



*Министерство образования и науки Забайкальского края*

*ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

**Утверждено Приказом ГАПОУ «Читинский  
педагогический колледж»**

**Согласовано с предприятием-работодателем  
Государственное учреждение дополнительного  
образования «Технопарк Забайкальского края»**

протокол № 145 от 17.06.2024 г.

приказ № 193/1 от 20.06.2024 г.

/Алешкина Т.В./



**2024 год**

**Организация – разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»**

**Кафедра – разработчик: кафедра педагогики дополнительного образования и физической культуры**

**Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:**

*Детский технопарк Забайкальского края «Кванториум»*

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>7</b>
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	21
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>26</b>
5.1. Учебный план	26
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	29
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	31
5.4. Календарный учебный график	32
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	34
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	34
5.7. Практическая подготовка	34
5.8. Государственная итоговая аттестация	35
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>35</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	35
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	35
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	36
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	36

### **Перечень приложений к ОПОП-П:**

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по *специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утвержденным приказом *Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 №855* (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

*ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.*

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по *специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования* (Приказ *Минпросвещения России от 14.11.2023 №855*);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

*ДЭ – демонстрационный экзамен;*

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

*ООД – общеобразовательные дисциплины;*

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

*СГ – социально-гуманитарный цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;*

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

*ПМн – профессиональный модуль по направленности;*

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

*ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);*

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>отрасль Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	----	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 №855</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Педагог дополнительного образования</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	----	
Направленности (при наличии)	<i>Реализация предпрофессиональных программ</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>5940 часов</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>5940 часов</i>	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4464</b>	<b>3219</b>
<i>социально-гуманитарный цикл</i>	527	211
общепрофессиональный цикл	577	346
профессиональный цикл	3000	2518
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	288	288
- производственная	468	468
- <b>преддипломная</b>	144	144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>1296</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	991	991
Культурный мир студента	64	64
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	45	45
Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	110	110
Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	57	57

Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования / Технологические и прикладные аспекты музыкальной деятельности педагога дополнительного образования	738	738
Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	48	48
Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	40	40
Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	14	14
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	12	12
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	8	8
Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ	8	8
Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам	8	8
Производственная практика (преддипломная)	144	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена + дипломный проект (работа)	<b>216</b>	
Всего	<b>4464</b>	<b>3219</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
- Организационно – мелодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
- Реализация предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

#### 3.2. Профессиональные стандарты

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ

*Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)*

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1				

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно – мелодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ 02 Организационно – мелодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи	ПМ 03 Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи
Реализация предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	ПМ 04 Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

#### *Наименование направленности 1*

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно – мелодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ 02 Организационно – мелодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи	ПМ 03 Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи
Виды деятельности по выбору	
Реализация предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	ПМ 04 Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании



## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		ОК 03
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
применять современную научную профессиональную терминологию		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
определять источники достоверной правовой информации		
составлять различные правовые документы		

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	<b>Навыки:</b>
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		<b>Умения:</b>
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Знания:</b>
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Навыки:</b>

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Умения:</b>
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b>
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	<b>Навыки:</b>
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Умения:</b>
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b>
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	<b>Навыки:</b>
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
по дополнительным	<b>Умения:</b>
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	общеобразовательным программам	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b> технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Навыки:</b> контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Умения:</b> осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Знания:</b> формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		<b>Навыки:</b> анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b> осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	



		<b>Знания:</b>
		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b>
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Знания:</b>
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Навыки:</b>
		анализа занятий
		<b>Умения:</b>
		анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
<b>Знания:</b>		
методы анализа занятий		
функции анализа занятий		
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные	<b>Навыки:</b>
		разработки дополнительных общеобразовательных программ

общеобразовательных программ	общеобразовательные программы	<b>Умения:</b>	
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	
		<b>Знания:</b>	
			требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
			структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	<b>Навыки:</b>	
		анализа и оценки качества программно-методических материалов	
		<b>Умения:</b>	
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	
		<b>Знания:</b>	
		требования к разработке программно-методических материалов	
			жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<b>Навыки:</b>		
	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		
	<b>Умения:</b>		
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		
	<b>Знания:</b>		
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
		<b>Навыки:</b>	

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Умения:</b>
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b>
	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	<b>Навыки:</b>
	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Умения:</b>
	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	<b>Знания:</b>
	технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
ПК2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства,	<b>Навыки:</b>
	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	<b>Умения:</b>
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования

	обеспечивающие освоение их содержания	<b>Знания:</b> педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>Навыки:</b> осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		<b>Умения:</b> осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		<b>Знания:</b> документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Навыки:</b> планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		<b>Умения:</b> планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
<b>Знания:</b> основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания		
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	<b>Навыки:</b>
		<b>Навыки:</b>

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Умения:</b>
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Знания:</b>
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	<b>Навыки:</b>
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Умения:</b>
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Знания:</b>
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение	<b>Навыки:</b>
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	<b>Умения:</b>

	индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов		
		<b>Знания:</b>		
		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи		
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<b>Навыки:</b>	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	
		<b>Умения:</b>	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	
		<b>Знания:</b>	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	
		ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<b>Навыки:</b>	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
			<b>Умения:</b>	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
	<b>Знания:</b>		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	
	Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных	ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе	<b>Навыки:</b>	
проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ				
<b>Умения:</b>				

программ в дополнительном образовании (по выбору)	предпрофессиональных программ.	проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации	
		<b>Знания:</b>	
		требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	
	ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей		<b>Навыки:</b>
			создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей
			<b>Умения:</b>
			создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы
			<b>Знания:</b>
			особенности проявления одаренности детей
			способы выявления одаренности детей по определенному профилю
	формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей		

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

*При наличии ПС*

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. – ПК 1.8.		ОТФ А	ТФ А/01.6 – 05.6
	ВД 02 Организационно – методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. – ПК 2.7.		ОТФ В	ТФ В/01.6 – 03.6
	ВД 03 Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи	ПК 3.1. – ПК 3.6.		ОТФ С	ТФ С/01.6 – 3.6
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПК 4.1 – 4.2.			









## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Курс	Объем образовательной программы, ак.ч.	
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	69%	31%
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>527</b>	<b>211</b>	<b>515</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>527</b>	<b>0</b>
СГ.01	История России	72	29	64			2	6	2	72	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	174	70	174					2,3,4	174	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	27	64			4		2	68	
СГ.04	Физическая культура	174	70	174					2,3,4	174	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	39	16	39					4	39	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>577</b>	<b>346</b>	<b>515</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		<b>468</b>	<b>109</b>
ОПЦ.01	Основы педагогики	74	44	64			4	6	2	74	
ОПЦ.02	Основы психологии	74	44	64			4	6	2	74	
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	22	36					4	36	
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	38	23	32				6	2	38	
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	43	64			8		2	72	

ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	54	32	36		18			3	54	
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	22	36					2	36	
ОПЦ.08	Педагогика дополнительного образования	84	50	80			4		2	84	
ОПЦ.09	Культурный мир студента	64	38	64					2		64
ОПЦ.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	45	27	39				6	4		45
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>3000</b>	<b>2518</b>	<b>2090</b>	<b>756</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>60</b>		<b>1957</b>	<b>1043</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>	2052	1716	1588	396	0	38	30		1099	953
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	468	374	450			12	6	2,3,4	358	110
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	396	317	376			14	6	2,3,4	339	57
МДК.01.03	Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования / Технологические и прикладные аспекты музыкальной деятельности педагога дополнительного образования	738	590	714			12	12	2,3,4		738
МДК.01.04	Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	48	38	48					4		48
УП.01	Учебная практика	108	108		108				2	108	
ПП.01	Производственная практика	288	288		288				2,3,4	288	
	Экзамен по модулю	6						6	4	6	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	400	330	220	144	0	24	12		346	54

МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	120	96	108			6	6	3,4	80	40
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	130	90	112			18		3,4	116	14
УП.02	Учебная практика	36	36		36				3	36	
ПП.02	Производственная практика	108	108		108				3,4	108	
	Экзамен по модулю	6						6	4	6	
<b>ПМ.03</b>	<b>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</b>	346	301	174	144	0	16	12		326	20
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	80	64	72			8		3	68	12
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	116	93	102			8	6	3	108	8
УП.03	Учебная практика	72	72		72				3	72	
ПП.03	Производственная практика	72	72		72				3	72	
	Экзамен по модулю	6						6	3	6	
<b>ПМ.04</b>	<b>Организационно-методическое сопровождение обучающихся по предпрофессиональным программам в дополнительном образовании</b>	202	171	108	72	0	16	6		186	16
МДК.04.01	Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ	44	35	36			8		3	36	8
МДК.04.02	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам	80	64	72			8		3	72	8
УП.04	Учебная практика	36	36		36				3	36	
ПП.04	Производственная практика	36	36		36				3	36	
	Экзамен по модулю	6						6	3	6	

ПДП	Производственная практика (преддипломная)	144	144		144						144
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя: Дворец детского (юношеского) творчества г. Чита (не менее 50% объема вариативной части)	991	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>109</b>									
ОПЦ.09	Культурный мир студента	64									
ОПЦ.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	45									
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	738									
МДК.01.03	Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования / Технологические и прикладные аспекты музыкальной деятельности педагога дополнительного образования	738									
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	144									
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216									
<b>Итого:</b>		<b>4464</b>	<b>3219</b>	<b>3120</b>	<b>900</b>	<b>18</b>	<b>120</b>	<b>90</b>		<b>2952</b>	<b>1296</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	

1	Культурный мир студента	64	работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	45	работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.
3	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	110	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
4	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	57	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
5	Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования / Технологические и прикладные аспекты музыкальной деятельности педагога дополнительного образования	738	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
6	Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	48	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
7	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	40	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
8	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	14	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>



9	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	12	работодатель	<i>Пожелание работодателя в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
10	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	8	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
11	Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ	8	ЦОМ	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
12	Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам	8	работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей, профессионального стандарта «Педагог»
16	Производственная практика (преддипломная)	144	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
<b>Итого</b>		1296		

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования / Технологические и прикладные аспекты музыкальной деятельности педагога дополнительного образования	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<u>738</u>	<u>3-8</u>	Детский технопарк «Кванториум» Забайкальского края	педагог дополнительного образования, методист
2	<i>ПДП Производственная практика (преддипломная)</i>	<i>ПДП Производственная практика (преддипломная)</i>	144	8	Детский технопарк «Кванториум» Забайкальского края	педагог дополнительного образования, методист

### 5.4. Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		=	=																																			
II																		::	=	=	0	0	0																															
III	0	8									0	8						::	=	=								8	8	8							8	8																
IV			8	8							0	8						::	=	=												X	X	X	X				::	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
V	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
VI	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
VII	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
VIII	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
IX	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
XI	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				

