

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования по
программе подготовки
форма обучения очная
квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием»

Чита - 2022г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Раздел 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
4.1. <i>Общие компетенции</i>	
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1. <i>Учебный план подготовки специалистов среднего звена</i>	
5.2. <i>Рабочая программа воспитания</i> Ошибка! Залка не определена.	
5.3. <i>Календарный план воспитательной работы</i> Ошибка! Залка не определена.	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Программы учебных дисциплин	

Раздел 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Авторы:

зам. директора по учебной работе Т.В. Кулакова

к.п.н., преподаватель педагогических дисциплин Н.А. Веригина

к.культурологии, преподаватель культурологических дисциплин

А.В.

Спиридонова

зав. кафедрой гуманитарно-эстетических и дисциплин физической культуры

В.А.

Федотова

к.п.н., доцент, преподаватель специальной педагогики и специальной психологии Е.В. Зволейко

к.п.н., доцент, преподаватель специальной психологии Л.Г. Киселева

специалист краевого центра реабилитации Т.Б. Щербакова

зав. кафедрой дошкольного образования, преподаватель кафедры дошкольного образования И.А.

Бакшеева

преподаватель коррекционной и специальной педагогики И.М. Закусилова

преподаватель методики физического воспитания И.С. Пальшина

преподаватель психологии Т.Н. Аксенова

преподаватель психологии Ю.А. Юдина

преподаватель кафедры дошкольного образования О.Ю. Скударнова

преподаватель детской литературы А.П. Луханина

преподаватель музыкальных дисциплин О.С. Лазарева

преподаватель художественно-графических дисциплин С.А. Пляскина

преподаватель общественных дисциплин В.Н. Борисов

преподаватель частных методик дошкольного образования Н.В. Плотникова

преподаватель физической культуры и безопасности жизнедеятельности

А.В. Кириллов

преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены О.А. Овчинникова

преподаватель физической культуры И.Ю. Плотникова

преподаватель математики А.А. Игнатьева

преподаватель математики А.Н. Абдыкова

преподаватель информатики Т.Е. Пахомова

преподаватель информатики Е.Н. Чигаева

преподаватель иностранных языков О.В. Гулеева

преподаватель иностранных языков Ю.А. Чемерская

преподаватель лингвистических дисциплин Л.Н. Перевалова

преподаватель лингвистических дисциплин А.А. Пальшина

преподаватель лингвистических дисциплин О.Л. Сизых

преподаватель истории И.А. Бузов

преподаватель истории Г.И. Дружинина

Зав. МДОУ № 5 «Детский сад компенсирующего вида» г. Читы Н.В. Романенко

Зав. МДОУ

№ 53 «Детский сад комбинированного вида» г. Читы

Н.Н. Ускова

Зав. МДОУ № 87 «Детский сад компенсирующего вида 2 категории» г. Читы

В.М.

Стебенькова

ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» г. Читы А.А.

Номоконов

Правообладатель программы: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», 672038, Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной звезды, 51 А.

Нормативный срок освоения программы при очной форме подготовки:

на базе основного общего образования 6750 часов;

на базе среднего (полного) общего образования 4644 часа.

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Нормативная база реализации ОПОП

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014г., зарегистрированного Министерством юстиции 27.11.2014г. № 34958 по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ.
- Письмо Министерства образования РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» от 14.06.2013г., № 464.
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013г. № 968;
- Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы СПО, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г., № 291.
- Разъяснений по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО от 20.10.2010г. № 12-696 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования).
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования» от 17.03.2015г.. № 06-259 (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента профессионального образования).
- Информационно-методическое письмо ФИРО № 01-00-05/925 от 11.10.2017г. «Об изменениях и дополнениях в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования от 29.06.2017г.;
- Письмо Министерства образования РФ № ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, обязательная учебная нагрузка – 36часов. Максимальный объём учебной нагрузки составляет 54часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Общий объём каникулярного времени составляет 34 недели.

Продолжительность 1 часа- 45 минут, между занятиями перерыв не менее 10 минут, после 2 пары – обеденный перерыв 40 минут. Учебные занятия группируются парами. Для проведения лабораторных и практических занятий учебная группа делится на подгруппы не менее 13 человек. Для проведения учебной и производственной практики предусмотрено деление учебной группы на подгруппы.

Учебным планом предусмотрены 23 недели учебной и производственной практики, 4 недели преддипломной. Учебная практика предусмотрена в рамках модулей: ПМ.01(72ч.), ПМ.02 (180ч.), ПМ.03 (72ч), ПМ.04 (18ч.), ПМ.05.(18ч) Производственная (профессиональная) практика реализуется в рамках модулей: ПМ.01. (36ч), ПМ.02 (180ч), ПМ.03 (180ч), ПМ. 04 (36ч), ПМ.05. (36ч). Преддипломная практика запланирована по окончании теоретического обучения, по завершению учебной и производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Консультации предусматриваются в объёме 100 часов на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся базе основного общего образования.

1.3. Общеобразовательный цикл

При получении обучающимися среднего общего образования в состав учебного плана входит общеобразовательный цикл.

Реализация ФГОС среднего общего образования осуществляется на первом курсе с учётом гуманитарного профиля. Срок реализации ФГОС среднего общего образования составляет 39 недель. С учётом этого, срок обучения по основной профессиональной образовательной программе увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели – промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы. Учебное время, отведённое на теоретическое обучение (39недель), используется на изучение базовых и профильных дисциплин. В раздел дополнительные дисциплины включена «Астрономия». По окончании реализации общеобразовательной подготовки обязательны 3 экзамена: русский язык (письменно), математика (письменно), история (устно).

1.4. Формирование вариативной части

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемые содержанием обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части (936) распределены на основании согласования с работодателями от 22.02.2011, 05.09.2018 года следующим образом:

- в цикле дисциплин ОГСЭ предложены для изучения дисциплина «Русский язык и культура речи» (32ч.);
- в цикле дисциплин ОПД введены дисциплины «Этика делового общения в педагогической деятельности (42ч.); «Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ» (170ч.), «Ритмика»(32ч.), «Организация режимных моментов с использованием современного оборудования» (33ч.).
- в ПМ.02. разработан МДК 02.08 «Методика экологического образования дошкольников» (86ч);
- 531ч. - распределены на увеличение объёма теоретических часов профессиональных модулей;
- 10 часов - на увеличение объёма теоретических часов дисциплин общепрофессионального цикла.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Обучение по дисциплинам и профессиональным модулям завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме экзамена, зачёта, дифференцированного зачёта. Объём времени, отведённый на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённой от других форм учебной нагрузки. В ходе промежуточной аттестации учитываются и текущие формы контроля.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение всех его элементов, включая МДК и всех видов практики. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен» с проставлением оценки в зачётную книжку.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает более 8, а количество зачетов и дифференцированных зачётов не более 10 (без учёта зачётов по физической культуре). Экзамен (квалификационный) учитывается при подсчёте общего количества в профессиональном модуле и проводится в 4, 7, 8 семестрах.

В плане предусмотрено проведение комплексных зачётов, дифференцированных зачётов:

4с – УП01., ПП.01., ПП.02., УП.02.

5с. – УП.02, ПП.02;

6с.- Игровые технологии в ДОУ, МДК 02.07.; УП.03, ПП.03; УП.02, ПП.02, УП.04, ПП.04.; МДК 02.03, МДК 04.01.

7.- УП.04, ПП.04.; ПП.03, УП.05

Общее количество зачётов при освоении ОПОП (с учетом реализации среднего полного образования) -5 , дифференцированных зачётов - 31, экзаменов с учётом квалификационных -22.

Выполнение курсовой работы запланировано по дисциплинам или модулям профессионального цикла, а ВКР по одному из профессиональных модулей (по выбору) и реализуется в пределах времени, отведённого на их освоение.

Аттестация по итогам практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих ДОО.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

4.3. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

4.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3.4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения¹

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии НПО или специальности СПО	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	33	3	2	-	2	-	12	52
III курс	28	6	7	-	2	-	9	52
IV курс	25	1	4	4	1	6	2	43
Всего	125	10	13	4	7	6	34	199

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)									
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная		I курс		II курс		III курс		IV курс				
					всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.		
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)										
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
О.00	Общеобразовательный цикл	0з/10дз/3э	2106	702	1404	816		612	792								
ОУД.0	Общие дисциплины	0з, 3дз, 1э	760	253	507	346		221	286								
ОУД.01	Иностранный язык	-, дз	176	59	117	117		51	66								
ОУД.02	Математика	-, э	234	78	156	104		68	88								
ОУД.03	Физическая культура	3, дз	175	58	117	117		51	66								
ОУД.04	ОБЖ	-, дз	117	39	78	20		34	44								
ОУД.05	Астрономия	-, дз	58	19	39	10		17	22								
	Профильные	0з, 3дз, 2э	702	234	468	196		204	264								
ОУД.06	Русский язык	дз, э	175	58	117	117		51	66								
ОУД.07	Литература	дз, дз	293	98	195	145		85	110								
ОУД.08	История	-, э	234	78	156	40		68	88								
ОУД.00	По выбору из образовательных предметных областей	0з, 4дз, э	644	215	429	168		187	242								
ОУД.09	Информатика	-, дз	117	39	78	78		34	44								
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	-, дз	234	78	156	30		68	88								
ОУД.11	Естествознание	-, дз	176	59	117	40		51	66								
ОУД.12	География	-, дз	117	39	78	20		34	44								
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1з, 3дз, 1э	792	264	528	428				192	68	48	64	44	56		
ОГСЭ.01	Основы философии	з	84	28	56	24									56		
ОГСЭ.02	Психология общения	дз	72	24	48	20				48							
ОГСЭ.03	История	э	72	24	48	20				48							

ОГСЭ.04	Иностранный язык	-,3,-, -, -,ДЗ	258	86	172	172				32	34	24	32	22	28
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,3,-,3,-,ДЗ	258	86	172	172				32	34	24	32	22	28
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи	ДЗ	48	16	32	16				32					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	03, 1ДЗ, 1Э	181	60	121	105				32				33	56
ЕН.01	Математика	Э	48	16	32	16				32					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	-, ДЗ	133	44	89	89								33	56
П.00	Профессиональный цикл	3 3, 7 ДЗ, 7Э	3671	1224	2447	1329	30			352	544	384	512	319	294
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	3 3, 7ДЗ, 2Э	1197	399	798	462				224	238	84	96	44	112
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	-, Э	198	66	132	50				64	68				
ОП.02	Психология	-, Э	198	66	132	66				64	68				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	48	16	32	16				32					
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	-, ДЗ	102	34	68	34						36	32		
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ	51	17	34	17					34				
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	84	28	56	20									56
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	99	33	66	48				32	34				
ОП.08	Этика делового общения в педагогической деятельности	3	63	21	42	22									42
ОП.09	Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ	-, ДЗ, -, ДЗ	255	85	170	150						48	64	44	14
ОП.10	Ритмика	3	48	16	32	16				32					
ОП.11	Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	3	51	17	34	16					34				
ПМ.00	Профессиональные модули	Э (5 кв)	2474	825	1649	867				128	340	300	416	242	224
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием	03, 1ДЗ, 2Э Э (кв)	345	115	230	112				128	102				
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ДЗ	48	16	32	16				32					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-, Э	198	66	132	66				64	68				

МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	-, Э	99	33	66	30				32	34				
УП.01.	Учебная практика	ДЗ			72						72				
ПП.01	Производственная практика	ДЗ			36						36				
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	03, 3ДЗ, 5Э Э (кВ)	1085	362	723	395					204	240	224	55	-
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ДЗ	51	17	34	17					34				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-, Э	174	58	116	50					68	48			
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	-, ДЗ	102	34	68	68						36	32		
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	-, Э	102	34	68	34					68				
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	-, Э	138	46	92	40						60	32		
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	-, -, Э	219	73	146	72					34	48	64		
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-, -, ДЗ	170	57	113	72						48	32	33	
МДК.02.08	Методика экологического образования дошкольников	-, Э	129	43	86	42							64	22	
УП.02	Учебная	ДЗ, ДЗ, ДЗ			180						36	72	72		
ПП.02	Производственная	ДЗ, ДЗ, ДЗ			180						36	72	72		
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	03, 2ДЗ, 3Э Э (кВ)	781	260	521	273						60	128	165	168
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	-, -, ДЗ	135	45	90	60						36	32	22	
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	-, -, -, д/з	192	64	128	64						24	32	44	28

МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	- , -, д/з	177	59	118	59							32	44	42	
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	- , -, д/з	181	60	121	60							32	33	56	
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	- , ДЗ	96	32	64	30								22	42	
УП.03	Учебная	ДЗ			72								72			
ПП.03	Производственная	ДЗ, ДЗ			180								108	72		
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения	Э(кв) 03, ЗДЗ	129	43	86	43							64	22		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	ДЗ, -	129	43	86	43							64	22		
УП. 04	Учебная	ДЗ			18									18		
ПП. 04	Производственная	ДЗ			36									36		
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Э (кВ) 03, ЗДЗ	134	45	89	44								33	56	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	- , ДЗ	134	45	89	44								33	56	
УП. 05	Учебная	ДЗ			18									18		
ПП. 05	Производственная	ДЗ			36									36		
			4644	1548	3096	1858			612	792	576	612	432	576	396	462
ПДП	Преддипломная практика				144											144
ГИА	Государственная итоговая аттестация				216											216
Консультации 4ч. на одного обучающегося на каждый учебный год						Всего										
Государственная итоговая аттестация																
1. Программа углубленной подготовки																
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы																
Выполнение дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 5 нед.)																
Защита дипломной работы (проекта) с _____ по _____ (всего 1 нед.)																
						дисциплин и МДК		612	792	576	612	432	576	396	462	
						учебной практики		-	-	-	108	72	144	36		

1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – N, перечислить наименования: _____	производств. практики	-	-	-	72	72	180	36	108
	преддипломн. практики	-	-	-	-	-			144
	экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационн ых))	-	3	2	5	1	2	4	5
	дифф. зачетов	1	8	4	4	2	5	2	5
	зачетов	-	-	1	1	0	0	1	2

к ПООП по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии / специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>С 01.09.2021г. - 31.08.2022г.</i>
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы²**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17
Русский язык	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Литература	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Русский язык и культура речи	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Математика	ЛР 14, ЛР 15
Психология	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 7, ЛР 9, ЛР

² Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

	13, ЛР 14, ЛР 15
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Этика делового общения в педагогической деятельности	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Основы педагогического мастерства	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
Ритмика	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Организация режимных процессов с использованием современного оборудования	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Профессиональный модуль 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
Профессиональный модуль 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Профессиональный модуль 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Профессиональный модуль 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16

Профессиональный модуль 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;*
- оценка собственного продвижения, личностного развития;*
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;*
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;*
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;*
- участие в исследовательской и проектной работе;*
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;*
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;*
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;*
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;*
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;*
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;*
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;*
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;*
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;*
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;*
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;*
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;*
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;*

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- другие...

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Одной из приоритетных задач в колледже является формирование доступной среды, пути решения которой, реализуются в образовательном пространстве колледжа.

Формирование доступной среды направлено на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- создание в образовательной организации среднего профессионального образования специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида,
- формирование толерантной социокультурной среды.

Из общего числа студентов, около 1% - лица с инвалидностью по следующим нозологическим группам: нарушение статодинамической функции, функций опорно-двигательного аппарата, нарушение сенсорной функции. Обучение студентов-инвалидов осуществляется в общих группах.

В колледже ведется целенаправленная работа по формированию доступной среды, созданию условий для получения образования студентами-инвалидами. Обустроен пандус, оборудована туалетная комната, в наличии лаборатория дистанционного обучения с оборудованным местом для методиста и 3 рабочими местами, имеется терминал для получения необходимой информации. Техническое оснащение кабинетов направлено на создание оптимальных и комфортных условий для обучения данной категории обучающихся.

Освоение дисциплины «физическая культура» осуществляется на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Видами учебной работы по освоению программы учебной дисциплины Физическая культура являются следующие: подготовка докладов, рефератов, наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебном

занятии, выполнение индивидуального учебного проекта, кейс-задания и т.д. В рабочей программе дисциплины «Физическая культура» прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением специальных условий для успешности прохождения:

- при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам,
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- возможность выбора формы аттестации (письменной или устной),
- выполнение работы письменно на компьютере,
- предоставление индивидуального аттестационного задания, напечатанного с большим размером шрифта;
- возможность прохождения аттестации в несколько этапов;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации. В случае необходимости привлекается сурдопереводчик .

В период проведения ГИА, процедура защиты ВКР может предусматривать соблюдение специальных условий: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа на вопросы экзаменационной комиссии; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления вопросов государственной экзаменационной комиссии (письменно); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Выпускники, относящиеся к данной категории не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают на имя директора колледжа в письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Колледж располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий по всем дисциплинам учебного плана, внеучебной работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Учебные кабинеты, в которой обучаются лица с инвалидностью оборудованы мультимедийной техникой, аудиотехникой (мультимедийный проектор, акустический усилитель и колонки, наушники), электронной доской, документ-камерой. Обучение данной категории лиц предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах. Преподавателями активно используются видеоматериалы.

В каждом учебном помещении (в учебных кабинетах, библиотеке) предусмотрены места (первые столы в среднем ряду) для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Выбор мест для прохождения практики осуществляется в соответствии с характером нарушений здоровья, с учётом требований их доступности.

Таким образом, создание доступной среды в образовательном пространстве колледже позволяет создать равные возможности получения образования для различных групп населения, получить качественное образование людям с инвалидностью, создать оптимальные условия для раскрытия и развития личности каждого обучающегося, помощь в дальнейшей успешной социализации в обществе.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе необходимо указать обеспечение воспитательной работы по профессии/специальности в соответствии с п. 6.1 ПООП.

1. Учебный корпус, общей площадью 3538,9 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.

2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СОО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.

№ п/п	Учебная дисциплина	Наименование кабинета
1	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка
2	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы
3	Литература	Кабинет русского языка и литературы
4	История	Кабинет истории и обществознания

5	Обществознание	Кабинет истории и обществознания
6	Математика	Кабинет математики, физики, астрономии
7	Информатика	Кабинет математики, физики, астрономии
8	Естествознание	Биологии, географии и естествознания
9	География	Биологии, географии и естествознания
10	ОБЖ	ОБЖ и безопасности жизнедеятельности
11	Астрономия	Кабинет математики, физики, астрономии
12	Физическая культура	Спортивный зал

3. В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе, общежитии функционирует 6 IT- лабораторий, 1 лаборатория образовательной робототехники, 1 лаборатория дистанционного обучения, 27 учебных кабинета, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, тренажёрный зал, зал борьбы, актовый зал.

Общая информация о функциональности кабинетов представлена в Приложении 1.

4. Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы симуляционные кабинеты «Преподавание в начальной школе», «Физическое развитие в детском саду», «Организация режимных процессов в детском саду» с современным оборудованием.

5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

Для проведения занятий по физической культуре в наличии спортивный зал, общей площадью 755 кв.м., имеется тренажёрный зал, зал борьбы. Для проведения практически всех занятий по отработке практических навыков по учебной дисциплине «Физическая культура» используются ресурсы МБУ Спортивная школы № 5 г. Читы, ГАУ Забайкальского края «Футбольный клуб «Чита» открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий и т.д. (на основе Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).

Во внеучебное время в спортивном зале работают секции по волейболу, баскетболу, гимнастике с основами акробатики, настольному теннису, минифутболу. В общежитии по адресу Белика, 11 в тренажёрном зале и зале борьбы работают секции по общефизической подготовке, армейскому рукопашному бою, атлетической гимнастике, самбо. Имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь для выполнения учебной программы и дополнительной спортивной подготовки студентов.

6. Имеется актовый зал площадью 371,2 кв.м, для занятий ритмикой и хореографией, где будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования кроме основной специальности получают дополнительное образование в области искусства танца и ритмики.

7. Следует отметить достаточную обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения. В настоящее время в колледже в наличии: 409 компьютеров и ноутбуков (из них, в образовательном процессе задействовано 362), в наличии 2 интерактивных стола, 34 интерактивных доски, 4 электронных флипчарта, 1 интерактивная песочница, 1, 50 принтеров и МФУ, 3 интерактивных систем голосования, 3 интерактивных панели, 35 планшетов, 1 умный пол, 45 робототехнических наборов.

В Приложении 1 представлена обеспеченность кабинетов техническими средствами обучения.

8. Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: chpkol@mail.ru,

9. В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, расширены дверные проемы); лабораторию дистанционного обучения, туалетные помещения.

10. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием 3872,9 кв.м. на 280 мест.

аутсорсинг.

11. Имеется заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 38 от 23.12.2019г.;
о соответствии объекта (общежитие) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 37 от 23.12.2019г.

12. Питание студентов и сотрудников колледжа организовано в столовой.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих специалистов для системы дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования, учреждений IT профиля.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;*
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;*
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;*
- мониторинг воспитательной работы;*
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);*
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.*

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации

5.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
на период 2022-2023 г.г.

Чита, 2022 год

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс».

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Условия проведения и ответственные	Дескрипторы конкретизированного портрета выпускника ПОО	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний «С профессиональным началом!», «Мы самые старшие»	207, 407	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
2	День окончания Второй мировой войны «В каждой семье герой»	207, 407	Учебные кабинеты	Зав.кафедрой ДО	ЛР 6, Л 12	«Учебное занятие» «Взаимодействие с родителями»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан и Норд-ост-помните»	207, 407	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 2	«Кураторство и поддержка»
4	День здоровья	207, 407	Спортивная площадка	Староста, ответственный за спортивный сектор	ЛР 9	«Студенческое самоуправление»
9	Панельная дискуссия «Организация летне-оздоровительной работы в ДОО»	207, 407	Кабинет СЦК	Руководитель учебно-производственной практики, кураторы групп	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16,	«Наставник75ЧПК»
17	Посвящение в студенты	207	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 2, ЛР 3	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
21	Волонтерские проекты (семинар)	207	конференцзал	Куратор группы	ЛР 6, Л14	«Молодежные общественные объединения»

22	Введение в профессию (Дошкольное образование)	207	Кабинет СЦК	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 4, Л13, Л14	«Профессиональный выбор»
23	Педагог-профессия и личность (экскурсия в группу ДОУ)	207	Группа при ЧПК	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 4, Л13, Л14	«Профессиональный выбор»
24	Значимые люди в исторической сфере ЧПК и кафедры ДО	207, 407	конференцзал	Завкафедрой ДО	ЛР 6, ЛР 4, Л15	«Профессиональный выбор»
27	День дошкольного работника (выпуск праздничных роликов)	207, 407	Актовый зал	Завкафедрой ДО, студенческий совет кафедры	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»

ОКТАБРЬ

1	День пожилых людей Встреча с ветеранами кафедры ДО (приуроченные к юбилею колледжа)	407	Учебные кабинеты	Студенческий совет кафедры	ЛР 6, ЛР 4	«Профессиональный выбор»
5	День Учителя	207, 407	Актовый зал	Студенческий совет кафедры	ЛР 4, Л13	«Ключевые дела ПОО»
12	История педагогической профессии (экскурсия)	207	Музей НОО Заб.ГУ	Кураторы групп	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
13	«Личная гигиена» (дискуссия)	207	Учебные кабинеты	Студенты групп	ЛР 11	«Учебное занятие»
14	«Культура общения» (деловая игра)	207	Учебные кабинеты	Служба медиации	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
19	«Умешь сам, научи другого» (мастер-класс)	407	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 9	«Молодежные общественные объединения»

26	Профпробы «Теория плюс практика» СЦК Профессионалы (практикумы)	207	Симуляционные кабинеты	Эксперты по компетенции Дошкольное воспитание	ЛР 2, Л15, Л16	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды»
29	«Быть как все и не быть как все» (групповые игры)	207	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
30	Отборочный внутриколледжный чемпионат по стандартам Профессионалы	407	СЦК кабинеты	Эксперты по компетенции Дошкольное воспитание	ЛР 2, Л16	«Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства (документальное кино)	207, 407	Учебные кабинеты	Кураторы групп, преподаватели истории	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»
9	День правовых знаний «Будущие специалисты - законопослушные граждане»	407	конференцзал	Завкафедрой ДО Сотрудник правоохранительных органов	ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
15-20	Неделя психологии	207, 407	Учебные кабинеты	Служба медиации Кураторы групп	ЛР 13, ЛР 16	«Профессиональный выбор»
16	«Мне нравится учиться в колледже» проведение опросов и анкетирования студентов, родителей по выявлению удовлетворенностью	207	Учебные кабинеты	Кураторы групп, служба медиации	ЛР 12, ЛР15	«Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
25	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	407	Актовый зал	Эксперты СЦК	ЛР 2, ЛР15	«Профессиональный выбор»

	(WorldSkills Russia)					
26	День матери	207, 407	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
30	Панельная дискуссия «Современные технологии дошкольного образования»	207	Кабинет СЦК	Руководитель учебно-производственной практики, кураторы групп	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16,	«Наставник75ЧПК»
ДЕКАБРЬ						
1	«Красная ленточка - символ надежды, объединивший голоса людей в борьбе со СПИДом». Встреча с органами Госнаркоконтроля и центра «СПИД»	207, 407	Учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 9	«Молодежные общественные объединения»
9	День Героев Отечества «Их имена носят улицы города» (презентации)	407	конференцзал	Кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2	«Цифровая среда»
12	День Конституции Российской Федерации	207, 407	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР8, ЛР 17	«Студенческое самоуправление»
14	«О стрессе с юмором» (круглый стол)	207,	Учебные кабинеты	Служба медиации	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
21	«Цифровая культура» тематические часы	407	Учебные кабинеты	Завкафедрой ИСиП колледжа	ЛР 3, Л13	«Цифровая среда»
ЯНВАРЬ						
11	Конкурс эссе «Моя профессия – мой выбор»	207, 407,	аудитории колледжа	Зав кафедрой ДО, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»

12	«Особенные дети или легко ли быть педагогом» (организация обмена опытом между успешными и начинающими педагогами и студентами-выпускниками кафедры)	207, 407	конференцзал	Завкафедрой ДО	ЛР 4, Л16	«Профессиональный выбор»
18	«Опасности, подстерегающие зимой» (ситуационные беседы)	207, 407	Учебные кабинеты	Кураторы групп, актив групп	ЛР 3	«Студенческое самоуправление»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	207, 407	Актовый зал	Студенческий совет колледжа	ЛР 2	«Студенческое самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда	207, 407	библиотека колледжа	заместитель директора по УВР, педагог – библиотекарь, руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 5, ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	207, 407	аудитории колледжа	классные руководители групп, педагог - библиотекарь	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
8	День русской науки «Известные люди-мои земляки» (мультимедиа презентации)	207	Учебные кабинеты	Студенческий совет	ЛР 2	«Цифровая среда»
15	«Телефон доверия» (кому можно доверять)	407	конференцзал	Представители банка, юрист	ЛР 3, ЛР 4	«Цифровая среда»

	и какую информацию)					
22	День защитников Отечества	207, 407	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
МАРТ						
1	Чита как экономический центр Забайкалья». (круглый стол)	207	Учебные кабинеты	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 1, ЛР 2	«Профессиональный выбор»
7	Международный женский день	207, 407	Актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание	ЛР 3, ЛР 4	«Студенческое самоуправление»
15	«Инклюзивное образование и кто такой тьютор» (встреча с узкими специалистами)	407	конференцзал	Зам.директора по УР	ЛР 4, ЛР 2, Л16	«Профессиональный выбор»
18	День воссоединения Крыма с Россией «Твоя гражданская позиция» (дискуссия)	407	Учебные кабинеты	Зав.кафедрой ДО	ЛР 1, ЛР 2	«Молодежные общественные объединения»
22	«Национальные традиции семьи» семинар-практикум	207	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 11, ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды»
29	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	207	Учебные кабинеты	Завкафедрой ДО Сотрудник правоохранительных органов	ЛР 2, ЛР 3	«Молодежные общественные объединения»
АПРЕЛЬ						
5	Конкурс эссе «Я в профессии»	407	Учебные кабинеты	Завкафедрой ДО	ЛР 4, Л16	«Профессиональный выбор»
12	День космонавтики	207	аудитории колледжа	классные руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, Лр 5	«Ключевые дела ПОО»

19	Экологическая акция на базах практик ДОО города	407	Детские сады г.Читы	руководитель учебно-производственной практики	ЛР 10, ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
18-25	Неделя педагогики	207, 407	Учебные кабинеты	Преподаватели кафедры ДО	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16	«Профессиональный выбор»
26	Чита – город воинской славы. (экскурсия)	207	Достопримечательности памятные места г.Читы	Кураторы групп	ЛР 3	«Молодежные общественные объединения»
29	Это то, что останется после меня! (экологическое-озеленение)	207	Приколледжная территория, учебные кабинеты	Актив группы	ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды»
МАЙ						
1	Участие в первомайском городском шествии	207, 407	пространство города	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
9	День Победы (участие в городских мероприятиях)	207	пространство города	Кураторы групп	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
11	Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	207	Холл 5 этажа	Старостат кафедры ДО	ЛР 9	«Молодежные общественные объединения»
17	Что такое «Абилимпикс»? панельная дискуссия	207	СЦК кабинеты	Главный эксперт компетенции	ЛР 7, Л16	«Профессиональный выбор»
24	День славянской письменности и культуры Конкурс индивидуальных проектов	207	конференцзал	Зам.директора по НМР, кураторы групп	ЛР 8	«Цифровая среда»
26	День российского предпринимательства Подари радость	407	Учебные кабинеты	Старостат кафедры ДО	ЛР 7	«Молодежные общественные объединения»

	больному (о благодетельности) встреча с волонтерами					
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей (производственные практики)	207	МБДОУ г. Читы (базы практик)	руководитель учебно- производственной практики	ЛР13, Л16	«Профессиональный выбор»
3	Влияние ЗОЖ родителей на развитие и воспитание ребёнка (дискуссия), ко дню эколога	207	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 9, ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
5	День эколога	207	площадка города	Руководитель волонтёрского отряда	ЛР 6, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
6	Пушкинский день Библиотека им. А.С. Пушкина (экскурсионный)	207	библиотека	Кураторы групп	ЛР 11	«Организация предметно- эстетической среды»
12	День России	207	пространство города аудитории колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители групп	ЛР 5, ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
14	Бритоголовая Россия (об экстремизме) дискуссия	207	Учебные кабинеты	Завкафедрой ДО	ЛР 3	«Молодежные общественные объединения»
21	Международный день цветка. Праздник Ивана Купалы (национальные традиции россиян)	207	Учебные кабинеты	Кураторы групп	ЛР 11	«Организация предметно- эстетической среды»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности «Моя семья»	207	во время каникул	Завкафедрой ДО	ЛР 5	«Цифровая среда»

	(сториз в соцсетях)					
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	207	официальная группа «Читинский педагогический колледж» вКонтакте	руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	207, 407	официальная группа «Читинский педагогический колледж» вКонтакте	заместитель директора по УВР, руководитель историко - патриотического клуба	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
29	Тренинговые занятия	207	учебные кабинеты	Служба медиации	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
30	Собрания в общежитии по условиям проживания в общежитии	207	общежитие колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитание Завкафедрой ДО	ЛР 7, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
31	Я учусь в колледже (общение со студентами специальности)	207, 407	учебные кабинеты	Студенческий совет колледжа	ЛР 2	«Профессиональный выбор»

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж»

Справка

о материально-техническом обеспечении
программ подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1. (206)	1.Кабинет иностранного языка	Иностранный язык МДК 01.09. Английский язык с методикой преподавания специальности	АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор), магнитная доска, МФУ, посадочные места по количеству обучающихся, компьютеры для студентов (9шт), наушники, микрофон, акустическая система.
2. (207)	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	История; Обществознание; Основы философии; Культурный мир студента; ПОПД	АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, стенд «Форма государственного устройства РФ, «Прошлое настоящее Читы».
3. (209)	Русского языка с методикой преподавания Симуляционный кабинет «Преподавание в начальной школе»	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания; МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов; МДК.02.01.Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), планшет для студентов (15 шт/), шкаф для учебно-методических материалов, флипчарт, сейф, телевизор, микроскоп – 4 шт., мобильная естественнонаучная лаборатория – 4 шт., ноутбук – 18 шт. , МФУ – 3 шт, стол интерактивный, документ-камера, интерактивная система голосования.
4. (211)	Кабинет русского языка и литературы	Русский язык; Литература; Русский язык и культура речи; Практикум по русскому языку	АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), магнитная доска, шкаф для учебно-методических материалов.
5 (212)	Методики обучения продуктивным видам деятельности	МДК 02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.).

		деятельности детей дошкольного возраста; МДК.01.06 (ПНК) Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
6 (214)	IT – лаборатория	Административно-консультационный кабинет; Иностранный язык	Персональный компьютер с интерактивной доской и проектором, электронный флипчарт, документ камера, ноутбук (15шт.), МФУ (3шт.), настольная база для микрофонов (10шт.), акустическая система, цифровой фотоаппарат, ламинатор, комплект мебели офисной, конференц стол.
7 (301)	Библиотека Читальный зал	История; Обществознание; Культурный мир студента; МДК 01.10 Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики; Основы менеджмента; Этика делового общения в педагогической деятельности; Документационное обеспечение управления; Деловая культура; Основы учебно-исследовательской деятельности	1.Персональный компьютер с интерактивной доской и проектором, акустическая система, персональный компьютер для читателей (3шт), АРМ библиотекаря (персональный компьютер, колонки, принтер) 2. Основная и дополнительная литература по ОПОП 3. Периодические издания
8. (302)	Теории и истории физической культуры Методики физического воспитания	МДК 01.07 (ПНК) Теория и методика физического воспитания с практикумом; Теории и истории ФК; Методическое обеспечение процесса физического воспитания	АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор. акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов.
9. (303)	Кабинет теории и методики дополнительного образования в избранной области деятельности	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности; МДК 01.03 Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования, музыкальной деятельности; Дополнительное образование детей: история и современность	АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор. акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов (2шт.), лекционная кафедра
10 (304)	Учебные мастерские в области изобразительной деятельности	МДК 01.03 Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования;	АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор. акустическая система), МФУ, тумба выставочная, тумба для палитры, мольберт книжка деревянный (13шт.), мольберт металлический «Тренога» (13шт.), натюрмортный фонд (220 предметов).

		Учебная и производственная практика по ПМ 01.	
11 (305)	Учебные мастерские в области изобразительной деятельности Студия изобразительной деятельности	МДК 01.03 Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования; Учебная и производственная практика по ПМ 01.	Компьютер, тумба выставочная, тумба для палитры, мольберт книжка деревянный (12шт.), мольберт металлический «Тренога» (12шт.), гипсовые скульптуры.
12 (307)	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; Основы музыкальной грамотности; Индивидуальные занятия	Магнитофон, колонки (2шт.), синтезатор, фортепиано (2шт.)
13 (309)	Теории и методики дополнительного образования в области музыкальной деятельности	Индивидуальные занятия	Телевизор, компьютер, фортепиано, посадочные места для подгруппы обучающихся (12чел.)
14 (310)	СЦК WSR Преподавание в младших классах Естествознание с методикой преподавания IT- лаборатория	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания; МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК 01.09 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ; МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор. акустическая система), компьютеры для студентов (10шт.), МФУ, посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов.
15 (401)	Мультимедийный лекционный зал Кабинет математики, физики, астрономии	Математика; Физика; Астрономия; Элементы высшей математики; Операционные системы; Теория вероятностей и математическая статистика; Статистика	АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор), акустическая система, электронный флипчарт, посадочные места по количеству обучающихся (42); маркерная доска, шкаф для учебно – методических материалов.
16 (402)	Лаборатория образовательной робототехники	Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ; ОП 06. Основы образовательной робототехники; МДК 01.09 Информатика с методикой преподавания; Основы робототехники	АРМ преподавателя (ноутбук, интерактивная система, акустическая система), ноутбуки для студентов – 15 шт., планшеты для студентов – 15 шт., сейф, робототехнический набор 4-х видов, пеналы для конструкторов, шкаф книжный, полки (выставочная зона), посадочные места для подгруппы студентов – 15 шт).
17 (403)	Лаборатории Инструментальные средства	Технология разработки программного обеспечения;	АРМ преподавателя: персональный компьютер, интерактивная доска с проектором, акустическая система; маркерная доска, шкаф для учебно –

	разработки программного обеспечения и мобильных приложений Графический дизайн и математическое моделирование	ПМ 02. Разработка и администрирование баз данных; Основы Web-программирования; Компьютерная графика	методической литературы, посадочные места для обучающихся (24 места), персональные компьютеры для студентов (10 шт), планшеты (4 шт), принтер.
18 (404)	Лаборатории Технологии разработки программного обеспечения Поддержка и тестирование программных модулей	Технические средства информатизации; ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Оператор ЭВМ и вычислительных машин»	АРМ преподавателя: персональный компьютер, интерактивная доска с проектором, акустическая система; шкаф для учебно – методической литературы, посадочные места для обучающихся (25 мест), персональные компьютеры для студентов (14 шт)
19 (409)	Лаборатории Информатика и ИКТ Разработка и администрирование баз данных Программирование	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности; ПМ 01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор), МФУ, акустическая система, посадочные места по количеству обучающихся (24); персональные компьютеры для обучающихся (10 шт); шкаф для учебно – методических материалов.
20 (410)	Лаборатории Алгоритмизация и программирование Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	Теория алгоритмов; Основы алгоритмизации; ПМ 03. Участие в интеграции программных модулей	АРМ преподавателя: персональный компьютер, интерактивная доска с проектором, акустическая система, multifunctional устройство, документ - камера; шкаф для учебно – методической литературы, посадочные места для обучающихся (25 мест), персональные компьютеры для студентов (14 шт.).
21 (502)	Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены Биологии, географии и естествознания	География; Естествознание; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Анатомия; Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи; Физиология с основами биохимии; Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа Основы биомеханики	АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор), МФУ, акустическая система, посадочные места по количеству обучающихся (24); персональные компьютеры для обучающихся (10 шт); шкаф для учебно – методических материалов, сейф, ростомер – 1 шт; весы напольные 1 шт.
22 (503)	СЦК WSR Дошкольное воспитание Кабинет методики развития речи Кабинет методики математического развития	Теория и методика развития речи у детей; Теория и методика экологического образования дошкольников; Теория и методика математического развития;	Стол тумба-1, стул ученический с откидным столиком -25шт, стул крутящийся-1, тумбы для игрового оборудования - 4, стенка-1, интерактивный стол-1, полка-подставка для конструктора-1, смарт-доска, проектор-1шт.
23 (504)	СЦК WSR Дошкольное воспитание Кабинет теории и методики физического воспитания Симуляционный кабинет «Физическое развитие в детском саду»	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; МДК 01.03 (ДО) Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков; МДК 01.03 (СДО) Практикум по совершенствованию двигательных умений и	АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор), полка для оборудования- 4(шт.) стенка детская -1, посадочные места по количеству обучающихся (25), физкультурный инвентарь: обручи (8шт.), пипидастры (8шт.), скакалки (8шт.), кегли (2 набора), мячи массажные (8шт.), мячи малые, средние (8шт.), балансиры, бубны, фитбол-мячи (8шт.), гимнастические скамьи (2шт.), массажные щётки (8шт.), насыпные мешочки, массажные валики (8шт.), круг здоровья (8шт.), дорожки массажные (2шт.), доска ребристая (1шт.), канат (1 шт.),

		навыков	дорожка массажная «следочки»(1шт.).
24 (505)	СЦК WSR Дошкольное воспитание Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников; МДК 02.02 (СДО) Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 2.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор), посадочные места по количеству обучающихся (25), доска маркерная-1, шкафы встроенные-4, тумба театральная-1, принтер-1, МФУ-1, стол детский -8, стул детский-8.
25 (507)	Кабинет детской литературы Кабинет истории, обществознания	1.Детская литература с практикумом по выразительному чтению; 2.МДК.01.03 Детская литература. с практикумом по выразительному чтению	АРМ преподавателя парта ученическая -8, стул ученический -24, стол компьютерный-8, стул мягкий-16, стол учительский-1, сейф-1, шкаф-1, доска интерактивная-1, доска маркерная-1, ноутбук-1, принтер-1
26 (510)	Симуляционный кабинет «Организация режимных процессов в детском саду»	1.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Кровать детская-2, стол детский-2, стул детский-8, шкаф для хранения-1, шкаф для полотенец-1, шкаф детский-2, колонка музыкальная-2, ковер-1, матрац-4, одеяло-2, подушка-2, плед -2, комплект постельного белья-2, полотенце для рук-5, скатерть-2, салфетки-8, набор детской посуды (4комп.), набор столовых принадлежностей (вилка, ложка)-1, пособие «Фиолетовый лес» -1, коврик прикроватный -2, скамейки -3.
27 (511)	Кабинет ОБЖ и безопасности жизнедеятельности Кабинет медико-социальных основ здоровья	ОБЖ; БЖ; Медико - биологические и социальные основы здоровья; Основы социальной медицины; Гигиенические основы физического воспитания; Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	Посадочные места по количеству обучающихся (25), 1.Учебно-наглядные пособия «Терроризм», «Первая медицинская помощь», «Пожарная безопасность», инструкции по охране труда и ТБ 4.Нормативно-правовые документы: Конституция РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» 3.Медицинское имущество: бинт марлевый, вата медицинская, лейкопластыри, жгут кровоостанавливающий эластичный, носилки санитарные. 4.Тренажёр - манекен взрослого пострадавшего для приёмов сердечно-лёгочной реанимации. 5.Тренажёр молодого человека для удаления инородного тела из дыхательных путей. 6.Общевойсковой защитный комплект (2шт.). 7.Индивидуальный противохимический пакет ИПП (1шт.). 8.Аптечка автомобильная (1шт.). 9. Респиратор промышленный (1шт.).
28 (512)	Кабинет Педагогики и психологии Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста; Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;	АРМ преподавателя: стол ученический-12, стул ученический- 24, стул мягкий -8, аудиторная доска-1, интерактивная доска-1, проектор- 1, стол учительский с ПК-1, стул мягкий-1, стол ученический с ПК-8, шкаф-1

		<p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>Основы педагогического мастерства;</p> <p>Теоретические основы дошкольного образования;</p> <p>Этика делового общения в педагогической деятельности;</p> <p>Психология общения;</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками ОУ;</p> <p>Основы общей и специальной психологии;</p> <p>Основы педагогики и психологии;</p> <p>Основы социальной психологии</p>	
29 (513)	<p>СЦК WSR Дошкольное воспитание</p> <p>Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p> <p>Лаборатория ИКТ в дошкольном образовании</p>	<p>Основы специальной педагогики и психологии;</p> <p>Теория и методика обучения детей с сенсорными нарушениями;</p> <p>Основы специальной педагогики и психологии;</p> <p>ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ;</p> <p>Коррекционная и специальная педагогика</p>	<p>АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор), посадочные места по количеству обучающихся (42), песочница интерактивная-1, МФУ-1, смарт доска-1., песочница интерактивная-1, сейф-1, компьютер-12, МФУ-1, принтер-1, кафедра тумба-1, проектор-1, жалюзи-4</p>
30	<p>Спортивный зал</p> <p>Зал ритмики и фитнеса</p>	<p>Физическая культура;</p> <p>Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой преподавания;</p> <p>Методика обучения предмету «Физическая культура»;</p> <p>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программа дополнительного образования в области ФК;</p> <p>Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировок</p>	<p>АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор), велнос весы, МФУ лазерное, стол теннисный, брусья гимнастические, канат для лазания, конь маховой, гимнастическое бревно, гимнастический козел (2 шт), перекладина гимнастическая, гимнастические маты (10 шт), табло универсальное, баскетбольный щит (2шт.), скамья под штангу, гребной тренажёр, стойки волейбольные универсальные с сеткой, ворота для мини футбола и гандбола с сеткой, баскетбольный мяч (17шт.), волейбольный мяч (7шт.), конус для тренировок (30шт.), медицинбол (14шт), мяч футбольный (12шт.), сетка баскетбольная (2шт.), сетка волейбольная (1 шт.), сетка для мячей (1шт.), ботинки лыжные (25шт.), гимнастический мяч (6шт.), Дартс (5шт.), коньки (25пар.), лыжный комплект (25шт), мостик гимнастический приставной (2шт.), скамья наклонная (2шт.), многофункциональная рама, кант для перетягивания, канат для кросс- фита (2 шт.), барьер, ядро легкоатлетическое (7шт.), планки для прыжков в высоту (2шт.), диски для метания, гранаты для метания, электронный лазерный тир, гири (5 шт.), эстафетные палочки (10 шт.), набор для игры в шашки (5 шт.), набор для игры в шахматы (5 шт.), комплект для армрестлинаг, гарнитур для выступления.</p>
31	Кабинет	Гигиенические основы физического	АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска

	Лечебной физической культуры и врачебного контроля Массажа Физической и функциональной диагностики	воспитания; Основы биомеханики; Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа; Культура здоровья студентов	проектор), стул с откидным столиком -25, МФУ лазерный, спандер кистевой, эспандер лыжника, босу-платформа (7шт.), блок для йоги (7шт.), ремни для йоги (7 шт.), фитбол (гимнастический мяч) (7 шт.), ролл для йоги (7 шт.), амортизаторы (14 шт.), медицинбол (14 шт.), бодибард (10 шт.), гантели (14 шт.), степ-платформа (7шт.), шведская стенка металлическая (3шт.), тренажёр эллиптический, велотренажёр, гиперэкстензия, резиновые петли (3 шт.), утяжелители для ног и рук (10 шт.), коврик гимнастический (14 шт.), TRX петля (2 шт.), плиометрическая тумба (1 шт.) обручи, гимнастические палки (10 шт.), пипидастры (8 шт.), скакалки (15 шт.), координационная лестница (2 шт.).
32	Актный зал, зал ритмики и хореографии	Ритмика; Организация досуговых мероприятий	АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор), зеркала.
33	Лаборатория дистанционного обучения	Индивидуальные занятия для обучающихся, относящихся к группе инвалидов	Персональный компьютер (3шт.), принтер, наушники (3 пары.), акустическая система.
34	Зал борьбы (ул. Белика,11)	Гимнастика, самбо, дзю-до, физическая культура, единоборства, секция по общефизической подготовке, секция по армейскому рукопашному бою.	Татами (ковёр для занятий борьбой).
34	Тренажёрный зал (ул. Белика,11)	Атлетическая гимнастика, секция по общефизической подготовке.	наклонная скамья (2шт.), беговая дорожка (механическая), скамья под штангу, гриф, тренажер «Лыжеход», стойка (высокая перекладина + брусья), утяжелители для ног и рук (7 шт.), (гантели 6 шт).
35	Актный зал (ул. Белика,11)	Ритмическая гимнастика, занятия танцевальной и вокальной студии	Зеркала, музыкальный центр
36 (1)	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного воспитания (ул. Белика,11)	Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор), магнитная доска, МФУ, комплект ученической мебели (30 шт), доска маркерная, лекционная кафедра
37 (2)	Кабинет теории и методики физического воспитания (ул. Белика,11)	Теория и история физической культуры; ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;	Рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся (20 шт.), доска аудиторная.

