



Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

На базе основного общего образования

Квалификации выпускника
Педагог дополнительного образования в избранной области деятельности

Одобрено на заседании педагогического совета:	протокол № 131 от 14.06.2023 г.
Утверждено Приказом <i>ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»</i>	приказ № 495 от 24.08.2023 г.
	 Алекшина Т.В.
Согласовано с предприятием-работодателем <i>Государственное учреждение дополнительного образования «Технопарк Забайкальского края»</i>	/с.с. Иласов 

2023 год

Настоящая примерная основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 августа 2014 года № 998.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Разработчики примерной основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования (технического творчества)»

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий»

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

II. Программы учебных дисциплин.

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО, примерная программа) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 августа 2014 года № 998 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и настоящей ОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 года № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2023 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2023 № 70167);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 07.12.2023 № 66211)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74776)
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2023 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2023 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2023 N 62296)

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы «Педагог дополнительного образования в области технического творчества».

Получение образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования .

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	Общеобразовательный цикл	0з/14дз/3э	2106	702	1404	859		612	792						
ОУД.00	Базовые дисциплины	0з, 5ДЗ, 1э	994	331	663	459		289	374						
ОУД.01	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117	117		51	66						
ОУД.02	Русский язык	-, Э	117	39	78	78		34	44						
ОУД.03	Литература	-, ДЗ	176	59	117	67		51	66						
ОУД.04	Физическая культура	3, ДЗ	175	58	117	117		51	66						
ОУД.05	ОБЖ	-, ДЗ	117	39	78	20		34	44						
ОУД.06	История	-, ДЗ	175	58	117	40		51	66						
ОУД.07	Астрономия	-, ДЗ	58	19	39	20		17	22						
	Профильные	0з, 3ДЗ, 2э	684	228	456	282		170	286						
ОУД.08	Математика	ДЗ, Э	351	117	234	82		102	132						
ОУД.09	Информатика	ДЗ, Э	150	50	100	100		34	66						
ОУД.10	Физика	ДЗ, -	183	61	122	100		34	88						
	По выбору из образовательных предметных областей	0з, 6ДЗ, 0э	428	143	285	118		153	132						
ОУД.11	Обществознание (вкл. экономику и право)	-, ДЗ	150	50	100	30		34	66						
ОУД.12	Биология	ДЗ,-	56	22	34	20		34	0						
ОУД.13	География	ДЗ,-	51	17	34	10		34	0						

ОУД.14	Родной язык	ДЗ,-	57	18	39	34		17	22						
ОУД.15	Родная литература	ДЗ, -	57	18	39	10		17	22						
ОУД.16	Основы алгоритмизации и программирования	- ,ДЗ	57	18	39	24		17	22						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1,3,4ДЗ,3Э	780	263	526	328				192	68	48	112	44	56
ОГСЭ.01	Основы философии	Э	72	24	48	20				48					
ОГСЭ.02	Психология общения	Э	72	24	48	20							48		
ОГСЭ.03	История	Э	72	24	48	20				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, 3, -, ДЗ, -, ДЗ	258	86	172	80				32	34	24	32	22	28
ОГСЭ.05	Физическая культура	3, 3, -, 3, -, ДЗ	258	86	172	172				32	34	24	32	22	28
ОП.07	Русский язык и культура речи	ДЗ	48	16	32	16				32					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	13, 1ДЗ, 1Э	192	64	128	64				32		48	48		
ЕН.01	Математика	ДЗ	48	16	32	16				32					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	3,Э	144	48	96	48						48	48		
П.00	Профессиональный цикл		3573	1239	2382	1218	30			320	510	336	416	352	448
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	03, 2ДЗ, 4Э	560	186	373	174				176	153	-	-	44	-
ОП.01	Педагогика	-, Э	125	42	83	40				32	51				
ОП.02	Психология	-, Э	99	33	66	30				32	34				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-, ДЗ	99	33	66	30				32	34				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	66	22	44	20								44	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	99	33	66	48				32	34				
ОП.06	Дополнительное образование детей :история и современность	Э	72	24	48	24				48					
ПМ.00	Профессиональные модули	63, 14ДЗ, 3Э	3112	1037	2075	1228				176	391	336	416	308	448
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования (технического творчества)	Э (к) 63, 7ДЗ, 3Э	2719	906	1813	1008				176	391	288	352	242	364

1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – N, перечислить наименования: _____	экзаменов (в т. ч. экзаменов (квалификационных))	-	3	3	3	2	2	1	2
	дифф. зачетов	1	7	3	5	2	4	2	5
	зачетов	-	-	-	2	2	2	2	2

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работы или проводится в виде государственного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

5.2. Календарный учебный график

Индекс	Компоненты программы	2 курс	3 курс	4 курс
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии			
ОГСЭ.02	История			
ОГСЭ.03	Иностранный язык			
ОГСЭ.04	Физическая культура			
ОГСЭ.05	Психология общения			
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи			

ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл			
ЕН.01	Математика			
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			
ОП.01	Педагогика			
ОП.02	Психология			
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			
ОП.06	Дополнительное образование детей: история и современность			
П.00	Профессиональный цикл			
ПМ.00	Профессиональные модули			
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования (технического творчества)			
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности			

МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности			
МДК.01.03	Технологические и прикладные аспекты технического творчества в деятельности педагога дополнительного образования			
УП.01	Учебная практика			
ПП.01	Производственная практика			
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий			
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий			
УП.02	Учебная практика			
ПП.02	Производственная практика			
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса			
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования			
УП.04	Учебная практика			
ПП.04	Производственная практика			
ПДП	Преддипломная практика			
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация			

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в приложении 3.

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингвфонный);
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования(техническое творчество);

учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования.

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;

- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

Спортивный комплекс:¹

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

¹Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

- Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

- Проектор и экран;

- Маркерная доска;

- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, Android Studio, IntelliJIDEA.

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

- Проектор и экран;

- Маркерная доска;

- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Лаборатория «Информационных ресурсов»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;

- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;)

- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

- Проектор и экран;

- Маркерная доска;

- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Разработка веб-приложений»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

- Проектор и экран;

- Маркерная доска;

- Принтер А4, черно-белый, лазерный;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения;

Студия «Инженерной и компьютерной графики»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Офисный мольберт (флипчарт);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А3, цветной;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Студия «Разработки дизайна веб-приложений»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А3, цветной;
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионата Профессионалы.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

ся.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педагогические науки и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педагогические науки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педаго-

гические науки, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы²

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

² Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

*Приложение 1.1
к программе по специальности
СПО 44.02.03 Педагогика
дополнительного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования
(техническое творчество)»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей
(техническое творчество)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (техническое творчество)

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной областью дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации ОПОП по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Квалификация: педагог дополнительного образования в области технического творчества.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с

учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 1747 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2719 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -1813 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 906 часов;

учебной и производственной практики – 216 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (техническое творчество), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Название разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (ов)					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	производственная
			Всего, часов	В т.ч. лаб. и практи.	В т.ч. курсовая работа	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., 1.2, 1.5., 1.6. ПК 3.1.	ПМ 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (техническое творчество)	2719	1813	1008		906		216	216
Доп ПК4.1-4.31	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (техническое творчество)	648	432	216		216		72	
	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	724	488	230		236			72
	МДК 01.03 Технологические и прикладные аспекты технического творчества в деятельности педагога дополнительного образования	1263	827	430		436			72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)01

Название разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (техническое творчество).			
Тема 1.1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	Содержание: Особенности сферы дополнительного образования. Структура и содержание дополнительного образования. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.	8	1
	Практическое занятие №1: Характеристика направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.	2	
	Практическое занятие №2: Содержание дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности	2	
	Самостоятельная работа №1: Подготовка к семинару «Сравнение подходов выстраивания методики дополнительного образования разными авторами (Л.Н. Буйловой, В.П. Головановой, А.В. Золотарёвой)», опираясь на вопросы с.11-29. учебника Золотарёва А.В., Криницкая Г.М. «Методика преподавания по программам дополнительного образования детей»	8	
Тема 1.2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	Содержание: Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа. Группы социальных заказчиков. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование. Методика изучения личного заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительно образования.	10	2
	Практическое занятие №3 Поиск и анализ информации о функциях и задачах дополнительного образования.	2	
	Практическое занятие №4 Анализ направлений деятельности в сфере дополнительного образования.	2	

	Практическое занятие №5 Исследование социального заказа в практике дополнительного образования	2	
	Практическое занятие №6 Разработка системы вопросов для представителей общественности, позволяющих выявить общественный заказ на дополнительное образование	2	
	Самостоятельная работа №2: Выполнение сообщения на тему: «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ».	6	
Тема 1.3. Теоретические основы методики преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	Содержание: Понятие и теоретические аспекты методики преподавания по программам дополнительного образования детей (принципы, нормативная база, основные понятия). <i>Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.</i> <i>1. Методика моделирования образовательного процесса.</i> <i>2. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.</i> <i>3. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.</i>	10	2
	Практическое занятие №7 Исследование опыта работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	2	
	Практическое занятие №8 Исследование опыта работы IT-кубов и кванториумов в учреждениях дополнительного образования на территории края.	2	
	Практические занятия №9-10: <i>Анализ программ дополнительного образования в области технического творчества:</i> - робототехника - 3D-моделирование - прототипирование	6	
	Самостоятельная работа №3: Разработка сценария мероприятия по техническому творчеству: – конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам; – олимпиада по цифровому прототипированию; – выставка по цифровому прототипированию «Проект года»; – радиотехническое многоборье; – краевая выставка технического творчества «Техника вокруг нас».	10	
	Тема 1.4. Занятие в сфере дополнительного образования	Содержание:	6

го образования детей	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Планирование занятия. Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Схема Анализа занятия		
	Практические занятия №11-15: <i>Семинар по рассмотрению классификаций занятий разных авторов (Б.П. Есипова, Т.И. Шамовой, Л.Б. Железовой)</i> <i>Анализ структуры различных видов занятий.</i> <i>Постановка цели и задач при планировании занятия, задач на этапах занятия</i> Составление план-конспекта занятия в сфере дополнительного образования Анализ план-конспектов занятия	10	
	Самостоятельная работа №3: Составление алгоритма подготовки интегрированного занятия Эссе на тему «Каким должно быть занятие в дополнительном образовании»	4 4	
Тема 1.4. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества	Содержание: Специфика организации и технология работы педагога дополнительного образования детей в области технического творчества. Принципы организации деятельности: воспитывающего обучения, научности, системности, активности, доступности, наглядности, ИКТ в деятельности педагога дополнительного образования. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.	10	2
	Практические занятия №16 Анализ тулкита VR/AR квантум с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. №17 Анализ тулкита IT- квантум с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. №18 Анализ тулкита Промробоквантум. №19 Анализ тулкита IoT.	8	
	Самостоятельная работа №4: Ознакомление с тулкитами кванториума и IT-куба	12	
Тема 1.5. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Педагогические техноло-	Содержание: Методы обучения по программа дополнительного образования Методы воспитания и развития детей в сфере дополнительного образо-	8	

Г И И	вания Педагогические технологии дополнительного образования: понятия, сущность, группы педагогических технологий Образовательные технологии: предметные, личностные, метапредметные		
	Практические занятия №20 Дискуссия на тему «Системы методов обучения, используемые в дополнительном образовании» №21 Сравнительный анализ методов воспитания, используемых в основном образовании и методов, используемых в дополнительном образовании. №22 Анализ занятия с точки зрения, используемых педагогом методов. №23 Технологии дополнительного образования детей.	10	
	Самостоятельная работа №5-6: Составление глоссария по теме «Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей». Реферат на одну из предложенных тем: «Развитие сущностных сфер личности в дополнительном образовании» «Развитие мотивационной сферы личности в дополнительном образовании» «Развитие волевой сферы личности в дополнительном образовании» «Развитие предметно-практической сферы личности в дополнительном образовании» «Развитие эмоциональной сферы личности в дополнительном образовании»	5	
Л - 50	П-50	С-50	
Тема 1.5. Дидактические основы преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества.	Содержание: Характеристика физических качеств и методика их развития. Характеристика физических способностей и методика их развития. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательных навыков. Классификация функциональных проб в физическом воспитании. Требования, показания, противопоказания.	10	
	Практические занятия №13 -16 Анализ контрольных упражнений (тестов) для развития физических качеств. №17-20 Разработка документов планирования – годового, четвертного плана учебной работы по технического творчества.	16	2

	<p>Самостоятельная работа №5: 1. Подготовка сообщения на тему: «Вспомогательные средства физического воспитания». 2. Составление тестовых заданий с применением приемов развития критического мышления</p>	12	
<p>Тема 1.6. Особенности организации деятельности разных возрастных групп в области технического творчества</p>	<p>Содержание: Возрастные особенности физического развития разных возрастных групп детей. <i>Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.</i></p>	20	1,2
	<p>Практические занятия №21 -24 Психолого-педагогический анализ занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. № 25-28 Особенности индивидуальной работы с одаренными детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями. № 29-32 Подготовка функциональных проб (контрольные тесты) для определения физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с учетом сенситивных периодов.</p>	24	
	<p>Самостоятельная работа № 6: Подготовка статьи на тему: «Организация помощи детям с различными нарушениями поведения».</p>	14	
<p>Тема 1.7. Система организационных форм обучения технического творчества.</p>	<p>Содержание: Классификация форм занятий в физическом воспитании. Урок как основная форма организации учебного процесса по физической культуре. Характеристика учебно-тренировочного занятия. Планирование уроков. Типология и структура уроков физической культуры в общеобразовательной школе. Организация и методика проведения занятия учебно-тренировочного процесса. Технологическая карта учебно-</p>	24	2

	тренировочного занятия. Структура и содержание.		
	Практические занятия №33 – 35 <i>Постановка цели и задач при планировании занятия по ФОД.№36 -40</i> Наблюдение и анализ учебно-тренировочного занятия.	16	
	Самостоятельная работа №7: Разработка и составление примерных планов-конспектов занятия (технологической карты занятия).	27	
Тема 1.8 . Педагогический контроль результатов обучения, по программам дополнительного образования в области технического творчества.	Содержание: Методы и методики педагогического контроля в области технического творчества. Основы оценочной деятельности педагога по спорту, критерии отметки и виды учета успеваемости по технического творчества. Особенности организации контроля. Использование тестовых, графических задач и заданий на поиск ответа. Характеристика ошибок и недочетов. Логика анализа учебно-тренировочных занятий. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности.	22	2
	Практические занятия №41 -49: Планирование и проведение контроля в области технического творчества. Критерии оценки успеваемости обучающихся по физической культуре. Анализ урока физической культуры в 1-11 классах по ФГОС (по выбору студента).	18	
	Самостоятельная работа №8: Составление опорного конспекта по теме: «Логика анализа учебно-тренировочного занятия».	6	
Тема 1.9. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества.	Содержание: Общепедагогические методы обучения физического воспитания. Специфические методы обучения физического воспитания. Основные средства обучения, используемые при организации занятий по технического творчества. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. Современные педагогические технологии в физическом воспитании, и их применение в образовательном процессе. <i>Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.</i> <i>Образовательные технологии дополнительного образования детей</i> <i>1. Предметные технологии дополнительного образования детей.</i> <i>2. Личностные технологии дополнительного образования детей.</i> <i>3. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.</i>	20	2

	<i>Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.</i>		
	Практические занятия №50 -54: Выполнение презентации на тему: «Применение основных педагогических технологий на учебно-тренировочных и учебно-воспитательных занятиях»	10	
	Самостоятельная работа №9: Составление копилки комплексов специальных и общеразвивающих упражнений.	18	
Тема 1.10. Виды документации, требования к ее оформлению.	Содержание: Основные документы, регулирующие деятельность педагога дополнительного образования: Декларация и Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании» Понятие образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки образовательной программы. Требования к составлению календарно - тематического плана.	14	2
	Практические занятия №55 -57 Моделирование форм развития познавательной активности на занятии. №58-60 Заполнение шаблона учебной документации.	12	
	Самостоятельная работа №10: Составление копилки игровых заданий и упражнений.	16	
Тема 1.11. Основы комплектования объединений детей по интересам.	Содержание: Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Организация кружковой, секционной работы в дополнительном образовании в области технического творчества. Методика бизнес – планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности.	14	2
	Практические занятия №61 – 70 Анкетирование детей с целью выявления интереса к технического творчества. №71-80 Разработка бизнес-плана организации дополнительного образования.	40	
	Самостоятельная работа №11:	30	

	Составление методических рекомендаций с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы в области технического творчества.		
Тема 1.12. Методика преподавания базовых и новых физкультурно-спортивных видов.	Содержание: История возникновения различных видов спорта. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности в системе физического воспитания и спорта. Основные термины и понятия базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Техничко-тактическая и биомеханическая характеристика различных видов спорта. Характеристика средств и методов базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	12	2
	Самостоятельная работа №12: Составление копилки игровых заданий и упражнений, сценариев спортивных праздников.	10	
Тема 1.13. Методика и технологии организации деятельности на занятиях гимнастикой с методикой обучения.	Содержание: Научно-теоретические основы гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений, обучение гимнастическим упражнениям, виды гимнастики. Организация и содержание занятий гимнастикой. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятии. Организация и проведение соревнований по гимнастике.	14	2
	Практические занятия №81-83 Планирование занятия по гимнастике. №84-87 Диагностика физических способностей (гибкость).	14	
	Самостоятельная работа №13: Составление копилки подвижных игр и упражнений с методикой развития гибкости.	13	
Тема 1.14. Методика и технологии организации деятельности на занятиях легкой атлетикой с методикой обучения.	Содержание: Основы техники легкоатлетических видов. Основы методики обучения техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.	14	3
	Практические занятия №88 -90 Планирование занятия по легкой атлетике. №91-94 Диагностика физических способностей (быстрота, выносливость).	14	
	Самостоятельная работа №14: Составление копилки подвижных игр и упражнений с методикой развития быстроты и выносливости.	13	

<p>Тема 1.15. Методика и технологии организации деятельности на занятиях спортивными играми с методикой обучения</p>	<p>Содержание: Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон: характеристика игр, обучение технике и тактике. Организация, проведение и правила соревнований по спортивным играм.</p>	16	
	<p>Практическое занятие №95 -97 Планирование занятия по спортивным играм. №98 -100 Диагностика физических способностей (сила, ловкость).</p>	13	
	<p>Самостоятельная работа №15: Составление копилки подвижных игр и упражнений с методикой развития силы и ловкости.</p>	14	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.01. ПМ 1.</p>	<p>Изучение учебной, специальной, культурологической литературы, конспектов занятий. Написание курсовой работы по темам раздела. Подготовка к защите курсовой работы: подбор и изучение литературы, написание, создание презентации к сопровождению КР, защита с использованием ИКТ. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателей, специальной литературы, самостоятельное выполнение упражнений по темам раздела, оформление практической работы, защита.</p>	201	3
	<p>Примерный перечень курсовых и выпускных квалификационных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие общей выносливости занимающихся. 2. Методические особенности развития общей выносливости занимающихся на учебно-тренировочных занятиях. 3. Методические особенности развития силовой выносливости занимающихся на учебно-тренировочных занятиях. 4. Методические особенности развития координационных двигательных способностей у занимающихся на учебно-тренировочных занятиях. 5. Методические особенности развития скоростно-силовых двигательных способностей у занимающихся на учебно-тренировочных занятиях. 6. Влияние физической нагрузки циклического характера на развитие двигательных способностей занимающихся на учебно-тренировочных занятиях. 7. Влияние «станционного метода» организации физкультурного занятия на развитие силовой выносливости у занимающихся. 8. Методические особенности организации подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе. 		

	<p>9. Методические особенности организации и содержания комплексной оценки состояния показателей физического здоровья школьников.</p> <p>10. Методические особенности построения модели урока физической культуры на основе системного подхода.</p> <p>11. Методические особенности организации физического воспитания детей в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>12. Методические особенности организации школьной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</p>		
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности			
Раздел 1. Содержание дополнительного образования детей в избранной области деятельности			
Тема 1.1. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	<p>Содержание: Общая характеристика педагогической профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Область применения ФГОС среднего профессионального образования по специальности. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена.</p>	8	3
	<p>Самостоятельная работа № 1: Изучение и анализ профессионального стандарта педагога.</p>	4	
Тема 1.2. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	<p>Содержание: Сущность и особенности педагогической деятельности педагога дополнительного образования в области технического творчества. Виды и типы программ дополнительного образования в области технического творчества. Структурные элементы программы дополнительного образования.</p>	6	3
	<p>Практическое занятие № 1: Ознакомление с алгоритмом разработки программы в области дополнительного образования.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа № 2: Анализ программы дополнительного образования в области техническо-</p>	2	

	го творчества «Мы здоровыми растем» (автор Каткова И.В.).		
Тема 1.3 Организация работы с детьми педагога дополнительного образования в области технического творчества	Содержание: Особенности дополнительного образования детей в области технического творчества. Виды детских объединений в системе дополнительного образования детей. Организация работы с детьми педагога дополнительного образования в области технического творчества в детских объединениях.	6	3
	Самостоятельная работа № 3: Составление конспекта на тему: «Формы и методы в работе с детьми в системе дополнительного образования».	5	
Тема 1.4 Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей	Содержание: Основы комплектования одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Цель, задачи и содержание деятельности детского объединения. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Критерии отбора детей в детское объединение. Разработка и реализация программы дополнительного образования детей и ее программно-методического обеспечения.	6	2
	Самостоятельная работа № 4: Составление тезисов на тему (на выбор обучающегося): «Детские объединения как базовый компонент системы дополнительного образования», «Права и обязанности обучающихся в детском объединении», «Поощрение и ответственность в детском объединении», «Документация детского объединения».	6	
Тема 1.5 Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в сфере дополнительного образования	Содержание: Способы активизации детей. Формы и методические приемы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в сфере дополнительного образования.	2	2
	Самостоятельная работа № 5: Моделирование учебной ситуации о способах активизации деятельности детей.	2	
Раздел 2. Психолого – педагогические основы работы с детьми разного возраста и уровня развития			
Тема 2.1 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельно-	Содержание: Понятие «мотив». Значение мотивации в жизни человека. Виды мотивов,	8	2

сти	классификация мотивов. Способы диагностики мотивов учения. Способы мотивации в спорте. Активизация мотивов познавательной деятельности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		
	Практическое занятие № 2: Решение педагогических задач на активизацию мотивации к учению.	2	
	Самостоятельная работа № 6: Подбор коллекции способов мотивации учащихся к избранной области деятельности.	4	
Тема 2.2 Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми разного возраста	Содержание: Возрастная периодизация в педагогике. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного, школьного возраста детей. Методы и формы работы педагога дополнительного образования с детьми разного возраста.	8	3
	Практическое занятие № 3: Разработка тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей детей	2	
	Самостоятельная работа № 7: Подготовка реферата на тему (на выбор): «Специфика работы с детьми дошкольного возраста», «Специфика работы с детьми младшего школьного возраста», «Специфика работы с детьми среднего школьного возраста», «Специфика работы с детьми старшего школьного возраста»	4	
Тема 2.3 Специфика работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми и детьми	Содержание: Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Методы, формы работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми. Система поддержки одаренных детей в России.	10	2
	Практическое занятие № 4: Организация «Круглого стола на тему «Условия успешной работы с одаренными детьми»	2	

	Самостоятельная работа № 8: Подбор методов диагностики одаренности ребенка в области спорта. Создание банка нормативных документов федерального и регионального уровней в области поддержки и развития одаренных детей.	6	
Тема 2.4 Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми с девиантным поведением	Содержание: Девиантное поведение: понятие, виды, формы проявления. Признаки девиаций в поведении. Причины возникновения девиаций в поведении детей разного возраста (дошкольного, младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного возрастов). Методы, формы работы педагога дополнительного образования с детьми с девиантным поведением.	6	2
	Практическое занятие № 5: Планирование работы с детьми с девиантным поведением.	2	
	Самостоятельная работа № 9: Подготовка сообщения на тему: «Исторические примеры перевоспитания детей с девиантным поведением».	6	
Раздел 3. Педагогические требования и технологические основы организации технического творчества			
Тема 3.1 Требования к подготовке детей	Содержание: Система отбора как составная часть общей системы подготовки. Принципы отбора, основные этапы отбора. Учет физического развития и физической подготовленности детей, склонность их к различным видам спорта. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов (группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенствования).	8	3
	Практические занятия № 1, 2: Разработка тестов для разных категорий спортивной диагностики при отборе юных спортсменов (выбор вид спорта).	4	
	Самостоятельная работа № 1: Ознакомление с принципами комплектования сборных команд России. Автор И.П. Ильин Психология спорта, 2016 г.	4	
Тема 3.2 Структура и организационная работа в дополнительном образовании	Содержание: Структура ДО, нормативные документы. Организационная работа ДО. Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий.	8	2
	Практическое занятие № 3: Составление примерного календарного плана массовых мероприятий.	2	

	Самостоятельная работа № 2: Изучение примерных программ ДО в России.	4	
Тема 3.3 Организация воспитательной работы	Содержание: Формы и средства воспитательной работы. Влияние коллектива на формирование личности обучающегося	8	2
	Практическое занятие № 4. Подготовка статьи на тему «Воспитание в коллективе, семье и социуме».	2	
Тема 3.4. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	Содержание: Основные формы учебных занятий в ДО. Комплексы эффективных средств, методов, организационных форм подготовки. Деятельность педагога при конфликтных ситуациях, стрессовая обстановка.	8	2
	Практические занятия №5-7. Планирование занятий в ДО в различных возрастных группах.	6	
Тема 3.5 Планирование образовательного процесса	Содержание: Цели и задачи планирования. Требования к планированию. Документы планирования.	6	2
	Практические занятия №8, №9. Изучение документов планирования в ДО.	4	
	Самостоятельная работа №3. Проектирование программ дополнительного образования по выбранному виду спорта студента.	8	
Тема 3.6 Специфика образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание: Организация учебно-тренировочного процесса с детьми ОВЗ. Планирование учебно-тренировочной и воспитательной работы в ДО с детьми ОВЗ.	4	2
Тема 3.7 Специфика образовательного процесса для одаренных детей и девиантным поведением	Содержание: Работа с одаренными детьми. Особенности работы детьми с девиантным поведением.	4	2
Тема 3.8 Контроль и учет в образовательном процессе	Содержание: Педагогический контроль, его значение и содержание. Виды контроля - оперативный, поэтапный, углубленный. Методы педагогического контроля. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Формы учета.	10	3
	Практические занятия №10, №11. Составление положения о соревнованиях и вариантах их проведения.	4	
	Самостоятельная работа №4. Разработка и составление методической разработки: Виды планирования мероприятий.	10	

Раздел 4. Гигиенические требования к организации технического творчества			
Тема 4.1 Личная гигиена учащихся при занятиях физическими упражнениями, спортом	<p>Содержание: Основные законы гигиены. Личная гигиена детей и подростков. Рациональный суточный режим. Гигиенические требования к одежде.</p> <p>Практическое занятие № 1: Составление рационального суточного режима дня школьника.</p> <p>Самостоятельная работа № 1: Составление памятки на тему: «Гигиенические положения составления суточного режима».</p>	6	3
Тема 4.2 Гигиена питания учащихся	<p>Содержание: Суточное меню учащихся, спортсменов. Нормы потребления пищевых веществ, входящие в рацион питания. Причины развития различных заболеваний, связанных с потреблением пищи. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Причины развития гипо- и авитаминозных состояний.</p> <p>Практическое занятие № 2: Составление рациона и суточного меню питания</p> <p>Самостоятельная работа № 2: Анализ особенностей по нормам потребления своего питания по ВОЗ за неделю и составление режима питания.</p>	6	2
Тема 4.3 Гигиенические требования к методике закаливания	<p>Содержание: Закаливание организма как важнейший компонент здорового образа жизни. Место закаливания в занятиях физической культурой. Формы, принципы и методы закаливания. Отечественные общественные деятели, педагоги, ученые о закаливании. Программы закаливания в условиях повседневной жизни (начальный, средний, высокий, высший уровни).</p> <p>Практическое занятие № 3: Составление дозировки при закаливании водой для людей разного возраста и оценивание эффективности закаленности организма у подростков.</p> <p>Самостоятельная работа № 3:</p>	4	2

	Определение дозировки воздушных ванн, действия низких температур на организм по методике Толмачева Б.С.		
Тема 4.4 Гигиенические требования к	Содержание: Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Виды, гигиенические требования.	6	3
	Самостоятельная работа № 4: Составление акта использования спортивного зала в течение учебного дня. Составление схемы установки спортивных снарядов для организации спортивной деятельности на занятии.	4	
Тема 4.5 Физические пробы определения здоровья	Содержание: Физические пробы определения здоровья. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Критерии для оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья детей. Оценка физического развития.	2	2
	Практическое занятие № 4: Проведение и оценивание функциональных особенностей организма, физического развития с помощью физиологических проб.	2	
Тема 4.6 Детский травматизм, меры его профилактики	Содержание: Характеристика детского травматизма. Виды травм. Причины, сопутствующие факторы появления травматизма. Меры и мероприятия по профилактике травматизма.	2	2
	Практическое занятие № 5: Оказание помощи при травме головы и демонстрация наложения повязки «Чепец» на голову.	2	
	Самостоятельная работа № 5: Подготовка докладов к конференции «Профилактические меры по предотвращению травматизма».	6	
Тема 4.7 Меры воздействия на кровообращение	Содержание: Виды кровотечения. Временная остановка кровотечения. Меры воздействия на кровообращение, кровотечение при повреждениях. Виды доврачебной медицинской помощи при кровопотере. Способы остановки кровотечений. Десмургия.	4	2
	Практическое занятие № 6: Изучение правил оказания первой помощи при кровопотере и демонстрация наложения жгута для остановки кровотечения.	2	

	Самостоятельная работа № 6: Подготовка презентации на тему: «Первая медицинская помощь при наружном кровотечении».	2	
Тема 4.8 Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях органов и систем организма, позвоночника, наружных и внутренних кровотечениях живота	Содержание: Меры воздействия на кровообращение, кровотечение. Виды медицинской помощи при кровопотере. Временная иммобилизация шинами Дитерихса, сетчатыми шинами и наложением асептической повязки при открытых переломах. Транспортировка в больницу. Первая медицинская помощь при ранениях мягких тканей головы, при ранении грудной клетки. Травмы позвоночника, наружные и внутренние кровотечения живота. Первая медицинская помощь при них.	2	3
	Практическое занятие № 7: Составление алгоритма оказания помощи при закрытых повреждениях органов и систем организма при кровопотере крови (остановка). Демонстрация оказания помощи при кровопотере открытых повреждениях органов и систем организма (остановка). Демонстрация оказания помощи при повреждениях позвоночника.	4	
Тема 4.9 Понятия о неотложных состояниях	Содержание: Понятия: неотложные состояния, признаки неотложного состояния (обморок, коллапс, травматический шок, психогенный шок). Степени и причины проявления неотложных состояний. Оказание первой медицинской помощи, лечение и профилактику неотложных состояний.	2	
	Практическое занятие № 8: Распознавание признаков неотложного состояния. Оказание первой медицинской помощи при неотложном состоянии.	4	
	Самостоятельная работа № 7: Обзор литературы и составление памятки на тему: «Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при неотложных состояниях».	4	
Тема 4.10 Терминальные состояния организма человека	Содержание: Виды терминальных состояний организма человека. Фазы, стадии терминальных состояний. Причины проявления терминальных состояний. Нарушения в организме при терминальном состоянии. Задачи и степени реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2	2
	Практическое занятие № 9: Оказание помощи при различных терминальных состояниях организма человека.	2	