## 2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов, обучающихся по плану	Количество групп				
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)		Производственная практика (преддипломная)		Подготовка					Проведение			
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего		1 сем	2 сем	нед.	нед.		нед.	нед.	
I	39	17	22	2		2													11	52		
II	32	16	16	2	1	1	4		4	3		3							11	52		
III	30	12	18	2	1	1	3	2	1	7	2	5							10	52		
IV	25	12	13	2	1	1	1	1		3	3		4		4	4	2	2	43			
<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>57</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>199</b>			

пустая клетка	теоретическое и практическое обучение	^	подготовка ГИА
::	промежуточная аттестация	III	ГИА
0	учебная практика	*	неделя отсутствует
8	производственная практика (по профилю)		
X	производственная практика (преддипломная)		
=	каникулы		

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *специальности* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах детского технопарка «Кванториум» Забайкальского края, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (учебная и производственная практика)*;

включает в себя *отдельные занятия, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) детского технопарка «Кванториум» Забайкальского края на основании договора о практической подготовке обучающихся и договора о базовой кафедре.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)*. Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Кабинет «Иностранного языка. IT-лаборатория»

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья, ОБЗР и БЖ»

Кабинет «Русского языка и литературы»

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

#### **Лаборатории:**

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Лаборатория образовательной робототехники

Лаборатория алгоритмизации и программирования

#### **Мастерские и зоны по видам работ:**

Зона под вид работ «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Зона под вид работ «Преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества»

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение при изучении всего объема образовательной программы и дистанционные образовательные технологии (при согласовании с работодателем или согласно санитарно - эпидемиологической обстановке).

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *01 Образование и наука*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе *Детского технопарка «Кванториум»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии специалиста-практика)	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	по согласованию	детский технопарк «Кванториум»	педагоги дополнительного образования, методист	не менее 5 лет

### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в

соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к ОП-П по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**



**2024 г.**

**Приложение 1.1**  
**к ОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»</b>	<b>4</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>9</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>9</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>10</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>11</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>23</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>23</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<b>ОК 02.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>современные средства и устройства</li> <li>- информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-

<p><b>ОК 03.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</li> <li>- выявлять источники финансирования</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	
----------------------	--	--	--

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
<b>ОК 04.</b>	- организовывать работу коллектива и команды  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива  - психологические особенности личности	
<b>ОК 05.</b>	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов  - правила построения устных сообщений  - особенности социального и культурного контекста	
<b>ОК 06.</b>	- проявлять гражданско-патриотическую позицию  демонстрировать осознанное поведение  - описывать значимость своей специальности  - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений  - значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
<b>ОК 07.</b>	- соблюдать нормы экологической безопасности	- правила экологической безопасности при ведении	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul> <p>основные направления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изменения климатических условий региона</li> </ul> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
<b>ОК 08.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</li> <li>- достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
<b>ОК 09.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных</li> </ul>	

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>предложений на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> </ul> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<b>ПК 1.1</b>	<p>- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>-деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>- преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля</p>
<b>ПК 1.2</b>	<p>- демонстрировать владение основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по</p>	<p>- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)</p>	<p>- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>

	дополнительным общеобразовательным программам		
<b>ПК 1.3</b>	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-типология целеполагания в педагогической деятельности  - технология и методика определения и формулировки цели и задач	- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.4</b>	- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам  интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам  - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.5</b>	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

<b>ПК 1.6</b>	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.7</b>	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам  - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.8</b>	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	- методы анализа занятий  - функции анализа занятий	анализа занятий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	1600	
Курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа	26	
Практика, в т.ч.:	396	

учебная	108	
производственная	288	
Промежуточная аттестация	30	
Всего	<b>2052</b>	

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1–1.8	<b>МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>450</b>	<b>388</b>	<b>450</b>	<b>448</b>	-	<b>6</b>		
ОК 01–09	Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в практикуме художественной обработки материалов		196		224				
	Раздел.2. Подготовка педагога дополнительного образования в области декоративно-прикладной деятельности		130		144				
	Раздел 3. Подготовка педагога дополнительного образования в области пластических искусств		72		80				
	<b>МДК 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</b>	<b>390</b>	<b>224</b>	<b>390</b>	<b>376</b>		<b>8</b>		
	Раздел 1. Основы базисного художественного развития педагога		98		124				

дополнительного образования в области натурной работы.								
Раздел 2. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области изобразительного искусства «Пластическая анатомия»		110		17 2				
Раздел 3. Духовное воспитание и методы преподавания истории изобразительного искусства в ДШИ и ДХШ		16		80				
<b>МДК 01.03. Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования</b>	<b>726</b>	<b>648</b>	<b>750</b>	<b>72 6</b>		<b>12</b>		
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в практической деятельности. Академический рисунок.	343	308						
Раздел.2. Подготовка педагога дополнительного образования в практической деятельности. Академическая живопись.	305	278						
Раздел 3 Теоретические и практические основы художественно-оформительской деятельности педагога дополнительного образования	78	62	78					
<b>МДК 01.04. Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>						<b>72</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>228</b>						<b>22 8</b>	
Промежуточная аттестация	<b>30</b>							
<b>Всего:</b>	<b>1934</b>					<b>26</b>		

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	
<b>Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в практикуме художественной обработки материалов</b>	
Тема 1.1. Бумажная пластика в декоративном оформлении. Технология работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Материалы и оборудование. Основные виды обработки бумаги. Основные приемы формообразования. Объемно-пространственные композиции из бумаги. Декупаж. Квиллинг. Оригами. Кусудами. Гратажж. Папье-маше.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1.Выполнение упражнений по формообразованию из бумаги.
	2.Рельефная бумажная пластика
	3.Объемная бумажная пластика. Игрушка из бумаги
	4.Выполнение упражнений в технике «Декупаж»
	5.Выполнение упражнений в технике «Квиллинг».
6.Выполнение упражнений в технике «Оригами», «Кусудами».	
Тема 1.2. Техника «Изонить» в декоративном	<b>Содержание учебного материала</b>
	Техника «Изонить». Материалы и оборудование. Основные приемы вышивания.
	В том числе практические занятия

оформлении. Технология работы.	<b>Практические занятия</b>
	1. Выполнение упражнений в технике «изонить»
	2.Создание композиции в технике «изонить»
Тема 1.3. Графика. Технология работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Графика как вид изобразительного искусства; художественные выразительные средства; разнообразные способы, приемы работы. Гравюра. Ксилография. Офорт. Литография. Линогравюра. Пластилиновая графика в декоративном оформлении.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1.Выполнение упражнений в технике «Пластилиновая графика»
	2.Создание композиции в технике «Пластилиновая графика»
Тема 1.4. Техника «Граттаж» в декоративном оформлении. Технология работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Техника «Граттаж». Материалы и оборудование. Основные приемы работы.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1.Выполнение упражнений в технике «Граттаж»
	2.Создание композиции в технике «Граттаж»
Тема 1.5. Художественная обработка природных	<b>Содержание учебного материала</b>
	Материалы и оборудование. Методы художественной обработки. Флористика. Соломка. Объемное и плоскорельефное изделия из природных материалов.



материалов. Технология и работы.	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1.Выполнение плоскорельефных изделий из природных материалов
	2.Выполнение объемных изделий из природных материалов
Тема 1.6. Коллаж. Технология работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Коллаж. Аппликация. Художественная обработка ткани, кожи.
	Материалы и оборудование. Методы художественной обработки и отделки ткани, кожи, меха.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	1.Выполнение плоскорельефных изделий из ткани, кожи и др.
Тема 1.7. Кукла. Основные приемы формообразования Технология работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Вводное занятие. Технология «Папье-маше». Основные приемы формообразования. Материалы и оборудование. Основные виды кукол и приемы создания.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1.Выполнение куклы из соломы.
	2.Выполнение куклы из носка.
	3.Выполнение куклы из «Папье-маше».
<b>Содержание учебного материала</b>	

Тема 1.8. Современные приемы плетения. Технология работы.	Основные виды и приемы плетения. Технология плетения макраме. Технология плетения бумажной лозой. Материалы и оборудование.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1. Выполнение декоративного плетения в технике «Макраме».
	2. Выполнение декоративного плетения в технике «Бумажная лоза».
Тема 1.9. Резьба по ганчу. Технология работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Художественная обработка гипса. История возникновения резьбы по ганчу. Материалы и оборудование. Плоскорельефное изображение – резьба по ганчу.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	1. Выполнение декоративного панно.
Тема 1.10. Художественная обработка стекла и керамики. Технология работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Художественно-декоративная обработка стеклянных изделий. Технология декорирования стекла и керамики. Витраж. Технология выполнения витража. Материалы и оборудование.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	1. Выполнение упражнений в технике «Витраж».
Тема 1.11. Художественная	<b>Содержание учебного материала</b>
	Чеканка. Технология выполнения чеканки. Материалы и оборудование. Плоскорельефное изображение – чеканка на металле, фольге. Художественно-декоративная обработка метала.

обработка металла. Технология работы.	В том числе практические занятия
	1. Выполнение упражнений различными приемами чеканки.
	2. Выполнение творческого продукта.
<b>Раздел.2. Подготовка педагога дополнительного образования в области декоративно-прикладной деятельности</b>	
Тема 2. 1. Орнаментальные композиции в декоративном оформлении	<b>Содержание учебного материала</b>
	Стилизация. Орнаментальные композиции. Виды орнаментов.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1.Вводное занятие. Выполнение работы на свободную тему.
	2.Упражнение - тест на выявление художественных способностей.
	3.Выполнение упражнений по отработки навыка стилизации формы в графике
	4.Выполнение упражнений по отработки навыка стилизации формы в цветной графике
	5.Выполнение стилизованной композиции.
6.Выполнение упражнений по составлению орнаментов различных видов	
7.Разработка орнаментальных композиций различных видов	
8.Создание накопительной папки с изображением всех видов орнаментов	
9.Экскурсия в музей.	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>

Орнаментальные композиции в традиционных народных промыслах России.	Традиционные народные промыслы России: Хохлома, Гжель, Жостово и т.д. Характерные особенности росписей. Основные элементы, цвет и композиции различных росписей. Основные приемы кистевой росписи.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1. Вводное занятие. Выполнение работы на свободную тему.
	2. Выполнение упражнений по отработке навыка кистевой росписи.
	3. Выполнение стилизованных композиций по мотивам народных промыслов.
	4. Выполнение упражнений по составлению орнаментов различных видов кистевой росписи.
5. Разработка орнаментальных композиций различных видов росписей	
6. Отработка навыков кистевой росписи в традиционных народных промыслах: Хохлома, Гжель, Жостово и т.д.	
7. Создание накопительной папки с изображением всех видов орнаментов.	
Тема 2.3. Декоративный натюрморт. Технология и методика работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Особенности декоративной композиции натюрморта. Технология работы с гуашью.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1. Выполнение упражнений. Эскизирование
	2. Выполнение декоративной композиции.
Тема 2.4. Силуэт. Технология и методика работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Особенности создания силуэтной декоративной композиции. Технология работы: трафарет, набрызг.
	В том числе практические занятия