		<p>ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;</p> <p>ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</p>	
38 (3)	<p>Кабинет Теории и методики социальной работы Теории и практики сурдоперевода (ул. Белика,11)</p>	<p>Теория и методика социальной работы;</p> <p>Организация социальной работы в РФ;</p> <p>Профессионально-этические основы социального работника;</p> <p>Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики;</p> <p>ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми;</p> <p>ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС;</p> <p>ПМ.04 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС;</p> <p>ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;</p> <p>ПМ.01. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод;</p> <p>ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими);</p> <p>ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи</p>	<p>Рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся (28 шт.), компьютер в комплекте, проектор, экран, доска аудиторная</p>
39 (4)	<p>Кабинет теории и методики начального образования (ул. Белика,11)</p>	<p>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования;</p> <p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;</p> <p>ПМ.03 Классное руководство;</p> <p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>АРМ преподавателя (интерактивная доска, проектор), доска аудиторная, МФУ, посадочные места для обучающихся (60 шт.).</p>

Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	<p>Заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 38 от 23.12 . 2019г.</p> <p>Заключение о соответствии объекта (общежитие) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 37 от 23.12 . 2019г.</p> <p>Главное управление МЧС России по Забайкальскому краю.</p>
Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 75.ОЦ.05.000.М.000451.12.19 от 10.12.2019г. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Забайкальскому краю.

Директор колледжа

М.П.
дата составления 10.01.2022г.

_____ /Т.В. Алешкина/
подпись Ф.И.О.

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/ **программы подготовки специалистов среднего звена**
44.02.04 Специальное дошкольное образование

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка IT - лаборатория	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол и стул для преподавателя. 2. Столы компьютерные – 8 шт. 3. Ученические столы– 7 шт., стулья – 30 шт, 4. Магнитная доска 5. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор. 6. МФУ 7. Компьютеры – 9 шт. 8. Бесперебойник 9. Наушники, микрофоны, колонки
2.	Математика	Мультимедийный лекционный зал Кабинет математики, физики, астрономии	
3.	Физическая культура	Спортивный зал Зал ритмики и фитнеса	Интерактивная доска. <ol style="list-style-type: none"> 2. МФУ – 2 шт. 3. Принтер 4. Стереосистема 5. Телевизор 6. Системный блок 7. Инвентарь производственный: мяч волейбольный – 1 шт., брусья гимнастические – 1 шт., гриф – 1 шт., канат для лазания – 1 шт., конь маховый – 1 шт., перекладина гимнастическая – 1 шт., табло универсальное – 1 шт., баскетбольный щит – 2 шт., тумба-бокс – 1 шт., активная акустическая система – 2 шт., стол теннисный – 1 шт., скамья под штангу – 1 шт., гребной тренажер – 1 шт., тренажер эллиптический – 1 шт., стойки волейбольные – 1 шт., ворота для минифутбола и гандбола.
4.	ОБЖ и БЖ	ОБЖ и безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол и стул для преподавателя. 2. Ученический стол –12 3. Ученический стул –24

			<p>4. Доска-маркерная</p> <p>5. Учебно-наглядные пособия: «Терроризм», «Первая медицинская помощь», «Пожарная безопасность», инструкции по охране труда и ТБ</p> <p>6. Нормативно-правовые документы: Конституция РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»</p> <p>7. Медицинское оборудование: бинт марлевый, вата медицинская, лейкопластыри, жгут кровоостанавливающий эластичный, носилки санитарные.</p> <p>8. Манекены-тренажеры для реанимационных мероприятий</p>
5.	Астрономия	Мультимедийный лекционный зал Кабинет математики, физики, астрономии	
6.	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы	<p>1. Стол и стул для преподавателя</p> <p>2. Стол ученический – 14 шт.</p> <p>3. Стул ученический – 28 шт.</p> <p>4. Компьютерный стол</p> <p>5. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор.</p> <p>6. Компьютер, принтер.</p> <p>7. Магнитная доска</p> <p>8. Шкаф книжный – 2 шт.</p> <p>9. Тумба</p>
7.	Литература		
8.	История	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	<p>1. Стол и стул для преподавателя.</p> <p>2. Столы ученические – 11 шт.</p> <p>3. Стулья ученические – 22 шт.</p> <p>4. Шкаф книжный.</p> <p>5. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор.</p> <p>6. Компьютер, колонки, бесперебойник.</p> <p>Доска меловая.</p>
9.	Информатика	Лаборатория Информатика и ИКТ	
10.	Русский язык и культура речи	Кабинет истории и обществознания. Музейная комната	парта ученическая -8, стул ученический -24, стол компьютерный-8, стул мягкий-16, стол учительский-1, сейф-1, шкаф-1, доска интерактивная-1, доска маркерная-1, ноутбук-1, принтер-1
11.	Естествознание Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Физиологии, анатомии и гигиены Биологии, географии и естествознания	Стол ученический – 7 шт.; стол компьютерный – 5 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; стул ученический – 15 шт.; кресло компьютерное – 10 шт.; шкаф книжный – 1 шт.; кафедра настольная – 1 шт.; сейф – 1 шт.; жалюзи – 2 шт.; ростомер – 1 шт.; весы напольные – 1 шт
12.	География		
13.	Основы философии	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	<p>1. Стол и стул для преподавателя.</p> <p>2. Столы ученические – 11 шт.</p> <p>3. Стулья ученические – 22 шт.</p> <p>4. Шкаф книжный.</p>
14.	Культурный мир студента	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	

15.	Обществознание (вкл экономику и право)		5. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор. 6. Компьютер, колонки, бесперебойник. 7. Доска меловая.
16.	Психология общения	Педагогики и психологии	Стол ученический-12, стул ученический-24, стул мягкий -8, аудиторная доска-1, интерактивная доска-1, проектор- 1, стол учительский с ПК-1, стул мягкий-1, стол ученический с ПК-8, шкаф-1
17.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	СЦК WSR Дошкольное воспитание Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Стол компьютерный 12, стол учительский-1, парта ученическая-16, стул ученический -30, стул мягкий-12, смарт доска-1, доска интерактивная-1, песочница интерактивная-1, сейф-1, компьютер-12, МФУ-1, принтер-1, кафедральная тумба-1, проектор-1, жалюзи-4
18.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1. Стол и стул для преподавателя. 2. Столы ученические – 11 шт. 3. Стулья ученические – 22 шт. 4. Шкаф книжный. 5. Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор. 6. Компьютер, колонки, бесперебойник. 7. Доска меловая.
19.	Основы общей и дошкольной педагогики	Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования	Стол ученический-12, стул ученический-24, стул мягкий -8, аудиторная доска-1, интерактивная доска-1, проектор- 1, стол учительский с ПК-1, стул мягкий-1, стол ученический с ПК-8, шкаф-1
20.	Этика делового общения в педагогической деятельности	Педагогики и психологии Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования	
21.	Основы педагогического мастерства	Педагогики и психологии	
22.	Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ	Лаборатория образовательной робототехники	
23.	Ритмика	Зал ритмики и фитнеса	
24.	Организация режимных моментов с использованием современного оборудования	Стимуляционный кабинет «Организация режимных процессов в детском саду»	Кровать детская-2, стол детский-2, стул детский-8, шкаф для хранения-1, шкаф для полотенец-1, шкаф детский-2, колонка музыкальная-2, ковер-1, матрас-4, одеяло-2, подушка-2, плед -2, комплект постельного белья-2, полотенце для рук-5, скатерть-2, салфетки-8, набор детской посуды (чашка, блюдце, тарелка)-4, набор столовых принадлежностей (вилка, ложка)-1, пособие «Фиолетовый лес» -1, коврик прикроватный -2, жалюзи 2, скамейки -3.
25.	<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития</i>		
25.1	Медико- биологические и социальные основы здоровья	Кабинет медико-социальных основ здоровья	7. Стол и стул для преподавателя. 8. Ученический стол –12

			<p>9. Ученический стул –24</p> <p>10. Доска-маркерная</p> <p>5.Учебно-наглядные пособия: «Терроризм», «Первая медицинская помощь», «Пожарная безопасность», инструкции по охране труда и ТБ – 8плакатов</p> <p>6.Нормативно-правовые документы: Конституция РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»</p> <p>7.Медицинское оборудование: бинт марлевый, вата медицинская, лейкопластыри, жгут кровоостанавливающий эластичный, носилки санитарные.</p> <p>8. Манекены-тренажеры для реанимационных мероприятий</p>
25.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет теории и методики физического воспитания Стимуляционный кабинет «Физическое развитие в детском саду»	<p>Интерактивная панель, полки -4, стенка детская функциональная -1, палас-1, коврики гимнастические -8, стол сенсорный для малышей-1,</p> <p>Физкультурный инвентарь: обручи (8шт.), пипидастры (8шт.), скакалки (8шт.), кегли (2 набора), мячи массажные (8шт.), мячи малые, средние (8шт.), балансиры, бубны, фитбол-мячи (8шт.), гимнастические скамьи (2шт.), массажные щётки (8шт.), насыпные мешочки, массажные валики (8шт.), круг здоровья (8шт.), дорожки массажные (2шт.), доска ребристая (1шт.), канат (1 шт.), дорожка массажная «следочки» (1шт.).</p> <p>25 –стул с откидным столиком; стол и стул для преподавателя.</p>
25.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
26	<i>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</i>		
26.1	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Педагогики и психологии	<p>Стол ученический-12, стул ученический-24, стул мягкий -8, аудиторная доска-1, интерактивная доска-1, проектор- 1, стол учительский с ПК-1, стул мягкий-1, стол ученический с ПК-8, шкаф-1</p>
26.6	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол и стул для преподавателя. 2. Стол ученический – 12 шт. 3. Стул ученический – 24 шт. 4. Шкаф книжный, тумба. 5. Интерактивная доска, проектор. 6. Компьютер 7. Колонки – 2 шт. 8. Доска меловая
26.3	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	СЦК WSR Дошкольное воспитание Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	<p>Стол ученический -6, стулья-24, шкаф-1, стол преподавателя-1, доска интерактивная-1, доска маркерная-1, тумба театральная-1, принтер-1, МФУ-1, стол детский -8, стул детский-8, жалюзи-2</p>
26.4	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол и стул для преподавателя. 2. Стол ученический – 5 шт. 3. Стул ученический – 10 шт. 4. Доска нотная

			<ul style="list-style-type: none"> 5. Компьютер 6. Колонки – 2 шт. 7. Телевизор 8. Магнитофон 9. Синтезатор 10. Фортепиано – 2 шт.
26.5	Теоретические основы и методика развития речи у детей	СЦК WSR Дошкольное воспитание Кабинет методики развития речи Кабинет методики математического развития	Стол тумба-1, стул ученический с откидным столиком -25, стул крутящийся-1, тумбы для игрового оборудования - 4, стенка-1, интерактивный стол-1, полка-подставка для конструктора-1, смарт-доска, проектор-1, жалюзи-2.
26.6	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		
26.7	Методика экологического образования дошкольников	Кабинет методики развития речи Мобильный планетарий	Стол тумба-1, стул ученический с откидным столиком -25, стул крутящийся-1, тумбы для игрового оборудования - 4, стенка-1, интерактивный стол-1, полка-подставка для конструктора-1, смарт-доска, проектор-1. Мобильный планетарий
26.8	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Кабинет детской литературы	Стол ученический -6, стулья-24, шкаф-1, стол преподавателя-1, доска интерактивная-1, доска маркерная-1, тумба театральная-1, принтер-1, МФУ-1, стол детский -8, стул детский-8, жалюзи-2
27	<i>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
27.1	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Стол компьютерный 12, стол учительский-1, парта ученическая-16, стул ученический -30, стул мягкий-12, смарт доска-1, доска интерактивная-1, песочница интерактивная-1, сейф-1, компьютер-12, МФУ-1, принтер-1, кафедра-1, проектор-1, жалюзи-4
27.2	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
27.3	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		
27.4	Методика организации различных видов		

	деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
27.5	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
28	<i>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</i>		
28.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Педагогики и психологии Симуляционный кабинет «Организация режимных процессов в детском саду»	Кровать детская-2, стол детский-2, стул детский-8, шкаф для хранения-1, шкаф для полотенец-1, шкаф детский-2, колонка музыкальная -2, ковер-1, матрас-4, одеяло-2, подушка-2, плед -2, комплект постельного белья-2, полотенце для рук-5, скатерть-2, салфетки-8, набор детской посуды (чашка, блюдце, тарелка)-4, набор столовых принадлежностей (вилка, ложка)-1, пособие «Фиолетовый лес» -1, коврик прикроватный -2
29	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>		
29.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Педагогики и психологии Теоретических и методических основ дошкольного и специального дошкольного образования	Стол ученический-12, стул ученический-24, стул мягкий -8, аудиторная доска-1, интерактивная доска-1, проектор- 1, стол учительский с ПК-1, стул мягкий-1, стол ученический с ПК-8, шкаф-1

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 29 от 27.10 2015г. Главное управление МЧС России по Забайкальскому краю.
Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим	Санитарно-эпидемиологическое заключение №

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

75.ОЦ.05.000.М.000116.04.16 от 11.04.2016г. Управление
Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав
потребителей и благополучия человека по
Забайкальскому краю.

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную деятельность

_____ /Т.В. Алешкина /
подпись Ф.И.О. полностью

М.П.
дата составления _____

**Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения
государственной итоговой аттестации**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ЧПК
_____ Т.В. Алешкина
« ____ » _____ 2022г.

**Программа
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
среднего профессионального образования
углубленной подготовки
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Форма обучения: очная

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014г. N 1354.

Программа рассмотрена и одобрена решением научно - методического совета колледжа, как соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, запросам и требованиям работодателей.

Протокол №__ от «__» _____ 2022г.

Зам.директора по НМР _____ А.В. Спиридонова

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ _____

(должность, наименование образовательной организации)

подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 2022г.

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

1.2. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.59;
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014г. N 1354;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16.08.2013г. № 968;
- Локальный акт 2.23. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»;
- Локальный акт 3.25. Положение о выпускной квалификационной работе.

1.3. Цель государственной итоговой аттестации - установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.4. В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, формы ГИА, примерная тематика ВКР);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускников.

II. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и

	общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

III. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

3.1. При формировании ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование установлена форма ГИА – защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

3.2. Требования к содержанию, объёму и структуре определяются Локальным актом № 3.25 «Положение о выпускной квалификационной работе», утвержденным Советом колледжа, протокол № 35 от 29.09.2015 г., с изменениями на заседании педагогического совета, протокол № 55 от 06.09.2017 г.

3.3. Темы ВКР (Приложение 1).

3.4. Сроки проведения ГИА

Защита выпускной квалификационной работы – 21 июня 2021 года.

3.4.1 Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные приказом директора колледжа сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

3.4.2 Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые в установленные приказом директора колледжа сроки. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3.4.3 Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз. Решение о повторном допуске к ГИА принимается педагогическим советом колледжа и утверждается приказом директора колледжа.

IV. Условия подготовки и процедура проведения ГИА (описание общих требований к организации и проведению ГИА, работы ГЭК, требования к допуску студентов к защите ВКР, повторному прохождению ГИА, информационное обеспечение, использованию средств связи, порядок подачи и рассмотрение апелляций).

4.1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия, которая формируется из преподавателей имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе назначается приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

4.2. На заседание предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий на 2021 год», № 1139 от 27.11.2020г.
- Программа ГИА;
- Приказ директора колледжа «О создании государственных экзаменационных комиссий для выпускных групп 2021 года очной формы обучения», № 103/1 от 02.03.2021г.
- Приказ директора колледжа «О допуске обучающихся к ГИА», № 269 от 24.05.2021;
- Приказ директора колледжа «Об утверждении тематики выпускных квалификационных работ в 2020-2021 году», № 80/1 от 19.02.2021г;
- Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, утвержденное директором 30.03.2021г;
- Зачётные книжки;
- Книга протоколов заседаний ГЭК;
- Сведения об успеваемости выпускников.

4.3. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4.4 Для организации проведения ГИА обучающиеся отправляют электронное заявление о намерении пройти защиту ВКР в дистанционном режиме.

4.5. Необходимые экзаменационные материалы:

Защита выпускной квалификационной работы: тематика выпускных квалификационных работ прилагается (Приложение 1).

4.6. Условия проведения защиты выпускных квалификационных работ:

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 0,5 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (до 10 минут),
- вопросы членов комиссии,
- ответы студента.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника,
- оценка рецензента,
- отзыв руководителя,
- ответы на вопросы.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя, заключение рецензии, вопросы и особые мнения членов комиссии.

4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме исследования;
- умение работать с документами и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного

материала;

- грамотность и стиль изложения;
- самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала
- правильность и аккуратность в оформлении;
- соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

1. Тема (или) содержание работы не относятся к предмету дисциплины.
2. Работа перепечатана из Интернета, CD-ROM или других носителей информации.
3. Неструктурированный план выпускной квалификационной работы.
4. Объем работы менее 30 листов машинописного текста.
5. В работе отсутствуют сноски и ссылки на нормативные и другие источники.
6. В работе отсутствует приложение.
7. Оформление работы не соответствует требованиям.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае студенту предлагается доработать данную тему, либо закрепить за ним новую тему и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

V. Критерии оценки и уровни выполнения и защиты ВКР

5.1. Критерии оценки и уровни выполнения и защиты дипломной работы:

Высокий уровень (оценка «отлично»).

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР через выделение противоречий в педагогическом процессе, точно определена её практическая значимость.
- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата согласованы между собой.
- Методы исследования адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Полностью выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны).
- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована позиция автора.
- Программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения своей работы, выделены ее достоинства и недостатки, дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Практическая/проектная/опытная часть работы разработана выпускником самостоятельно, имеет реальную прикладную значимость, апробирована в период преддипломной практики, носит авторский характер.
- Цель и задачи дипломной работы реализованы полностью.
- Выдержаны соотношение частей работы по объёму и рекомендуемый объем работы.
- Сроки выполнения ВКР не нарушены. Большая часть работы выполнена студентом самостоятельно (подбор и анализ литературы, проведение опытной, практической части работы).
- Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, стремление успешно раскрыть тему и сильные стороны работы, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии.
- При защите используются наглядные средства, выдержан регламент, соблюдены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
- Ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, подкреплены примерами из работы, речь грамотна.

Средний уровень (оценка «хорошо»)

- В основном обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, выделены противоречия в педагогическом процессе, определена её практическая значимость.
- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата в целом согласованы между собой.
- Методы исследования в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует цели и задачам, содержание соответствует названию параграфов). Имеется некоторая несоразмерность частей работы. Работа не соответствует рекомендуемому объему.
- Изучена большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, в основном проведён анализ источников и выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная позиция автора.
- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Практическая/проектная/опытная часть работы в целом выполнена, имеет прикладную ценность, апробирована в ходе преддипломной практики, в целом имеет авторский характер, либо модифицированный/адаптированный характер.
- Выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.
- Цель и задачи дипломной работы реализованы.
- Сроки выполнения ВКР незначительно нарушены.
- Имеются орфографические и стилистические ошибки.
- Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. При защите используются наглядные средства. Время выступления превышает 10 минут.
- Ответы на вопросы недостаточно полные, студент затрудняется привести пример из работы, допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Уровень ниже среднего (оценка «удовлетворительно»)

- Не обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, не определена её практическая значимость.
- Имеются существенные рассогласования в научном аппарате исследования.
- Методы исследования, выбранные автором, неадекватны цели и задачам работы/ некорректно использованы.
- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР частично не соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).
- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора
- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы.
- Практическая/опытная часть не апробирована/апробирована частично, носит компилятивный характер. Анализ и интерпретация результатов работы фрагментарны, не соответствуют цели и задачам ВКР.
- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Цель и задачи дипломной работы частично реализованы.
- Работа меньше рекомендованного объема.
- Имеются орфографические и стилистические ошибки.

- Сроки выполнения ВКР значительно нарушены. При выполнении работы студентом не проявлены самостоятельность, инициатива, активность.
- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено не полностью. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. В докладе допускаются стилистические нарушения речи. Нарушено время выступления.
- При защите не используются наглядные средства. Нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.
- Ответы на вопросы неполные, неаргументированные, примеры из ВКР не приводятся.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)

- Не сформулирована актуальность проблемы/темы.
- Научный аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата не согласованы.
- Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы/некорректно использованы.
- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР не полностью соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).
- Большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет собой конспектирование источников.
- Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.
- Цель и задачи дипломной работы не реализованы.
- Практическая часть работы носит компилятивный характер, не апробирована.
- Студент не владеет научным стилем речи.
- Имеются орфографические и стилистические ошибки.
- Работа не соответствует требованиям по объёму.
- Сроки выполнения ВКР не соблюдены, указания руководителя выполнены частично или не выполнены.
- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено фрагментарно. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Время выступления превышает 10 мин.
- При защите не используются наглядные средства, нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с её результатами (далее - апелляция).

6.2. Апелляция подаётся выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подаётся непосредственно в день её проведения. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления её результатов.

6.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее 3 рабочих дней с момента её поступления.

6.4. Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

6.5. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 5 человек из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее его обязанности на основании соответствующего приказа.

6.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участие не менее 2/3 её состава. На заседание приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при её рассмотрении.

6.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

6.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

Об отклонении апелляции, если изложенные в не сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на её результат;

Об удовлетворении апелляции, если изложенные в не сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и/или повлияли на её результат.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные в Колледже.

6.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

6.10. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК, не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции, направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

6.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

6.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляции выпускника (под роспись) в течение 3 рабочих дне со дня заседания апелляционной комиссии.

6.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Согласовано:

Зам.директора по УР
Зав.кафедрой ДО

О.С. Сидоренко
И.А. Бакшеева

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Темы выпускных квалификационных работ студентов кафедры ДО
специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование группы 407
2022-2023 уч.год

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ (итоговая)

Вид ГИА Защита выпускной квалификационной работы

Группа _____ Дата _____
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Председатель ГЭК:

Члены комиссии:

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Итоговая оценка	Подпись председателя ГЭК
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Число студентов на экзамене _____

Из них получивших оценку «отлично» (количество,%) _____

«хорошо» (количество,%) _____

«удовлетворительно» (количество,%) _____

«неудовлетворительно» (количество,%) _____

% успеваемости:

% качества:

средний балл:

Члены комиссии

**Результаты защиты ВКР (дипломного проекта) по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

№ п/п	Показатели	количество	%
1.	Допущены к экзамену		
2.	Принято к защите ВКР		
3.	Защищено ВКР		
4.	Оценки:		
	отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	неудовлетворительно		
5.	Средний балл		
6.	ВКР, выполненных:		
	по темам, предложенным студентами		
	по темам, предложенным преподавателями		
	в области опытно-экспериментальных исследований		
7.	ВКР, рекомендованных:		
	К опубликованию		
	К внедрению		

**Сводные данные результатов государственной итоговой аттестации за 2021
учебный год по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Показатели		Виды ГИА (итоговые экзамены, итоговый междисциплинарный экзамен, ВКР)		
в т.ч. «5»	Абс.			
	%			
в т.ч. «4»	Абс.			
	%			
в т.ч. «3»	Абс.			
	%			
в т.ч. «2»	Абс.			
	%			
Успеваемость, %				
Качество, %				
Средний балл, %				
Качество по специальности, %				
Успеваемость по специальности, %				
Средний балл по специальности				

**Общие результаты подготовки студентов по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

№ п/п	Показатели	количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение		
2.	Выдано дипломов с отличием		
3.	Выдано дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»		
4.	Выдано академических справок		

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Авторы:

зам. директора по учебной работе Т.В. Кулакова

к.п.н., преподаватель педагогических дисциплин Н.А. Веригина

к.культурологии, преподаватель культурологических дисциплин А.В. Спиридонова

зав. кафедрой гуманитарно-эстетических и дисциплин физической культуры В.А. Федотова

к.п.н., доцент, преподаватель специальной педагогики и специальной психологии Е.В. Зволейко

к.п.н., доцент, преподаватель специальной психологии Л.Г. Киселева

специалист краевого центра реабилитации Т.Б. Щербакова

зав. кафедрой дошкольного образования, преподаватель кафедры дошкольного образования И.А. Бакшеева

преподаватель коррекционной и специальной педагогики И.М. Закусилова

преподаватель методики физического воспитания И.С. Пальшина

преподаватель психологии Т.Н. Аксенова

преподаватель психологии Ю.А. Юдина

преподаватель кафедры дошкольного образования О.Ю. Скударнова

преподаватель детской литературы А.П. Луханина

преподаватель музыкальных дисциплин О.С. Лазарева

преподаватель художественно-графических дисциплин С.А. Пляскина

преподаватель общественных дисциплин В.Н. Борисов

преподаватель частных методик дошкольного образования Н.В. Плотникова

преподаватель физической культуры и безопасности жизнедеятельности А.В. Кириллов

преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены О.А. Овчинникова

преподаватель физической культуры И.Ю. Плотникова

преподаватель математики А.А. Игнатьева

преподаватель математики А.Н. Абдыкова

преподаватель информатики Т.Е. Пахомова

преподаватель информатики Е.Н. Чигаева

преподаватель иностранных языков О.В. Гулеева

преподаватель иностранных языков Ю.А. Чемерская

преподаватель лингвистических дисциплин Л.Н. Первалова

преподаватель лингвистических дисциплин А.А. Пальшина

преподаватель лингвистических дисциплин О.Л. Сизых

преподаватель истории И.А. Бузов

преподаватель истории Г.И. Дружинина

Зав. МДОУ № 5 «Детский сад компенсирующего вида» г. Читы Н.В. Романенко

Зав. МДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» г. Читы Н.Н. Ускова

Зав. МДОУ № 87 «Детский сад компенсирующего вида 2 категории» г. Читы В.М. Стебенькова

ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» г. Читы А.А. Номоконов

Правообладатель программы: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», 672038, Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной звезды, 51 А.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю

Зам. директора по УР

О.С.Сидоренко

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Чита, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Бакшеева И.А. зав.кафедрой, преподаватель кафедры дошкольного образования

Булгакова Е.В., преподаватель кафедры дошкольного образования Пальшина И. С., преподаватель кафедры дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
- 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя в ДОО, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определить цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля, состояние физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 345 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 345 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов; самостоятельной работы обучающегося – 115 часов;

учебной и производственной практики - 108 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое
развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.01. Методико-биологические и социальные основы здоровья		32	
Тема 1. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	Содержание: 1.Требование к гигиеническим условиям помещения дошкольного учреждения (групповой комнаты, зала. Технических помещений) 2.Требование к гигиеническим условиям участка дошкольного учреждения 3.Требование к освещению, мебели, оборудования.	4	2
Тема 2. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия детей	Содержание 1.Роль врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием детей 2.Сущность врачебно-педагогического контроля и функции его участников 3.Пульсометрия физиологическая кривая занятия. 4.Внешние признаки утомления – один из показателей физической нагрузки. 5.Гигиенические и санитарные условия для проведения физических мероприятий. Практические занятия 1. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольном учреждении 2.Формы организации контроля физического развития.	2 8	2
Тема 3. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.	Содержание 1.Состояние здоровья ребенка на современном этапе актуальная проблема физического развитие ребенка 2.Единство организма окружающей среды. 3.Место и роль физического культуры в общей системе воспитания здорового ребенка 4.Основные закономерности роста и развития ребенка дошкольника.	4	2
Тема 4. Особенности	Содержание	2	2

детского травматизма и его профилактика	1.Обеспечение страховки при проведении разных физических упражнений, профилактика в травматизме 2.Травматизм, предотвращение травматизма на занятиях физической культуры Практические занятия 1.Использование приемов страховки с целью предупреждения травм	8	
Тема 5. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	Содержание 1.Основные виды отклонений в физическом развитии детей 2.Плоскостопие. Причины его развития. Профилактика, средства и методы коррекции. 3.Избыточная масса тела. Факторы влияющие на его развитие. 4.Нарушение зрения. Профилактика. 5.Отклонение в нервно-психическом развитии детей	4	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Разработка таблиц анатома - физиологических особенностей детей дошкольного возраста.		16	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проведение диагностики основных движений (по выбору студента) Подготовка рефератов по теме: 1. «Организм детей дошкольного возраста» 2. Способы раздачи и сбора физкультурного оборудования			
Учебная практика	1.Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	12	
Практика производственная	1.Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; 2.Диагностика результатов физического воспитания и развития;	12	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		98	
Раздел 1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей			
Тема 1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание: 1. Развитие и становление систем физического воспитания в России и за рубежом. 2. Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка 3.Теоретические основы режима дня	6 6	1
Тема 2. Особенности	Содержание:	6	2

<p>планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в группах для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Планирование режимных моментов 2. Планирование мероприятий двигательного режима 3. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом</p> <p>Практические занятия: 1. Анализ программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях 2. Составление плана конспекта режимных моментов для детей младшего дошкольного возраста 3. Составление плана конспекта режимных моментов для детей старшего дошкольного возраста</p>	8	
<p>Тема 3. Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание: 1. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет 2. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях 3. Основы обучения двигательным действиям</p> <p>Практические занятия: 1. Составление плана конспекта двигательной деятельности детей в течение дня 2. Анализ проведения двигательной активности 3. Проведение мероприятий двигательного режима</p>	8 4	2
<p>Раздел 2. Проведение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>			
<p>Тема 4. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание: 1. Гимнастика и ее основные компоненты 2. Подвижные игры и методика их проведения 3. Спортивные игры и упражнения для дошкольников 4. Элементарный туризм 5. Физкультурные занятия 6. Утренняя гимнастика 7. Физкультминутки 8. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями 9. Прогулки и экскурсии за пределы участка дошкольного учреждения 10. Физкультурные праздники и досуги 11. Физическое воспитание в семье. Работа с родителями</p> <p>Практические занятия:</p>	20	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы строевых упражнений 2. Анализ раздела программы по физическому воспитанию (Основные движения) 3. Составление схемы подвижной игры (по выбору студентов) 4. Проведение семинара «Спортивные игры и упражнения для дошкольников» 5. Составление конспекта физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста 6. Составление конспекта физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста 7. Составление конспекта «Проведение утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста» 8. Составление конспекта «Проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста» 9. Составление сценария физкультурного праздника и досуга 10. Составление плана двигательной деятельности детей в течении дня. 	20	
Тема 5. Особенности поведения при психологическом благополучии или неблагополучии.	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов 2. Психологическое благополучие <p>Практические занятия</p> <p>Способы педагогической поддержки</p>	4	2
Тема 6. Методика проведения диагностики физического развития детей с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика основных движений 2. Диагностика физических качеств <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схем диагностики основных движений 	4	3
Раздел 3 . Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка раннего и дошкольного возраста			
Тема 7. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников. 2. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ 3. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. 4. Контроль за санитарно – гигиеническими условиями и одеждой детей. <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект СанПиНа 	8	

	2.Работа с программами «Обучение и воспитание в детском саду» и «Детство» - сравнительный анализ раздела Физическое развитие.	4	
Учебная практика	1.Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	30	
Производственная и учебная практика	1.Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания;	30	
МДК. 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		65	
Тема 1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание: 1.Двигательное умение, его признак. 2.Характерные особенности двигательной деятельности.. 3.Стадии формирования навыка.	4	1
	Практические занятия: 1.Подборка физических упражнений для формирования двигательных навыков в прыжках. 2.Формирование двигательных навыков в беге	4	3
Тема 2. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	Содержание: 1.Средства физического воспитания (психологические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения). 2.Наглядный метод (приемы обучения зрительной наглядности). Словесный метод, название упражнения объяснения, пояснения. Практический метод (выполнение упражнений, метод круговой тренировки). 3.Утренняя гимнастика: методика выполнения, организация, темп, дозировка. 4.Физкультурное занятие: методика проведения общая моторная плотность. 5.Прогулки и экскурсии: простейший туризм. 6.Закаливание: методика проведения. 7.Физкультурные праздники.	13	1
	Практические задания 1.Комплексное использование методов и приемов обучения в разных возрастных группах. 2.Использование различных методов, приемов и средств физического воспитания при проведении подвижных игр.	4	

<p>Тема 3. Проведение гимнастических упражнений</p>	<p>Содержание: 1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию в ДОУ. Методика обучения детей основным движениям 2. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения. 3. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения</p> <p>Практические задания: 1. Показ и проведение физических упражнений, ритмических движений под музыку для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей основным движениям. 2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения. 3. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.</p>	<p>4</p> <p>6</p>	
<p>Тема 4. Проведение подвижных и спортивных игр</p>	<p>Содержание: 1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 2. Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.</p> <p>Практические задания Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников 3. Проведение элементов спортивных игр.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	
<p>Тема 5. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль физкультурного оборудования 2. Гигиенические и педагогические требования 3. Использование пособий <p>Практическое занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка физических упражнений 2. Защита проекта «оборудование спортивного зала» 3. Защита проекта «спортивная площадка ДОУ» 	<p>6</p> <p>4</p>	

<p>Тема 6. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования</p>	<p>1. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста. Практические задания: Соблюдение техники безопасности по размещению физкультурного оборудования в ДОО</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</p> <p>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 1. Самостоятельная работа №1; Тема 2. Самостоятельная работа №2; Тема 3. Самостоятельная работа №3; Тема 4. Самостоятельная работа №4; Тема 5. Самостоятельная работа №5; Тема 6. Самостоятельная работа №6; Тема 7. Самостоятельная работа №7</p>		<p>33</p>	
<p>Учебная практика</p>	<p>Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в раннем возрасте: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей. Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. Планирование организации режимных моментов, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в раннем возрасте. Планирование утренней гимнастики, физкультминуток к ОД и физкультурных пауз с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>30</p>	
<p>Производственная практика</p>	<p>1. Организация и проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья; 2. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; 3. Утверждение конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста</p>	<p>12</p>	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания, лаборатории медико-социальных основ здоровья

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методический комплекс модуля
- плакаты, схема.

Технические средства обучения: модели, макеты, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные

Оборудование лаборатории:

- дидактический материал
- спортивный инвентарь.

-

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду: программа. М.: Мозаика-Синтез, 2018. 240 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 416 с.
3. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 320 с.
4. Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. М.: Гуманит. Владос, 2017. 192 с.
5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 96 с.
6. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум: пособие для средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 176 с.

Дополнительная литература:

1. Антонова С. Движение тела – движение мысли: нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. М.: Чистые пруды, 2016. 32 с.
2. Аркин Е. Закаливание в системе физического воспитания дошкольника. // Дошкольное воспитание. 2018. № 1. С. 11.
3. Баранов А. Состояние здоровья детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. 2016. № 9. С. 6.
4. Баранова В. Плавание как важнейшее средство оздоровления. // Дошкольное воспитание. 2013. № 6. С. 44.
5. Воронцова О. Игровые приемы. // Дошкольное воспитание. 2016. № 9. С. 43.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования. М.: Владос, 2016. 144 с.

7. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: пособие для педагогов дошко. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2017. 272 с.
8. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2016. 176 с.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: пособие для педагогов дошко. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2014. 264 с.
10. Глушкова Г. Игра или упражнения? // Дошкольное воспитание. 2016. № 12. С. 29.
11. Исаенко Ю. «А мы солнышко догоним» // Дошкольное воспитание. 2016. № 3. С. 30.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 416 с.
13. Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А. Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2017. 192 с.
14. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. М.: Линка-Пресс, 2018. 296 с.
15. Кузнецова Л.В. Эколого-туристические прогулки // Воспитатель. 2016. № 11. С. 12.
16. Леви-Гориневская Е. Особенности детского организма и физическое воспитание дошкольника // Дошкольное воспитание. 2016. № 2. С. 4.
17. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: пособие. М.: Издательство Владос-пресс, 2017. 240 с.
18. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошко. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2016. 173 с.
19. Подольская Е. На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. 2018. № 12. С. 35.
20. Рунова М. Тренажер – друг мой // Дошкольное воспитание. 2016. № 8. С. 47.
21. Степаненкова Е. Н.А. Метлов и физическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2016. № 9. С. 33.
22. Стародубцева И. Физическое воспитание и инновационные технологии // Дошкольное воспитание. 2016. № 6. С. 41.
23. Теплова И. Школа мяча // Дошкольное воспитание. 2016. № 10. С. 43.
24. Чеснова Г. Ритмическая гимнастика // Дошкольное воспитание. 2016. № 10. С. 47.
25. Шебеко В. Физическая культура дошкольника // Дошкольное воспитание. 2018. № 5. С. 18.
26. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 2: пособие для педагогов дошко. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2018. –208 с.
27. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 1: пособие для педагогов дошко. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2017. 320с.
28. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 3: пособие для педагогов дошко. Учреждений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2016. 256с.

Интернет-ресурсы:

1. Альманах. Раннее развитие. – Режим доступа: <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
2. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>

3. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
4. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>
5. Дошколенок. Электронный журнал для детей и родителей. – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>
6. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
7. Звонкин А. Домашняя школа для дошкольников. – Режим доступа: http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zw_fr/fr1.htm
8. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>
9. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>

2.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие». Изучение таких учебных дисциплин:

1. ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2. ОП 02. Психология
3. ОП.01 Педагогика
4. ОГСЭ. 02 Психология общения

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

методисты: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Метод: устный опрос. Форма: зачет, Защита реферата</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять</p>	<p>Выполнение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатома - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; Проведение работы по предупреждению детского травматизма: Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p>	<p>Метод: устный контроль, практическое выполнение. Форма: защита проектов, практическое выполнение упражнений, семинар, Экспертная оценка плана. Защита проекта Экспертная оценка на практическом занятии. Собеседование Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ учебной и производственной практик. Отзыв по итогам практики. Портфолио. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</p>

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		Мониторинг и рейтинг выполнения работ. Рефераты. Ситуационные тесты.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; Создание условий для адаптации детей к условиям образовательного учреждения,	Метод: устный опрос. Форма: зачет, защита рефератов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых ее правом норм.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; Определение цели, задачи, содержания, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Метод: устный опрос, защита реферата. Форма: зачет.