Тема 4.11 Оказание медицинской помощи при массовых поражениях	Содержание: Особенности оказания первой доврачебной медицинской помощи при разных поражениях. Виды доврачебной медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при механических повреждениях. Повязки, виды повязок, техника наложения. Иммобилизация.	4	3
	Практическое занятие № 10: Определение механизма повреждения опорно-двигательного аппарата.	2	
	Самостоятельная работа № 8: Оформление карточек алгоритма первой помощи при повреждениях позвоночника.	2	
Раздел 5. Организация оздоровительной деятельности педагога дополнительного образования			
Тема 5.1 Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм и механизмы лечебного воздействия физических упражнений.	Содержание: Цели, задачи врачебного контроля. Понятие «врачебно-педагогический контроль». Основы и значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Механизмы стимулирующего, трофического действия ЛФК.	2	2
	Самостоятельная работа № 1: Расчет количественного показателя уровня здоровья по методике В.И. Белова.	3	
Тема 5.2 Средства, формы и методы занятий ЛФК.	Содержание: Средства, методы и формы ЛФК в различных двигательных режимах. Понятие об идеомоторных и изометрических упражнениях. Методические правила проведения занятий ЛФК.	4	2
	Самостоятельная работа № 2: Изучение и конспектирование материала на темы: 1. Классификация гимнастических упражнений, спортивно-прикладных упражнений, игр. 2. Специальная медицинская группа её разделения на подгруппы: с болезнями сердца, верхних дыхательных путей и лёгких, с аномалиями рефракции глаз, с ожирением, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. 3. Контроль за состоянием здоровья детей отнесённых к специальной медицинской группе.	2	
Тема 5.3 ЛФК при травмах	Содержание: Классификация травм. Задачи и общие принципы ЛФК при травмах. Ме-	2	3

	ханизмы лечебного действия физических упражнений при травмах.		
	Практическое занятие № 1: Составление комплексов ЛФК при различных травмах, проводить индивидуальные и групповые занятия ЛФК. Диагностика биометрических показателей (артериального давления, пульса).	2	
	Самостоятельная работа № 3: Проведение самодиагностики ортостатических проб.	3	
Тема 5.4 ЛФК при заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы.	Содержание: Краткая характеристика заболеваний органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы. Методика организации занятий ЛФК при заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы.	4	2
	Практическое занятие № 2: Составление комплексов ЛФК при заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно - сосудистой системы и их демонстрация.	2	
	Самостоятельная работа № 4: Апробирование программы дыхательной гимнастики по методике А.Н.Стрельниковой.	3	
Тема 5.5 ЛФК при заболеваниях нервной системы	Содержание: Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы.	2	2
	Самостоятельная работа № 5: Составление комплексов ЛФК для детей и подростков при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы.	2	
Тема 5.6 ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание: Характеристика нарушений осанки. Сколиозы; этиология и формы. Степени и диагностика сколиозов. Профилактика.	2	3
	Практическое занятие № 3: Составление комплексов лечебной гимнастики для проведения процедур ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	
	Самостоятельная работа № 6: Составление фрагментов специальных и общетонизирующих упражнений в комплексах ЛФК.	2	
Тема 5.7 Контроль за переносимостью процедур ЛФК	Содержание: Физиологическая кривая нагрузки на занятиях ЛФК. Визуальные признаки утомления. Определение частоты дыхания. Исследования сердеч-	2	2

	но-сосудистой системы.		
	Практическое занятие № 4: Освоение методов дозировки, контроля за переносимостью нагрузок. Определение толерантности к нагрузке.	4	
	Самостоятельная работа № 7: Составление таблицы по теме «Общие и специальные принципы дозирования физических нагрузок при составлении комплексов ЛФК».	2	
Тема 5.8 Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе.	Содержание: Выбор упражнений, дозирование нагрузок. Особенности занятий при различных заболеваниях и нарушениях в состоянии здоровья школьников.	2	2
	Самостоятельная работа № 8: Разработка конспектов занятий (мероприятий) по технического творчества с детьми в специальных медицинских группах.	4 (10)	
Тема 5.9 Понятие массажа.	Содержание: Определение понятия: массаж. Показания к назначению массажа. Влияние массажа на организм. Абсолютные и временные противопоказания к массажу. Массаж отдельных частей тела, последовательность выполнения в сеансе массажа.	4	1
	Самостоятельная работа № 9: Разработка рекомендаций по уходу за руками массажиста.	2	
Тема 5.10 Классификация массажа. Основные виды, формы и приемы массажа.	Содержание: Гигиенический, лечебный и спортивный массаж. Общая и частная формы массажа. Самомассаж. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Последовательность выполнения примеров в сеансе массажа.	6	2
	Самостоятельная работа № 10: Составление теста на тему «Влияние разных приемов массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата».	4	
	Практическое занятие № 5: Подготовка тезисов на тему «Особенности профилактического и лечебного использования массажа у детей и подростков».	6	
Тема 5.11 Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками оздоровительной деятель-	Содержание: Инклюзивное образование в системе дополнительного образования. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования. Технологии работы с	4	3

ности	детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками оздоровительной деятельности.		
	Самостоятельная работа № 11: Составление конспекта на тему (на выбор): 1. «Виды технического творчества детей с ограниченными возможностями здоровья». 2. «Особенности проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	4	
	Практические занятия № 4-6: Составление и оформление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов. Проведение физкультурных минуток и самоанализ. Составление плана спортивного часа в ГПД.	5	
МДК 01.03 Технологические и прикладные аспекты технического творчества в деятельности педагога дополнительного образования			
Раздел 1. Основы алгоритмики и логики			
Тема 1.1. Введение в алгоритмику	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Основные подходы к определению понятия «алгоритм». Свойства алгоритма: дискретность, детерминированность, результативность, массовость, правильность и формальность. Понятие исполнителя алгоритмов, система команд исполнителя. Примеры исполнителей алгоритма. Компьютер как исполнитель. Характеристики исполнителя, среда исполнителя. Математическое определение алгоритма. Формализация понятия «алгоритм».	2	1
Тема 1.2. Исполнители и алгоритмы	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Алгоритм как модель деятельности исполнителей в среде программирования. Система команд исполнителей (СКИ) исполнителей в среде	2	2
Тема 1.3. Виды алгоритмов	Практические занятия №1: Способы описания алгоритмов. Словесное описание алгоритма. Псевдокод, алгоритмический язык. Графическое описание алгоритма (блок-схема). Описание на языке программирования. Линейные алгоритмы.	2	1
Тема 1.4. Алгоритмы с ветвлением	Практические занятия №2: Решение задач с применением разветвляющихся алгоритмических конструкций. Алгоритмические конструкции «цикл с параметром» и «цикл-	2	1

	пока» в задачах.		
Тема 1.5. Циклические алгоритмы	Практические занятия №3: Алгоритмические конструкции «цикл с параметром» и «цикл-пока» в задачах.	2	1
	Практические занятия №4: Составление алгоритмов с циклическими конструкциями	2	1
	Практические занятия №5: Составление алгоритмов в он-лайн редакторах.	2	1
	Самостоятельная работа №1: Запись алгоритмов на алгоритмическом языке и с помощью псевдокодов	6	
Тема 1.6. Высказывания и операции над ними	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Понятие высказывания. Основные логические операции (дизъюнкция, произведение (конъюнкция), импликация, эквиваленция, отрицание). Таблица истинности и методика ее построения.	2	1
	Практические занятия №6-7: 1) Решение простейших логических задач 2) Высказывания и операции над ними	4	2
Тема 1.7. Формулы логики высказываний	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала.</u> Понятие формулы логики. Тавтологически истинные формулы. Равносильные формулы. Законы логики. Методика упрощения формул логики с помощью равносильных преобразований.	2	1
	Практические занятия №8-10: 1) Формулы логики высказываний 2-3) Равносильные преобразования формул	6	2
Тема 1.8. Логическое следствие (следование)	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала</u> Понятие логического следствия. Свойства логического следствия. Доказательство логического следствия	2	1
	Самостоятельная работа №2 1. Разбор и анализ лекционного материала по теме (4ч) 2. Выполнение ДКР № 1 (4ч) 3. «Логика в литературе» (2ч)	10	

<p>Тема 2.1. Функции алгебры логики</p>	<p>Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала</u> Понятие булева вектора (двоичного вектора). Соседние векторы. Противоположные векторы. Единичный N-мерный куб. Понятие булевой функции (функции алгебры логики). Способы задания булевой функции. Проблема представления булевой функции в виде формулы логики. Свойства булевой функции</p>	2	
	<p>Практические занятия №11-12 Свойства булевых функций: – изображать единичный N-мерный куб (с разметкой вершин булевыми векторами) в случаях N=1,2,3; – доказывать равенства; упрощать выражения;</p>	4	
<p>Тема 2.2 Дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы</p>	<p>Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Понятие элементарного произведения; понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ). Методика построения таблицы истинности для ДНФ упрощенным методом. Понятие элементарной дизъюнкции, понятие конъюнктивной нормальной формы (КНФ). Понятие совершенной ДНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной ДНФ. Понятие совершенной КНФ. Методика представления булевой функции в виде совершенной КНФ. Понятие минимальной ДНФ. Соответствие между гранями единичного N-мерного куба и элементарными произведениями. Преобразование произвольных формул к нормальным формам. Минимизация булевых функций в классе ДНФ. Карты Карно</p>	2	
	<p>Практические занятия №13-15 Упрощение нормальных форм с помощью равносильных преобразований Упрощение нормальных форм с помощью таблиц истинности Минимизация формул с помощью карт Карно, <u>Формируемые умения</u> – понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ), – упрощенную методику построения таблицы истинности для ДНФ; – понятие конъюнктивной нормальной формы (КНФ); – представлять булеву функцию в виде совершенной ДНФ;</p>	6	

	– представлять булеву функцию в виде совершенной КНФ; представлять булеву функцию ($N \leq 3$) в виде минимальной ДНФ графическим методом.		
Тема 2.3 Операция двоичного сложения. Полином Жегалкина	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала</u> Операция двоичного сложения и ее свойства. Полином Жегалкина. Методика представления булевой функции в виде полинома Жегалкина.	2	
	Практические занятия №16 Полином Жегалкина	2	
Тема 2.4 Релейно-контактные схемы	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала</u> Релейно-контактные схемы (РКС). Анализ и синтез релейно-контактных схем. Применение булевых функций к релейно-контактным схемам.	2	
	Практические занятия №17 Анализ и синтез РКС геометрическим способом Анализ и синтез РКС упрощением формул Практическая работа № 4. «Анализ и синтез РКС» <u>Формируемые умения</u> – строить релейно-контактную схему по булевой функции, и наоборот, составлять функцию по схеме; упрощать релейно-контактную схему с помощью упрощения булевой функции	2	
Тема 2.5 Формализованное исчисление высказываний	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала</u> Понятие формальной аксиоматической теории. Понятие формализованного исчисления высказываний. Язык, система аксиом, правила вывода	2	
	Практические занятия №18 Построение доказательств <u>Формируемые умения</u> доказывать, что формулы являются теоремами исчисления высказываний	2	
Тема 2.6 Теорема дедукции	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала</u> Построение доказательств. Теорема дедукции и другие законы исчисления высказываний. Производные правила вывода	2	

	<p>Практические занятия №19 Применение теоремы дедукции <u>Формируемые умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать, что формулы являются теоремами исчисления высказываний; <p>доказывать различные выводимости</p>	2	
<p>Тема 2.7 Понятие предиката</p>	<p>Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала</u> Понятие предиката. Область определения и область истинности предиката. Обычные логические операции над предикатами. Кванторные операции над предикатами.</p>	2	
<p>Тема 2.8 Формулы логики предикатов</p>	<p>Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала</u> Понятие предикатной формулы; свободные и связанные переменные. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. Формализация предложений с помощью логики предикатов.</p>	2	
	<p>Практические занятия №20 Понятие предиката Множество истинности предиката Нормальные формы формул логики предикатов <u>Формируемые умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать область истинности предиката; – определять логическое значение для высказываний типов $\forall x P(x)$, $\exists x P(x)$, $\forall x \exists y P(x, y)$, $\exists x \forall y P(x, y)$; – выделять в предикатной формуле свободные переменные и связанные переменные; – строить отрицания к предикатам, содержащим кванторные операции; формализовывать предложения с помощью логики предикатов. 	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор и анализ лекционного материала по теме (7ч) 2. Выполнение ДКР № 2, 3, 4 (10ч) 	17	
Итого:	Максимальное количество часов	99	
	Аудиторная нагрузка	66	
	Самостоятельная работа	33	
	Практические работы	40	
Раздел 2. Кибергигиена и большие данные			

Тема 1. Потребность в кибербезопасности. Человек в цифровом пространстве.	Содержание учебного материала		
	Что такое кибербезопасность. Основные тенденции современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового. Роль человека в рамках понятия «персональных данных». Персональные данные. Цифровые данные: Соглашение пользователя. Статистика пользования ресурсами и программным обеспечением. Личные аккаунты.	2	1
Тема 2. Интернет. История развития и современное состояние.	Самостоятельная работа №1 Доклад «Современные аспекты информационной безопасности в РФ»	2	3
	История возникновения и развития вычислительных сетей. Трансформация значения глобальной сетей в XXI веке. Текущее положение в сфере информационных технологий. Зоны Интернета: белая, чёрная, серая.	2	1
	Практическая работа №1 «Информационная структура интернета, поисковые системы»	2	2
Тема 3. Распознавание опасного и вредного контента в интернет -пространстве.	Самостоятельная работа №2 «Современные проблемы безопасности в сети Интернет»	4	3
	Проблема контентных рисков и меры противодействия им. Правила противодействия фишингу. Киберугрозы Интернета. Кибертерроризм и кибервойны. Понятие интернет - зависимости, компьютерной зависимости и причин их возникновения.	2	1
Тема 4. Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.	Самостоятельная работа №3 Криптографические основы информационной безопасности.	2	3
	История средств общения в Интернете. Электронная почта. Современные системы обмена сообщениями. Социальные сети. Сетевой этикет. Потенциальные угрозы, связанные с социальными сетями. Законодательные нормы	2	1
	Практическая работа №2 Понятие социальные сети и социальные медиа	2	2
	Практическая работа №3 «Поведение в интернете»	2	2
Тема 5. Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	Самостоятельная работа №4 «Современные методы защиты информации.»	2	3
	Создание репутации с момента начала пользования цифровыми услугами. Родительский контроль. Влияние цифрового портрета на социализацию.	2	1
Тема 6. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в	Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности. Структура ак-	2	1

социальных сетях.	каунта пользователя социальной сети.		
	Практическая работа №4 «Создание надежных паролей»	2	2
Тема 7. Угрозы безопасности в сетях WiFi. Онлайн сервисы безопасности.	Общие понятия об устройстве WiFi –сетей. Угрозы безопасности WiFi –сетей. Сниффинг. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Онлайн сервисы для безопасности пользователя в интернете.	2	1
	Самостоятельная работа №5 Критерии безопасности компьютерных систем «Оранжевая книга».	2	3
Тема 8. Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.	Понятие «программное обеспечение». Трансформация данного понятия в контексте систем облачных вычисление. Вредоносное ПО: типы, принципы, угрозы. Методы противодействия вредоносному ПО.	2	1
	Практическая работа №5 «Выбор и установка антивирусного ПО»	2	2
	Самостоятельная работа №6 «Эволюция развития антивирусных средств защиты данных»	4	3
	Практическая работа №6 «Хакерские атаки»	2	2
	Самостоятельная работа №7 Технология защиты данных от «компьютерных вирусов».	2	3
Тема 9. Мобильные устройства — ключ в персональный мир.	Современные мобильные устройства, как центр персональной цифровой вселенной. Опасности, связанные с использованием мобильных устройств, минимизация рисков.	2	1
	Самостоятельная работа №8 «Безопасность мобильных устройств»	2	3
Тема 10. Цифровая безопасность вне дома.	Банковские карты/*Pay/ NFC. Современные системы видеонаблюдения и их возможности (штрафы для пешеходов, оплата проезда и покупок). Отслеживание перемещений на основе геолокации, данных мобильного устройства.	2	1
Тема 11. Аналитический подход к информации. Структурирование информации.	Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.	2	1
Тема 12. Правонарушения в сфере компьютерной информации.	Основы формирования компьютерного права. Понятие «компьютерное правонарушение». Состав компьютерных правонарушений.	4	1
	Самостоятельная работа №9 «Компьютерные преступления»	4	3
Тема 13. Обработка и анализ больших дан-	Определение больших данных, характеристики, сферы применения. Ре-	2	1

ных. Основные принципы.	альное применение и перспективы использования технологии BIG DATA. Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.		
	Практическая работа №7 Поиск и обработка информации	2	2
	Практическая работа №8 «Резервное копирование данных»	2	2
	Практическая работа №9 «Сравнение данных с помощью хэш-функции»	2	2
	Контрольная работа №1	2	
Итого:	Максимальная	72	
	Аудиторная	48	
	Самостоятельная работа	24	
Раздел 3. Программирование			
Тема 1.1. Среда разработки Visual Studio.	Содержание: Общезыковая среда выполнения. Платформа .Net Framework. Библиотека классов FCL. Общезыковая исполнительная среда CLR. Языки MS .Net Framework/ Язык C#.	2	1
Тема 1.2 Обзор языка C#	Содержание: Алгоритм работы при создании проекта. Структура программы. Основные операции ввода/вывода данных. Основные рекомендации по оформлению кода.	2	
	Практическая работа №1. Вывод приветствия в консоль. Создание имя пользователя и его приветствие.	1	
Использование структурных переменных			
Тема 2.1 Использование структурных переменных	Содержание: Общая система типов (Common Type System). Переменные. Правила именования переменных. Использование встроенных типов данных. Пользовательские типы данных. Преобразование типов данных.	2	

	Практическая работа №2. Создание пользовательских типов данных, объявление и использование переменных.	1	
Тема 2.2 Операции и выражения в языке C#, математические функции	Содержание: Правила выполнения операции. Арифметические выражения. Логические выражения. Условные выражения. Выражения присваивания. Приоритет и порядок выполнения операции.	2	
Основные операторы в C#			
Тема 3.1 Базовые конструкции структурного программирования	Содержание: Структурное программирование. Базовые конструкции структурного программирования.	1	
Тема 3.2 Операторы ввода и вывода данных. Оператор присваивания.	Содержание: Оператор вывода, оператор ввода. Оператор присваивания.	1	
	Практическая работа №3. Решение задач.	1	
Тема 3.3 Условный оператор if. Конструкция if-else-if.	Содержание: Структурная схема оператора. Запись условного оператора. Конструкция if-else-if.	1	
	Практическая работа №4. Проверка числа на четность. Нахождение значения функции.	1	
	Самостоятельная работа. Решение задач на условный оператор.	2	
Тема 3.4 Оператор выбора Switch	Содержание: Структурная схема оператора. Синтаксис оператора.	1	
	Практическая работа №5 Времена года. Возраст.	1	
	Самостоятельная работа: Оператор множественного выбора	2	
Тема 3.5 Оператор цикла for	Содержание: Блок-схемы операторов цикла. Синтаксис оператора. Инициализация счетчика.	1	
	Практическая работа №6 Счетчик цикла. Вложенные циклы.	1	
	Самостоятельная работа. Вывод данных по формату. Обработка данных во время ввода.	2	
Тема 3.6 Операторы цикла с условием предусловием while, с постусловием do-while	Содержание: Синтаксис оператора.	1	
	Практическая работа №7 Обработка числовых последовательностей.	2	

	Самостоятельная работа. Использование условного оператора.	4	
Тема 3.7 Операторы перехода	Содержание: Операторы goto, break, continue.	1	
	Практическая работа №8 Решение простейших задач.	1	
Тема 3.8 Подготовка к контрольной работе.	Содержание: Решение задач на операторы	2	
Тема 3.9 Контрольная работа		2	
Функции и методы			
Тема 4.1 Объявление методов и функции. Вызов метода/функции	Содержание Функция. Метод. Сочетание клавиш для запуска и отладки приложения. Сигнатура метода. Рассмотрение примеров. Синтаксис записи.	2	
	Практическая работа №8 Функция суммирующая два аргумента.	1	
Тема 4.2 Возврат значения из функции/метода. Перегрузка методов/функции.	Содержание: Подходы для возврата. Перегрузка. Рассмотрение примеров.	2	
	Практическая работа №9 Построение экспоненциальной функции	1	
Последовательности и перечисления			
Тема 5.1 Последовательности	Содержание: Перечисление. Создание и использование перечислений. Последовательности. Генераторы последовательностей. Генерация последовательностей лямбда-выражении.	1	
	Практическая работа №9 Перечисления	1	
Массивы			
Тема 6.1 Примеры использования массивов.	Содержание: Массив. Описание массива. Типы переменных в массиве. Примеры использования массива. Класс System.Array.	2	
	Практическая работа №10 Работа с одномерными массивами.	1	
Тема 6.2 Функция Random	Содержание Разбор примера инициализации массива по пяти случайным числам.	1	
	Практическая работа №11 Random	1	
Строки			
Тема 7.1. Символы. Строки. Операции над строками.	Содержание Символ. Строка. Основные операции, которые можно совершать над строками	2	

	Практическая работа Создание строк	2	
Тема 7.2 Методы класса String	Содержание Метод Copy, метод IndexOf, Метод LastIndexOf, методы StartsWith и EndsWith, метод ToLower, метод ToUpper.	2	
	Практическая работа Использование методов	2	
Тема 7.3 Массив строк	Содержание Способы создания массивов строк	1	
	Практическая работа Массив строк	2	
Классы и структуры			
Тема 8.1 Классы и объекты	Содержание Классы, объекты, абстракция, инкапсуляция, полиморфизм, наследование, оператор new, конструкторы. Рассмотрение на примере данных объектов.	2	
	Практическая работ Решение задачи на движение	2	
	Самостоятельная работа Решение задач	6	
Тема 8.2 Структуры	Содержание Структура. Объявление структуры. Рассмотрение примера.	1	
	Практическая работа Решение задачи.	1	
Подготовка к контрольной работе		2	
Контрольная работа		2	
Работа с формами			
Тема 9.1 Введение в Windows Form	Содержание Создание графического интерфейса.	1	
Тема 9.2 Основы форм. Основные свойства форм.	Содержание: Компоненты форм. Интерфейс управления элементами форм. Основные свойства. Программная настройка свойств. Установка размеров формы. Фон и цвета. Начальное расположение формы.	2	
Тема 9.3. Добавление форм. Взаимодействие между формами. Закрытие форм.	Содержание: Функция добавления. Работа с несколькими формами. Закрытие формы.	2	
	Практическая работа №12 Методы Add и Remove .Разработка приложения «Ресторан»	4	
	Самостоятельная работа Рубежное задание №1	4	

Тема 9.4 Контейнеры для Windows Form. Динамическое добавление элементов.	Содержание: Код динамического добавления. Удаление и добавление элементов кода с любого контейнера.	1	
	Практическая работа №13 Добавление элементов	2	
Тема 9.5 Элементы GroupBox, Panel, Flow-LayoutPanel	Содержание: Описание каждого элемента.	1	
	Практическая работа №14 Работа с элементами	2	
Тема 9.6 TableLayoutPanel	Содержание Описание TableLayoutPanel	1	
	Практическая работа №15	4	
Тема 9.7 Размеры элементов и их позиционирование в контейнере	Содержание: Позиционирование. Установка размеров. Свойство Anchor. Свойство Dock.	1	
Тема 9.8 Модель вкладок TabControl и SplitContainer	Содержание TabControl . Управление вкладками в коде. SplitContainer.	1	
	Практическая работа №16	4	
Элементы управления формами			
Тема 10.1 Кнопка. Метки и ссылки.	Содержание Общие свойства класса Control. Кнопка: оформление, изображение на кнопке. Клавиши быстрого доступа. Кнопки по умолчанию.	2	
Тема 10.2 Основные элементы управления и их функции	Содержание Текстовое поле TextBox. Элемент MaskedTextBox. Элемент Radiobutton, CheckBox. ListBox, ComboBox. Привязка данных. Элементы NumericUpDown и DomainUpDown. ListView. TreeView. ImageList. PictureBox.	5	
	Самостоятельная работа Разработка приложения, которое выводит на экран определенный объект	6	
Тема 10.3 Меню и панели инструментов	Содержание Панель инструментов ToolStrip. Типы элементов панели и их добавление. Создание меню MenuStrip. Свойства компонента MenuStrip. Клавиши быстрого доступа. Строка состояния StatusStrip. Контекстное меню ContextMenuStrip.	2	
	Практическая работа №18 Создание меню	4	
Тема 10.4 Работа с формами	Практическая работа № 17 Работа с открытием новых форм	4	
	Самостоятельная работа Рубежное задание №2	6	
Тема 10.4 Практические занятия	Практическая работа №20 Работа со строками	2	
	Практическая работа №21 Сортировка массивов	2	

	Практическая работа №22 Работа с файлами	2	
Итоговое проектное задание		6	
	Максимальная	151	
	Аудиторная	117	
	Самостоятельная работа	34	
Основы программирования на языке высокого уровня Python			
Тема 11. Основы программирования на языке высокого уровня Python	Содержание учебного материала		
	Эволюция технологии программирования. Неструктурное, процедурное и модульное программирование, объектно-ориентированное, декларативное программирование. Перспективы развития технологий программирования.	2	1
	Программирование на языке высокого уровня Python. Знакомство с языком программирования Python, возможности языка. Знакомство со средой IDLE. Первая программа. Математические операторы в Python. Вывод информации на экран. Интеллектуальный калькулятор.	2	1
	Инструкция print. Ключевые слова. Переменные величины и их типы. Выражения	2	2
	Ввод значений с клавиатуры, функция input. Инструкция присваивания	2	2
	Практическая работа №1. Разработка простейших программ	2	2
	Модули. Функции. Применение функций. Встроенные функции, выполняющие преобразование типов. Дополнительные возможности инструкции print	2	2
	Практическая работа №2. Вычисления с помощью функций	2	2
	Графика в Python. Графический модуль graph. Процедуры в графике	2	2
	Практическая работа №3. Работа с модулем graph	2	3
	Условный оператор if. Проверка истинности. Полный и неполный варианты действий.	4	2
	Практическая работа №4. Три и более вариантов действий	2	3
	Итерации. Циклы for и while, операторы break и continue, служебное слово else	4	3

Практическая работа №5. Программы с циклами	4	3
Практическая работа №6. Создание простейших игр	2	3
Процедуры, рекурсия	2	3
Практическая работа №7. Решения задач с помощью циклов	2	3
Анимация в модуле graph	2	2
Практическая работа №8. Создание анимации	2	2
Функции и методы строк. Строки и операции над строками. Экранированные последовательности - служебные символы	4	2
Массивы. Списки. Создание списка. Операции над списками. Псевдонимы и копирование списков. Методы списка. Вложенные списки	4	2
Практическая работа №9. Работа со строками	2	3
Практическая работа № 10. Работа со списками	2	3
Множества и кортежи. Словари	2	2
Файлы и работа с ними	2	2
Графический модуль Tkinter	4	3
Практическая работа № 11. Разработка игры с графическим интерфейсом	6	3
Практическая работа № 12. Создание графического интерфейса пользователя с помощью модуля tkinter	2	3
Событийно-ориентированное программирование. Событие, обработчик событий. Форма. Виджеты. Обработка ошибок	6	3
Практическая работа № 13. Программирование событий	2	3
Практическая работа № 14. Меню и диалоговые окна	2	3
Практическая работа № 15. Создание программного продукта с графическим интерфейсом	4	3
Работа по созданию итогового проекта	10	3
Самостоятельная работа		
Разработка интерфейса программы	18	3
Объектно-ориентированное программирование. Классы и объекты в программе	18	3
Отношения между классами. Наследование	18	3
Разработка web-приложений на Python	20	3
Максимальная	168	
Аудиторная	96	
Самостоятельная работа	72	

Раздел 4. Основы видеопроизводства и мультимедия			
Введение	Цели и задачи учебного курса, классификация программ и требования к пользователю	2	
Тема 1. ОПЕРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО			
Тема 1.1. Видеокамера	Устройство цифровой видеокамеры. Обращение с видеокамерой. Функциональное назначение элементов управления видеокамерой и их грамотное применение. Техника безопасности при работе с видеокамерой.	4	
Тема 1.2. Видеоряд	Требования к видеоряду. Основные правила видеосъёмки. Баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали. Устойчивость камеры при съёмках без штатива.	4	
Тема 1.3. Композиция кадра	План: крупный, средний, общий. Ракурс. Перспектива. Глубина кадра. Свет и цвет.	4	
Тема 1.4. Человек в кадре	Выбор плана при съёмке человека. Монтаж по крупности. Обрезка, «воздух». Съёмка взаимодействующих объектов. Съёмки диалога. «Правило восьмёрки». Съёмка интервью. «Говорящий фон». Съёмка «стенд-апа».	4	
Тема 1.5. Внутрикадровый монтаж	Панорама. Переход фокуса. Движение камеры. Монтажная фраза.	4	
Тема 2. ОБРАБОТКА ВИДЕО			
Тема 2.1. Технологии обработка видео и мультимедиа контента	Основные сведения о цифровом представлении видеоинформации Цифровые устройства для записи видео. Кодеки.	2	
Тема 2.2. Основы нелинейного видеомонтажа	Основные понятия видеомонтажа. Оцифровка и захват видео.	2	
	Оборудование для нелинейного видеомонтажа. Основные правила и меры безопасности при обращении с компьютером. Работа с видеофайлами на компьютере. Программы для обработки и просмотра видеофайлов. Требования к компьютеру для видеомонтажа. Технология нелинейного видеомонтажа	2	
Тема 2.2. Монтажный план сюжета	Обработка исходного материала. Создание монтажного листа, монтажного плана сюжета. Принципы монтажа видеоряда. Монтаж по крупности, монтаж по ориентации в пространстве, монтаж по фазе движения и пр. Использование «перебивок», деталей.	4	
Тема 2.3. Импортирование видеофайлов на компьютер	Работа с программой видеомонтажа. Создание видеофайлов для монтажа видеосюжета. Запись закадрового текста	2	