	<b>Практическое занятие</b>
	1. Выполнение упражнений. Эскизирование
	2. Выполнение декоративной композиции
Тема 2.5. Художественная обработка древесины. Технология работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Материалы и оборудование. Основные виды и приемы художественной обработки древесины (резьба по дереву, выжигание, техника «Маркетри»).
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1. Выполнение упражнений по выжиганию по дереву.
	2. Выполнение упражнений в технике «Маркетри».
Тема 2.6. Роспись по ткани. Современные приемы обработки ткани. Технология работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Роспись по ткани. История возникновения технологии.
	Основные виды и приемы обработки ткани. Материалы и оборудование. Современные технологии в росписи ткани.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1. Выполнение свободной росписи по ткани. 2. Выполнение упражнений в узелковом батике. 3. Выполнение творческого продукта в технике холодного батика.
<b>Раздел 3. Подготовка педагога дополнительного образования в области пластических искусств</b>	

Тема 3.1. Скульптура как жанр изобразительного искусства	<b>Содержание учебного материала</b>
	Введение в курс. Скульптура как жанр изобразительного искусства; художественные выразительные средства скульптуры; разнообразные способы, приемы работы. Работа с пластилином и глиной, лепка с натуры, по памяти, по наблюдениям.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	1.Выполнение декоративной композиции.
Тема 3.2. Скульптура малых форм. Технология лепки.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Приемы лепки. Виды и способы лепки. Работа с пластилином и глиной, лепка с натуры, по памяти, по наблюдениям.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	1. Скульптура малых форм. Лепка животного
Тема 3.3. Скульптура. Технология работы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Художественные выразительные средства станковой скульптуры; технология, приемы работы. Работа с пластилином и глиной, лепка с натуры, по памяти,.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1.Выполнение станковой скульптуры по наблюдениям
	2. Выполнение станковой скульптуры с натуры
	<b>Самостоятельная работа</b>

	1. Составление методических разработок по теме раздела.
	<b>Промежуточная аттестация</b>
	<b>Консультация</b>
<b>МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
<b>Раздел 1. Основы базисного художественного развития педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности</b>	
Тема 1.1. Базовые основы освоение плоскости формата и приемов работы над композицией	<b>Содержание учебного материала</b>
	Введение. Цели и задачи курса. Формальная композиция. Основные законы и правила композиции.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1.Выполнение работы на свободную тему. Упражнение - тест на выявление художественных способностей. 2.Разработка композиционных упражнений различных видов на ассоциации чувств, впечатлений. (радость, грусть, гнев, праздник, ярмарка и т.д.) 3.Разработка композиций пейзажа (сельский, городской) по памяти, представлению. 4.Разработка композиций различных видов: композиция фигуры человека с профессиональной принадлежностью. 5.Создание накопительной папки с изображением всех видов композиций 6.Экскурсия в музей.
Тема 1.2. Особенности передачи пространства	<b>Содержание учебного материала</b>
	Изобразительная плоскость и пространство. Основные законы и правила создания композиции пейзажа по пленэрным материалам. Копирование картин. Особенности, приёмы, способы рисования.

на плоскости. Перспектива	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1. Разработка композиций пейзажа (сельский, городской) по результатам учебной пленэрной практики. 2. Выполнение копии картины художника акварелиста: Сергей Андрияка, Валентина Верлато, Графу Савант, Бланка Альварез, Екатерина Зюзина, Луис Падрон, Люи, Михаил Яшевич, Сен Фарре и др
Тема 1.3. Виды изображений и формы композиционных построений	<b>Содержание учебного материала</b>
	Создание композиций различных видов. Основные законы и правила создания композиции различных видов с включением фигуры человека.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1. Разработка композиций различных видов: жанровая, бытовая, батальная. 2. Разработка композиций портрета в различных жанрах. 3. Создание накопительной папки с изображением всех видов композиций 4. Экскурсия в музей.
Тема 1.4. Практические и методологические основы построения композиции	<b>Содержание учебного материала</b>
	Основные законы и правила создания тематической композиции. Методика создания тематической композиции.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1. Работа над тематической композицией различных видов: жанровая, бытовая, 2. Пополнение накопительной папки эскизными изображениями тематических композиций 3. Экскурсия в музей.



<b>Раздел 2. Планирование и организация занятий по программам дополнительного образования</b>	
Тема 2.1. Значение пластической анатомии для начинающих художников	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Анатомия - наука о строении тела человека. Исторические сведения о пластической анатомии. Анатомия, как необходимый предмет в изобразительном искусстве. Анатомические термины. Разбор конструктивной связи человеческого тела. Пропорции. Размер, рост, пропорциональность человеческого тела.
	2. Общие понятия о скелете. Суставы. Дать общие понятия о скелете, соединениях костей между собой (швы, хрящи, суставы).
	3. Позвоночный столб. Грудная клетка. Основные понятия. Анатомическое строение по отделам. Изгибы позвоночника. Функция позвоночника, движение, опорные точки. Анатомическое строение по отделам. Функция грудной клетки, движение, опорные точки.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
Тема 2.2. Пластическая анатомия. Пояс верхних конечностей	<b>Содержание учебного материала</b>
	Пояс верхних конечностей. Скелет верхних конечностей Понятия о плечевом поясе. Анатомическое строение. Функции скелета верхних конечностей, опорные точки. Лопатка и ключица их рельеф на модели. Основные понятия. Анатомическое строение. Функции скелета верхних конечностей, опорные точки. Плечевая кость, ее рельеф на модели. Локтевая и лучевая кости, их рельеф на модели. Кисть, ее рельеф на модели.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	1. Разбор конструктивной связи человеческого тела. Зарисовка пропорциональности человеческого тела.
	2. Работа с карточками по теме, зарисовки скелета с натуры.

	<p>1 Работа с карточками по теме, зарисовки плечевого пояса.</p> <p>2. Зарисовки скелета с натуры</p>
<p>Тема 2.3. Пластическая анатомия. Пояс нижних конечностей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Скелет нижних конечностей. Понятие о тазовом поясе. Анатомическое строение. Функции скелета нижних конечностей, опорные точки. Бедренная кость, ее рельеф на модели. Большеберцовая и малоберцовая кости, их рельеф на модели. Стопа, ее рельеф на модели.</p>
	<p>В том числе практические занятия</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>1.Работа с карточками по теме, зарисовки плечевого пояса.</p> <p>2.Зарисовки скелета с натуры</p>
<p>Тема 2.4 Пластическая анатомия. Строение черепа. Костная система</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строение мозгового черепа. Основные понятия. Кости мозгового черепа. Функции. Опорные точки. Строение лицевого черепа. Соединение костей черепа. Основные понятия. Кости лицевого черепа. Функции. Опорные точки. Возрастные особенности, типы черепов, зубы. Сравнение типов черепов. Особенности черепа младенца и старика. Понятие зубов, их значение в пластике лица</p>
	<p>В том числе практические занятия</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>
	<p>1.Проверка знаний по пройденным темам.</p>
	<p>2.Работа с карточками по теме, зарисовки черепа</p> <p>2.Зарисовки черепа с натуры с разных ракурсов</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

Тема 2.5. Пластическая анатомия. Мышечная система. Мышцы верхней области лица	Общие понятия о мышцах. Жевательные мышцы. Мышцы верхней области лица. Определение мышц. Антагонисты и синергисты и взаимодействие мышц. Строение, форма, положение и принципы наименования мышц. Жевательные мышцы. Мимические мышцы. Лобная мышца. Пирамидальная мышца носа. Круговая мышца глаза. Мышца, сморщивающая бровь. Мышца, поднимающая верхнее веко
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	1.Работа с карточками по теме, зарисовки мышц черепа
Тема 2.6. Пластическая анатомия. Мышцы средней области лица. Мышцы нижней области лица.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Мышцы средней области лица. Мышцы нижней области лица. Мимические мышцы. Скуловая мышца, квадратная мышца верхней губы, мышца носа, собачья, или клыковая мышца, щечная или ланитная мышца. Круговая мышца рта, треугольная мышца, квадратная мышца нижней губы, подкожная мышца шеи, подбородочная мышца.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	1.Тестирование по теме «Мышечное строение головы человека»
2.Работа с карточками по теме, зарисовки мышц черепа	
Тема 2.7. Пластическая анатомия. Мышцы шеи, торса, таза.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Мышцы шеи. Мышцы торса и таза. Трапециевидная мышца. Грудино-ключично-сосцевидная мышца. Мышцы, открывающие рот. Общий разгибатель спины. Прямая мышца живота. Косые мышцы живота. Межреберные мышцы. Средняя ягодичная мышца. большая ягодичная мышца. подвздошно-поясничная мышца.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>

	Работа с карточками по теме, зарисовки мышц шеи, торса, таза
Тема 2.8. Пластическая анатомия. Мышцы нижних конечностей. Мышцы бедра.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Мышцы бедра. Четырехглавая мышца бедра. Приводящие мышцы. Задние мышцы бедра. Портняжная мышца. Мышца – напрягатель широкой фасции. Широкая фасция бедра.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	Работа с карточками по теме, зарисовки мышц бедра.
Тема 2.9. Пластическая анатомия. Мышцы нижних конечностей. Мышцы голени и стопы.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Мышцы голени: передняя большеберцовая, длинный разгибатель пальцев, длинный разгибатель большого пальца, трехглавая мышца голени, наружные мышцы голени. Мышцы стопы: мышцы большого пальца, мышцы мизинца, короткий сгибатель пальцев.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	Работа с карточками по теме, зарисовки мышц голени и стопы.
Тема 2.10. Пластическая анатомия. Мышцы плечевого пояса (1 группа).	<b>Содержание учебного материала</b>
	Мышцы плечевого пояса (1 группа) Мышцы, двигающие плечевой пояс: трапециевидная, ромбовидная, передняя зубчатая мышца, мышца – подниматель лопатки, малая грудная мышца.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	Работа с карточками по теме, зарисовки мышц
	<b>Содержание учебного материала</b>