<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>Выполнение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатома - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского</p>	<p>Экспертная оценка плана Защита проекта Экспертная оценка на практическом занятии. Собеседование Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ учебной и производственной практик. Отзыв по итогам практики. Портфолио.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>качество. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 5 Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>травматизма процесса.</p>	<p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента. Мониторинг и рейтинг выполнения работ. Рефераты. Ситуационные тесты.</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении; Создание содержание условий процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения,</p>	<p>Метод: устный опрос. Форма: зачет, тестирование, защита проектов</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР О.С.Сидоренко

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Веригина Н.А. - к.п.н., преподаватель кафедры ДО

Аксенова Т.Н.- преподаватель психологии

Бакшеева И.А. – зав.кафедрой ДО

Скударнова О.Ю.- преподаватель кафедры ДО

Пляскина С.А.- преподаватель изобразительной деятельности

Лазарева О.С.- преподаватель методики музыкального образования

Луханина А.П.- преподаватель кафедры ДО

Пальшина И.С. - преподаватель кафедры ДО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим стаж работы в должности воспитателя ДОУ, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,

развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными

явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и

индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с
возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы
организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами
деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и
психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и
развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом
особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности
детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими
трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать
результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и
экскурсий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и
общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности
(рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и
дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности
(рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения
конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;
технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и
конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития

дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях,

при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 1446 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1086 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 724 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 362 часа;

учебной и производственной практики –360 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		51(34/17) 17	
Тема 1.1 Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей.	Коммуникативная компетентность педагога и условия ее формирования	4	2
	<u>Практические занятия № 1,2</u> 1. Общение и его роль в развитии ребенка 2. Онтогенез процесса общения в дошкольном возрасте Контрольная работа по теме 1.1 : «Педагогические условия организации общения детей»	4 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: Оформление аннотации на современную методическую литературу по проблеме: «Развитие коммуникативных навыков ребенка дошкольного возраста»	6	
Тема 1.2 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	Понятие процесса общения. Особенности общения детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками. Обучение детей раннего возраста общению со сверстниками.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2: Оформление практических рекомендаций по проблеме: «Формирование навыков бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста»	6	
Тема 1.3 Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	Понятие конфликта. Причины, виды конфликтов в дошкольном возрасте.	4	2
	<u>Практические занятия № 3, 4</u> Диагностика межличностных отношений дошкольников. Условия формирования бесконфликтного общения детей дошкольного возраста.	4	3

	Самостоятельная работа обучающихся № 3: Составление картотеки игр для детей дошкольного возраста: Коррекция эмоциональных состояний.	5	
Тема 1.4 Теоретические основы руководства общением детей	Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах. Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу. Понятие затрудненного общения. Классификация нарушений общения у детей. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста	6	2
	<u>Практические занятия № 5, 6, 7</u> Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. 1. Составление кластера: «Вербальные и невербальные средства общения и стимулирования процесса общения в дошкольном возрасте». 2. Защита докладов: «Застенчивые дети. Помощь застенчивым детям в преодолении трудностей в общении. Замкнутые дети. Организация общения с замкнутым ребенком». 3. Оформление практических рекомендаций на тему: «Формирование мотивационно-волевой сферы пассивных и инертных дошкольников» Контрольная работа по теме 1.4	6 2	3
Учебная практика Виды работ Наблюдение за общением дошкольников (по выбору) в повседневной жизни и различных видах деятельности в сюжетно-ролевой игре; в бытовой деятельности (режимные процессы); в познавательной деятельности; в социально-полезной деятельности; в совместной с взрослыми деятельности. Наблюдение и анализ характера общения детей: со сверстниками; воспитателями; родителями. Производственная практика Виды работ Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование). Проведение анализа результатов. Составление плана проведения, подбор серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).		20 10	
Раздел 2 МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		174	

		(116/50) 58	
Тема 2.2.1: Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание Социальный характер детской игры. Классификация детских игр.	4	1
	Практические занятия Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Содержание Труд как человеческая деятельность. Значение трудового воспитания дошкольников. Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике.	4	1
	Практические занятия Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие.	2	2
	Содержание Изобразительная деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста. Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства. Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка.	6	1
	Практические занятия Определение видов и своеобразия изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.	4	2
	Самостоятельная работа -Составление таблицы: «Виды игрушек». -Чтение главы «Игры» из повести Л.Н. Толстого «Детство», подготовиться к беседе. - Анализ игры знакомого ребёнка дошкольного возраста. -Подготовка реферативных сообщений: «Нравственная ценность коллективного труда», «Н.К. Крупская и А.С. Макаренко о трудовом воспитании с ранних лет». -Рассматривание репродукции и составление искусствоведческого рассказа по картине. -Заполнение таблицы и определение видов аппликации.	14	

Тема 2.2.2: Содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников. Способы ухода за растениями и животными.	Содержание Творческие игры: режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры. Игры со строительным материалом. Игры с правилами. Дидактические игры. Подвижные игры.	6	1
	Практические занятия Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Творческие игры: режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры. Игры со строительным материалом.	6	2
	Содержание Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Вариативность содержания трудового воспитания в современных дошкольных образовательных программах. Возрастные особенности организации посильного труда дошкольников: - хозяйственно-бытовой; - труд в природе (способы ухода за растениями); - ручной и художественный труд; - самообслуживание. Значение живого уголка в ознакомлении дошкольников с природой. Требования к отбору обитателей уголка природы.	8	1
	Практические занятия Педагогические мастерские: характеристика приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей. Уголок природы в группах разного возраста. Совместная деятельность воспитателя и детей по уходу за обитателями живого уголка. Уход за растениями. Выполнение трудовых действий по уходу за растениями и животными.	4	2
	Содержание Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных учреждениях. Аппликация в дошкольных учреждениях. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-7 лет Лепка в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 и 3-4 лет,4-	10	1

	<p>5лет,5-6лет,6-7лет</p> <p>Развитие художественного творчества детей дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом</p> <p>Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.</p> <p>Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов.</p> <p>Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях:</p> <p>Выявление специфики проведения занятий по рисованию, аппликации, лепке, конструированию с детьми 2-3 лет,3-4лет,4-5лет,5-6лет,6-7лет.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление схемы формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. -Разработка вариантов дидактической игры (на выбор). -Составление конспекта обучающей игры. -Анализ усложнения задач трудового воспитания дошкольников. -Составление схемы последовательности накрывания на стол (нарисовать эскиз уголка дежурств). -Конспектирование статьи: Приобщение детей дошкольного возраста к совместной деятельности». -Зарисовка схемы действий по уходу за растениями и животными. -Подготовка презентации на основе средств Интернет: «Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию» -Конспектирование раздела: «Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях». Куцакова Л.В. -Подбор художественных произведений, художественного слова о труде, оформление мини-альбома -Составление конспекта организации ручного труда в старшей группе детского сада. -Оформление приложения: фотографии, зарисовки, детские поделки. 	20	
<p>Тема 2.2.3: Теоретические основы руководства различными видами</p>	<p>Содержание</p> <p>Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста</p> <p>Игра как средство развития, воспитания и обучения детей.</p>	2	2

деятельности.	<p>Практические занятия Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей</p>	2	2
	<p>Содержание Формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд. Средства трудового воспитания. Условия воспитания дошкольников в труде. Цели, мотивация деятельности воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	4	2
	<p>Практические занятия Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Анализ приёмов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей. Деловая игра: Руководство посильным трудом дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p>	2	2
	<p>Практические занятия Осуществление анализа приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа -Заполнение таблицы: «Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте». -Подборка цитат из изученной литературы по теме: «Игра как средство развития, воспитания и обучения». - Составление конспекта организации коллективного труда в природе. - Выполнение образцов для поэтапного рисования (животных, птиц, игрушек и других предметов), образцов поэтапной лепки предметов</p>	12	
<p>Тема 2.2.4: Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности детей.</p>	<p>Содержание Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Осуществление анализа игр детей дошкольного возраста.</p>	2	2

	<p>Содержание Значение планирования трудовой деятельности дошкольников для их трудового и нравственного развития. Принципы планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда, сочетание трудовой деятельности с другими видами деятельности детей. Планирование труда в разных возрастных группах. Обязательность учета и последующего анализа трудовой деятельности. Современные образовательные программы.</p>	8	1
	<p>Практические занятия Анализ планов работы воспитателей дошкольных учреждений. Планирование и презентация плана организации трудовой деятельности дошкольников.</p>	4	3
	<p>Содержание Виды деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей групп. Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа -Написание реферативного сообщения на тему: «Игра как средство воспитания», «Игра как средство всестороннего развития ребенка». -Составление таблицы: «Перспективное планирование игровой деятельности». -Заполнение таблицы: «Планирование трудовой деятельности». -Сравнение содержания программ дошкольного образования по трудовому воспитанию («Детство» и «От рождения до школы»)</p>	6	
<p>Тема 2.2.5: Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p>	<p>Содержание Планирование продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Специфика планирования продуктивной деятельности с подгруппой и отдельными воспитанниками.</p>	4	2
	<p>Практические занятия Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях вне занятий: Перспективное планирование педагогической работы воспитателя по ознакомлению детей с конкретным народным промыслом, его обсуждения в диалоге с сокурсниками.</p>	2	3

	<p>Самостоятельная работа -Подбор художественного материала о народном промысле (вид промысла- по выбору студента) по темам: история возникновения и развития промысла, сказки, легенды, художественное слово в связи с промыслом, подготовка презентации</p>	2	
<p>Тема 2.2.6. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>	<p>Содержание Диагностика результатов игровой деятельности.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p>	2	3
	<p>Содержание Показатели результатов трудовой деятельности дошкольника. Методики выявления уровня развития трудовой деятельности и развития ребенка в ней: уровень развития трудовой деятельности изучается по самостоятельности участия детей в каждом компоненте трудовой деятельности, уровень развития ребенка устанавливается по нескольким параметрам: характеру представлений о труде, отношению к труду, интересу к труду, развитию волевых качеств личности. Обработка данных, перспектива работы с ними. Оценка продуктивной детской деятельности.</p>	4	1
	<p>Практические занятия Решение педагогических задач: «Оценка продуктов детской деятельности». Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики. Наблюдения и анализ продуктивной деятельности детей.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа -Заполнение таблицы: «Уровни развития сюжетно-ролевой игры». -Изучение рекомендуемых вопросов для наблюдения за детьми средних и старших групп детского сада, в продуктивных видах деятельности Казаковой Т.Г. Ознакомление с критериями оценки работ Комаровой Т.С.</p>	4	
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с сохранным развитием. Наблюдение за проведением творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные, дидактические) с детьми с сохранным развитием.</p> <p>Производственная практика Виды работ</p>	36		

Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, ручного труда, посильного труда и самообслуживания). Оценка продуктов детской деятельности.		30		
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3		
Раздел ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием		102/68/34		
МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Тема 1. Технологии художественной обработки материалов. Изготовление поделок из различных материалов.	1	Содержание		
		Материалы, инструменты и оборудование для художественной обработки различных материалов. Техника безопасности. Виды и свойства бумаги и картона	1	
		Практическое занятие №1		
		Приемы художественной обработки разных материалов. Симметричное вырезание	4	2
		Практическое занятие №2	4	
		Оригами- складывание игрушек из бумаги		2
		Самостоятельная работа №1	4	
		Изготовление поделки в техники квиллинг		1
		Практическое занятие №3	4	
		Технология конструирования объемных поделок из бумаги и картона.		2
	2	Содержание		
		Технология аппликации из бумаги. Техника обработки ткани, текстильных материалов.		
		Практическое занятие №4	4	
		Технология аппликации из ткани.		2
	Практическое занятие №5	4		
	Изонить - вышивка на картоне.		2	

		Самостоятельная работа №2		
		Выполнение различных видов вышивки	2	2
	3	Содержание		
		Макраме		1
		Практическое занятие №6	4	
		Выполнение оберег куклы, травницы		
		Практическое занятие №7	4	
		Технология изготовления изделия в техники макраме		2
		Самостоятельная работа №3		
		Разработка и оформление практических рекомендаций к практической работе	4	2
	4	Содержание		
		Обработка, подготовка из природного материала.		1
		Практическое занятие №8	4	
		Приемы аппликации и конструирования. Выполнить аппликацию из бумаги.		
		Практическое занятие №9	4	2
		Технология обработки природного материала. Технология аппликации из природного материала		2
		Самостоятельная работа №4	2	2
		Выполнение различных видов аппликации		
Тема 2. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, аппликации, лепки, конструирования.	1	Содержание		
		Изобразительное искусство, его виды и жанры		1
		Разнообразие художественных материалов и техник		1
		Практическое занятие №1	4	
		Рисование с натуры плоских предметов.		2
		Самостоятельная работа №1		
		Рисование листьев	2	1
		Практическое занятие №2		
		Перспектива	4	1
		Самостоятельная работа №2		
		Рисование интерьера.	2	2
		Практическое занятие №3		
		Рисование с натуры объемных предметов. Рисование натюрморта в цвете	4	1

	2	Содержание			
		Основы изобразительной грамоты, акварелью.		1	
		Цветоведение.		1	
		Самостоятельная работа №3	4		
		Цветовая палитра		2	
		Практическое занятие №4	4		
		Рисование деревьев		1	
		Практическое занятие № 5			
		Рисование птиц	2	1	
		Самостоятельная работа №4			
		Рисование деревьев Поэтапное изображение разных пород деревьев	2	2	
		Практическое занятие №6	2		
		Рисование животных.		1	
		Самостоятельная работа №5			
		Рисование фигуры человека	2	2	
		Практическое занятие №7			
		Роспись под Гжель Декоративно-прикладное искусство России (роспись Гжель, матрешка)	4	1	
		Самостоятельная работа №6			
		Рисование автопортрета.	2	2	
		Практическое занятие №8			
		Основы прикладного дизайна. Художественно – оформительская графика. Стенд.	4	1	
		3	Содержание		
			Декоративное рисование, гуашью		1
		Самостоятельная работа №7			
	Орнамент	4			
	Практическое занятие №9				
		Лепка, приемы и способы лепки. Декоративная лепка орнаментов. Лепка натюрмортов. Лепка птиц, животных	2	1	
		Самостоятельная работа №8	2		
		Составить альбом с элементами промыслов.		2	
		Практическое занятие №10	2		
	Лепка народной глиняной игрушки (Дымковской игрушки). Соленое тесто.		1		

МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		102 (68/34)	
Тема 1. Элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования	<p>Содержание Элементы музыкальной грамоты как средства музыкальной выразительности, их значение. Тембры музыкальных инструментов Основные жанры, формы музыки. Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования.</p>	12	1
	<p>Практические занятия: №1Выявление сущности основных музыкальных понятий: музыкальный звук и его свойства. Нотное письмо. №2. Метр и ритм в музыке. №3. Интервалы и аккорды в музыке, их интонационное, выразительное значение. №4. Лад в музыке, его интонационное значение. Мелодический рисунок, виды мелодического развития. №5. Тембр в музыке. Вокальные и инструментальные тембры. №6. Стил в музыке. Музыкальные жанры и формы. №7. Детская музыкальная литература.</p>	14	2
	<p>Самостоятельная работа 1 Задание: написать высказывания о музыке, пословицы и поговорки о музыке и музыканта, читать ноты в скрипичном ключе.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа 2 Задание: описать средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении.</p>	2	
Тема 2. Теоретические основы и методика планирования музыкальной деятельности детей	<p>Содержание Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду. Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников. Знания о музыке как средство формирования познавательных интересов детей. Особенности планирования музыкальной деятельности в ДОУ.</p>	8	2
	<p>Практические занятия: №8. Определение системы работы воспитателя по организации музыкальной деятельности детей. Выявление приемов планирования различных видов музыкальной деятельности.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа 3 Задание: Составление таблицы возрастных особенностей музыкального развития детей по возрастным группам.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа 4 Задание: Проведение диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.</p>	4	

	Самостоятельная работа 5 Задание: Сделать анализ программы музыкального развития дошкольников (на выбор)	4	
Тема 3. Содержание и способы организации и проведения музыкальной деятельности	Содержание Виды музыкальной деятельности детей Методы и приемы музыкального воспитания детей. Музыкальные способности Восприятие как вид музыкальной деятельности. Детское музыкальное исполнительство. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Формы организации детской музыкальной деятельности. Музыкальные занятия. Виды музыкальных занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада.	28	2
	Практические занятия: №9. Демонстрация методических приемов обучения слушанию в разных возрастных группах. Составление плана восприятия (слушания) музыкального произведения для определенной возрастной группы №10. Обсуждение методических приемов музыкального развития у детей певческой деятельности, методов и приемов формирования и развития певческих навыков. Исполнение песен репертуара разных возрастных групп. №11. Овладение методикой обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах. Планирование музыкальных занятий.	12	2
	Самостоятельная работа 6 Задание: Изготовить и провести музыкально-дидактическую игру	4	
	Самостоятельная работа 7 Задание: составить план и подготовить беседу для проведения слушания музыки.	4	
	Самостоятельная работа 8 Задание: разучить детскую песню и выразительно исполнить, подготовить план разучивания песни для детей.	2	
	Самостоятельная работа 9 Задание: оркестровать русскую народную мелодию, разучить в группе.	2	
	Самостоятельная работа 10 Задание: Составить план-конспект музыкального занятия	4	
Тема 4. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	Содержание Виды театров. Средства выразительности в театральной деятельности.	8	2

	Театральная деятельность как средство развития музыкальных и творческих способностей ребенка.		
	Практические занятия: № 12. Демонстрация умений применения музыки в музыкально-игровой и музыкально-театрализованной деятельности в разных возрастных группах. Выявление методических приемов организации театральной деятельности дошкольников.	2	3
	Самостоятельная работа 11 Задание: Подготовить сценарий из репертуара кукольного театра с музыкальным сопровождением	4	
Тема 5. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	Содержание Особенности организации развлечений в разных возрастных группах. Значение, виды и формы организации развлечений. Роль и место музыки в них. Значение праздничных утренников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их проведения. Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника.	12	2
	Практические занятия: № 13. Оформление требований к организации развлечений. Определение роли воспитателя в подготовке и проведении развлечений. Выявление содержания предварительной подготовки к развлечениям. Характеристика методики составления сценариев.	2	2
	Самостоятельная работа 17 Задание: Составить сценарий развлечения (возрастная группа на выбор).	2	
Учебная практика Виды работ: Анализ планов работы воспитателя по организации музыкальной деятельности детей. Наблюдение за организацией и проведением праздников и развлечений.		24	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Организация и проведение праздников и развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. Разработка предложений по коррекции организации музыкальной деятельности детей.		12	
Раздел 5 МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей		138 (92/40) 46	
Тема 5.5.1 Особенности психических	Содержание Понятие о биологических и социальных факторах развития.	4	1

познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста Особенности развития речи дошкольников	Взрослый как посредник между ребенком и обществом Ребенок раннего возраста. Ребенок дошкольного возраста Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста Самостоятельная работа -Подготовка реферативного сообщения на тему: «Речь окружающих и её влияние на развитие речи детей». -Чтение и анализ рассказов о детях Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, К.Д Ушинского.	2	2
Тема 5.5.2 Родной язык в системе дошкольного воспитания	Содержание Значение родного языка в системе дошкольного воспитания Задачи и содержание словарной работы в детском саду	2	1
	Практические занятия Демонстрация способов комплексного решения программных задач в ходе проведения занятий. Самостоятельная работа -Составление и заполнение таблицы, ответы на контрольные вопросы	2 3	1
Тема 5.5.3 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание Комплексные и парциальные программы Вариативность программ ДОУ Структура программы	2	2
	Практические занятия Анализ современных образовательных программ ДОУ Сравнение структуры и содержания материала для разных возрастных групп. Самостоятельная работа -Подготовка доклада: «Единство воспитания и обучения» «Дошкольная дидактика - этапы развития».	2 2	
Тема 5.5.4 Содержание программы развития речи дошкольников	Содержание Содержание разделов программ по развитию речи детей. Структура и содержание раздела «ознакомление с окружающим и развитие речи». Планирование.	1	2
	Практические занятия Установление перечня разделов и глав программ, определяющих работу по развитию	1	

	речи детей, излагающих требования к речевому развитию		
Тема 5.5.5 Основы организации обучения дошкольников	Содержание Сущность процесса обучения, его своеобразие в дошкольном возрасте. Учебная деятельность. Принципы обучения. Типы обучения.	2	2
Тема 5.5.6 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей родному языку на занятиях	Содержание Содержание и формы работы по развитию речи детей.	2	2
	Самостоятельная работа -Подготовка докладов: «Вклад Е.И. Тихеевой в разработку методики развития речи»; «Научные интересы Е.А. Флёринной»; «Взгляды К.Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности».	3	
Тема 5.5.7 Организация занятий по ознакомлению с окружающим и развитию словаря	Содержание Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению с окружающим: - наблюдения, экскурсии; - рассматривание предметов, картин; - дидактические игры, отгадывание и загадывание загадок. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.	4	2
	Практические занятия Сравнительный анализ структуры и содержания раздела «ознакомление с окружающим и развитию речи» в разных возрастных группах на основе работы с программой. Анализ занятий. Самостоятельная работа -Подготовка развернутого плана экскурсии в библиотеку для детей подготовительной группы. -Составление ориентировочных словариков по отдельным темам ознакомления с окружающим: «Одежда», «Труд», «Транспорт». -Анализ требований к проведению наблюдений и экскурсий.	4 6	3
Тема 5.5.8 Обучение грамматическому строю речи	Содержание Практическое усвоение грамматики детьми дошкольного возраста. Специальные занятия и упражнения по обучению детей грамматически правильной речи.	6	2
	Практические занятия Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и формирование навыков употребления разных типов предложений.	6	3

	<p>Анализ пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>-Конспектирование раздела: «Исправление в речи детей грамматических ошибок» М.М. Алексеева «Методика развития речи и обучения родному языку».</p> <p>-Подборка игры и словесных упражнений с использованием прямой речи для усвоения форм глаголов по лицам, числам и временам.</p> <p>-Изготовление дидактической игры для усвоения детьми трудных грамматических форм.</p>	4	
<p>Тема 5.5.9</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика развития слухового внимания, фонетического слуха разных возрастных групп. Приемы проверки речи детей. Формирование правильного произношения. Характеристика и принципы классификации речевых нарушений</p> <p>Методика обучения детей правильному звукопроизношению</p>	6	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление планов занятий для возрастных групп (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звуков. Составление конспектов занятий в старших группах по дифференциации звуков.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>-Заполнение таблиц.</p> <p>-Подбор чистоговорок для упражнений с детьми по отработке произношения согласных.</p> <p>-Изготовление альбома для проверки речи детей. Составление картотеки артикуляционных, пальчиковых и дыхательных игр.</p>	4	3
<p>Тема 5.5.10</p> <p>Формирование связной речи у детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Задачи и содержание работы по обучению детей связной речи. Методика обучения детей диалогической речи (разговорной). Методика обучения детей монологической речи (рассказыванию). Виды занятий по обучению детей разговорной речи: беседа. Обучение детей рассказыванию (рассказывание по картинкам, по игрушкам) Методика обучения детей пересказу. Требования к детскому пересказу Методика обучения детей творческому рассказыванию. Методика обучения детей рассказыванию из личного опыта</p>	8	2
	<p>Практические занятия</p>	8	3

	<p>Составление и анализ конспектов итоговых бесед, рассказыванию по игрушкам, рассказыванию из личного опыта. Практическое проведение отдельных элементов занятия, использование логических задач.</p> <p>Анализ сказок и рассказов для пересказа из хрестоматии по детской литературе.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>-Анализ конспектов занятий по развитию связной речи по книге О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» в разных возрастных группах; выделение приёмов обучения и их последовательность по возрастам.</p> <p>-Составление конспекта ОД по творческому рассказыванию.</p>	6	
<p>Тема 5.5.11 Организация работы по восприятию детьми литературных произведений</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение художественной литературы в воспитании детей. Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методика работы с книжными иллюстрациями. Методика проведения занятий по чтению и заучиванию стихотворений</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление и анализ конспектов занятий по художественному чтению и заучиванию стихотворений.</p> <p>Выразительное чтение литературных текстов.</p> <p>Составление фрагментов занятий по рассматриванию иллюстраций в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>-Составление кроссворда на тему русских народных сказок.</p> <p>-Составление эскиза уголка книги.</p> <p>-Подготовка к собеседованию по предложенным вопросам.</p>	6	3
<p>Тема 5.5.12 Организация подготовки детей к усвоению грамоты</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности развития детей седьмого года жизни. Ознакомление детей с предложением, со звуковой стороной слова. Обучение детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков.</p>	6	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление и анализ конспектов занятий и упражнений по ознакомлению детей с предложением, звуковой стороной слова, слоговым анализом.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>-Подготовка к собеседованию по предложенным вопросам.</p> <p>-Подбор упражнений для индивидуальной работы по подготовке к письму.</p> <p>- Планирование работы по подготовке детей к обучению грамоте.</p>	2	2
<p>Тема 5.5.13</p>	<p>Содержание</p>	2	

Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Способы коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении на занятиях по развитию речи.		2
	Практические занятия Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях по развитию речи.	1	
Тема 5.5.14 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Содержание Педагогические требования к организации обучения детей дошкольного возраста на занятиях. Гигиенические требования к организации занятий с детьми.	1	
Тема 5.5.15 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание Требования к содержанию подготовки детей дошкольного возраста Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста Педагогическая технология, ее соотнесенность с конкретной концепцией или программой. Модули технологии воспитательно-образовательной работы Своеобразие организации обучения детей в подготовительной группе.	2	2
	Практические занятия Определение перечня разделов и глав программ, определяющих требования к результатам обучения детей в разных возрастных группах.	2	3
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ различных видов занятий по развитию детской речи (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. 2. Наблюдение за проведением групповых и индивидуальных занятий по разделам программы. 3. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. 4. Наблюдение за проведением коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		30	
Производственная практика Виды работ 1. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспекта занятий, экскурсий, наблюдений. 2. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 3. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 4. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.		28	

МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		219	
Введение	Влияние элементарных математических представлений на развитие личности ребенка.	2	1
Тема 2.6.1 Теоретические основы развития элементарных математических представлений у детей	Содержание Методика математического развития как наука, ее связь с другими науками. Этапы развития математики. Основные математические понятия. Основные операции над множествами.	8	1
	Практические занятия Представление (защита) картотек журнальных статей по вопросам математического развития детей дошкольного возраста. Краткие сведения из истории развития числа, письменной нумерации, систем счисления (выступления с сообщениями по подгруппам).	8	
	Самостоятельная работа Составление картотеки статей из журналов «Дошкольное образование», «Современный детский сад» и др. по вопросам математического развития детей. Подготовка сообщения с оформлением презентации: «Сведения из истории развития числа, письменной нумерации, систем счисления».	8	
Тема 2.6.2 Дидактические основы развития элементарных математических представлений у детей	Содержание Своеобразие и задачи работы по развитию элементарных математических представлений у детей. Содержание предматематической подготовки дошкольников. Методы предматематической подготовки дошкольников. Методические приемы формирования элементарных математических представлений у детей. Средства развития элементарных математических представлений у детей в детском саду Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.	12	3
	Практические занятия Анализ задач работы по развитию элементарных математических представлений у детей в разных возрастных группах. Проведение обучающих и развивающих игр для детей дошкольного возраста. Проведение фрагмента развлечения с математическим содержанием (по подгруппам).	12	
	Самостоятельная работа	10	

	Заполнение таблицы «Задачи работы в разных возрастных группах по развитию элементарных математических представлений у детей». Составление плана-конспекта развлечения с математическим содержанием и подготовка фрагмента его проведения (по подгруппам).		
Тема 2.6.3 Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста	Содержание Особенности формирования представлений о множестве у детей раннего возраста. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми раннего возраста. Особенности развития представлений о величине предметов у детей. Развитие пространственных представлений и практических ориентировок в пространстве у детей раннего возраста. Особенности восприятия времени детьми раннего возраста. Методические подходы к организации работы с детьми второго и третьего года жизни по развитию элементарных математических представлений. Зачет по теме.	12	3
	Практические занятия Проведение дидактических игр и упражнений для детей раннего возраста по формированию элементарных математических представлений.	4	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы: «Организация работы с детьми второго и третьего года жизни по формированию элементарных математических представлений»; изготовление одной дидактической игры для детей 3-го года жизни по формированию у них математических представлений (раздел работы – на выбор обучающегося).	6	
Тема 2.6.4 Обучение детей дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности и решению задач	Содержание Этапы развития счетной деятельности у детей. Развитие представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста. Ознакомление с числами и обучение счету детей среднего дошкольного возраста. Развитие представлений о числе и счетной деятельности у детей шестого года жизни. Развитие вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей седьмого года жизни составлению и решению простых арифметических задач (виды простых арифметических задач; этапы обучения).	12	3
	Практические занятия Демонстрация основных методических приемов работы по развитию счетной и вычислительной деятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.	10	

	<p>Проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие количественных представлений у детей (для разных возрастных групп).</p> <p>Самостоятельная работа Изготовление наглядного дидактического материала (карточек для работы с раздаточным материалом, пенала со счетным материалом, картинок с изображением цифр). Выполнение подборки занимательного математического материала (стихов о цифрах, задач в стихах).</p>	8	
<p>Тема 2.6.5 Ознакомление дошкольников с геометрической формой</p>	<p>Содержание Развитие представлений о форме у детей младшего дошкольного возраста. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с геометрической формой. Формирование у старших дошкольников простейших геометрических понятий.</p>	6	3
	<p>Практические занятия Проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие представлений о геометрической форме у детей (для разных возрастных групп).</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа Составление картотеки дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп по развитию у детей представлений о геометрической форме. Изготовление дидактической игры по данному разделу (для одной из возрастных групп).</p>	10	
<p>Тема 2.6.6 Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин</p>	<p>Содержание Развитие представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста: задачи и методика работы. Задачи и методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с величиной предметов. Обучение измерению протяженных величин, объема сыпучих и жидких тел детей старшего дошкольного возраста.</p>	6	3
	<p>Практические занятия Проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие представлений о величине у детей (для разных возрастных групп) Демонстрация методических приемов обучения детей старшего дошкольного возраста измерению с помощью условной мерки в процессе проведения проблемно-игровых ситуаций.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа Составление картотеки дидактических игр и упражнений по развитию представлений о величине предметов и измерении величин для разных</p>	8	

	<p>возрастных групп. Изготовление дидактической игры для одной из возрастных групп (по выбору).</p>		
<p>Тема 2.6.7 Формирование пространственных представлений и ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Формирование пространственных представлений и ориентировки в пространстве у детей младшего дошкольного возраста. Развитие ориентировки в пространстве у детей среднего дошкольного возраста. Развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве у старших дошкольников. Игры-задания с моделированием в старшей и подготовительной к школе группах.</p>	6	3
	<p>Практические занятия Проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве у детей (для разных возрастных групп). Определение системы заданий при организации работы в тетрадях с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа Составление картотеки дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп по развитию пространственных представлений и ориентировки в пространстве.</p>	8	
<p>Тема 2.6.8 Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Формирование представлений о времени у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Развитие представлений о времени у старших дошкольников. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с календарем. Развитие «чувства времени» у старших дошкольников</p>	6	3
	<p>Практические занятия Демонстрация методических приемов по ознакомлению старших дошкольников с различными категориями времени.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Пополнение методической копилки занимательным математическим и наглядным дидактическим материалом для разных возрастных групп по развитию представлений о времени у дошкольников.</p>	4	
<p>Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности (занятий) в разных возрастных группах.</p>		30	

2. Наблюдение за проведением подгрупповой и индивидуальной работы воспитателя с детьми по различным разделам методики. 3. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Осуществление самоанализа образовательной деятельности (занятий). Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам методики. Проведение развлечения математической направленности. Проведение дидактических игр по основным разделам методики.	28	

МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		171	
Тема 7.1. Теоретические основы детской литературы.	Содержание 1. Детская литература как своеобразная область общей литературы. Круг детского чтения. 2. Роды, виды, жанры детской художественной литературы.	4	2
	Практическое занятие 1. Особенности восприятия детьми художественных произведений (младший, средний, старший дошкольный возраст) 2. Детская книга как источник знаний и особый вид издания. 3. Значение иллюстрации в детской книге. Художники-иллюстраторы.	6	
	Самостоятельная работа 1. Упражнение в составлении рассказа-пояснения к иллюстрациям. 2. Подготовка презентации о творчестве художника-иллюстратора (на выбор)	8	
Тема 7.2. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников	Содержание 1. Выразительное чтение и его роль в развитии речи детей дошкольного возраста 2. Методика выразительного чтения 3. Театрализация как разновидность художественно-речевой деятельности в детском саду.	6	2
	Практическое занятие 1. Выразительное чтение произведений различных жанров 2. Упражнение в технике речи (дыхание, голос) 3. Упражнение в логике речи (пауза, логические ударения, логическая методика) 4. Тренировка мимики и жестов. Орфоэпия.	8	

Тема 7.3. Русская детская литература	Содержание 1. Устное народное творчество для детей и в детском чтении 2. Сказка как жанр фольклора. 3. Возникновение и развитие детской литературы в России. 4. Детская литература XIX в.	8	2
	Практические занятия 1. Малые жанры фольклора для детей 2. Виды сказок. 3. Былина как жанр фольклора 4. Произведения А.С. Пушкина в круге детского чтения 5. Басни И.А.Крылова в чтении детей дошкольного возраста 6. Произведения К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого для детей 7. Гуманистические идеи произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, В. Гаршина, А. Чехова	14	
	Самостоятельная работа 1. Изготовление книжки-малышки с малыми жанрами фольклора 2. Заучивание стихотворений А.С. Пушкина (на выбор) 3. Выразительное чтение басни И.А. Крылова (на выбор) 4. Заучивание стихотворений о природе А. Фета, К. Бальмонта, С. Есенина, И. Бунина, Н. Некрасов	12	
Тема 7.4. Советская детская литература 20-30 гг.	Содержание 1. Детская литература 20-30 годов. 2. Обзор поэзии 20-30-х годов 3. Литературная сказка XX века	6	2
	Практические занятия. 1. Вклад С.Я.Маршака в развитии детской литературы. 2. Творчество К.И.Чуковского для детей. 3. Игровая авторская поэзия в творчестве ОБЭРИУ 4. Стихи для детей С. Черного 5. Стихи детям и для детей А.Барто. 6. Детские журналы 20-30 гг и их роль в становлении периодической печати послеоктябрьского периода	12	
	Самостоятельная работа 1. Выразительное чтение стихотворений (по выбору). 2. Анализ произведений (по выбору). 3. Подготовка мини-спектаклей по произведениям писателей (на выбор)	13	

	4. Написание сообщения о творчестве А.Гайдара		
Тема 7.5. Детская литература 40-50-х гг	Содержание. 1. Тема войны в творчестве писателей 40-50 гг	2	2
	Практические занятия. 1. Творчество В. Осеевой 2. Детская драматургия военных лет. Пьесы Е.Шварца, Т. Габбе, С. Маршака	4	
	Самостоятельная работа 1. Инсценировка отрывка из пьесы (на выбор)	4	
Тема 7. 6. Детская литература 60-80-х годов	Содержание. 1. Детская литература 60-80 гг. 2. Обзор творчества поэтов 60 - 80-х годов. 3. Роль С.В.Михалкова в развитии советской детской литературы. 4. Решение нравственно-эстетических вопросов в рассказах Н.Н. Носова. 5. Юмористические произведения В. Драгунского и В. Голявкина.	10	2
	Практические занятия. 1. Тема семьи и природы в поэзии Е.А. Благиной. 2. Стихи З.Н. Александровой в детском чтении. 3. Творчество И.П. Токмаковой о детях и для детей. 4. Веселые книги Э. Успенского в детском чтении. 5. Журналы для детей 60-80-х годов и журнал «Детская литература»	10	
	Самостоятельная работа 1. Заучивание и выразительное чтение стихотворений Е.А. Благиной, З.Н. Александровой, И.П. Токмаковой (на выбор) 2. Чтение и написание рецензии на произведения С. Козлова	9	
Тема 7.7. Природоведческая литература	Практические занятия. 1. Произведения Н.И.Сладкова, С.В.Сахарнов, Г.Я.Снегирева.	2	2
Тема 7.8. Зарубежная литература и фантастическая книга для детей	Содержание 1. Мифы и легенды народов мира 2. Произведения зарубежных писателей в детском чтении	4	2
	Практические занятия Мифы и легенды народов мира Богатство картин литературных сказок Ш.Перро Сказки братьев Grimm Сказки Г.Х.Андерсена Стихи для детей Ю. Тувима 6. Веселые сказки о правде жизни Дж. Родари	12	

	Самостоятельная работа 1. Подготовка мини-спектаклей отрывка из произведения (на выбор)	4	
Тема 7.9 Современная детская литература	Практические занятия 1. Обзор современной детской литературы	2	2
	Самостоятельная работа 1.Определение перечня современных детских журналов. Содержательный анализ нескольких названий периодической печати для детей 2.Презентация одной современной книги для детей (на выбор)	6	
Тема 7.10 Детская литература родного края	Содержание 1. Забайкальские писатели - детям	2	2
	Практические занятия 1. Поэзия родного края.	2	
	Самостоятельная работа 1. Составление и защита конспекта литературного досуга о творчестве забайкальских поэтов и писателей	5	
МДК 02.08. Методика экологического образования дошкольников		129/86 (43)	
Раздел 1. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования Тема 1.1. Экологическое образование как часть дошкольного образования	Содержание 1,2 Основные понятия, цели и задачи экологического образования дошкольников. Компоненты системы экологического образования дошкольников. Научные основы, определяющие содержание и направление экологического образования дошкольников.	3	1
	Самостоятельная работа 1 Подготовка сообщения «Взгляды зарубежных и отечественных педагогов на роль природы в развитии личности ребенка» ребенка (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори; К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.И.Тихеева).	5	2
	Практическое занятие №1 Характеристика системы экологических знаний	1	2
	Входной контроль	1	2
Тема 1.2. Структура и содержание задач экологического образования в примерных основных образовательных программах	Содержание 3 Виды программ. Примерная и рабочая основная образовательная программа.	1	2
	Практическое занятие №2 Содержание задач экологического образования в комплексных программах дошкольного образования.	1	

	Практическое занятие № 3 Оформление выписки задач экологического образования дошкольников из примерной основной программы (на выбор).	2	
	Практическое занятие №4 Анализ содержания экологических задач в комплексных программах.	2	2
Тема 1.3. Структура и содержание задач экологического образования в вариативных программах дошкольного образования	Содержание 4 Парциальные программы экологического образования дошкольников. Анализ структуры и содержания парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа 2 Оформление презентации вариативной (парциальной) программы экологического образования дошкольников.	2	2
Раздел 2. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах Тема 2.1. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах	Содержание 5,6,7 Сущность наблюдения как метода и познавательной деятельности. Значение наблюдений для формирования представлений и понятий об окружающем мире у детей. Виды наблюдений. Требования к проведению наблюдений. Содержание наблюдений. Особенности организации наблюдений в разных возрастных группах. Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы.	6	2
	Практические занятия 8,9,10, Анализ наблюдений за объектами природы, оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели наблюдения. Разработка методических материалов (цикл наблюдений) на основе примерных с учетом особенностей возраста. Разработка методических материалов (конспекта наблюдения за сезонными явлениями природы), определение цели и формулировка задач.	6	2
	Самостоятельная работа 3 Оформление конспекта наблюдения, подготовка к его проведению.	3	3
Тема 2.2. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах	Содержание 8,9,10 Роль экскурсий, прогулок и походов в развитии ценностных ориентаций ребенка.	6	2

	<p>Особенности проведения экскурсий, прогулок, походов. Организация экологических экскурсий. Особенности проведения экскурсии в разных возрастных группах. Методика подготовки к проведению экскурсии.</p>		
	<p>Практические занятия 11,12 Разработка методических материалов (конспекта экскурсии), определение цели, формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Анализ и самоанализ проведения экскурсии, использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей во время экскурсии.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа 4 Оформление конспекта проведения экскурсии.</p>	3	3
<p>Раздел 3. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Тема 3.1. Применение аудио-визуальных средств в экологическом образовании дошкольников</p>	<p>Содержание 11,12 Виды ТСО. Теоретические и методические основы использования аудиальных и визуальных средств в экологическом образовании дошкольников. Особенности проведения виртуальной экскурсии. Методика проведения виртуальной экскурсии. Оформление технологической карты экскурсии</p>	4	2
	<p>Практические занятия 13 Подготовка видеоконтента (презентации) для проведения виртуальной экскурсии. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении виртуальной экскурсии.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа 5 Разработка методических материалов (технологической карты организации виртуальной экскурсии).</p>	3	3
<p>Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях Тема 4.1. Воспитание и обучение детей в процессе проведения экологических опытов и</p>	<p>Содержание 13,14 Опыт, как наблюдение в специально созданных условиях. Особенности детского экспериментирования. Своеобразие опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Требования к подготовке и постановке опытов. Содержание элементарных опытов дошкольников.</p>	4	2

экспериментов	Практические занятия 14,15 Разработка методических материалов (конспект проведения опытно-экспериментальной деятельности), определение цели, формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Проведение, анализ и самоанализ проведения опытно-экспериментальной деятельности.	4	
	Самостоятельная работа 6 Оформление конспекта проведения опыта или эксперимента, подготовка к проведению.	2	
Тема 4.2. Воспитание и обучение детей в процессе моделирующей деятельности экологического содержания	Содержание Виды моделей. Календарь наблюдений (за сезонными явлениями природы, за ростом и развитием живых существ) - графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей. Методика моделирования.	3	3
	Практические занятия 16 Анализ и самоанализ занятия по созданию экологических моделей.	2	3
	Самостоятельная работа 7 Разработка методических материалов (занятия по созданию экологических моделей), определение цели, формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	3	3
Тема 4.3. Воспитание и обучение детей в игровой деятельности экологического содержания	Содержание Роль игры в экологическом образовании дошкольников. Игры с правилами экологического содержания. Творческие игры экологического содержания.	2	2
	Практические занятия 17 Анализ и самоанализ проведения игры, оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	2	3
	Самостоятельная работа 8 Разработка методических материалов (конспекта проведения игры с правилами экологического содержания), подготовка к проведению игры.	2	3
Тема 4.4. Воспитание и обучение детей в трудовой деятельности в природе	Содержание Содержание труда в природе и методика его организации в разных возрастных группах.	2	2

	Устройство уголка природы. Методика организации дежурства в уголке природы.		
	Практические занятия 18 Разработка методических материалов (конспекта организации труда в природе), определение цели, формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	2	3
	Самостоятельная работа 9 Подбор растений по возрастным группам, оформление паспорта растений.	4	3
Тема 4.5. Воспитание и обучение детей в процессе организованной образовательной деятельности экологического содержания.	Содержание Типы организованной образовательной деятельности. Особенности комплексной и интегрированной образовательной деятельности. Методические основы организации интегрированных занятий.	2	2
	Практические занятия 19 Оформление документации (технологической карты проведения интегрированного занятия). Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятия.	2	3
	Самостоятельная работа 10 Оформление плана-конспекта интегрированного ООД.	3	3
Раздел 5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений Тема 5.1. Требования к созданию экологической развивающей предметно-пространственной среды в помещении дошкольной организации	Содержание Организация экологической РППС в помещении дошкольной организации. Педагогические и гигиенические требования к организации экологической РППС в помещении дошкольной организации.	2	2
	Практические занятия 20 Анализ экологических пространств в помещении ДОО, формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с целями экологического образования.	2	3
	Самостоятельная работа 11 Создание электронной модели экологических пространств в помещении ДОО.	4	3
Тема 5.2. Требования к обустройству экологической развивающей предметно-пространственной среды на территории дошкольной организации и за её пределами	Содержание Организация экологической РППС на участке дошкольной организации. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка.	2	2
	Практические занятия 21 Проектирование экологической тропы детского сада, составление паспорта экологической тропы. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе.	2	3

	Самостоятельная работа 12 Подготовка к участию в методическом семинаре на тему: «Проектирование экологической тропы на территории детского сада».	2	2
Раздел 6. Виды документации, требования к ее оформлению Тема 6.1. Виды документации, отражающие экологическое содержание дошкольного образования. Требования к её оформлению	Содержание Отражение экологического содержания в различных формах планирования воспитательно-образовательной работы. Виды документации, требования к ее оформлению.	2	2
	Практические занятия 22 Оформление документации (календарно-тематического плана) воспитательно-образовательной работы с детьми в течение дня.	2	3
	Самостоятельная работа 13 Планирование работы экологического содержания в течение дня с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	4	3
Раздел 7. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников Тема 7.1. Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников	Содержание 40,41,42 Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников. Критерии экологической воспитанности детей. Методики диагностики экологического развития детей. Правила фиксации полученных результатов.	2	2
	Практические занятия 23,24,25 Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление программы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	6	3
	Самостоятельная работа 14 Подбор диагностических методик для определения уровня экологического образования дошкольников.	3	2
Учебная практика Виды работ Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. Изучение и анализ принципов построения экологической развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ планирования задач экологического образования дошкольников в системе планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя. Наблюдение и анализ организации диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития	20		

дошкольников на занятиях.		
<p>Производственная практика Виды работ Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы. Проведение экскурсий, целевых прогулок с детьми разных возрастных групп. Организация и проведение элементарных опытов в детском саду. Организация и проведение занятий. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Участие в создании экологического развивающего пространства в группе детского сада. Составления планов наблюдений, конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформления документации. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методические материалы дисциплины: Таблицы, схемы, модели, планы-схемы, реальные или натуральные объекты, раздаточный материал, опорные сигналы, памятки, иллюстрации, картины, библиотечка детской художественной и научной литературы.

Технические средства обучения: компьютер с мультимедийным проектором, ноутбуки, интерактивный стол, интерактивная песочница, смарт-доска, интерактивные кубы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. 2019
2. Ворошина Л.В. Теория и методика развития речи у детей. М.: Юрайт. 2019. Практическое пособие часть 1. 217с., часть 2. 302с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2019. 112с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2018. 80с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2019. 96с.
6. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. М.: Академия.2019.
7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) /Газиной О.М., Яшиной В.И. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО 2019.
8. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. М.: Вента-граф, 2016. 32с.
9. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.2019.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. М.: Академия. 2019.
11. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. 2019.432с.
12. Панфилова А.П. Психология общения. Учеб. для студентов СПО. 7-е изд. М.: Академия, 2019. 368.
13. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества 2019.
14. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.2019.272с.
15. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2019.
16. Рыжкова Т.В. Детская литература. Выразительное чтение, практикум М.: Академия 2018
17. Путилова Е.О. Детская литература. М.: Академия. 2019.
18. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. М.: Сфера, 2018.288с.

19. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2019. 288с.
20. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2017. 272с.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3- 5 лет. М.: Сфера, 2019. 192с
22. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Сфера, 2015. 176с.
23. Юдаева М.В. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста.изд. Самовар. 2018.
24. Юдаева М.В. Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста.изд. Самовар. 2018.
25. Юдаева М.В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.изд. Самовар. 2018.
26. Юдаева М.В. Хрестоматия для детей подготовительной группы.изд. Самовар. 2018.
27. Яшина В.И., Алексеева. М.М. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2018. 448с.

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. СПб. ООО Детство -пресс, 2016. 528 с.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Перераб. и доп. / Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2017.192 с.
3. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Гизик Т.И., Доронова Т.Н., С.Г. Яacobсон С.Г. М.: Просвещение, 2016, 232с.
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2018. 304 с.

