

## **Локальный акт 2.52.**

### **Положение**

#### **об организации образовательной деятельности по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее определяет условия и направления работы по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ, № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г., № 464);
- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-281 от 18.03.2014г);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ от 28.12.2013г.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ № 816 от 23.08.2017г.
- Методические рекомендации по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 10.04.2020г. №05-398.
- Положение о временном порядке реализации программ среднего профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждён директором колледжа, Приказ № 124 от 10.04 2020г.);
- Положение о реализации учебной и производственной практики с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий (утверждён директором колледжа, Приказ № 124 от 10.04 2020г.);

- Положение о ГИА с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. (утверждён директором колледжа, Приказ № 124 от 10.04 2020г.);

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

1.6. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

3.3. В отношении реализации программ СПО и проведения ГИА ФГОС СПО предусматривают некоторые общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- наличие возможности приёма-передачи информации в доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ форме при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья;
- адаптацию оценочных средств и методик обучения, применяемых в рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ и др.

## **2. Алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и/или ОВЗ на временное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

2.1. При переводе на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определён следующий алгоритм работы:

2.1.1. Анализ личного дела обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ).

2.1.2. Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, о формах работы, о привлечении специалистов сопровождения для оказания помощи обучающимся и их родителям (социального педагога, психолога).

2.1.3. Принятие решения о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья

2.1.4. в случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо:

- издание приказа об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;
- разработка порядка организации обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- назначение ответственного за консультирование преподавателей обучающихся, а также их родителей по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- актуализация имеющиеся в электронном виде методических материалов по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также инструкции по размещению учебных материалов;
- обеспечение создания тестовых заданий, сбор письменных работ обучающихся, а также организация текущей и промежуточной аттестации;
- предоставление доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- размещение на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» инструкции для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

### **3.Условия для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

3.1. В колледже создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования для данной категории лиц по следующим направлениям:

3.1.1. подбор и разработка учебных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

3.1.2. предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде с учётом особых потребностей на платформе [spo.zabedu.ru](http://spo.zabedu.ru);

3.1.3 проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учётом особенностей нарушений функций организма;

3.1.4 формирование фонда оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой;

3.1.5. выбор мест для прохождения практики, в соответствии с характером нарушений здоровья, с учётом требований их доступности в дистанционном режиме

3.1.6. прохождение учебной и производственной практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

3.1.7. дублирование информации с использованием разных ресурсов: размещение заданий на образовательной платформе [spo.zabedu.ru](http://spo.zabedu.ru) и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.

3.1.8. организация предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения (за 20 минут) случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время,

#### **4. Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.1. В реализации сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают непосредственное участие: педагоги-психологи, кураторы групп, социальные педагоги и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

4.2 Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления. Это может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

4.3 Кураторы групп осуществляют сопровождение образовательного процесса в колледже имеются педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

4.4.Задачи психолога: раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.); осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью – сверстники – педагоги.

4.5.Этапы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения:

1 этап – диагностический, предполагающий анализ и оценку.

2 этап – поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ.

3 этап – практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения.

4 этап – аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

5.Модели деятельности психолога при осуществлении дистанционного обучения:

5.1. Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в скайпе / зуме, по телефону).

5.2. Психолог работает через посредника (координатора курса, сурдопереводчика, тифлопереводчика), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по данному запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации.

Основные методы психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (zoom, skype, webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифлопереводчиков, онлайн-консультирование.

#### **6. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения**

6.1 Настоящее Положение, а так же изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются на заседании Совета колледжа.