Тема 2.11 Пластическая анатомия. Мышцы плечевого пояса (2-3 группы)	Мышцы, связывающие плечевой пояс с плечом: дельтовидная мышца, подлопаточная мышца, надостная мышца, подостная и малая круглая мышцы, большая круглая мышца. Мышцы, идущие от туловища к плечу: большая грудная мышца.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	Работа с карточками по теме, зарисовки мышц
Тема 2.12. Пластическая анатомия. Мышцы верхних конечностей (плечо)	<b>Содержание:</b> Мышцы верхних конечностей (плечо) Мышцы предплечья и кисти Двуглавая мышца. Плечевая мышца. Клювовидноплечевая мышца. трехглавая мышца плеча. Сгибатели: круглый пронатор, лучевой сгибатель кисти, длинная ладонная мышца, локтевой сгибатель кисти, глубокий сгибатель пальцев.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Работа с карточками по теме, зарисовки мышц
Тема 2.13. Пластическая анатомия. Мышцы сгибатели, разгибатели.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Разгибатели: плечелучевая мышца, длинный лучевой разгибатель кисти, короткий лучевой разгибатель кисти, общий разгибатель пальцев, локтевой разгибатель кисти, локтевая мышца, малый супинатор, длинная отводящая большой палец мышца и короткий разгибатель большого пальца, длинный разгибатель большого пальца, длинный сгибатель большого пальца.
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	Работа с карточками по теме, зарисовки мышц
	Тестирование по теме «Органы опоры и движения» Проверка знаний по пройденным темам
	<b>Содержание учебного материала</b>

Тема 2.14. Пропорции человеческого тела.	Общие понятия о пропорциях человеческого тела. Половые и возрастные особенности в пропорциях человеческого тела. Асимметрия человеческого тела. Каноны. Постоянные анатомические пропорции взрослого человека. Постоянные различия в пропорциях мужской, женской и детской фигуры. Асимметрия в теле человека.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1. Тестирование по теме «Пластика человеческого тела» Проверка знаний по пройденным темам.
	2. Зарисовка фигуры человека в положении стоя
Тема 2.15. Теоретические основы и методика анатомического рисунка фигуры человека	<b>Содержание учебного материала</b>
	Методика анатомического рисунка фигуры человека. Этапы выполнения рисунка
	В том числе практические занятия
	<b>Практическое занятие</b>
	Рисунок фигуры человека в положении сидя
Раздел 3. Духовное воспитание и методы преподавания истории изобразительного искусства в ДШИ и ДХШ	
Тема 3.1 Методика преподавания «истории изобразительного искусства» детям в ДШИ.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Содержание предмета «История изобразительного искусства», принципы построения программы и методическая система преподавания. Цель, задачи курса. Основные принципы методики обучения искусству. Методы передачи информации с помощью практической деятельности. Методы передачи видеoinформации.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1. Анализ дополнительной общеразвивающей программы в области изобразительного искусства.
	<b>Содержание учебного материала</b>

Тема 3.2 Искусство Древнего мира	Развитие искусства первобытного общества и Древнего мира.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1. Тест по теме «Искусство первобытного общества и Древнего мира»
Тема 3.3 Средневековое искусство	<b>Содержание учебного материала</b>
	История развития искусства в эпоху Средневековья, в том числе историю искусства западноевропейского Средневековья.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1.Тест по теме «Развитие искусства в эпоху Средневековья, в том числе историю искусства западноевропейского Средневековья».
Тема 3.4.Искусство Древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b>
	Искусство Древней Руси - уникальный сплав языческих традиций восточных славян и византийского влияния на местную культуру
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	<b>1.</b> Составить схему Периодизации культуры Древней Руси
Тема 3.5.Возрождение	<b>Содержание учебного материала</b>
	Эпоха Возрождения (Ренессанс), период в истории Европы, продолжавшийся с XIV и до рубежа XVI–XVII веков. Особенности эпохи. Художники Эпохи Возрождения
	В том числе практические занятия

	<b>Практические занятия</b>
	1.Составление краткой биографической справки о художнике Эпох Возрождения (на выбор)
Тема 3.6. Искусство Руси второй половины XV-XVII вв	<b>Содержание учебного материала</b>
	Особенности развития архитектуры. Зодчество на Руси. Новые художественные веяния
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	1.Определить принципиально новые явления в истории русской живописи. Привести примеры
Тема 3.7 Искусство Западной Европы XVII - XVIII вв	<b>Содержание учебного материала</b>
	Характерные особенности искусства Западной Европы XVII - XVIII вв
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Определить новые стили и виды в изобразительном искусстве данного периода. Привести примеры.
Тема 3.8. Русское искусство XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>
	Достижения русской культуры XVIII века. Система жанров в живописи: портретная, пейзажная, историческая.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Составление краткой биографической справки о художнике (на выбор)
	<b>Содержание учебного материала</b>
	В художественной культуре Западной Европы в XIX веке существовало множество направлений и течений. Романтизм. Реализм. Натурализм.



Тема 3.9. Искусство Западной Европы XIX века	Модернизм. Множество течений в европейской культуре: импрессионизм, символизм, футуризм, кубизм и другие.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Составление краткой биографической справки о художнике (на выбор), привести примерах его произведений
Тема 3.10. Русское искусство XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>
	Стили русской живописи и архитектуры XIX века. Яркие представители данной эпохи. Анализ картин русских художников XIX века
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Определить основные стили русской живописи и архитектуры XIX века, привести примеры
Тема 3.11. Искусство Западной Европы конца XIX – первой половины XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Художественная культура в XIX - начале XX в</b>
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	<b>Тест по теме Художественная культура в XIX — начале XX в</b>
Тема 3.12. Русское искусство конца XIX - начала XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Изменения в русской культуре в конце XIX — начале XX веков Новые явления и направления в искусстве того времени: Символизм. Футуризм. Авангард. Художественные направления: конструктивизм, супрематизм и кубизм.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>

	Составление краткой биографической справки о художнике (на выбор), привести примерах его произведений
Тема 3.13. Искусство Советского периода	<b>Содержание учебного материала</b>
	Доминирующее направление в советском искусстве. Характерные черты социалистического реализма
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Составление краткой биографической справки о художнике (на выбор), привести примерах его произведений
Тема 3.14. Зарубежное искусство XX века	<b>Содержание учебного материала</b>
	Художественные системы в западной художественной культуре 20-го века: модернизм, стиль модерн. Наиболее яркие течения модернизма начала 20-го века: дадаизм, сюрреализм, экспрессионизм, фовизм, супрематизм.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Составление краткой биографической справки о художнике (на выбор), привести примерах его произведений
Тема 3.15. Искусство русского авангарда	<b>Содержание учебного материала</b>
	Течение русского авангарда являлось многогранным. В нем отсутствовало однообразие идей, форм и способов осмысления жизни, искусства и человека в искусстве. Среди направлений в этом течении есть возможность выделить такие как: <b>ку-бофутуризм, конструктивизм, супрематизм и абстракционизм</b> . Среди авангардистов на передовые позиции вышли Малевич и Кандинский, в 1918 году ставшие главными художниками Петрограда.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Составление краткой биографической справки о художнике (на выбор), привести примерах его произведений
	<b>Содержание учебного материала</b>

Тема 3. 16. Изобразительное искусство и архитектура Забайкальского края	Изобразительное искусство и архитектура Забайкальского края. Художники Забайкалья. История организации и развития регионального отделения Союза художников России. Знаменитые архитекторы Забайкалья. Знаменитые мастера ДПИ в Забайкалье.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Составление краткой биографической справки о художнике (на выбор), привести примеры его произведений
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Подготовка сообщения и презентации по теме на выбор.
МДК 01.03. Технологические и прикладные аспекты изобразительной деятельности и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования	
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования в практической деятельности. Академический рисунок.	
Тема 1.1. Теоретические и технологические основы в области рисунка	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Рисунок как вид изобразительного искусства, структурная основа изобразительного искусства: графики, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна. Многочисленные разновидности рисунка различаются по технике, методу и характеру рисования, по назначению, жанрам и темам. Цели и задачи курса. Материалы и оборудование. Подготовка к работе, расположение мольберта и планшета. Постановка руки и развитие навыков. Виды штриховки в рисунке.</b>
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение упражнений по постановки руки и отработки навыка работы за мольбертом:  Работа графическими материалами, проведение прямых линий, окружностей, деление их на заданное количество частей,

	Рисование листьев деревьев, листа бумаги.
Тема 1.2. Освоение плоскости формата и приемов работы	<b>Содержание учебного материала</b>
	Технические приемы работы в рисование простых геометрических конструкций. Приемы и методы работы в освоении законов перспективы (линия горизонта, картинная плоскость, перспектива, композиция). Приемы и методы перспективных построений. Основные законы перспективы: линейная и воздушная перспектива. Знакомство с основными законами изобразительной грамоты: последовательность ведения рисунка, масштабность, пропорциональные отношения.  Методика изображения натюрморта из простых геометрических конструкций.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение упражнений на заданном формате по перспективному построению окружности, куба и в различных ракурсах относительно линии горизонта.
	Выполнение рисунка проволочных конструкций с натуры. Практическое закрепление знаний законов перспективы
	Выполнение с натуры конструктивного рисунка предметов простой формы в различных ракурсах.
Тема 1.3. Методика выполнения тонального рисунка	<b>Содержание учебного материала</b>
	Методика выполнения рисунка: компоновка в листе, конструктивное построение с передачей пропорций, пространственного расположения, светотеневое моделирование. Передача объема средствами светотени. Понятие «Воздушная перспектива». Способы передачи объема предметов. Понятия: блик, рефлекс, собственная и падающая тени, тон, светотень.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>

	Рисование геометрических фигур прямоугольной формы, тел вращения.
	Рисование объемной формы предметов средствами передачи тона, пространственной среды, освещенности.
Тема 1.4. Методика рисунка натюрморт из предметов быта	<b>Содержание учебного материала</b>
	Компоновка и построение различных по форме предметов. Ритм и его значение в построении композиции. Этапы рисования с натуры. Приемы создания единой световоздушной среды. Выполнение полного тонального рисунка; композиция в листе, конструктивное построение, передача правильного расположения предметов в пространстве. Показ средствами тона объемной формы предметов, пространственной среды, освещенности.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Рисование графическими материалами натюрморта из предметов быта из различных материалов, с ярко выраженными характеристиками на нейтральном фоне.
Тема 1.5. Приемы рисования драпировки	<b>Содержание учебного материала</b>
	Формообразование складок драпировки. Законы перспективы, конструктивное построение драпировки, компоновка в листе, передача пропорций, передача объема складок средствами светотени.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение рисунка драпировки, свободно висящей с двумя точками закрепления.
Тема 1.6. Методика рисования гипсовой розетки	<b>Содержание учебного материала</b>
	Особенности рисования гипса. Линия горизонта, влияние ее на построение орнамента. Нахождение геометрического центра орнамента и его характерных точек. Основные приемы работы карандашом над гипсовыми моделями. Компоновка модели на формате.
	В том числе практические занятия

	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение рисунка гипсовой розетки, с полной моделировкой формы. Гипсовая розетка с растительным или геометрическим орнаментом, в небольшом ракурсе, со спокойным боковым освещением. Построение изображения орнамента с учетом перспективных сокращений и пропорций. Наметка основной формы с учетом симметричности и характера формообразования, передача тоном объемной формы орнамента.
Тема 1.7. Теоретические основы и методика рисунка интерьера	<b>Содержание учебного материала</b>
	Теоретические основы и методика компоновки крупных предметов с окружающим пространством в листе. Принципы и способы создания уравновешенности композиции рисунка. Законы линейной перспективы. Конструктивный рисунок с учетом пропорций при построении изображения мебели.  Выбор точки зрения, формата, освещения с учетом выполняемых учебных задач.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение этюда интерьера в неглубоком пространстве (угол мастерской).
Тема 1.8. Теоретические основы рисунка головы человека	<b>Содержание учебного материала</b>
	Основы пластической анатомии головы человека. Пропорции головы человека. Методика рисования головы человека с натуры. Конструктивный рисунок головы с учетом пространственного расположения относительно линии горизонта. Основные части головы: лицевая, мозговая; их формы и пропорции. Пропорции лица. Симметричность человеческого лица. Пропорциональные сокращения в перспективе. Основные опорные анатомические точки головы.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение рисунка черепа человека в 3 ракурсах.