Дополнительные источники:

1. 1.Беляковская Н. Н. Учим ребенка говорить. Здоровьесозидающие технологии. Методические рекомендации М.: Сфера, 2015.128 с.
2. Воронкова Л.Ю., Мацкевич Ж.В. Особенности организации художественно-проектной деятельности старших дошкольников посредством создания мультфильмов. Приложение к // Современный детский сад. №2. 2015г.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2018.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
7. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. С-Пб: Детство-пресс, 2015.112с.
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М., 2016.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М., 2016.
10. Ушакова О.С. Придумай слово. М.: Сфера, 2019.208с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский журнал «Дошкольник» [Электронный ресурс] URL: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> (дата обращения октябрь 2019)
2. Сайт «Раннее развитие детей» [Электронный ресурс] URL: <http://www.razumniki.ru/> (дата обращения октябрь 2019)

3. Сайт «Наши детки» [Электронный ресурс] URL <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml> (дата обращения октябрь 2019)
4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей [Электронный ресурс] URL: http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=2/0320&num_page=0&from_page=1 (дата обращения октябрь 2019)
5. Сайт «Детский сад. РУ» [Электронный ресурс] URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> (дата обращения октябрь 2019)
6. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» [Электронный ресурс] URL: <http://www.i-gnom.ru/project.htm> (дата обращения октябрь 2019)
7. Дошкольное образование. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> (дата обращения октябрь 2019)
8. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс] - Режим доступа : https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-voospitanie (дата обращения октябрь 2019)
9. В.А. Степанова, О.А. Вайнер. Теория и методика игры. М.: Юрайт, 2019. [Электронный ресурс] режим доступа - <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-igry-434200>
10. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2010. 96 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bookree.org/reader?file=1483152&pg=1>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» является освоение основного содержания модуля, учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации преподавателями.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

основы общей и дошкольной педагогики
психология

возрастная анатомия, физиология и гигиена

основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
профессиональные модули:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным интеллектом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методисты: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования», «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Разделы междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел 1 МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Планировать различные виды общения детей в течение дня. Организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации общения детей.</p>	<p>Планирование и демонстрация умения общаться с детьми вербальными и невербальными средствами стимулирования. Осуществление помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Выявление педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения, его коррекции. Организация среды и быта обеспечивающих бесконфликтное общение. Разрешение конфликтных ситуаций. Формулирование теоретических основ руководства общением детей. Определение оптимальных подходов общения с детьми, учитывая возрастные особенности. Анализ поведения детей.</p>	<p>Форма: проект Метод: защита коллективного проекта: «Встреча ребенка и взрослого в зоне ближайшего развития».</p>
<p>Раздел 2 МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Планировать различные виды деятельности детей в течение дня.</p>	<p>Установление степени соответствия планируемого и реального результата игры. Проектирование оптимальной стратегии и тактики включения игры в занятие и ее использование в свободное от занятий время. Нахождение адекватных способов и приемов включения игры в работу с детьми. Проведение поэтапного анализа хода игры с выделением наиболее трудных или легких для детей игровых заданий, правил. Формулирование заключения о перспективах использования игры и о необходимости возможных модификаций. Прогнозировать стратегию и тактику включения детской игры в процесс воспитания и обучения детей. Изложение сущностных характеристик, определение своеобразия трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности. Изложение особенностей и методики планирования</p>	<p>Форма: устный контроль, деловая игра. Метод: собеседование, решение педагогических ситуаций.</p>

	<p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>трудовой деятельности. Определение целей, задач, развития творчества детей дошкольного возраста. Обоснование значения уголков изобразительного творчества.</p> <p>Определение способов введения детей в ситуацию игры и выхода из нее. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельности детей</p> <p>Конструирование игровых программ и разработка (моделирование) новых игр. Осуществление анализа игры. Оценивание уровня развития игровой деятельности детей. Проектирование игровой деятельности</p> <p>Использование художественной литературы, способствующей развитию содержания игр. Выполнение основных способов ухода за растениями. Демонстрация знаний по уходу за животными. Проектирование содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников. Демонстрация умений организации и анализа трудовой деятельности с учетом особенностей развития детей. Демонстрация умений организации продуктивных видов деятельности с учетом возраста детей. Выполнение и демонстрация обобщенных способов изображения. Определение методов и демонстрация методов обучения продуктивной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа и оценки уровня развития игровой деятельности ребенка по всем видам игр. Определение приемов работы. Анализ игрового состояния и поведения детей, их активности и заинтересованности ходом и результатами игры</p> <p>Обоснование игровых потребностей, интересов и предпочтений дошкольников. Выбор форм фиксации диагностирования и динамического наблюдения за развитием детей.</p>	<p>Форма: семинар Метод: анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Форма: устный контроль, практическая работа, мастер-класс. Метод: анализ ситуаций, выполнение практических заданий, демонстрация способов обучения.</p> <p>Форма: практический контроль. Метод: представление результатов игровой деятельности</p>
	<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности детей.</p>		

		Выявление показателей продуктов деятельности детей, сравнение их с критериями оценки. Определение оптимального способа диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Составление аннотаций к статьям; составление библиографии.	детей с оценкой ее уровня развития, решение педагогических задач.
Раздел 3 МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Организовывать различные виды деятельности детей в течение дня.	Демонстрация приемов художественной обработки различных материалов.	Форма: мастер-класс, практический контроль. Метод: изготовление и представление готового изделия.
Раздел 4 МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Планировать различные виды деятельности детей в течение дня. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Составление планов разных видов музыкальной деятельности. Осуществление анализа педагогических ситуаций с целью определения оптимальных способов организации различных видов музыкальной деятельности и оформления музыкального уголка. Демонстрация методических приемов обучения слушанию в разных возрастных группах. Составление плана восприятия (слушания) музыкального произведения для определенной возрастной группы Демонстрация умений применения музыки в музыкально-игровой и музыкально-театрализованной деятельности в разных возрастных группах.	Форма: дискуссия. устный индивидуальный, фронтальный опрос, защита проектов Метод: обсуждение вариантов решений
Раздел 5 МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	Дидактически целесообразное формулирование целей, задач обучения с учетом возраста и психологических особенностей детей. Определение особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Обоснование особенностей учебно-познавательной деятельности детей Планирование ООД в соответствии с целями и задачами обучения Составление аннотаций к статьям; составление библиографии.	Форма: зачёт Метод : Устный индивидуальный, фронтальный опрос, анализ педагогических ситуаций. Письменный контроль: самостоятельный

	<p>и анализа деятельности других педагогов. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Анализировать занятия.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Определять способы коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении в ООД. Учитывать педагогические требования к организации обучения детей дошкольного возраста в ООД. Гигиенические требования к организации ООД с детьми.</p>	<p>Ведение документации в соответствии с требованиями. Составление методических рекомендаций на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с учетом требований. Составление плана-конспекта ООД по развитию речи детей. Выполнение самоанализа ООД, наблюдений, экскурсий в соответствии с требованиями. Дидактически целесообразная организация учебной деятельности детей дошкольного возраста в образовательной деятельности. Обоснование использования дидактических пособий в ООД. Демонстрация и частичный показ ООД с дидактическими пособиями. Проектирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении в ООД. Учёт педагогических и гигиенических требований к организации обучения детей дошкольного возраста в ООД.</p>	<p>ая работа, конспектирование; изготовление дидактических пособий, подготовка докладов, отчетов, рефератов</p>
<p>Раздел 6 МДК 02.06. Теоретические основы и</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Дидактически целесообразное формулирование целей, задач обучения с учетом возраста и психологических особенностей детей.</p>	<p>Форма: зачёт изготовление дидактических пособий,</p>

<p>методика математического развития дошкольников</p>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Анализировать занятия. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Определение особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Обоснование особенностей учебно-познавательной деятельности детей. Планирование ООД в соответствии с целями и задачами обучения. Составление аннотаций к статьям; составление библиографии. Ведение документации в соответствии с требованиями. Составление методических рекомендаций на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с учетом требований. Составление плана-конспекта ООД по математическому развитию детей. Выполнение самоанализа ООД, в соответствии с требованиями. Дидактически целесообразная организация учебной деятельности детей дошкольного возраста в образовательной деятельности. Обоснование использования дидактических пособий в ООД. Демонстрация и частичный показ ООД с дидактическими пособиями. Проектирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля и оценивание результатов обучения дошкольников. Использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	<p>подготовка докладов, отчетов, рефератов Метод: Устный индивидуальный, фронтальный опрос, анализ педагогических ситуаций, изготовление дидактических пособий, подготовка докладов, отчетов, рефератов</p>
<p>Раздел 7 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Выразительное чтение литературных текстов. Знание детской художественной литературы</p>	<p>Форма: зачет. Метод: устный индивидуальный опрос</p>
<p>Раздел 8</p>	<p>Определять цели и</p>	<p>Дидактически целесообразное</p>	<p>Форма: зачёт</p>

<p>МДК 02.08 Методика экологического образования дошкольников</p>	<p>задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Анализировать занятия. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>формулирование целей, задач обучения с учетом возраста и психологических особенностей детей. Обоснование особенностей учебно-познавательной деятельности детей. Планирование ООД в соответствии с целями и задачами обучения. Ведение документации в соответствии с требованиями. Составление методических рекомендаций на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с учетом требований. Составление плана-конспекта ООД по ознакомлению с окружающим детей. Выполнение самоанализа ООД, наблюдений, экскурсий в соответствии с требованиями. Дидактически целесообразная организация учебной деятельности детей дошкольного возраста в образовательной деятельности. Обоснование использования дидактических пособий в ООД Демонстрация и частичный показ ООД с дидактическими пособиями. Проектирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Осуществление педагогического контроля и оценивание результатов обучения дошкольников. Использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников.</p>	<p>Метод: Устный индивидуальный, фронтальный опрос, изготовление дидактических пособий, подготовка докладов, отчетов.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю

Зам директора по УР

О.С. Сидоренко

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Чита, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики: Бакшеева И.А. преподаватель педагогических дисциплин

Скударнова О.Ю. преподаватель педагогических дисциплин

Пальшина И.С. преподаватель педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня

3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ

3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

3.6. Проводить занятия

3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ОВЗ

3.8. Анализировать проведенные занятия

3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального или личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для освоения программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя ДОУ, для освоения программы профессиональной подготовки опыт работы в данной должности не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ОВЗ, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции, организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- планирования, организации процесса проведения занятий, игровой и продуктивной деятельности, общения в интегрированной группе.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ОВЗ;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ОВЗ;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ОВЗ;
- организовывать досуг детей с ОВЗ;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с ОВЗ;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ОВЗ;
 - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ОВЗ;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ОВЗ на занятиях;
 - определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.
- знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
 - особенности содержания дошкольного образования детей с ОВЗ;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ОВЗ;
 - требования к составлению психолого- педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ;
 - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
 - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 1033 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 781 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 521 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 260 часов;

учебной и производственной практики – 252 час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ОВЗ
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		135 (90лек/45сп)		
МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общение и обучение детей с нарушением интеллекта				
Раздел 1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта	Содержание			
	1.1	Содержание понятия «умственная отсталость». Причины. Патогенез. Особенности ВНД. Ядерные признаки умственной отсталости. Классификации (Г.Е.Сухарева, М.С.Певзнер, Д.Н.Исаев). Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция, атипичные формы. Степени тяжести: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Симптоматика форм и степеней умственной отсталости.	4	2
	1.2.	Недоразвитие познавательных процессов. Особенности ощущений, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения при легкой степени умственной отсталости.	2	2
	1.3.	Характеристика особенностей учебно-познавательной деятельности детей с легкой степенью умственной отсталости: слабое развитие произвольного внимания, недостаточное развитие познавательных психических процессов, неразвитость тонкой моторики, отсутствие ориентировки на способ действия, низкий уровень самоконтроля.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Составление логико-смысловой модели: «Формы, степени, причины умственной отсталости».	2	
2.	Составление таблицы: « Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте», «Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта».	2		

		Самостоятельная работа №1 Проведение анализа классификации видов интеллектуальных нарушений различных авторов (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаев).	2	
		Самостоятельная работа №2 Подготовка игр на развитие внимания для детей с нарушением интеллекта.	2	
		Самостоятельная работа №3 Подготовка игр на развитие мелкой моторики для детей с нарушением интеллекта.	2	
Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Содержание			
	2.1.	Задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе. Основная задача – всестороннее развитие на основе коррекции имеющихся нарушений в развитии. Специальные принципы обучения и воспитания: онтогенетический, развивающего обучения, коррекционной направленности обучения и воспитания, учета структуры нарушений и индивидуальных особенностей ребенка, деятельностный. Понятия коррекция, компенсация, абилитация, интеграция.	4	2
	2.2	Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной педагогики. Связь со смежными науками. Цель, задачи. Проблема ранней коррекции недостатков развития. Соотношение биологического фактора и социальных условий в развитии и социальной реабилитации умственно отсталого ребенка.	2	2
	2.3.	Содержание дошкольного образования умственно отсталых детей. Задачи воспитания и обучения на разных возрастных ступенях. Направления воспитания и развития: умственное, социально-личностное, речевое, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность. Досуговая деятельность.	2	2
	2.4.	Программа воспитания и обучения детей в специальных ДОУ. Структура программы. Основные разделы программы: здоровье, социальное развитие, физическое воспитание и развитие, познавательное развитие, формирование деятельности, эстетическое развитие. Требования к содержанию и уровню подготовки детей в группах раннего возраста (от 0 до 1; от 1 года до 2 лет); в младших группах (от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет); в средней группе (от 4 до 5 лет); в старшей группе (от 5 до 6 лет); в подготовительной группе. Реализация задач обучения и воспитания в разных возрастных группах. Общее и различное в программах для массовых и специальных ДОУ. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	2	2
	Практические занятия			

	1.	Специфика и содержание дошкольного образования детей с умственной отсталостью.	4	
	2.	Анализ программ обучения и воспитания в ДООУ компенсирующего вида.	2	
		Самостоятельная работа №4 Выполнение анализа содержания Типового положения о коррекционном образовательном учреждении.	2	
		Самостоятельная работа №5 Составление таблицы на основе сравнительного анализа принципы обучения здоровых детей и детей с нарушением интеллекта.	2	
		Самостоятельная работа №6 Написание реферата на тему: «Пути становления дошкольной олигофренопедагогики».	2	
		Самостоятельная работа №7 Составление аннотации статьи: «Организация коррекционно-педагогической работы, осуществляемой в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей умственно отсталых».	2	
		Самостоятельная работа №8 Создание презентации одного раздела программы с анализом материала по всем годам обучения.	4	
Раздел 3.Теоретические основы, планирование, организация и проведение занятий с детьми с нарушением интеллекта.	Содержание			
	3.1.	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Особенности построения образовательной программы.	1	2
	3.2.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности на занятиях. Организация обучения с учетом степени дефекта, возраста. Соблюдение охранительного педагогического режима. Создание положительного эмоционального фона. Рациональная организация учебной деятельности. Проведение физкультминуток. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении.	1	3
	3.3.	Специфика процесса обучения: более низкий уровень сложности учебного материала, меньшая плотность учебной нагрузки, преимущественное использование наглядных методов обучения, подача материала маленькими порциями, многократное закрепление, вариативное повторение	1	2
	3.4.	Работа по разделу «Здоровье». Условия, необходимые для защиты, сохранения, укрепления здоровья. Педагогические и гигиенические требования к режиму дня. Проведение физкультурных занятий. Задачи физкультурно-оздоровительной работы. Требования к проведению утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	1	2
	3.5.	Работа по разделу «Физическое воспитание и физическое развитие».	1	2

		Совершенствование функций организма, развитие основных движений, совершенствование тонкой моторики руки, развитие зрительно-двигательной координации. Решение общих и коррекционных задач.		
	3.6.	Работа по разделу «Познавательное развитие». Развитие внимания. Развитие тонкой ручной моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации. Сенсорное развитие. Развитие различных видов памяти. Формирование представлений о форме, цвете, количестве, величине. Формирование ориентировки в пространстве и времени. Формирование мыслительной деятельности. Ознакомление с окружающим (предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение). Развитие основных компонентов речи. Формирование и развитие фонетической стороны речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи. Формирование элементарных математических представлений. Подготовка к обучению грамоте.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений. Особенности планирования, организации занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	4	
	2.	Технология составления планов. Учебно-тематическое планирование. Составление рабочих планов. Особенности планирования занятий по различным разделам программы обучения и воспитания. Организация занятий с детьми по разделам программы. Работа по разделу «Социальное развитие». Формирование представлений о самом себе, формирование сотрудничества ребенка со взрослыми, сверстниками. Формирование адекватного восприятия окружающих предметов.	6	
		Самостоятельная работа №9 Задание: подготовьте ответы на вопросы 1. Назовите должностные обязанности учителя-дефектолога в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2 Перечислите основные задачи дошкольного учреждения компенсирующего вида (СДОУ). 3. Расскажите о задачах дошкольного воспитания детей с нарушением интеллекта, о комплексно подходе к их решению в процессе коррекционного обучения.	4	
		Самостоятельная работа №10 Заполнение таблицы: «Формы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».	2	

		Самостоятельная работа №11 Создание картотеки пальчиковых игр (5 шт), физкультминуток (5 шт), гимнастики для глаз (5 шт), конспект утренней гимнастики для детей с нарушением интеллекта (2 шт.) (возраст на выбор).	2	
Раздел 4.Способы оценивания результатов обучения, коррекция учебно-познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта	Содержание			
	4.1.	Оценка результатов обучения ребенка специалистами ПМПк. Определение характера и степени выраженности первичного нарушения, структуры вторичных отклонений. Определение сущности трудностей ребенка.	2	2
	4.2.	Педагогическая оценка развития и актуального уровня состояния ребенка. Методы сбора информации: наблюдение, получение ответов от детей, изучение продуктов детской деятельности, беседы с родителями, их анкетирование. Источники информации: ребенок; группа детей; родители; другие специалисты. Оценка сформированности произвольности, восприятия (величины, цвета, пространственных отношений), способности создавать целое из частей, знания родовых категорий, способности обобщать на основе выделения существенных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей и пр. (по С.Д.Забрамной)	2	2
	4.3.	Содержание коррекционно-педагогической работы в ДОО компенсирующего вида. Соотношение общих и специфических методов в зависимости от характера и выраженности отклонений в развитии. Использование практических, наглядных и словесных методов в работе с умственно отсталыми детьми. Создание предметно-развивающей среды как условия развития многообразия детской деятельности. Компоненты развивающей среды (игрушки, дидактический материал, спортивный инвентарь).	2	2
	4.4.	Педагогическая коррекция как совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков в развитии. Единство диагностики и коррекции. Определение направлений коррекционной работы.	2	2
	Практические занятия			
1.	Организация работы с ребенком на 1 году жизни. Организация эмоционального общения, пробуждение психической активности. Способы оценивания результатов обучения по программе. Умственное воспитание в процессе ознакомления с окружающим предметным и социальным миром, в процессе формирования математических представлений. Формы и содержание работы по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Формирование элементов логического мышления. Использование моделей и схем. Коррекционная работа по развитию мышления	6		

		в процессе индивидуальных занятий. Отбор методов диагностики для определения результатов обучения. Методы диагностики обучаемости. Отслеживание динамики умственного развития. Схема анализа занятия. Методы диагностики готовности к школьному обучению (тесты Керна – Йирасека, С.Д.Забрамной и др.)		
	2.	Требования к коррекционно-развивающим программам. Общая и индивидуальная коррекция. Формирование групп на основе однотипности нарушений. Технология составления индивидуальной программы коррекции. Требования к способам коррекции: работа с опорой на «Зону ближайшего развития», в адекватном темпе, объяснение материала в занимательной форме, использование нестандартных приемов, гибкой системы контроля знаний и их оценки, создание ситуации успеха. Способы коррекции учебно-познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.	4	
		Самостоятельная работа №7 Выполнение презентации: «Коррекционно-развивающая среда в ДОО компенсирующего вида» (виды, компоненты, требования).	2	
		Самостоятельная работа №8 Заполнение таблицы: «Содержание индивидуальной коррекционной программы».	2	
		Самостоятельная работа №9 Подготовка дидактических игр на определение причинно-следственных зависимостей для детей с нарушением интеллекта (1 шт.). Подготовка игр на умение выполнять классификацию для детей с нарушением интеллекта (1 шт.).	2	
		Самостоятельная работа №10 Заполнение таблицы: «Системный подход к коррекции нарушений речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта».	2	
Раздел 5. Теоретические основы, планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности и развитию общения детей с нарушением интеллекта.	Содержание			
	5.1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения умственно отсталых детей.	1	2
	5.2.	Работа по разделу «Становление игровой деятельности». Специфика планирования разных видов игр: сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической.	2	2
	5.3.	Работа по разделу «Формирование продуктивных видов деятельности». Содержание и способы организации всех видов детской продуктивной	2	2

		деятельности. Роль эстетически развивающей среды в коррекции развития дошкольников. Методика и организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Методика и организация занятий по конструированию.		
	5.4.	Работа по разделу «Формирование элементов трудовой деятельности». Организация трудового воспитания. Труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой, труд в природе.	1	2
	5.5.	Работа по разделу «Эстетическое развитие». Виды эстетического воспитания: музыкальное воспитание и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Музыкальное воспитание. Организация слушания, пения. Развитие музыкально-ритмических движений на занятиях. Формирование танцевально-игрового творчества. Чтение и рассказывание детям. Подбор содержания литературных произведений. Роль эстетически развивающей среды в коррекции развития дошкольников.	1	2
	5.6.	Содержание и способы организации общения. Планирование праздников и развлечений. Методика планирования развлечений – концертов, кукольных спектаклей, спортивных и игровых соревнований.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности детей с нарушением интеллекта. Работа по разделу «Формирование деятельности». Направление «Формирование предметной деятельности». Предметная деятельность как базис для развития всех видов деятельности.	5	
	2.	Планирование, организация и проведение занятий по развитию общения детей с нарушением интеллекта	2	
		Самостоятельная работа № 1 Конспектирование раздела программы «Формирование деятельности» (этапы, содержание обучения, методы и приемы).	2	
		Самостоятельная работа №2 Создание презентации на тему: «Эстетическое развитие детей с нарушением интеллекта»	2	
Раздел 6.Способы оценивания результатов различных видов продуктивной	Содержание			
	6.1.	Показатели нормативно-возрастного развития детей дошкольного возраста (психофизиологические, психологические, педагогические). Организация наблюдения за поведением и деятельностью ребенка. Схема наблюдения за	2	2

деятельности и общения детей с нарушением интеллекта. Способы работы по коррекции и развитию различных видов продуктивной деятельности и общения.		различными сторонами поведения маленького ребенка (по N.Bauley), оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (по М.Семаго).		
	6.2.	Диагностика предметной деятельности. Диагностика трудовой деятельности. Способы оценки игровой деятельности. Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков. Методы оценивания рисования, конструктивной деятельности. Диагностика музыкальной деятельности. Диагностика осознания нравственных норм. (Г.А.Урунтаева). Проведение анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	1	2
	6.3.	Причины недоразвития рисования и конструирования. Способы и методы коррекционно-развивающей работы по развитию продуктивной деятельности. Использование подражания, образца и словесного задания. Развитие представлений в ходе обучения рисованию. Действия с различными моделями в ходе обучения конструированию. Виды занятий по обучению продуктивным видам деятельности.	2	2
	6.4.	Игра. Коррекционно-развивающее значение игры. Особенности овладения целостным механизмом игры умственно отсталыми детьми. Характер игровых действий. Этапы обучения игре. Формирование ролевого поведения. Формирование интереса к игрушке. Отбор игрушек с учетом особенностей развития. Требования к поведению взрослого в процессе обучения игре. Дидактические игры. Театрализованные игры.	2	2
	6.5.	Способы коррекционно-развивающей работы по развитию общения	2	3
	Практические занятия			
	1.	Способы оценивания результатов различных видов продуктивной деятельности и общения детей с нарушением интеллекта.	2	
	2.	Способы работы по коррекции и развитию различных видов продуктивной деятельности и общения.	2	
		Самостоятельная работа №3 Проведение анализа диагностики осознания нравственных норм (по Г.А. Урунтаевой)	2	
		Самостоятельная работа №4 Проведение анализа диагностики интеллекта методом рисуночного теста.	3	
	Самостоятельная работа №5 Составление рекомендаций для родителей: «Возможность использования игры в коррекционно-развивающих целях».	2		

Учебная практика Виды работ 1.Посещение различных видов занятий в группе детей дошкольного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения 2.Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников 3.Наблюдения за формированием видов общения дошкольников 4.Наблюдения за поведением и индивидуальными особенностями в свободной деятельности дошкольников	14	
Производственная практика Виды работ 1.Планирование и организация различных видов деятельности и общения, труда и самообслуживания детей с нарушениями интеллекта в течение дня 2.Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 3.Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4.Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми 5.Участие в разработке сценариев, организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста 6.Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс 7.Составление психолого-педагогической характеристики ребенка 8. Разработка предложений по коррекции, организации различных видов деятельности и общения детей	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
1	2	3	4
МДК 2.Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		192/128 (64)	
Тема 1.1. Особенности	Содержание	16	

<p>психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития</p>	1.	История выделения ЗПР из детской популяции. Терминология и кодификация. Гармонический психофизический и дисгармонический инфантилизм (по М.С. Певзнер). Классификация по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Симптоматика соматогенной, психогенной, конституциональной форм ЗПР.	4	2
	2.	Особенности становления и смены форм общения ребенка с ЗПР со взрослым на протяжении дошкольного возраста. Характеристика игровой деятельности в сравнении с игрой умственно отсталых и детей с нормальным развитием. Характер общения со сверстниками. Особенности когнитивного развития, характеристика уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления). Особенности личностно-социального развития: мотивация. Самооценка, произвольно-волевая регуляция.	2	
	3.	Характеристика особенностей учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР: значительное отставание в формировании: <ul style="list-style-type: none"> - основных компонентов общей способности к учению (интеллектуального, эмоционального, регуляционного) - основных компонентов самостоятельности мышления в процессе деятельности (мотивационный аспект, осознание и вербализация способов выполнения деятельности, анализ задания на этапе ориентировки) - познавательного интереса как структурного компонента формирующейся способности к учению - навыков осознанной регуляции в сюжетно-ролевой игре, в продуктивных видах деятельности, в учебе - нравственной саморегуляции как условия личностного становления ребенка - эмоциональной регуляции поведения («сплава» аффекта и интеллекта) - социальных отношений (потребности в сотрудничестве, познавательном и личностном общении с взрослым) 	4	2
	4.	Общие сведения о языке и речи. Виды и функции речи. Структурные компоненты речи. Классификации речевых нарушений (клиническая и психолого-педагогическая). Причины речевых нарушений. Речевые нарушения центрального и периферического, органического и функционального генеза.	2	2
	5.	Психическое развитие детей с нарушениями речи. Специфика физического и	2	2

		двигательного развития детей. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями. Особенности поведения и деятельности детей-логопатов. Особенности развития личности при разных видах речевых нарушений.		
	6.	Характеристика учебно-познавательной деятельности детей с дизартрией, ринолалией, заиканием: мотивация, темп восприятия и усвоения учебного материала.	2	2
	Практические занятия		14	
	1.	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	6	
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития Самостоятельная работа Проведение сравнительной характеристики игровой деятельности детей с ЗПР с игрой умственно отсталых детей. Подготовка реферативных сообщений по предложенным темам. Составление словаря терминов по теме. Подбор игры для детей дошкольного возраста с ЗПР для развития мыслительной деятельности.	8 10	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития	Содержание		14	
	1.	Задачи дошкольного образования детей с ЗПР. Организационные формы помощи дошкольникам с ЗПР: ДОО компенсирующего, комбинированного вида, центр развития ребенка – детский сад. Медицинские показания для приема ребенка в группу. Противопоказания к приему.	2	2
	2.	Структура коррекционно-педагогического процесса в группе СДОО компенсирующего вида (для детей с ЗПР): блоки диагностико-консультативный, физкультурно-оздоровительный, воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический. Создание специальной развивающей среды. Компоненты развивающей среды (игрушки, дидактический материал, спортивный инвентарь). Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Формы и содержание работы с семьей. Формы наглядного информационного обеспечения.	6	2
	3.	Задачи дошкольного образования детей с недостатками речевого развития. Система логопедической помощи системы образования и здравоохранения. Дошкольные учреждения системы образования. Комплектование групп для детей с нарушениями речи: группы для детей с ОНР, ФФН, для заикающихся, с нарушениями произношения отдельных звуков. Программы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Основные направления	4	2

		работы: формирование речевых компонентов, развитие познавательных способностей, психических процессов.		
	4.	Реализация задач обучения и воспитания детей с ЗПР и речевыми нарушениями в разных возрастных группах. Общее и различное в программах для массовых и специальных ДОУ. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	2	2
	Практические занятия		14	
	1.	Специфика и содержание дошкольного образования детей с ЗПР и речевыми нарушениями	6	2
	2.	Анализ программ обучения и воспитания детей с ЗПР Самостоятельная работа Подбор вопросов для индивидуальной беседы с родителями; выбор темы для работы с подгруппой родителей и подготовка к демонстрации основной части; разработка план-конспект родительского собрания на одну из выбранных тем. Составление и представление для обсуждения психолого-педагогической характеристики на ребёнка во время учебной практики.	8 8	
Тема 1.3. Теоретические основы, планирование, организация и проведение занятий с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития.	Содержание		10	
	1.	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития детей с ЗПР и речевыми нарушениями. Особенности построения образовательной программы. Технология составления планов. Учебно-тематическое планирование. Составление рабочих планов. Особенности планирования занятий по различным разделам программы обучения и воспитания. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений.	2	2
	2.	Содержание и организация занятий с детьми с ЗПР: общение и коммуникативное взаимодействие, физическое, музыкальное, социальное воспитание, сенсорное развитие, предметная деятельность и игра, познавательное развитие, развитие продуктивной деятельности, развитие тонкой моторики руки и зрительно-пространственной координации. Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты заданий учебного типа. Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.	2	2
	3.	Организация работы воспитателя с детьми с ЗПР. Проведение занятий (групповых и подгрупповых): уроки здоровья, лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд, физическое воспитание, трудовое воспитание,	2	3

		обучение игре, социальное развитие и ознакомление с окружающим.		
	4.	Анализ систем коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах ДОУ для детей с речевыми нарушениями (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Н.А.Чевелева и др.). Основные направления развития речи: структурное, функциональное, когнитивное. Снятие аффективной реакции на дефект.	2	2
	5.	Работа воспитателя по разделам коррекционных программ (для детей с нарушениями речи): моторное развитие; восприятие, внимание и память; формирование пространственных представлений; критичность, контроль, программирование психической деятельности; развитие мышления. Взаимосвязь и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Организация речевого поведения ребенка в группе, формирование коммуникативно-речевой активности.	2	2
	Практические занятия		16	2
	1.	Планирование, организация и проведение занятий с детьми с ЗПР	8	
	2.	Планирование, организация и проведение занятий с детьми с недостатками речевого развития. Самостоятельная работа Составление конспектов ООД по разделу «социально-коммуникативное развитие». Представление конспектов индивидуального занятия, фронтального занятия с детьми с нарушениями речи. Подготовка дидактической игры по ЗКР. Подготовка наглядности для показа и использования на практическом занятии.	8 12	
Тема 1.4. Способы оценивания результатов обучения, коррекция учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития.	Содержание		6	
	1.	Оценка результатов обучения ребенка с ЗПР и речевыми нарушениями специалистами ПМПк. Определение характера и степени выраженности первичного нарушения, структуры вторичных отклонений. Определение сущности трудностей ребенка. Определение направлений коррекционной работы с детьми с ЗПР и нарушениями речевого развития.	1	2
	2.	Педагогическая оценка развития и актуального уровня состояния ребенка с ЗПР и нарушениями речи. Показатели нормативно-возрастного развития детей дошкольного возраста (психофизиологические, психологические, педагогические). Отбор методов диагностики для определения результатов обучения. Методы диагностики обучаемости. Отслеживание динамики умственного развития. Схема	1	2

		анализа занятия воспитателя. Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей с ЗПР 6-7 лет (Ульenkова У.В., Лебедева О.В.). Педагогические методы оценки речевого развития ребенка-логопата. Изучение уровня речевой коммуникации, уровня развития связной речи, словарного запаса, грамматической стороны речи, звуковой стороны речи (М.А.Поваляева). Схема анализа занятия.		
	3.	Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и личности. Развитие познавательной деятельности и формирование ВПФ. Развитие речи, коммуникативной деятельности.	1	2
	4.	Работа воспитателя логопедической группы по закреплению приобретенных речевых навыков, автоматизации звуков. Интеграция логопедических целей, содержания, технологий в повседневную жизнь детей, в содержание занятий по развитию речи, ознакомление с окружающим.	1	2
	5.	Требования к коррекционно-развивающим программам. Общая и индивидуальная коррекция. Формирование групп на основе однотипности нарушений. Технология составления индивидуальной программы коррекции.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Способы оценивания результатов обучения, коррекция учебно- познавательной деятельности детей с ЗПР.	4	2
	2.	Способы оценивания результатов обучения, коррекция учебно-познавательной деятельности детей с недостатками речевого развития Самостоятельная работа Изучение состояния звуковой стороны речи знакомого ребёнка 5-7 лет, занесение результатов в таблицу и анализ. Изучение состояния звуковой стороны речи ребёнка 5-7 лет во время практики в логопедической группе, результатов занесение в таблицу, анализ и сравнение с результатами знакомого ребёнка. Подготовка игры для детей с н/р. Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы детей одной из подгрупп и анализ результатов. Подбор игры, упражнения, этюдов на развитие эмоционально-волевой сферы детей.	4 12	2 3
Тема 1.5. Теоретические основы, планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности и развитию	Содержание		8	2
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей с ЗПР и нарушениями речи. Планирование различных видов деятельности и общения. Сущность и структура учебно-тематического плана, рабочей программы.	2	

общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития.	2.	Формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Формирование игровой деятельности (подвижные, театрализованные, дидактические, сюжетно-ролевые игры). Развитие изобразительной и продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Конструирование и моделирование. Формирование элементарной трудовой деятельности. Работа воспитателя по развитию речи, коммуникативной деятельности, общения.	2	2
	3.	Учет типа речевого нарушения при проведении воспитателем занятий с детьми, имеющими речевую патологию. Способы развития речи при проведении режимных моментов. Развитие вербальных и невербальных способов коммуникации на занятиях.	2	2
	4.	Планирование, содержание и организация праздников и развлечений. Методика планирования развлечений – концертов, кукольных спектаклей, спортивных и игровых соревнований. Развитие интереса к познавательным развлечениям. Вовлечение в процесс подготовки разных видов развлечений. Содействие развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей. Воспитание чувства коллективизма.	2	2
	Практические занятия		8	2
	1.	Планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности и развитию общения детей с ЗПР	4	
	2.	Планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности и развитию общения детей с недостатками речевого развития. Самостоятельная работа Анализ сюжетно-ролевой игры детей с ЗПР во время практики по предложенной схеме. Планирование работы по трудовому воспитанию с детьми на неделю для одной из возрастных групп детей с учётом отклонений в развитии. Составление тематического плана занятий продуктивными видами деятельности на месяц(по выбору) с учётом возраста и отклонений в развитии детей группы. Составление конспекта развлечения для детей любой из возрастных групп детского сада, на выбранную тему. Представление для анализа на практическом занятии.	4	3
Тема 1.6. Способы оценивания результатов различных видов	Содержание		10	
	1.	Организация наблюдения за поведением и деятельностью ребенка. Схема наблюдения за различными сторонами поведения маленького ребенка (по	2	2

продуктивной деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития. Способы работы по коррекции и развитию различных видов продуктивной деятельности и общения.		N.Bauley), оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (по М.Семаго), схема наблюдения за поведением и деятельностью.		
	2.	Диагностика предметной деятельности. Диагностика трудовой деятельности. Способы оценки игровой деятельности. Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков. Методы оценивания рисования, конструктивной деятельности. Диагностика музыкальной деятельности. Диагностика осознания нравственных норм. (Г.А.Урунтаева). Проведение анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	2	2
	3.	Способы и методы коррекционно-развивающей работы по развитию продуктивной деятельности у детей с ЗПР и нарушениями речи. Использование подражания, образца и словесного задания. Развитие представлений в ходе обучения рисованию. Действия с различными моделями в ходе обучения конструированию. Виды занятий по обучению продуктивным видам деятельности.	2	3
	4.	Формирование ведущих видов деятельности у детей с ЗПР: мотивационных, ориентировочно-операционных, регуляционных компонентов деятельности. Развитие игровой деятельности. Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты заданий учебного типа. Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.	2	2
	5.	Использование игр и игровых упражнений в целях речевого развития детей-логопатов. Связь логопедической и воспитательной работы. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей.	2	3
	Практические занятия		4	2
	1.	Способы оценивания результатов различных видов продуктивной деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития	2	
	2.	Способы работы по коррекции и развитию различных видов продуктивной деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития Самостоятельная работа Конспектирование раздела: «Роль наблюдений» Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности.(с.15-17) Используя схему, проведение наблюдения за ребёнком дошкольного возраста (4–6 лет) во время практики. Изучение способов оценки особенностей развития ребенка дошкольного возраста	2	3
			8	

	(по М. Семаго); Блиновой Л.Н. раздел: «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития».		
Учебная практика Виды работ 1.Посещение различных видов занятий в группе детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР и речевые нарушения 2.Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников 3.Наблюдения за формированием видов общения дошкольников 4.Наблюдения за поведением и индивидуальными особенностями в свободной деятельности дошкольников		14	
Производственная практика Виды работ 1.Планирование и организация различных видов деятельности и общения, труда и самообслуживания детей с ЗПР и нарушениями речи в течение дня 2.Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 3.Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4.Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми 5.Участие в разработке сценариев, организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста 6.Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс 7.Составление психолого-педагогической характеристики ребенка 8. Разработка предложений по коррекции, организации различных видов деятельности и общения детей		36	
Раздел 3. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			

МДК 3.Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		177 (118/59) 59	
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание	10	
	1. Степени потери слуха. Классификация по Р.М. Боскис (по степени поражения слуха, времени возникновения нарушения, уровню развития речи, условий воспитания и развития). Классификация Л.В. Неймана. Причины нарушений слуха.	2	2
	2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Слух и его значение для психического и физического развития ребенка. Особенности развития детей раннего возраста при нарушениях слуха. Особенности формирования предметной деятельности. Своеобразие общения и	2	2

	3.	речи. Особенности физического, моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих дошкольников. Особенности речевого развития. Личностное развитие детей с нарушениями слуха.		
	4.	Характеристика особенностей учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха и зрения: значительное отставание в формировании: понимания обращенной речи, познавательного интереса, потребности в сотрудничестве со взрослым, социальных отношений.	2	2
	5.	Степени нарушения зрения. Виды нарушения зрения. Врожденные и приобретенные дефекты. Прогрессирующие и не прогрессирующие заболевания глаз. Причины нарушений зрения.	2	2
	6.	Психическое развитие детей с нарушениями зрения. Роль зрения в физическом и психическом развитии детей. Специфика физического и двигательного развития детей. Особенности коммуникации детей с нарушениями зрения. Специфика речевого развития детей с нарушениями зрения. Особенности поведения и деятельности. Особенности развития личности слепых и слабовидящих детей.	2	2
	Практические занятия		16	
	1.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия	8	
	2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия Самостоятельная работа: Подготовка сообщений Конспектирование разделов специальной дошкольной педагогики. Составление словаря терминов. Подготовка реферативных сообщений на предложенные темы.	8 15	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками	Содержание		8	
	1.	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Методы сурдопедагогики, комплексный характер их использования. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Методы обследования слуховой функции (медицинские, педагогические).	2	2

слухового и зрительного восприятия		Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп. Воспитание и обучение в условиях семьи.		
	2.	<p>Реализация специальных принципов обучения и воспитания на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха: развивающего обучения, его коррекционной направленности, деятельностного подхода, дифференцированного подхода, формирования речи как средства общения, развития слухового восприятия.</p> <p>Разделы коррекционно-педагогической работы в СДОУ для детей с нарушением слуха. Задачи и содержание физического, трудового, музыкального воспитания, формирования игровой деятельности, формирования изобразительной и конструктивной деятельности, развития речи, слухового восприятия и обучения произношению, формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Обеспечение полисенсорной основы обучения детей с нарушениями слуха. Восполнение пробелов развития.</p> <p>Развитие навыка чтения с губ. Работа по развитию и использованию остаточного слуха. Формирование кинестетической базы речи, развитие оптико-акустических речевых представлений.</p> <p>Обучение жестовой и тактильной речи.</p>	2	2
	3.	<p>Реализация специальных принципов обучения и воспитания на занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения: развивающего обучения, его коррекционной направленности, деятельностного подхода, дифференцированного подхода, формирования речи как средства общения, развития зрительного восприятия.</p> <p>Разделы коррекционно-педагогической работы в СДОУ для детей с нарушением зрения. Задачи и содержание физического, трудового, музыкального воспитания, формирования игровой деятельности, формирования изобразительной и конструктивной деятельности, развития речи, слухового восприятия и обучения произношению, формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Восполнение пробелов развития.</p>	2	2
	4.	<p>Реализация задач обучения и воспитания детей нарушениями слуха и зрения в разных возрастных группах. Общее и различное в программах для массовых и специальных ДОУ.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p>	2	2
	Практические занятия		8	

	1.	Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха	4	
	2.	Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения Самостоятельная работа: Конспектирование разделов специальной дошкольной педагогики. Тезисное конспектирование. Подготовка реферативных сообщений на предложенные темы. Подбор и подготовка к проведению дидактической игры по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. Изучение целей и задач, содержания программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха, с нарушенным зрением.	4 12	
Тема 1.3. Теоретические основы, планирование, организация и проведение занятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание		10	
	1.	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности построения образовательных программ. Технология составления планов. Учебно-тематическое планирование. Составление рабочих планов. Особенности планирования занятий по различным разделам программ обучения и воспитания. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений.	2	2
	2.	Содержание работы по программе воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста, выбор варианта общеразвивающих и коррекционных программ. Занятие как форма воспитания и обучения. Виды занятий. Требования к организации групповых и подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия как одна из основных форм обучения и воспитания. Работа воспитателя по формированию слухового восприятия устной речи. Работа воспитателя по закреплению произношения звуков, речевых навыков. Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной. Использование технических средств в обучении дошкольников. Использование наглядных методов обучения (макетов, муляжей).	2 2	2
	3.	Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения: оптимальное использование наглядных пособий, требования к наглядным пособиям;	2	2

		применение специальных методов обучения; индивидуальный подход с учетом вида заболевания и его степени.		
	4.	Организация работы воспитателя с детьми с нарушениями зрения. Проведение занятий (групповых и подгрупповых) по физическому воспитанию, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, музыкальному воспитанию.	2	2
	Практические занятия		10	
	1.	Планирование, организация и проведение занятий с детьми с недостатками слухового восприятия	5	
	2.	Планирование, организация и проведение занятий с детьми с недостатками зрительного восприятия Самостоятельная работа: Анализ конспектов занятий в старшей группе для детей с нарушениями зрения. Подбор пальчиковых игр для детей разного возраста (не менее 4-х), демонстрация на практическом занятии; дидактической игры или упражнения, применяемых на занятиях по рисованию; дидактической игры или упражнения, применяемых на занятиях по развитию математических представлений с детьми с нарушениями зрения. Изготовление пособий на развитие мелкой моторики рук. Подбор игры на развитие фонематического слуха, речевого слуха, слухового восприятия у детей с нарушенным слухом и подготовка к демонстрации.	5 10	
Тема 1.4. Способы оценивания результатов обучения, коррекция учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание		10	
	1.	Оценка результатов обучения ребенка с нарушениями слуха и зрения специалистами ПМПк. Определение характера и степени выраженности первичного нарушения, структуры вторичных отклонений. Определение сущности трудностей ребенка. Определение направлений коррекционной работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	2
	2.	Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия. Сравнительный анализ с показателями нормативно-возрастного развития детей дошкольного возраста (психофизиологические, психологические, педагогические). Содержание психолого-педагогического изучения ребенка: проверка состояния слуха (зрения), речи. Оценка сформированности произвольности, восприятия (величины, цвета, пространственных отношений), способности создавать целое из частей, знание родовых категорий, способности обобщать на основе выделения существенных	2	2