Тема 2.4. Программа видеомонтажа	Основные инструменты программы видеомонтажа. Интерфейс программы. Форматы видеофайлов. Настройки программы для начала работы	2	
Тема 2.5. Звуковой ряд телесюжета	Размещение на дорожке видеоредактора закадрового теста и синхронизация. Создание файла проекта. Работа с программой видеомонтажа. Использование аудиофильтров.	2	
Тема 2.6. Построение видеоряда	Размещение видео на дорожке видеоредактора. Сочетание звукового ряда с видеорядом сюжета.	2	
Тема 2.7. Специальные инструменты видеомонтажа.	Создание титров и заставок. Эффекты перехода, использование функций. Видеофильтры. Использование изображений и аудиофайлов при создании видеофайла	2	
Тема 3. ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ МОНТАЖА			
Тема 3.1. Sony Vegas Pro	1. Работа с проектами 2. Работа с клипами 3. Монтаж 4. Спецэффекты 5. Титры Экспорт фильма	6	
	1. Импорт проектов и работа с ними. 2. Оцифровка видео и звука. Работа с клипами. 3. Компоновка фильма, перенос клипов в окно монтажа, детальной разбор принципов использования окна монтажа для монтажа фильма. 4. Работа со спецэффектами. Применение переходов, наложение видео, масштабирование, анимация. 5. Работа с титрами. Приёмы редактирования объектов, преобразование как единое целое 1. Экспорт проекта на оптический носитель и в цифровой файл для интернета.	16	
Тема 3.2. Adobe Premier Pro	1. Интерфейс программы Adobe Premiere Pro. Рабочие окна (Project, Source, Timeline). Технология построения проекта. 2. Классификация клипов. Работа в окне Timeline. Инструменты. Таймкод. Масштаб 1. Работа в окне Timeline Прозрачность. Громкость. Переходы.	6	
	1. Динамическая настройка видеоэффектов. Цветовая коррекция. 2. Кадрирование изображения. Маркеры. Стоп-кадры 3. Построение титров. Текст. 1. Мультикамерный режим. Работа с альфа-каналом.	16	

	Самостоятельная работа: 1. Переходы-Видеоэффекты	10	
Тема 4. ОБРАБОТКА ЗВУКА			
Тема 4.1. Аудио-редакторы	Adobe Audition: работа с главным окном программы, запись звуковых данных, отображение и воспроизведение волновой формы, работа в мультитрековом режиме, создание нового файла, открытие уже существующих файлов и их редактирование.	2	
	Adobe Audition: перемещение и группирование файлов, микширование, извлечение аудиоданных с CD и из видеофайла, выбор источника, метода и скорости чтения данных, предварительное прослушивание, пакетная обработка файлов, запись компакт – диска.	2	
	Запись звуковых данных в аудио-редакторах. Редактирование звуковых данных.	2	
	Изменение формата и атрибутов файла. Работа в мультитрековом режиме	2	
	Audacity. Запуск программы Элементы управления: Главное меню Ползунки и селекторы Панель редактирования. Дорожки	2	
	Запись и редактирование звука. Запись с микрофона. Удаление шума. Микширование и разделение звук. Разделение дорожек стерео записи. Наложение голоса на фоновую музыку. Параллельная запись на разные дорожки	2	
	Самостоятельная работа: 1. Переходы-Видеоэффекты	7	
	ИТОГО (час.) /макс.	147	
	Лекционные занятия	30	
	Практические занятия	68	
	Самостоятельная работа	49	
Раздел 5. Компьютерная графика			
Тема 1. Растровая графика. Редактор растровой графики			
Тема 1.1. Введение в компьютерную графику	Содержание учебного материала Основные понятия и назначение компьютерной графики. Классификации компьютерной графики. Растровая и векторная графика. Сравнение растровой и векторной графики, достоинства и недостатки растровой и векторной графики. Теория цвета и цветовые модели.	2	1

	Хранение графической информации. Основные форматы Параметры, влияющие на качество растрового изображения. Обзор графических редакторов		
Тема 1.2. Введение в программу Adobe Photoshop. Рабочее окно программы Adobe Photoshop	Содержание учебного материала Интерфейс программы. Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов. Панель свойств. Панели – вспомогательные окна. Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния	2	1
	Практическая работа №1. Знакомство с интерфейсом программы. Работа с документами в программе Adobe PhotoShop	2	2
Тема 1.3. Выделение областей	Содержание учебного материала Проблема выделения областей в растровых программах. Использование различных инструментов выделения: Область, Лассо, Волшебная палочка. Перемещение и изменение границы выделения. Преобразования над выделенной областью. Свободное трансформирование. Кадрирование изображения.	1	1
	Практическая работа №2. Кадрирование и трансформация изображений в программе Adobe Photoshop	1	2
Тема 1.4. Основы работы со слоями. Коллаж	Содержание учебного материала Особенности создания компьютерного коллажа. Понятие слоя. Использование слоев для создания коллажа. Операции над слоями: удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение, объединение	2	2
	Практическая работа №3. Коллаж с совмещением выделенных областей. Коллаж «Букет»	2	3
	Практическая работа №4. Коллаж в виде пазлов	1	
	Практическая работа №5. Коллаж «Картинка с загнутыми уголками»	1	
	Самостоятельная работа: Создание коллажа из 4 изображений с заменой фона	4	3
Тема 1.5. Рисование и раскрашивание	Содержание учебного материала Выбор основного и фоновых цветов. Использование инструментов рисования: карандаша, кисти, ластика, заливки, градиента. Раскрашивание черно-белых фотографий.	2	1
	Практическая работа №6. Рисуем и раскрашиваем в программе Adobe Photoshop	2	2
	Практическая работа №7. Раскрашивание черно-белых фотографий	2	

	Практическая работа № 8. Работа с кистью. Настройка параметров инструмента. Создание собственной кисти	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по теме «Создание текстурной заливки».	4	3
Тема 1.6. Маски и цветовая коррекция изображений	Содержание учебного материала		
	Понятие маски. Режимы для работы с выделенными областями: стандартный и режим быстрой маски. Уточнение предварительно созданного выделения в режиме быстрой маски. Сохранение выделенных областей для повторного использования в каналах.	1	1
	Понятие тонового диапазона изображения. Понятие о корректирующих слоях. График распределения яркостей пикселей (гистограмма). Гистограмма светлого, темного и тусклого изображений. Основная задача тоновой коррекции. Команды тоновой коррекции. Взаимосвязь цветов в изображении. Принцип цветовой коррекции. Команды цветовой коррекции.	1	2
	Практическая работа № 9. Создание коллажа. Работа в режиме быстрой маски	1	2
	Практическая работа № 10. Коллаж наложением 3 фото	2	
	Практическая работа № 11. Цветовая и тоновая коррекция изображений	1	3
	Самостоятельная работа: Выполнение коллажа с использованием обтравочной маски	4	3
Тема 1.7. Работа с текстом	Содержание учебного материала Методы создания текста. Правила оформления текстовой информации	1	2
	Практическая работа №12. Работа с текстом (деформация текста, текст по кривой)	1	2
	Практическая работа №13. Создание стилизованных надписей	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение открытки в виде коллажа с текстом	3	3
Тема 1.8. Художественная обработка изображений	Содержание учебного материала Ретушь изображения: инструменты, методы.		3
	Фильтры: виды художественных фильтров, их применение	1	
	Практическая работа №14. Ретушь изображения с помощью инструментов Stamp и Healing Brush	2	
	Практическая работа №15. Работа с фильтрами	1	
	Практическая работа №16. Ретушь старой фотографии	2	

Тема 1.9. Анимация	Содержание учебного материала Понятие анимации. Виды анимации	1	2
	Практическая работа №17. Создание простой анимированной картинки	1	
	Практическая работа №18. Виды анимации	2	
	Контрольная работа №1	2	3
Тема 2. 3D-графика			
Тема 2.1. 3D-графика. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала Введение в 3D-графику: основные понятия и определения 3D-графики Примеры применения 3D-графики. Введение в Blender. Интерфейс программы. Основные инструменты программы	2	1
Тема 2.2. Создание и редактирование объектов	Содержание учебного материала Объекты в Blender, виды объектов. Добавление объектов, редактирование вершин, ребер и граней. Экструдирование (выдавливание) в Blender (2). Подразделение (subdivide) в Blender (2)	6	1
	Практическая работа №19. Ориентация в 3D-пространстве, перемещение и изменение объектов в Blender	2	
	Практическая работа №20. Объекты в Blender (молекула воды)	2	
	Практическая работа № 21. Объекты в Blender (капля). Ваза	4	
	Контрольная работа №2. Ландшафт и маяк	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить материал на тему «Булевы операции в Blender»	4	
	Смоделировать табуретку	8	
Тема 2.3. Модификаторы	Содержание учебного материала Модификаторы в Blender. Mirror – зеркальное отображение. Булевы модификаторы	2	1
Практическая работа №36. Создание гантели с помощью Mirror	2		
Практическая работа №37. Создание ящика	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Используя модификаторы, создать окна в маяке	8		
Тема 2.4. Материалы и текстуры	Содержание учебного материала Материалы. Основные настройки материала. Прозрачность. Текстурирование моделей. Основные настройки текстуры. Использование jpg в качестве текстуры	4	
Практическая работа №38. Материалы в Blender	2		
Самостоятельная работа обучающихся:	8		

	Выполнить подбор текстур для сцены (ландшафт и маяк)		
Тема 2.5. Визуализация сцены. Освещение	Содержание учебного материала Визуализация сцены. Рендер, его настройки. Raytracing. Отражение (зеркальность) и преломление (прозрачность и искажение)	4	
	Освещение и тени. Трассировка лучей	4	
	Практическая работа №37. Raytracing	2	
	Практическая работа №38. Настройка рендера сцены ландшафта	4	
	Контрольная работа №3	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Зажигание маяка	5	
	Максимальная	144	
	Аудиторная	96	
	Самостоятельная	48	
Раздел 6. Основы проектирования			
Тема 1.1. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала Определение проекта. Его характеристики. Классификация проектов. Содержание и процессы управления проектами	2	1
Тема 1.2. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы	Содержание учебного материала Методика предпроектного анализа (анализ ситуации). Управление интеграцией (содержанием) проекта. Анализ и мобилизация ресурсов проекта.	2	1
Тема 1.3. Разработка и управление подсистемами проекта	Содержание учебного материала Управление временем и стоимостью проекта. Управление качеством проекта Управление командой проекта Управление коммуникациями проекта Управление рисками проекта	4	1
	Практическая работа №1. Расчет временных и стоимостных параметров календарного графика реализации проекта Практическая работа №2. Методы принятия решений при реализации проекта и методы управления командой Практическая работа №3. Цифровые сервисы реализации проекта: сервисы Google Практическая работа №4. Цифровые сервисы для организации продуктивной коммуникации: Menti, Trello, Miro, Padlet и другие. Практическая работа №5. Методики выделения основных рисов проек-	20	2

	та и их анализ.		
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального проекта	18	3
	Максимальная	54	
	Аудиторная	36	
	Самостоятельная	18	
Раздел 7. Робототехника и интернет вещей			
Тема 1.1. Структура образовательной робототехники	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Образовательная робототехника: понятие, структура, инновационный потенциал, возможности для обучения, развития и воспитания, виды робототехнических наборов и их возможности	2	1
	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Актуальность внедрения робототехники в сферу образования. Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники.	2	1
	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании. Межпредметные связи образовательной робототехники.	2	1
Тема 1.2. Базовый набор Lego Wedo Education	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Виды и названия деталей конструктора. Особенности и правила использования конструктора. Правила техники безопасности.	2	2
	Практическое занятие №1: Установка программного обеспечения и основные принципы работы с ним.	2	2
Тема 1.3. Мехатроника и программирование	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Базовые конструкции. Виды механических передач.	2	1
	Практическое занятие №2: Анализ базовых конструкций, виды механических передач (зубчатая, червячная, ременная), их назначение и применение в конструкциях роботов.	6	2

	Практическое занятие №3: Сборка модели по инструкции, программирование, экспериментирование с моделью и программным кодом.	4	2
Тема 1.4. Задания базового набора: методические особенности их выполнения во внеурочной деятельности	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Системы манипуляции и системы передвижения. Колесные, гусеничные, шагающие, гибридные роботы.	2	2
	Практическое занятие №4: Этапы проведения внеурочного занятия по робототехнике: от мотивации до рефлексии	4	2
	Практическое занятие №5: Роботы с захватными устройствами. Системы передвижения роботов.	2	2
Тема 1.5. Задания ресурсного набора: методические особенности реализации проектной деятельности по робототехнике	Практическое занятие №6: Сборка робототехнических моделей на основе ресурсного набора.	2	2
	Практическое занятие №7: Создание собственной инструкции по сборке средствами бесплатного программного обеспечения: проектирование, сохранение, распечатка.	2	2
Тема 1.6. Расширенный набор Lego Wedo 2.0:	Практическое занятие №8: Сравнительный анализ наборов в линейке Lego Wedo: сходство и отличия. Принцип беспроводного соединения и управления моделью, методические возможности использования набора в дополнительном образовании.	6	2
	Практическое занятие №9: Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели, создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели)	4	2
	Практическое занятие №10: Разработка, сборка и программирование своих моделей	6	2
	Самостоятельная работа №1: Изучение состава конструктора, деталей. Самостоятельная работа №2: Проектирование и технологическое описание занятия по робототехнике в рамках дополнительного образования учащихся начальной школы. Самостоятельная работа №3: Разработка фрагмента занятия по робототехнике.	8 8 8	
	<i>6 сем. Практик. – 36ч, теорет. – 12, с.р. – 24ч</i>	72ч	
Тема 1.7. Графическая среда программирования Lego Mindstorms	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u>	2	

	Графическая среда программирования Lego Mindstorms		
	Практическое занятие №11: <u>Содержание учебного материала</u> Знакомство с конструкторами LEGO Mindstorms. Интерфейс графической среды. Основные инструменты программирования. Виды блоков. Настройки блоков. Программирование блоков «Звук» и «экран»	4	
Тема 1.8. Образовательный робототехнический набор Lego Mindstorms EV3	Практическое занятие №12: <u>Содержание учебного материала</u> Образовательный робототехнический набор Lego Mindstorms EV3. Характеристики. Установка аккумуляторов в блок микрокомпьютера. Технология подключения (включение и выключение, загрузка и выгрузка программ, порты USB, входа и выхода). . Интерфейс и описание NXT (пиктограммы, функции, индикаторы). Главное меню (мои файлы, программы, вид, настройки)	4	
	Практическое занятие №13: <u>Содержание учебного материала</u> Функциональная схема робота. Устройства передвижения мехатронных систем/роботов. Структурная схема процессора EV3. Калибровка датчиков в программной среде EV3.	4	
Тема 1.9. Основные понятия микроэлектроники Arduino Uno	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Описание платформы Ардуино. Охрана труда и ТБ. Основные сведения о робототехнической платформе Ардуино. Состав, характеристика основных блоков, узлов и деталей. Назначение основных блоков, узлов и деталей.	2	
Тема 1.10. Основные принципы программирования микроконтроллеров.	Практическое занятие №14: <u>Содержание учебного материала</u> Программирование Arduino. Логические и переменные конструкции. Аналоговые цифровые входы и выходы. Принципы их использования. Применение массивов. Практикум (проекты): Азбука Морзе, Кнопочный переключатель, Светильник с кнопочным управлением, Кнопочные ковбои, Маячок с нарастающей яркостью, Модель пламени свечи, Светильник с управляемой яркостью, Счетчик нажатий, секундомер	6	
	Самостоятельная работа Практическое применение микроконтроллеров: Сенсоры. Датчики Arduino Подключение различных датчиков к Arduino.	17	

	<p>Практикум (проекты): Светильник с управляемой яркостью Метеостанция Автоматическое освещение Измерение влажности, температуры и давления воздуха Измерение сердцебиения Защитный код клавиатуры Индикация света.</p>		
	<i>7 сем. Практ. – 18ч, теорет. – 4, с.р. – 17ч</i>	39ч	
Тема 1.11. Введение в "Интернет Вещей"	<p>Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Определение понятия "Интернет Вещей". Примеры и основные области применения "Интернета Вещей". История появления и развития "Интернета Вещей". Основные факторы, повлиявшие на развитие "Интернета Вещей".</p>	4	1
Тема 1.12. Аппаратная часть "Интернета Вещей"	<p>Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Конечные устройства - контроллеры, датчики, актуаторы. Роль конечных устройств в архитектуре "Интернета Вещей". Примеры и основные области применения датчиков и актуаторов. Подключение датчиков и актуаторов к микроконтроллерам. Разница между микропроцессорами, микроконтроллерами и микрокомпьютерами.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие №15: <u>Содержание учебного материала</u> Ознакомление с аппаратными платформами «Интернета вещей»</p>	2	1
Тема 1.13. Сетевые технологии и "Интернет Вещей"	<p>Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Роль сетевых подключений в "Интернете Вещей". Проводные и беспроводные каналы связи. Протоколы IPv4 и IPv6. Принципы подключения устройств в сеть и способы передачи информации. Сетевые топологии, применяемые для подключения конечных устройств в сеть. Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии ZigBee и ее особенности. Технология Bluetooth Low Energy и ее особенности. LPWAN - энергоэффективные сети дальнего радиуса действия.</p>	4	1
Тема 1.14. Обработка данных в "Интернете Вещей"	<p>Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Примеры собираемых и обрабатываемых данных в IoT-системах. Большие</p>	4	1

	Данные (Big Data). Основные характеристики Больших Данных: объем, скорость, разнородность, достоверность, ценность. Средства и инструменты статической обработки данных. Средства и инструменты потоковой обработки данных. Средства и инструменты хранения данных. Разнородность и семантика данных. Применение средств Семантического Веба для создания единой семантической модели в IoT-системах. Применение средств Машинного Обучения для обработки данных.		
	Практическое занятие №16: <u>Содержание учебного материала</u> Базовое программирование и настройка "Интернета Вещей".	2	2
	Практическое занятие №17: <u>Содержание учебного материала</u> Создание аппаратно-программных комплексов "Интернета Вещей".	2	2
	Практическое занятие №18: <u>Содержание учебного материала</u> Анализ существующей ситуации и выбор проблематики для реализации технологического решения с применением "Интернета Вещей". Первичное проектирование IoT-системы. Проработка основного функционала, сетевых подключений, формата и типа пересылаемых данных, и т.д. Выбор аппаратных и программных компонентов для реализации.	8	2
Тема 1.15. Применение облачных технологий и сервисно-ориентированных архитектур в "Интернете Вещей"	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Сервисно-ориентированные архитектуры, история развития. Облачные вычисления. Классификация и основные модели облачных вычислений. Роль облачных вычислений в обработке и хранении данных, получаемых от IoT-систем. Примеры облачных платформ и сервисов для обработки и хранения данных, получаемых от IoT-систем.	4	1
	Практическое занятие №19: <u>Содержание учебного материала</u> Создание сетевой структуры "Интернета Вещей".	2	2
	Практическое занятие №20: <u>Содержание учебного материала</u> Создание облачных структур "Интернета Вещей".	2	2
Тема 1.16. Сервисы, приложения и бизнес-модели "Интернета Вещей"	Теоретическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Принципы проектирования и создания пользовательских приложений и сервисов на основе IoT-систем. Путь от IoT-прототипа до законченного	4	1

	продукта (сервиса). Обзор бизнес-моделей, применяемых для коммерциализации IoT-продуктов. Основные тренды в развитии "Интернета Вещей" в Российской Федерации и мире. Примеры успешного внедрения IoT-систем и сервисов в Российской Федерации.		
	Практическое занятие №21: <u>Содержание учебного материала</u> Создание простейшего ПО для "Интернета Вещей".	2	2
	Практическое занятие №22: <u>Содержание учебного материала</u> Создание комплексного ПО для "Интернета Вещей".	4	1
	Практическое занятие №23: <u>Содержание учебного материала</u> Реализация выбранного проекта с применением выбранных аппаратных средств, а также облачных сервисов для обработки и хранения данных. Программирование контроллеров. Разработка облачного приложения для обработки данных. Разработка клиентского приложения. Тестирование и валидация прототипа.	8	2
	Самостоятельная работа Проектирование и разработка приложения для «интернет вещей» под решение конкретных задач: Создать систему IoT насосной станцией Создать систему IoT участка механической обработки Создать систему IoT умный дом Создать систему IoT уличного совещания Создать систему IoT отопления объекта Создать систему IoT вентиляции и кондиционирования Создать систему IoT доступа на объект Создать систему IoT автоматизированного склада Создать систему IoT рыбного хозяйства Создать систему IoT энергетических систем многоквартирного дома Создать систему IoT умной парковки	22	
	<i>8 сем. Практи. – 32ч, теорет. – 24, с.р. – 22ч</i>	78ч	
Итого:	Максимальное количество часов	189	
	Самостоятельная работа	63	
	Аудиторная	123	
	Практические работы	86	
Раздел 8. VR/AR - разработка			

		Содержание учебного материала	
Раздел 1. Введение в VR/AR индустрию	Основные понятия VR/AR. История появления, области применения, перспективы развития. Ключевые характеристики существующих VR-устройств. Значимые факторы для погружения в виртуальную реальность. Демонстрация VR оборудования и его возможностей, объяснение принципов работы устройств и технических характеристик.	2	1
	Самостоятельная работа №1. Доклад на тему «VR/AR – что это?».	2	3
Раздел 2. 3D-моделирование.	Введение в трехмерную графику. Понятие «компьютерная графика». Виды компьютерной графики. Программное обеспечение blender. Интерфейс и функционал программы. Принцип создания моделей. Понятие текстур. Принцип наложения текстур на объект.	2	1
	Практическая работа №1. Полигональная сетка «mesh», работа с точками, рёбрами и гранями объектов. Режим правки.	2	2
	Практическая работа № 2. Работа с материалами и текстурами.	2	2
	Blender3D. Модификаторы и их влияние на объект. Анимация.	2	1
	Практическая работа №3. Создание Low Poly модели.	2	2
	Практическая работа №4. Фотореалистичная визуализация 3D-модели. Рендер (KeyShot, Autodesk Vred).	2	2
	Самостоятельная работа №2. Моделирование сложного 3D объекта. Полигоны, 3D меши. Перспектива.	4	3
	Самостоятельная работа №3. Создание персонажа из видеоигры или мультфильма в Blender.	6	3
Раздел 3. Среда разработки приложений.	Инструментарий дополненной и виртуальной реальности. Понятие «Игровые движки». Сравнительная характеристика. Знакомство с межплатформенной средой разработки программ – Unity 3D. Интерфейс, основные инструменты, методы, консоль и работа с ошибками, магазины ассетов, префабы, блупринты, ноды, скрипты.	4	1
	Самостоятельная работа №4. Среда разработки Unreal Engine.	6	3
	Основные решения работы с инструментарием виртуальной реальности. Принципы работы VR. Устройства VR.	2	1
	Практическая работа №5. Unity3D. Создание примитивов и работа с ними. Основы работы со скриптами. Создание взаимодействия между объектами в сцене.	4	2
	Практическая работа №6. Освещение, ландшафт, физика объектов.	2	2
	Практическая работа №7. Звук, анимация и визуальные эффекты.	2	2
	Практическая работа №8. Пользовательский интерфейс, перемещение	2	2

	между сценами.		
	Практическая работа №9. Работа с ассетами и создание сцены. Налаживание взаимосвязей объектов с помощью скриптов.	6	2
	Практическая работа №10. Применение базовых конструкций C-подобных языков для разработки VR-приложений.	2	2
	Практическая работа №11. Компиляция, сборка элементов VR-приложения.	2	2
	Основные решения работы с инструментарием дополненной реальности. Принципы работы AR. Устройства AR.	2	1
	Vuforia, как пример безмаркерных технологий.	2	1
	Практическая работа №12. Vuforia SDK.	2	2
	Практическая работа №13. Google ARCore SDK.	2	2
	Практическая работа №14. Работа с ассетами и создание сцены. Пользовательский интерфейс, перемещение между сценами. анимация и визуальные эффекты. Налаживание взаимосвязей объектов с помощью скриптов.	6	2
	Практическая работа №15. Компиляция, сборка элементов AR-приложения.	2	2
	Самостоятельная работа №5. Исследование рынка VR/AR технологий и современных разработок. Выбор интересующего проблемного поля. Создание собственного VR или AR приложения.	10	3
	Максимальная		84
	Аудиторная		56
	Самостоятельная		28
Раздел 9. Web-дизайн и разработка			
Тема 1.1. История и основные тенденции развития Web – технологий.	Содержание учебного материала: 1. Введение в Интернет, основные понятия. Понятие web-программирования. Интернет-технологии. История гипертекста. Возникновение и развитие службы WWW. История браузеров. Клиент-серверные технологии Web. Протокол HTTP. Обеспечение безопасности передачи данных HTTP. Cookie. Клиентские сценарии приложения	2	1
Тема 1.2. Основы проектирования сайтов	Содержание учебного материала: 1. Планирование Web-сайта. Начальные этапы планирования Web-сайта. 2. Элементы Web-страниц. Домашняя страница. Средства навига-	2	1

	ции. Элементы сайта. Заголовки. Структура сайта. Инструменты создания web-сайтов и приложений. Публикация сайта в сети Интернет		
Тема 1.3. Введение в Web-дизайн	Содержание учебного материала: 1. Понятие web-дизайна. Изобразительные средства дизайна: точка, линия, фактура, текстура, цвет, форма, пропорция и др. Основные требования к дизайну сайта: главная страница сайта, наличие функции поиска, сквозное меню, минимализм, цветовая палитра, требования к тексту на странице. Макеты web-страниц.	2	1
	Самостоятельная работа № 1. Разработка структуры и дизайна сайта (концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта) Требования к сайту поисковых систем	2	2
Тема 2. Основы HTML (языка гипертекстовой разметки) и CSS		38/54	
Тема 2.1. Введение в язык гипертекстовой разметки HTML	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения. Принципы построения гипертекстовых информационных систем. Роль языка гипертекстовой разметки HTML в построении сайтов глобальной компьютерной сети Internet. Структура HTML-документа и элементы разметки заголовка документа. Типовая структура HTML-документа и содержание его заголовка. Содержание элементов разметки. Теги и их атрибуты. Контейнеры тела документа. Элементы разметки тела HTML - документа. Типизация, назначение и применение.	2	1
Тема 2.2. Форматирование текста	Содержание учебного материала: 1. Заголовок HTML-документа. Элементы разметки meta, link, style, script. 2. Логическое и физическое форматирование. Теги логического форматирования: ACRONYM, CITE, CODE, DEL, INS, DFN, EM, STRONG. Заголовки разных уровней H1 – H6. Теги физического форматирования. Начертание, цвет, размер шрифта, индексы, подчеркивание и др.	2	1
Тема 2.3. Структурирование текста	Содержание учебного материала: Абзацы и текстовые блоки. Отступы и перенос строки. Горизонтальные линии. Специальные символы.	2	1
	Практическая работа № 1. Базовое оформление текста	2	2
Тема 2.4. Списки	Содержание учебного материала: Списки: нумерованные и маркированные. Графические маркеры. Вло-	2	2

	женные списки		
	Практическая работа № 2. Форматирование списков HTML.	2	2
Тема 2.5. Графика и мультимедиа	Содержание учебного материала: Роль графики. Форматы интернет-графики. Вставка графических изображений. Мультимедиа. Поддерживаемые форматы. Вставка аудиоролика, видеоролика	2	2
Тема 2.6. Гиперссылки	Содержание учебного материала: Структура гиперссылок. Гиперссылки и якоря. Спецификация якорей и гиперссылок.	2	1
	Практическая работа №3. Работа с гиперссылками и вставка рисунков.	2	2
	Практическая работа №4. Фреймы и гиперссылки	2	2
	Самостоятельная работа № 2. HTML-документы на основе фреймов	6	3
Тема 2.7. Таблицы	Содержание учебного материала: Таблицы как основа HTML-документа. Заголовок и секции таблицы. Правила описания таблиц. Параметры тегов. Вложенные таблицы.	2	1
	Практическая работа №5. Таблицы	2	2
	Самостоятельная работа № 3. Нестандартное представление таблиц	6	3
Тема 2.8. Пользовательские формы	Содержание учебного материала: Понятие пользовательских форм. Организация обратной связи. Структура форм. Параметры: ACTION, METHOD, NAME, ENCTYPE. Параметр TYPE тега INPUT. Теги TEXTAREA, SELECT.	1	1
	Практическая работа №6. Оформление HTML-форм	1	2
Тема 2.9. Каскадные таблицы стилей	Содержание учебного материала: 1. Назначение и применение CSS. Основные понятия CSS, их назначение, определение и использование при форматировании HTML- документа. Блочные и строковые элементы. Описание, форматирование и свойства. Цвет и шрифт. Управление отображением цветом и текста и фоном, на котором отображается текст. Использование гарнитур шрифтов. Текст и списки. Свойства текстовых фрагментов: межбуквенные расстояния, высота строк, выравнивание, отступ в первой строке параграфа, преобразования начертания. Управление формой и отображением списков.	4	1
	Практическая работа № 7. CSS – Каскадные таблицы стилей	2	2
	Самостоятельная работа № 4. CSS	4	3
	Контрольная работа №1. HTML	6	3
Тема 3. Основы программирования на PHP			

Тема 3.1. Введение в язык программирования PHP	Содержание учебного материала: Введение в PHP. История языка PHP. Возможности PHP (краткий перечень платформ, протоколов, баз данных, приложений электронной коммерции и функций, которые поддерживаются PHP). Способы использования. Установка и настройка программного обеспечения, необходимого для работы с PHP. Общий шлюзовый интерфейс (CGI). Основы синтаксиса. Основы синтаксиса PHP. Переменные и константы. Типы данных.	2	1
	Выражения, операторы и ссылки	2	1
	Управляющие операторы. Условный оператор (if, switch). Циклы (while, for, foreach). Операторы включения (include, require).	2	1
	Функции в PHP. Понятие функции. Функции, определяемые пользователем. Функции работы с файлами	2	1
	Передача параметров PHP-программами. Протокол HTTP и способы передачи данных на сервер. Обработка запросов из форм: форма запроса клиента, методы отправки запросов. Метод GET и POST. Использование HTML-форм для передачи данных на сервер.	4	1
	Создание простой формы. Механизм получения данных из HTML-форм, и их обработка с помощью PHP.	4	2
	<i>Практическая работа №8.</i> Простейшие программы на PHP. Действия с числами	2	2
	<i>Практическая работа №9.</i> Управляющие конструкции	2	2
	<i>Практическая работа №10.</i> Применение функций	4	2
	<i>Контрольная работа №2.</i> Управляющие конструкции	2	3
	<i>Самостоятельная работа № 5.</i> Скрипт по теме «Функции пользователя»	4	3
<i>Самостоятельная работа №6.</i> Работа с формами передачи данных	6	3	
Тема 3.2. Основные приемы программирования сайта на PHP	Содержание учебного материала Структура типового сайта. Этапы создания сайта со счетчиком посещений страниц	2	2
	Как вставить изображение на сайт (с миниатюрой, увеличивающейся при клике). Загрузка файлов на сервер. Загрузка изображений на сервер	2	1
	Добавление гостевой книги	2	2
	Создание страницы с новостями сайта	2	2
	Капча на сайте	2	1
	Cookies и их использование. Сессии	2	1
	<i>Практическая работа №11.</i> Создание простого 4-страничного сайта	2	2

	<i>Самостоятельная работа № 7.</i> Регистрация пользователя	4	3
	<i>Самостоятельная работа №8.</i> Использование даты и времени	2	3
	<i>Самостоятельная работа №9.</i> Организация опроса	4	3
Тема 3.3. Языки программирования PHP и MySQL	Содержание учебного материала Интерфейс phpMyAdmin. Работа с пользователями. Создание пользователя и базы данных. Правка и удаление пользователя. Основные понятия баз данных MySQL: таблицы, поля, запись. Правила создания баз данных.	2	2
	Работа с таблицами. Создание, редактирование, удаление таблиц. Работа с индексами. Создание индексов, правка и удаление. Работа со связями	2	2
	Подключение к базе данных. Передача запросов к базе данных. Обработка данных в сценарии.	2	2
	Работа с содержимым таблиц. Перенос содержимого из одной базы данных в другую	2	3
	Использование e-mail для проверки учетных записей пользователей	2	2
	<i>Практическая работа №12.</i> Работа с однотабличной базой данных	4	3
	<i>Контрольная работа №4</i> «Создание панели администратора»	2	3
	<i>Самостоятельная работа №10.</i> Ссылки Назад/Далее	6	3
	<i>Самостоятельная работа №11.</i> Гостевая на основе базы данных	6	3
	Максимальная	150	
	Аудиторная	100	
	Самостоятельная	50	
Раздел 10. Цифровые образовательные технологии (практикум)			
	Практическое занятие №1: Технология смешанного обучения: понятие, модели, достоинства и недостатки	6	
	Практическое занятие №2: Технология виртуальной и дополненной реальности: перспективы образования	6	
	Практическое занятие №3: Технология игрового обучения и геймификация	6	
	Практическое занятие №4: Технологии мобильного обучения: телефон как инструмент обучения	4	
	Практическое занятие №5: QR-code в обучении	4	
	Практическое занятие №6: Микрообучение – бренд современного образования	6	
	Практическое занятие №7: Курирование контента: тенденция дистанци-	4	

	онного образования и новая профессия		
	Практическое занятие №8: Особенности обучения через социальные сети	4	
	Практическое занятие №9: Чат боты – цифровые виртуальные помощники в обучении	6	
	Практическое занятие №10: Интерактивное занятие: инструменты и дидактические особенности проектирования	8	
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального проекта	27	
	Максимальная	81	
	Аудиторная	54	
	Самостоятельная	27	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов: Теории и методики физического воспитания; Мультимедийного кабинета информатики; Анатомии, физиологии и гигиены; Безопасности жизнедеятельности.
- информационно-методического кабинета;
- спортивного зала; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы.
- библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

компьютер, интерактивную доску, учебные столы.