Тема 1.9. Методика составления тематического натюрморта	<b>Содержание учебного материала</b>
	Правила, приемы и закономерности составления натюрморта. Методика рисования с натуры натюрморта. Формообразование сложных форм (ракетка, лыжные ботинки и т.п.). Основные стадии ведения рисунка, пропорциональные отношения, нюансы и контрасты, целостность композиции
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Составление и выполнение тематического натюрморта из спортивных принадлежностей знакомой конструкции.
Тема 1.10. Теоретические основы и методика анатомического рисунка головы человека	<b>Содержание учебного материала</b>
	Методика рисования головы человека с натуры, с использованием знаний пластической анатомии и пропорций головы человека. Основные опорные анатомические точки головы. Зарисовки головы с учетом пространственного расположения относительно линии горизонта.
	Основные законы построения головы. Этапы построения головы. Общая масса головы, пропорции отдельных частей головы. Строения черепа. Пропорциональные отношения частей черепа, его симметрия, общая форма черепа и его основные плоскости (лицевая, боковые плоскости, крыша черепа, затылочная, подбородочная плоскости).
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение зарисовок головы натурщика. Передача объема головы средствами светотени. Особенности быстрого рисунка.
	Выполнение рисунка гипсовых слепков со скульптуры Микеланджело (глаз, нос, губы, ухо, стопа).
	Выполнение рисунка гипсовой античной головы.
Выполнение краткосрочные зарисовки головы натурщика в различных ракурсах.	

<p>Тема 1.11. Теоретические основы и методика анатомического рисунка фигуры человека</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Методика рисования человека с натуры. Закрепление изобразительных умений передачи основных пропорций фигуры человека, определение центра тяжести, основных плоскостей, образующих большую объемную форму. Достижение целостного видения фигуры, ее пропорций, конструкций.</p> <p>Этапы ведения работы над изображением рук.</p> <p>Пропорции мужской и женской фигур, их анатомические особенности. Компоновка фигуры на листе бумаги, нахождение центра тяжести, передача пропорций, движения, анатомической связи частей. Подчинение изображения складок одежды особенностям формы фигуры, анализ зависимости складок одежды от той формы человеческого тела, на которой они образовались.</p>
	<p>В том числе практические занятия</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Выполнение графических зарисовок фигуры натурщика, сидящего на стуле простой конструкции.</p>
	<p>Выполнение графических зарисовок фигуры натурщика в движении.</p>
	<p>Выполнение графических зарисовок обнаженной фигуры.</p>
	<p>Выполнение живописных этюдов рук на белом фоне (акварель).</p>
	<p>Выполнение живописных этюдов рук, сложный по пластике, рисунку и образному строю постановки (акварель).</p>
	<p>Совершенствование навыков работы с натуры. Выполнение рисунка женской или мужской фигуры в легкой одежде, сидящей на стуле простой конструкции.</p>
	<p>Выполнение рисунка одетой сидящей фигуры в легком повороте с предметом в руках (с профессиональной характеристикой).</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>



Тема 1.12. Совершенствование навыков работы с натуры. Рисунок фигуры человека	Пропорции мужской и женской фигур, анатомические особенности. Компонировка фигуры на листе бумаги, нахождение центра тяжести, передача пропорций, движения, анатомической связи частей. Методика выполнения многофигурной композиции Тон, пластика, ритм.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение рисунка обнаженной фигуры.
	Выполнение рисунка человека в сложном ракурсе.
	Выполнение рисунка многофигурных композиций.
Раздел.2. Подготовка педагога дополнительного образования в практической деятельности. Академическая живопись.	
Тема 2.1. Теоретические и технологические основы в области живописи	<b>Содержание учебного материала</b>
	Живопись - как вид изобразительного искусства. Разновидности живописи: техника, метод, характер рисования, назначение, жанры и темы. Цели и задачи курса. Материалы и оборудование. Цвет; тон; колорит; контрасты; пространство в живописи; понятия ахроматических и хроматических, теплых и холодных цветов; техники акварельной живописи: «по сырому», «alla prima», гризайль. Основы изобразительной грамоты в технике акварельной живописи.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение упражнений в различных техниках акварельной живописи
	Выполнение упражнений по технике «лессировки (заливке плоскостей)».
	Выполнение краткосрочных живописных этюдов осенних листьев.

Тема 2.2. Методика работы над односеансовым этюдом в технике акварели	<b>Содержание учебного материала</b>
	Рисование натюрморта (1 категория сложности) в технике акварельной живописи. Понятия: колорит, гармония, цветовой и световой контрасты, нюанс., пространственные планы. Этапы работы над натюрмортом в акварели.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Рисование простого натюрморта в технике «по сырому».
	Рисование простого натюрморта в технике «alla prima».
	Рисование простого натюрморта из предметов, насыщенных по цвету, объединенных теплой и холодной гаммой.
Тема 2.3. Методы выполнения этюда в технике живописи «Гризайль»	<b>Содержание учебного материала</b>
	Методы выполнения этюда акварельными красками. Техника живописи «Гризайль». Этапы работы над изображением натюрморта из предметов быта из различных материалов, с ярко выраженными характеристиками на нейтральном фоне. В постановке необходимо учесть тональное соотношение предметов и окружения, задать основные тоновые камертоны, от самого темного до самого светлого и тональные интервалы между ними.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
Выполнение натюрморта из предметов быта контрастных по тону. Гризайль. Акварель.	
Тема 2.4 Приемы передачи рефлексов в живописи	<b>Содержание учебного материала</b>
	Методика работы над односеансовым этюдом в технике акварели. В постановке необходимо учесть цветное, тональное соотношение предметов и окружения. Этапы работы над натюрмортом из предметов быта из различных материалов, с ярко выраженными рефлексами на нейтральном фоне.
	В том числе практические занятия

	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение натюрморта из предметов с ярко выраженными рефлексами.
Тема 2.5 Методика живописного этюда драпировки	<b>Содержание учебного материала</b>
	Формообразование складок драпировки. Законы перспективы, конструктивное построение драпировки, компоновка в листе, передача пропорций, передача объема складок средствами акварельной живописи.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение живописного этюда драпировки, свободно висящей с двумя точками закрепления.
Тема 2.6 Основы развития творческой индивидуальности средствами живописи	<b>Содержание учебного материала</b>
	Ритм и его значение в построении живописной композиции. Этапы рисования с натуры. Приемы создания единой световоздушной среды. Натюрморт из предметов быта, компоновка и построение различных по форме предметов.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение натюрморта из предметов различных материалов с ярко выраженными пространственными планами. Творческое решение композиции формата.
Тема 2.7 Теоретические основы и методика выполнения	<b>Содержание учебного материала</b>
	Методика выполнения многосеансового этюда в технике гуаши. Рисование натюрморта (2 категория сложности)
	В том числе практические занятия

многосеансового этюда в технике гуаши	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение живописного этюда натюрморта из предметов различных материалов с ярко выраженными пространственными планами (гуашь).
	Выполнение живописного этюда натюрморта из предметов темной окраски, желательно включить в него предмет из белого или серого цвета (гуашь).
Тема 2.8 Технологические основы деятельности в масляной живописи	<b>Содержание учебного материала</b>
	Методика работы над многосеансовым этюдом в масляной живописи. Теория и технология работы масляными красками. Подготовка основы для живописи. Рисование натюрморта (3 категория сложности)
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение живописного этюда натюрморта из предметов быта простых по форме (преобладание одной цветовой гаммы). Формат А-3
	Выполнение живописного этюда натюрморта из предметов быта, различных по материалу, форме и цвету. Формат А-3
	Выполнение живописного этюда натюрморта из овощей или фруктов с драпировкой, контрастной с ними по цвету. Формат А-3
Тема 2.9 Методика рисования фигуры человека в живописи	<b>Содержание учебного материала</b>
	Особенности изображения человека в одежде на белом фоне, на фоне гладкоокрашенных тканей методом “alla prima”, особенности мозаичного метода техники акварельной живописи.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>

	Выполнение живописного краткосрочного этюда, стоящая фигура человека в одежде на белом фоне.
	Выполнение живописного краткосрочного этюда, сидящая модель в одежде на фоне гладкоокрашенных тканей методом “alla prima”.
	Выполнение живописного краткосрочного этюда фигуры человека на фоне неглубокого интерьера.
Тема 2.10 Совершенствование навыков работы с натуры. Масляная живопись. Натюрморт (3 категории сложности)	<b>Содержание учебного материала</b>
	Методика выполнения изображения натюрморта масляными красками; этапы выполнения живописного этюда маслом.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение живописного этюда маслом (односеансовый этюд).
	Выполнение живописного этюда маслом тематического натюрморта «Осенний».
	Выполнение живописного этюда маслом тематического натюрморта «Искусство»
	Выполнение живописного этюда интерьера маслом.
Раздел 3 Теоретические и практические основы художественно-оформительской деятельности педагога дополнительного образования	
Тема 3.1. Виды художественно-оформительских работ и их специфика. Технология оформительских работ	<b>Содержание учебного материала</b>
	Современные требования, предъявляемые к созданию художественно-эстетической среды. Организация оформления школьных интерьеров и экстерьеров в соответствии с тематикой. Оборудование, инструменты и материалы в оформительских работах. Современные инструменты и материалы в оформительских работах. Самоклеящиеся пленки. Технология и последовательность работы.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>