	признаков, понимание причинно-следственных зависимостей и пр. (по С.Д. Забрамной). Схема анализа занятия.		
3.	<p>Содержание коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями слуха. Создание предметно-развивающей среды. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком как важнейшего условия познавательного и социального развития.</p> <p>Формирование различных видов восприятия. Проведение игр и упражнений по развитию зрительного восприятия (цвета, формы, величины, пространственных отношений). Формирование представлений.</p> <p>Организация наблюдений за предметами, их свойствами, за деятельностью людей. Формирование понимания временных, пространственных, причинно-следственных связей между явлениями. Методы и приемы обогащения социальных представлений детей.</p> <p>Развитие наглядно-действенного, образного мышления, элементов словесно-логического. Формирование способов умственной деятельности: анализа, сравнения, синтеза.</p>	2	2
4.	Принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения: профилактической и пропедевтической направленности, дифференцированного подхода, оптимальной информационной наполненности и пр.	2	2
5.	<p>Направления коррекционно-педагогической работы: занятия по развитию зрительного восприятия, ЛФК, ритмике, социальной адаптации, пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений; организация коррекционных упражнений на занятиях (по математике, развитию речи, физкультуре и пр.).</p> <p>Система работы по активизации зрительного восприятия (для слабовидящих). Занятия по развитию осязания и мелкой моторики, слухового восприятия (для слепых). Развитие способов и навыков сенсорной ориентации.</p>	1	2
6.	Требования к коррекционно-развивающим программам. Общая и индивидуальная коррекция. Формирование групп на основе однотипности нарушений. Технология составления индивидуальной программы коррекции.	1	2
Практические занятия		6	
1.	Способы оценивания результатов обучения, коррекция учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия	4	

	2.	Способы оценивания результатов обучения, коррекция учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия Самостоятельная работа: Ознакомление с практическим материалом для проведения психолого-педагогического обследования детей. Изучение системы оценки готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения.	2 7	
Тема 1.5. Теоретические основы, планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности и развитию общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание		6	
	1.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей с нарушениями слуха и зрения. Планирование различных видов деятельности и общения. Сущность и структура учебно-тематического плана, рабочей программы.	1	2
	2.	Формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Наглядные и практические методы, их роль в обучении детей с нарушениями слуха (действия с предметами, изобразительная, конструктивная, трудовая деятельность, моделирование, опыты). Особенности использования словесных методов (инструкции, беседы, рассказывание, пояснение, чтение). Работа воспитателя по развитию речи, коммуникативной деятельности, общения. Развитие общения в процессе формирования ведущих видов деятельности. Формирование эмоциональной сферы в процессе общения со взрослым. Развитие представлений о себе. Развитие самостоятельности и активности. Оценка поступков детей.	1	2
	3.	Особенности развития деятельности при нарушениях зрения. Формирование предпосылок к элементарной деятельности. Целенаправленное обучение всем видам деятельности, специфика работы по развитию каждого вида деятельности. Значение сенсорики и полисенсорного воспитания в развитии предметной деятельности. Значение игрушек для детей с нарушениями зрения и их подбор.	1	2
	4.	Организация работы воспитателя по формированию игровой, трудовой, изобразительной деятельности. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения. Создание офтальмогигиенических условий в групповой комнате.	1	2
	5.	Планирование, содержание и организация праздников и развлечений. Методика планирования развлечений – концертов, кукольных спектаклей, спортивных и игровых соревнований. Развитие интереса к познавательным развлечениям.	1	2

		Вовлечение в процесс подготовки разных видов развлечений. Содействие развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей. Воспитание чувства коллективизма.		
	6.	Специфика организации режимных мероприятий с детьми с нарушениями слуха и зрения. Условия проведения режимных моментов. Организация прогулок и свободной деятельности детей.	1	2
	Практические занятия		12	
	1.	Планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности и развитию общения детей с недостатками слухового восприятия	6	
	2.	Планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности и развитию общения детей с недостатками зрительного восприятия Самостоятельная работа Подбор игр или упражнений, демонстрирующих решение корректирующих задач. Изучение предложенных планов работы с детьми младшего возраста с нарушениями слуха. Подбор подвижных игр и игровых упражнений для детей с нарушениями зрения, подготовка к представлению одной из них. Подбор упражнений по ориентировке в пространстве для детей с нарушенным зрением и подготовка к демонстрации одного из них. Знакомство с опытом работы Ситдиковой Е. «Играем и развиваем зрение». Конспектирование статей.	6 11	
Тема 1.6. Способы оценивания результатов различных видов продуктивной деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия Способы работы по коррекции и развитию различных видов продуктивной деятельности и общения.	Содержание		5	
	1.	Организация наблюдения за поведением и деятельностью ребенка. Схема наблюдения за различными сторонами поведения маленького ребенка (по N.Bauley), оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (по М.Семаго), схема наблюдения за поведением и деятельностью.	1	2
	2.	Диагностика предметной деятельности. Диагностика трудовой деятельности. Способы оценки игровой деятельности. Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков. Методы оценивания рисования, конструктивной деятельности. Диагностика музыкальной деятельности. Диагностика осознания нравственных норм. (Г.А. Урунтаева). Проведение анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	1	2
	3.	Воспитание гигиенических навыков и поведения в быту у детей с нарушениями слуха. Формирование навыков хозяйственно-бытового труда, труда по самообслуживанию, работы на участке, ухода за комнатными растениями.	1	2

	Способы и методы коррекционно-развивающей работы по развитию продуктивной деятельности у детей с нарушениями слуха. Методы обучения игре. Развитие речевого общения в игре. Развитие всех видов детской деятельности для формирования речи: накопления словаря, уточнения значений слов, понимания и развития самостоятельной речи.		
4.	Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушением зрения. Развитие игровой и трудовой деятельности. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда.	1	2
5.	Особенности воспитания самостоятельности, самообслуживания у детей с дефектами зрения.	1	2
Практические занятия		7	
1.	Способы оценивания результатов различных видов продуктивной деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	4	
2.	Способы работы по коррекции и развитию различных видов продуктивной деятельности и общения. Самостоятельная работа Изготовление перфокарт для практического использования в работе с детьми с нарушенным зрением. Изучение опыта работы с детьми, имеющими нарушения слуха.	3 4	
Учебная практика Виды работ 1.Посещение различных видов занятий в группе детей дошкольного возраста, имеющих недостатки слухового и зрительного восприятия 2.Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников 3.Наблюдения за формированием видов общения дошкольников 4.Наблюдения за поведением и индивидуальными особенностями в свободной деятельности дошкольников		14	
Производственная практика Виды работ 1.Планирование и организация различных видов деятельности и общения, труда и самообслуживания детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в течение дня 2. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 3.Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4.Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми 5.Участие в разработке сценариев, организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и		36	

дошкольного возраста		
6. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс		
7. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка		
8. Разработка предложений по коррекции, организации различных видов деятельности и общения детей		

Раздел 4. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		181 (121/60)	
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание 1. Причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по следующим вопросам: Структура двигательного дефекта и оценка его тяжести Особенности развития детей раннего возраста при ДЦП. Личностное развитие детей с ДЦП	4	3
	Характеристика особенностей учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: значительное отставание в формировании: понимания обращенной речи, познавательного интереса, потребности в сотрудничестве с взрослым, социальных отношений. Практические занятия 1. Причины возникновения ДЦП. Характеристика клинических проявлений ДЦП. Патогенез ДЦП. Классификация форм ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Классификация форм ДЦП. 2. Состояние психических процессов и характеристика учебно-познавательной деятельности детей с ДЦП.	4	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями	Содержание Задачи дошкольного воспитания детей с ДЦП. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с ДЦП. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с ДЦП Разделы коррекционно-педагогической работы в СДОУ для детей с ДЦП.	6	2

<p>функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Принципы коррекционной работы при ДЦП: Реализация задач обучения и воспитания детей с ДЦП в разных возрастных группах. Общее и различное в программах для массовых и специальных ДОУ. Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и обучение в условиях семьи. Задачи и формы помощи семье. • Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. <p>Практические занятия 1. Содержание дошкольного обучения и воспитания детей с ДЦП. Реализация основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.3.Теоретические основы, планирование, организация и проведение занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>1.Определение целей и задач обучения, воспитания и развития детей с ДЦП. Особенности построения образовательных программ. Содержание работы по программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ДЦП, выбор варианта общеразвивающих и коррекционных программ. 3.Средства социально-бытовой реабилитации детей с ДЦП: Самостоятельная работа Подготовка докладов по рассматриваемым вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной. •Индивидуальные занятия как одна из основных форм обучения и воспитания. <p>Практические занятия 1.Планирование, организация и проведение занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2.Содержание работы по программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ДЦП.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>3</p>

<p>Тема 1.4.Способы оценивания результатов обучения, коррекция учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Оценка результатов обучения ребенка с ДЦП специалистами ПМПк. Определение характера и степени выраженности первичного нарушения, структуры вторичных отклонений. Определение сущности трудностей ребенка. Определение направлений коррекционной работы с детьми с ДЦП.</p> <p>2.Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка с ДЦП. Сравнительный анализ с показателями нормативно-возрастного развития детей дошкольного возраста (психофизиологические, психологические, педагогические).</p> <p>3.Направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте: формирование предметной деятельности, формирование устойчивого внимания, наглядно-действенного мышления; развитие знаний и представлений об окружающем; стимуляция сенсорной активности;</p> <p>4. Требования к коррекционно-развивающим программам. Общая и индивидуальная коррекция. Формирование групп на основе одностипности нарушений. Технология составления индивидуальной программы коррекции.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие зрительно-моторной координации</p> <p>2.Определение направлений коррекционной работы с детьми с ДЦП.Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка с ДЦП</p> <p>3.Оценка сенсорного развития: изучение сенсорных функций и определение причин их недостаточности. Оценка и задачи речевого развития детей с ДЦП</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Подготовить сообщение по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата • Особенности занятий с детьми с ДЦП <p>2.Подготовить доклад на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка сенсорного развития • Оценка и задачи речевого развития детей с ДЦП • Анализ занятий <p>3.Подготовить презентацию на тему: формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>8</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>3</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------

<p>Тема 1.5.Теоретические основы, планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности и развитию общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей с ДЦП. Роль социальных факторов (требований семьи, пед. персонала) в формировании мотивационной основы трудовой деятельности.</p> <p>2.Особенности развития деятельности при ДЦП. Формирование предпосылок к элементарной деятельности. Формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП. Наглядные и практические методы, их роль в обучении (действия с предметами, изобразительная, конструктивная, трудовая деятельность, моделирование, опыты).</p> <p>3.Организация работы воспитателя по формированию игровой, трудовой, изобразительной деятельности. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ДЦП.</p> <p>4.Планирование, содержание и организация праздников и развлечений. Методика планирования развлечений – концертов, кукольных спектаклей, спортивных и игровых соревнований. Развитие интереса к познавательным развлечениям. Практическая работа</p> <p>Вовлечение в процесс подготовки разных видов развлечений. Содействие развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей. Воспитание чувства</p> <p>5.Специфика организации режимных мероприятий с детьми с ДЦП. Условия проведения режимных моментов. Организация прогулок и свободной деятельности детей.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Работа воспитателя по развитию речи, коммуникативной деятельности, общения. Развитие общения в процессе формирования ведущих видов деятельности.</p> <p>2.Формирование эмоциональной сферы в процессе общения со взрослым. Развитие представлений о себе. Развитие самостоятельности и активность коллективизма.</p> <p>3. Планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности детей с ДЦП</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка сообщений по теоретическим разделам программы: - Развитие общения в процессе формирования ведущих видов деятельности. -Формирование эмоциональной сферы в процессе общения со взрослым.</p> <p>2. Подготовка докладов по рассматриваемым вопросам:</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p>	<p>2</p> <p>3</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Роль социальных факторов в формировании мотивационной основы трудовой деятельности - Сущность и структура учебно-тематического плана, рабочей программы. 3.Реферирование литературы по методике планирования развлечений 4.Работа с периодикой по теме «организации прогулок детей с ОВЗ» 		
<p>Тема 1.6.Способы оценивания результатов различных видов продуктивной деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Способы работы по коррекции и развитию различных видов продуктивной деятельности и общения.</p> <p>Организация наблюдения за поведением и деятельностью ребенка.</p> <p>Схема наблюдения за различными сторонами поведения маленького ребенка (по N.Bauley), оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (по М.Семаго), схема наблюдения за поведением и деятельностью.</p> <p>2.Диагностика предметной деятельности. Оценка способов ориентировочно-исследовательской деятельности. Способы оценки овладения предметными и игровыми действиями.</p> <p>Изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речи.</p>	14	2
	<p>3.Формирование зрительно-моторной координации; торможение и преодоление неправильных поз, насильственных движений.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Подготовить сообщение Оценка потребности в общении, используемые коммуникационные средства, использование вербальных и невербальных средств коммуникации.</p> <p>2.Проведение анализа процесса и результатов</p> <p>Основные направления развития двигательных функций: освоение программы раннего моторного развития, развитие функций руки, предметно – манипулятивной деятельности;</p>	8	3
	<p>3.Подготовка докладов по рассматриваемым вопросам:</p> <p>Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности детей с ДЦП</p>	4	

<p>Тема 1.7 Развитие игровой деятельности с детьми с нарушением ОДА.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Зависимость состояния игры от двигательного, интеллектуального, речевого развития.</p> <p>2.Содержание этапов обучения игровой деятельности с учетом индивидуальных различий. Формы руководства игровой деятельностью детей.</p> <p>3.Формирование речевого и предметно-действенного общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, собственной речевой активности, формирование всех форм без речевой коммуникации – мимики, жеста, интонации).</p> <p>4.Увеличение активного и пассивного словаря, формирование связной речи.</p> <p>5.Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Способы работы по коррекции и развитию</p> <p>2. различных видов продуктивной деятельности и общения детей с ДЦП.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Реферирование литературы по развитию и речи у детей с ДЦП</p> <p>2.Составление картотеки игр для детей с ДЦП.</p>	<p>14</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p>Содержание</p> <p>1.Своеобразие развития трудовой деятельности, взаимосвязь трудовых и игровых процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>2.Пути реализации задач коррекции двигательного развития в процессе формирования трудовых навыков: тренировка отдельных двигательных умений, максимальное использование двигательных возможностей, формирование приспособленности к своему дефекту.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Оценка результатов различных видов продуктивной деятельности и общения детей с ДЦП.</p> <p>2. Способы работы по коррекции и развитию различных видов продуктивной деятельности и общения детей с ДЦП.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Подготовить сообщение организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>2.Особенности воспитания самостоятельности, самообслуживания у детей с ДЦП.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p> <p>3</p>

Раздел 5. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения				
МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		96 (64/ 32)		
Раздел 1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание			
	1.1	Характеристика групп детей, имеющих недостатки эмоционально-волевой сферы, личности и поведения. Синдром раннего детского аутизма как модель особого – искаженного варианта нарушения психического развития. Критерии ВОЗ: качественные нарушения в сфере социального взаимодействия; нарушения способности к общению; ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности. Статистика и систематика состояния. Причины РДА (сочетание генетических, органических и психогенных факторов). Структура дефекта при РДА.	2	2
	1.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Характеристика особенностей учебно-познавательной деятельности дошкольников с РДА. Возможности развития, образования и социализации, их зависимость от глубины аутистических расстройств, ранней диагностики и начала коррекционных мероприятий, адекватного и гибкого подхода к выбору методов коррекционной работы, ее систематичности, единства усилий специалистов и семьи.	2	
	1.3	Дети с нарушенным поведением. Классификация видов нарушенного поведения: социально дезориентированные, с синдромом СДВГ, агрессивные, тревожные, неуверенные и пр. Причины появления нарушений поведения у детей.	1	
	Практические занятия		2	3
	1.	Составление кластера: «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА» (по группам)		
	2.	Заполнение таблицы: «Классификация видов нарушенного поведения» (основные характеристики: причины, критерии, лечение, рекомендации для педагогов)	2	
	Самостоятельная работа №1			
	Создание презентации на тему: «Синдром раннего детского аутизма» (современная классификация).		2	3
	Самостоятельная работа №2			

	Составление фишбоун «Классификация нарушений поведения у детей с РДА».		2	
Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание			
	2.1	Задачи дошкольного воспитания детей с РДА. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с РДА. Специфика коррекционных задач, вызванных нарушениями в аффективной сфере, нарушениями психической деятельности, их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями обучения и воспитания. Воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп. Воспитание и обучение в условиях семьи. Задачи и формы помощи семье с аутичным ребенком.	1	2
	2.2	Цели коррекционной работы при РДА. Принципы коррекционной работы при РДА: комплексный характер, раннее начало работы, организация работы в рамках ведущей деятельности, гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы, тесное взаимодействие с семьей. Направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками: развитие игровой деятельности; развитие речевого общения с окружающими; расширение запаса знаний и представлений об окружающем; развитие сенсорных функций; развитие психических познавательных процессов; формирование математических представлений; развитие ручной умелости, подготовка руки к овладению письмом; воспитание навыков самообслуживания и гигиены. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	2	
	2.3	Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов и программ коррекции РДА. Программа работы с аутичными детьми (О.С.Никольская, К.С.Лебединская). Учет типов нарушенного поведения при организации и проведении воспитательных мероприятий. Специфика организации общения с детьми с разными видами нарушенного поведения. Методические приемы работы с детьми.	2	
	Практические занятия			
	1.	Дискуссия на тему: «Воспитание ребенка с РДА в условиях специальных ДОУ и в семье».	2	3
	2.	Составление таблицы: «Принципы и приемы работы с ребенком РДА».	2	
3	Проведение сравнительного анализа основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	2		

	Самостоятельная работа №3			
	Составление логико-смысловой модели (схемы) «Задачи и принципы воспитания и обучения детей с РДА.		2	3
	Самостоятельная работа №4			
	Составление методических рекомендаций для родителей по воспитанию детей с РДА		3	
	Самостоятельная работа №5			
	Составление таблицы: «Принципы проведения коррекционно-развивающей работы».		3	
Раздел 3. Теоретические основы, планирование, организация и проведение занятий с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание			
	3.1	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития детей с РДА. Особенности построения индивидуальных образовательных программ. Технология планирования. Учебно-тематическое планирование. Составление рабочих планов. Особенности планирования занятий по различным разделам программ обучения и воспитания. Педагогические, психологические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений.	2	2
	3.2	Содержание работы по программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ребенком, имеющим РДА, выбор варианта общеразвивающих и коррекционных программ. Занятие как форма воспитания и обучения. Виды занятий. Индивидуальные занятия как одна из основных форм обучения и воспитания ребенка с РДА. Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), педагогической, социальной.	2	
	3.3	Специфика организации и проведения занятий с детьми с РДА. Учет особенностей их вегетативно-инстинктивной и аффективной сфер, сферы влечений, особенностей всех видов восприятия, интеллектуального и моторного развития, речи, навыков социального поведения. Учет личностных особенностей детей с нарушениями поведения при проведении занятий.	2	
	Практические занятия			
	1.	Демонстрация и анализ конспекта коррекционного занятия.	4	3
Самостоятельная работа №6				
Подготовка сообщения «Организация индивидуальной коррекционной помощи ребенку с РДА».		2		

	Самостоятельная работа №7			3
	Написание конспекта коррекционного ОД (занятия).		4	
Раздел 4. Способы оценивания результатов обучения, коррекция учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание			
	4.1	Оценка результатов обучения ребенка с РДА специалистами ПМПк. Определение характера и степени выраженности дефекта. Определение сущности трудностей ребенка. Определение направлений коррекционной работы с детьми с РДА.	1	2
	4.2	Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка с РДА. Сравнительный анализ с показателями нормативно-возрастного развития детей дошкольного возраста (психофизиологические, психологические, педагогические). Оценка состояния аффективной сферы, восприятия (слухового, зрительного, тактильного). Оценка состояния моторики. Оценка интеллектуального развития, речевых навыков. Схема анализа занятия.	2	
	4.3	Направления коррекционно-педагогической работы: формирование предметной деятельности, формирование устойчивого внимания, видов мышления; развитие знаний и представлений об окружающем; стимуляция сенсорной активности. Речевое развитие ребенка. Требования к индивидуальной коррекционно-развивающей программе. Технология составления индивидуальной программы коррекции.	2	
	Практические занятия			
	1.	Дискуссионная площадка на тему: «Коррекционно-педагогическая помощь детям с РДА»	4	3
	Самостоятельная работа №8			
Составление таблицы: «Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с РДА»			3	
Самостоятельная работа №9				
Создание индивидуального образовательного маршрута детей с РДА.			3	
Раздел 5. Теоретические основы, планирование, организация и проведение занятий по формированию деятельности и развитию	Содержание			
	5.1	Особенности развития деятельности при РДА. Формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста с РДА. Работа воспитателя по развитию речи, коммуникативной деятельности, общения. Развитие общения в процессе формирования ведущих видов деятельности.	2	2

общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		Формирование эмоциональной сферы в процессе общения со взрослым. Развитие представлений о себе.		
	5.2	Организация работы воспитателя по формированию игровой, трудовой, изобразительной деятельности. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с РДА.	2	
	5.3	Специфика организации режимных мероприятий с детьми с РДА. Условия проведения режимных моментов. Организация прогулок и свободной деятельности детей.	2	
	Практические занятия			
	1.	Письменная работа	2	3
	2.	Подготовка и проведение игр на установление эмоционального контакта с детьми РДА (Эмоциональное общение с ребенком РДА. Общие принципы контакта).	4	
	Самостоятельная работа №10			
Выполнение презентации: «Формирование игровых действий у детей с РДА».		3	3	
Раздел 6. Способы оценивания результатов различных видов продуктивной деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Способы работы по коррекции и развитию различных видов продуктивной деятельности и общения	Содержание			
	6.1	Организация наблюдения за поведением и деятельностью ребенка с РДА. Схема наблюдения за различными сторонами поведения ребенка (Диагностическая карта, О.С.Никольская, К.С.Лебединская). Схема наблюдения за поведением и деятельностью детей, имеющих нарушения поведения. Определение зон дезадаптации.	2	2
	6.2	Диагностика сформированности у детей с РДА бытовой и трудовой деятельности, игры, рисования, конструирования. Диагностика развития общения (со взрослыми, сверстниками) (по Г.А.Урунтаевой) Проведение анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	2	
	6.3	Развитие игровой и продуктивной деятельностью детей с РДА. Зависимость их состояния от интеллектуального, речевого развития. Содержание этапов обучения игровой и продуктивной деятельности с учетом индивидуальных различий. Формы руководства игровой деятельностью детей.	2	
	6.4	Методы и приемы коррекции и развития различных видов деятельности и общения детей с разными видами нарушений поведения.	2	
	Практические занятия			
	1.	Проведение анализа диагностических карт (О. С. Никольская, К.С.Лебединская).	2	3
2.	Задание Семинар-практикум «Рисование с детьми с РДА»	2		

	3	Заполнение таблицы: «Использование нетрадиционных подходов в работе с детьми с ранним детским аутизмом»	2	
	Самостоятельная работа №11			
	Подготовка сообщения: «Песочная терапия в работе с детьми с РДА», «Иппотерапия», «Арт терапия», «Су-джок терапия», «Дельфинотерапия», «Литотерапия».(по выбору).		2	3
	Самостоятельная работа №12			
		Составление аннотации статьи «Дети с аутизмом: варианты развития».	3	
Учебная практика ка Виды работ 1.Посещение различных видов занятий в группе детей дошкольного возраста, имеющих нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения. 2.Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников, имеющих нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения. 3.Наблюдения за формированием видов общения дошкольников, имеющих нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения. 4.Наблюдения за поведением и индивидуальными особенностями в свободной деятельности дошкольников, имеющих нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения.			16	

**Производственная
практика** Виды работ

1. Планирование и организация различных видов деятельности и общения, труда и самообслуживания детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения в течение дня.
2. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, имеющих нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения.
3. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения
4. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми имеющих нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения.
5. Участие в разработке сценариев, организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения
6. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.
7. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, имеющего нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения.
8. Разработка предложений по коррекции, организации различных видов деятельности и общения детей, имеющих нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебнокабинета «Теоретические и методические основы дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета «Теоретические и методические основы специального дошкольного образования»:

- посадочные места за учебными столами по количеству обучающихся
 - рабочее место преподавателя
 - учебно-методические, дидактические материалы к учебной дисциплине.
- Технические средства обучения: компьютеры и мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля проведение 1 учебной (3 курс) и 1 учебной, 1 производственной (4 курс) практики. Программы практик разрабатываются руководителями практик.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ. изд.2. М.: Юрайт. 2019. 224с.
2. Королева А.В. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха: методические рекомендации. [Электронный образовательный ресурс] PDF Сыктывкар: КРИПО. 2015. 48 с.
3. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии 3-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для спо М.: Юрайт.2019.
4. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. М.: Юрайт. 2019. 236с.
5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. 288 с.
6. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.psyparents.ru/read/books/2649/>(дата обращения октябрь 2019)
7. Тинькова Е.Л., Козловская Г.Ю. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. [Электронный образовательный ресурс] ULR: <http://pedlib.ru/Books/6/0419/6-0419-45.shtml> (дата обращения октябрь 2019)

Дополнительные интернет-источники:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] Режим доступа - <https://biblio-online.ru/viewer/rannyaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-441522>
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. [Электронный образовательный ресурс] ULR: http://www.pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-28.shtml (дата обращения октябрь 2019)
3. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии 2 изд. М.:Юрайт.2019 г.
4. Бубарева Е.В., Корицова Г.С. Компоненты психологической готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению. [Электронный образовательный ресурс] ULR: <http://cyberleninka.ru/article/n/>(дата обращения май 2019)
5. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. [Электронный образовательный ресурс] ULR: http://www.safetymeds.com/family_1.html(дата обращения октябрь 2019).
6. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. [Электронный образовательный ресурс] ULR: http://www.pedlib.ru/Books/3/0273/3_0273-169.shtml#book_page_top (дата обращения октябрь 2019)
7. Гусева М.Р., Дмитриев В.Г., Плаксина Л.И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения. О готовности детей с нарушением зрения к школьному обучению. [Электронный образовательный ресурс] ULR: http://www.pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-70.shtml (дата обращения октябрь 2018). С.70-73.
8. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. [Электронный образовательный ресурс] ULR: http://www.pedlib.ru/Books/6/0411/6_0411-2.shtml (дата обращения октябрь 2018).
9. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. (раздел 5.1.) [Электронный образовательный ресурс] ULR: <http://texts.news/psihologiya-spetsialnaya/>(дата обращения сентябрь 2018)
10. Зацепина К.Н. Влияние семьи на развитие личности ребёнка. VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2015» [Электронный образовательный

- ресурс] URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/856/16202> (дата обращения октябрь 2019).
11. Ковешникова А.М., Бондаренко И.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. [Электронный образовательный ресурс] URL: <http://methodcentr.ru/Bank/bank/62> (дата обращения апрель 2019).
 12. Кремлякова А.Ю., Коростелёва Е.Ф. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ. СПб.: Детство-пресс. 2019.96с.
 13. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. [Электронный образовательный ресурс] URL: <http://www.pedlib.ru/Books/3/0497>
 14. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. [Электронный образовательный ресурс] URL: <http://psychlib.ru/mgppu/mmv/mvm-001.htm> (дата обращения сентябрь 2019)
 15. Мышегреб П.К. Роль семьи в развитии личности глухого ребенка. Молодёжный научный форум «Гуманитарные науки» [Электронный образовательный ресурс] URL: <http://nauchforum.ru/node/4760> (дата обращения октябрь 2019).
 16. Никулина Г.В., Волкова И.П. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. [Электронный образовательный ресурс] URL: http://pedlib.ru/Books/3/0339/3_0339-42.shtml#book_page_top (дата обращения сентябрь 2019)
 17. Обухова Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. [Электронный образовательный ресурс] URL: http://www.pedlib.ru/Books/5/0500/5_0500-1.shtml (дата обращения октябрь 2018)
 18. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. [Электронный образовательный ресурс] URL: http://www.pedlib.ru/Books/3/0191/3_0191-1.shtml (дата обращения октябрь 2018).
 19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) <https://dou101.caduk.ru/DswMedia/> (дата обращения октябрь 2019)
 20. Программы (для специальных дошкольных учреждений). Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. /Головниц

Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. [Электронный образовательный ресурс]
<http://www.ds396.ru/files/> (дата обращения октябрь 2019)

21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. [Электронный образовательный ресурс] URL: <http://www.twirpx.com/file/57741/> (дата обращения апрель 2018)
22. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов. Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2017 80 с [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ODs-2012>.
23. Основы коррекционной педагогики и психологии. Кураторство семьи особенного ребенка. Учебное пособие для СПО. Галасюк И. Н., Шинина Т. В [Электронный ресурс] Режим доступа - <https://biblionline.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201>

2.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья является освоение основного содержания модуля и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказывается консультативная помощь преподавателей.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования в области дошкольной специальной психологии и педагогики, стажа практической работы в дошкольных учреждениях специального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	ПК 3.1 -3.9 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ОВЗ в течение дня Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Организовывать и проводить	Определение целей, задач, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ОВЗ. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ;	Метод: устный контроль; Форма: устный и письменный опрос.
Раздел 2. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Проводить занятия	Умение организовывать досуг детей с недостатками речевого развития;	Метод: письменный контроль; Форма: тестирование,
Раздел 3. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ОВЗ Анализировать проведенные занятия Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Проведение и анализ праздников и развлечений для детей с ОВЗ; умение принимать участие в диалоге по предложенным вопросам. педагогической практики, воспитателем	Метод: устный контроль; Форма: беседа
Раздел 4. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата		Формулирование целей, задач по работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Метод: устный контроль Форма: решение ситуационных задач
Раздел 5. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками		Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения; умение	Метод: устный контроль Форма: решение; профессиональных задач.

эмоционально-личностных отношений и поведения		вести документацию.	
-----------------------------------------------	--	---------------------	--

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– демонстрация интереса к будущей профессии выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; - поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
Раздел 2. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	организация образовательного процесса с включением информационно-коммуникационных технологий – взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - нахождение альтернативных подходов при организации образовательного процесса;	
Раздел 3. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 - Осуществлять	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - нахождение альтернативных подходов при организации образовательного процесса; - умение работать в команде.	
Раздел 4. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			

<p>Раздел 5. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения</p>	<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Министерство образования, науки, молодежной политики Забайкальского края
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР О.С. Сидоренко

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Чита, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04** **Специальное дошкольное образование углубленной подготовки**

Разработчики: Луханина А.П., преподаватель кафедры дошкольного образования

Рекомендована ____ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Протокол № ____ от ____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации сотрудников дошкольного образовательного учреждения

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;

– должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 43 часа;
учебной и производственной практики – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол- вочасов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия, в т.ч. контрольные работы	43/ 6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
Содержание внеаудиторной работы обучающихся:	
Составление консультации о правах и обязанностях родителей и лиц, их заменяющих	
Составление педагогических рекомендаций по созданию оптимальных условий в период адаптации детей к ДОО	
Анализ журнальных статей 2014-2019 гг о проблемах семейного воспитания	
Составление тезисов «Брачно-семейная адаптация»	
Составление памятки для родителей: «Педагогические правила поощрения и наказания».	
Анализ проблемы организации совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию детей в журнальных статьях	
Заполнение таблицы «Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи»	
Составление конспекта родительского собрания (тема на выбор)	
Составление памятки для педагога «Правила взаимодействия с семьей».	
Составление плана работы с родителями на месяц	
Выполнение мини-проекта на тему: «Должностные обязанности сотрудников ДОО».	
Написание сообщения: «Общение как средство педагогического сотрудничества».	
Промежуточная аттестация по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Защита портфолио
Итоговая аттестация по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Квалификационный экзамен

2.2. Тематический план и содержание МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проблема социализации ребенка, защиты его прав в практике образования		25	
Тема 1.1 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;		14	2
	Содержание учебного материала Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Семейный кодекс РФ.	6	2
	Практические занятия Конспектирование положений о правах и обязанностях родителей (лиц, их заменяющих) в ФЗ «Об образовании в РФ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление консультации о правах и обязанностях родителей и лиц, их заменяющих	4	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		11	
	Содержание учебного материала Социализация дошкольников как педагогическая проблема. Адаптация детей к условиям жизни в воспитании в ДОО.	4	
	Практические занятия 1. Выявление причин дисгармонии семейных отношений как фактора нарушения социализации дошкольника. 2. Составление плана работы по адаптации детей к условиям жизни в воспитании в ДОО.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление педагогических рекомендаций по созданию оптимальных условий в период адаптации детей к ДОО	3	
Раздел 2. Основы семейного воспитания		32	
Тема 2.1.		18	2

Особенности современной семьи, ее функции	Содержание учебного материала Понятие семья и ее основные функции. Роль семьи в формировании личности ребенка. Современные подходы к изучению семьи. Специфика современной семьи.	8	
	Практические занятия 1. Заполнение таблицы «Основные периоды развития семьи» 2. Составление схемы «Стили семейного воспитания» 3. Дискуссия «Современная семья в различных вариантах своей жизнедеятельности».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ журнальных статей 2014-2019 гг о проблемах семейного воспитания	4	
Тема 2.2. Задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		14	2
	Содержание учебного материала Методы и специфика воспитания в семье детей с сохранным развитием и ОВЗ. Основные принципы семейного воспитания.	4	
	Практические занятия 1. Заполнение таблицы «Задачи и содержание семейного воспитания».	2	
	Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление тезисов «Брачно-семейная адаптация» 2. Составление памятки для родителей: «Педагогические правила поощрения и наказания».	2 4		
Раздел 3. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания дошкольников		72	
Тема 3.1. Содержание и формы работы с семьей		29	3
	Содержание учебного материала История вопроса взаимодействия ДОО и семьи. Формы взаимодействия ДОО и семьи. Педагогическая культура родителей. Формы и методы повышения педагогической культуры.	6	
Практические занятия 1. Составление модели «Формы взаимодействия ДОО и семьи» 2. Мини-конференция «Содержание работы взаимодействия ДОО и семьи» 3. Составление опорного конспекта «Методы активизации родителей» 4. Разработка совместного проекта детей, воспитателя и родителей 5. Разработка макета стенда для детей и родителей в детском саду для	10		

	праздника			
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Анализ проблемы организации совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию детей в журнальных статьях		3	
	2. Заполнение таблицы «Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи»		4	
	3. Составление конспекта родительского собрания (тема на выбор)			
Тема 3.2.			9	
Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	Содержание учебного материала		4	
	Формы проведения индивидуальной работы с семьей. Методика проведения консультаций, беседы.			
	Практические занятия		2	
	Анализ оформления уголка в детском саду			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составление памятки для педагога «Правила взаимодействия с семьей».			
Тема 3.3	Основы планирования работы с родителями		14	3
	Содержание учебного материала		4	
	Содержание планирования воспитательно-образовательной работы. Виды планирования в ДОО по взаимодействию с родителями			
	Практические занятия		6	
	1. Анализ планов работы с родителями			
	2. Составление проекта педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка»			
	3. Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составление плана работы с родителями на месяц			
Тема 3.3.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с		20	
	Содержание учебного материала		7	
	Понятие профессионально-педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. Основные документы, определяющие организацию работы ДОО. Методы			

сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	оценки результативности процесса работы с родителями.		
	Практические занятия 1. Семинар «Должностные обязанности работников ДОО» 2. Конспектирование «Руководство воспитательной работой в ДОО» 3. Анкетирование с целью оценки результативности процесса работы с родителями.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение мини-проекта на тему: «Должностные обязанности сотрудников ДОО». 2. Написание сообщения: «Общение как средство педагогического сотрудничества».	4 4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методические пособия, основная литература, схемы, таблицы, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений СПО. – М., 2019. – 432 с.
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : уч.пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Юрайт, 2019. – 181 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 29.12.1995 №223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» (ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
3. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : уч.пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Юрайт, 2019. – 181 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513>

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html/>.
2. Молодой ученый [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» является освоение основного содержания модуля и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты; педагогический состав, имеющий опыт работы в ДОО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	Форма: письменный контроль Метод: контрольная работа
Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Форма: практический контроль Метод: составление педагогических рекомендаций
Знать: особенности современной семьи, ее функции	Форма: устный контроль Метод: анализ статей по теме
Знать: задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье	Форма: письменный контроль Метод: контрольная работа
Знать: содержание и формы работы с семьей Уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий	Форма: письменный контроль Метод: контрольная работа
Знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Форма: практический контроль Метод: составление памятки
Знать: основы планирования работы с родителями Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Форма: практический контроль Метод: составление плана работы с родителями на месяц
Знать: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Форма: практический контроль Метод: семинар
Знать: методы изучения особенностей семейного воспитания	Форма: практический контроль Метод: дискуссия
Знать: должностные обязанности помощника воспитателя	Форма: практический контроль Метод: семинар

Уметь: руководить работой помощника воспитателя;	
---------------------------------------------------------	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство образования, науки, молодежной политики Забайкальского края
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
_____ О.С. Сидоренко

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05

Методическое обеспечение образовательного процесса

Чита, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)

По специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Организация - разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

О.Ю. Скударнова, преподаватель кафедры ДО

Рекомендована _____ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. **ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. **ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. **ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. **ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. **ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений в рамках специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя в ДОО, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

-концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

-методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 166 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 111 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 55 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 5)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников			
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание 1.Сущность, цели и специфика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. 2.Виды методической деятельности воспитателя. 3.Организация методической службы в дошкольном учреждении. 4. Формы методической работы	8	2
	Практическое занятие №1. Определение педагогических проблем методического характера и способов их решения.	2	2
	Практическое занятие №2. Анализ методических разработок и материалов для педагогов ДОО	2	2
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание 1.Вариативность программного обеспечения работы ДОО. 2. Виды образовательных программ для ДОО. 3.Комплексные и парциальные программы, их концептуальные основы.	6	2
	Практическое занятие №3. Осуществление анализа основных примерных программ дошкольного образования	2	2
	Практическое занятие №4. Осуществление анализа парциальных программ	2	2

	дошкольного образования.		
	Практическое занятие №5. Создание презентации одной из программ дошкольного образования (по выбору обучающегося).	2	2
Тема 1.3. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Содержание 1.Понятие среды развития ребенка, психологические и педагогические требования к построению развивающей среды. 2. Принципы построения развивающей среды. 3.Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	6	2
	Практическое занятие №6. Заполнение таблицы наполнение тематических центров ДОО.	2	2
	Практическое занятие №7. Участие в создании предметно-развивающей среды.	2	2
Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание 1.Сущность и содержание планирования воспитательно-образовательной работы в ДООУ. 2. Формы планирования. 3.Требования к планированию. 4.Требования к разработке рабочей программы и оформлению документации.	8	2
	Практическое занятие №8, №9. Анализ рабочих программ педагогов ДОО	4	2
Тема 1.5. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	Содержание Осуществление планирования воспитательно-образовательного процесса на основе изучения образовательных программ.	2	3
	Практическая работа №10. Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.	3	2
	Практическое занятие №11, №12. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.	4	2
Внеаудиторная тематика самостоятельных работа при изучении раздела ПМ 1. Самостоятельная работа №1. Составление библиографического списка статей из журнала «Дошкольное воспитание» по вопросам методической работы воспитателя. Самостоятельная работа №2. Составление методических рекомендаций педагогам по организации деятельности методического характера в ДОО Самостоятельная работа №3. Создание презентации одной из программ (по выбору обучающихся).		26	4

<p>Самостоятельная работа №4. Изучение содержания тематических центров в ДОО в разных возрастных группах</p> <p>Самостоятельная работа №5. Выполнение проекта развивающей среды в конкретной возрастной группе (по выбору обучающихся).</p> <p>Самостоятельная работа №6. Осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p> <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Проанализировать основную образовательную программу (ООП), по которой работает ДОО. Заполнить предлагаемую таблицу.</p> <p>Ознакомиться с системой планирования в ДОО.</p> <p>Изучить опыт лучшего педагога ДОО</p> <p>Изучить систему и характер взаимодействия между специалистами ДОО</p>			
<p>Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>			
<p>Тема 2.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Сущность исследовательской деятельности. 2. Методы педагогического исследования. 3. Методики педагогического исследования и проектирования 4. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы. 5. Организация опытно-экспериментальной работы. 6. Обработка результатов исследования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. 	10	3
	<p>Практическое занятие №13. Определение целей и задач исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. Планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p>	2	2

<p>Виды работ Планирование и организация различных видов деятельности и общения, труда и самообслуживания в течение дня с детьми дошкольного возраста. Самостоятельное проведение ООД. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. Участие в разработке сценариев, организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>			
<p>Раздел 3. Изучение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>			
<p>Тема 3.1 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>	<p>Содержание 1. Источники педагогического опыта. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №17. Адаптирование и применение имеющихся методических разработок.</p>	2	4
	<p>Практическое занятие №18. Составление методического портфолио педагога.</p>	2	4
<p>Тема 3.2 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Содержание 1. Современные педагогические теории. Инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. 2. Инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №19. Определение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	2	4
	<p>Практическое занятие №20. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.</p>	2	4

Тема 3.3 Определение путей совершенствования педагогического мастерства	Содержание 1. Пути совершенствования профессионального мастерства. Условия развития педагогических способностей. 2. Приемы педагогической техники. 3. Мастерство педагога в управлении собой; основы техники саморегуляции. 4. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	8	2
	Практическое занятие №21 Проведение упражнений, направленных на овладение методами и техникой регуляции своего самочувствия.	2	2
	Контрольная работа №2.	2	2
	Дифференцированный зачет	2	4
Внеаудиторная тематика самостоятельных работ при изучении раздела ПМ 3 Самостоятельная работа №11 Оформление структуры электронного методического портфолио. Самостоятельная работа №12 Подготовка реферата о разнообразии современных образовательных систем воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Самостоятельная работа №13 Подборка упражнений. Учебная практика Ознакомление с планом работы воспитателя Изучение работы ДОО по различным направлениям развития и воспитания детей Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО Изучение рабочей программы в ДОО (по ФГОС) Изучение работы методического кабинета ДОО Наблюдение за проведением ООД Наблюдения за поведением и индивидуальными особенностями в свободной деятельности дошкольников Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Планирование и организация различных видов деятельности и общения, труда и самообслуживания в течение дня с детьми дошкольного возраста. Самостоятельное проведение ООД. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. Участие в разработке сценариев, организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Проведение экспериментальной работы по ВКР. Разработка предложений по организации различных видов деятельности и общения детей		16	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю не предусмотрена			

Примерная тематика выпускных квалификационных работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности творческой группы в ДОО как форма методической работы. 2. Методические объединения педагогов как форма методической работы. 3. Интерактивное обучение воспитателей в процессе методической работы в ДОО. 4. Технология организации семинаров-практикумов в методической работе ДОО. 5. Влияние профессионально значимых личностных качеств воспитателя на успешность овладения педагогической профессией. 6. Организация развивающей среды как условие развития личности ребенка. 7. Мастерство педагога как умение создавать оптимальные условия разностороннего развития личности. 8. Самовоспитание и самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства. 9. Закономерности творческого процесса в ходе организации воспитательно-образовательной работы с детьми. 10. Методическая грамотность воспитателя как условие овладения профессиональным мастерством. 		
	Всего	166

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учр. сред. проф. обр. 16-е изд., стер. М.: Академия, 2019. 432с.

2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2-е изд., испр. и дополн. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2017. 96с.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. М.: ТЦ Сфера, 2017. 96 с.

3. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 219с.

Интернет –ресурсы :

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. М.: Академия, 2017. 130с. [Электронный ресурс] режим доступа - <https://www.razym.ru/naukaobraz/obrazov/360101-berezhnova-by-kraevskiy-vv-osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti.html> (дата обращения 25.10.2019)

2. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. [Электронный ресурс] режим доступа - <https://avidreaders.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-2-e-izd-2.html> (дата обращения 25.10.2019)

3. Основы техники саморегуляции. [Электронный ресурс] режим доступа - <https://infopedia.su/8xf9dc.html> (дата обращения 29.10.2019)

4. Комплекс упражнений для регуляции своего самочувствия. [Электронный ресурс] режим доступа - <https://cyberpedia.su/12x8a4f.html> (дата обращения 30.10.2019 г.)

5. Электронное портфолио педагога. [Электронный ресурс] режим доступа - <http://netfolio.ru/> (дата обращения 27.10. 2019 г.)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение основного содержания модуля и учебной практики для получения первичных навыков в рамках данного модуля.

При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказывается консультационная помощь со стороны преподавателя.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин:

- Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- Педагогика;
- Психология;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Теоретические основы дошкольного образования;
- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- Организация различных видов деятельности;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты, дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- применение умения адаптировать и имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае	Метод - устный контроль. Форма - дискуссия; - оформление методического портфолио педагога. - представление планов воспитательно-образовательной работы; - защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов.