УМК включает: спортивный инвентарь и оборудование: перекладина, брусья параллельные, бревно, скамейки, маты гимнастические, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, лыжи, коньки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную, производственную и преддипломную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевиц, Г. И. Погадаев], 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018 .- 176 с.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты: дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: педагогика, психология, дополнительное образование: история и современность.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Раздел, тема	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	1	2	3
Раздел 1. ПМ 1 Преподавание в одной из обла-	ПК 1.1., 1.2, 1.5., 1.6. ПК 3.1.	- составление тематического планирования, с постановкой цели и задач занятия;	Устный контроль -комплексный зачет по каждому

<p>стей дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность) МДК 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (физкультурно – оздоровительная деятельность)</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия. Организовывать и проводить занятия. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана-конспекта занятия - выбор методов и способов реализации деятельности; - владение методическими и теоретическими знаниями в профессиональной деятельности. - составление программ, методических комплексов в области дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) -создание и оформление практической работы. - проектирование индивидуальной и групповой деятельности - создание группы, команды для осуществления проекта -самостоятельное решение задач проекта 	<p>разделу профессионального модуля; Творческий контроль: -Итоговый просмотр. Творческий контроль: -Выставка творческих работ Практический контроль: -Презентация проекта. Устный контроль - Защита курсового проекта</p>
--	---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Раздел, тема	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Раздел 1. ПМ 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (физкультурно-оздоровительная деятельность)</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дополнительного образования детей Оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p>Интерпретация наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе образовательной деятельности</p>

Приложение 1.2
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. Организация досуговых мероприятий»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02.Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
2. определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
3. планировать досуговые мероприятия;
4. разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
5. вести досуговые мероприятия;
6. диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
7. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
8. организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
9. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
11. анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий ;
12. взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

1. основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
2. основные формы проведения досуговых мероприятий;
3. особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
4. способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности
5. педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
6. технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
7. методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
8. хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
9. методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
10. виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 276 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;

практических и лабораторных – 50 часов

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

учебной практики – 36 ч.

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация досуговых мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1.	Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 – 7, 9 ПК 2,1; 3,1; 3,3; 3,4; 3,5;	Раздел 1. Планирование досуговых мероприятий	72	42	14		30		36	36	
ОК 1 – 12 ПК 2,1 – 2,5; 3,1 – 3,5;	Раздел 2. Организация и проведение досуговых мероприятий	96	70	34		26		-	36	
	Учебная практика	36								
	Производственная практика (Летний досуг),	72								
	Всего:	168	112	50	*	56		36	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий			1
МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий		168	
Раздел 1.0. Планирование досуговых мероприятий		72	
Тема 1.1. Сущность, цели, задачи, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности (мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок)	Содержание	6	
	1. Сущность культурно-досуговой деятельности, ее зависимость от интересов, потребностей политического, культурного и нравственного развития в сфере досуга.		
	2. Функции и принципы досуговой деятельности		
	Самостоятельная работа	4	
	1 Изучить социальные функции культурно-досуговой деятельности: рекреационная, гедонистическая, разрядки и напряжения		
Тема 1.2. Основные технологии культурно-досуговой деятельности. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	Содержание	4	
	1. Основные направления, формы и методы организации досуга.		
	2. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.		
	3. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.		
	Практические занятия Культурно-досуговая среда учреждений досуга.	2	

	Предметное наполнение и основные свойства культурно - досуговой среды.	2	2	
	Структура культурно - досуговой среды и особенности ее формирования.	2		
	Самостоятельная работа	8	2	
	1 Содержание и способы организации досуговой деятельности			
Тема 1.3. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности.	Содержание 1. Определение понятия “менеджмент”. Управленческий труд как часть общего технологического процесса деятельности учреждений досуга. Основные компоненты управленческой деятельности. Типы управленческой деятельности. Менеджмент как основа функционирования учреждений досуга. Механизм функционирования управленческой деятельности.	4		
	2. Методика бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.			
	Практические занятия	2		
	Разработка бизнес-плана организации общешкольного досугового мероприятия			
	Самостоятельная работа	2		
	Функции менеджмента в досуговой деятельности. Составление словаря основных понятий по теме.			
Тема 1.4. Планирование досуговых мероприятий. Технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.	Содержание 1. Специфика драматургии досуговых программ.	6		2
	2.. Понятие композиции, ее сущность и содержание			
	3. Художественный монтаж сценария. Монтаж – основной метод культурно-досуговой деятельности. Приемы построения монтажа.			
	Практические занятия	2		
	Разработка сценария досугового мероприятия			
	Самостоятельная работа			

	Определение целей и задач досуговых мероприятий.	2	2
	Составление проекта работы над детским спектаклем	4	
Тема 1.5. Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности.	Содержание	6	
	1. Режиссерское искусство творческой организации основных элементов досуговых программ.		
	2. Понятие “режиссура”. Значение учения об этике. Основной понятийный аппарат в работе режиссера. Мастерство актера и режиссера.		
	3. Процесс создания режиссером культурно-досуговой программы.. Методика осуществления замысла.		
	Практические задания	2	
	Режиссерский план работы с мероприятием		
Самостоятельная работа	6		
Анализ и решение педагогических ситуаций			
Тема 1.6. Музыкальное оформление досуговых программ.	Содержание	2	
	1. Классификация музыки в культурно-досуговой программе, характеристика, специфика и функции музыкального пролога, музыкального эпилога, музыкального эпизода, номера, антракта и музыки по ходу действия.		
	2. Характеристика музыкальных жанров: вокального, инструментального, музыкально-драматургического, эстрадного и поп музыки в культурно-досуговой программе.		
	Практические занятия		
	1.Подобрать музыкальное оформление к мероприятию.	2	
	2. Смонтировать звуковой ряд к небольшой сценке	2	
Самостоятельная работа	4		
Составление календарного плана посещения музыкальных мероприятий.			
Раздел 2.0. Организация и проведение досуговых мероприятий		96	
Тема 2.1. Основные направ-	Содержание	2	

ления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	Основные рабочие понятия досуговой педагогики Основные рабочие понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий		3
	Самостоятельная работа		
	Создание «педагогической копилки» детских игр разных типов.	2	
Тема 2.2. Аксиология досуга. Инфраструктура досуга	Содержание 1. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры.	2	1
	Самостоятельная работа	2	
	Описание инфраструктуры детского и подросткового досуга города (микрорайона)		
Тема 2.3. Принципы и методы досуговой педагогики. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Мотивация обучающихся и родителей к участию в досуговых мероприятиях	Содержание 1. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову. 2. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	4	1
	Практические занятия.	4	

	Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности Практическая разработка «способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности»		
	Самостоятельная работа	4	
	Подбор методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.		
Тема 2.4. Личность организатора досуговой деятельности	Содержание Деятельность организатора досуга. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.	2	
Тема 2.5. Основные формы проведения досуговых мероприятий. Массовые формы в структуре досуга.	Содержание 1.Понятие формах работы, их классификация. 2.Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ.	4	2
	Практические занятия Разработка проекта КТД	4	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщения об учете возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий.	2	2
	Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий	4	
Тема 2.6. Игра в сфере досуга	Содержание 1.Происхождение и социально - педагогическое значение игры. 2. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр.	4	

	Детская игра, ее функции. Виды игр, их классификация. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.		2
	Практические занятия		
	Организация и проведение детских игр	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Формулирование основных рекомендаций педагогу при проведении разных типов игр		
Тема 2.7 Методика организации и проведения массовых мероприятий	Содержание 1. Праздник и его значение для ребенка 2. Структура массового шоу-мероприятия.	4	2
	Практические занятия		
	1. Определить тему и разработать сценарий праздника для детей	2	
	2. Проанализировать проведенное мероприятие	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Подбор примеров и вариантов содержательного наполнения элементов структуры шоу-мероприятия		
Тема 2.8 Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	Содержание 1. Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. Ярмарка. Дискотека.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Формулирование основных правил подготовки и проведения дискотеки в условиях образовательного учреждения		

Тема 2.9. Семейный досуг. Совместный отдых детей и родителей, формы его организации	Содержание 1. Совместный отдых детей и родителей, формы его организации. Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. 2. Семейные праздники. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.	6	2
	3. Экскурсии в музей Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея.		3
	Практические занятия	2	
	1. Разработка проекта семейного праздника 2. Разработка проекта экскурсии	2	
Тема 2.10. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	Содержание Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах. Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах	2	
	Практические занятия Разработка сценария использования виртуальной и смешанной реальности в детском досуге в середине 21 века.	4	
	Самостоятельная работа Разработка педагогических требований к системе ИКТ-безопасности в учреждении дополнительного образования.	2	
Тема 2.11. Летний досуг. Планирование работы в летнем оздоровительном	Содержание 1. Психолого- педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика со-	2	

лагере. Виды документации, требования к ее оформлению	ставления программы работы с отрядом. Календарный план - сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого.		3
	Практические занятия	4	
	1. Практическое составление программы работы с отрядом в детском оздоровительном лагере		
	Самостоятельная работа	2	
	Описание форм работы вожатого в организационный период в детском оздоровительном лагере		
Тема 2.12. Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	Содержание	2	
	Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере.		
	Практические занятия	4	
	1. Практическая разработка форм организации летнего отдыха		
Всего		168	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования», актового зала.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, звуковоспроизводящая аппаратура, аудиовизуальные и компьютерные средства обучения

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. Пособие для СПО / Е.В.Бурмистрова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательства Юрайт, 2019.
2. Организация досуговых мероприятий: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / (Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.); под ред. Б.В. Купрянова. – 4-е изд., срер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа, М.,Смысл, 2018.
2. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб.пособие для студ. высш. педагог. учеб. завед., М., Академия, 2019.
3. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу с игрой: кн. для учителя, М.,Просвещение, 2018
4. Георгиевский В.А. Проведение праздников в начальных классах, М., Просвещение, 2018.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-2: учеб.пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе, М., Педагогическое общество России, 2020.
6. Дедов А. Конкурсные программы на любой случай: метод.рекомендации в помощь организаторам досуга детей и юношества, Курган, Информационное молодежное агентство, 2020.
7. Игровые программы. Кипарис-13, Авт.-сост. Л.В. Воронкова, М., Педагогическое общество России, 2018.
8. Катаева-Венгер А.А. Трудный возраст: подростки сегодня: пособие для учителей и родителей, М., Шк. пресса, 2023.
9. Кружилина Т.В. Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями: дис. д-ра пед. наук, Магнитогорск, Магнитогорский гос. ун-т, 2023.
10. Крылова Н.Г. О летнем отдыхе, Народное образование, 2019, № 5,с. 18 – 22.
11. Лакацелина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: практич. пособие для учителей нач. школы, для студ. средних и высших педагогич. учеб. Завед., Ростов н/Д, Учитель, 2018.
12. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, М., ВАКО, 2018.
13. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений, Л.А. Байкова, под ред. В.А. Слостенина, М., Академия, 2018.
14. Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований, М., 2019.
15. Никитин Б. Н. Развивающие игры, М., Педагогика, 2020.
16. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений, М, .ВЛАДОС, 2018.

17. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11: учеб.-метод. Пособие, под ред. И.Н. Хуснутдиновой, М., Педагогическое общество России, 2019.

Интернет ресурсы:

1. <http://o-dosuge.ru/>
2. <http://www.studentpro.ru/gumanitarnie-distiplini/kulturno-dosugovaya-deyatelnost-v-sfere-turizma>
3. <http://www.colibri.ru/binfo.asp?ch=1&cod=206239>
4. <http://shop.ecnmx.ru/books/a-19789.html>
5. <http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?prjid=309&id=81>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного модуля должны предшествовать следующие дисциплины:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация досуговых мероприятий» и специальности «Педагогика дополнительного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: педагогики, психологии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	- умение выбрать форму мероприятия, разработать сценарий, план творческой работы детского коллектива - проектирование разных форм деятельности в контексте досуговых мероприятий	Текущий контроль в форме: Устный контроль: 1. Защита сценария мероприятия и режиссерского плана 2. презентация мероприятия 3. Решение ситуативных педагогических задач Письменный кон-

		роль: Написание опорного конспекта
Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	- создание методических материалов, сценариев, проектов, с учетом области досуговой деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучаемых.	Письменный контроль: 1.Опорный конспект 2. Глоссарий 3. Методическая копилка 4. Составление таблиц
Организовывать и проводить досуговые мероприятия	- проведение подготовительного (репетиционного) периода работы над мероприятием - проведение самого мероприятия	5. Написание рекомендаций
Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	- использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и их родителей (лиц, их заменяющих), и - стимулирование общения обучаемых в коллективе с участием родителей в процессе подготовки и проведения мероприятий.	Письменный контроль: 1. Написание опорных конспектов 2.Разработка плана вожатской работы для пед. практики. 3.Представление педагогической копилки для пед. практики
Анализировать процесс и и результаты досуговых мероприятий	- осуществление мониторинга проведенного мероприятия	Устный контроль: 1.Анализ и решение педагогических ситуаций 2. Анализ досуговых мероприятий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Системное наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательного модуля на занятиях, в ходе педагогической практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации досуговой деятельности школьников - умение оценивать эффективность и качество организации и проведения мероприятия	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в организации и проведении досуговой деятельности	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективное нахождение необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные	
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- владение аудио и видео аппаратурой, используемой для проведения досуговых мероприятий - освоение компьютерных программ, связанных с обработкой изображений, звука, текста	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с обучающимися и родителями в процессе работы над творческим делом (мероприятием)	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество		

образовательного процесса		
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- умение организовать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- определение и освоение наиболее актуальных инновационных направлений в контексте рассматриваемого модуля	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- Владение здоровьесберегающими технологиями	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида деятельности (физкультурно-оздоровительная деятельность)

Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую

среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **255** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **225** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **150** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **75** часов;

учебная и производственная практики – **180** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематически планы) на основе примерных схем деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Профессиональные компетенции ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5 в полном объеме осваиваются при изучении ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей. В рамках ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса осваиваются умения и знания, необходимые для формирования данных профессиональных компетенций.

**Распределение форм промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам,
учебной и производственной практики**

Индекс	Наименование ПМ	1 се- местр	2 се- местр	3 се- местр	4 се- местр	5 се- местр	6 се- местр
МДК.03. 01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования					66	84
УП.03						ДЗ	
ПП.03							ДЗ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		225	150	70		75		72	108
ПК3.1- ПК3.5	МДК03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	225	150	70		75			
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108		26/44		43/32			108

75-26=

3.2. Содержание профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		225	
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы УДОД			
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы УДОД	Содержание Причины усиления роли дополнительного образования. Необходимость повышения квалификации педагогов УДОД.	2	
Тема 1.2. Методическая работа как способ повышения квалификации педагогов УДОД.	Содержание Цели и задачи учебного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования».	2	
	Практическое занятие	1	
	1.2. Методическая работа как способ повышения квалификации педагогов УДОД.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	
	1. Создание глоссария по теме «Методическая работа в УДОД»		
Тема 1.3. Организация методической работы в УДОД	Содержание Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Задачи методической службы. Обновление деятельности методической службы.	1	

	Практическая работа	1	
	1.3. Организация методической работы в УДОД		
Тема 1.4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования.	Содержание Организационные структуры методической службы: медиатека, творческая мастерская, лаборатория. Модели методических служб. Задачи методических служб учреждений дополнительного образования.	1	
	Практическая работа		
	1.4. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования.	1	
Тема 1.5. Основные функции методической службы УДОД	Содержание Информационная функция. Аналитическая функция. Проектно-организационная функция. Обучающая функция. Контрольно-диагностическая функция методической службы учреждений дополнительного образования.	2	
Тема 1.6. Основные средства методической помощи ПДО	Содержание Средства методической помощи: консультирование, методическое руководство, методическое обеспечение. Принципы методической поддержки.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	
	2. Составление картотеки методической литературы		
Тема 1.7. Виды методической продукции	Содержание Методическое обеспечение. Методическая продукция, разрабатываемая в системе ДОД. Информационно-пропагандистская продукция: аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка, реферат. Организационно-инструктивная продукция: инструктивно-методическое письмо, методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка, проект, программа, методическое пособие, учебно-методический комплекс. Прикладная методическая продукция: сценарий, тема-	2	

	<p>тическая подборка, картотека, медиатека. Требования к оформлению методической продукции.</p>		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	
	3. Составление кроссворда по теме «Формы методической работы УДОД»		
Тема 1.8. Специфика организационно-методической работы в УДОД	Содержание Педсовет как одна из форм методической работы. Методический совет. Методическое объединение. Творческая группа. Педагогический Совет	1	
	Практическая работа	2	
	1.8. Специфика организационно-методической работы в УДОД		
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			
Тема 2.1. Характеристика предметно-развивающей среды	Содержание Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	
	4. Подготовка сообщения, используя мультимедийную презентацию, на тему «Предметно-развивающая среда в УДОД»		
Тема 2.2. Технология создания предметно-развивающей среды	Содержание Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей	2	

в кабинете (мастерской)	среды:открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Оформление кабинета		
Тема 2.3. Требования СанПиНа	Содержание Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к	2	
	оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	
	5.Составление памятки ПДО по выполнению требований СанПиН		
Тема 2.4. Образовательная программа	Содержание Типы образовательных программ (ОП).Структура ОП. Требования к содержанию и оформлению. Утверждение ОП.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	
	6.Составление теста по теме «Образовательная программа в УДОД»		
Тема 2.5. Анализ образовательной программы	Содержание изучение методических рекомендаций по разработке образовательных программ	1	
	Практическая работа	1	
	2.5. Анализ образовательной программы		
Тема 2.6. Программа внеурочной деятельности	Содержание Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности. Типология и структура программ.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	7. Составление опорного конспекта		

Тема 2.7.Результативность образовательной программы	Содержание Ожидаемый результат и способы определения их результативности. Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Системно-деятельностный подход к образованию. Характеристика универсальных учебных действий.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	8. Составление теста по теме		
Тема 2.8. Методика формирования и оценки личностных и регулятивных УУД.	Содержание Знакомство с методиками формирования и оценки личностных и регулятивных УУД	2	
Тема 2.9. Экспертиза программ внеурочной деятельности	Содержание изучение требований, методических рекомендаций к разработке дополнительных общеразвивающих программ для организации внеурочной деятельности	1	
	Практическая работа	1	
	2.9. Экспертиза программ внеурочной деятельности		
Тема 2.10.Методы и приемы обучения	Содержание Классификация методов обучения. Изучение условий оптимального выбора методов и приемов работы адекватно целевому и содержательному компоненту занятия.	1	
	Практическая работа	1	
	2.10.Методы и приемы обучения		
Тема 2.11. Формы организации познавательной деятельности	Содержание Формы организации познавательной деятельности: индивидуально-обособленная, фронтальная, групповая, коллективная. Изучение условий оптимального выбора форм работы адекватно целевому и содержательному компоненту занятия.	1	
	Практическая работа	1	
	2.11. Формы организации познавательной деятельности		
Тема 2.12. Методическое	Содержание	2	

обеспечение программы	Понятие «методическое обеспечение». Учебно- методический комплекс: понятие, структура, место в методическом обеспечении, этапы разработки. Требования к учебно-методическим средствам обучения.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	
	9.Проведение анализа УМК.		
Тема 2.13. Рабочая программа	Содержание Изучение методических рекомендаций по планированию деятельности руководителя кружка (студии), особенностей составления рабочей программы на учебный год.	2	
	Практическая работа	2	
	2.13. Рабочая программа		
Тема 2.14. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория	Содержание Индивидуализация учебно-воспитательного процесса. Причины неоднозначности процесса индивидуализации. Составляющие индивидуализации в открытом пространстве УДОД. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория, особенности их составления	2	
Форма ПА дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		2	
Всего	42		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Раздел 3. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			
Тема 2.15. Учебное занятие в системе ДО	Содержание Основы построения учебного занятия. Основные требова-	2	

	ния к современному занятию. Условия достижения эффективности занятия. Алгоритм подготовки учебного занятия. Требования к проведению учебного занятия. Общие требования к постановке задач. План занятия.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	
	11.Составление буклета «Учебное занятие в системе ДО»		
Тема 2.16. Анализ занятия.	Содержание Особенности организации занятия как основной формы реализации ДООД педагогов УДОД .Критерии анализа современного занятия.	2	
	Практическая работа	2	
	2.16. Анализ занятия		
Тема 2.17. Традиционные формы организации деятельности детей	Содержание Методическая и педагогическая структура занятий традиционной формы	2	
Тема 2.18. Нетрадиционные формы учебных занятий	Содержание Методическая и педагогическая структура занятий нетрадиционной формы	2	
Тема 2.19. Педагогические технологии в ДО	Содержание Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования; новые информационные технологии.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4	
	12.Подготовка реферата по 1 образовательной технологии с последующим выступлением		
Тема2.20. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология диффе-	Содержание Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии.	2	

ренцированного обучения.	Критерии и показатели эффективности.		
Тема 2.21. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения.	Содержание Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности.	2	
Тема 2.22. Блочно-модульные технологии. Информационные технологии.	Содержание Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности.	2	
Тема 2.23. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии.	Содержание Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	4	
	13. Составление сопоставительной таблицы		
	«Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей»		
Тема 2.24. Игровые технологии. Технология проектной деятельности.	Содержание Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности.	2	
Тема 2.25. Технологии контроля обучения. Коммуникативные технологии.	Содержание Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии. Этапы реализации. Методическое оснащение технологии. Рекомендации по использованию технологии. Критерии и показатели эффективности.	2	
Тема 2.26. Планирование деятельности педагога ДОД	Содержание Общие подходы к планированию деятельности педагога дополни-	2	

	тельного образования. Перспективный план. Календарно-тематический план. План занятия.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	
	14.Составление календарно-тематического плана (КТП)		
Тема 2.27. Система единого ведения отчетной документации педагога дополнительного образования	Содержание Правила планирования деятельности педагога ДО. Перечень основной отчетной документации. Дополнительная учебная документация. Правила подготовки и оформления учебной документации. Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов	2	
Раздел 4.Особенности развития личностных и профессиональных качеств ПДО			
Тема 3.1. Требования к современному ПДО	Содержание Образ педагога дополнительного образования в глазах детей. Требования к педагогу дополнительного образования. Права педагога дополнительного образования. Ответственность педагога дополнительного образования. Связи по должности.	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1	
	15.Написание эссе		
Тема 3.2. Должностные обязанности ПДО	Содержание Деятельность педагога дополнительного образования у учреждении дополнительного образования: функции и должностные обязанности	2	
Тема 3.3. Личностные и профессионально значимые качества ПДО	Содержание Профессионально-важные качества личности педагога дополнительного образования(ПДО). Профессиограмма педагога. Компетенции ПДО. Модель профессионально- значимых качеств ПДО и методы их диагностики.	2	
Тема 3.4.Профессиональный стан-	Содержание Сущность и цели создания профессионального стандарта. Професси-	2	

дарт ПДО	ональный стандарт ПДО .Особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности ПДО		
	Практическая работа	2	
	3.4.Профессиональный стандарт ПДО		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	
	16. Составление предполагаемого плана педагога по самообразованию		
Тема 3.5. Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования	Содержание Самообразование как вид деятельности. Стадии профессионального становления педагога. Формы самообразования педагога. Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования.	2	
	Практическая работа	2	
	3.5.Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования		
Тема 3.6. Педагогическая рефлексия	Содержание Педагогическая рефлексия. Самооценка собственной деятельности. Формы проявления рефлексии.	1	
Тема 3.7.Приёмы педагогической рефлексии	Содержание Приёмы педагогической рефлексии	2	
	Практическая работа	2	
	3.7.Приёмы педагогической рефлексии		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3	
	17.Составление примерного списка литературы, пользуясь каталогами библиотеки по профилю специальности		
	Всего	30	
Раздел 5. Анализ работы педагога дополнительного образования в			

сфере реализации образовательных услуг			
Тема 5.1. Образовательные услуги. Технологии формирования образовательных услуг	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области предоставления образовательных услуг. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	4	2
Тема 5.2. Маркетинг образовательного учреждения	Понятие маркетинга образовательного учреждения. Сегментация. Особенности применения методов маркетинга в сфере дополнительного образования. Программы деятельности в сфере дополнительного образования.	2	2
Тема 5.3. Имидж образовательного учреждения.	Понятие, виды имиджа. Бренды образовательного учреждения. Методы формирования положительного имиджа образовательного учреждения	2	2
	Практическое занятие № 14, 15 Моделирование имиджа образовательного учреждения.	4	3
Тема 5.4. Анализ и самоанализ деятельности ПДО. Подготовка отчетов	Содержание Виды и формы анализа и самоанализа деятельности ПДО. Мониторинг в образовательной деятельности ПДО	2	2
Тема 5.5. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеофильмы; кинофильмы; картотеки.	4	2
	Практическое занятие № 16 Моделирование портфолио педагога	2	3
	Самостоятельная работа № 6	10	3
	Создание серии видеороликов: фрагмент занятия и фрагмент мероприятия с анализом деятельности,		

	запись интервью с обучающимся		
Тема 5.6. Аттестация педагога дополнительного образования	Содержание Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.	2	2
Раздел 6. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области педагогики дополнительного образования			
Тема 6.1. Исследовательская деятельность ПДО	Содержание Культура исследования педагога. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования.	2	2
Тема 6.2. Основы исследовательской деятельности в области педагогики дополнительного образования	Содержание Исследовательская деятельность педагога Виды исследовательских работ. Методология исследования. Актуальность и проблема исследования. Формирование научного аппарата исследования. Методы исследования: анализ, синтез, моделирование, аналогия, обобщение. Практические (эмпирические) методы. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.	8	2
	Практическое занятие № 17 Методы педагогического исследования Практическое занятие № 18 Количественная и качественная обработка результатов исследования.	4	2
	Практическое занятие № 19, 20, 21 Проектирование педагогического исследования	6	3
Тема 6.3. Организация	Содержание	2	3

опытно- экспериментальной работы в педагогическом исследовании	Понятие «педагогический эксперимент». Методические рекомендации к проведению экспериментальной работы		
	Практическое занятие № 22 Технологии работы с информационными источниками.	2	3
	Практическое занятие № 23, 24, 25 Моделирование и оформление практической части исследования	6	3
	Практическое занятие № 26, 27 Работа с ресурсами Web 2.0: Современные методы и приемы работы с текстовой информацией.	4	
	Самостоятельная работа № 7 Формирование научного аппарата ВКР	18	3
Тема 6.4 Основы проектной деятельности в области ПДО	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.	3	2
	Практическое занятие № 28, 29, 30 Проектирование предметной образовательной среды педагога дополнительного образования	6	3
	Практическое занятие № 31, 32, 33, 34 Проектная деятельность в учреждениях ДО	8	2
	Самостоятельная работа № 8 Разработка тезисов статьи в рамках проекта	8	3
Всего		225	
Промежуточная аттестация	Экзамен		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация теоретической части программы профессионального модуля 03 Методическое обеспечение образовательного процесса реализуется на базе в учебного кабинета «Теория и методика дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета прописано в паспорте кабинета.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019
2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО. - М.: издательство Юрайт, 2019г.

Дополнительная литература:

1. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно - методическое сопровождение. - Волгоград: Учитель, 2016г
2. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. - Волгоград: Учитель, 2015

Электронные ресурсы:

- <http://sinncom.ru> - Специализированный образовательный портал инновации в образовании.
- <http://www.induc.ru> - Информационно-методический Интернет-ресурс Инновации в образовании
- <http://www.esrae.ru/innovations> - Электронный журнал инновации в образовании
- <http://dopedu.ru/> - Портал «Дополнительное образование»
- <http://edupolicy.ru/> - портал научно-аналитического журнала «Образовательная политика»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: ЕН.01. Математика, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студента, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей, ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, ОГСЭ.01. Основы философии, ОГСЭ.03. История.