	Составление эскизов декоративное панно в технике аппликации из самоклеящиеся пленки.
Тема 5.2. Основы и методика выполнения шрифтовой композиции	<b>Содержание учебного материала</b>
	История возникновения и развития шрифта. Роль, место и значение шрифта и шрифтовой композиции в художественно-оформительском искусстве. Принципы построения шрифта. Основы композиции шрифтового плаката. Основы теории шрифтовой композиции различного функционального назначения. Образность шрифта, стилевое единство шрифта и его элементов. Понятие «модуль» и «модульная сетка».
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение упражнений по отработки навыка построения шрифта. Выполнение шрифтовой композиции.
Тема 5.3. Глубинно-пространственные композиции в декоративном оформлении	<b>Содержание учебного материала</b>
	Содержание: Основные принципы и закономерности построения глубинно-пространственной композиции. Интерьер и экстерьер школы. Комплексная (ансамблевая) организация школьных интерьеров и территории школы. Функциональное назначение и художественный образ среды. Зонирование различных помещений и территорий. Специфика изобразительных средств. Синтез искусства: архитектуры, скульптуры, декоративно-прикладного искусства при создании глубинно-пространственных композиций, направленных на художественно- эстетическую организацию среды.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по организации глубинно-пространственной композиции.
Тема 5.4. Технология и методика	<b>Содержание учебного материала</b>
	Содержание: Декорации. Основная функция декорации - создание образа места действия. Сценический костюм. Понятие о костюме, моде, одежде. Фактура отделок. Периоды развития костюмы. Конструктивные особенности

декоративного оформления праздников	костюма. Головные уборы, парики, украшения, обувь. Использование современных тканей при изготовлении костюма для сцены. Величина рисунка в костюме.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Разработка декораций и театрального костюма.
Тема 5.5. Технология и методика работы декоративными штукатурками	<b>Содержание учебного материала</b>
	Содержание: Оборудование, инструменты и материалы в работах декоративными штукатурками. Технология и последовательность работы.
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Работа с декоративными штукатурками.
МДК 01.04. Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	
Тема 4.1 Введение в компьютерную графику	<b>Содержание учебного материала</b>
	Основные понятия и назначение компьютерной графики. Классификации компьютерной графики. Растровая и векторная графика. Сравнение растровой и векторной графики, достоинства и недостатки растровой и векторной графики.
	Инструментарий редактора векторной графики CorelDRAW
	Компоненты экрана. Основные инструменты и функции: панель инструментов, панель свойств, палитра цветов, панели управления
	В том числе практические занятия
<b>Практические занятия</b>	

	Создание документа.
Тема 4.2. Основные геометрические примитивы редактора векторной графики.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Рисование прямоугольника, скругление углов. Эллипс, дуга, сектор. Pick (Инструмент указатель)
	Многоугольники, звезды, сетка и спираль
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Создание сложного рисунка с использованием фигур
Тема 4.3. Векторная графика: основные компоненты. Кривые и контуры	<b>Содержание учебного материала</b>
	Кривые и линии. Построение прямых и ломанных линий. Построение кривых линий с помощью инструмента Bezier. Копирование, клонирование, дублирование объектов. Операции над объектами
	Рисование с распознаванием
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Красивое рисование
Тема 4.4. Векторная графика: основные компоненты.  Заливки и обводка	<b>Содержание учебного материала</b>
	Обводка, атрибуты обводки. Заливка. Градиентная заливка. Узорная заливка. Интерактивная заливка
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Работа с цветом. Изменение заливки и контура
	<b>Содержание учебного материала</b>



Тема 4.5. Работа с текстом в векторном редакторе	Фигурный текст. Текст как объект. Инструмент Shape. Простой текст. Обтекание текста, простой текст внутри контура. Текст по контуру. Таблицы. Работа со слоями
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Работа с текстом
	Эффекты с текстом
Тема 4.6. Эффекты в Corel Draw	<b>Содержание учебного материала</b>
	Эффекты в CorelDraw
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Эффекты в CorelDraw. Создание открытки Эффекты с текстом
Тема 4.7. Дизайн Индустриальный дизайн	<b>Содержание учебного материала</b>
	Дизайн. Оригинал-макет. Допечатная подготовка макета. Назначение оригинал макета. Создание логотипов. Работа с растровыми изображениями.
	Слой, работа со слоями. Создание многостраничного проекта
	В том числе практические занятия
	<b>Практические занятия</b>
	Разработать этикетку сувенирной упаковки, визитки Отрисовка логотипа из растрового изображения

	Создание вывески Создание баннера

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

3. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

4.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

### 3.2.2. Дополнительные источники

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1.</i> Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.2.</i> Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.3.</i> Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.4.</i> Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.5.</i> Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

		<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p><i>ПК 1.6.</i> Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p><i>ПК 1.7.</i> Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК.1.8.</i> Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>



<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>эффективность действий в</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

	чрезвычайных ситуациях	<p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках;</p> <p>обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

**Приложение 2.2**

к ОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02  
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....**
- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..**
  - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля .....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....*
  - 2.2. Структура профессионального модуля.....*
  - 2.3. Содержание профессионального модуля .....*
- 3. Условия реализации профессионального модуля .....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение .....*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК 2.1.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства изобразительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01-08</b> <b>ПК 2.1</b> <b>2.7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	<p>Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p> <p>осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</p> <p>отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>требования к разработке программно-методических материалов</p> <p>жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</p> <p>особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>технологии проектирования образовательного процесса</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>разработки дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>анализа и оценки качества программно-методических материалов осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания</p>
--	---	---	---



направленности программы дополнительного образования	педагогические средства, их функциональное предназначение	осуществления документационного обеспечения процесса реализации
осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	дополнительных общеобразовательных программ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	220	
Курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа	24	
Практика, в т.ч.:	144	
учебная	72	
производственная	72	
Промежуточная аттестация	12	
<b>Всего</b>	<b>400</b>	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1–2.7 ОК 01–09	МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	<b>108</b>		108	14		6			
	МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>112</b>		<b>112</b>	72		18			
	Учебная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>	
	Производственная практика, часов	<b>72</b>	72							72

	Промежуточная аттестация								
	<b>Всего:</b>	364	<b>144</b>	<b>220</b>	<b>86</b>			<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
<b>Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования</b>	
<b>МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение дополнительного образования</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	<b>Содержание</b> Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Региональные документы развития системы дополнительного образования <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>

	Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»
<b>Тема 1.2.</b> Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание</b>
	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы
<b>Тема 1.3.</b> Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	<b>Содержание</b>
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Структура программы. Содержание программ. Приоритетные и деи дополнительного образования
<b>Тема 1.4.</b> Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	<b>Содержание</b>
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
<b>Тема 1.5.</b> Условия реализации дополнительных образов	<b>Содержание</b>
	Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия

ательных программ	
<b>Тема 1.6.</b> Компоненты	<b>Содержание</b> Организация деятельности педагога дополнительного образования
<b>12/12</b> ПК 2.1–2.7	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
содержания программы	Практическое занятие 2. Определение уровня дополнительного образования по матрице творческого объединения (по выбору студента)
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Классификация учреждений дополнительного образования детей»
<b>Тема 1.7</b> Содержание деятельности педагога дополнительного образования. Алгоритм деятельности педагога.	Организация и проведение занятий в дополнительном образовании с обучающимися <b>Особенности проведения занятий.</b> Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования умений и навыков. Самоанализ профессиональной деятельности педагога

**Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**  
**МДК. 02.01. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**Тема 2.1** Организационные основы деятельности педагога дополнительного образования

**Содержание.**

Создание благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

**В том числе практических занятий и лабораторных работ**

**Практическое занятие 4, 5** «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»

**Практическое занятие 6.** «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»

**Практическое занятие 7.** «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»

**Практическое занятие 8.** «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»

	<p><b>Практическое занятие 9.</b> «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»</p>
	<p><b>Практическое занятие 10.</b> «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий»</p>
	<p><b>Практическое занятие 11.</b> «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»</p>
	<p><b>Практическое занятие 12.</b> «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»</p>
	<p><b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ проведенных занятий для установления соответствия</p>
	<p>содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»</p>
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Особенности диагностической деятельности педагога</b></p> <p>Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их</p>



родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.

### **Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ**

Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку образовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках п. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценки деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их специфики) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить учебные достижения учащихся в избранной области деятельности

### **В том числе практических занятий и лабораторных работ**

**Практическое занятие 15.** «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»

**Практическое занятие 16.** «Проведение педагогического наблюдения»

<p><b>Практическое занятие 17.</b> «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»</p>	
<p><b>Практическое занятие 18.</b> «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»</p>	
<p><b>Практическое занятие 19.</b> «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»</p>	
<p><b>Практическое занятие 20.</b> «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»</p>	
<p><b>Практическое занятие 21.</b> «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»</p>	
<p><b>Практическое занятие 22.</b> «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»</p>	
<p><b>Практическое занятие 23.</b> «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»</p>	
<p><b>Практическое занятие 24.</b> «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»</p>	
<p><b>Тема 2.3.</b> Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Регламентация образовательной и методической деятельности педагога</b></p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>

	<p><b>Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов</b></p> <p>Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании</p>
	<p>дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p><b>Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ</b></p> <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p><b>Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения</b></p> <p>Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>
	<p><b>Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ</b></p> <p>Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p>

<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
<p><b>Практическое занятие 25.</b> «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»</p>
<p><b>Практическое занятие 26.</b> «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»</p>
<p><b>Практическое занятие 27.</b> «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»</p>
<p><b>Практическое занятие 28.</b> «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных</p>
<p>материалов (в зависимости от направленности программы)»</p>
<p><b>Практическое занятие 29.</b> «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»</p>
<p><b>Практическое занятие 30.</b> «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»</p>
<p><b>Практическое занятие 31.</b> «Разработка мероприятий по контролю санитарно–бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»</p>

<b>Практическое занятие 32.</b> «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»
<b>Практическое занятие 33.</b> «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»
<b>Практическое занятие 34.</b> «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»
<b>Практическое занятие 35.</b> «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»
<b>Практическое занятие 36.</b> «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»
<b>Практическое занятие 37.</b> «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»
<b>Практическое занятие 38.</b> «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»
<b>Практическое занятие 39.</b> «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»

### **Курсовой проект (работа)**

***При выполнении курсового проекта (работы) обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***

### **Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Особенности проведения круговой тренировки с подростками

2. Особенности развития скоростных качеств в среднем школьном возрасте
3. Влияние спортивного питания на физическое развитие организма юного спортсмена
4. Профилактика травматизма подростков во время занятий хоккеем с мячом
5. Особенности проведения тренировки по парусному спорту с младшими школьниками
6. Возможности фигурного катания в развитии физических качеств младших школьников
7. Учет гендерных особенностей учащихся в организации занятий по спортивным играм
8. Особенности формирования интереса юных спортсменов к занятиям по хоккею с мячом
9. Особенности формирования ответственности старших подростков на занятиях спортом в системе дополнительного образования
10. Особенности формирования интереса учащихся с особенностями в развитии к занятиям по хоккею с мячом

**Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) *(не предусмотрены)***

**Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)**

1. Определение цели и задачи работы
2. Характеристика актуальности исследования
3. Составление плана курсовой работы
4. Анализ источников информации
5. Оформление результатов исследования

## **Учебная практика**

### **Виды работ**

1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
  2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)
  3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию
  4. Разработка конспекта занятия
  5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
  6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности
  7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
  8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях
- 
9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
  10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся
  11. Разработка проекта предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности

### **Производственная практика Виды работ**

1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях;
6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));
13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

**Всего**



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет педагогики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания Основная литература:**

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.