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами обучения, с учётом педагогических, гигиенических, специальных требований к её созданию; - отбирание оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды; 	<p>Метод - практический. Форма: -решение проблемных ситуаций методического характера. -проектирование плана развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; - систематизация педагогических технологий в области дошкольного образования 	<p>Метод - практический. Форма: - оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений; 	<p>Метод – практический Форма: -оформление отчетов, конспектов, рефератов; -презентация педагогических разработок.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. 	<p>Метод – практический Форма: -оформление программ и проектов исследования; -презентация педагогических разработок.</p>

Результаты	Основные показатели	Формы и методы
------------	---------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Устойчивость и демонстрация интереса к будущей профессии. Эффективность организации собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Системная и качественная работа над всеми видами заданий. Полнота оформления портфолио студента.</p>	<p>Метод – устный контроль Форма: оформление электронного портфолио студента</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональность организации, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач. Соответствие применения методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. Способность анализировать собственную деятельность по качественным и количественным показателям; Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. Рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК).</p>	<p>Метод – устный контроль Форма: оформление календарно-тематического плана работы</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них. Прогнозирование проблемных ситуаций в организации образовательного процесса. Эффективность предложений способов предупреждения и</p>	<p>Метод – устный контроль Форма: решение проблем методического характера; построение индивидуальной траектории повышения педагогического мастерства</p>

	<p>нейтрализации рисков. Своевременность проведения эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации. Рациональное использование различных источников, включая электронные, для поиска информации. Качество анализа и отбора информации, необходимой для организации учебного процесса. Объективность оценки значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>Метод – устный контроль Форма: подготовка конспектов, рефератов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Оптимальность умения проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования . Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения детей дошкольного возраста. Соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе.</p>	<p>Метод – устный контроль Форма: оформление электронных презентаций; оформление электронного портфолио</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Целесообразность педагогического взаимодействия с детьми, работниками ДОУ, родителями в ходе прохождения производственной практики. Аргументированность трансляции своей точки</p>	<p>Метод – устный контроль Форма: организация работы в группе (команде).</p>

	<p>зрения, умение учитывать позицию других при выработке совместного решения профессиональных задач.</p> <p>Эффективность организации коллективной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Способность формулировать цели, проектировать способы мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Готовность организовывать и контролировать работу детей на занятии с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Коррекция собственной деятельности на основе ее анализа.</p> <p>Владение технологией деятельностного подхода.</p>	<p>Метод – устный контроль Форма: составление плана режимных моментов в ДОО; составление циклограммы деятельности воспитателя с детьми.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Четкость организации собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.</p> <p>Эффективность планирования мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня.</p> <p>Своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.</p>	<p>Метод – устный контроль Форма: составление плана исследовательской работы по теме ВКР; составление отчета по практической части ВКР.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>Степень проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> <p>Проявление эмоциональной</p>	<p>Метод – устный контроль Форма: оформление электронного портфолио студента участие в конкурсах педагогического мастерства.</p>

содержания, смены технологий.	устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости. Использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	обновления тем исследования в соответствии с вызовами времени.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Ориентированность в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. Прогнозирование правовых последствий различных ситуаций, явлений и процессов.	Метод – устный контроль Форма: изучение закона «Об образовании, ФГОС ДО.

Приложение 2 Программы учебных дисциплин
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
_____ Сидоренко О.С.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Чита, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности

44.02.04. Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Аксенова Т.Н.- преподаватель психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл
обще профессиональные дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач.
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов;
самостоятельной работы обучающегося 66 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	66
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
<i>Виды работ:</i>	
Подготовка комплекса дидактического материала	12
Подготовка характеристик и рекомендаций	25
Составление глоссария	5
Разработка электронной презентации, оформление проектов	24

Итоговая аттестация в форме экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.			
Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	Происхождение термина "психология". Основные психологические школы. Структура современной психологии. Этапы развития психологии. Основные психологические школы. Отрасли психологии. Методы психологии.	6	2
Тема 1.2 Применение знаний психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие №1. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Решение педагогических ситуаций.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: Оформление проекта «Применение знаний психологии при решении педагогических задач»	8	4
Контрольная работа по разделу «Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой».		2	
Раздел 2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			

Тема 2.1 Закономерности психического развития человека	Понятия " человек", "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", их сущность и взаимосвязь. Человек как субъект. Мотивация. Эмоции и чувства. Воля . Образ «Я" и его структура. Индивидуально - типологические особенности человека: задатки, способности и склонности человека.	22	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2: Разработка практических рекомендаций в форме проекта по предложенным темам: 1. Развитие черт характера в дошкольном возрасте. 2. Развитие способностей в дошкольном возрасте. 3. Психологические особенности воспитания ребенка - дошкольника с учетом типа его темперамента. 4. Развитие памяти в дошкольном возрасте. 5. Развитие операций мышления у ребенка-дошкольника. 6. Развитие свойств внимания в дошкольном возрасте	16	4
Контрольная работа по теме 2.1 Закономерности психического развития человека		6	
Тема 2.2 Выявление индивидуально- типологических и личностных особенностей человека	<u>Практические занятия № 2, 3,4,5,6,7</u> 1. Темперамент. Характер. Проведение психодиагностики. 2. Познавательная деятельность: ощущения и восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение. Проведение психодиагностики.	24	3
Контрольные работы по теме 2.2 Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей человека		6	
Тема 2.3 Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах. Период новорожденности. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный период. Подростковый период.	14	2
	<u>Практическое занятие № 8</u> 1. Семинар-практикум: Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах. 2. Оформление проектов на темы: - Дошкольное детство. - Готовность ребенка-дошкольника к обучению в школе.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: Разработка практических психолого-педагогических рекомендаций для родителей и	10	4

	воспитателей: « Проблемы развития и воспитания детей в разные возрастные периоды»		
Контрольная работа по теме 2.3 Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.		2	
Тема 2.4 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Онтогенез общения ребенка. Общение детей со сверстниками. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4: Подготовка группового проекта на тему: «Психологические особенности общения взрослого с детьми разного возраста»	8	4
Тема 2.5 Групповая динамика	Феноменология групп. Эффективность групповой деятельности. Коллектив .	6	2
	<u>Практические занятия № 9</u> 1. Семинар-практикум. Социальная группа, малая группа, психология общения и группового поведения в малой группе. Межличностные отношения в группе. 2. Психодиагностика межличностных отношений «Социометрия».	10	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 5: Составление глоссария основных понятий по изучаемой теме 2.5. Групповая динамика	6	3
Тема 2.6 Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Понятие, причины, психологические основы, виды социальной дезадаптации. Особенности, типы, причины девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	4	2
	<u>Практические занятия № 10</u> Создание круговой презентации : «Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения».	4	3
Тема 2.7 Основы психологии творчества.	Феномен детского творчества. Виды детского творчества»	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6: Подготовка дидактического материала Лэпбука по теме: "Совершенствование художественно – творческих действий ребенка».	12	3
Тема 2.8 Основы психологии игры	Психологические особенности детской игры. Виды игр. Функции и развивающее значение игры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 7: Подготовка дидактического материала Лэпбука по теме: "Развивающее значение игры в дошкольном возрасте».	6	

	Всего	198	

Примерная тематика курсовой работы:

1. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
2. Учет свойств темперамента в работе педагога с детьми дошкольного возраста.
3. Совершенствование мышления и речи дошкольника.
4. Влияние общения со сверстниками и взрослыми на развитие ребенка дошкольного возраста.
5. Особенности формирования произвольной памяти у детей дошкольного возраста.
6. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
7. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
8. Психолого-педагогическая коррекция детско – родительских отношений.
9. Гендерные и возрастные особенности проявления детской агрессии.
10. Особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
11. Факторы, влияющие на формирование базовых качеств личности в дошкольном возрасте.
12. Влияние семейных отношений на личностное развитие ребенка дошкольника.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические таблицы и схемы, УМК по учебной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.В. Бороздина. Основы педагогики и психологии. 2-изд. Учебник для СПО. М: Изд-во Юрайт, 2019. 477 с.

Дополнительные источники

1. Иваников В.А. Психология: учебник для СПО. М: Изд-во Юрайт, 2019. 480 с

Интернет-ресурсы

Общая психология в 3т. 6-е изд. М: Изд-во Юрайт, 2019. <https://bibli-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-425187>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания психологии при решении педагогических задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. 	<p>Устный контроль - решение психолого-педагогических задач; отчет о проделанной работе - оформленный проект</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания психологии при решении педагогических задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 	<p>Письменный контроль- контрольная работа; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - построение профиля личности по результатам тестирования; создание блок-схемы; составление кластера; создание группового краткосрочного проекта; защита докладов; разработка практических рекомендаций в форме моно проекта.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания психологии при решении педагогических задач • выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 	<p>Собеседование с группой - разработка практических- психолого-педагогических рекомендаций; оформление группового проекта.</p> <p>Письменный контроль- контрольная работа</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания психологии при решении педагогических задач • выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • основы психологии творчества • основы психологии игры 	<p>Устный опрос - заполнение таблицы. Проведение самодиагностики. Взаимопроверка выполненного задания в группе - составление глоссария, подготовка дидактического материала. Просмотр и проверка выполнения работы преподавателем – оформление</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю

Заместитель директора по УР

_____/Сидоренко О.С./

Программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Чита, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Луханина Анастасия Павловна, преподаватель кафедры дошкольной педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Применение программы возможно на курсах повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных уровнях образования;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;

– особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– средства контроля и оценки качества образования;

– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;

– вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов;

самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
тематика внеаудиторной самостоятельной работы Поиск высказывания, пословиц и поговорок о педагогической профессии определение сущности и социальной значимости профессии педагога. Подготовка мини-проекта на тему: «Образ современного педагога». Оформление реферата на тему «Вклад ученого в развитие педагогики» (по выбору студента) Изучение Закона РФ «Об образовании», конспектирование основных идей, сравнение с ФЗ «Об образовании» 1992 г. Оформление презентации содержания и организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разных стран.	

Презентация содержания одной из парциальных программ (на выбор)

Оформление памятки для воспитателя по реализации принципов обучения и воспитания дошкольников.

Написание эссе об использовании ИКТ в педагогическом процессе дошкольной организации

Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.

Составление таблицы ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (младший, средний и старший дошкольный возраст)

Моделирование проблемной ситуации для проведения занятия по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

Составление аннотированного списка статей по проблеме мотивации дошкольников к обучению

Изготовление дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста (образовательная область на выбор)

Разработка рекомендации для родителей по вопросам обучения детей среднего дошкольного возраста

Изготовление дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию

Подготовка и оформление конспекта о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран.

Разработка памятки для педагогов «Приемы оценивания в детском саду»

Составление памятки для родителей «Подготовка ребенка к обучению в школе»

Подготовка сообщения по определенному виду нарушения.

Работа над курсовой работой.

Итоговая аттестация в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>		41	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		19	2
	Содержание учебного материала 1. Педагогическая деятельность и её аспекты. 2. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции. 3. Возникновение и становление педагогики как науки. 4. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.	8	
	Практические занятия 1. Круглый стол «Профессиональная деятельность и личность педагога в современном обществе». 2. Вклад ученых в развитие педагогики	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Найти высказывания, пословицы и поговорки о педагогической профессии, определение сущности и социальной значимости профессии педагога. 2. Подготовить мини-проект «Образ современного педагога». 3. Оформить реферат о вкладе различных педагогов в развитие педагогики как науки	1 2 4	
	Контрольная работа №1	1	
Тема 1.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных уровнях образования.		22	
	Содержание учебного материала 1. Структура системы образования в России. 2. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. 3. Принципы государственной политики в сфере образования в РФ 4. Целостный педагогический процесс	8	
	Практические занятия 1. Типы и виды образовательных учреждений	4	

	2. Особенности этапов педагогического процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Законспектировать основные принципы государственной политики в ФЗ «Об образовании», сравнить с ФЗ «Об образовании» 1992 г. 2. Оформить презентацию содержания и организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разных стран (на выбор)	4 4	2
	Контрольная работа №2	1	
<i>Раздел 2. Дошкольная педагогика</i>		139	
Тема 2.1 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		16	2
	Содержание учебного материала 1. Цели дошкольного образования в концепции воспитания дошкольников. 2. Программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении. 3. Задачи обучения дошкольников. 4. Целеполагание в педагогической деятельности.	8	
	Практические занятия 1. Ярмарка педагогических идей (представление парциальной образовательной программы воспитания и обучения дошкольников). 2. Выявление задач разностороннего развития детей дошкольного возраста и моделирование образа идеального выпускника ДОО.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить презентацию парциальной программы воспитания и обучения в ДОО (на выбор)	4	
Тема 2.2 Принципы обучения и воспитания		8	3
	Содержание учебного материала 1. Закономерности обучения и воспитания. 2. Принципы обучения и воспитания.	4	
	Практические занятия Принципы обучения и воспитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить памятку для воспитателя по реализации принципов	2	

	обучения и воспитания дошкольников.		
Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста		16	3
	Содержание учебного материала		
	1. Формы организации обучения и воспитания дошкольников. 2. Методы и приемы обучения. 3. Средства обучения.	6	
	Практические занятия		
	1. Анализ педагогических ситуаций с целью определения педагогических возможностей и условий применения форм, методов, средств обучения и воспитания. 2. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.	4	
Контрольная работа	2		
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Написать эссе об использовании ИКТ в педагогическом процессе дошкольной организации	4		
		31	3
Тема 2.4 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Мотивы учения дошкольников, их формирование и развитие. 2. Роль познавательного интереса в обучении. 3. Проблемная ситуация как метод развивающего обучения дошкольников. 4. Педагогические условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	8	
	Практические занятия		
1. Мини-конференция «Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования». 2. Обсуждение концепций и технологий развивающего обучения 3. Решение педагогических ситуаций развивающего обучения 4. Дискуссия «Проблемы реализации развивающего обучения в современной ДОО»	8		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Определить современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.</p> <p>2. Составить таблицу ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (младший, средний и старший дошкольные возраста)</p> <p>3. Смоделировать проблемную ситуацию для проведения занятия по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>4. Составить аннотированный список статей по проблеме мотивации дошкольников к обучению</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	
<p>Тема 2.5. Особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников</p>		<p>36</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность понятия «образовательная деятельность». Виды ОД в детском саду.</p> <p>2. Режим дня в детском саду.</p> <p>3. Содержание и особенности обучения детей раннего возраста.</p> <p>4. Содержание и особенности обучения детей младшего возраста.</p> <p>5. Содержание и особенности обучения детей среднего возраста.</p> <p>6. Содержание и особенности обучения детей старшего возраста.</p>	<p>12</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Заполнение технологической карты занятия с учетом требований к ее составлению</p> <p>2. Изучение особенностей режима дня в разных возрастных группах в ДОО</p> <p>3. Составление примерного плана работы с детьми раннего возраста на день</p> <p>4. Составление конспекта занятия для детей младшего дошкольного возраста (образовательная область на выбор)</p> <p>5. Составление конспекта занятия для детей старшего дошкольного возраста (образовательная область на выбор)</p>	<p>10</p>	
	<p>Контрольная работа</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изготовить дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста (образовательная область на выбор)</p>	<p>4</p>	

	2. Разработать рекомендации для родителей по вопросам обучения детей среднего дошкольного возраста	4	
	3. Изготовить дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию	4	
Тема 2.6. Средства контроля и оценки качества образования.		14	2
	Содержание учебного материала 1. Сущность понятия «качество образования», его показатели. 2. Виды контроля и формы его организации.	4	
	Практические занятия 1. Семинар «Система оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран» 2. Анализ педагогических статей с целью выявления основных проблем качества образования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить и оформить конспект о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран.	4	
Тема 2.7. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации		6	3
	Содержание учебного материала 1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 2. Сущность оценочной деятельности педагога. Оценка и отметка.	4	
	Практические занятия 1. Анализ функций и виды оценки, оценка эффективность ее применения в ДОО	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать памятку для педагогов «Приемы оценивания в детском саду»	3	
Тема 2.8 Вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;			
	Содержание учебного материала 1. Понятие преемственности и сущность преемственности дошкольной организации и школы, ее значение. 2. Сетевое взаимодействие детского сада с социальными партнерами. 3. Содержание работы по просвещению родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе	6	

	Практические занятия 1. Показатели готовности ребенка к обучению в школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать памятку для родителей «Подготовка ребенка к обучению в школе»	3	
<i>Раздел 3. Основы коррекционной педагогики</i>		20	
Тема 3.1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		8	2
	Содержание учебного материала Понятие нормы и отклонения в развитии человека (ребенка).	2	
	Практические занятия 1. Виды и причины отклонений, врожденных и приобретенных нарушений в развитии ребенка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по определенному виду нарушения.	4	
Тема 3.2 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		12	3
	Содержание учебного материала 1. Детская одаренность. 2. Организационные педагогические основы развития одаренности. 3. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Педагогические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями. 4. Сущность, виды, возникновение девиантного поведения. Содержание работы с трудными детьми.	8	
	Практические занятия 1. Виды и признаки одаренности. 2. Причины девиантного поведения и формы его проявления	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) Знакомство детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения Особенности работы с одаренными детьми в ДОО. Развитие способностей детей как условие подготовки к школе. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребенка к обучению в школе Роль мультфильмов в воспитании и развитии дошкольника Половое воспитание детей дошкольного возраста Преемственность дошкольного и начального общего образования Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.			

Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) Составление списка литературы по теме. Самостоятельное изучение рекомендованных теоретических и методических работ, необходимых для изучения темы исследования. Составление мини словаря основных понятий темы исследования. Оформление материалов работы с последующей презентацией.	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы общей и дошкольной педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Основы общей и дошкольной педагогики»;

Технические средства обучения:

- компьютер и медиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие для студ.учреждений высшего образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: «Академия», 2017. – 208 с.

2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений СПО. – М., 2019. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 352 с.

2. Журнал «Дошкольная педагогика»

3. Журнал «Дошкольное воспитание»

4 Журнал «Молодой ученый» [Электронный ресурс] URL: <http://moluch.ru/>

Интернет-ресурсы:

5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - URL: <http://nsportal.ru/>

6. Все для детского сада. – URL: <http://ivalex.vistcom.ru>

7. Дошколенок. Электронный журнал для детей и родителей. – URL: <http://www.kindereducation.com>

8. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

9. Сайт для воспитателей детских садов. - URL: <http://vosпитateljam.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Форма: письменный контроль. Метод: эссе</p>
	<p>Форма: письменный контроль Метод: реферат</p>
<p>Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования</p>	<p>Форма: практический контроль Метод: презентация особенностей организации педагогического процесса в ОУ разных стран</p>
<p>Знать: значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.</p>	<p>Форма: устный контроль. Метод: презентация исследования по теме.</p>
<p>Знать: принципы обучения и воспитания.</p>	<p>Форма: практический. Метод: оформление памятки для педагогов ДОО.</p>
<p>Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>Форма: практическая работа. Метод: решение педагогических задач.</p>
<p>Знать: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>Форма: практическая работа. Метод: дискуссия.</p>
<p>Знать: особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Форма: практическая работа. Метод: составление конспекта занятий с детьми разных возрастных групп</p>
<p>Знать: средства контроля и оценки качества образования.</p>	<p>Форма: устный контроль Метод: семинар</p>
<p>Знать: психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации</p>	<p>Форма: практический. Метод: оформление памятки для педагогов ДОО.</p>
<p>Знать: вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций</p>	<p>Форма: практический. Метод: оформление памятки для педагогов ДОО.</p>
<p>Знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p>	<p>Форма: письменный контроль Метод: сообщение</p>
<p>Знать: Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических</p>	<p>Форма: письменный контроль. Метод: заполнение таблицы</p>

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья

Чита 2022г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Е.В. Булгакова, преподаватель физической культуры и спорта

Программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программа утверждена на заседании
кафедры дошкольного образования
протокол № _____ от _____ 2022г.
Зав. кафедрой ДО _____ Бакшеева И.А.

Утверждаю
Зам директора по УР
_____ Кулакова Т.В.
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ			9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико - биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в ходе проведения курсов повышения квалификации и переподготовки по специальности «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха речи и зрения при изучении данной дисциплины и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, при патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха речи и зрения;

- основы генетики;
- общие учения о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии патологии органов слуха речи и зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 ч, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 ч;
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
– лекции	17
– практические занятия	17
– контрольные работы	
– курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие учения о здоровье и болезнях.	Содержание. Общие учения о здоровье и болезнях. Этапы анатомо-физиологического и нервно-психического развития детей. Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней человека. Основы общей патологии. Роль конституции и наследственности в патологии. Стадии и исходы болезней человека. Основы общей патологии, характеристика типовых патологических процессов.	4	3
	Практическое занятие №1. Классификация типов конституции, характеристика типовых патологических реакций.	4	
	Самостоятельная работа №1. Составление интеллект-карты «Анализ факторов, влияющих на здоровье человека».	3	
Тема 2. Основы генетики.	Содержание. Основные понятия и термины о генетике. Основные этапы развития генетики. Методы генетики. Генетические основы онтогенеза.	2	2
	Практическое занятие №2. Современные виды исследования в генетике. Развитие научных генных теорий.	2	
	Самостоятельная работа №2. Оформление кроссворда на тему: «Методы исследования генетики».	4	
Тема 3. Заболевания генетического характера.	Содержание. Роль генетических факторов в нарушении деятельности ЦНС. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Детские церебральные параличи, гидроцефалия, микроцефалия.	2	2
	Самостоятельная работа №3. Заполнение таблицы «Характеристики основных видов деятельности умственно отсталого ребенка».	2	
Тема 4. Основы детской невропатологии, психопатологии детского возраста.	Содержание. Закономерности развития и взаимодействия нервной деятельности. Основы психопатологии и невропатологии детей дошкольного возраста. Исследования нервной деятельности. Основные неврологические синдромы, симптомы. Минимальная мозговая дисфункция, неврозы, психопатии.	4	2
	Практическое занятие №3. Методы исследования нервной системы Особенности обучения и воспитания детей с	4	

	нервными нарушениями.		
	Самостоятельная работа №4. Составление рекомендаций для родителей и педагогов «Особенности обучения и воспитания детей с нервными нарушениями»	4	
Тема 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха и зрения.	Содержание. АФО органов зрения и слуха. Патологии органов зрения и слуха, формы и причины их возникновения. Классификации нарушений зрения и слуха. Диагностика и медицинская реабилитация, профилактика нарушений зрения и слуха. Педагогическая система специального образования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения и слуха.	4	2
	Практическое занятие №4. Средства и методы реабилитации, направленные на интеграцию слабослышащих, глухих, слабовидящих и слепых в общеобразовательную среду.	2	
	Самостоятельная работа №5. Составление каталога статей из журнала «Коррекционная помощь детям с проблемами в развитии» по проблеме «Психолого-педагогические аспекты в работе с детьми с проблемой нарушение слуха и зрения».	2	
Тема 6. Основы анатомии, физиологии и патологии органов речи.	Содержание. АФО органов речи. Основные речевые патологии. Теоретические основы изучения нарушения детской речи. Основы коррекционно-профилактической работы в образовательной среде. Характеристика речевых нарушений: дислалия, фонетико - фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи. Основы профилактической работы.	2	2
	Практическое занятие №5. Диагностика речевых нарушений. Исследования речи детей.	2	
	Практическое занятие №6. Дифференцированный зачет. Защита презентации «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ»	2	
	Самостоятельная работа №6. Подбор и проведение упражнений для развития артикуляционного аппарата.	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		18	34
Практические работы		16	
Внеаудиторная самостоятельная работа		17	17
Максимальная нагрузка		51	51

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, лаборатории «Медико-биологические и социальные основы здоровья», посадочные места по количеству обучающихся.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: шкафы для хранения методического материала, настенное зеркало для обучения элементам артикуляционной гимнастики и постановки нарушенных звуков, плакаты, таблицы по изучению разделов: анатомическое строение центральной нервной системы, органов слуха, зрения.

Технические средства обучения: видео аппаратура для просмотра учебных фильмов, компьютерные программы по диагностики детей с ограниченными возможностями, сканированные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник/ Л.О. Бадалян [Текст]. – М.: Академия, 2015г.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

3. Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2015. – 192 с.

4. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - Москва: Академия, 2017. - 270с.

Интернет-ресурсы:

10. Альманах. Раннее развитие. – Режим доступа:
<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>

11. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>

12. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>

13. До и после трех. – о Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>

14. Дошколенок. Электронный журнал для детей и родителей. – Режим доступа:
<http://www.kindereducation.com>

15. Дошкольное образование. – Режим доступа:
<http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

16. Звонкин А. Домашняя школа для дошкольников. – Режим доступа:
http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zv_fr/fr1.htm

17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>

18. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

1. Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Учебная и производственная практика проводится в средних образовательных учреждениях концентрированно, по результатам которой обучающиеся предоставляют отчет.

3. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение содержания модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, опыт работы. К педагогической деятельности могут привлекаться ведущие специалисты профильных организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ МДК 01.01

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие учения о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общие характеристики типовых патологических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать типы конституции, характеристики типовых патологических реакций. 	<p>Метод: устного контроля.</p> <p>Форма: составление интеллектуальной карты.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия генетики; - методы и основы генетики; - основные этапы развития генетики - генетические основы онтогенеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике; - определять современные виды исследования в генетике, генные теории. 	<p>Метод: устного контроля</p> <p>Форма: изложение и обоснование найденной информации в подготовке практического занятия.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль генетических факторов в нарушении деятельности ЦНС; - врожденные заболевания с поражением нервной системы; - заболевания ЦНС. 	<p>Метод – устный контроль.</p> <p>Форма – заполнение таблицы</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития и взаимодействия нервной деятельности; - основные термины и понятия детской невропатологии, психопатологии детского возраста; - основы детской невропатологии и психопатологии; - исследования нервной деятельности; - основные неврологические синдромы, симптомы заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы исследования нервной системы; - использовать особенности обучения и воспитания детей с нервными нарушениями. 	<p>Метод: практический контроль</p> <p>Форма: составление рекомендаций</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АФО органов зрения и слуха; 	<p>Метод – устный.</p>

<p>- классификации нарушений зрения и слуха, патологии органов зрения и слуха, причины их возникновения;</p> <p>- диагностика и медицинская реабилитация, профилактика нарушений зрения и слуха.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать средства и методы реабилитации, направленные на интеграцию слабослышащих, глухих, слабовидящих и слепых в общеобразовательную среду.</p>	<p>Форма - составление каталога статей из журнала.</p>
<p>Знать:</p> <p>- АФО органов речи;</p> <p>- основы анатомии, физиологии патологии органов речи;</p> <p>- основные речевые патологии.</p> <p>основы анатомии, физиологии и патологии органов речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно интерпретировать и применять основные понятия при патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;</p> <p>- применять знания патологии органов речи при изучении данной дисциплины и в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Метод – практический.</p> <p>Форма - подбор упражнений для развития артикуляционного аппарата, итоговое тестирование.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

«Утверждаю»
зам. директора по УР
_____ О.С. Сидоренко
« _____ » _____ 20 ____ г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Чита, 2022г.

Программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, одобренная Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере Минобрнауки от 29.05.2007г № 03-1180.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Овчинникова О.А., преподаватель естественнонаучных дисциплин

Программа утверждена на заседании кафедры дошкольного образования ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

протокол № _____ от _____ 2022 г
зав. кафедрой _____ Бакшеева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки по профилю специальности, на курсах повышения квалификации по специальности Дошкольное образование.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» воспитатель детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» воспитатель детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**
самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм человека, как биологически целостная саморегулирующаяся система		3	1-3
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	Содержание учебного материала Введение в предмет и его роль на современном этапе. Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» (возрастные особенности строения, функции детского организма, их преобразование в процессе индивидуального развития). Анатомия и физиология человека. Гигиена человека.	1	
	Самостоятельная работа №1 Составление конспекта по материалам, характеризующим значение изучения дисциплины. Составление таблицы «Анатомо-физиологическая периодизация».	2	
	Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей		
Тема 2.1. Опорно - двигательная система	Содержание учебного материала Опорно-двигательный аппарат (возрастные особенности, строение и функции скелета, особенности скелета, связанные с прямохождением, трудовой деятельностью и развитием мозга).	2	
	Практическая работа №1 Определение топографического расположения и строения органов и частей тела. Опорно-двигательный аппарат. Гигиеническая оценка групповой комнаты, ее оборудование.	2	
	Самостоятельная работа №2 Создание теста с использованием конструктора «Мастер-Тест»: - Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.	2	
Тема 2.2. Общая характеристика	Содержание учебного материала Нервная система (классификацию нервной системы, строение нейронов, их виды; строение рефлекторной дуги, головного и спинного мозга; функции, выполняемые единой нервной системой и отдельными её компонентами).	2	1-3

нервной системы	Практическая работа №2 Головной мозг. Получение некоторых рефлексов	2	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка кроссворда по теме: Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условно- рефлекторной деятельности человека.	2	
Тема 2.3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	Содержание учебного материала		1-3
	Строение и функционирование анализаторов (зрительный, слуховой).	1	
	Практическая работа №3 Возрастные особенности зрения. Определение остроты зрения.	2	
	Самостоятельная работа №4 Подготовьте ментальную карту «Рецепторы. Охрана органов слуха», ключевыми словами которой будут ответы на вопросы: - Раздражения, каких рецепторов помогают устранять ошибки зрения. - Какие ощущения возникают при раздражении терморепцепторов. - Какие рецепторы воспринимают положение тела в пространстве. - Почему подготовка космонавтов включает тренировку вестибулярного аппарата. - Какие меры по охране слуха людей предпринимаются в нашем государстве.	2	
Тема 2.4. Функциональное значение высшей нервной деятельности.	Содержание учебного материала		1-3
	Нейрофизиологические основы поведения детей дошкольного возраста. Высшая нервная деятельность, ее значение в восприятии окружающей среды.	1	
	Биологические ритмы организма. Сон и сновидения. Режим дня детей дошкольного возраста.	1	
	Практическая работа №4 Оценивание факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Определение типов высшей нервной деятельности у детей дошкольного возраста и показателей - памяти, внимания и мышления.	1	
	Практическая работа №5 Биологические ритмы. Гигиеническая оценка режима дня и расписание занятий детей дошкольного возраста.	1	
Самостоятельная работа №5 Подготовка 1 сообщения по теме (на выбор обучающегося): 1. Режим дня детей дошкольного возраста. 2. Физиолого - гигиеническое обоснование режима дня. 3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста.	2		

	4. Межполушарная асимметрия мозга. 5. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.		
Тема 2.5. Вегетативная физиология эндокринной системы у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		1-3
	Структурно - функциональная характеристика эндокринной системы у детей дошкольного возраста	1	
	Самостоятельная работа №6 Подготовка web- презентации по теме: «Вилочковая железа - центральный орган иммуногенеза»	1	
Тема 2.6. Возрастная анатомия, физиология, гигиена сердечно - сосудистой, пищеварительной, мочеполовой систем	Содержание учебного материала		1-3
	Органы кровообращения (функционирование сердечно сосудистой системы, возрастные изменения сердечно сосудистой системы). Возрастные особенности дыхательной системы человека. Органы пищеварения (пищеварительная система органов, возрастные изменения, профилактика заболеваний органов пищеварения). Возрастные особенности органов выделения, функциональные изменения мочевыделительной системы. Покровы тела (этапы периодизации в формировании кожного покрова, строение и функции кожи и ее производных, роль кожи в терморегуляции, закаливание организма, гигиена кожи, волос и ногтей).	4	
	Практическая работа №6 Оценка реакции сердечно - сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку:	2	
	Практическая работа №7 Возрастные особенности дыхания.	2	
	Самостоятельная работа №7 Создание памятки для родителей в программе Microsoft Publisher, по теме (на выбор обучающегося): 1. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. 2. Болезни органов дыхания и их профилактика. 3. Профилактика кишечных инфекций. Заполнение таблицы: Половая система человека.	1 1	
Раздел 3. Основы гигиены детей		11	1-3
	Содержание учебного материала		
	Инфекционные заболевания у детей дошкольного возраста Основы профилактики	1	

Тема 3.1. Инфекционные и хронические заболевания	инфекционных заболеваний.		
	Практическая работа №8 Проведение под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей. Планирование и организация работы по профилактике инфекционных заболеваний детей.	2	
	Самостоятельная работа №8 Подготовка сообщения и кроссворда по теме (на выбор обучающегося): 1. Инфекционные и хронических заболевания. 2. Течение инфекционного заболевания.	2	
Тема 3.2. Гигиенические требования к среде, окружающей детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		1-3
	Гигиенические требования к зданию ДОО и земельному участку.	1	
	Самостоятельная работа №9 Заполнение таблицы в Google Docs «Возрастные требования к развитию культурно-гигиенических, трудовых навыков, навыков самообслуживания и личной гигиены».	1	
Тема 3.3. Методы гигиенического воспитания и формы санитарно-просветительной работы	Содержание учебного материала		1-3
	Гигиенические аспекты функционального состояния здоровья детей дошкольного возраста. Физиологические нормативы учебной нагрузки.	1	
	Практическая работа №9 Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа №10 Создание методических рекомендаций для педагогов по теме: Санитарно-гигиеническое просвещение детей и родителей.	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительные (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- учебно-методический комплекс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия». 2019. 384 с.

Электронные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 14.10.2018).
2. Российское образование федеральный портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 14.10.2018).
3. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://dic.academic.ru> (дата обращения 14.10.2018).
4. Возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.poiskknig.ru> (дата обращения 14.10.2018).
5. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://studentam.net/> (дата обращения 14.10.2018).
6. Discovery channel BBC научно-популярные фильмы [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://sokrytoe.com/nauka-i-zhizn/3701-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html/> (дата обращения 14.10.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения тестов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, разработке проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><i>Знать:</i> основные положения и терминологию анатомии физиологии и гигиены человека.</p>	<p>Метод – письменный контроль</p> <p>Форма - тестирование</p>
<p><i>Уметь:</i> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.</p> <p><i>Знать:</i> строение и функции систем органов здорового человека. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека, влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.</p>	<p>Метод – практический, устный контроль</p> <p>Форма – решение педагогических задач, представление результатов самостоятельной работы, представление сообщений, собеседование</p>
<p><i>Знать:</i> основы гигиены детей гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить под руководством</p>	<p>Метод – устный контроль, наблюдение за деятельностью обучающихся.</p> <p>Форма – представление рекомендаций, представление планов работы.</p>

медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей, обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

_____ О.С. Сидоренко

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Чита, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Аксенова Т.Н.- преподаватель психологии

Рассмотрена на заседании кафедры ДО ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол №__от « »_____2022 г.

Зав кафедрой ДО _____Бакшеева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональные дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>Виды работ:</i>	
<i>аннотирование статей</i>	6
<i>подготовка проектов</i>	10
<i>подготовка электронной презентации</i>	6
<i>составление блок-схем</i>	6
<i>составление кластеров</i>	6
 <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и история коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
Тема 1.1 Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования.	Содержание учебного материала Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими отраслями знаний	2	2
	Практическое занятие № 1. Современные проблемы специального (коррекционного) образования, тенденции его развития и направления реформирования	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Оформление проекта: «Становление российской дефектологической науки».	8	3
Тема 1.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Содержание учебного материала Основные понятия, термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Предметные области современной коррекционной педагогики, коррекционной психологии.	2	1
	Практическое занятие № 2 Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Составление кластера: «Характеристики предметных областей коррекционной педагогики и коррекционной психологии»	2	3

Тема 1.3 Этиология нарушений психофизического развития.	Содержание учебного материала Причины и механизмы нарушений развития. Источники и механизмы развития личности ребенка. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовка сообщения об учении Л.С. Выготского о компенсации.	6	2
Контрольная работа по темам 1.1, 1.2, 1.3		2	
Тема 1.4 Классификация нарушений в развитии и поведении детей.	Содержание учебного материала Классификация нарушений развития. Основания для классификации: по причине нарушений, по видам нарушений развития, по последствиям нарушений; перекрестная классификация.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Подготовка сообщения о содержании Международной статистической классификации болезней, травм.	3	2
Тема 1.5 Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.	Содержание учебного материала Уровни закономерностей отклоняющегося развития.	2	2
	Практическое занятие № 3 Создание блок-схемы: 1. Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Защита оформленного группового проекта	2 2	3
Тема 1.6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.	2	1
	Практическое занятие № 4 Создание группового проекта 1. Педагогические возможности различных методов, методик, организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии. 2. Педагогические возможности различных приемов, организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером	2 2	3

	дефекта развития или патологии. 3. Дидактические игры, игровые тренинги, психогимнастика в работе с детьми с ОВЗ.	2	
Контрольная работа по темам: 1.4, 1.5		2	
Тема 1.7. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	Содержание учебного материала Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Перспективы развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Современные проблемы специального (коррекционного) образования, тенденции его развития и направления реформирования.	2	1 2
Тема 1.8 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала Психолого-педагогические основы специального образования лиц с трудностями в обучении и с нарушением умственного развития. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с нарушениями зрения. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность незрячих и слабовидящих. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с нарушениями слуха. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Нарушения психики при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Предмет логопедии. Основные виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Возможности развития, образования и социализации. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Подготовка аннотаций статей на тему «Инновационные процессы в дошкольной коррекционной педагогике в отношении детей с особыми образовательными потребностями».	6	2

<p>Тема 1.9. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 5 1.Изучение психодиагностик; Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии. 2. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении из периодической литературы 3.Оформление аннотации на методическую литературу.</p>	2 2 2	3
<p>Тема 1.10 Психолого-педагогические особенности специального образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания,</p>	<p>Содержание учебного материала Психолого-педагогические особенности специального образования детей раннего и дошкольного возраста. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Предметно-развивающая среда. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста. Организация работы с родителями</p>	6	2
	<p>Практическое занятие № 6 Оформление группового проекта: «Получение и анализ информации необходимой для решения профессиональных педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии».</p>	6	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5 Разработка и защита практических рекомендаций: «Психолого-педагогические особенности специального образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».</p>	9	3

формы организации деятельности воспитанников.			
Тема 1.11. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Содержание учебного материала Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	2	
	Практическое занятие № 7 Разработка и защита практических рекомендаций : «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей».	4	
Итого		102	

<p align="center">Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; • понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • этиологию нарушений психофизического развития 	<p>Взаимопроверка выполненного задания в группе - оформление аннотаций на современную методическую литературу; разработка и оформление проекта, составление кластера, подготовка сообщения.</p> <p>Письменный контроль - контрольная работа</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Собеседование с группой – проверка создания блок-схем, создание и оформление проекта, подготовка сообщения.</p> <p>Письменный контроль - контрольная работа</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; • психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; 	<p>Отчет о проделанной работе - оформление аннотации на статью.</p> <p>Взаимопроверка выполненного задания в группе – предоставление результатов проведенной психодиагностики.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); 	
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей. 	<p>Устный контроль- защита докладов;</p> <p>индивидуальное собеседование – проверка разработанных практических рекомендаций.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические таблицы и схемы, УМК по учебной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО.3-е изд., М: Юрайт,2019. 176 с.

Дополнительные источники:

1. Г.И.Колесникова. Специальная психология и специальная педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. Юрайт.: 2015. 253 с

Интернет-ресурсы

1. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития. 2-е изд. Учебное пособие для СПО. М: изд Юрайт 2019 . 215 с <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам директора по УР

О.С. Сидоренко

**Программа по учебной дисциплине
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
для студентов специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Чита 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012г.) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 17.03.2015г. № 6-259).

Разработчик:

Борисов Владимир Николаевич, преподаватель

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования и физической культуры

протокол № _____ от _____ 2022 г.

зав. кафедрой _____ Федотова В. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к учебному блоку общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные положения Конституции Российской Федерации.
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- Организационно-правовые формы юридических лиц.
- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- Правила оплаты труда.
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
- Право социальной защиты граждан.

- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
- Виды административных правонарушений и административной ответственности.
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 21 час;
- практической работы 20 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право РФ		22	
Тема 1.1 Основные положения конституции РФ	1. Понятие и структура конституции. Общая характеристика конституции. 2. Конституционный строй РФ, принципы конституционного устройства	6	1
	Практическая работа №1 Ответы на вопросы по теме, решение ситуационных задач. «Система государственных органов РФ».	4	
Тема 1.2 Правовой статус человека и гражданина в РФ	1. Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. 2. Правовой статус детей, конвенция по правам ребенка.	8	3
	Самостоятельная работа №1 Подготовка доклада по теме: «Уполномоченный по правам ребенка в РФ»	4	
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования		20	
Тема 2.1 Понятие и признаки субъектов образовательной деятельности	1. Образовательные отношения. 2. Предмет, структура и задачи образовательного права.	4	2
Тема 2.2 Основные документы регулирующие отношения в области образования.	1. Понятие и виды источников образовательного права. 2. Закон РФ «ОБ образовании, структура и содержание».	4	2
	Самостоятельная работа №2 Подготовка сообщения по теме «Источники международного права по вопросам образования».	4	

Тема 2.3 Правовой статус педагогического работника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные права и социальные гарантии педагогических работников. 2. Документы регламентирующие трудовую и образовательную деятельность в образовательной организации. 	8	1
Раздел 3. Трудовое право		30	
Тема 3.1 Трудовой договор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание и виды трудовых договоров. 2. Порядок заключения трудового договора и его расторжения. 	6	3
	Практическая работа №2. Составление трудового договора.	4	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка доклада по теме «Изменение условий трудового договора»	4	
Тема 3.2 Правила оплаты труда педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие оплаты труда, основные государственные гарантии оплаты труда работников. 2. Особенности оплаты труда педагогических работников. 	4	2
	Самостоятельная работа №4 Подготовка презентации по теме «Система оплаты труда и стимулирующие выплаты»	4	
Тема 3.3 Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности. 2. Трудовая дисциплина и способы ее обеспечения. Дисциплинарные взыскания. 3. Условия наступления материальной ответственности. 4. Виды материальной ответственности 	4	3
	Практическая работа №3 Решение ситуативных задач по теме «Дисциплинарная и материальная ответственность работника».	4	
Раздел 4. Административное право		12	
Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие административного права. 2. Понятие административной ответственности и административных правонарушений. 3. Виды административной ответственности и административных правонарушений. 4. Административные наказания. 	4	

	Практическая работа №4 Решение ситуативных задач по теме «Административные правонарушения»	4	1
	Самостоятельная работа №5 Изучение структуры кодекса об административных правонарушениях в РФ.	4	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- Учебные столы; рабочее место преподавателя; технические средства обучения: мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, средства телекоммуникации, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузибецкий А. Н., Розка В.Ю., Руденко Т.Б. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. М. Издательский центр «Академия» 2010 г.
2. В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: 2019.

Дополнительные источники:

1. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. 2013г.
3. Болотина Т.В.. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тематических и итоговых контрольных работ, выполнения самостоятельных заданий.

<p>Результаты обучения</p> <p>• (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; • Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; • Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; • Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты; • Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения Конституции Российской Федерации; • Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • Понятие и основы правового регулирования области образования; • Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • Социально-правовой статус учителя, 	<p>В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля:</p> <p>предварительный;</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий; • тематический; • рубежный (поэтапный); • итоговый; • заключительный. <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся:</p> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологический диктант; • письменная контрольная работа; • анализ документов; <p>Устный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные задания; • устный зачёт по теме; • устный ответ. <p>Методы проверки включают в себя две основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и постановка проверочных вопросов. 2. Ответы обучающихся на поставленные вопросы.

<p>воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none">• Порядок заключения трудового договора, основания его прекращения;• Правила оплаты труда педагогических работников;• Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;• Виды административных правонарушений и административной ответственности;• Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

Утверждаю
Зам директора по УР

О.С. Сидоренко

**Программа учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.04 среднего
профессионального образования Специальное дошкольное образование**

Чита 2022

учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик:

Кириллов Андрей Валерьевич, преподаватель кафедры ПДО и ФК.