В преподавании используются лекционно – семинарские и практические формы проведения занятий, информационно – коммуникативные технологии, кейс – технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в образовательных организациях г. Читы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные ПК)	Умения и знания ПК	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>У1.1. Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности</p> <p>У1.2. Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы</p> <p>У1.3. Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся</p> <p>З1.1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>З1.2. Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации</p> <p>З1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования</p>	<p>Анализ выполнения заданий по созданию методической продукции, написанию рабочей программы</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>З1.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <p>У1.1. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Анализ модели предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования</p>

<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>У1.1. Изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дополнительного образования детей У1.2. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. У 1.3.</p>	<p>Анализ опыта и наблюдения занятий занятиями с оценкой обоснованности применения педагогических технологий; анализ рефлексии деятельности педагога дополнительного образования</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>У1.1. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты У2.1. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы</p>	<p>анализ содержания докладов, рефератов, отчетов и выступлений на занятиях.</p>
	<p>З1.1. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>	
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>У1.1. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи У1.2. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем З1.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>анализ выполнения заданий на занятиях</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Признаки компетенции	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; - определяет социальную значимость профессиональной деятельности; - определяет положительные и отрицательные стороны профессии; - определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. Деятельности; - участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию; - определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определяет перспективы трудоустройства 	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей; - находит способы и методы выполнения задачи; - выстраивает план (программу) деятельности; - подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; - анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности; - анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона); - определяет пути устранения выявленных отклонений; - оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывает ситуацию и называет противоречия; - оценивает причины возникновения ситуации; - определяет субъектов взаимодействия 	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики</p>

	<p>в возникшей ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находит пути решения ситуации; - прогнозирует развитие ситуации; - организует взаимодействие субъектов-участников ситуации; - берет на себя ответственность за принятое решение 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет эффективный поиск необходимой информации; -использует различные источники, включая электронные; - владеет различными способами преобразования информации. 	<p>анализ выполнения самостоятельных работ</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно использует ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - умеет разрабатывать методическую базу для электронных пособий и др. 	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики; анализ выполнения самостоятельных работ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает межличностные контакты; - использует адекватные коммуникативные формы взаимодействия (этика общения, педагогический такт). 	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует собственные сильные и слабые стороны; - определяет перспективы профессионального и личностного развития; -составляет программу саморазвития, самообразования; - определяет этапы достижения поставленных целей; - определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; -владеет навыками самоорганизации и 	<p>анализ плана самообразования, портфолио</p>

	<p>применяет их на практике; -владеет методами самообразования</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>-определяет технологии, используемые в проф. деятельности; -определяет источники информации о технологиях проф. деятельности; - определяет условия и результаты успешного применения технологий; анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; - указывает этапы технологического процесса, в которых происходят необходимые изменения</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики</p>

Приложение 2.1
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью предметной дисциплины Основы философии является создание условий для развития у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование философского мировоззрения и мироощущения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Основы философской картины мира.	Содержание Понятие «философия». Философия как гуманитарная дисциплина и наука. Структура философского знания (основные философские дисциплины и их проблематика). Философские проблемы, их специфика и источники.	2	2
Тема 1.2. Функции философии	Содержание Философия как высшая форма духовной деятельности человека, роль философии в кризисные периоды развития общества. Функции: мировоззренческая, аксиологическая, прогностическая, методологическая и др.	2	2
Тема 1.3. Философия как мировоззрение и культура	Содержание Понятие мировоззрения, его сущность, состав, структура, уровни. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Субъективные и объективные факторы МВЗ. Философия как часть культуры общества. Мифология и религия в представлении человеком окружающего мира. Философия и гуманизм. Философия и искусство. Философия ценностей.	2	2
Раздел 2. Основные категории, методы и понятия философии			
Тема 2.1. Категории бытия и материи в философии	Содержание Понятие бытия как исходная категория европейской философии. Основы философского учения о бытии Материя. Природа. Субстанция. Движение. Пространство и время. Основной вопрос философии, его стороны и основные способы решения.	4	2

Тема 2.2. Взаимосвязь категорий философии	Содержание Диалектическая картина мира. Диалектика как учение о развитии, ее альтернативы. Материалистическая диалектика. Основные принципы диалектики: принцип всеобщей связи, причинности, целостности, системности, структурности. Основные категории диалектики.	2	
	Практические занятия № 1, 2 Создание презентации в google-кабинете «Диалектическая картина мира».	4	
	Практические занятия № 3, 4 Анализ законов диалектики на примерах развития природы, общества и жизнедеятельности человека.	4	
Тема 2.3. Бытие и познание. Сущность процесса познания	Содержание Монизм, дуализм, плюрализм в осмыслении мира. Практическое и духовное освоение мира. Понятие познания. Объект и субъект познания. Познавательные процессы человека Чувственное и рациональное познание. Формы познания, их значение для формирования мировоззрения.	2	2
	Практическое занятие № 5. Составление интеллект-карты «Роль практики в процессе познания».	2	2
Раздел 3. Основы философской, научной и религиозной картин мира			
Тема 3.1. Основы картины мира и исторические типы философии	Содержание Исторический тип философии: понятие, особенности. Картина мира в философии Древнего Востока, Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, Новейшее время. Историческое, проблемное, национальное своеобразие картины мира в русской философии XI- XVIII вв.	2	2
	Контрольная работа № 1.	2	

<p>Тема 3.2. Наука и научное знание.</p>	<p>Содержание Наука как форма познания. Фр.Бэкон – родоначальник концепции эмпирического познания. Индуктивный метод и его основные принципы. Концепция рационализма в познании: Б.Спиноза, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Научное знание, его структура.</p>	2	2
<p>Тема 3.3. Философия и религия. Буддизм, ислам, христианство.</p>	<p>Содержание Религиозная картина мира. Особенности буддийской философии как индийского примера "Мудрости Востока": четыре благородные истины; основные понятия индуистско-буддийской онтологии и этики. Ислам. Современные исламистские концепции. Основные различия католицизма, православия и протестантизма как конфессий христианства.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие(конференция) № 6, 7 Презентация и анализ докладов на тему «Религиозная картина мира в философских концепциях»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа № 1 Аналитический обзор периодической печати по проблеме религиозного мировоззрения и подготовка презентации на тему (на выбор): «Религия и повседневность» «Современная мифология в кино и литературе», «Роль научных открытий в развитии общества» (google-форма)</p>	6	
<p>Раздел 4. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>			
<p>Тема 4.1. Человек. Индивид. Личность. Семинар</p>	<p>Содержание (Вопросы для обсуждения). Понятие и природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Сущность сознания, трудности в его познании. Сознание в материалистической и идеалистической концепциях. Структура сознания. Функции сознания. Сознание и деятельность.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие № 8. Ценностные ориентации и проблема духовности в философии. Составление карты понятий на основе текста</p>	2	

	Практическое занятие № 9. Составление тезисов для написания эссе. Проблемы свободы и ответственности личности в технологическом обществе	2	3
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка дайджеста: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации защиты.	10	
Раздел 5. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			
Тема 5.1. Глобальные проблемы современности	Содержание Глобальные проблемы цивилизации. Причины возникновения глобальных проблем цивилизации Проблема войны и мира. Угроза ядерной войны. Проблема экологической катастрофы. Экономические и демографические проблемы. Эпидемиологический кризис. Экология и философия.	2	3
Тема 5.2. Интерпретирование чело-века как субъекта окружающей среды.	Содержание Типы отношения человека к природе и обществу. Человек и культура. Этические аспекты массовой и элитарной культуры. Проблема бездуховности. Ответственность человека за достижения науки. Проблема клонирования. Человек в политике и экономике.	2	
	Практическое занятие № 10. Дискуссия по проблеме: Современные субъекты развития общества и истории.	4	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка исследовательских проектов: определение темы, обзор литературы, выделение проблемных вопросов, выявление аргументации, подготовка презентации вопроса.	8	
Всего: 72 Аудиторных: 48 Практических: 20 Самостоятельной работы: 24			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для литературы и наглядных пособий, стенды

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплект учебных мультимедийных программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. (Э.В)
2. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П.Яковлев, Л.В. Жаров под ред. В.П.Кохановского - 15-еизд., стер. - М.: КНОРУС, 2019 - 232 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А.Горелов.-15-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 320с. (Э.В.)
2. Философия: учеб. для вузов/ под общ. ред А.А. Атанова, В.А. Туева. – Иркутск: изд-во БГУ, 2023. – 468 с.

Интернет-ресурсы:

Библиотека: все о Конфуции http://www.library.vladimir.ru/pisat_konfuc.htm

Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

Галерея философов, философские проблемы и учения <http://istina.rin.ru/philosophy/>

Диалектика: принципы, законы, категории. [http:// www.dial.net.ru/](http://www.dial.net.ru/)

Философский словарь <http://ksana-k.narod.ru/book/filosof/main.html> Фило-

софский портал: библиотека, события, новости <http://philosoph.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Знать: основные философские категории, направления и методы. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских категориях	Метод: устный контроль, письменный контроль Форма: Тест
Знать: Функции философии и особенности философского мировоззрения Уметь: выявлять общее и особенное в сущности философских категорий; Работать с различными информационными источниками, применять методы анализа и обобщения информации	Метод: устный контроль письменный контроль Форма: Форум (эссе в google-кабинет)
Знать: особенности и основы картин мира и исторических типов философии Уметь: составлять конспект научной статьи:	Метод: письменный контроль Форма:

<p>определять исходные идеи, аргументировать позицию; выявлять общее и особенное в различных ценностных парадигмах.</p>	<p>Электронная презентация Метод: Письменный контроль Форма: Тест (google-форма)</p>
<p>Знать: категории, раскрывающие сущность и структуру сознания; иметь представление о формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе; Условия формирования и развития личности Уметь: оперировать оценочными умениями, выражать свое отношение к основным категориям как свобода человека,</p>	<p>Метод: Письменный и устный контроль Форма: Презентация дайджеста и дискуссия: «Оценка свободы и ответственности как нравственных категорий личности»</p>
<p>Знать: сущность социальных проблем, иметь представление о значении государства, общества и человека в их решении. Уметь: интерпретировать вопросы бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Метод: устный контроль Форма: воркшоп (представление и защита проектов): «Интерпретирование человека как субъекта окружающей среды».</p>

Приложение 2.2
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>стр. 4</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>5</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>9</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>10</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

44.02.04. Специальное дошкольное образование

Применение программы возможно в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, на курсах повышения квалификации по специальности: Дошкольное образование, Специальное дошкольное, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий социально-гуманитарный и экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;
самостоятельной работы обучающегося в количестве 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов	8
Оформление презентаций, проектов, сообщений	8
Изучение этических кодексов	8
Итоговая аттестация в форме экзамена для специальности	
44.02.01 Дошкольное образование	
44.02.03.Педагогика дополнительного образования	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета для специальности	
44.02.02.Преподавание в начальных классах	
44.02.04.Специальное дошкольное образование	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	
1	2		3	
Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Общение и его функции. Стороны общения. Условия взаимопонимания.		2	2
	Виды общения.		2	2
	Тема 1.1 Цели, функции, виды и уровни общения	Роль общения в деятельности человека. Качества и культура личности, необходимые для успешного общения.	2	2
	Самостоятельная работа № 1 Разработка и оформление практических рекомендаций по проблеме «Развитие коммуникативных навыков»	3	8	
Тема 1. 2 Роли и ролевые ожидания в общении	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Понятие отношений в психологической науке. Понятия роли, социальные роли.		2	2
	Практическое занятие № 1. Проведение самодиагностики. 1. Определение уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Определение уровня эмпатии (И.М. Юсупов). Самоанализ результатов тестирования. 2. Определение индивидуальных затруднений в процессе общения (методика В.В. Бойко «Что мешает устанавливать контакты с партнерами при помощи эмоций»). Самоанализ результатов тестирования.		3	2
Контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования			2	
Раздел 2. Виды социальных взаимодействий	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Групповая идентификация. Социальное сравнение. Стереотипизация.		2	2
	Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Атрибуция. Децентрация. Эгоцентризм. Межличностные и межгрупповые механизмы взаимопонимания.		2	2
	Тема 2.1 Механизмы взаимопонимания в общении	Самостоятельная работа № 2. Подготовка презентации, проекта, сообщения на тему: «Деформации общения как искажение существенных характеристик общения (конфликты, ссоры, размолвки, напряжение, разрыв отношений)».	3	8

Контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования			2
Тема 2.2 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Виды слушания: пассивное, активное, эмпатийное. Понятие и критерии эффективного общения.	2	2
	Роль имиджа в общении	2	2
	Практические занятия № 2, 3, 4, 5 Выполнение практических тренинговых упражнений	3	
	1. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности 2. Выполнение практических упражнений на развитие техники эмпатийного слушания, безоценочного слушания. 3. Выполнение практических упражнений для развития навыков ведения беседы. 4. Выполнение практических упражнений для развития навыков убеждения.		2 2 2 2
Тема 2.3 Этические принципы Общения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Основные понятия этики. Профессиональная этика. Морально-этические принципы общения. Требования к личности человека	2	2
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Принципы этики деловых отношений	2	2
	Самостоятельная работа № 3 Изучение этических кодексов различных специалистов в области социального взаимодействия. Подготовка группового проекта.	2	8
Тема 2.4 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Понятие о конфликте, его структура, Классификация конфликтов, их причины	2	2
	Динамика конфликта. Стратегии управления конфликтом. Модели поведения в конфликте	2	2
	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	3	2

	Практическое занятие № 6 Оформление группового проекта «Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее».	3	2
Тема 2.5 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	
	Понятие о технике саморегуляции. Методы управления гневом и агрессией.	2	2
	Практические занятия № 7, 8 Выполнение практических упражнений: «Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения»	3	4
Экзамен / Диф.зачет			2
Всего			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета: наличие посадочных мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Коноваленко М. Ю., Коноваленко В.А. Психология общения. 2-е изд. М: Изд-во Юрайт, 2019. с 468.

Дополнительные источники:

Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб пособие для студ сред учеб заведений. М.: Академия, 2018. 289 с.

Интернет-ресурсы

1.М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 468 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5679-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/385845> (дата обращения: 21.10.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности 	устный контроль - решение коммуникативных задач и упражнений
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, функции, виды и уровни общения 	просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем- разработку и оформление практических рекомендаций
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роли и ролевые ожидания в общении 	обсуждение результатов выполненной работы на занятии- проведение самодиагностики и построение профиля личности; контрольная работа по Разделу 1. в форме собеседования
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды социальных взаимодействий • механизмы взаимопонимания в общении • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 	взаимопроверка выполненного задания в группе - подготовка презентации, проекта, сообщения по заданным темам; контрольная работа по теме 2.1 в форме собеседования; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – о результатах выполнения практических тренинговых упражнений.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические принципы общения • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	устный опрос; взаимопроверка выполненного задания в группе собеседование по изучению этических кодексов; собеседование с группой – о результатах выполнения практических тренинговых упражнений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	--

ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.3
к программе по специальности СПО
44.02.03.Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарно-социальный и экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа учитывает требования Федерального стандарта образования повышенного уровня. Она ориентирована на реализацию следующих **задач**:

1. развитие общекультурных компетенций на основе осмысления исторического прошлого нашей страны и места человека в истории;
2. определение значимости истории в освоении педагогических дисциплин;
3. создание условий для развития региональной идентичности в процессе исторического и культурологического анализа некоторых фактов из истории Забайкалья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	История как наука, её функции и методы. Особенности современного исторического знания.	2	
Раздел 1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Страны Западной Европы и США на рубеже XX и XXI вв.	Евроатлантический регион. Неоконсерватизм и критика общества «всеобщего благосостояния». М.Тэтчер, Р.Рейган, Г.Коль как представители эпохи неоконсерватизма. Социально-экономические аспекты неоконсерватизма: модернизация, социально ориентированное государство. Шведская модель в условиях неоконсерватизма. Идеология европейской социал-демократии. А. Меркель. Демократический курс Б. Клинтона и концепция «третьего пути». Социально-ориентированный неоконсерватизм Д. Буша – младшего, предпосылки экономического кризиса. Массовые движения: феминистские, экологические, антиглобалистские и др. Развитие интеграционных процессов, движения и противоречия интеграции.	6	1-2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Страны Восточной Европы и СНГ на рубеже XX и XXI вв.	Восточная Европа. Демократизация и переходные процессы в экономике в 70-80-е гг. Оппозиционные политические движения. Смена политического курса. Государства СНГ: содружество и проблемы. Национальные противоречия и вооруженные конфликты в СНГ: армяно-азербайджанский, грузино-абхазский, грузино-осетинский конфликты, самопровозглашение Приднестровской республики. Политическое и социально-экономическое развитие СНГ.	4	1-2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX и XXI вв.	Постколониальный период развития стран азиатского региона, итоги первых преобразований. Китай и китайская модель развития: метод «прагматических» реформ. Дэн Сяопин. Социально-экономические основы развития Японии: передовые технологии, национальные традиции, политическая стабильность. Новые индустриальные страны Азии: Сингапур, Гонконг, Южная Корея и	6	1-2

	др. Особенности развития стран Юго-Восточной Азии. Страны исламского мира: фундаментализм и процессы модернизации. Глобальный характер проблем стран Центральной и Южной Африки. Латинская Америка: опыт демократизации и интеграционные процессы.		
	Практическое занятие 1. Тема: «Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.» <i>Глобальная экономика. Геоконы и геоэкономические регионы. Экономика и экология. Проблемы мироустройства на рубеже веков. Современные политические системы.</i> Работа с исторической картой, сравнение исторической информации, её анализ; определение взаимосвязи экономики и экологии в ключевых регионах мира.	2	3
	Самостоятельная работа 1: Подготовка к выполнению и защите исследовательского проекта «Реформы России на рубеже XX-XXI вв.» Алгоритм деятельности: 1. обзор литературы, выделение проблемных вопросов, анализ информации, необходимой для выполнения заданий; 2. обработка информации в режиме ИКТ; 3. представление информации в форме м/м презентации, видео, веб-страницы и т.д.	5	2-3
Раздел 2. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Новая Россия: 90-е гг. XX в.	Распад СССР. Первое десятилетие российской государственности. Экономика переходного типа. Приватизация. Переходные процессы. Политический режим: структура власти, кризисные явления. «Олигархический капитализм». Особенности международного положения России в конце XX в.	2	1-2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Реформы России на рубеже XX-XXI вв.	Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика государства в начале XXI в: административная, судебная, налоговая и другие реформы. Отношения власти и СМИ. Столкновения власти с олигархами. Борьба с терроризмом. Ситуация в Чеченской республике.	2	1-2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Меры стабилизации российской экономики в первое десятилетие XXI в.	Экономическая доктрина рыночного хозяйства и эффективного государственного регулирования. Крупнейшие экономические корпорации. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Бюджетное планирование. Укрупнение регионов. Аспекты решения демографиче-	4	1-2

	ской проблемы. Альтернативы экономического развития России: инновационное развитие, неопротекционизм, сырьевая держава, трофейная экономика, мобилизационное управление.		
	Практическое занятие 2. Тема: «Новая Россия» <i>Крупнейшие российские корпорации и их роль на национальном рынке, административная реформа: тенденции и проблемы, создание Забайкальского края, малый бизнес в России, проблема современного терроризма, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов общероссийского и регионального значения.</i> Отбор необходимой информации по теме, составление социального портрета российского общества; аргументация фактов и мнений, умение дискутировать, работать в команде.	2	3
	Самостоятельная работа 2: Анализ и оценка информационных источников, подготовка сообщений и мультимедийных презентаций к семинарскому занятию «Мировая цивилизация после «холодной войны». Создание авторского текста «Биографический портрет одного из политических деятелей данного периода»	7	3
Раздел 3. Многополярный мир и международные отношения на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Мировая цивилизация после «холодной войны». Семинар.	Конфронтация и диалог СССР и Запада. Р. Рейган и М. Горбачев. Вывод советских войск из Афганистана. Крушение «железного занавеса». Новая Россия в системе международных отношений. Стратегическая оборонная инициатива.	2	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Складывание системы международных отношений в условиях глобализации	Феномен лидерства и конкуренция стран за мировое лидерство. Россия в «большой восьмерке». США и Китай. Россия и Китай. Многополярность мировой системы. Ратификация международных договоров о разоружении. Международные организации в современном мире. Всемирная торговая организация, ее основные функции. Проблемы нового миропорядка. Расширение НАТО на Восток. НАТО и страны Восточной Европы. Балканский кризис 90-х гг. и распад Югославии.	4	3
	Практическое занятие 3 (ролевая учебная игра). Работа с документами и обозначение основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций. <i>Роль ООН в политике разоружения. Устав ООН. Международная декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Генезис международных организаций в современной цивилизации. НАТО и Россия. Европейский союз и его миссия. ВТО и Россия. Евразийское экономическое сообщество и Россия.</i>	2	3

	Самостоятельная работа 3: Работа с интернет-ресурсами. Изучение и анализ содержания источников международного права; выявление особенностей деятельности международных организаций.	6	3
	Практическое занятие 4. Тема: «Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.» <i>Понятие социального конфликта. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Виды социальной реакции на конфликт. Роль личности и социальной группы в развязывании и ликвидации конфликта.</i> Работа с информацией и распределение обязанностей в подгруппах, изучающих различные виды конфликтов; заполнение таблицы «Сущность социальных конфликтов»	2	3
	Контрольное занятие. Решение проблемных задач	2	
Раздел 4. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Российская культура и наука на рубеже XX-XXI в.	Перемены в духовной жизни и новые тенденции в развитии культуры. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новые тенденции в книжной культуре. Судьба историко-культурного наследия. Историко-культурное наследие Забайкалья. Государственная и региональная политика в области культуры. Новая эстетика. Информационные технологии в культуре. Тенденции в развитии науки. Наукоград. Нанотехнологии. Роль педагогики в становлении культурного пространства.	4	1-2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Общественное сознание и религия	Традиции православия в современной России. Конфессиональный состав России. Нормализация отношений церкви и государства. Личность как представитель религиозной культуры. Александр Мень. Алексей II. Святейший Патриарх Кирилл. Молодежь и религия. Конфессиональный состав Забайкалья.	2	1-2
	Самостоятельная работа 4, подготовка заданий по указанию преподавателя: I уровень сложности: сбор и оформление в виде реферата информации об одном из направлений искусства. II уровень сложности: подготовка тезисного конспекта по теме «Изменения в религиозном сознании населения на рубеже XX-XXI веков». III уровень сложности: выполнение учебно-исследовательской работы, сравнивающей интересы	6	1-3

	молодёжи 80-90-х годов и наших современников; использование результатов социологического опроса по теме.		
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели, доска, шкаф для учебной литературы, стенды, комплект компьютерных программ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: 2019.
2. Самыгин П.С. История. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2018.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., и др. Россия и мир. XX век. 11 класс. М.: Дрофа, 2020.
 2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, М.: Гуманист. изд. центр Владос, 2023. 384 с
 3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 11-е изд., испр. и доп., М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2023, 416 с.
 4. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/[А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова [и др.]. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2019, 368 с.
 5. Конституция Российской Федерации, М.: Приор, 2018, 32 с
 6. Степанищев, А.Т. - Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 г. - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. - гл.2 - 208 с.
 7. Шоган, В.В. Технология личностно-ориентированного урока: уч.-мет. пособие. . – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2023.
- Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Новосибирск, 2023. ТТ. 1, 2, 3.

Компьютерные программы:

1. История России. Изд. Аванта +
2. «История России XX в.» - электронный учебник в 4-х частях (Данилов А.А., Косулина Л.Г., Клио – Софт)
3. Репетитор по истории России.
4. Энциклопедия России «От А до Я».
5. Энциклопедия «Кругосвет».

Электронные ресурсы:

1. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, культура.[Электронный ресурс]. URL:<http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
2. История Великой Руси. [Электронный ресурс]. URL: <http://clarino2.narod.ru/>
3. История России, Всемирная история. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/>

4. Виртуальный музей ГУЛАГа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gulagmuseum.org/>
5. Вторая мировая война в русском интернете. [Электронный ресурс]. URL: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Народная война. [Электронный ресурс]. URL: <http://voina.com.ru/index.php>
7. Русская литература. Антология. [Электронный ресурс]. URL: <http://old-ru.ru/>
8. Советский Союз. [Электронный ресурс]. URL: <http://sovietsite.ru/>
9. Старые газеты. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oldgazette.ru/>
10. Страна Гардарика. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~gardarika/>
11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sovetika.ru/>
12. Хронос. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/index.php>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Знать: Исторический процесс, особенности и закономерности развития государств и регионов мира</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; устанавливать причинно-следственные связи; определять ведущие (ключевые) понятия, организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск, анализ и оценку информации.</p>	<p>Метод: устный контроль.</p> <p>Форма: Семинар-практикум Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв</p>
<p>Знать: особенности развития Новой России в 90-е гг. XX в., перспективы экономического, политического и социального развития государства в XXI в.</p> <p>Уметь: проводить системный анализ учебной проблемы; работать с различными видами источников, в том числе с информационными ресурсами, использовать информационно-коммуникационные технологии для представления результата; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде.</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: Семинар Представление проекта «Новая Россия»</p>
<p>Знать: сущность развития мировой цивилизации после «холодной войны»; тенденции складывания системы международных отношений в условиях глобализации мировой цивилизации.</p> <p>Уметь: понимать сущность и значимость внешнеполитической государственной деятельности; обосновывать</p>	<p>Метод: устный контроль</p> <p>Форма: ролевая игра: Обозначение и проектирование основных направлений деятельности ООН, НАТО, ЕС и других меж-</p>

необходимость международных политических организаций.	дународных организаций Метод: письменный контроль Форма: контрольная работа: решение проблемных задач
Итоговый контроль	<i>экзамен</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 2.4
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является воспитание личности, способной и готовой принять участие в межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для общения (устного и письменного) на английском языке на профессиональные и повседневные темы, а также для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- развитие коммуникативной культуры студентов;
- воспитание толерантного отношения к нравам, нормам, специфике поведения представителей англоязычных стран;

- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы,

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	160
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
подготовка проектов	36
внеаудиторная самостоятельная работа	50
Итоговая аттестация	в форме дифференцированного зачета

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык (Английский язык)»**

Наименование разделов и тем для устного и письменного общения на повседневные и профессиональные темы	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности	Кол - во часов	Уровень усвоения
Раздел 1	Социально-бытовая сфера	66	
Тема 1.1. Покупки.	<p>Содержание учебного материала Грамматический минимум: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексический минимум: Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники. Отделы магазинов. Качественные прилагательные: элегантный, дешевый, дорогой, вкусный и т. д. Вывески в магазинах. Денежные единицы. Меры веса, длины.</p> <p>Практическое занятие №1 Артикли. Общие сведения. Выполнение грамматических упражнений на употребление неопределенного артикля</p> <p>Практическое занятие № 2 Выполнение грамматических упражнений на употребление определенного артикля</p> <p>Практическое занятие № 3 Употребление существительных без артикля</p> <p>Практическое занятие № 4 Отделы магазинов. Название одежды, игрушек, продуктов питания, техники.</p> <p>Практическое занятие № 5 Денежные единицы. Меры веса, длины</p> <p>Практическое занятие № 6 Обсуждение текста «Shopping»</p> <p>Практическое занятие № 7 Чтение. Диалоги.</p> <p>Практическое занятие № 8 Составление рассказа «I like/don't like shopping»</p> <p>Самостоятельная работа № 1 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление описания одного из отделов в супермаркете по плану. 3. Подготовка высказывания монологического характера «Покупки».</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>2, 3</p>
Тема 1.2. Путешествие.	<p>Содержание учебного материала Грамматический минимум: Система видо-временных форм глагола в изъявительном</p>	14	2,3

	<p>наклонении действительного залога. Сравнительная характеристика форм настоящего, прошедшего, будущего времен.</p> <p>Лексический минимум: Разные способы путешествий (поездом, самолетом, на машине). Преимущества и недостатки каждого способа путешествия. На вокзале. На таможне. В гостинице.</p>		
--	---	--	--

	Практическое занятие № 1 Сравнительная характеристика форм настоящего времени.	2	
	Практическое занятие № 2 Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.	2	
	Практическое занятие № 3 Сравнительная характеристика форм будущего времени.	2	
	Практическое занятие № 4 Путешествия на поезде. Преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие № 5 Путешествия на самолёте. Преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие № 6 Путешествия на машине. Преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие № 7 На вокзале. На таможне. В гостинице.	2	
	Самостоятельная работа № 2 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Чтение и перевод текстов по теме «Путешествие». 3. Подготовка проекта «Мой любимый способ путешествия».	8	
Контрольная работа № 1		2	
Тема 1.3. Здоровый образ жизни. Спорт.	Содержание учебного материала` Грамматический минимум: Модальные глаголы и их заменители. Лексический минимум: Правила здорового образа жизни. Вредные привычки и борьба с ними. Здоровье и спорт. Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр. Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка. Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка).	16	2,3
	Практическое занятие № 1 Модальные глаголы.	2	
	Практическое занятие № 2 Заменители модальных глаголов.	2	
	Практическое занятие № 3 Правила здорового образа жизни. Вред курения и алкоголя.	2	
	Практическое занятие № 4 Влияние компьютера на здоровье человека.	2	
	Практическое занятие № 5 Проблема лишнего веса.	2	
	Практическое занятие № 6 Роль спорта в жизни человека. История Олимпийских игр.	2	
	Практическое занятие № 7 Спорт в России. Спорт в странах изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие № 8 Мой любимый вид спорта. Мой любимый спортсмен(ка). Составление рассказа.	2	
	Самостоятельная работа № 3 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта», «Быть здоровым значит...»,	9	

	«Жизнь без наркотиков» (на выбор)		
--	-----------------------------------	--	--

Тема 1.4. Средства массовой информации	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык. <i>Лексический минимум:</i> Печатная пресса (газеты, журналы), аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение), информационные службы (новостные агентства, пресс-службы), Интернет.	14	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Сравнительная характеристика глаголов в страдательном и действительном залоге.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Средства массовой информации. Виды.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Печатная пресса (газеты, журналы).	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Аудиовизуальные «СМИ» (радио, телевидение).	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Информационные службы (новостные агентства, пресс-службы).	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Интернет и его роль в жизни человека.	2	
	Самостоятельная работа № 4 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовить сообщение по темам: «Мой любимый журнал», «Моя любимая телепередача» (на выбор)	8	
	<i>Контрольная работа № 2</i>	2	
<i>Зачет</i>	2		
Раздел 2	Социально-культурная сфера	56	
Тема 2.1. Россия. Москва – столица России	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I. Словообразование. <i>Лексический минимум:</i> Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	12	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Словообразование	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Географическое положение и климат России. Флора и фауна.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i>	2	

	Государственное устройство России. Население. Языки. Символика.		
	Практическое занятие № 5 Москва – столица России.	2	
	Практическое занятие № 6 Государственные праздники. Традиции и обычаи.	2	
	Самостоятельная работа № 5 1. Выполнение упражнений по грамматике. 2. Подготовка проекта по темам: «Золотое кольцо России», «Эрмитаж», «Третьяковская галерея» и др. (на выбор)	6	
Тема 2.2. Забайкальский край. Чита – столица Забайкальского края.	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь. Лексический минимум: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Административно-территориальная структура. Символика. Население. Религия. Политическая структура. Природные ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство. Культура.	10	2,3
	Практическое занятие № 1 Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Прямая и косвенная речь.	2	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение Забайкальского края. Климат. Флора и фауна Забайкальского края.	2	
	Практическое занятие № 3 Административно-территориальная структура. Символика. Население.	2	
	Практическое занятие № 4 Чита – столица Забайкальского края.	2	
	Практическое занятие № 5 Традиции и обычаи.	2	
	Самостоятельная работа № 6 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Декабристы в Забайкалье», «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей».	6	
	Контрольная работа № 3	2	
Тема 2.3. Страны изучаемого языка. Великобритания	Содержание учебного материала Грамматический материал: Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Лексический материал: Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	14	
	Практическое занятие № 1 Инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значения на русском языке.	2	
	Практическое занятие № 2 Географическое положение. Климат Великобритании.	2	

	<i>Практическое занятие № 3</i> Флора и фауна Великобритании.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Государственное устройство Великобритании. Население. Языки.	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Лондон. Достопримечательности столицы.	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Государственные праздники Великобритании.	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Традиции и обычаи Великобритании.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 7</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Достопримечательности Лондона», «Монархия», «Знаменитые люди Великобритании», «Праздники Великобритании» (на выбор)	8	
Тема 2.4. Страны изучаемого языка. США	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Причастие. Герундий. Их отличия. <i>Лексический минимум:</i> Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Государственное устройство. Население. Языки. Достопримечательности страны и ее столицы. Традиции и обычаи.	14	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Причастие. Герундий. Их отличия.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Географическое положение. Климат США.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Флора и фауна США.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Государственное устройство США. Население. Языки.	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Вашингтон – столица США	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Традиции и обычаи США.	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Составление рассказа «Америка»	2	
	<i>Самостоятельная работа № 8</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Знаменитые люди США», «Голливуд» и др.	8	
	<i>Контрольная работа № 4</i>	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Раздел 3	Профессионально-трудова́я сфера	50	
Тема 3.1. Изучение иностранного языка	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Основные сведения о сослагательном наклонении. <i>Лексический минимум:</i> Английский язык – международный язык. Проблема изу-	8	2,3

	чения иностранного языка: место изучения, способности и возможности, цели и способы изучения языка.		
--	---	--	--

	<i>Практическое занятие № 1</i> Основные сведения о сослагательном наклонении.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Английский язык – международный язык.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Проблема изучения иностранного языка.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Способы изучения иностранного языка.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 9</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выразить мнение о лучших способах изучения иностранного языка в форме эссе.	5	
Тема 3.2. Образование в России и в странах изучаемого языка.	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные типы предложения. <i>Лексический минимум:</i> Дошкольное и школьное образование. Типы начальных и средних школ. Организация учебного процесса в школе (распорядок дня, расписание). Экзамены. Система среднего профессионального и высшего образования.	12	2,3
	<i>Практическое занятие № 1</i> Предложение и его структура. Классификация. Коммуникативные предложения.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Дошкольное и школьное образование в России.	2	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Дошкольное и школьное образование в Великобритании.	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Высшее образование в России.	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Высшее образование в Великобритании.	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Элитные учебные заведения Великобритании.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 10</i> 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Выполнить сравнение британских и российских школ. 3. Чтение, перевод текстов и выполнение послетекстовых заданий.	7	
	Контрольная работа № 5	2	
Тема 3.3. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала <i>Грамматический минимум:</i> Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. <i>Лексический минимум:</i> Выбор профессии. Профессия педагога дополнительного образования. Стили в изобразительном искусстве. Музы-	16	

	кальные жанры. Инструменты художника и музыканта.		
	Практическое занятие № 1 Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	Практическое занятие № 2 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Практическое занятие № 3 Моя будущая профессия.	2	
	Практическое занятие № 4 Мое представление об искусстве/музыке.	2	
	Практическое занятие № 5 Стили в изобразительном искусстве./ Музыкальные жанры.	2	
	Практическое занятие № 6 Рабочие инструменты художника./ Музыкальные инструменты.	2	
	Практическое занятие № 7 Описание картины./Описание музыкального произведения.	2	
	Практическое занятие № 8 Составление рассказа «Я – художник»/ «Я – музыкант».	2	
	Самостоятельная работа № 11: 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Подготовка проекта «Моя любимая картина.Моя любимая музыкальная композиция»	9	
Тема 3.4. Оформление документов	Содержание учебного материала Грамматический минимум: Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложения. Лексический минимум: Личное письмо. Письмо в газету, журнал. Заполнение анкет, бланков. Изложение сведений о себе в формах, принятых в англоязычных странах (автобиография, резюме).	8	2,3
	Практическое занятие № 1 Способы соединения предложений. Пунктуация простого и сложного предложений.	2	
	Практическое занятие № 2 Личное письмо. Письмо в газету, журнал.	2	
	Практическое занятие № 3 Деловое письмо. Заполнение анкет, бланков.	2	
	Практическое занятие № 4 Резюме, автобиография.	2	
	Самостоятельная работа № 12 1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление резюме. 3. Написание писем. 4. Заполнение бланков	4	
	Контрольная работа № 6	2	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего (максимальная учебная нагрузка):	258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мебель для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- комплект учебников (по количеству обучающихся в группе);
- англо-русские словари;
- справочная литература лингвистического характера;
- карты стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы, плакаты «Достопримечательности Великобритании», «Достопримечательности Лондона», «Известные люди стран изучаемого языка» и др.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 288 с.
3. Пивовар А.Г. Современный большой англо-русский словарь. – М.: АСТ, 2016. – 1680 с.
4. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений СПО, издательство «Академия», Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В., 2019-256 с.