2. Блинов В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

3. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023 — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>

##### **Дополнительная литература:**

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

2. Дополнительное образование детей: Учебн. пособие для студ. высш. учеб заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М. Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
3. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. – М. :Владос, 2004. – 349 с.
4. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей : Практикум : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова.– М. :Владос, 2003. – 192 с.
5. Константинов Ю.С., Маслов, А.Г. Туризм и краеведение: образовательный программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов / Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 354 с.

### Электронные ресурсы

<http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie> – информационный портал системы дополнительного образования детей

<http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie> – Внешкольник. РФ - сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

<http://www.ed.gov.ru/> - Документы и материалы федерального агентства по образованию

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал: Российское образование

### Периодические издания

1. Журнал «Внешкольник» - <http://vneshkolnik.su/>
2. Журнал «Дополнительное образование и воспитание»
3. Официальные документы в образовании (Бюллетень нормативных правовых актов) (3 номера в месяц)
4. «Педагогика» (научно-теоретический журнал Российской академии образования)
5. Инновации в образовании (ежемесячный журнал)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на

		учебной и производственной практике
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программнометодических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка

программам.	оздоровительной деятельности установленным требованиям	Самопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
-------------	--	--

<p>ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.</p>	<p>соответствие педагогического контроля и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

<p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебнометодических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям</p>	<p>Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики          Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене          Устный/письменный отчет по результатам практических работ          Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике          Портфолио личностных и</p>
--	---	---

ситуациях		профессиональных достижений
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики          Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене          Устный/письменный отчет по результатам практических работ          Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике          Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики          Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене          Устный/письменный отчет по результатам практических работ          Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике          Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданскопатриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;  эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и</p>
<p>ситуациях</p>		<p>производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
--	---	---

### Приложение 2.3

к ОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....
- 2. Структура и содержание профессионального модуля.....
- 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....
- 2.2. Структура профессионального модуля .....
- 2.3. Содержание профессионального модуля.....

- 3. Условия реализации профессионального модуля.....
- 3.1. Материально-техническое обеспечение .....
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для
---------	--

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

	решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания

ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы

	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	346	
Курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа	16	
Практика, в т.ч.:	174	
учебная	72	
производственная	102	

Промежуточная аттестация	6	
Всего	<b>716</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>68</b>	68	<b>68</b>	0						
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>108</b>	108	<b>108</b>	44						
	Учебная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>		
	Производственная практика, часов	<b>144</b>	144							<b>144</b>	
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>	<b>392</b>	<b>392</b>	<b>176</b>	<b>44</b>				<b>72</b>	<b>144</b>	



---

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
<b>Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	
<b>МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Образовательные отношения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Участники отношений в сфере образования</p> <p>Отношения в сфере образования</p> <p>Образование. Воспитание. Обучение</p> <p>Понятие, виды и структура образовательных правоотношений</p> <p>Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>Правовой статус руководителя образовательной организации</p> <p>Правовой статус научно-педагогических работников</p>
<b>Тема 1.2.</b> Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<p><b>Содержание</b></p> <p>Специфические особенности участников образовательного процесса</p> <p>Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения.</p>

	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
	Типы педагогов и особенности их взаимодействия.
	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового
	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия
<b>Тема 1.3.</b> Общение в педагогической деятельности	<b>Содержание</b>
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.
	Функции и стили педагогического общения.
	Этапы педагогического общения
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения
<b>Тема 1.4.</b> Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	<b>Содержание</b>
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.
	Социальный статус семьи и ее типология
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.

	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи
	Психолого-педагогическое просвещение родителей
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями
	Стратегия и этапы взаимодействия
	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.
	Формы организационно-педагогической работы с семьей.
<b>Тема 1.5.</b> Сущность социальнопедагогической поддержки семей	<b>Содержание</b>
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам
	Организация диагностической работы по изучению семей
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного во питания
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи

	Организация психолого-педагогического просвещения родителей
	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.
<b>Тема 1.6.</b> Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	<b>Содержание</b>
	Цель и задачи взаимоотношений
	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей
	Формирование личности по исследованию К. Хорни
	Типы отношений Р.Х. Шакуров
	Социальное единение и потребность в нем
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества
<b>Тема 1.7.</b> Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	<b>Содержание</b>
	Наименования организаций
	Уровни взаимодействия
<b>Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	
<b>МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях	<b>Содержание</b>
	История педагогики досуга Понятие, принципы досуговой педагогики.

дополнительного образования детей	<p>Основные направления досуговой деятельности.</p> <p>Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.</p> <p>Принципы досуговой работы.</p> <p>Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Основные направления досуговой деятельности.</p> <p>Принципы и виды методов педагогики досуга.</p> <p>Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.</p>
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие, цели и задачи творческих объединений.</p> <p>Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения</p> <p>Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.</p> <p>Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.</p> <p>Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.</p> <p>Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.</p> <p>Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба</p>

Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.
Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.
Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.
Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки. Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.
Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время
Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)
Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений» Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга
Праздники в сфере досуга.
История возникновения и содержание традиционных праздников.
Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.
Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.

Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.
Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.
Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.
Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.
Игровые принципы и этика ведущего.
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности
Анализ культурно- досуговых программ.
Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.
Анализ методики проведения праздника.
Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.
Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).
Разработка игровых программ
Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста
Игротренинг на тему: танцевальные игры, игротанцы, игропесни.
Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».



	Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.
	Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.
<b>Тема 2.3.</b> Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.

	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.
	Анализ положения о конкурсе.
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Разработка конкурсных программ
	Презентация сценария разработанного конкурса

	Разработка проекта КТД
	Презентация коллективного - творческого дела.
	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.
<b>Тема 2.4.</b> Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	<b>Содержание</b>
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеинотематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция
	Режиссура литературно-музыкальной композиции
	Театрализованный тематический концерт.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)

	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализованноигровые и информационно-развлекательные программы).
	Разработка сценария досугового мероприятия ( <i>Тематические вечера и утренники</i> ).
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)
	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)
	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).
<b>Тема 2.5.</b> Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	<b>Содержание</b>
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей.
	Формы и методы диагностики
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.

	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик
<b>Тема 2.6.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	<b>Содержание</b>
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>

	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.
<b>Тема 2.7.</b> Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	<b>Содержание</b>
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.
<b>Тема 2.8.</b> Организация культурно-досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.
	Оформление культурно-досуговых мероприятий
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.

**Учебная практика Виды работ**

1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное.
2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины).
3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).
4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.
7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»

**Производственная практика Виды работ**

1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).
2. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
3. Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.
5. Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»

**Всего:**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андржеевская, И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с.

ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> 5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра :

практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463>

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

9. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861427>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>

<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном</p>

		<p>экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
--	--	---



<p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>	<p>Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p>

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене
		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

<p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов</p>	<p>соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям</p>	<p>Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка  Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p>

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации учебного помещения, оснащения помещения, формировать его безопасную	соответствие разработанных мероприятий по модернизации учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за

и комфортную предметно-развивающую среду	развивающей среды педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и
--	--	--

		производственной практике
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
--	---	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности</p>
--	---	---

		<p>на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям;</p> <p>соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной</p>
--	--	---

		<p>практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданскопатриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и</p>



		<p>производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>
---	---	---

		<p>работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

		<p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>



**Приложение 1.4**

**к ОП-П по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМн.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ (ПО ВЫБОРУ)»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>2</sup>:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -</li> </ul>

		- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>ОК 02.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>современные средства и устройства</li> <li>- информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
<b>ОК 03.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой</li> </ul>	<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>



	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</li> <li>- выявлять источники финансирования</li> </ul> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> </ul> <p>составлять различные правовые документы</p>	<p>и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	
<b>ОК 04.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<b>ОК 05.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<b>ОК 06.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> </ul> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> </ul> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p>

	- применять стандарты антикоррупционного поведения-	- значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
<b>ОК 07.</b>	- соблюдать нормы экологической безопасности  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  - пути обеспечения ресурсосбережения  - принципы бережливого производства  основные направления  -изменения климатических условий региона  правила поведения в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
<b>ОК 08.</b>	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,  - достижения жизненных и профессиональных целей  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  - основы здорового образа жизни  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

		- средства профилактики перенапряжения	
<b>ОК 09.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
<b>ПК 4.1.</b>	проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации	- требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
<b>ПК 4.2.</b>	- создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проявления одаренности детей</li> <li>способы</li> <li>- выявления одаренности детей по определенному профилю</li> <li>формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей</li> </ul>	- создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	124	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	
Всего	<b>202</b>	

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>3</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ	<b>36</b>	24	<b>36</b>			<b>8</b>		
	Раздел 2. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по	<b>72</b>	34	<b>72</b>			<b>8</b>		

<sup>3</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	предпрофессиональным программам								
	Учебная практика	<b>36</b>	36					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>202</b>	<b>130</b>	<b>108</b>			<b>16</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся
МДК.04.01 Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ	
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ	
<b>Тема 1.1.</b> Система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для качественной реализации образовательных программ.	Содержание учебного материала Методические рекомендации по разработке учебно-методического комплекса по предметам дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств разработаны на основе федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ГОСТ 7.60-2003 Издания. <b>В том числе практические занятия</b> <b>Практические занятия</b> 1.Определение места и роли УМК в эффективном обеспечении реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств; формирование понятийного словаря; систематизация основных требований к УМК, его структуре и содержанию; информационная и научно-методическая поддержка процессов сохранения, обобщения и передачи лучшего педагогического опыта.
<b>Тема 1.2.</b> Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства «Живопись»	Содержание учебного материала 1.Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства "живопись" и сроку обучения по этой программе (утв. приказом министерства культуры РФ от 12 марта 2012 г. n 156) 3.Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства «Живопись» <b>В том числе практические занятия</b>