Рассмотрена на заседании кафедры _____ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав.кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
14. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование: максимальной учебной нагрузки обучающихся 99 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
в том числе:	
Доклад	8
Самостоятельная работа	25
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций / уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание, цели и задачи курса БЖ. Основные понятия, принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Связь с другими науками	2	ОК1, ОК2/1
Раздел 1		32	
Тема 1.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности реализации опасностей и их последствий.	Содержание учебного материала	8	ОК3, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.2, ПК4.1 /2
	Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения в ситуациях криминального характера. Правила защиты от нападающего. Правила поведения в условиях вынужденной автономии.	2	
	1. Определены наиболее вероятных причин возникновения опасностей и правила поведения в них. 2. Демонстрация умений работать с топографическими картами.		
	Самостоятельная работа № 1. Составление таблицы классификации опасностей (на основе учебника и обзора материалов интернета). Анализ условий вынужденного автономного существования. Работа с компасом и картой, расшифровка топографических знаков.	2	
	Практическое занятие № 1. Определение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту 1. Разработка перечня профилактических мер для снижения уровня опасностей: <ul style="list-style-type: none"> • на производстве • в быту • на природе • в городе 2. Составление таблицы по образцу.	4	

	3. Определение профессиональных заболеваний и мер по предупреждению возникновения профессиональных заболеваний.		
Тема 1.2 ЧС природного и техногенного характера, Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Терроризм - угроза обществу.	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ПК3.2, ПК4.2, ПК4.3. /2
	Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Обоснование эффективности правил поведения при получении сигналов о чрезвычайных ситуациях, предусмотренных планом образовательного учреждения. Определение основных причин терроризма, меры борьбы и профилактики с ним.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Изучение опасных объектов города Читы и Забайкальского края. Осуществление анализа действий администрации, преподавателей, студентов, технического персонала при возникновении ЧС в образовательном учреждении.	4	
	Практическое занятие № 2 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 1. Проведение эвакуации населения. 2. Определение видов защитных сооружений и видов контроля за зданиями и сооружениями. 3. Определение этапов прогнозирования и оценки обстановки. 4. Планирование эвакуационных мероприятий. 5. Эвакуационные списки.	4	
Тема 1.3 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала	13	ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК11, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 /2
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	2	

	Изложение краткой характеристики современных средств поражения и способов защиты населения. Демонстрация умений определять средства защиты при использовании оружия массового поражения.		
	Самостоятельная работа №3 Участие в экскурсии по защитным сооружениям города Читы.	5	
	Практическое занятие №3 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) 1. Закрепление знаний о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты, используя теоретический материал, таблицы и стенды. 2. Изготовление ватно-марлевой повязки. 3. Ознакомление с правилами применения и пользования противогазом, ОЗК.	6	
Раздел 2		22	
Тема 2.1 Пожарная безопасность. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения.	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ПК1.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 /2
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Демонстрация правил поведения при пожаре. Демонстрация умений применять первичные средства пожаротушения.	2	
	Самостоятельная работа №4 Определение основных способов борьбы с пожаром. Изучение обязанностей по гражданской обороне в образовательных учреждениях.	4	
	Практическое занятие №4 Применение первичных средств пожаротушения. 1. Изучение основных способов пожаротушения, различных видов огнегасительных веществ. 2. Изучение назначения, классификации, устройства и принципа действия первичных средств тушения пожаров. 3. Изучение правил пожаротушения, правил поведения во время пожара и правил эвакуации из образовательного учреждения. 4. Работа с таблицей по образцу.	4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК3,

Порядок и правила оказания первой помощи.	Медицинские характеристики состояний, требующих оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при остановке сердца. Выполнение первой помощи при получении ран, травм и остановке сердца. Изложение порядка и правил оказания первой помощи.	3	ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.3, ПК4.2. /2
	Самостоятельная работа №5 Работа с литературой по оказанию первой помощи.	3	
	Практическое занятие №5 Оказание реанимационной помощи. Оказание первой помощи пострадавшим 1. Изучение правил, способов и приемов оказания первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях. 2. Приобретение навыков проведения реанимационных мероприятий, оказания первой помощи пострадавшим и их закрепление. 3. Отработка действий: – непрямой массаж сердца; – искусственная вентиляция легких способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос» (ИВЛ); – наложение повязки при повреждении (ранении, ожоге, отморожении, ушибе); – оказание помощи при бессознательном состоянии; – использование подручных средств при транспортировке пострадавших.	6	
Раздел 3		44	
Тема 3.1. Основы военной службы и обороны государства.	Содержание учебного материала	5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, ПК2.1, ПК2.2, ПК4.3. /1
	Функции и основные задачи вооруженных сил РФ, их роль и место в системе национальной безопасности страны. Реформа вооруженных сил. Доказательство эффективности реформы вооружённых сил.	2	
	Самостоятельная работа №6 Анализирование реформы вооружённых сил РФ.	3	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	16	ОК1, ОК2,

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	Организационная структура вооруженных сил. Виды вооруженных сил, основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Рода войск. Изложение умений ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей. Демонстрация основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения.	2	ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.3, ПК4.2. /1
	Самостоятельная работа №7 Подготовка доклада на тему «Вооруженные силы России».	8	
	Практическое занятие №6 Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 1. Просмотр видеофильма 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Разборка, сборка автомата. 4. Запись в тетрадах о порядке разборки, сборки автомата. 5. Стрельба из пневматического оружия.	6	
Тема 3.3 Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10. /1
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Определение роли службы в Вооружённых Силах РФ.	2	
	Самостоятельная работа №8 Составление алгоритма действий при поступлении на военную службу.	4	
	Практическое занятие №7 Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности 1. Изучение ФЗ «О воинской обязанности и военной службе в РФ». Записывание основных понятий. 2. Определить родственные военно-учетные специальности полученной специальности.	6	
Тема 3.4 Область применения получаемых профессиональных	Содержание учебного материала	11	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11.
	Правовые аспекты военной службы. Общевоинские уставы вооруженных сил. Изложение умений применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	1	

знаний при исполнении обязанностей военной службы.			/1
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>1.Изучение материала учебника.</p> <p>2. Запись основных формулировок:</p> <p>а) Что понимается под обороной?</p> <p>б) С какой целью создаются ВС РФ?</p> <p>в) Что включает в себя организация обороны?</p> <p>г) Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	6	
	Дифференцированный зачет (летняя сессия)	4	
	Всего	99/ 66/33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, манекены-тренажеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. 14-е изд. М.: 2015. 176с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов и учреждений СПО. 3-е издание: М: Издательский центр «Academia». 2019. 336с.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 499 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник. ФГОС. Издательство Кнорус 2019. 288с.

Дополнительные источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. 2017. №5. С. 5-12.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2019. №2. С. 24-28.
3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрания законодательства Российской Федерации: официальное издание. М.: 1993-2017. 400с.
5. Веремеев Ю.Г., Анатомия Армии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://army.armor.kiev.ua> (дата обращения: 25.06.2019).
6. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.opasno.net> (дата обращения: 25.06.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><u>Уметь:</u> Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p><u>Знать:</u> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач</p> <p>Форма: беседа Метод: устный контроль</p>

<p><u>Уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Знать:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p>	<p>Форма: объяснение Метод: устный контроль Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p><u>Знать:</u> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач.</p> <p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p><u>Знать:</u> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Знать:</u> Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Знать:</u> Основы военной службы и обороны государства.</p>	<p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p><u>Знать:</u> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u></p>	

<p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p><u>Знать:</u> Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p><u>Знать:</u> Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам директора по УР О.С. Сидоренко

Программа учебной дисциплины
«Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ»

Специальность: **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Чита, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчики:

Пахомова Татьяна Евгеньевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного образования ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
18. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации работников дошкольного образования

Примечание: указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл/Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать ИКТ в образовательном процессе;
- использовать различные технологии (мультимедиа, сетевые) при проведении занятий;
- разрабатывать электронные образовательные ресурсы и компьютерные игры для дошкольников;
- осуществлять подготовку развивающей предметно-пространственной среды;
- организовывать самостоятельную деятельность детей за компьютером и другим ИКТ-оборудованием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях с использованием ИКТ;
- основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и другим техническим оборудованием;
- характеристики и рекомендации по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр;
- технические и программные возможности средств реализации информационных процессов;
- основные программно-методические средства для детей дошкольного возраста;
- методику организации деятельности дошкольников при работе с компьютером

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, отбора ИКТ;
- организации и проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (с использованием ИКТ);
- разработки электронных образовательных ресурсов и развивающих и обучающих компьютерных игр;
- оформления документации;

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
лабораторные занятия	52
практические занятия	90
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося	85
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации			
Тема 1.1. Информационно-коммуникационное оборудование в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		
	1. Современное ИКТ-оборудование в ДОО	2	1
	2. ПК и ноутбук в работе воспитателя	2	1
	Практические занятия: 1. Работа с программным обеспечением, необходимым для профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	10	2
	2. Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка памяток по технике безопасности при работе на ИКТ-оборудовании	6	3
Тема 1.2. Интерактивное оборудование для работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Виды интерактивного оборудования в ДОО	1	1
	Практические занятия: 1. Работа с интерактивной доской	4	3
	2. Работа с интерактивной панелью	4	2
	3. Работа с интерактивными кубами	4	2
	4. Работа с интерактивной тумбой (интерактивный пол)	4	2
5. Работа с интерактивной песочницей	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение анализа научной, учебной, учебно-методической литературы по теме «ИКТ-оборудование в дошкольной образовательной организации»	7	3

Тема 1.3. Цифровые технологии в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала 1. Цифровизация дошкольного образования	1	1
	Практические занятия: 1. Цифровые ресурсы и сервисы для дошкольного образования	6	2
	Лабораторные работы: 1. Разработка цифровых продуктов для использования в работе с детьми дошкольного возраста (видеопрезентация, скрайбинг, сторителлинг, компьютерная игра и др.)	6	3
	Контрольная работа №1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка цифровых продуктов в рамках работы педагогического кластера (по образовательной программе МБДОУ)	10	3
Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми дошкольного возраста			
Тема 2.1. Электронные образовательные ресурсы для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1. Виды ЭОР для детей дошкольного возраста	2	1
	Лабораторные работы: 1. Разработка заданий для ЭОР для дошкольников	4	3
	2. Разработка ЭОР для дошкольников по различным образовательным областям	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание медиатеки разработанных ЭОР	4	3
Тема 2.2. Интерактивная дидактическая игра для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1. Особенности и виды интерактивных дидактических игр для дошкольников	2	1
	Практические занятия: 1. Программное обеспечение для создания интерактивной дидактической игры	4	2
	2. Представление разработанных дидактических игр	2	3
	Лабораторные работы: 1. Разработка интерактивной дидактической игры для дошкольников	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка буклета, содержащего сведения о разработанной вами компьютерной игре для дошкольников, её характеристики и методические рекомендации к ней	6	3
2. Составление общего сборника компьютерных игр	2		
Тема 2.3. Интеграция интерактивной дидактической игры и выразительного	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением интерактивной дидактической игры на ИКТ-оборудовании	8	3

чтения	Контрольная работа №2	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание электронного сборника комплексов гимнастики для глаз	6	3
Раздел 3. Основы образовательной робототехники для детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Программируемые роботы в ДОО	Содержание учебного материала 1. Основы образовательной робототехники. Конструирование. Понятие программно-управляемых моделей	2	1
	Практические занятия: 1. Работа с MatataLab	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации о видах робототехнических наборов, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	3
Тема 3.2. LEGO-конструирование в ДОО	Содержание учебного материала 1. Основы LEGO-конструирования: виды деталей и типовые соединения	2	1
	Практические занятия: 1. Конструирование по образцу, по условию, по схеме (конструктор Lego Wedo Education) 2. Конструирование по образцу, по условию, по схеме (конструктор Lego Wedo Education 2.0)	6	2
		8	2
	Лабораторные работы: 1. Разработка и проведения занятия с использованием образовательной робототехники	6	3
	Контрольная работа №3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание электронного сборника пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр	8	3
Раздел 4. Видео и мультипликация для детей дошкольного возраста			
Тема 4.1. Программное обеспечение для монтажа видео	Содержание учебного материала 1. Использование видеороликов в работе с детьми дошкольного возраста	2	1
	Практические занятия: 1. Изучение программного обеспечения для монтажа и обработки видео	8	2
	Лабораторные работы: 1. Разработка и создание видеороликов для работы с дошкольниками	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка видеоролика на тему «История конструктора LEGO»	8	3
Тема 4.2. Сферическое видео для мобильного планетария (купола)	Содержание учебного материала 1. Мобильный планетарий (купол) для виртуальных экскурсий для дошкольников 2. Особенности сферического видео	1	1
		1	1
	Лабораторные работы: 1. Разработка и представление виртуальной	6	3

	экскурсии в мобильном планетарии (куполе)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации о программном обеспечении для создания сферического видео и работы с ним	8	3
Тема 4.3. Интеграция образовательной робототехники и виртуальной экскурсии в мобильном планетарии (куполе)	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание алгоритма подготовки виртуальной экскурсии в мобильном куполе (разработка видеопрезентации)	8	3
Тема 4.4. Мультипликация в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Особенности использования мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста	1	1
	2. Этапы создания мультфильма с детьми дошкольного возраста	1	1
	Лабораторные работы: 1. Разработка и создания мультфильма с использованием различных техник	12	3
	Контрольная работа №4	2	3
Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и подготовка видеурока по созданию мультфильма с детьми дошкольного возраста	6	3	
Всего:		255	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лабораторий: образовательной робототехники, ИКТ в дошкольном образовании.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории: персональные компьютеры (ноутбуки); интерактивные доски; планшеты; наборы конструкторов Lego Wedo Education (базовые и ресурсные), Lego Wedo Education 2.0; интерактивная песочница, интерактивный стол, мобильный планетарий (купол); интерактивная панель, интерактивные кубы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пахомова Т.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию ИКТ в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. Пособие / Т.Е. Пахомова; под ред. С.И. Десненко. – Чита, 2017. – 176 с.

2. Корягин А. В., Смольянинова Н. М. Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 96 с.

3. Корягин А. В., Смольянинова Н. М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.

Дополнительные источники:

1. Томчикова С.Н., Томчикова Н.С. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2015. 80 с.

2. Теплякова Л. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. М.: ТЦ СФЕРА. 2018. 128 с.

3. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. М: МПГУ. 2016.

4. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации. М.: КНОРУС, 2016. 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания	
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях с использованием ИКТ;	Практические работы (Тема 1.1.). 1. Работа с программным обеспечением, необходимым для профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 2. Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)
основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе	Практическая работа (Тема 1.1.). Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.) Практическая работа (Тема 1.2.). Работа с интерактивной доской Практическая работа (Тема 1.2.). Работа с интерактивной панелью Практическая работа (Тема 1.2.). Работа с интерактивными кубами Практическая работа (Тема 1.2.). Работа с интерактивной тумбой (интерактивный пол) Практическая работа (Тема 1.2.). Работа с интерактивной песочницей
правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и другим техническим оборудованием	Практическая работа (Тема 1.1.). Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)
характеристики и рекомендации по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр	Практические работы (Тема 2.2.). 1. Программное обеспечение для создания интерактивной дидактической игры 2. Представление разработанных дидактических игр
технические и программные возможности средств реализации информационных процессов	Практическая работа (Тема 4.3). Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике
основные программно-методические средства для детей дошкольного возраста	Практическая работа (Тема 1.3.) Цифровые ресурсы и сервисы для дошкольного образования
методику организации деятельности дошкольников при работе с компьютером	Практическая работа (Тема 1.1.). Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)
Усвоенные умения	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в	Практическая работа (Тема 2.3.). Разработка и проведение интегрированного

зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением интерактивной дидактической игры на ИКТ-оборудовании Лабораторная работа (Тема 3.2). Разработка и проведения занятия с использованием образовательной робототехники
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Лабораторная работа (Тема 4.2). Разработка и представление виртуальной экскурсии в мобильном планетарии (куполе)
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Практическая работа (Тема 1.2). Работа с интерактивной доской Практическая работа (Тема 1.2). Работа с интерактивной панелью Практическая работа (Тема 1.2). Работа с интерактивными кубами Практическая работа (Тема 1.2). Работа с интерактивной тумбой (интерактивный пол) Практическая работа (Тема 1.2). Работа с интерактивной песочницей
использовать ИКТ в образовательном процессе	Практическая работа (Тема 1.1). Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)
использовать различные технологии (мультимедиа, сетевые) при проведении занятий	Контрольная работа №4
разрабатывать электронные образовательные ресурсы и компьютерные игры для дошкольников	Лабораторная работа (Тема 1.3). Разработка цифровых продуктов для использования в работе с детьми дошкольного возраста (видеопрезентация, скрайбинг, сторителлинг, компьютерная игра и др.) Лабораторные работы (Тема 2.1). 1. Разработка заданий для ЭОР для дошкольников 2. Разработка ЭОР для дошкольников по различным образовательным областям Лабораторная работа (Тема 2.2). Разработка интерактивной дидактической игры для дошкольников
осуществлять подготовку развивающей предметно-пространственной среды	Контрольная работа №1
организовывать самостоятельную деятельность детей за компьютером и другим ИКТ-оборудованием	Лабораторная работа (Тема 4.4). Разработка и создания мультфильма с использованием различных техник

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

Утверждаю
Зам. директора
О.С. Сидоренко
« » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РИТМИКА**

для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Чита
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с запросами работодателей по формированию дополнительных компетенций, необходимых для конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда специальности «Дошкольное образование»

Организация – разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Автор: Полякова Татьяна Алексеевна, преподаватель ритмики

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ДО
Протокол № _____ от « » сентября 2022 г.
Зав. кафедрой _____ И.А. Бакшеева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Ритмика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения дополнительных компетенций в области музыкально – ритмической деятельности детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Ритмика» входит в цикл профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующей цели: - овладение умениями постановки танцевальных номеров и музыкально - ритмической грамотности в работе с детским коллективом.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на решение следующих задач:

- развить чувство музыкального ритма;
- научиться определять музыкальные жанры;
- научиться владеть актерским мастерством;
- научиться построению и перестроению в пространстве;
- освоить основные элементы классического, народного и сюжетно – образного танца;
- развить способность фантазии и импровизации при составлении танцевальных композиций;
- овладеть навыками постановки танцевальных номеров для детского коллектива.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- подбирать материал для создания творческих номеров согласно возрастным особенностям детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты хореографических упражнений;
- создавать творческие номера для детского коллектива.

знать:

- роль ритмики и хореографии в эстетическом развитии детей.

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов;
 самостоятельной работы обучающихся 24 часа

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	---
практические занятия	44
контрольные работы	---
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- Составление ритмических композиций индивидуально и в парах, комбинаций в комплексе с руками и ногами по позициям классического и народного танца, рисунка хоровода, упражнений и игр на развитие образного мышления детей дошкольного возраста, комбинаций для детей младшего возраста, комплекса движений для экзерсиса на середине зала, танца детской тематики.	10
- Импровизация сюжета в парах с помощью мимики, жестов, пантомимы.	2
- Подбор музыкального сопровождения к различным видам ходьбы и бега, к фигурам для хоровода, к детскому танцу.	3
- Отработка комбинаций классического и народного танца, последовательности исполнения движений, техники и характера танца.	3
- Постановка танцевального номера	6
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ритмика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Ритмика как учебная дисциплина	«Ритмика» - основа хореографии. Цели и задачи ритмики. История танца. Инновационные технологии в методике музыкально - ритмического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
Раздел I Ритмика как предмет		6	
Тема 1.1 Чувство музыкального ритма	Характер музыки, темпа, ритма, динамики, структуры музыкального произведения. Определение размера музыка. Поочередное вступление (каноном) на 2/4, 3/4, 4/4, вступая на начало каждого следующего такта. Выстукивание ритма. Анализ музыкального произведения, определение характера, музыкальный размер, строение музыкального произведения.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольное занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2 Музыкальные жанры	Песня, танец, марш. Особенности и разнообразие марша. Танцевальные маршевые движения. Составление танцевальных маршевых движений в комбинации.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - Прослушивание разных видов марша - Просмотр танцевальных композиций под маршевую музыку - Разучивание ритмичной композиции под торжественный марш из балета «Щелкунчик»	2	
	Контрольное занятие по определению характера музыки, темпа, ритма, динамики, структуры музыкального произведения.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел II Эмоции в творчестве		2	
Тема 2.1 Мимика, пантомима и жесты	Содержание материала История театрального творчества. Значение и смысл жестов. Мимика и пантомима, как актерское мастерство. Великие люди		2

	пантомимы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Исполнение сюжета на импровизацию мимики, жестов, пантомимы.	2	
	Контрольное занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел III Постановка корпуса		14	
Тема 3.1 Позиции ног, рук в классическом танце	Содержание учебного материала		2
	Роль и значение правильно поставленного корпуса, ног и рук в классическом танце. Общеразвивающие упражнения на выворотность ног. Упражнения для развития силы, выносливости, быстроты и ловкости, для исправления дефектов в телосложении и осанке. Позиции ног, рук в классическом танце.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие - Постановка ног, рук в классическом танце - Постановка 1,2,3,4,5 позиций ног классического танца - Постановка 1,2,3 позиций рук классического танца	2	
	Контрольное занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2 Позиции ног, рук в народном танце	Роль и значение правильно поставленного корпуса, ног и рук в народном танце. Общеразвивающие упражнения в народном танце. Упражнения для развития силы, выносливости, быстроты и ловкости, для исправления дефектов в телосложении и осанке. Позиции ног, рук в народном танце		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие - Постановка ног, рук в народном танце. - Постановка 1,2,3,4,5,6 позиций ног народного танца - Постановка 1,2,3 позиций рук	4	
	Контрольное занятие	-	
	<i>Самостоятельная работа №1</i> - Составление комбинаций в комплексе с руками и ногами по позициям народного и классического танца. - Отработка комбинаций, работа над силой и выносливостью при отработке позиций народного танца	4	

Тема 3.3 Основные виды ходьбы и бега	Основные танцевальные шаги в ритмике. Выпад, приставной шаг, переменный шаг, припадание, удар поочередно пяткой по полу. Шаги на полупальцах. Подскоки. Бег с выносом прямых ног вперед, назад, в стороны. Методика их разучивания.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Выполнение хороводного шага, выпада, приставного, переменного шагов на середине зала по кругу. Боковое припадание. Последовательность удара ноги пяткой. Танцевальный шаг, шаг на полупальцах вперед - назад, шаг с высоким подниманием колен вперед на полупальцах; бег.	2	
	Контрольное занятие по составлению и демонстрации комбинаций в комплексе с руками и ногами классического и народного характеров.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел IV Построения и перестроения в пространстве		10	
Тема 4.1 Рисунок танца	Содержание учебного материала		2
	История возникновения и развития рисунка танца. Составная часть композиции танца. Хоровод, как самый древний русский народный танец. Основные фигуры в русском танце. Рисунок хоровода.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Звездочка», «Восьмерка», «Улитка», «Корзиночка», построения из одного круга в два или три концентрических,двигающихся в разные стороны, построение «Шен».	2	
	Контрольное занятие	-	
	Самостоятельная работа №2 - Составление рисунка хоровода - Подбор музыкального сопровождения, составление композиции с различными фигурами для хоровода. Постановка композиции с обучающимися своей группы.	2	
Тема 4.2 Сюжетно - образные движения. Игровое творчество	Содержание учебного материала		2
	Инсценировка сюжетов песен, перевоплощение в сказочных и реальных персонажей. Музыкальные игры. Музыкальная игра - средство для развития художественно-творческих способностей детей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	

	Инсценировка сюжетов детских песен «Антошка», «Голубой вагон», «Чебурашка»		
	Контрольное занятие по составлению рисунка хоровода, композиции с различными фигурами хоровода.	2	
	<i>Самостоятельная работа №3</i> - Составление двух упражнений и двух игр на развитие образного мышления детей дошкольного возраста	2	
Раздел V		12	
Хореографические композиции			
Тема 5.1 Элементы классического танца	Содержание учебного материала		2
	Классические комбинации на середине зала. Прыжки. Методика изучения движений с детьми.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - Полуприседания по 1, 2,3 позициям - Battement tendu вперед и в сторону из 3 позиции. - Battement tendu jete вперед и в сторону из 3 позиции. - Releve на полупальцы из 3 позиции. - Pas de gaje по 2 и 3 позиции. - Положения epaulement и en face. - Прыжки на двух ногах по 1, 2, 3 позициям.	2	
	Контрольное занятие	-	
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 5.2 Элементы народных танцев	Основные элементы русского народного танца. Техника и манера исполнения элементов народного танца. Методика изучения с детьми отдельных элементов.	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие - Раскрывание рук вперед в сторону из положения на поясе, в характере русского танца. - Поклоны в русском танце - Переменный ход в сочетании с руками. «Припадание», «Верёвочка», «Ковырялочка», «Моталочка», «Молоточки».	2	
	Контрольное занятие по составлению и отработке комбинаций народного и классического танцев.	2	
	<i>Самостоятельная работа №4</i> - Составление комбинаций для детей младшего возраста с использованием основных позиций классического и народного танца. - Отработка последовательности исполнения движений в комбинации.	6	

	- Отработка техники и характера исполнения.		
Раздел VI		28	
Танцевальные этюды и танцы			
Тема 6.1 Детский танец	Содержание учебного материала		2
	Понятие «детский танец». Специфика и особенности детского танца. Основные движения детского танца. Возрастные особенности в детском танце.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1. Основные движения детского танца: пружинка, распашонка, елочка, топотушки, расческа, гусиный шаг, гармошка. 2. Перестроение в колонну, шеренгу, цепочку, полукруг, диагональ, галочка, шахматка, круг.	2	
	Контрольное занятие	-	
	<i>Самостоятельная работа №5</i> - Подбор музыкального сопровождения детской тематики. - Составление комплекса движений для эзерсиса на середине зала. Отработка его на группе.	2	
Тема 6.2 Разучивание детского танца	Разучивание и отработка движений и связка их в комбинации детского танца «Самые большие слоники» под песню «Далеко от мамы» в исполнении группы «Барбарики». Постановка номера.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Составить танцевальные движения, связать их в комбинации. Работа над последовательностью исполнения движений. Работа над техникой исполнения. Работа над координацией движений. Работа над четкостью исполнения номера. Исполнение изученного материала.	10	
	Контрольное занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Постановка номера	Сюжет детского танца. Подбор музыкального сопровождения. Сочинение движений и связка их в комбинации. Сочинение номера. Постановка номера на обучающихся своей учебной группы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольное занятие по составлению	4	

танцевального детского танца и его постановки.		
<i>Самостоятельная работа №6</i> - Определение сюжета детского танца - Подбор музыкального сопровождения для составления собственного номера - Составление танца детской тематики - Постановка и отработка номера	8	
аудиторная учебная нагрузка	48	
самостоятельная работа	24	
Всего:	72	

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (актовый зал) с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся (сцена для практических занятий, посадочные места для проведения лекций)
- зеркала;
- лекционный материал, видеоматериал, музыкальное сопровождение

Технические средства обучения:

- звуковоспроизводящее оборудование
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Вашкевич, Н.Н. История хореографии всех веков и народов: учебное пособие / Н.Н. Вашкевич. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-0994-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/107972>
2. Есаулов, И.Г. Устойчивость и координация в хореографии: учебное пособие / И.Г. Есаулов - 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-8114-1753-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/90846>
3. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учеб. пособие для СПО / Т. С. Лисицкая. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 242 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07785-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/horeografiya-v-gimnastike-438633

Дополнительные источники (электронная литература):

1. Безуглая, Г.А. Музыкальный анализ в работе педагога-хореографа: учебное пособие / Г.А. Безуглая. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1864-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/63595>
2. Мелехов, А. В. Искусство балетмейстера. Композиция и постановка танца: учеб. пособие / А. В. Мелехов; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. - 128 с. Электронно-библиотечная система:

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль ритмики и хореографии в эстетическом развитии детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать материал для создания творческих номеров согласно возрастным особенностям детей;- создавать несложные танцевальные композиции;- инсценировать песни, составлять варианты хореографических упражнений;- создавать творческие номера для детского коллектива.	<p>Защита конспекта в устной форме.</p> <p>Защита выбранного материала в устной форме с музыкальным сопровождением;</p> <p>демонстрация и защита составленных танцевальных композиций;</p> <p>демонстрация составленных вариантов хореографических упражнений с музыкальным сопровождением;</p> <p>демонстрация творческого номера.</p> <p>Итоговая аттестация по теме «Детский танец».</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Утверждаю
Зам. директора по УР

О.С. Сидоренко

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Кафедра дошкольного образования

Учебная программа
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Организация режимных процессов с использованием современного
оборудования**

по программе углублённой подготовки
форма обучения очная

Чита, 2022

Разработчик УМК Пальшина Ирина Сергеевна, преподаватель кафедры дошкольного
образования

УМК рассмотрен на заседании кафедры № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ И.А. Бакшеева

В соответствии с учебным планом по дисциплине Организация режимных процессов с
использованием современного оборудования, нагрузка распределена следующим образом:

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, из них:

Практические занятия 22 часа

Самостоятельной работы обучающегося – 22 часа

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида дисциплины общих компетенций (ОК):

- 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
- 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- 1.3. Проводить мероприятия в процессе выполнения двигательного режима.
- 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- 1.5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- 1.6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- 1.7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 1.8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 1.9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образовательных учреждений в рамках специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Для реализации программы повышения квалификации необходим опыт работы в должности воспитателя в ДОО, для реализации программы профессиональной переподготовки опыт работы в данной должности не требуется.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определить цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников);
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- основы педагогического контроля, состояние физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
-

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 66 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Организация режимных процессов с использованием современного оборудования		44	
Раздел 1 Организация режима первой половины дня в детском саду.			
Тема 1. Содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня.	Содержание: 1. Определение цели и задач воспитательно-образовательной работы первой половины дня 2. Раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня Практическое занятие 1 1. Составит конспект режима первой половины дня , распорядок дня в детском саду.	4	2
Тема 2. Календарно - тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.	Содержание 1. Раскрыть особенности разработки и оформления календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО. Практические занятия 2 1. Разработать и оформить календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО. Самостоятельная работа 1 1. Проанализировать опыт детских садов и составить календарный тематический план	4 4 8	2
Тема 3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.	Содержание 1.Виды оборудования и материалов используемые в работе с детьми дошкольного возраста в ОД 2. Использование оборудования и материалов в разнообразной деятельности детей Практическая работа 3 1. Разработать схему использования оборудования и материалы для разнообразной деятельности детей	4	2
Тема 4. Провести утренний	Содержание	4	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить алгоритм процесса умывания 2. Составить алгоритм процесса приема пищи 		
	Раздел 2 Организация режима второй половины дня в детском саду.		
Тема 8 Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня. <p>Практическая работа 8 Составить конспект воспитательно-образовательной работы второй половины дня.</p>	4	
Тема 9 календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО и подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО. <p>Практическая работа 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО. 2. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей 	4	
Тема 10. Гимнастики после дневного сна	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастики после дневного сна 2. Методика проведения гимнастики после дневного сна <p>Практическая работа 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна; подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна). 	4	
Тема 11 Организовать и сопровождать самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель).	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности самостоятельную деятельность детей в режиме дня <p>Практическая работа 11 Организовать и сопровождать самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель)</p>	4	

<p>Тема 12 Организовать подготовку к (прогулке) уходу ребенка домой из ДОО.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности подготовки к прогулке 2. Методика проведения прогулки <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать проведение прогулки <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить конспекты прогулки для каждого дошкольного возраста</p>	4	
		4	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела дисциплины</p>		22	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по дисциплине Организация режимных процессов с использованием современного оборудования, в том числе и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2022

74

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: В.А. Федотова, преподаватель общественных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью предметной дисциплины Основы философии является создание условий для развития у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование философского мировоззрения и мироощущения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Основы философской картины мира.	Содержание Понятие «философия». Философия как гуманитарная дисциплина и наука. Структура философского знания (основные философские дисциплины и их проблематика). Философские проблемы, их специфика и источники.	2	2
Тема 1.2. Функции философии	Содержание Философия как высшая форма духовной деятельности человека, роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции: мировоззренческая, аксиологическая, прогностическая, методологическая и др.	2	2
Тема 1.3. Философия как мировоззрение и культура	Содержание Понятие мировоззрения, его сущность, состав, структура, уровни. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Субъективные и объективные факторы МВЗ. Философия как часть культуры общества. Мифология и религия в представлении человеком окружающего мира. Философия и гуманизм. Философия и искусство. Философия ценностей.	2	2
Раздел 2. Основные категории, методы и понятия философии			
Тема 2.1. Категории бытия и материи в философии	Содержание Понятие бытия как исходная категория европейской философии. Основы философского учения о бытии Материя. Природа. Субстанция. Движение. Пространство и время. Основной вопрос философии, его стороны и основные способы решения.	4	2

Тема 2.2. Взаимосвязь категорий философии	Содержание Диалектическая картина мира. Диалектика как учение о развитии, ее альтернативы. Материалистическая диалектика. Основные принципы диалектики: принцип всеобщей связи, причинности, целостности, системности, структурности. Основные категории диалектики.	2	
	Практические занятия № 1, 2 Создание презентации в google-кабинете «Диалектическая картина мира».	4	
	Практические занятия № 3, 4 Анализ законов диалектики на примерах развития природы, общества и жизнедеятельности человека.	4	
Тема 2.3. Бытие и познание. Сущность процесса познания	Содержание Монизм, дуализм, плюрализм в осмыслении мира. Практическое и духовное освоение мира. Понятие познания. Объект и субъект познания. Познавательные процессы человека Чувственное и рациональное познание. Формы познания, их значение для формирования мировоззрения.	2	2
	Практическое занятие № 5. Составление интеллект-карты «Роль практики в процессе познания».	2	2
Раздел 3. Основы философской, научной и религиозной картин мира			
Тема 3.1. Основы картины мира и исторические типы философии	Содержание Исторический тип философии: понятие, особенности. Картина мира в философии Древнего Востока, Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, Новейшее время. Историческое, проблемное, национальное своеобразие картины мира в русской философии XI- XVIII вв.	2	2
	Контрольная работа № 1.	2	
Тема 3.2. Наука и научное знание.	Содержание Наука как форма познания. Фр.Бэкон – родоначальник концепции эмпирического познания. Индуктивный метод и его основные принципы. Концепция рационализма в познании: Б.Спиноза, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Научное знание, его структура.	2	2

<p>Тема 3.3. Философия и религия. Буддизм, ислам, христианство.</p>	<p>Содержание Религиозная картина мира. Особенности буддийской философии как индийского примера "Мудрости Востока": четыре благородные истины; основные понятия индуистско-буддийской онтологии и этики. Ислам. Современные исламистские концепции. Основные различия католицизма, православия и протестантизма как конфессий христианства.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие(конференция) № 6, 7 Презентация и анализ докладов на тему «Религиозная картина мира в философских концепциях»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа № 1 Аналитический обзор периодической печати по проблеме религиозного мировоззрения и подготовка презентации на тему (на выбор): «Религия и повседневность» «Современная мифология в кино и литературе», «Роль научных открытий в развитии общества» (google-форма)</p>	6	
<p>Раздел 4. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>			
<p>Тема 4.1. Человек. Индивид. Личность. Семинар</p>	<p>Содержание (Вопросы для обсуждения). Понятие и природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Сущность сознания, трудности в его познании. Сознание в материалистической и идеалистической концепциях. Структура сознания. Функции сознания. Сознание и деятельность.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие № 8. Ценностные ориентации и проблема духовности в философии. Составление карты понятий на основе текста</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 9. Составление тезисов для написания эссе. Проблемы свободы и ответственности личности в технологическом обществе</p>	2	3

	Самостоятельная работа № 2 Подготовка дайджеста: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации защиты.	10	
Раздел 5. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			
Тема 5.1. Глобальные проблемы современности	Содержание Глобальные проблемы цивилизации. Причины возникновения глобальных проблем цивилизации Проблема войны и мира. Угроза ядерной войны. Проблема экологической катастрофы. Экономические и демографические проблемы. Эпидемиологический кризис. Экология и философия.	2	3
Тема 5.2. Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды.	Содержание Типы отношения человека к природе и обществу. Человек и культура. Этические аспекты массовой и элитарной культуры. Проблема бездуховности. Ответственность человека за достижения науки. Проблема клонирования. Человек в политике и экономике.	2	
	Практическое занятие № 10. Дискуссия по проблеме: Современные субъекты развития общества и истории.	4	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка исследовательских проектов: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации вопроса.	8	
Всего: 72 Аудиторных: 48 Практических: 20 Самостоятельной работы: 24			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для литературы и наглядных пособий, стенды

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. (Э.В)
2. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П.Яковлев, Л.В. Жаров под ред. В.П.Кохановского - 15-еизд., стер. - М.: КНОРУС, 2016 - 232 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А.Горелов.-15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 320с. (Э.В.)
2. Философия: учеб. для вузов/ под общ. ред А.А. Атанова, В.А. Туева. – Иркутск: изд-во БГУ, 2016. – 468 с.

Интернет-ресурсы:

Библиотека: все о Конфуции http://www.library.vladimir.ru/pisat_konfuc.htm

Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

Галерея философов, философские проблемы и учения <http://istina.rin.ru/philosophy/>

Диалектика: принципы, законы, категории.[http:// www.dial.net.ru/](http://www.dial.net.ru/)

Философский словарь <http://ksana-k.narod.ru/book/filosof/main.html>

Философский портал: библиотека, события, новости <http://philosoph.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знать: основные философские категории, направления и методы. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских категориях	Метод: устный контроль письменный контроль Форма: Тест
Знать: Функции философии и особенности философского мировоззрения Уметь: выявлять общее и особенное в сущности философских категорий; Работать с различными информационными источниками, применять методы анализа и обобщения информации	Метод: устный контроль письменный контроль Форма: Форум (эссе в google-кабинет)
Знать: особенности и основы картин мира и исторических типов философии Уметь: составлять конспект научной статьи:	Метод: письменный контроль Форма:

<p>определять исходные идеи, аргументировать позицию; выявлять общее и особенное в различных ценностных парадигмах.</p>	<p>Электронная презентация Метод: Письменный контроль Форма: Тест (google-форма)</p>
<p>Знать: категории, раскрывающие сущность и структуру сознания; иметь представление о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе; Условия формирования и развития личности Уметь: оперировать оценочными умениями, выразить свое отношение к основным категориям как свобода человека,</p>	<p>Метод: Письменный и устный контроль Форма: Презентация дайджеста и дискуссия: «Оценка свободы и ответственности как нравственных категорий личности»</p>
<p>Знать: сущность социальных проблем, иметь представление о значении государства, общества и человека в их решении. Уметь: интерпретировать вопросы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Метод: устный контроль Форма: воркшоп (представление и защита проектов): «Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды».</p>

**Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»**

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
_____ О.С.Сидоренко

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения**

Чита, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02.Преподавание в начальных классах
44.02.03.Педагогика дополнительного образования
44.02.04.Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Аксенова Т.Н.- преподаватель психологии

Рассмотрена на заседании кафедры ДО ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол №__от «__»_____2022 г.

Зав кафедрой ДО _____Бакшеева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

44.02.04. Специальное дошкольное образование

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности: Дошкольное образование, Специальное дошкольное, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий социально-гуманитарный и экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час; самостоятельной работы обучающегося в количестве 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	8
Оформление презентаций, проектов, сообщений	8
Изучение этических кодексов	8
Итоговая аттестация в форме экзамена для специальности	
44.02.01 Дошкольное образование	
44.02.03.Педагогика дополнительного образования	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета для специальности	
44.02.02.Преподавание в начальных классах	
44.02.04.Специальное дошкольное образование	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
1	2		3
Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Общение и его функции. Стороны общения. Условия взаимопонимания.	2	2
	Виды общения.	2	2
	Роль общения в деятельности человека. Качества и культура личности, необходимые для успешного общения.	2	2
Тема 1.1 Цели, функции, виды и уровни общения	Самостоятельная работа № 1 Разработка и оформление практических рекомендаций по проблеме «Развитие коммуникативных навыков»	3	8
Тема 1. 2 Роли и ролевые ожидания в общении	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие отношений в психологической науке. Понятия роли, социальные роли.	2	2
	Практическое занятие № 1. Проведение самодиагностики. 1. Определение уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Определение уровня эмпатии (И.М. Юсупов). Самоанализ результатов тестирования. 2. Определение индивидуальных затруднений в процессе общения (методика В.В. Бойко «Что мешает устанавливать контакты с партнерами при помощи эмоций»). Самоанализ результатов тестирования.	3	2
Контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования			2
Раздел 2. Виды социальных взаимодействий	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Групповая идентификация. Социальное сравнение. Стереотипизация.	2	2
	Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Атрибуция. Децентрация. Эгоцентризм. Межличностные и межгрупповые механизмы взаимопонимания.	2	2
	Самостоятельная работа № 2. Подготовка презентации, проекта, сообщения на тему: «Деформации общения как искажение существенных характеристик общения (конфликты, ссоры, размолвки, напряжение, разрыв отношений)».	3	8
Тема 2.1 Механизмы взаимопонимания в общении			

Контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования			2
Тема 2.2 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>
	Виды слушания: пассивное, активное, эмпатийное. Понятие и критерии эффективного общения.		2
	Роль имиджа в общении		2
	Практические занятия № 2, 3, 4, 5 Выполнение практических тренинговых упражнений		3
	1. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности 2. Выполнение практических упражнений на развитие техники эмпатийного слушания, безоценочного слушания. 3. Выполнение практических упражнений для развития навыков ведения беседы. 4. Выполнение практических упражнений для развития навыков убеждения.		2 2 2 2
Тема 2.3 Этические принципы Общения	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>
	Основные понятия этики. Профессиональная этика. Морально-этические принципы общения. Требования к личности человека		2
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Принципы этики деловых отношений		2
	Самостоятельная работа № 3 Изучение этических кодексов различных специалистов в области социального взаимодействия. Подготовка группового проекта.		2
Тема 2.4 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>
	Понятие о конфликте, его структура, Классификация конфликтов, их причины		2
	Динамика конфликта. Стратегии управления конфликтом. Модели поведения в конфликте		2
	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций		3

	Практическое занятие № 6 Оформление группового проекта «Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее».	3	2
Тема 2.5 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Понятие о технике саморегуляции. Методы управления гневом и агрессией.	2	2
	Практические занятия № 7, 8 Выполнение практических упражнений: «Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»	3	4
Экзамен / Диф.зачет			2
Всего			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета: наличие посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Коноваленко М. Ю., Коноваленко В.А. Психология общения. 2-е изд. М: Изд-во Юрайт, 2019. с 468.

Дополнительные источники:

Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб пособие для студ сред учеб заведений. М.: Академия, 2014. 289 с.

Интернет-ресурсы

1.М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. Москва : Издательство Юрайт, 2016. 468 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5679-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://bibli-online.ru/bcode/385845> (дата обращения: 21.10.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности 	<p>устный контроль - решение коммуникативных задач и упражнений</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, функции, виды и уровни общения 	<p>просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем-разработку и оформление практических рекомендаций</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роли и ролевые ожидания в общении 	<p>обсуждение результатов выполненной работы на занятии- проведение самодиагностики и построение профиля личности; контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды социальных взаимодействий • механизмы взаимопонимания в общении • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 	<p>взаимопроверка выполненного задания в группе - подготовка презентации, проекта, сообщения по заданным темам; контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – о результатах выполнения практических тренинговых упражнений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>Знания :</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические принципы общения • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	<p>устный опрос; взаимопроверка выполненного задания в группе собеседование по изучению этических кодексов; собеседование с группой – о результатах выполнение практических тренинговых упражнений</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю

Зам. директора по УР

О.С. Сидоренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Чита, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Разработчик: Дружинина Галина Ивановна, преподаватель истории.

