студентам психолого - педагогической помощи	студенты 4 курса	аудитории колледжа	руководитель службы медиации колледжа		«Ключевые дела ПОО»
	Последний звонок - 2022	студенты 4 курса	актовый зал колледжа	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, педагоги дополнительного образования	ЛР 5, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	Участие в мероприятиях ко Дню города	студенты 1, 2, 3, курсов	площадки города	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп,	ЛР 2, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
	Мастер-класс студентов «Азбука мастерства»	Студенты 3 курса (ИЗО)	Картинная галерея колледжа	Секисова Н.В. Корнет Н.А.	ЛР 14 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
<b>ИЮНЬ</b>						

Международный день защиты детей	участники волонтерского отряда	пространство города, площадки	руководитель волонтерского отряда	ЛР 13	«Ключевые дела ПОО»
День эколога	участники волонтерского отряда	площадка города	руководитель волонтерского отряда	ЛР 6, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
Пушкинский день России (конкурс чтецов, викторины, литературные квесты)	студенты 1 – 4 курсов	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, руководитель литературного клуба	ЛР 5 ЛР 11, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
Форум первокурсников	студенты 1 курса	актовый зал колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
День России		пространство города аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 5, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
День памяти и скорби, акция «Свеча мамяти»	студенты 1- 4 курсов	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
Торжественная церемония вручения дипломов	студенты 4 курса	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»

	Онлайн – марафон «Молодые, активные, инициативные» День молодежи	студенты колледжа	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
	<b>Участие в краевом туристическом слете</b>	Группа 3 курса	Спортивная база ОО Нерчинского района	Некрасов А.А.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 4. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 9.	«Взаимодействие с родителями» «Конкуренция и партнерство»
<b>ИЮЛЬ</b>						
	День семьи, любви и верности. Конкурс фотографий «Моя семья в истории великой страны»	студенты 1- 3 курсов	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, руководитель медиастудии колледжа	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	студенты колледжа	платформа проекта	заместитель директора по УВР,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15	
<b>АВГУСТ</b>						



День Государственного Флага Российской Федерации	студенты колледжа	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
День воинской славы России (Курская битва, 1943)	студенты колледжа	официальная группа Читинский педагогический колледж вКонтакте	заместитель директора по УВР, руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
Участие в конкурсе «Большая перемена»	студенты колледжа	платформа проекта	заместитель директора по УВР,		«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
Тренинговые занятия для студентов 1 курса	студенты 1 курса	аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп, служба медиации колледжа		«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»