Дополнительные источники:

Меттус И.О. Артикли и предлоги английского языка в таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 107 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык (приложение к журналу 1 сентября) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eng.1september.ru> (дата обращения 03.09.2019)
2. Английский язык (топики, грамматика английского языка, полезные ссылки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eng.hut.ru> (дата обращения 13.12.2018)
3. Все для тех, кому нужен иностранный язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru> (дата обращения 19.09.2018)
4. Английский (топики/темы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.alleng.ru (дата обращения 19.09.2018)

5. Английский (Топики/Сочинения) На тему: Современные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: english-lessons-online.ru (дата обращения 18.09.2018)
6. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com. (дата обращения 27.11.2018)
7. Тесты на знание грамматики по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru> (дата обращения 19.02.2019)
8. Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.longman.com (дата обращения 13.02.2019)
9. How to Describe a Painting (in English) Режим доступа: <http://englishinn.ru> (дата обращения 28.11.2019)

Мультимедийные программы:

1. CD Reward InterN@tive
2. CD «Профессор Хиггинс»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p><i>Знания:</i></p> <p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - письменный перевод текста со словарем; - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой, Интернетом; - подготовка высказываний монологического характера; - составление диалогов и их драматизация; - защита индивидуальных и групповых проектов. <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, - традиционная система от-

	меток в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**Универсальная шкала
определения оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.5
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 49.02.01 Физическая культура
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа,
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Количество часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Знания о физической культуре		4	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Цели задачи физического воспитания. Средства физической культуры, их роль в физическом воспитании человека. Физическая культура и здоровый образ жизни. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Учебные занятия как обязательная и основная форма физической культуры. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2	2-3
	Самостоятельная работа №1 Выполнение презентации: «Значение физических упражнений для здоровья человека».	4	
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Целесообразность занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). Предмет физическая культура. Связь физической культуры с другими науками. Основные понятия в физической культуре и спорте.	2	2-3
Раздел 2. Легкая атлетика		74	
Тема 2.1. Бег на средние и длинные дистанции.	Техника безопасности на занятиях. Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на средние и длинные дистанции. Бег по прямой дистанции. Бег на повороте. Высокий старт и стартовое ускорение. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.	14	3

	<p>Практическая работа. Техника бега по прямой дистанции. Техника бега на повороте. Техника дыхания при беге на средние и длинные дистанции.</p>		
	<p>Самостоятельная работа №2 Составление памятки: 1. «Техника безопасности на занятиях физической культуры». 2. «Профилактика травматизма на занятиях физической культуры». 3. «Контроль и самоконтроль за дозировкой физической нагрузки».</p>	6	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.	<p>Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие. Особенности бега на короткие дистанции. Низкий старт и стартовый разбег. Техника дыхания при беге на короткие дистанции.</p>	12	3
	<p>Практическая работа. Специальные беговые упражнения при подготовке к бегу на короткие. Техника бега на короткие дистанции. Техника низкого старта и стартового разбега.</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 3 Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие скоростно – силовых качеств.</p>	12	
Тема 2.3. Эстафетный бег.	<p>Эстафетный бег на короткие дистанции. Эстафетный бега на средний дистанции. Передача эстафетной палочки.</p>	12	3
	<p>Практическая работа. Техника эстафетного бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега на средние дистанции. Передача эстафетной палочки.</p>		
Тема 2.4. Прыжки в длину с разбега.	<p>Прыжки в длину с разбега «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».</p>	12	3
	<p>Практическая работа. Техника прыжков в длину с разбега «согнув ноги». Техника прыжков в длину с разбега «прогнувшись». Техника прыжков в длину с разбега «ножницы».</p>		
Тема 2.5. Метание снаряда.	<p>Метание малого мяча. Метание гранаты.</p>	12	3
	<p>Практическая работа. Техника метания малого мяча. Техника метания гранаты.</p>		

	Самостоятельная работа №4 Выполнение упражнений на развитие силы мышц ног.	12	
Тема 2.6. Прыжки в длину с места.	Прыжок в длину с места. Тройной прыжок с места.	12	3
	Практическая работа. Техника прыжка в длину с места. Техника тройного прыжка с места.		
Тема 2.7. Прыжки в высоту с разбега.	Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат», «перекидной».	10	2-3
	Практическая работа. Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекат». Техника прыжка в высоту с разбега способ «перекидной».		
Контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий: 1. Бег на 100м. 2. Бег на 400м. 3. Бег (девушки – 1000 м., юноши – 2000 м.). 4. Метание гранаты (девушки 500 гр., юноши 700 гр.). 5. Прыжки в длину с места. 6. Прыжки в длину с разбега.			
Раздел 3. Волейбол		26	
Тема 3.1. Перемещения игроков.	Стойки и перемещения игроков по площадке.	6	3
	Практическая работа. Техника перемещений. Стойки.		
	Самостоятельная работа №5 Составления кроссворда: 1) «Правила игры в волейбол». 2) «Официальные жесты в игре волейбол». 3) «Сооружения и оборудования в волейболе».		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Верхняя и нижняя передача мяча.	6	2-3
	Практическая работа. Техника верхней передачи. Техника нижней передачи.		
Тема 3.3. Техника подачи	Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.		

чи мяча.	Практическая работа. Нижняя прямая подача. Боковая подача. Верхняя прямая подача.	6	2-3
	Самостоятельная работа №6 Выполнения анализа: 1) Нижней прямой подачи. 2) Верхней прямой подачи. 3) Верхней боковой подачи.	6	
Тема 3. 4. Тактика игры в защите и нападении.	Тактика нападения и защиты. Нападающий удар. Техника блокирование.	8	2-3
	Практическая работа. Тактика нападения. Тактика защиты. Техника нападающего удара. Техника блокирование.		
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий: 1. Верхняя передача у стены (30 с.). 2. Верхняя передача над собой (30 с.). 3. Нижняя подача (10 попыток). 4. Боковая подача (10 попыток). 5. Верхняя прямая подача (10 попыток).			
Раздел 4. Гимнастика		36	
Тема 4. 1. Строевые приемы.	Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.	6	2-3
	Практическая работа. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.		
	Самостоятельная работа №7 Составления тестов: 1) «Терминология строевых упражнений». 2) «Команды в различных перестроениях». 3) «Терминология с предметами и на снарядах»	6	
Тема 4. 2. Общеразвивающие упражнения с	ОРУ без предметов. ОРУ со скакалкой. ОРУ с гимнастической палкой. ОРУ с мячом.		

предметами и без предметов.	Практическая работа. ОРУ без предметов и с предметами (скакалкой, гимнастической палкой, с мячом).	6	3
	Самостоятельная работа №8 Составления комплекса упражнений: 1) Комплекса ОРУ со скакалкой. 2) Комплекса ОРУ с гимнастической палкой. 3) Комплекса ОРУ с мячом.	6	
Тема 4. 3. Акробатических упражнений.	Страховка и самостраховка, группировки и перекаты, кувырки, стойки, «мост», «шпагат», равновесия, перевороты.	6	3
	Практическая работа. Группировки и перекаты, кувырки. Стойки (стойка на лопатках, на голове, на руках), «мост», «шпагат», равновесие, перевороты.		
	Самостоятельная работа №9 Составление и подготовка акробатической комбинации (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, «мост», равновесие).	6	
Тема 4. 4. Опорный прыжок.	Страховка и самостраховка. Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.	6	3
	Практическая работа. Опорный прыжок ноги врозь. Прыжок в ширину через гимнастического козла, согнув ноги.		
Тема 4. 5. Упражнения на брусьях.	Страховка и самостраховка. Упражнения на верхней перекладине. Упражнение на разновысоких брусьях. Упражнения на параллельных брусьях.	6	2-3
	Практическая работа. Упражнение на разновысоких брусьях. Упражнения на параллельных брусьях.		
Тема 4. 6. Упражнения на бревне.	Танцевальные шаги, повороты, равновесия, подскоки.	6	2-3
	Практическая работа. Танцевальные шаги. Повороты, равновесия, подскоки.		

	Самостоятельная работа №10 Составление и подготовка комбинаций упражнений на бревне.	6	
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклон в перед из положения стоя. 2. Подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши), подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (девушки). 3. Поднимание туловище из положения лежа на спине (1 мин). 4. Акробатическая комбинация. 5. Комбинаций на снарядах (бревно, брусья). 6. Опорный прыжок. 			
Раздел 5. Баскетбол		32	
Тема 5. 1. Перемещение игрока в баскетболе.	Стойка и перемещения игрока в баскетболе. Остановки. Повороты. Прыжки.	6	2-3
	Практическая работа. Перемещения игрока. Стойка игрока, остановки, повороты, прыжки.		
	Самостоятельная работа №11 Выполнение упр. на развитие координации движения.		
Тема 5. 2. Передачи мяча.	Передача двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой сверху (крюком).	6	2-3
	Практическая работа. Передача двумя руками от груди. Передача двумя руками сверху и снизу. Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча одной рукой сверху (крюком).		
	Самостоятельная работа №12 Выполнение упр. на развитие физического качества – прыгучесть.		
Тема 5. 3. Ведение мяча.	Обводка с изменением скорости и с изменением направления.	6	2-3
	Практическая работа. Обводка с изменением скорости. Обводка с изменением направления.		
Тема 5. 4. Броски мяча.	Бросок одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой крюком, одной рукой снизу, двумя руками сверху, двумя руками снизу.	6	

	Практическая работа. Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой крюком. Бросок одной рукой снизу и сверху. Бросок двумя руками сверху и снизу.		3
Тема 5. 5. Тактика игры в защите и нападении.	Вырывание мяча. Выбивание мяча. Выбивание мяча из рук соперника. Перехват мяча. Накрывание мяча при броске. Отбивание мяча при броске в прыжке. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита.	8	3
	Практическая работа. Вырывание, выбивание и перехват мяча. Отбивание и накрывание мяча при броске в прыжке.		
Контрольные нормативы для определения уровня технических действий: 1. Штрафные броски. 2. Броски с пяти точек. 3. Челночный бег с ведением мяча 3×10.			
Всего часов		258	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни должен уметь:- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none">– защита презентации;– тестирование;– устный опрос;– контрольные нормативы для определения развития физических качеств и навыков выполнения технических действий;– соревнования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала для проведения теоретических и практических занятий.

Кабинет «Методики физического воспитания». Оборудование и инвентарь спортивного зала: (интерактивная доска, проектор, акустическая система), посадочные места по количеству обучающихся (25 чел.), шкаф для учебно-методических материалов, лекционная кафедра.

Спортивный зал и зал ритмики и фитнеса: АРМ преподавателя (персональный компьютер, интерактивная доска проектор, стенка гимнастическая, брусья гимнастические, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, канат для лазания, канат для тренировок, гимнастический конь, конь маховой, гимнастический козёл, перекладина гимнастическая, перекладина навесная универсальная, маты гимнастические, мостик гимнастический приставной (2шт.), гриф, скамья под штангу, наклонная скамья (2 шт.), гребной тренажёр, табло универсальное, баскетбольный щит, сетка волейбольная, баскетбольный мяч (17шт.), волейбольный мяч (7шт.), конус для тренировок, мяч футбольный (6шт.), сетка баскетбольная (2шт.), сетка волейбольная (1 шт.), сетка для баскетбола (2шт.), палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, бодибарт, гимнастические коврики, утяжелители для ног и рук, скакалки, координационная лестница, обручи, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, шашки, шахматы.

Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает:

компьютер, интерактивная доска, учебные столы.

Технические средства обучения: программы: Corel Draw, Adobe Photo shop 6.0, среде 3D MAX Studio.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / [Н. В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев], 19-е изд., стер. Издательский центр «Академия», - 2018 .- 176 с.

Приложение 2.6
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл среди дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели обучения:

1. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию в социуме; готовности к трудовой деятельности в рамках выбранной профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
3. Формирование знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.
4. Развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
5. Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;
- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- грамотно оформлять документацию;
- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться справочниками и словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- различия между языком и речью;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- признаки и композиционное построение основных типов текста;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе: работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов; другие виды самостоятельной работы (сообщения, упражнения).	8 8
Итоговая аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение (2 ч.)	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Функции языка. 2. Язык как развивающееся явление. 3. Язык как система. Основные уровни языка.	1	1
	Практическая работа 1: построение текста.	1	
	Самостоятельная работа 1: эссе на тему «Взаимосвязь языка и мышления».	*2 часа	
Раздел 1. Язык и речь (6 ч.) Тема 1.1 Язык и речь (2 ч.)	1. Язык и речь. 2. Виды речевой деятельности. 3. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	1, 2
	Практическая работа 2: построение речевых ситуаций с включением всех возможных компонентов.	1	
Тема 1.2 Культура речи (2 ч.)	1. Понятие о культуре и ее видах. 2. Культура речи как составная часть культуры в целом. 3. Этикет.	1	1, 2
	Практическая работа 3: дискуссия на тему «Что определяет культурного человека и культурную речь».	1	
	Самостоятельная работа 2: составление конспекта на тему «Понятие речевого этикета. Формулы речевого этикета».	*2 часа	
Тема 1.3 Культура и этика общения (2 ч.)	1. Общение и его слагаемые. 2. Бытовое и деловое общение. 3. Другие виды общения.	1	1, 3
	Практическая работа 4: составление высказываний	1	

	для различных ситуаций общения.		
	Самостоятельная работа 3: сообщение на тему «Вербальные и невербальные средства общения».	*2 часа	
Раздел 2. Нормы языка (12 ч.) Тема 2.1 Языковая норма (2 ч.)	1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 2. Языковая норма – явление историческое. 3. Формирование и виды норм.	2	1
	Самостоятельная работа 4: конспект на тему «Виды речевых норм».	*2 часа	
Тема 2.2 Акцентологические и орфоэпические нормы (2 ч.)	1. Фонетика. Орфоэпия. Акцентология. 2. Особенности русского ударения. Лексическое ударение. 3. Произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1	1, 2
	Практическая работа 5: дискуссия на тему «Почему важно соблюдать правила произношения слов и правильно ставить ударения».	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 5: составление акцентологического словарика.	*2 часа	
Тема 2.3 Словообразовательные нормы (2 ч.)	1. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. 2. Морфема, типы морфем. 3. Способы образования (морфемные и неморфемные). 4. Словообразовательные нормы.	1	1, 2
	Практическая работа 6: выявление и исправление ошибок в употреблении форм слов.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 6: конспект на тему «Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка».	*2 часа	
Тема 2.4 Лексические нормы (2 ч.)	1. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). 2. Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. 3. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. 4. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. 5. Тавтология и плеоназм.	1	1, 2
	Практическая работа 7: выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризмов и речевых штампов) и их исправление.	<i>1</i>	
Тема 2.5 Морфологические нормы (2 ч.)	1. Самостоятельные и служебные части речи. 2. Нормативное употребление форм слова. 3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	1	1, 3
	Практическая работа 8: выявление и исправление	<i>1</i>	

	морфологических ошибок.		
Тема 2.6 Синтаксические нормы (2 ч.)	1. Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. 2. Синтаксические нормы. 3. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании; ошибки в согласовании и управлении. 4. Простое предложение, его особенности. 5. Сложные предложения и его виды.	1	1, 2
	Практическая работа 9: выявление и исправление ошибок в построении предложений.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа 7: конспект на тему «Пунктуация при прямой и косвенной речи в сложных предложениях».	*2 часа	
Раздел 3. Функциональные стили речи (12 ч.) Тема 3.1 ФСР (2 ч.)	1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Классификация функциональных стилей. 3. Понятие о стилистической норме.	2	1, 2
	Практическая работа 10: работа с текстами разных стилей речи, определение стилевых черт, нахождение стилистических ошибок.	2	
Тема 3.2 Разговорный стиль. (2 ч.)	1. Специфика разговорного стиля речи. 2. Основные признаки, стилевые черты разговорного стиля. 3. Сфера использования, жанровые особенности.	1	1, 2
	Практическая работа 11: анализ и составление текстов разговорного стиля речи.	<i>1</i>	
Тема 3.3 Научный стиль. (2 ч.)	1. Научный стиль речи, его особенности, стилевые черты. 2. Разновидности научного стиля речи. 3. Жанры научного стиля (доклад, статья, монография и т.д.)	1	1, 2
	Практическая работа 12: анализ текстов научного стиля речи.	<i>1</i>	
Тема 3.4 Официально-деловой стиль. (2 ч.)	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 2. Сферы использования и разновидности официально-делового стиля. 3. Жанры официально-делового стиля.	1	1, 3
	Практическая работа 13: анализ текстов официально-делового стиля речи и составление документов.	<i>1</i>	
Тема 3.5 Публицистический стиль. (4 ч.)	1. Публицистический стиль речи, его назначение. 2. Основные признаки публицистического стиля. 3. Сфера использования публицистического стиля. Язык массовой коммуникации, как разновидность публицистического стиля речи. 4. Жанровые особенности публицистического стиля. 5. Публичная речь, как жанр публицистики. Особенности построения публичного выступления.	2	1, 3
	Практическая работа 14: выступление с речью,	2	

анализ выступлений.	
Самостоятельная работа 8: составление текста для публичного выступления.	*2 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения занятий по дисциплинам «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, учебные и наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- доска меловая или маркерная;
- компьютер;
- принтер;
- средства мультимедиа (проектор, смарт-доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Руднев В.Н., Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Руднев. – 5-е изд. – М.: КноРус, 2019. – 256 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык. Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. М.: Академия, 2019. – 416 с.
3. Тимошенко Т.Е., Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 96 с.
4. Алексеев Ф.С., Все правила русского языка в схемах и таблицах. Учеб. пособие. / Ф.С. Алексеев. М.: АСТ, 2019. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Федотова Т.Л., Орфографический словарь русского языка 65000 слов. М.: Стандарт, 2019.
2. Федотова Т.Л., Орфоэпический словарь русского языка 60000 слов. М.: Стандарт, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник под редакцией В.В. Лопатина (URL: <http://orthographia.ru/>).
2. Сайт «Академик» (<https://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;	- устный опрос; - самостоятельное выполнение упражнений;
Умеет создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;	- составление текстов разных типов речи и жанров;
Умеет анализировать свою речь с точки	- составление текстов на разные темы;

зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	- устное выступление с текстами; - анализ выступлений;
Умеет устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	- составление текстов на разные темы; - устное выступление с текстами;
Умеет грамотно оформлять документацию;	- составление документов;
Умеет осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	- составление текстов на разные темы; - работа в группах;
Умеет пользоваться справочниками, словарями русского языка;	- работа со словарями;
Знает основы культуры устной и письменной речи;	- самостоятельное выполнение упражнений; - составление конспекта;
Знает основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	- устный опрос; - тестирование;
Знает различия между языком и речью;	- устный опрос;
Знает нормы речевого этикета в различных сферах общения;	- составление конспекта; - работа в группах;
Знает основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	- устный опрос; - работа в группах;
Знает признаки и композиционное построение основных типов текста;	- анализ текстов разных жанров; - составление текстов разных жанров;
Знает характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	- анализ текстов разных стилей речи; - составление текстов разных стилей речи;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебной дисциплины.

Умеет пользоваться справочниками, словарями русского языка;	- работа со словарями;
Знает основы культуры устной и письменной речи;	- самостоятельное выполнение упражнений; - составление конспекта;
Знает основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	- устный опрос; - тестирование;
Знает различия между языком и речью;	- устный опрос;
Знает нормы речевого этикета в различных сферах общения;	- составление конспекта; - работа в группах;
Знает основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	- устный опрос; - работа в группах;
Знает признаки и композиционное построение основных типов текста;	- анализ текстов разных жанров; - составление текстов разных жанров;
Знает характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	- анализ текстов разных стилей речи; - составление текстов разных стилей речи;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.7

к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся **должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся **должен знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

В результате освоения дисциплины «Математика» педагог дополнительного образования в области технического творчества должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины «Математика» педагог дополнительного образования в области технического творчества должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**, самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка сообщений по теме	6
Решение задач и упражнений	8
Расчетная работа. Приближенные вычисления.	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		16	1-3
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие множества и элемента множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их изображения при помощи кругов Эйлера.		
	2 Операции над множествами: пересечение, объединение и разность множеств. Иллюстрация операций над множествами кругами Эйлера. Число элементов в объединении, разности множеств.		
	3 Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств.		
	Практические занятия	4	
	1 Решение задач по теме «Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами».		
	2 Решение задач по теме «Декартово произведение множеств»		
Самостоятельная работа №1. Решение задач и упражнений.	4		
Тема 1.2. Способы обоснования истинности высказываний	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия, высказывания, суждения, умозаключения. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание.		
	Практические занятия		
	1 Обоснование истинности высказываний.		
	2 Контрольная работа №1.		
	Самостоятельная работа №2. Решение задач и упражнений.	2	
Раздел 2. Основы математической статистики		4	
Тема 2.1. Основные понятия математической статистики и анализа данных	Содержание учебного материала	2	
	1 Задачи математической статистики. Основные статистические характеристики. Некоторые методы математической статистики. Статистическая обработка информации и результатов исследования.		
	Практические занятия		
	1 Статистическая обработка информации и результатов исследования. Расчетно-графическая работа.		

		Самостоятельная работа №3. Сообщение на тему: Статистика в моей профессии.	4	
1	2		3	4
Раздел 3. Величины и их измерения			4	1-3
Тема 3.1. Положительная скалярная величина	Содержание учебного материала		2	
	1	Положительные скалярные величины и их измерения. История создания систем единиц величин. Действия с положительными скалярными величинами.		
	Практическая работа		2	
	1	Положительная скалярная величина и ее измерения. Действия с положительными скалярными величинами. Анализ результатов измерения, их графическое представление.		
		Самостоятельная работа №3. Решение задач и упражнений. Подготовка сообщений по теме: «История создания систем единиц величины».	4	
Раздел 4. Действительные числа				
Тема 4.1. Действия с действительными числами	Содержание учебного материала		4	1-3
	1	Действительное число. Действия с действительными числами.		
	2	Приближенные вычисления. Правила приближенных вычислений, нахождение процентного соотношения.		
	Практическая работа		4	
	1	Приближенные вычисления.		
	2	Контрольная работа №2.		
		Самостоятельная работа Решение упражнений на вычисления с приближенными величинами (расчетная работа).	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительные (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, лаборатории информатики и вычислительной техники, лаборатории технических средств обучения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М., Academ A, 2019 г.
2. Стойлова Л.П., Лаврова Л.П. Задачник-практикум по математике, М., Просвещение, 2019 г.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М: Академия, 2018. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика.- М., Академия. 2011.
2. Лавров И.А., Максимова Л.Л. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004.
3. Лихтарников Л.М. Сукачёва Т.Г. Математическая логика. – СПб.: Лань, 1999.
4. Мендельсон Э. Введение в математическую логику. – М.: Наука, 1976.
5. Новиков П.С. Элементы математической логики. – М.: Наука, 1973.
6. Эдельман С.Л. Математическая логика. – М., 1975.
7. Шапоров С.Д. Математическая логика. Курс лекций и практических занятий. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
10. Канцедал С.А. «Дискретная математика»: уч. пос. для СПО; М. 2017

Интернет-ресурсы

1. <http://www.en.edu.ru>
2. <http://www.mathematics.ru>
3. <http://www.math.ru>
4. <https://alleng.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять математические методы для решения профессиональных задач;	Практическое занятие, контрольная работа; письменные задания по решению вариативных задач; задание для внеаудиторной самостоятельной работы и дифференцированного зачета
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	
выполнять приближенные вычисления;	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	
Знать:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	Письменные задания по решению вариативных задач; задачи для контрольной работы; задание для внеаудиторной самостоятельной работы и дифференцированного зачета
способы обоснования истинности высказываний;	
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	
стандартные единицы величин и соотношения между ними;	
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	
методы математической статистики.	

Приложение 2.8

к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО -КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественно – научный цикл .

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.д.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Освоение содержания УД Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности обеспечивает сформированность у студентов следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные ресурсы профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
теоретические занятия	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	10
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
- описание модели рабочего места учителя, оснащенного современными средствами ИКТ	4
- разработка плана – конспекта урока на основе ИКТ и дидактического материала	5
- создание дидактических материалов средствами MS Office	12
- составление каталога Интернет – ресурсов и ссылок в области своей профессиональной деятельности	8
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	-
 Итоговая аттестация в форме – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание обучения
«Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	НАЗНАЧЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ АППАРАТНОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ		
Тема 1.1. Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе	Содержание учебного материала	12	2
	Понятие информационно – коммуникационных технологий, различные подходы к трактовке. Теория информатизации и глобализации. Этапы становления и развития ИКТ. Компьютерная грамотность, информационная культура, ИКТ – компетентность. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Дидактические, психологические, эргономические требования к внедрению ИКТ в процесс обучения. Блочно – модульная структура деятельности учителя и учащегося в технологии применения ИКТ.	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия: анализ методик для оценки уровня использования ИКТ в образовательном процессе и методик измерения уровня ИКТ – компетентности участников образовательного процесса.	6	
	Контрольная работа: компьютерное тестирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основные виды технических и программных средств	Содержание учебного материала	22	2
	Классификация технических и программных средств обучения, контроля и оценки. Структура технологии применения ТСО и ПС. Дидактические принципы применения ТСО и ПС в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Критерии эффективности применения ТСО и ПС и	6	

обучения, контроля и оценки и их характеристики	тенденции их развития.		
	Лабораторные занятия:	-	
	Практические занятия: анализ различных видов паспорта учебного кабинета, оснащенного современными средствами ИКТ	4	
	Контрольная работа: решение проблемных задач в группах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: описание модели рабочего места учителя, оснащенного современными средствами ИКТ.	10	
Раздел 2.	МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ РАЗЛИЧНОГО ТИПА С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ИКТ		
Тема 2.1. Основы проектирования электронно-образовательных ресурсов	Содержание учебного материала	28	3
	Дидактические цели использования ИКТ в образовательном процессе. ИКТ как средство обучения на занятиях различных типов и при организации самостоятельной работ обучающегося. ИКТ как средство подготовки к занятиям. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием ИКТ. Основы педагогического дизайна. Электронные образовательные ресурсы. Их классификация.	6	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия: анализ существующих ЭОР различных видов	6	
	Контрольные работы: оценка педагогического элетронно – образовательного ресурса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка плана – конспекта урока на основе ИКТ и дидактического материала	14	
Тема 2.2. Создание информационных объектов различного типа для обеспечения образовательного	Содержание учебного материала	55	3
	Технологии создания электронных образовательных ресурсов, обучающих и контролирующих программ (текстовый редактор, табличный редактор, редактор для создания презентаций, языки и среды программирования, тестовые оболочки, видеоредакторы, конструктор интерактивной доски, средства мультимедиа и т.д.).	13	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия: проектирование электронно-образовательных ресурсов различного	26	

о процесса	типа		
	Контрольная работа: защита проекта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание дидактических материалов средствами MS Office	12	
Тема 2.3. Возможности использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	27	1
	Возможности сетевых технологий в образовании. Методические возможности использования телекоммуникационных сетей. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Интернет и мультимедиа. Совершенствование банков научно-педагогической информации на базе современных информационных и коммуникационных технологий. Телекоммуникации в системе непрерывного и дистанционного образования.	5	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия: чемпионат по поиску информации, правила создания банка педагогической информации	6	
	Контрольная работа: разработка фрагмента внеклассного мероприятия на основе Интернет ресурсов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся составление каталога Интернет – ресурсов и ссылок области своей профессиональной деятельности	12	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, оснащенного мультимедийным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- 10-12 персональных компьютеров (рабочие места обучающихся);
- 1 персональный компьютер (рабочее место преподавателя, к которому подключаются все технические средства обучения);
- учебные столы;
- стулья;
- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- колонки, микрофон;
- проекционный экран;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Учебник для студ. сред. проф. образования - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2013. – 198 с.