Рекомендована _____ ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарно-социальный и экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа учитывает требования Федерального стандарта образования повышенного уровня. Она ориентирована на реализацию следующих **задач**:

1. развитие общекультурных компетенций на основе осмысления исторического прошлого нашей страны и места человека в истории;
2. определение значимости истории в освоении педагогических дисциплин;
3. создание условий для развития региональной идентичности в процессе исторического и культурологического анализа некоторых фактов из истории Забайкалья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	История как наука, её функции и методы. Особенности современного исторического знания.	2	
Раздел 1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Страны Западной Европы и США на рубеже XX и XXI вв.	Евроатлантический регион. Неоконсерватизм и критика общества «всеобщего благосостояния». М.Тэтчер, Р.Рейган, Г.Коль как представители эпохи неоконсерватизма. Социально-экономические аспекты неоконсерватизма: модернизация, социально ориентированное государство. Шведская модель в условиях неоконсерватизма. Идеология европейской социал-демократии. А. Меркель. Демократический курс Б. Клинтона и концепция «третьего пути». Социально-ориентированный неоконсерватизм Д. Буша – младшего, предпосылки экономического кризиса. Массовые движения: феминистские, экологические, антиглобалистские и др. Развитие интеграционных процессов, движения и противоречия интеграции.	6	1-2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Страны Восточной Европы и СНГ на рубеже XX и XXI вв.	Восточная Европа. Демократизация и переходные процессы в экономике в 70-80-е гг. Оппозиционные политические движения. Смена политического курса. Государства СНГ: содружество и проблемы. Национальные противоречия и вооруженные конфликты в СНГ: армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский конфликты, самопровозглашение Приднестровской республики. Политическое и социально-экономическое развитие СНГ.	4	1-2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX и XXI вв.	Постколониальный период развития стран азиатского региона, итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития: метод «прагматических» реформ. Дэн Сяопин. Социально-экономические основы развития Японии: передовые технологии, национальные традиции,		1-2

	политическая стабильность. Новые индустриальные страны Азии: Сингапур, Гонконг, Южная Корея и др. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии. Страны исламского мира: фундаментализм и процессы модернизации. Глобальный характер проблем стран Центральной и Южной Африки. Латинская Америка: опыт демократизации и интеграционные процессы.	6	
	Практическое занятие 1. Тема: «Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.» <i>Глобальная экономика. Геоконы и геоэкономические регионы. Экономика и экология. Проблемы мироустройства на рубеже веков. Современные политические системы.</i> Работа с исторической картой, сравнение исторической информации, её анализ; определение взаимосвязи экономики и экологии в ключевых регионах мира.	2	3
	Самостоятельная работа 1: Подготовка к выполнению и защите исследовательского проекта «Реформы России на рубеже XX-XXI вв.» Алгоритм деятельности: 1. обзор литературы, выделение проблемных вопросов, анализ информации, необходимой для выполнения заданий; 2. обработка информации в режиме ИКТ; 3. представление информации в форме м/м презентации, видео, веб-страницы и т.д.	5	2-3
Раздел 2. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Новая Россия: 90-е гг. XX в.	Распад СССР. Первое десятилетие российской государственности. Экономика переходного типа. Приватизация. Переходные процессы. Политический режим: структура власти, кризисные явления. «Олигархический капитализм». Особенности международного положения России в конце XX в.	2	1-2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Реформы России на рубеже XX-XXI вв.	Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика государства в начале XXI в: административная, судебная, налоговая и другие реформы. Отношения власти и СМИ. Столкновения власти с олигархами. Борьба с терроризмом. Ситуация в Чеченской республике.	2	1-2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Меры стабилизации российской экономики в первое десятилетие	Экономическая доктрина рыночного хозяйства и эффективного государственного регулирования. Крупнейшие экономические корпорации. Национальные проекты и структурные преобразования	4	1-2

XXI в.	в экономике. Бюджетное планирование. Укрупнение регионов. Аспекты решения демографической проблемы. Альтернативы экономического развития России: инновационное развитие, неопротекционизм, сырьевая держава, трофейная экономика, мобилизационное управление.		
	Практическое занятие 2. Тема: «Новая Россия» <i>Крупнейшие российские корпорации и их роль на национальном рынке, административная реформа: тенденции и проблемы, создание Забайкальского края, малый бизнес в России, проблема современного терроризма, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов общероссийского и регионального значения.</i> Отбор необходимой информации по теме, составление социального портрета российского общества; аргументация фактов и мнений, умение дискутировать, работать в команде.	2	3
	Самостоятельная работа 2: Анализ и оценка информационных источников, подготовка сообщений и мультимедийных презентаций к семинарскому занятию «Мировая цивилизация после «холодной войны». Создание авторского текста «Биографический портрет одного из политических деятелей данного периода»	7	3
Раздел 3. Многополярный мир и международные отношения на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Мировая цивилизация после «холодной войны». Семинар.	Конфронтация и диалог СССР и Запада. Р. Рейган и М. Горбачев. Вывод советских войск из Афганистана. Крушение «железного занавеса». Новая Россия в системе международных отношений. Стратегическая оборонная инициатива.	2	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Складывание системы международных отношений в условиях глобализации	Феномен лидерства и конкуренция стран за мировое лидерство. Россия в «большой восьмерке». США и Китай. Россия и Китай. Многополярность мировой системы. Ратификация международных договоров о разоружении. Международные организации в современном мире. Всемирная торговая организация, ее основные функции. Проблемы нового миропорядка. Расширение НАТО на Восток. НАТО и страны Восточной Европы. Балканский кризис 90-х гг. и распад Югославии.	4	3
	Практическое занятие 3 (ролевая учебная игра). Работа с документами и обозначение основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций. <i>Роль ООН в политике разоружения. Устав ООН. Международная декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Генезис международных организаций в современной цивилизации. НАТО и Россия. Европейский союз и его миссия. ВТО и Россия. Евразийское экономическое</i>	2	3

	<i>сообщество и Россия.</i>		
	Самостоятельная работа 3: Работа с интернет-ресурсами. Изучение и анализ содержания источников международного права; выявление особенностей деятельности международных организаций.	6	3
	Практическое занятие 4. Тема: «Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.» <i>Понятие социального конфликта. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Виды социальной реакции на конфликт. Роль личности и социальной группы в развязывании и ликвидации конфликта.</i> Работа с информацией и распределение обязанностей в подгруппах, изучающих различные виды конфликтов; заполнение таблицы «Сущность социальных конфликтов»	2	3
	Контрольное занятие. Решение проблемных задач	2	
Раздел 4. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Российская культура и наука на рубеже XX-XXI в.	Перемены в духовной жизни и новые тенденции в развитии культуры. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новые тенденции в книжной культуре. Судьба историко-культурного наследия. Историко-культурное наследие Забайкалья. Государственная и региональная политика в области культуры. Новая эстетика. Информационные технологии в культуре. Тенденции в развитии науки. Наукограды. Нанотехнологии. Роль педагогики в становлении культурного пространства.	4	1-2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Общественное сознание и религия	Традиции православия в современной России. Конфессиональный состав России. Нормализация отношений церкви и государства. Личность как представитель религиозной культуры. Александр Мень. Алексей II. Святейший Патриарх Кирилл. Молодежь и религия. Конфессиональный состав Забайкалья.	2	1-2
	Самостоятельная работа 4, подготовка заданий по указанию преподавателя: I уровень сложности: сбор и оформление в виде реферата информации об одном из направлений искусства. II уровень сложности: подготовка тезисного конспекта по теме «Изменения в религиозном сознании населения на рубеже XX-XXI веков».	6	1-3

	III уровень сложности: выполнение учебно-исследовательской работы, сравнивающей интересы молодежи 80-90-х годов и наших современников; использование результатов социологического опроса по теме.		
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели, доска, шкаф для учебной литературы, стенды, комплект компьютерных программ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессио-нальных учебных заведений. М.: 2018.
2. Самыгин П.С. История. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2015.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., и др. Россия и мир. XX век. 11 класс. М.: Дрофа, 2015.
 2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2016. 384 с
 3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 11-е изд., испр. и доп., М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016, 416 с.
 4. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений/[А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2015, 368 с.
 5. Конституция Российской Федерации, М.: Приор, 2015, 32 с
 6. Степанищев, А.Т. - Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 г. - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - гл.2 - 208 с.
 7. Шоган, В.В. Технология личностно-ориентированного урока: уч.-мет. пособие. . – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2015.
- Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Новосибирск, 2015. ТТ. 1, 2, 3.

Компьютерные программы:

1. История России. Изд. Аванта +
2. «История России XX в.» - электронный учебник в 4-х частях (Данилов А.А., Косулина Л.Г., Клио – Софт)
3. Репетитор по истории России.
4. Энциклопедия России «От А до Я».
5. Энциклопедия «Кругосвет».

Электронные ресурсы:

1. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура.[Электронный ресурс]. URL:<http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
2. История Великой Руси. [Электронный ресурс]. URL: <http://clarino2.narod.ru/>
3. История России, Всемирная история. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/>
4. Виртуальный музей ГУЛАГа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gulagmuseum.org/>
5. Вторая мировая война в русском интернете. [Электронный ресурс]. URL: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Народная война. [Электронный ресурс]. URL: <http://voina.com.ru/index.php>

7. Русская литература. Антология. [Электронный ресурс]. URL: <http://old-ru.ru/>
8. Советский Союз. [Электронный ресурс]. URL: <http://sovietsite.ru/>
9. Старые газеты. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oldgazette.ru/>
10. Страна Гардарика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~gardarika/>
11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sovetika.ru/>
12. Хронос. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/index.php>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Знать: Исторический процесс, особенности и закономерности развития государств и регионов мира</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; устанавливать причинно-следственные связи; определять ведущие (ключевые) понятия, организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск, анализ и оценку информации.</p>	<p>Метод: устный контроль.</p> <p>Форма: Семинар-практикум Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв</p>
<p>Знать: особенности развития Новой России в 90-е гг. XX в., перспективы экономического, политического и социального развития государства в XXI в.</p> <p>Уметь: проводить системный анализ учебной проблемы; работать с различными видами источников, в том числе с информационными ресурсами, использовать информационно-коммуникационные технологии для представления результата; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде.</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Семинар Представление проекта «Новая Россия»</p>
<p>Знать: сущность развития мировой цивилизации после «холодной войны»; тенденции складывания системы международных отношений в условиях глобализации мировой цивилизации.</p> <p>Уметь: понимать сущность и значимость внешнеполитической государственной деятельности; обосновывать необходимость</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: ролевая игра: Обозначение и проектирование основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных</p>

международных политических организаций.	организаций Метод: письменный контроль Форма: контрольная работа: решение проблемных задач
Итоговый контроль	<i>экзамен</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 04 Иностранный язык»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование,

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является воспитание личности, способной и готовой принять участие в межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для общения (устного и письменного) на английском языке на профессиональные и повседневные темы, а также для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; развитие коммуникативной культуры студентов;

воспитание толерантного отношения к нравам, нормам, специфике поведения представителей англоязычных стран;

воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы,

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	160
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
подготовка проектов	36
внеаудиторная самостоятельная работа	50
Итоговая аттестация	в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем для устного и письменного общения на повседневные и профессиональные темы	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности	Кол - во часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Социально-бытовая сфера	66	
Тема 1.1. Покупки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматический минимум: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p> <p>Лексический минимум: Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники. Отделы магазинов. Качественные прилагательные: элегантный, дешевый, дорогой, вкусный и т. д. Вывески в магазинах. Денежные единицы. Меры веса, длины.</p> <p>Практическое занятие №1 Артикли. Общие сведения. Выполнение грамматических упражнений на употребление неопределенного артикля</p> <p>Практическое занятие № 2 Выполнение грамматических упражнений на употребление определенного артикля</p> <p>Практическое занятие № 3 Употребление существительных без артикля</p> <p>Практическое занятие № 4 Отделы магазинов. Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники.</p> <p>Практическое занятие № 5 Денежные единицы. Меры веса, длины</p> <p>Практическое занятие № 6 Обсуждение текста «Shopping»</p> <p>Практическое занятие № 7 Чтение. Диалоги.</p> <p>Практическое занятие № 8 Составление рассказа «I like/don't like shopping»</p> <p>Самостоятельная работа № 1 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление описания одного из отделов в супермаркете по плану.</p>	16	2, 3
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		8	

	3. Подготовка высказывания монологического характера «Покупки».		
Тема 1.2. Путешествие.	Содержание учебного материала` Грамматический минимум: Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога. Сравнительная характеристика форм настоящего, прошедшего, будущего времен. Лексический минимум: Разные способы путешествий (поездом, самолетом, на машине). Преимущества и недостатки каждого способа путешествия. На вокзале. На таможне. В гостинице.	14	2,3
	Практическое занятие № 1 Сравнительная характеристика форм настоящего времени.	2	
	Практическое занятие № 2 Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.	2	
	Практическое занятие № 3 Сравнительная характеристика форм будущего времени.	2	
	Практическое занятие № 4 Путешествия на поезде. Преимущества и недостатки	2	
	Практическое занятие № 5 Путешествия на самолёте. Преимущества и недостатки	2	
	Практическое занятие № 6 Путешествия на машине. Преимущества и недостатки	2	
	Практическое занятие № 7 На вокзале. На таможне. В гостинице	2	
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме «Путешествие». Подготовка проекта «Мой любимый способ путешествия».	8	
	Контрольная работа № 1	2	
Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Спорт.	Содержание учебного материала` Грамматический минимум: Модальные глаголы и их заменители. Лексический минимум: Правила здорового образа жизни. Вредные привычки и борьба с ними. Здоровье и спорт. Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр. Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка).	16	2,3
	Практическое занятие № 1 Модальные глаголы	2	
	Практическое занятие № 2 Заменители модальных глаголов	2	
	Практическое занятие № 3 Правила здорового образа жизни. Вред курения и	2	

	алкоголя		
	Практическое занятие № 4 Влияние компьютера на здоровье человека.	2	
	Практическое занятие № 5 Проблема лишнего веса.	2	
	Практическое занятие № 6 Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр.	2	
	Практическое занятие № 7 Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие № 8 Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка). Составление рассказа.	2	
	Самостоятельная работа № 3 Выполнение упражнений по грамматике. Подготовка проекта по темам: «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта», «Быть здоровым значит...», «Жизнь без наркотиков», «Проблема раннего материнства» (на выбор)	9	
Тема 1.4. Средства массовой информации	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык. Лексический минимум: Печатная пресса (газеты, журналы), аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение), информационные службы (новостные агентства, пресс-службы), Интернет.	16	2,3
	Практическое занятие № 1 Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык.	2	
	Практическое занятие № 2 Сравнительная характеристика глаголов в страдательном и действительном залоге.	2	
	Практическое занятие № 3 Средств массовой информации. Виды.	2	
	Практическое занятие № 4 Печатная пресса (газеты, журналы)	2	
	Практическое занятие № 5 Аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение)	2	
	Практическое занятие № 6 Информационные службы (новостные агентства, пресс-службы)	2	
	Практическое занятие № 7 Интернет и его роль в жизни человека	2	
	Практическое занятие № 8 Составление рассказа «Роль СМИ в моей жизни»	2	
	Самостоятельная работа № 4 Выполнение упражнений по грамматике. Подготовить сообщение по темам: «Мой любимый журнал», «Моя любимая телепередача» (на выбор)	8	

Контрольная работа № 2		2		
Раздел 2	Социально-культурная сфера	56		
Тема 2.1. Россия. Москва – столица России	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I. Словообразование. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	12		
	Практическое занятие № 1 Словообразование	2		
	Практическое занятие № 2 Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I	2		
	Практическое занятие № 3 Географическое положение и климат России. Флора и фауна.	2		
	Практическое занятие № 4 Государственное устройство России. Население. Языки. Символика.	2		
	Практическое занятие № 5 Москва – столица России.	2		
	Практическое занятие № 6 Государственные праздники. Традиции и обычаи.	2		
	Самостоятельная работа № 5 Выполнение упражнений по грамматике. Подготовка проекта по темам: «Золотое кольцо России», «Эрмитаж», «Третьяковская галерея» и др. (на выбор)	6		
	Тема 2.2. Забайкальский край. Чита – столица Забайкальского края.	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Административно-территориальная структура. Символика. Население. Религия. Политическая структура. Природные ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство. Культура.	10	2,3
	Практическое занятие № 1 Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь.	2		
Практическое занятие № 2 Географическое положение Забайкальского края. Климат. Флора и фауна Забайкальского края.	2			
Практическое занятие № 3 Административно-территориальная структура. Символика. Население.	2			
Практическое занятие № 4 Чита – столица Забайкальского края.	2			
Практическое занятие № 5 Традиции и обычаи.	2			

	Самостоятельная работа № 6 Выполнение грамматических упражнений. Подготовка проекта «Декабристы в Забайкалье», «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей».	6		
	Контрольная работа № 3	2		
Тема 2.3. Страны изучаемого языка. Великобритания	Содержание учебного материала Грамматический материал: Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Лексический материал: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	16		
	Практическое занятие № 1 Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значения на русском языке.	2		
	Практическое занятие № 2 Географическое положение. Климат Великобритании.	2		
	Практическое занятие № 3 Флора и фауна Великобритании.	2		
	Практическое занятие № 4 Государственное устройство Великобритании. Население. Языки.	2		
	Практическое занятие № 5 Лондон. Достопримечательности столицы.	2		
	Практическое занятие № 6 Государственные праздники Великобритании.	2		
	Практическое занятие № 7 Традиции и обычаи Великобритании.	2		
	Практическое занятие № 8 Составление рассказа «Великобритания»	2		
	Самостоятельная работа № 7 Выполнение грамматических упражнений. Подготовка проекта «Достопримечательности Лондона», «Монархия», «Знаменитые люди Великобритании», «Праздники Великобритании» (на выбор)	8		
	Тема 2.4. Страны изучаемого языка. США	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Причастие. Герундий. Их отличия. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	14	2,3
		Практическое занятие № 1 Причастие. Герундий. Их отличия.	2	
Практическое занятие № 2 Географическое положение. Климат США.		2		
Практическое занятие № 3 Флора и фауна США.		2		

	Практическое занятие № 4 Государственное устройство США. Население. Языки.	2	
	Практическое занятие № 5 Вашингтон – столица США	2	
	Практическое занятие № 6 Традиции и обычаи США.	2	
	Практическое занятие № 7 Составление рассказа «Америка»	2	
	Самостоятельная работа № 8 Выполнение грамматических упражнений. Подготовка проекта «Знаменитые люди США», «Голливуд» и др.	8	
	Контрольная работа № 4	2	
Раздел 3	Профессионально-трудовая сфера	50	
Тема 3.1. Изучение иностранного языка	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Основные сведения о сослагательном наклонении. Лексический минимум: Английский язык – международный язык. Проблема изучения иностранного языка: место изучения, способности и возможности, цели изучения языка.	6	2,3
	Практическое занятие № 1 Основные сведения о сослагательном наклонении.	2	
	Практическое занятие № 2 Английский язык – международный язык.	2	
	Практическое занятие № 3 Проблема изучения иностранного языка.	2	
	Самостоятельная работа № 9 Выполнение грамматических упражнений. Выразить мнение о лучших способах изучения иностранного языка в форме эссе.	4	
Тема 3.2. Образование в России и в странах изучаемого языка.	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные типы предложения. Лексический минимум: Дошкольное и школьное образование. Типы начальных и средних школ. Организация учебного процесса в школе (распорядок дня, расписание). Экзамены. Система среднего профессионального и высшего образования.	14	2,3
	Практическое занятие № 1 Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные предложения.	2	
	Практическое занятие № 2 Дошкольное и школьное образование в России.	2	
	Практическое занятие № 3 Дошкольное и школьное образование в Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 4 Организация учебного процесса в школе.	2	
	Практическое занятие № 5 Высшее образование в России.	2	

	Практическое занятие № 6 Высшее образование в Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 7 Элитные учебные заведения Великобритании.	2	
	Самостоятельная работа № 10 Выполнение грамматических упражнений. Выполнить сравнение британских и российских школ. Чтение, перевод текстов и выполнение послетекстовых заданий.	8	
Контрольная работа № 5		2	
Тема 3.3. Моя будущая профессия - учитель начальных классов	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Лексический минимум Выбор профессии. Профессия учителя начальных классов. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.	18	
	Практическое занятие № 1 Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	Практическое занятие № 2 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Практическое занятие № 3 Выбор профессии.	2	
	Практическое занятие № 4 Профессия учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие № 5 Рассказ «Создание учителя»	2	
	Практическое занятие № 6 Качества учителя начальных классов. Модель учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие № 7 Конвенция о правах ребенка	2	
	Практическое занятие № 8 Психолого-педагогические и возрастные особенности младших школьников	2	
	Практическое занятие № 9 Составление рассказа «Я – учитель начальных классов»	2	
	Самостоятельная работа № 11: Выполнение грамматических упражнений. Написание эссе по теме «Идеальный учитель: какой он?»	9	

Тема 3.4. Оформление документов	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложения. Лексический минимум: Личное письмо. Письмо в газету, журнал. Заполнение анкет, бланков. Изложение сведений о себе в формах, принятых в англоязычных странах (автобиография, резюме).	8	2,3
	Практическое занятие № 1 Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложений.	2	
	Практическое занятие № 2 Личное письмо. Письмо в газету, журнал.	2	
	Практическое занятие № 3 Деловое письмо. Заполнение анкет, бланков.	2	
	Практическое занятие № 4 Резюме, автобиография.	2	
	Самостоятельная работа № 12 Выполнение грамматических упражнений. Составление резюме. Написание писем. Заполнение бланков	4	
Контрольная работа № 6		2	
Всего (максимальная учебная нагрузка):		258	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

комплект учебников (по количеству обучающихся в группе);

англо-русские словари;

справочная литература лингвистического характера;

карты стран изучаемого языка;

грамматические таблицы, плакаты «Достопримечательности Великобритании»,

«Достопримечательности Лондона», «Известные люди стран изучаемого языка» и др.

Технические средства обучения:

интерактивная доска с мультимедийным сопровождением, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки, принтер, сканер.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Агабекян И.П. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2020– 320 с.

Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2019. – 288 с.

Пивовар А.Г. Современный большой англо-русский словарь. – М.: АСТ, 2016. – 1680 с.

Planet of English, Учебник английского языка для учреждений СПО, изд.центр «Академия»,

Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., 2019-256 с.

Дополнительные источники:

Меттус И.О. Артикли и предлоги английского языка в таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 107 с.

Интернет-ресурсы:

Английский язык (приложение к журналу 1 сентября) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eng.1september.ru>

Английский язык (топики, грамматика английского языка, полезные ссылки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eng.hut.ru>

Все для тех, кому нужен иностранный язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru> Изучение иностранных языков: методики, статьи, тренинги. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.poliglots.ru>

Английский (топики/темы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.alleng.ru

Английский (Топики/Сочинения) На тему: Современные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: english-lessons-online.ru

Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com.

Открытая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.en.wikipedia.org

Тесты на знание грамматики по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru>

Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.longman.com

Мультимедийные программы:
CD Reward InterN@tive
CD «Профессор Хиггинс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Умения: общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Знания: Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Формы контроля обучения: тестирование; устный опрос; письменный перевод текста со словарем; домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой, Интернетом; подготовка высказываний монологического характера; составление диалогов и их драматизация; защита индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Методы оценки результатов обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 05.Физическая культура»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности: 44.02.01 Дошкольное образование;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа,

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Количество часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Знания о физической культуре		4	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Цели задачи физического воспитания. Средства физической культуры, их роль в физическом воспитании человека. Физическая культура и здоровый образ жизни. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Учебные занятия как обязательная и основная форма физической культуры. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	2-3
	Самостоятельная работа №1 Выполнение презентации: «Значение физических упражнений для здоровья человека».	4	
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Целесообразность занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). Предмет физическая культура. Связь физической культуры с другими науками. Основные понятия в физической культуре и спорте.	2	2-3
Раздел 2. Легкая атлетика		74	
Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции.	Техника безопасности на занятиях. Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на средние и длинные дистанции. Бег по прямой дистанции. Бег на повороте. Высокий старт и стартовое ускорение. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.	14	3
	Практическая работа. Техника бега по прямой дистанции. Техника бега на повороте. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.		
	Самостоятельная работа №2 Составление памятки: 1. «Техника безопасности на занятиях физической культуры».	6	

	2. «Профилактика травматизма на занятиях физической культуры». 3. «Контроль и самоконтроль за дозировкой физической нагрузки».		
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.	Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие. Особенности бега на короткие дистанции. Низкий старт и стартовый разбег. Техника дыхания при беге на короткие дистанции.	12	3
	Практическая работа. Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие. Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта и стартового разбега.		
	Самостоятельная работа № 3 Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие скоростно – силовых качеств.	12	
Тема 2.3. Эстафетный бег.	Эстафетный бег на короткие дистанции. Эстафетный бега на средний дистанции. Передача эстафетной палочки.	12	3
	Практическая работа. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Передача эстафетной палочки.		
Тема 2.4. Прыжки в длину с разбега.	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».	12	3
	Практическая работа. Техника прыжков в длину с разбега «согнув ноги». Техника прыжков в длину с разбега «прогнувшись». Техника прыжков в длину с разбега «ножницы».		
Тема 2.5. Метание снаряда.	Метание малого мяча. Метание гранаты.	12	3
	Практическая работа. Техника метания малого мяча. Техника метания гранаты.		
	Самостоятельная работа №4 Выполнение упражнений на развитие силы мышц ног.	12	
Тема 2.6. Прыжки в длину с места.	Прыжок в длину с места. Тройной прыжок с места.	12	3
	Практическая работа. Техника прыжка в длину с места. Техника тройного прыжка с места.		
Тема 2.7. Прыжки в высоту с разбега.	Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат», «перекидной».	10	2-3
	Практическая работа. Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат». Техника прыжка в		

	высоту с разбега способ «перекидной».		
Контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий:			
1. Бег на 100м.			
2. Бег на 400м.			
3. Бег (девушки – 1000 м., юноши – 2000 м.).			
4. Метание гранаты (девушки 500 гр., юноши 700 гр.).			
5. Прыжки в длину с места.			
6. Прыжки в длину с разбега.			
Раздел 3. Волейбол		26	
Тема 3.1. Перемещения игроков.	Стойки и перемещения игроков по площадке.		
	Практическая работа. Техника перемещений. Стойки.	6	
	Самостоятельная работа №5 Составления кроссворда: 1) «Правила игры в волейбол». 2) «Официальные жесты в игре волейбол». 3) «Сооружения и оборудования в волейболе».	10	3
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Верхняя и нижняя передача мяча.		
	Практическая работа. Техника верхней передачи. Техника нижней передачи.	6	2-3
Тема 3.3. Техника подачи мяча.	Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.		
	Практическая работа. Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.	6	2-3
	Самостоятельная работа №6 Выполнения анализа: 1) Нижней прямой подачи. 2) Верхней прямой подачи. 3) Верхней боковой подачи.	6	
Тема 3.4. Тактика игры в защите и нападении.	Тактика нападения и защиты. Нападающий удар. Техника блокирование.	8	

	Практическая работа. Тактика нападения. Тактика защиты. Техника нападающего удара. Техника блокирование.		2-3
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий:			
1. Верхняя передача у стены (30 с.). 2. Верхняя передача над собой (30 с.). 3. Нижняя подача (10 попыток). 4. Боковая подача (10 попыток). 5. Верхняя прямая подача (10 попыток).			
Раздел 4. Гимнастика		36	
Тема 4. 1. Строевые приемы.	Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.	6	2-3
	Практическая работа. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.		
	Самостоятельная работа №7 Составления тестов: 1) «Терминология строевых упражнений». 2) «Команды в различных перестроениях». 3) «Терминология с предметами и на снарядах»	6	
Тема 4. 2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	ОРУ без предметов. ОРУ со скакалкой. ОРУ с гимнастической палкой. ОРУ с мячом.	6	3
	Практическая работа. ОРУ без предметов и с предметами (скакалкой, гимнастической палкой, с мячом).		
	Самостоятельная работа №8 Составления комплекса упражнений: 1) Комплекса ОРУ со скакалкой. 2) Комплекса ОРУ с гимнастической палкой. 3) Комплекса ОРУ с мячом.	6	
Тема 4. 3. Акробатических упражнений.	Страховка и самостраховка, группировки и перекаты, кувырки, стойки, «мост», «шпагат», равновесия, перевороты.		
	Практическая работа. Группировки и перекаты, кувырки. Стойки (стойка на лопатках, на голове, на	6	

	руках), «мост», «шпагат», равновесие, перевороты.		3
	Самостоятельная работа №9 Составление и подготовка акробатической комбинации (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, «мост», равновесие).	6	
Тема 4. 4. Опорный прыжок.	Страховка и самостраховка. Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.	6	3
	Практическая работа. Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.		
Тема 4. 5. Упражнения на брусьях.	Страховка и самостраховка. Упражнения на верхней перекладине. Упражнение на разновысоких брусьях. Упражнения на параллельных брусьях.	6	2-3
	Практическая работа. Упражнение на разновысоких брусьях. Упражнения на параллельных брусьях.		
Тема 4. 6. Упражнения на бревне.	Танцевальные шаги, повороты, равновесия, подскоки.		
	Практическая работа. Танцевальные шаги. Повороты, равновесия, подскоки.	6	2-3
	Самостоятельная работа №10 Составление и подготовка комбинаций упражнений на бревне.	6	
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий:			
1. Наклон в перед из положения стоя.			
2. Подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девушки).			
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине (1 мин).			
4. Акробатическая комбинация.			
5. Комбинаций на снарядах (бревно, брусья).			
6. Опорный прыжок.			
Раздел 5. Баскетбол		32	
Тема 5. 1. Перемещение игрока в баскетболе.	Стойка и перемещения игрока в баскетболе. Остановки. Повороты. Прыжки.		
	Практическая работа. Перемещения игрока. Стойка игрока, остановки, повороты, прыжки.	6	

	Самостоятельная работа №11 Выполнение упр. на развитие координации движения.	6	2-3
Тема 5. 2. Передачи мяча.	Передача двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой сверху (крюком).	6	2-3
	Практическая работа. Передача двумя руками от груди. Передача двумя руками сверху и снизу. Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча одной рукой сверху (крюком).		
	Самостоятельная работа №12 Выполнение упр. на развитие физического качества – прыгучесть.	6	
Тема 5. 3. Ведение мяча.	Обводка с изменением скорости и с изменением направления.	6	2-3
	Практическая работа. Обводка с изменением скорости. Обводка с изменением направления.		
Тема 5. 4. Броски мяча.	Бросок одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой крюком, одной рукой снизу, двумя руками сверху, двумя руками снизу.	6	3
	Практическая работа. Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой крюком. Бросок одной рукой снизу и сверху. Бросок двумя руками сверху и снизу.		
Тема 5. 5. Тактика игры в защите и нападении.	Вырывание мяча. Выбивание мяча. Выбивание мяча из рук соперника. Перехват мяча. Накрывание мяча при броске. Отбивание мяча при броске в прыжке. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита.	8	3
	Практическая работа. Вырывание, выбивание и перехват мяча. Отбивание и накрывание мяча при броске в прыжке.		
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий: 1. Штрафные броски. 2. Броски с пяти точек. 3. Челночный бег с ведением мяча 3×10.			
Всего часов		258	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none">– защита презентации;– тестирование;– устный опрос;– контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий;– соревнования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

Кабинет «Методики физического воспитания». Оборудование и инвентарь спортивного зала: (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра.

Спортивный зал и зал ритмики и фитнеса: АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор, стенка гимнастическая, брусья гимнастические, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, канат для лазания, канат для тренировок, гимнастический конь, конь маховой, гимнастический козёл, перекладина гимнастическая, перекладина навесная универсальная, маты гимнастические, мостик гимнастический приставной (2шт.), гриф, скамья под штангу, наклонная скамья (2 шт.), гребной тренажёр, табло универсальное, баскетбольный щит, сетка волейбольная, баскетбольный мяч (17шт.), волейбольный мяч (7шт.), конус для тренировок, мяч футбольный (6шт.), сетка баскетбольная (2шт.), сетка волейбольная (1 шт.), сетка для баскетбола (2шт.), палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, бодибарт, гимнастические коврики, утяжелители для ног и рук, скакалки, координационная лестница, обручи, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, шашки, шахматы.

Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает: компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

Технические средства обучения: программы: Corel Draw, Adobe Photo shop 6.0, среде 3D MAX Studio.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев], 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018.- 176 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН 1. Математика»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.1 Математика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки по профилю специальности «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся **должен уметь:**

У1. решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

У2. применять основные методы интегрирования при решении задач;

У3. применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся **должен знать:**

З1. основные понятия и методы математического анализа;

З2. основные численные методы решения прикладных задач.

В результате освоения дисциплины «Математика» обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64 часов**, самостоятельной работы обучающегося **32 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе: Решение задач и упражнений Графическая работа Подготовка сообщения по теме Написание реферата	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в математический анализ		24	1-3
Тема 1.1. Предел функции	Содержание учебного материала	4	
	1 Функция одной независимой переменной. Графики функций одной переменной и их построение.		
	2 Предел функции. Теоремы о пределах. Виды неопределенностей. Алгоритмы раскрытия неопределенностей. Формулы двух замечательных пределов. Непрерывность функции.		
	Практические занятия	4	
	1 Построение графиков функций. Исследование функций.		
	2 Нахождение пределов функций. Исследование функций на непрерывность.		
	Самостоятельная работа Решение задач и упражнений.	2	
	Раздел 2. Математический анализ	40	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	12	
	1 Определение производной функции. Формулы дифференцирования основных функций. Основные правила дифференцирования. Дифференцирование сложной функции.		
	2 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Угол между двумя кривыми. Физический смысл производной.		
	3 Производная второго и высших порядков.		
	4 Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, выпуклость (вогнутость). Асимптоты.		
	5 Исследование функций. Построение графиков функций.		
	6 Наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции на промежутке. Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.		
	Практическая работа	10	
	1 Нахождение производных по правилам дифференцирования. Нахождение производных сложных функций.		
	2 Приложения производной к задачам геометрии и механики.		
	3 Нахождение производных второго и высших порядков.		
	4 Исследование функций. Построение графиков функций.		
	5 Применение производной к решению прикладных задач.		
	Самостоятельная работа	14	

	Решение задач и упражнений. Графическая работа. Написание реферата по теме на выбор обучающегося.			
Тема 2.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	8	1-3	
	1	Первообразная функции. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла (правила интегрирования). Таблица основных интегралов.		
	2	Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных дробей.		
	3	Интегральная сумма. Определенный интеграл. Теорема существования определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Правило вычисления определенных интегралов.		
	4	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади плоской фигуры. Вычисление объема тела вращения. Физический смысл определенного интеграла.		
	Практическая работа		10	
	1	Нахождение неопределенных интегралов.		
	2	Нахождение неопределенных интегралов.		
	3	Вычисление определенных интегралов.		
	4	Применение определенного интеграла к решению прикладных задач.		
	5	Применение определенного интеграла к решению прикладных задач.		
Самостоятельная работа Решение задач и упражнений. Подготовка сообщения по теме на выбор обучающегося.		8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, лаборатории информатики и вычислительной техники, лаборатории технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дорофеева А.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 400 с.

2. Дорофеева А.В. Сборник задач: учеб.-прак. Пособие для СПО / А.В. Дорофеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 517 с.

2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / М.И. Башмаков М.И. – М.: Академия, 2015. – 256 с.

3. **Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: в 2-х ч. Ч. 1.** Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – 12-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2017. – 424 с.

4. **Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: в 2-х ч. Ч. 2.** Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – 12-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2017. – 396 с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org>

2. Максимум [Электронный ресурс]. URL: <https://egemaximum.ru/irrationalnye-uravneniya/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. Российское образование федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У1. решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков	Практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы, экзамен.
У2. применять основные методы интегрирования при решении задач	
У3. применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	
Знать:	
З1. основные понятия и методы математического анализа	Практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы, экзамен.
З2. основные численные методы решения прикладных задач	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 «Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ»»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Игровые технологии в ДОУ с использованием ИКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации работников дошкольного образования

Примечание: указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл/Общепрофессиональные дисциплины

указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать ИКТ в образовательном процессе;
- использовать различные технологии (мультимедиа, сетевые) при проведении занятий;
- разрабатывать электронные образовательные ресурсы и компьютерные игры для дошкольников;
- осуществлять подготовку развивающей предметно-пространственной среды;
- организовывать самостоятельную деятельность детей за компьютером и другим ИКТ-оборудованием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях с использованием ИКТ;
- основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и другим техническим оборудованием;
- характеристики и рекомендации по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр;
- технические и программные возможности средств реализации информационных процессов;
- основные программно-методические средства для детей дошкольного возраста;
- методику организации деятельности дошкольников при работе с компьютером

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, отбора ИКТ;
- организации и проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (с использованием ИКТ);
- разработки электронных образовательных ресурсов и развивающих и обучающих компьютерных игр;
- оформления документации;

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часа;

самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	276
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
лабораторные занятия	52
практические занятия	104
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося	92
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации			
Тема 1.1. Информационно-коммуникационное оборудование в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		
	1. Современное ИКТ-оборудование в ДОО	2	1
	2. ПК и ноутбук в работе воспитателя	2	1
	Практические занятия: 1. Работа с программным обеспечением, необходимым для профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	12	2
	2. Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка памяток по технике безопасности при работе на ИКТ-оборудовании	6	3
Тема 1.2. Интерактивное оборудование для работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Виды интерактивного оборудования в ДОО	1	1
	Практические занятия: 1. Работа с интерактивной доской	6	3
	2. Работа с интерактивной панелью	4	2
	3. Работа с интерактивными кубами	4	2
	4. Работа с интерактивной тумбой (интерактивный пол)	4	2
	5. Работа с интерактивной песочницей	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение анализа научной, учебной, учебно-методической литературы по теме «ИКТ-оборудование в дошкольной образовательной организации»	10	3
Тема 1.3. Цифровые технологии в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		1
	1. Цифровизация дошкольного образования	1	
	Практические занятия: 1. Цифровые ресурсы и сервисы для дошкольного образования	6	2
	Лабораторные работы: 1. Разработка цифровых продуктов для использования в работе с детьми дошкольного возраста (видеопрезентация, скрайбинг, сторителлинг, компьютерная игра и др.)	6	3
	Контрольная работа №1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		3

	Разработка цифровых продуктов в рамках работы педагогического кластера (по образовательной программе МБДОУ)	10	
Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми дошкольного возраста			
Тема 2.1. Электронные образовательные ресурсы для образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1. Виды ЭОР для детей дошкольного возраста	2	1
	Лабораторные работы: 1. Разработка заданий для ЭОР для дошкольников 2. Разработка ЭОР для дошкольников по различным образовательным областям	4 6	3 3
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание медиатеки разработанных ЭОР	8	3
Тема 2.2. Интерактивная дидактическая игра для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1. Особенности и виды интерактивных дидактических игр для дошкольников	2	1
	Практические занятия: 1. Программное обеспечение для создания интерактивной дидактической игры 2. Представление разработанных дидактических игр	4 4	2 3
	Лабораторные работы: 1. Разработка интерактивной дидактической игры для дошкольников	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка буклета, содержащего сведения о разработанной вами компьютерной игре для дошкольников, её характеристики и методические рекомендации к ней 2. Составление общего сборника компьютерных игр	6 2	3
Тема 2.3. Интеграция интерактивной дидактической игры и выразительного чтения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением интерактивной дидактической игры на ИКТ-оборудовании	8	3
	Контрольная работа №2	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание электронного сборника комплексов гимнастики для глаз	6	3
Раздел 3. Основы образовательной робототехники для детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Программируемые роботы в ДОО	Содержание учебного материала 1. Основы образовательной робототехники. Конструирование. Понятие программно-управляемых моделей	2	1
	Практические занятия: 1. Работа с MatataLab	4	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации о видах робототехнических наборов, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	3
Тема 3.2. LEGO-конструирование в ДОО	Содержание учебного материала 1. Основы LEGO-конструирования: виды деталей и типовые соединения	2	1
	Практические занятия: 1. Конструирование по образцу, по условию, по схеме (конструктор Lego Wedo Education) 2. Конструирование по образцу, по условию, по схеме (конструктор Lego Wedo Education 2.0)	8 8	2 2
	Лабораторные работы: 1. Разработка и проведения занятия с использованием образовательной робототехники	6	3
	Контрольная работа №3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание электронного сборника пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр	8	3
Раздел 4. Видео и мультипликация для детей дошкольного возраста			
Тема 4.1. Программное обеспечение для монтажа видео	Содержание учебного материала 1. Использование видеороликов в работе с детьми дошкольного возраста	2	1
	Практические занятия: 1. Изучение программного обеспечения для монтажа и обработки видео	10	2
	Лабораторные работы: 1. Разработка и создание видеороликов для работы с дошкольниками	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка видеоролика на тему «История конструктора LEGO»	8	3
Тема 4.2. Сферическое видео для мобильного планетария (купола)	Содержание учебного материала 1. Мобильный планетарий (купол) для виртуальных экскурсий для дошкольников 2. Особенности сферического видео	1 1	1 1
	Лабораторные работы: 1. Разработка и представление виртуальной экскурсии в мобильном планетарии (куполе)	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации о программном обеспечении для создания сферического видео и работы с ним	8	3
Тема 4.3. Интеграция образовательной робототехники и виртуальной экскурсии в	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	3

мобильном планетарии (куполе)	Описание алгоритма подготовки виртуальной экскурсии в мобильном куполе (разработка видеопрезентации)		
Тема 4.4. Мультипликация в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Особенности использования мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста	1	1
	2. Этапы создания мультфильма с детьми дошкольного возраста	1	1
	Лабораторные работы: 1. Разработка и создания мультфильма с использованием различных техник	12	3
	Контрольная работа №4	2	3
Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и подготовка видеоурока по созданию мультфильма с детьми дошкольного возраста	6	3	
Всего:		276	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лабораторий: образовательной робототехники, ИКТ в дошкольном образовании.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории: персональные компьютеры (ноутбуки); интерактивные доски; планшеты; наборы конструкторов Lego Wedo Education (базовые и ресурсные), Lego Wedo Education 2.0; интерактивная песочница, интерактивный стол, мобильный планетарий (купол); интерактивная панель, интерактивные кубы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пахомова Т.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию ИКТ в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. Пособие / Т.Е. Пахомова; под ред. С.И. Десненко. – Чита, 2017. – 176 с.

2. Корягин А. В., Смольянинова Н. М. Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 96 с.

3. Корягин А. В., Смольянинова Н. М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.

Дополнительные источники:

1. Томчикова С.Н., Томчикова Н.С. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2015. 80 с.

2. Теплякова Л. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. М.: ТЦ СФЕРА. 2018. 128 с.

3. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. М: МПГУ. 2016.

4. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации. М.: КНОРУС, 2016. 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания	
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях с использованием ИКТ;	Практические работы (Тема 1.1.). 1. Работа с программным обеспечением, необходимым для профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 2. Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)
основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе	Практическая работа (Тема 1.1.). Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.) Практическая работа (Тема 1.2.). Работа с интерактивной доской Практическая работа (Тема 1.2.). Работа с интерактивной панелью Практическая работа (Тема 1.2.). Работа с интерактивными кубами Практическая работа (Тема 1.2.). Работа с интерактивной тумбой (интерактивный пол) Практическая работа (Тема 1.2.). Работа с интерактивной песочницей
правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и другим техническим оборудованием	Практическая работа (Тема 1.1.). Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)
характеристики и рекомендации по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр	Практические работы (Тема 2.2.). 1. Программное обеспечение для создания интерактивной дидактической игры 2. Представление разработанных дидактических игр
технические и программные возможности средств реализации информационных процессов	Практическая работа (Тема 4.3). Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике
основные программно-методические средства для детей дошкольного возраста	Практическая работа (Тема 1.3.) Цифровые ресурсы и сервисы для дошкольного образования
методику организации деятельности дошкольников при работе с компьютером	Практическая работа (Тема 1.1.). Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)
Усвоенные умения	

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Практическая работа (Тема 2.3). Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением интерактивной дидактической игры на ИКТ-оборудовании Лабораторная работа (Тема 3.2). Разработка и проведения занятия с использованием образовательной робототехники
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Лабораторная работа (Тема 4.2). Разработка и представление виртуальной экскурсии в мобильном планетарии (куполе)
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Практическая работа (Тема 1.2). Работа с интерактивной доской Практическая работа (Тема 1.2). Работа с интерактивной панелью Практическая работа (Тема 1.2). Работа с интерактивными кубами Практическая работа (Тема 1.2). Работа с интерактивной тумбой (интерактивный пол) Практическая работа (Тема 1.2). Работа с интерактивной песочницей
использовать ИКТ в образовательном процессе	Практическая работа (Тема 1.1). Работа с периферийными устройствами (наушники, принтер, сканер, МФУ, документ-камера и др.)
использовать различные технологии (мультимедиа, сетевые) при проведении занятий	Контрольная работа №4
разрабатывать электронные образовательные ресурсы и компьютерные игры для дошкольников	Лабораторная работа (Тема 1.3). Разработка цифровых продуктов для использования в работе с детьми дошкольного возраста (видеопрезентация, скрайбинг, сторителлинг, компьютерная игра и др.) Лабораторные работы (Тема 2.1). 1. Разработка заданий для ЭОР для дошкольников 2. Разработка ЭОР для дошкольников по различным образовательным областям Лабораторная работа (Тема 2.2). Разработка интерактивной дидактической игры для дошкольников
осуществлять подготовку развивающей предметно-пространственной среды	Контрольная работа №1
организовывать самостоятельную деятельность детей за компьютером и другим ИКТ-оборудованием	Лабораторная работа (Тема 4.4). Разработка и создания мультфильма с использованием различных техник