Дополнительные источники:

1. Коджаспиров Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере: элективный курс: Практикум/Монахов М.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Соловьёва Л.Ф. Информатика в видеосюжетах: учебник. – СПб.: БХВ – Петербург, 2018.
4. Соловьёва Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ – Петербург, 2019.

Источники медиатеки:

Информатика

1. Web – дизайн для гуманитариев: электронный уроки
2. Информатика в видеосюжетах
3. Информатика и ИКТ: мультимедийный учебник нового поколения
4. Информатика и ИТК: компьютерный практикум (для Windows)
5. Как работать с офисными программами
6. Компас: электронное пособие
7. Компьютерные технологии для учителя
8. Основы информатики
9. Практический курс по информационным технологиям: Excel
10. Практический курс по информационным технологиям: Internet Explorer
11. Практический курс по информационным технологиям: Outlook Express

12. Практический курс по информационным технологиям: Page Maker
13. Практический курс по информационным технологиям: Power Point
14. Создаем школьный сайт в Интернете: электронное учебное пособие
15. Умные уроки с интерактивной доской: электронное методическое пособие
16. Учимся проектировать на компьютере: электронный практикум

Интернет – ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября». [Электронный ресурс]. URL: <http://1september.ru/>
4. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school.edu.ru/>
5. Сайт «Дидактика средней школы» [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktica.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p style="text-align: center;">Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; • применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<p style="text-align: center;"><i>Тестирование</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Решение проблемных ситуаций</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая работа</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая работа</i></p>
<p style="text-align: center;">Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.д.) с помощью современных программных средств; • возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. 	<p style="text-align: center;"><i>Тестирование</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая работа</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Решение проблемных ситуаций</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ролевая игра</i></p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.9
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы является овладение студентом следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 83 часов;
самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>125</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>83</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>42</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		18	
Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики	Содержание:	14	3
	<i>Лекционное занятие № 1</i> Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики. Отрасли современной педагогики. Методологические тенденции современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	
	<i>Практическое занятие № 1</i> Возникновение и развитие педагогической науки.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> Подготовка рефератов по темам: Педагоги прошлого и их вклад в развитие педагогической науки (темы на выбор студента).	10	
Тема 1.2. Современные тенденции развития педагогической науки и практики	Содержание:	4	2
	<i>Лекционное занятие № 2</i> Тенденции развития современного российского образования: противоречия, проблемы, перспективы.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Анализ современных проблем образования и путей их решения.	2	
Раздел 2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.		8	
Тема 2.1. Сущность педагогической деятельности	Содержание:	4	2
	<i>Лекционное занятие № 3</i> 1. Деятельность как интегральное понятие педагогики и психологии. Педагогическая деятельность и ее характеристики: структурные компоненты, функции и уровни. 2. Учитель начальных классов как субъект педагогической деятельности.	2	
	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> Выполните диагностический тест «Готовность к педагогической деятельности»	2	
Тема 2.2. Цели современного образования и обучения	Содержание:	4	3
	<i>Лекционное занятие № 4</i> 1. Основные понятия педагогики: образование, воспитание, обучение. Взаимосвязь педагогических понятий.	2	

	2. Целеполагание в педагогической деятельности, его значение при оценивании результатов педагогической деятельности. Цели воспитания, образования и обучения.		
	Практическое занятие № 3 Оценка постановки цели и задач в обучении. Педагогические приемы целеполагания в начальной школе.	2	
	Контрольное занятие: контрольная работа по первому и второму разделам	2	
Раздел 3. Принципы обучения и воспитания.		16	
Тема 3.1. Закономерности и принципы обучения	Содержание:	8	3
	Лекционное занятие № 5 1. Сущность понятий: закономерность, принцип, правило. Современные закономерности обучения.	2	
	2. Система современных принципов обучения: принцип наглядности, принцип доступности, принцип научности, принцип сознательности и активности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи теории и практики.		
	Практическое занятие № 4 Анализ учебного занятия с точки зрения реализации принципов обучения.	2	
	Самостоятельная работа № 3. Конспектирование трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Составление схемы взаимосвязи закономерностей и принципов обучения.	4	
Тема 3.2. Принципы воспитания	Содержание:	8	3
	Лекционное занятие № 6 1. Воспитание и его закономерности.	2	
	2. Принципы воспитания: единство цели, содержания и организации воспитания в современной школе, системность воспитания, единство воспитательных воздействий субъектов воспитания, взаимосвязь сознания и деятельности поведения в воспитании		
	Практическое занятие № 5 Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания.	2	
	Самостоятельная работа № 4. Конспектирование принципов воспитания, раскрываемых в современных концепциях воспитания В.А. Караковского, Н.К Таламчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана.	4	
	Контрольное занятие: устный опрос по индивидуальным заданиям по третьему разделу.	2	
Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов об-		12	

разовательных организаций на различных уровнях образования.			
Тема 4.1. Система образования в России	Содержание:	4	3
	<i>Лекционное занятие № 7</i> 1. Понятие системы образования. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в сфере образования. Типы и виды образовательных организаций. Ступени образования.	2	
	2. Образование как целостный педагогический процесс. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.		
	<i>Самостоятельная работа № 5.</i> Анализ системы образования в России на основании Закона РФ «Об образовании».	4	
Тема 4.2. Содержание образо- вания	Содержание:	8	2
	<i>Лекционное занятие № 8</i> 1. Понятие о содержании образования. Факторы формирования содержания образования. Конструирование содержания образования на компетентностной основе. Системно-деятельностный подход в содержании образования в начальной школе.	2	
	2. Понятие о стандарте. Особенности современных федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования.		
	3. Понятие об учебном плане. Виды учебных планов. Структура учебных планов.		
	<i>Лекционное занятие № 9</i> 1. Понятие об учебной программе. Виды учебных программ. Структура учебной программы. Требования к разработке программ.	2	
	2. Учебная литература. Учебник. Функции учебника. Учебно-методическая литература.		
	<i>Лекционное занятие № 10</i> Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования.	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Изучение структуры основных документов, регламентирующих содержание образования в начальной школе: федеральный государственный стандарт начального общего образования, структура учебного плана начального общего образования, структура и содержание учебных программ дисциплин начального общего образования.	2	
Контрольное занятие: тестирование по четвертому разделу.	2		
Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		30	
Тема 5.1.	Содержание:	20	2

Формы, методы и средства обучения	Лекционное занятие № 11 1. Понятие о методах, формах и средствах обучения. Взаимосвязь понятий. 2. Традиционная классификация методов обучения (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Петровский и др.). Классификация методов обучения по компонентам учебной деятельности (Ю.К. Бабанский). Классификация методов обучения в зависимости от характера (типа) познавательной деятельности учащегося по усвоению изучаемого материала (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характеристика методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.	2	
	Практическое занятие № 7 Понятие о технологии обучения. Классификация технологий обучения. Современные технологии обучения: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии и др.	2	
	Практическое занятие № 8 Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Условия использования разнообразных средств обучения	2	
	Лекционное занятие № 12 История возникновения форм обучения. Современные классификации форм обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Формы обучения, зафиксированные в Законе РФ «Об образовании».	2	
	Лекционное занятие № 13 1. Характеристика классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки 2. Урок как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку. Типы уроков. Планирование урока. Психолого-педагогический анализ урока	2	
	Практическое занятие № 9 Нетрадиционные формы организации обучения. Особенности планирования и организации нетрадиционных форм организации обучения.	2	
	Практическое занятие № 10 Разработка урока с использованием игровых технологий обучения.	2	
	Самостоятельная работа № 6. Составление таблиц: «Технологии обучения», «Средства обучения».	6	
Тема 5.2.	Содержание:	10	2
Формы, методы и средства воспитания	Лекционное занятие № 14 1. Понятие о воспитательной системе школы.	2	

	2. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации опыта деятельности и поведения. Методы стимулирования. Выбор методов воспитания.		
	Практическое занятие № 11 Средства воспитания	2	
	Практическое занятие № 12 Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы по месту проведения, по количеству участников, по характеру деятельности. Условия эффективности использования разнообразных форм воспитательной работы	2	
	Практическое занятие № 13 Разработка воспитательного мероприятия. Оценка постановки цели и задач внеурочных мероприятий.	2	
	Самостоятельная работа № 7. Составление таблицы «Формы воспитательной работы».	2	
	Контрольное занятие: контрольная работа в форме тестирования	2	
Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		16	
Тема 6.1. Мотивация учения	Содержание:	10	2,3
	Лекционное занятие № 15 Понятие мотивации учения. Виды мотивов. Приемы развития мотивации учения школьников. Приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.	2	
	Практическое занятие № 14 Основы развивающего обучения. Роль развивающего обучения в формировании мотивов учения.	2	
	Практическое занятие № 15 Анализ урока с позиций использования приемов развития мотивации школьников к учению	2	
	Самостоятельная работа № 8. Составление рекомендаций для учителей по изучению и развитию мотивации учащихся.	4	
Тема 6.2. Основы дифференциации и индивидуализации	Содержание:	6	2,3
	Лекционное занятие № 16 Сущность индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Роль индиви-	2	

зации обучения и воспитания	дуализации и дифференциации обучения и воспитания в развитии способностей школьников		
	Практическое занятие № 16 Разработка дифференцированных заданий по дисциплинам (на выбор студента: математика, русский язык и т.д.) для школьников начальной школы	2	
	Практическое занятие № 17 Защита индивидуальных разработок дифференцированных заданий по дисциплинам начального общего образования.	2	
Раздел 7. Школьная дезадаптация. Норма и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).		10	
Тема 7.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание:	2	3
	Лекционное занятие № 17 Понятие адаптация и дезадаптация. Характеристика социальной и школьной дезадаптации. Роль педагога в предупреждении и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Взаимодействие с семьей школьника как условие предупреждения социальной и школьной дезадаптации. Роль социального педагога в предупреждении социальной и школьной дезадаптации.	2	
Тема 7.2. Особенности соматического, психического, интеллектуального, речевого, сенсорного развития человека (ребенка)	Содержание:	2	
	Практическое занятие № 18 Закономерности развития человека. Особенности соматического, психического, интеллектуального, речевого, сенсорного развития ребенка на разных возрастных этапах	2	
Тема 7.3. Нормы и отклонения в развитии человека (ребенка)	Содержание:	6	
	Практическое занятие № 19 Понятие норма, аномалия, отклонение. Критерии нормы развития. Характеристика видов отклонений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	
	Самостоятельная работа № 9. Подбор методик диагностики школьной дезадаптации.	4	
Раздел 8. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		12	
Тема 8.1. Организа-	Содержание:	2	2

ция работы с одаренными детьми	<i>Лекционное занятие № 18</i> Понятие одаренность, талант, гениальность. Диагностика одаренности детей младшего школьного возраста. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальной школе. Индивидуализация обучения одаренных детей	2	
Тема 8.2. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание:	2	
	<i>Лекционное занятие № 19</i> Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Роль педагога в коррекции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 8.3. Организация работы с детьми с девиантным поведением	Содержание:	8	
	<i>Лекционное занятие № 20</i> Сущность понятия «девиантное поведение». Виды девиантного поведения. Условия возникновения девиантного поведения. Условия предупреждения девиантного поведения школьников. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с девиантным поведением	2	
	<i>Самостоятельная работа № 10</i> Составление программы организации работы с одаренным ребенком или с детьми с девиантным поведением или с ребенком с особыми образовательными потребностями.	4	
	<i>Практическое занятие № 20</i> Защита программ по работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	
Раздел 9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		6	
Тема 9.1. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Содержание:	2	2, 3
	<i>Лекционное занятие № 21</i> Характеристика учебно-познавательной деятельности школьников. Приемы управления этапами научного познания школьников: восприятие, понимание, осмысление, закрепление на практике	2	
Тема 9.2. Приемы привлечения учащихся к реализации этапов педагогического процесса	Содержание:	4	
	<i>Практическое занятие № 21</i> Структура учебной деятельности: постановка цели и задач учебной деятельности, определение учебных действий, выполнение учебных действий, контроль и самоконтроль. Методы и приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и ана-	2	

	лизу процесса и результатов обучения: создание ситуаций успеха.		
	Самостоятельная работа № 11 Изучение приемов активизации познавательной деятельности школьников	2	
Раздел 10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		9	2, 3
Тема 10.1. Психолого-педагогические основы контрольно-оценочной деятельности педагога	Содержание:	5	
	Лекционное занятие № 22 Сущность контрольно-оценочной деятельности педагога. Основные принципы организации контрольно-оценочной деятельности. Понятие «контроль», «диагностика», «оценка», «отметка». Влияние контрольно-оценочной деятельности на мотивационную сферу школьника.	2	
	Самостоятельная работа № 12 Разработка рекомендаций к организации контрольно-оценочной деятельности учителя	3	
Тема 10.2. Методы и средства контроля и самоконтроля	Содержание:	2	
	Практическое занятие № 22 Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении: методы устного, письменного, лабораторного, графического и комбинированного контроля. Понятие «Качество образования». Выбор методов контроля и самоконтроля.	2	
	Контрольное занятие: устный опрос.	2	
Всего:		125 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Педагогика» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия: схемы:
 - Возникновение и развитие педагогической науки
 - Тенденции развития современного российского образования
 - Взаимосвязь педагогических понятий
 - системы образования
 - Виды учебных планов
 - Классификация методов
 - Классификация средств обучения
 - Классификация методов воспитания
 - Принципы обучения

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 404 с.
2. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2: Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 386 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 491 с.
4. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 318 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos_dlya_roditelej.pdf (дата обращения: 14.05.19 г.)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Дата обращения (21.05.19)

Дополнительные источники:

1. Гайнутдинова И.Р., Эйгелис Г.В. Основы педагогики: учебно-методическое пособие. Саратов: ООО «КУБиК», 2018. 88 с.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2017. 99 с.
3. Минова М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.
4. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика: учебное пособие. М.: Академия МНЭПУ. 2017. 183 с.
5. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие. Авторы-составители: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. Казань: Казанский университет, 2018. 109 с.

6. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 465 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p><u>Формы оценивания:</u> устный опрос, собеседование, практические задания, самостоятельные работы, тесты, решение педагогических ситуаций, творческие работы.</p> <p><u>Методы оценивания:</u> накопительная система баллов, сопоставление с эталоном, экспертная оценка по критериям, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p>Знания:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их разви-</p>	

<p>тия;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**Универсальная шкала
определения оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
60 - 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.10
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	стр. 4
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	6
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	10
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач.
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		66
в том числе:		
практические занятия		24
контрольные работы		6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		33
в том числе:		
Виды работ:		4
Подготовка комплекса дидактического материала		
Разработка и оформление характеристик и рекомендаций		16
Составление глоссария терминов		8
Разработка проектов		5

Итоговая аттестация в форме экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.			
Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	Происхождение термина "психология". Основные психологические школы. Структура современной психологии. Этапы развития психологии. Основные психологические школы. Отрасли психологии. Методы психологии.	2	2
Тема 1.2 Применение знаний психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие №1. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Решение педагогических ситуаций.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: Оформление проекта «Применение знаний психологии при решении педагогических задач»	4	4
Контрольная работа по разделу «Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой».		2	
Раздел 2 Основы психологии личности			
Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Понятия " человек", "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность", их сущность и взаимосвязь. Человек как субъект. Мотивация. Эмоции и чувства. Воля . Образ «Я" и его структура. Индивидуально - типологические особенности человека: задатки, способности и склонности человека.	12	3
	<u>Практические занятия № 2,3,4,5,6,7</u> Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников :	12	3

	темперамент, характер. Познавательная деятельность: ощущения и восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2: Разработка практических рекомендаций в форме моно проекта по предложенным темам: 1. Развитие черт характера в дошкольном возрасте. 2. Развитие способностей в дошкольном возрасте. 3. Психологические особенности воспитания ребенка - дошкольника с учетом типа его темперамента. 4. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте.	8	4
Тема 2.2 Возрастная периодизация	Различные подходы к периодизации психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Возрастные кризисы.	4	2
Тема 2.3 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах. Период новорожденности. Младенчество. Раннее детство.	8	2
	<u>Практическое занятие № 8</u> 1. Семинар « Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах. » 2. Оформление проекта на тему: Дошкольное детство. Готовность ребенка-дошкольника к обучению в школе.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: Разработка практических психолого-педагогических рекомендаций для родителей и воспитателей: «Проблемы развития и воспитания детей в разные возрастные периоды»	8	4
Контрольная работа по теме 2.2 «Возрастная периодизация»		2	
Тема 2.4 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Онтогенез общения ребенка. Общение детей со сверстниками. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4: Подготовка группового проекта на тему: «Психологические особенности общения взрослого с детьми разного возраста »	5	4
Тема 2.5 Групповая динамика	Феноменология групп. Эффективность групповой деятельности.	2	2
	<u>Практическое занятие № 9</u> Социальная группа, малая группа, психология общения и группового поведения в малой	2	3

	группе. Межличностные отношения в группе. Социометрия.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 5: Составление глоссария основных понятий по изучаемой теме 2.5. Групповая динамика	4	3
Тема 2.6 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Понятие, причины, психологические основы, виды социальной дезадаптации. Особенности, типы, причины девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	2	2
	<u>Практическое занятие № 10.</u> Групповой проект на тему: «Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения».	4	3
Тема 2.7 Основы психологии творчества.	Феномен детского творчества. Виды детского творчества. Появление и совершенствование художественно – творческих действий ребенка. Психологические особенности детского творчества.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6: Подготовка дидактического материала Лэпбук по теме: "Совершенствование художественно – творческих действий ребенка».	4	3
Контрольная работа по теме 2.7 Основы психологии творчества		2	
		Всего	99

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические таблицы и схемы, УМК по учебной дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.В. Бороздина. Основы педагогики и психологии. 2-изд. Учебник для СПО. М: Изд-во Юрайт, 2019.477 с.

Дополнительные источники

1. Иваников В.А. Психология: учебник для СПО. М: Изд-во Юрайт, 2019. 480 с

Интернет-ресурсы

1. [Общая психология в 3т. 6-е изд. М: Изд-во Юрайт,2019. https://biblionline.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-425187](https://biblionline.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-425187)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания психологии при решении педагогических задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. 	<p>Устный контроль - решение психолого-педагогических задач; отчет о проделанной работе - оформленный проект</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания психологии при решении педагогических задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию. 	<p>Письменный контроль- контрольная работа; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - построение профиля личности по результатам тестирования; создание блок-схемы; составление кластера; создание группового краткосрочного проекта; защита докладов; разработка практических рекомендаций в форме моно проекта.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания психологии при решении педагогических задач • выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 	<p>Собеседование с группой - разработка практических- психолого-педагогических рекомендаций; оформление группового проекта. Письменный контроль- контрольная работа</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания психологии при решении педагогических задач • выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • основы психологии творчества 	<p>Устный опрос - заполнение таблицы. Проведение самодиагностики. Взаимопроверка выполненного задания в группе - составление глоссария, подготовка дидактического материала. Просмотр и проверка выполнения работы преподавателем – оформление проекта.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 2.11
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*.

Программа содержит необходимые для будущих воспитателей знания по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей раннего и дошкольного возраста с учётом современных достижений биологической и медицинской науки.

Для научно обоснованного построения учебно-воспитательного процесса с детьми, использования научно обоснованных психолого-педагогических подходов к ребёнку, необходимо знать возрастные особенности функционирования и развития разных органов и систем.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей не может быть плодотворным без достаточного представления о строении и функциях организма взрослого человека. Однако эти сведения даются в том объёме, который необходим для лучшего понимания возрастных особенностей организма ребёнка.

В содержании программы предусмотрено обсуждение и изучение факторов, ведущих к нарушению нормального процесса развития детей.

Вопросы гигиены детей раннего и дошкольного возраста преподносятся тесной связи с изложением анатомо-физиологических особенностей ребёнка, что придаёт всему курсу педагогическую направленность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов; самостоятельной работы обучающегося - 33 часа; практических работ- 30 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
Из них:	
лекционные занятия	36ч.
практические занятия	26ч.
контрольные работы	4ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1. Составление конспектов по материалам, характеризующим значение изучения дисциплины.	2
2. Определение уровня физического развития детей дошкольного и школьного возраста.	
3. Решение педагогических задач по установлению взаимосвязи между строением органов и выполняемыми ими функциями в процессе роста и развития человека (детей дошкольного и младшего школьного возраста).	2
4. Составление таблицы «Анатомо-физиологическая периодизация».	2
5. Написание сообщений по теме: а. Осанка и здоровье ребенка. б. Плоскостопие, его причины, предупреждение и исправление.	2
6. Создание презентаций по теме: а. Гиподинамия и здоровье человека. б. Влияние двигательной активности и физических упражнений на опорно-двигательный аппарат, нервную, пищеварительную, кровеносную, дыхательную и другие системы и органы ребенка.	2

7. Создание ментальной карты на тему «Внутренняя среда организма. Иммунитет».	4
8. Заполнение таблицы «Авитаминозы и их влияние на организм ребенка».	
9. Подготовка сообщений и презентации по темам а. «Возможности человеческого мозга». б. «Развитие эмоциональной сферы у детей».	4
10. Подготовка сообщений на тему: «Времена года и их влияние на работоспособность».	2
11. Создание ментальной карты «Обоснование режима дня с учетом физиологической основы образования динамического стереотипа».	3
12. Составление рекомендаций для воспитателей по соблюдению гигиенических норм при работе с детьми.	3
13. Подготовка сообщений на тему: «Аллергия как нарушение функции иммунной системы».	2
14. Составление кроссворда «Течение инфекционного заболевания».	2
15. Составление схемы «Возрастные требования к развитию культурно-гигиенических и трудовых навыков, навыков самообслуживания и личной гигиены».	3
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт (ПНК, ПДО ТТ); - экзамен (ДО).	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			
Тема 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	Содержание 1. Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» (возрастные особенности строения, функции детского организма, их преобразование в процессе индивидуального развития). 2. Анатомия и физиология человека. 3. Гигиена человека.	1	1
	Самостоятельная работа №1 Составление конспекта по материалам, характеризующим значение изучения дисциплины.	2	
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание 4. Постоянный и последовательный рост и развитие организма ребенка (характерные показатели возрастных изменений физического развития). 5. Совершенствование физического развития (степень морфофункциональной зрелости организма: изменения во всех системах и органах).	1	2
	Самостоятельная работа №2 а. Определение уровня физического развития детей дошкольного и школьного возраста. б. Решение педагогических задач по установлению взаимосвязи между строением органов и выполняемыми ими функциями в процессе роста и развития человека (детей дошкольного возраста).	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности			
Тема 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей	Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности организма, характерные для детей определенного возраста. 2. Возрастная периодизация, применяемая в анатомии, психологии и педагогике (периодизация и основные характеристики каждого периода развития ребенка).	2	2
	Самостоятельная работа №3 Составление таблицы «Анатомо-физиологическая периодизация»	2	

	Практическая работа №1 «Определение топографического расположения органов и частей тела. Определение уровня физического развития детей и подростков».	2	
Тема 4. Строение и функции систем органов здорового человека	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нервная система (классификацию нервной системы, строение нейронов, их виды; строение рефлекторной дуги, головного и спинного мозга; функции, выполняемые единой нервной системой и отдельными её компонентами). 2. Строение и функционирование анализаторов (зрительный, слуховой, вкусовой). 3. Опорно-двигательный аппарат (возрастные особенности, строение и функции скелета, особенности скелета, связанные с прямохождением, трудовой деятельностью и развитием мозга). 4. Органы кровообращения (функционирование сердечно сосудистой системы, возрастные изменения сердечно сосудистой системы). 5. Возрастные особенности дыхательной системы человека. 6. Органы пищеварения (пищеварительная система органов, возрастные изменения, профилактика заболеваний органов пищеварения). 7. Возрастные особенности органов выделения, функциональные изменения мочевыделительной системы. 8. Покровы тела (этапы периодизации в формировании кожного покрова, строение и функции кожи и ее производных, роль кожи в терморегуляции, закаливание организма, гигиена кожи, волос и ногтей). 9. Половая система человека (возрастные особенности формирования органов размножения человека, роль половых желез в жизнедеятельности организма, гигиенические требования и предупреждение заболеваний половой системы) 	15	3
	Практическая работа №2 «Головной мозг, получение некоторых рефлексов».	2	
	Практическая работа №3 «Возрастные особенности зрения. Определение остроты зрения».	2	
	Практическая работа №4 «Оценка опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».	2	
	Практическая работа №5 «Оценка реакции сердечно - сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».	2	
	Практическая работа №6 «Возрастные особенности дыхания».	2	
	Контрольная работа №1 Определение строения и функций систем органов здорового человека. Нахождение на схеме	1	

	топографического положения органов, систем органов и частей здорового человека.		
	Самостоятельная работа №4 Написание сообщений по темам: а. «Осанка и здоровье человека» б. «Плоскостопие, его причины, предупреждение и коррекция»	2	
	Самостоятельная работа №5 Создание презентаций по темам: а. «Гиподинамия и здоровье человека» б. «Влияние двигательной активности и физических упражнений на системы органов человека».	2	
Тема 5. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Содержание 1. Состав внутренней среды организма (тканевая жидкость, лимфа, кровь; постоянство состава внутренней среды организма, возрастные изменения). 2. Иммуитет (защитные свойства организма; виды иммунитета естественный и искусственный; защитные функции крови). 3. Процесс пищеварения, предупреждение пищевых отравлений, рацион питания детей и подростков. 4. Обмен веществ и энергии (возрастные анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене; значение питательных веществ, витаминов, норм питания; биологическая роль обмена веществ, связь организма с окружающей средой). 5. Нервно-гуморальная регуляция организма (роль гормонов в обменных процессах организма человека, нарушения нервно-гуморальной регуляции организма; биохимическая регуляция желез внутренней секреции).	3	2
	Практическая работа №7 «Основной обмен веществ и энергией».	2	
	Практическая работа №8 «Гигиена питания. Возрастные особенности».	2	
	Самостоятельная работа №6 а. Создание ментальной карты на тему «Внутренняя среда организма. Иммуитет». б. Заполнение таблицы: «Авитаминозы и их влияние на организм ребенка»	4	

Тема 6. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Содержание 1. Нейрофизиологические основы поведения детей дошкольного возраста. 2. Высшая нервная деятельность, ее значение в восприятии окружающей среды. 3. Особые свойства нервной системы ребенка. 4. Восприимчивость ребенка к направленным педагогическим воздействиям.	4	3
	Практическая работа №9 «Высшая нервная деятельность».	2	
	Практическая работа №10 «Определение внимания, объема и скорости переработки информации».	2	
	Контрольная работа №2 Решение педагогических ситуаций по оцениванию степени и характера влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	1	
	Самостоятельная работа №7 Подготовка сообщений на темы: а. «Возможности человеческого мозга» б. «Развитие эмоциональной сферы у детей».	4	
Раздел 3. Основы гигиены детей			
Тема 7. Основы гигиены детей	Содержание 1. Биологические ритмы (особенности годовых, сезонных, суточных биоритмов). 2. Фазы работоспособности (мобилизации, фазы приспособления организма к оптимальному режиму работы; утомление и восстановление работоспособности; режимы: физиологические, эмоциональные и интеллектуальные). 3. Физиологическая сущность сна, гигиена сна (природа сна и сновидений, цикличность сна, его значение для нормального функционирования мозга; расстройства сна, его причины и значение для организма; предупреждение нарушений сна у детей). 4. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	4	2
	Практическая работа №11 «Индивидуальный хронотип, организация ритмов человека».	2	
	Самостоятельная работа №8 Подготовка сообщения на тему: «Времена года и их влияние на работоспособность».	2	

Тема 8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание 1. Гигиена детей (влияние различных факторов окружающей среды на организм ребенка). 2. Нормативы, направленные на охрану и укрепление здоровья, гармоничного развития и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков.	2	2
	Практическая работа №12 «Разработка рекомендаций по соблюдению гигиенических норм, правил сохранения и укрепления здоровья в процессе роста и развития детского организма, с целью применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности».	2	
	Самостоятельная работа №9 Создание ментальной карты «Обоснование режима дня как примера динамического стереотипа (на физиологической основе)». Составление рекомендаций для воспитателей по соблюдению гигиенических норм при работе с детьми.	6	
Тема 9. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание 1. Инфекционные заболевания у детей разного возраста. 2. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	2	2
	Самостоятельная работа №10 Подготовка сообщений на тему: «Аллергия как нарушение функции иммунной системы» Составление кроссворда «Течение инфекционного заболевания»,	4	
Тема 10. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	Содержание 1. Система оптимальных, научно обоснованных требований к организации учебно-воспитательного процесса. 2. Возрастные особенности режима дня и гигиены учебного труда.	2	3
	Практическая работа №13 «Создание условий для соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей. Обоснование гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения».	2	
	Контрольная работа №3 Обоснование необходимости соблюдения гигиенических норм, правил сохранения и укрепления здоровья в процессе роста и развития детского организма.	2	

	<p>Самостоятельная работа №11 Составление схемы «Возрастные требования к развитию культурно-гигиенических, трудовых навыков, навыков самообслуживания и личной гигиены».</p>	3	
--	--	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Москва : Издательский центр «Академия». 2019. 384 с.
2. Белоусова Н.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Н.А. Белоусова, Е.В. Григорьева. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та. – 2019. – 155 с

Электронные ресурсы

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297> (дата обращения: 10.05.2023).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 14.10.2023).
3. Российское образование федеральный портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 14.10.2023).
4. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://dic.academic.ru> (дата обращения 14.10.2023).
5. Возможность поиска электронных книг по возрастной анатомии и физиологии [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.poiskknig.ru> (дата обращения 14.10.2023).
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://studentam.net/> (дата обращения 14.10.2023).
7. Discovery channel ВВС научно-популярные фильмы [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://sokrytoe.com/nauka-i-zhizn/3701-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html/> (дата обращения 14.10.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения тестов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, разработке проектов, исследований.

<i>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии физиологии и гигиены человека. 	<p>Метод - письменный контроль.</p> <p>Форма - представление таблицы.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма человека. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии физиологии и и гигиены человека. 	<p>Метод - письменный контроль.</p> <p>Форма - решение педагогических задач.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функции систем органов здорового человека. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. 	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - тестирование</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. 	<p>Метод – практический, письменный и устный контроль</p> <p>Форма - представление физических упражнений с их обоснованием по теме, защита презентаций.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функции систем органов здорового человека. – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста/детей младшего школьного возраста. 	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма – представление конспекта в виде рабочего листа, ментальной карты и таблицы.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую ра- 	<p>Метод – практический, письменный и устный контроль.</p>

<p>ботоспособность, поведение.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. 	<p>Форма - представление сообщений, защита презентаций.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы гигиены детей. 	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - представление конспекта в виде рабочего листа, сообщений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - представление рекомендаций и ментальной карты.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профилактики инфекционных заболеваний. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей. 	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - представление кроссворда, защита презентаций.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. 	<p>Метод - практический, письменный и устный контроль.</p> <p>Форма - дебаты, представление ментальной карты по теме.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Оценка по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
86 - 100	5	отлично
70 - 85	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.12
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к учебному блоку общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные положения Конституции Российской Федерации.
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- Организационно-правовые формы юридических лиц.
- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- Правила оплаты труда.
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
- Право социальной защиты граждан.
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
- Виды административных правонарушений и административной ответственности.
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 22 час;
- практической работы 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ча-
---------------------------	------------------

	<i>сов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право РФ		22	
Тема 1.1 Основные положения конституции РФ	1. Понятие и структура конституции. Общая характеристика конституции. 2. Конституционный строй РФ, принципы конституционного устройства	6	1
	Практическая работа №1 Ответы на вопросы по теме, решение ситуационных задач. «Система государственных органов РФ».	4	
Тема 1.2 Правовой статус человека и гражданина в РФ	1. Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. 2. Правовой статус детей, конвенция по правам ребенка.	8	3
	Самостоятельная работа №1 Подготовка доклада по теме: «Уполномоченный по правам ребенка в РФ»	4	
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования		20	
Тема 2.1 Понятие и признаки субъектов образовательной деятельности	1. Образовательные отношения. 2. Предмет, структура и задачи образовательного права.	4	2
Тема 2.2 Основные документы регулирующие отношения в области образования.	1. Понятие и виды источников образовательного права. 2. Закон РФ «ОБ образовании, структура и содержание».	4	2
	Самостоятельная работа №2 Подготовка сообщения по теме «Источники международного права по вопросам образования».	4	

Тема 2.3 Правовой статус педагогического работника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные права и социальные гарантии педагогических работников. 2. Документы регламентирующие трудовую и образовательную деятельность в образовательной организации. 	8	1
Раздел 3. Трудовое право		30	
Тема 3.1 Трудовой договор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание и виды трудовых договоров. 2. Порядок заключения трудового договора и его расторжения. 	6	3
	Практическая работа №2. Составление трудового договора.	4	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка доклада по теме «Изменение условий трудового договора»	4	
Тема 3.2 Правила оплаты труда педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие оплаты труда, основные государственные гарантии оплаты труда работников. 2. Особенности оплаты труда педагогических работников. 	4	2
	Самостоятельная работа №4 Подготовка презентации по теме «Система оплаты труда и стимулирующие выплаты»	4	
Тема 3.3 Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности. 2. Трудовая дисциплина и способы ее обеспечения. Дисциплинарные взыскания. 3. Условия наступления материальной ответственности. 4. Виды материальной ответственности 	4	3
	Практическая работа №3 Решение ситуативных задач по теме «Дисциплинарная и материальная ответственность работника».	4	
Раздел 4. Административное право		12	
Тема 4.1 Административное право	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие административного права. 2. Понятие административной ответственности и административ- 		

тивны правонарушения и административная от- ветственность	ных правонарушений. 3. Виды административной ответственности и административных правонарушений. 4. Административные наказания.	4	1
	Практическая работа №4 Решение ситуативных задач по теме «Административные правонару- шения»	4	
	Самостоятельная работа №5 Изучение структуры кодекса об административных правонарушениях в РФ.	4	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- Учебные столы;
- Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер, мультимедиа проектор, средства телекоммуникации, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузибецкий А. Н., Розка В.Ю., Руденко Т.Б. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. М. Издательский центр «Академия» 2010 г.
2. В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: 2019.

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ.
2. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. 2013г.
3. Болотина Т.В.. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тематических и итоговых контрольных работ, выполнения самостоятельных заданий.

<p>Результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> (освоенные умения, усвоенные знания) 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством; Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты; Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Понятие и основы правового регулирования области образования; Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; Социально-правовой статус учителя, воспитателя; Порядок заключения трудового до- 	<p>В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля:</p> <p>предварительный;</p> <ul style="list-style-type: none"> текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный. <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся:</p> <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> терминологический диктант; письменная контрольная работа; анализ документов; <p>Устный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные задания; устный зачёт по теме; устный ответ. <p>Методы проверки включают в себя две основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> Составление и постановка проверочных вопросов. Ответы обучающихся на поставленные вопросы.

<p>говора, основания его прекращения;</p> <ul style="list-style-type: none">• Правила оплаты труда педагогических работников;• Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;• Виды административных правонарушений и административной ответственности;• Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
---	--

Приложение 2.13
к программе по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование: максимальной учебной нагрузки обучающихся 99 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
в том числе:	
<i>Доклад</i>	8
<i>Самостоятельная работа</i>	25
Итоговая аттестация в форме: Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций/ уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание, цели и задачи курса БЖ. Основные понятия, принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Связь с другими науками	2	ОК1, ОК2/1
Раздел 1		32	
Тема 1.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности реализации опасностей и их последствий.	Содержание учебного материала Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения в ситуациях криминального характера. Правила защиты от нападающего. Правила поведения в условиях вынужденной автономии. 1. Определены наиболее вероятных причин возникновения опасностей и правила поведения в них. 2. Демонстрация умений работать с топографическими картами.	8 2	ОК3, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.2, ПК4.1 /2
	Самостоятельная работа № 1. Составление таблицы классификации опасностей (на основе учебника и обзора материалов интернета). Анализ условий вынужденного автономного существования. Работа с компасом и картой, расшифровка топографических знаков.	2	
	Практическое занятие № 1. Определение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту 1. Разработка перечня профилактических мер для снижения уровня опасностей: <ul style="list-style-type: none"> • на производстве • в быту • на природе 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> • в городе <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление таблицы по образцу. 3. Определение профессиональных заболеваний и мер по предупреждению возникновения профессиональных заболеваний. 		
Тема 1.2 ЧС природного и техногенного характера, Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Терроризм - угроза обществу.	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ПК3.2, ПК4.2, ПК4.3. /2
	Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Обоснование эффективности правил поведения при получении сигналов о чрезвычайных ситуациях, предусмотренных планом образовательного учреждения. Определение основных причин терроризма, меры борьбы и профилактики с ним.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Изучение опасных объектов города Читы и Забайкальского края. Осуществление анализа действий администрации, преподавателей, студентов, технического персонала при возникновении ЧС в образовательном учреждении.	4	
	Практическое занятие № 2 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение эвакуации населения. 2. Определение видов защитных сооружений и видов контроля за зданиями и сооружениями. 3. Определение этапов прогнозирования и оценки обстановки. 4. Планирование эвакуационных мероприятий. 5. Эвакуационные списки. 	4	
Тема 1.3 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты	Содержание учебного материала	13	ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК11, ПК4.1, ПК4.2,
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	2	

ты населения от оружия массового поражения.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.		ПК4.3 /2
	Изложение краткой характеристики современных средств поражения и способов защиты населения. Демонстрация умений определять средства защиты при использовании оружия массового поражения.		
	Самостоятельная работа №3 Участие в экскурсии по защитным сооружениям города Читы.	5	
	Практическое занятие №3 Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) 1. Закрепление знаний о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты, используя теоретический материал, таблицы и стенды. 2. Изготовление ватно-марлевой повязки. 3. Ознакомление с правилами применения и пользования противогазом, ОЗК.	6	
Раздел 2		22	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ПК1.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 /2
Пожарная безопасность. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Демонстрация правил поведения при пожаре. Демонстрация умений применять первичные средства пожаротушения.	2	
	Самостоятельная работа №4 Определение основных способов борьбы с пожаром. Изучение обязанностей по гражданской обороне в образовательных учреждениях.	4	
	Практическое занятие №4 Применение первичных средств пожаротушения. 1. Изучение основных способов пожаротушения, различных видов огнегасительных веществ. 2. Изучение назначения, классификации, устройства и принципа действия первичных	4	

	<p>средств тушения пожаров.</p> <p>3. Изучение правил пожаротушения, правил поведения во время пожара и правил эвакуации из образовательного учреждения.</p> <p>4. Работа с таблицей по образцу.</p>		
Тема 2.2 Порядок и правила оказания первой помощи.	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.3, ПК4.2. /2
	<p>Медицинские характеристики состояний, требующих оказания первой помощи.</p> <p>Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</p> <p>Первая помощь при ранениях.</p> <p>Первая помощь при травмах.</p> <p>Первая помощь при остановке сердца.</p> <p>Выполнение первой помощи при получении ран, травм и остановке сердца.</p> <p>Изложение порядка и правил оказания первой помощи.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Работа с литературой по оказанию первой помощи.</p>	3	
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Оказание реанимационной помощи. Оказание первой помощи пострадавшим</p> <p>1. Изучение правил, способов и приемов оказания первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях.</p> <p>2. Приобретение навыков проведения реанимационных мероприятий, оказания первой помощи пострадавшим и их закрепление.</p> <p>3. Отработка действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрямой массаж сердца; – искусственная вентиляция легких способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос» (ИВЛ); - наложение повязки при повреждении (ранении, ожоге, отморожении, ушибе); – оказание помощи при бессознательном состоянии; – использование подручных средств при транспортировке пострадавших. 	6	
Раздел 3		44	
Тема 3.1. Основы военной службы и обороны государства.	Содержание учебного материала	5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ОК10, ПК2.1, ПК2.2,
	<p>Функции и основные задачи вооруженных сил РФ, их роль и место в системе национальной безопасности страны. Реформа вооруженных сил.</p> <p>Доказательство эффективности реформы вооружённых сил.</p>	2	

	Самостоятельная работа №6 Анализирование реформы вооружённых сил РФ.	3	ПК4.3. /1
Тема 3.2 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	Содержание учебного материала	16	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.3, ПК4.2. /1
	Организационная структура вооруженных сил. Виды вооруженных сил, основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Рода войск. Изложение умений ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей. Демонстрация основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения.	2	
	Самостоятельная работа №7 Подготовка доклада на тему «Вооруженные силы России».	8	
	Практическое занятие №6 Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 1. Просмотр видеофильма 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Разборка, сборка автомата. 4. Запись в тетрадях о порядке разборки, сборки автомата. 5. Стрельба из пневматического оружия.	6	
Тема 3.3 Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10. /1
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Определение роли службы в Вооружённых Силах РФ.	2	
	Самостоятельная работа №8 Составление алгоритма действий при поступлении на военную службу.	4	
	Практическое занятие №7 Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности 1. Изучение ФЗ «О воинской обязанности и военной службе в РФ». Записывание основных	6	

	понятий. 2. Определить родственные военно-учетные специальности полученной специальности.		
Тема 3.4 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Содержание учебного материала	II	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11. /1
	Правовые аспекты военной службы. Общевоинские уставы вооруженных сил. Изложение умений применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	1	
	Практическое занятие №8 Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. 1. Изучение материала учебника. 2. Запись основных формулировок: а) Что понимается под обороной? б) С какой целью создаются ВС РФ? в) Что включает в себя организация обороны? г) Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение ситуационных задач.	6	
	Дифференцированный зачет (летняя сессия)	4	
	Всего	99/ 66/33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, манекены-тренажеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. 14-е изд. М.: 2015. 176с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов и учреждений СПО. 3-е издание: М: Издательский центр «Academia». 2019. 336с.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 499 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО). Учебник. ФГОС. Издательство КноРус 2019. 288с.

Дополнительные источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. 2017. №5. С. 5-12.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2019. №2. С. 24-28.
3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрания законодательства Российской Федерации: официальное издание. М.: 1993-2017. 400с.
5. Веремеев Ю.Г., Анатомия Армии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://army.armor.kiev.ua> (дата обращения: 25.06.2019).
6. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.opasno.net> (дата обращения: 25.06.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p><u>Уметь:</u> Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p><u>Знать:</u> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач</p> <p>Форма: беседа Метод: устный контроль</p>

<p><u>Уметь:</u> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Знать:</u> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p>	<p>Форма: объяснение Метод: устный контроль Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p><u>Знать:</u> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач.</p> <p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p><u>Знать:</u> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><u>Знать:</u> Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа, выполнение практических задач Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Знать:</u> Основы военной службы и обороны государства.</p>	<p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p><u>Знать:</u> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u></p>	

<p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p><u>Знать:</u> Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: рассказ обучающегося Метод: устный контроль</p>
<p><u>Уметь:</u> Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p><u>Знать:</u> Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>	<p>Форма: наблюдение Метод: практическая работа</p> <p>Форма: объяснение Метод: устный контроль</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 3
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области технического творчества)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.00.00 Образование и педагогические науки

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности <i>44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2023 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2023 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения

	сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие кафедрами, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	ЛР 16

достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода	ЛР 12

от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Иностранный язык	ЛР 7 ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
ОБЖ	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10
Астрономия	ЛР 14
Русский язык	ЛР 5 ЛР 17
Литература	ЛР 5 ЛР 17
История	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 17
Профильные	
Математика	ЛР 14
Информатика	ЛР 4 ЛР 14
Физика	ЛР 14
По выбору	
Обществознание (вкл. экономику и право)	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 17
Биология	ЛР 9 ЛР 10
География	ЛР 5 ЛР 10

Родной язык	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
Родная литература	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 4 ЛР 14
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Основы философии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12 ЛР 17
Психология общения	ЛР 16 ЛР 17
История	ЛР 2 ЛР 11
Иностранный язык	ЛР 7 ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
Русский язык и культура речи	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Математика	ЛР 14,
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 14, Л4
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
Педагогика	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14
Психология	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10
Дополнительное образование детей :история и современность	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14
Профессиональные модули	
Преподавание в одной из областей дополнительного образования (технического творчества)	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	ЛР 4 ЛР 7 ЛР12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
Технологические и прикладные аспекты технического творчества в деятельности педагога дополнительного образования	
Робототехника и интернет вещей	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
VR/AR разработка	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
Web-дизайн и разработка	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
ИКТ в образовании	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
Основы алгоритмики и логики	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
Кибергигиена и большие данные	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
Программирование	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
Основы видеопроизводства и мультимедиа	
Компьютерная графика	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
Основы проектирования	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Воспитательная работа определяется интеллектуальными, духовными, творческими, физическими потребностями личности студента в развитии, а также потребностью общества в

формировании разносторонних, обладающих качественной профессиональной подготовкой и глубокой культурой. Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся, наличие перспектив способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания - это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей на уровне мастерства, иными словами, гарантированного результативно и качественно.

Воспитательная деятельность в колледже предполагает использование следующих технологий:

- технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации,
- технология организации самостоятельной работы и др.;
- технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.
- технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;
- технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;
- технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;
- экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижения, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» основывается на следующих нормативных документах:

- Национальный проект “Образование”
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Указ Президента Российской Федерации “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” № 204 от 7 мая 2018 г.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403 - р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года
- Концепция гражданско-патриотического воспитания студентов;
- Концепция воспитательной работы со студентами;
- Программа развития колледжа на 2020 -2024 гг.;
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- Программа воспитания и социализации;
- Локальные акты по воспитательной работе;

- Программы, проекты и планы воспитательной деятельности .

К основным локальным актам, регламентирующим воспитательную деятельность в колледже, относятся:

1. Положение об организации внеучебной деятельности;
2. Положение о стипендиальном обеспечении;
3. Положение о студенческом общежитии;
4. Положение о социально-педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;
5. Положение о классном руководителе;
6. Положение о методическом объединении классных руководителей;
7. Положение о студенческом самоуправлении;
8. Положение о студенческом деканате;
9. Положение о совете студенческого общежития;
10. Положение о совете по профилактике правонарушений;
11. Положение о дежурстве по колледжу;
12. Положение о дресс-коде;
13. Положение о музее;
14. Положение о пресс-службе и газете «Отражение»;
15. Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;
16. Положение об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности;
17. Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...
18. Положение о системе поощрения и материальной помощи студентам колледжа

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

Должность	Краткая характеристика деятельности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Социальный педагог	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

Педагог – психолог	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,
Руководитель физического воспитания	Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе в образовательных организациях, организация деятельности спортивно – оздоровительного движения в колледже.
Педагог дополнительного образования	Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей воспитательной среды, Участвуют в организации и проведении досуговых мероприятий
Педагог - библиотекарь	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся, мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации
Классные руководители групп	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы, организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий. Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, Создает педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): Взаимодействует с родителями (законными представителями) Контролирует ход и качество образовательного и воспитательного процесса в группе. Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Воспитатели общежития	Организуют деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития осуществляют поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в общежитии. мероприятия, экскурсии, Оказывает педагогическую поддержку обучающимся. Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж» располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебный корпус, общей площадью 3538,9 кв.м., для проведения теоретических занятий, практических и самостоятельных работ.
2. Для реализации среднего общего образования учтены требования ФГОС СОО в части создания условий для осуществления учебного процесса по учебным дисциплинам в соответствующих кабинетах.

№ п/п	Учебная дисциплина	Наименование кабинета
1	Иностранный язык (английский)	Кабинет иностранного языка
2	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы
3	Литература	Кабинет русского языка и литературы
4	История	Кабинет истории и обществознания
5	Обществознание	Кабинет истории и обществознания
6	Математика	Кабинет математики, физики, астрономии
7	Информатика	Кабинет математики, физики, астрономии
8	Естествознание	Биологии, географии и естествознания
9	География	Биологии, географии и естествознания
10	ОБЖ	ОБЖ и безопасности жизнедеятельности
11	Астрономия	Кабинет математики, физики, астрономии
12	Физическая культура	Спортивный зал

3. В соответствии с примерным перечнем кабинетов, мастерских по ФГОС СПО в учебном корпусе, общежитии функционирует 6 IT- лабораторий, 1 лаборатория образовательной робототехники, 1 лаборатория дистанционного обучения, 27 учебных кабинетов, большинство из которых являются многофункциональными. В наличии спортивный зал, тренажёрный зал, зал борьбы, актовый зал.

4. Для отработки практических умений и навыков в обстановке, имитирующих профессиональную деятельность созданы симуляционные кабинеты, в том числе «Преподавание в начальной школе». В кабинете, оборудованном по стандартам начальной школы, создана естественная среда для проведения практики и практических занятия в обстановке имитирующей профессиональную деятельность. Так же имеется кабинет СЦК WSR «Преподавание в младших классах», который является в тоже время IT- лабораторией. В кабинете проводятся занятия по МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания, где студенты используют цифровую лабораторию ЛабДиск, здесь же проводятся онлайн олимпиады, так как кабинет оснащён достаточным количеством компьютеров и рабочих мест.

5. В колледже для студентов созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивный зал, общей площадью 755 кв.м., тренажёрный зал, зал борьбы	Для проведения занятий по физической культуре во внеучебное время в спортивном зале работают секции по волейболу, баскетболу, гимнастике с основами акробатики, настольному теннису, минифутболу. В общежитии по адресу Белика, 11 в тренажёрном зале и зале борьбы работают секции по общефизической подготовке, армейскому рукопашному бою, атлетической гимнастике, самбо. Имеется все необходимое спортивное оборудование и инвентарь для
---	---

	выполнения учебной программы и дополнительной спортивной подготовки студентов.
Ресурсы МБУ Спортивная школы № 5 г. Читы, ГАУ Забайкальского края «Футбольный клуб «Чита» открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (на основе Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).	Для проведения практических занятий по отработке практических навыков по учебной дисциплине «Физическая культура

6. Имеется актовый зал площадью 371,2 кв.м., для занятий ритмикой и хореографией, где будущие учителя начальных классов, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования кроме основной специальности получают дополнительное образование в области искусства танца и ритмики.

7 Обеспеченность учебных кабинетов колледжа техническими средствами обучения.

Компьютеры и ноутбуки	409(из них, в образовательном процессе задействовано 362)
Интерактивные доски	34
Интерактивные столы	2
Интерактивная песочница	1
Флипчарты	4
Принтеры и МФУ	50
Интерактивные системы для голосования	3
Интерактивные панели	3
Планшеты	35
Умный пол	1
Робототехнические наборы	45

8. Колледж подключен к сети Internet, имеет электронный адрес: chpkol@mail.ru,

9. В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, расширены дверные проемы); лабораторию дистанционного обучения, туалетные помещения.

10. Инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена общежитием 3872,9 кв.м. на 280 мест.

12. Питание студентов и сотрудников колледжа организовано в столовой.

11. Имеется заключение о соответствии объекта (учебный корпус) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 38 от 23.12 . 2019г.; о соответствии объекта (общежитие) защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 37 от 23.12 . 2019г.

В целом, имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет осуществлять качественную подготовку будущих современных специалистов по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)**.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности

органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информация о деятельности учреждения может размещаться на сайте Министерства образования и науки Забайкальского края <https://minobr.75.ru/>

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на: – информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;

– наполнение сайта колледжа информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

– информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

– мониторинг воспитательной деятельности;

– организацию студенческих СМИ, студенческая газета «Отражение»;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже включает: - наличие на официальном сайте «Студенческая жизнь» <http://chpkol.ru/>

- в социальной сети ВКонтакте официальная группа Читинского педагогического колледжа https://vk.com/4pc_chita, FACEBOOK

- Профсоюз ЧПК <https://vk.com/profsoiuzchpk>

- информирование о результатах деятельности внеурочных объединений

- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в колледже

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

44.00.00.Образование и педагогические науки

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)
на период 2023/2024 учебный год

Чита, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Все группы	Актальный зал	Зам. директора по воспитательной работе	01,03,02,09,10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	День окончания Второй мировой войны				06	Гражданско-патриотическое, «Ключевые дела ПОО»

						«Кураторство и поддержка»
1	День солидарности в борьбе с терроризмом Тематический кураторский час «Час памяти жертв терроризма Беслан»	116, 216	116гр-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп	06,04	Гражданско-патриотическое, «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
3	Кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся», знакомство с Уставом колледжа; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация учебно-воспитательной работы в группе и колледже. Обязательства сторон» на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	116, 216	116гр-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп, зав.кафедрой	04	«Кураторство и поддержка»
4	День здоровья -2023	Все группы	Спорт.площадка	Зам. директора по воспитательной работе, кафедра ФК и ПДО, кл.руководители	08,04, 05	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление» «Студенческое самоуправление»
10	Посвящение в студенты «И мир откроется тебе»	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по воспитательной работе	04,05, 01,03,02, 09,10	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
14	Ярмарка творческих объеди-	Все группы,	Актовый зал	Зам. директора по воспи-	04, 05,	«Молодежные обще-

	нений	участники медиастудии		тательной работе, руководители объединений и секций	02,03	ственные объединения»
15	Заседание МО кураторов	Кл. руководители	К.202	Зам. директора по воспитательной работе	04, 05,	«Кураторство и поддержка»
21	Заседание медиастудии в новом составе.	Участники студии	К.409	руководитель медиастудии, Зав. кафедрой	04, 05, 02,03	«Молодежные общественные объединения», «Профессиональный выбор»
24	Экскурсия в Детский технопарк «Кванториум»	116		Зав. кафедрой, классные руководители	04, 05, 02,03,	«Организация предметно-эстетической среды», «Профессиональный выбор»
ОКТАБРЬ						
1	День Учителя. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учительский вальс»	Все группы, педагоги	Актовый зал	Зам. директора по воспитательной работе	04, 05, 02,03,	«Ключевые дела ПОО»
6	Классный час тематический «Наркотики нового поколения-разрушают психику безвозвратно» на 1 курсе на 2 курсе на 3 курсе на 4 курсе	116, 216	116гр-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп	04,05,08	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
7	Заседание Студенческого совета	Актив групп	К.202	Зам. директора по воспитательной работе	04, 05, 02,03,	«Студенческое самоуправление»
13	Кураторский час «Профилактика гриппа и ОРВИ» на 1 курсе на 2 курсе	116, 216	116гр-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп	08	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»

	на 3 курсе на 4 курсе					
20	Открытие конкурса «Лучший читатель»	Все группы	библиотека	Зам. директора по воспитательной работе, библиотекарь	04, 05, 02,03,	«Организация предметно-эстетической среды»
21	Участие в международном Квесте по цифровой грамотности Сетевичок	1курс	Компьютерные кабинеты по расписанию	Зав. РРЦ	09	«Цифровая среда»,
23	Родительские собрания на 1 курсе на 2 курсе на 3 курсе на 4 курсе	116, 216	116гр-к.403, 216 гр.-к.409	Зам. Директора по воспитательной работе, зав. кафедрой, Классные руководители групп	02,04	«Взаимодействие с родителями»
	Фото и видео сопровождение празднования Юбилея колледжа	Участники медиастудии	К.409	руководитель медиастудии, Зав. кафедрой, зав.РРЦ	04, 05, 02,03, 09	«Молодежные общественные объединения», «Цифровая среда»,
НОЯБРЬ						
3	День народного единства	Все группы	Актный зал	Зам. директора по воспитательной работе	04, 05, 02,03, 06	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка», Гражданско-патриотическое
9	Цифровая мастерская «Фото-мастер»	Участники медиастудии	К.409	руководитель медиастудии, Зав. кафедрой, зав. РРЦ	04, 05, 02,03, 09	«Молодежные общественные объединения», «Цифровая среда», «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
11	Обучающий семинар для студентов «Программы, которые помогут в учебе»	116, 216	к.401,	зав. РРЦ, Зав. кафедрой	04, 02,03, 05,09	«Цифровая среда», «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»

16	Классный час тематический (16 ноября - международный день толерантности) по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности.	116, 216	116гр.-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп	04, 05,	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»
26	День матери. Мероприятие «Мамино сердце» ко Дню матери в России	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по воспитательной работе	04, 05, 02,03, 09	«Организация предметно-эстетической среды»
29	Классный час тематический «Всемирный день борьбы с инсультом (29 ноября)	116, 216	116гр.-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп	08	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
ДЕКАБРЬ						
9	День Героев Отечества. Классный час тематический «Герои России»	116, 216	116гр.-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп	06, 04,05	Гражданско-патриотическое, «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
10	Конкурс видеороликов «Колледж-территория успеха!»	Все группы, участники медиастудии		Зам. директора по воспитательной работе, Классные руководители групп, руководитель медиастудии	04, 05, 02,03, 09	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
13-18	Фото и видео сопровождение VI регионального чемпионата WSR	участники медиастудии	Площадки чемпионата	руководитель медиастудии	09	«Цифровая среда»
24	Мероприятие «Новогодний бал-маскарад»	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по воспитательной работе	05	«Организация предметно-эстетической среды»

ЯНВАРЬ						
	Конкурс чтецов «Забайкальские самородки»	Все группы	Актный зал	Зам. директора по воспитательной работе	05	«Организация предметно-эстетической среды»
13	Тематический кураторский час «Профилактика СПИД»	116, 216	116гр.-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп	08	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
20	Обучающий семинар для студентов «Введение в профессию UI дизайнера»	216	К.403	зав. РРЦ, Зав. кафедрой	04, 05, 02,03, 10,09	«Цифровая среда», «Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Все группы	Актный зал	Зам. директора по воспитательной работе	05	«Организация предметно-эстетической среды»
	Конкурс презентаций «Забайкалье моё!»	Все группы		Зам. директора по воспитательной работе	09, 06,05	«Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», Гражданско-патриотическое
ФЕВРАЛЬ						
5	Спортивное мероприятие «Катание на коньках»	216	Каток города	Классные руководители групп	08	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
8	День русской науки. Фестиваль науки	116, 216				
	Студенческая НПК	116,216		Зам. директора по НМР	04, 05, 02,03, 10,09	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда», «Учебное занятие»
23	День защитников Отечества Праздник-соревнование ко дню защитника Отечества «Славься удаль богатырская!»	Все группы	Актный зал	Зам. директора по воспитательной работе	05,08, 10	«Организация предметно-эстетической среды», «Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
МАРТ						

5	Праздник «Проводы зимы»	Все группы	Общежитие	Зам. директора по воспитательной работе	04,05, 01,02, 03	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»,
7	Международный женский день Мероприятие-соревнование «Мисс ЧПК-2023»	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по воспитательной работе	04, 05, 02,03, 10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды»,
21	Участие в краевом фестивале информационных технологий «IT-FEST»	216	Кванториум	Зав. РРЦ, зав. кафедрой, преподаватели спец.дисциплин	04, 05, 02,03, 10,09	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда», «Учебное занятие»
18	Мероприятие-урок «Всемирный день Земли» (20 марта)	1 курс	К.401	Учителя астрономии, Зав. кафедрой	04,05, 01,02, 03	«Организация предметно-эстетической среды», «Учебное занятие»
26	Посещение театра (спектакль из репертуара). Приуроченное к международному дню театра 27 марта	1-2 курсы	Драмтеатр (ОДОРА)	Классные руководители групп	04,05	«Организация предметно-эстетической среды»
АПРЕЛЬ						
7	Праздник «День Рунета» (7 апреля)	116,216	Холл 4 этажа	Зам. директора по УР, зав. кафедрой, классные руководители	04, 05, 02,03, 10,09	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
12	День космонавтики. Тематический кураторский час ко дню космонавтики	116, 216	116гр.-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп	04,05	«Организация предметно-эстетической среды»
15	Краевой дистанционный конкурс студенческих проектов IT4YOU»	116, 216	ЧТОТиБ	Зав. РРЦ, зав. кафедрой, преподаватели	04, 05, 02,03, 10,09	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
16	Всероссийский фестиваль культуры и искусства в виртуальной, дополненной и сме-	216,		Зав. РРЦ, зав. кафедрой, преподаватели	04, 05, 02,03, 10,09	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда»

	шанной реальности «VR-Fest»					
20	Тематический кураторский час ко дню донора России	116, 216	116гр-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп	04,05	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
22	Мисс-Весна	Все группы	Общежитие	Зам. директора по воспитательной работе	04,05	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»,
	Патриотический марафон	Все группы	Актовый зал, библиотека	Зам. директора по воспитательной работе	04,05	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
27	Заседание МО кураторов	Кл. руководители	К.202	Зам. директора по воспитательной работе		«Кураторство и поддержка»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда Участие в Первомайской эстафете	Все группы	Площадь Ленина, улицы города	Зам. директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры	08	«Спортивное и здоровьесориентирующее направление»
6	Тематический кураторский час «Города-герои Великой Отечественной войны»	116, 216	116гр-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп	06	Гражданско-патриотическое,
9	День Победы				06	Гражданско-патриотическое,
13	Мероприятие «Чита – мой город!»	Все группы		Зам. директора по воспитательной работе	06	Гражданско-патриотическое,
17	Мероприятие «Последний звонок»	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по воспитательной работе	04, 05, 02,03, 10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с ро-

						дителями»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей Экскурсия к Городской зоопарк	116	Городской зоопарк	Классные руководители групп	04,05	«Организация предметно-эстетической среды»
3	Мероприятие «Форум первокурсника»	1 курс		Зам. директора по НМР, зав. кафедрой, Классные руководители групп	04, 05, 02,03, 10	«Учебное занятие» «Профессиональный выбор»
6	Классный час «Итоги года»	116, 216	116гр-к.403, 216 гр.-к.409	Классные руководители групп	04, 05, 02,03,	«Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»
14	Итоговое заседание МО кураторов	Кл. руководители	К.202	Зам. директора по воспитательной работе	04, 05, 02,03, 10	«Кураторство и поддержка»
22	День памяти и скорби	Все группы		Зам. директора по воспитательной работе	06	«Ключевые дела ПОО» Гражданско-патриотическое