		Практические занятия
		1.Поиск содержания актуальной нормативно-правовой документации 2.Проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональной программы.
Тема 1.3. Дополнительная предпрофессиональная программа в области изобразительного искусства "Акварельная живопись"	1.3.	Содержание учебного материала
		1.Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства "Акварельная живопись" и сроку обучения по этой программе (утв. <u>приказом</u> Министерства культуры РФ от 26 октября 2015 г. N 2668) 2. Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства "Акварельная живопись"
		В том числе практические занятия
		Практические занятия
		1.Поиск содержания актуальной нормативно-правовой документации 2.Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональной программы.
Тема 1.4. Дополнительная предпрофессиональная программа в области изобразительного искусства «Декоративно-прикладное творчество»		Содержание учебного материала
		Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства "Декоративно-прикладное творчество" и сроку обучения по этой программе (утв. <u>приказом</u> Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012 г. N 159) 2. Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства 3. Дополнительная предпрофессиональная программа в области изобразительного искусства «Декоративно-прикладное творчество». Предметная область ПО.01. Художественное творчество. Примерная программа по учебному предмету «КОМПОЗИЦИЯ ПРИКЛАДНАЯ»
		В том числе практические занятия
		Практические занятия
		1.Поиск содержания актуальной нормативно-правовой документации 2.Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональной программы.
Тема 1.5 Дополнительная предпрофессиональная программа в области архитектурного искусства «Архитектура»	1.5	Содержание учебного материала
		1. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области архитектурного искусства "Архитектура" и сроку обучения по этой программе 2. Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области архитектурного искусства

	<p>«АРХИТЕКТУРА»  <a href="https://ivo.garant.ru/#/document/70466444/paragraph/136:0">https://ivo.garant.ru/#/document/70466444/paragraph/136:0</a>  (утв. приказом Министерства культуры РФ от 14 августа 2013 г. N 1144)</p> <p>1. Поиск содержания актуальной нормативно-правовой документации  2. Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональной программы.</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Примерные рабочие программы учебных предметов дополнительных программ в области искусств.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Первое поколение (2012-2015)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Беседы об искусстве</u></li> <li>2. <u>Вышивка (Декоративно-прикладное творчество)</u></li> <li>3. <u>Живопись</u></li> <li>4. <u>История изобразительного искусства (Живопись)</u></li> <li>5. <u>История народной культуры (Декоративно-прикладное творчество)</u></li> <li>6. <u>Композиция прикладная (Декоративно-прикладное творчество)</u></li> <li>7. <u>Композиция станковая (Живопись)</u></li> <li>8. <u>Лепка (Живопись)</u></li> <li>9. <u>Основы изобразительной грамоты и рисование (Живопись)</u></li> <li>10. <u>Пленэр (Живопись)</u></li> <li>11. <u>Прикладное творчество (Живопись)</u></li> <li>12. <u>Работа в материале. Кружевоплетение на коклюшках (Декоративно-прикладное творчество)</u></li> <li>13. <u>Работа в материале. Резьба по дереву (Декоративно-прикладное творчество)</u></li> <li>14. <u>Работа в материале. Ткачество (Декоративно-прикладное творчество)</u></li> <li>15. <u>Рисунок (Живопись)</u></li> <li>16. <u>Компьютерная графика (Дизайн)</u></li> <li>17. <u>Основы дизайн-проектирования (Дизайн)</u></li> <li>18. <u>Рисунок (Дизайн)</u></li> <li>19. <u>Живопись (Дизайн)</u></li> </ol> <p><b>Второе поколение (2020-2024)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. <u>Декоративно-прикладное творчество</u></li> <li>16. <u>Работа в материале: Керамика (2022)</u></li> <li>17. <u>Работа в материале: Роспись по дереву (2022)</u></li> <li>18. <u>Работа в материале: Резьба по дереву (2024)</u></li> <li>19. <u>Прикладная композиция (2024)</u></li> </ol> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материалов сайта: Федеральный портал системы образования в сфере культуры и искусств  <a href="https://rfartcenter.ru/metodicheskaya-podderzhka/metodicheskie-razrabotki/">https://rfartcenter.ru/metodicheskaya-podderzhka/metodicheskie-razrabotki/</a></li> <li>2. Федеральный ресурсный информационно-аналитический «Центр художественного образования» <a href="https://iroski.ru/node/1070">https://iroski.ru/node/1070</a></li> </ol> <p>2. Поиск содержания актуальной нормативно-правовой документации  3. Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ учебных предметов (на выбор).</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Разработать УМК по учебному предмету на основе предпрофессиональных программ в области изобразительного искусства</p>
<p>МДК.04.02  Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ</p>	

Раздел 2. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам	
Тема 2.1. Федеральные государственные требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации предпрофессиональных программ.	Содержание учебного материала
	<p>1. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств разработаны на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>2. Реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, целью которых является раннее выявление одаренных детей, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретение ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществление их подготовки к поступлению в образовательные учреждения.</p> <p>3. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам осуществляется в рамках дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств. Направления деятельности:</p> <p>выявление одаренных детей в раннем возрасте;</p> <p>создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания;</p> <p>приобретение ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств;</p> <p>получение опыта творческой деятельности;</p> <p>подготовку к получению профессионального образования в области искусств.</p> <p>Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации таких программ.</p>
	<p>1. Сетевое издание <u>Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»</u></p> <p><a href="https://web.snauka.ru/issues/2013/08/25956">https://web.snauka.ru/issues/2013/08/25956</a></p>
	<b>В том числе практические занятия</b>
	<b>Практические занятия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>
Тема 2.2. Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности.	Содержание учебного материала
	<p>1. Основные понятия и термины: одаренный ребенок, обучение, творческие способности, мышление творческое мышление, эрудиция, интеллект, индивидуальные особенности.</p> <p>2. Адаптация одаренных детей к изменяющимся социально - экономическим условиям. Воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества.</p> <p>3. Эффективные практики выявления, поддержки и развития талантливых детей.</p>



	<b>В том числе практические занятия</b>
	<b>Практические занятия</b>
	- особенности проявления одаренности детей способы -выявления одаренности детей по определенному профилю
Тема 2.3. Принципы работы педагога с одаренными детьми.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Принципы выявления одаренных детей в образовательной организации: - Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психологопедагогического статуса одаренного ребенка; - Методы выявления «потенциальной» одаренности. - Переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы. Основные направления работы по поддержке и сопровождению одарённых детей.
	<b>В том числе практические занятия</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей
Тема 2.4. Мониторинг условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>
	Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб. Контроль за участием детей в различных конкурсах, мероприятиях. Поощрение одаренных детей.
	<b>В том числе практические занятия</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Формы мониторинга результатов обучения одаренного ребенка
Тема 2.5. Индивидуальный образовательный маршрут	<b>Содержание учебного материала</b>
	Внедрение и реализация индивидуального образовательного маршрута. Карта сопровождения. Разработка индивидуальной программы. Диагностика личностного и творческого развития обучающегося (индивидуальный план). Консультация для родителей по вопросам развития одарённого ребёнка. Индивидуальная образовательная траектория.
	<b>В том числе практические занятия</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
Тема 2.6. Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности	<b>Содержание учебного материала</b>
	Деятельностный подход. Формирование внутренней мотивации. Индивидуализация темпов прохождения образовательных программ. Принцип «ситуация успеха». Проектное обучение. Активная творческая деятельность.
	<b>В том числе практические занятия</b>
	<b>Практические занятия</b>
	Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
Тема 2.7. Формы обучения одаренных детей в области художественного творчества в учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>
	Формы работы с одаренными детьми: - тестирование для выявления склонности, направленности к тому или иному объединению по интересам; - создание индивидуального плана-маршрута, с учетом характера, особенностей и возрастные возможности обучающегося;

дополнительного образования	<p>- организация объединенных занятий по параллельным объединениям с сильными учащимися;</p> <p>- создание творческих мастерских с одаренными детьми (здесь имеется ввиду организация дополнительных занятий в свободное от основных часов работы с время);</p> <p>- организация познавательных интеллектуальных викторин, брейн-рингов под названием «Угадай-ка!» с тестированием и без него по направленности объединения (для повышения интеллектуального уровня и совершенствования деятельности обучающихся);</p> <p>- организация конкурсов внутри объединения и по параллелям;</p> <p>- участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, концертах;</p> <p>- сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, ВУЗами и т.д.</p> <p>В том числе практические занятия</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ</p>
Тема 2.8. Технологии развития изобразительной одарённости детей в детской школе искусств	<p>Теоретические основы сущности и природы общей и художественной одарённости.</p> <p>Из истории вопроса методики преподавания художественных дисциплин в России. На примере опыта художников-педагогов: И.Э. Грабарь, А.А. Дейнека, Б.В. Иогансон, К.Н. Истомина, Д.Н. Кардовский, П.П. Кончаловский, В.А. Фаворский, П.П. Чистяков. В их теоретических трудах практический опыт работы над художественным произведением переработан в рекомендации по методике обучения рисунку, живописи и композиции. Они стали фундаментом отечественной художественной педагогики, создали основу для дальнейшего развития теории и методики обучения специальным художественным дисциплинам.</p> <p><b>1.</b> Изучить материалы сайта <a href="https://scipress.ru/pedagogy/articles/tekhnologiya-razvitiya-izobrazitelnoj-odaryonnosti-detej-pervogo-goda-obucheniya-v-detskoj-shkole-iskusstv.html">https://scipress.ru/pedagogy/articles/tekhnologiya-razvitiya-izobrazitelnoj-odaryonnosti-detej-pervogo-goda-obucheniya-v-detskoj-shkole-iskusstv.html</a></p> <p><b>2.</b> Определить основные аспекты методик педагогов-художников.</p>
Тема 2.9. Общеразвивающие программы в области « <u>Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество</u> »	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Учебные предметы общеразвивающих программ в области «<u>Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество</u>»:</p> <p>1.<u>Графика</u></p> <p>2.<u>Изобразительное творчество для учащихся дошкольного возраста</u></p> <p>3.<u>Книжная графика</u></p> <p>4.<u>Компьютерная графика и дизайн</u></p> <p>5.<u>Основы изобразительного искусства и рисование</u></p> <p>6.<u>Текстиль</u></p> <p>7.<u>Батик</u></p> <p>8.<u>Изготовление игрушки.</u></p> <p>9.<u>Резьба по дереву</u></p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение материалов сайта: <a href="https://rfartcenter.ru/metodicheskaya-podderzhka/metodicheskie-razrabotki/">https://rfartcenter.ru/metodicheskaya-podderzhka/metodicheskie-razrabotki/</a></p>

Самостоятельная работа	Разработать комплекс занятий по изобразительному искусству и художественному творчеству.
<p><b>Учебная практика</b> (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Изучение и анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования. Изучение и анализ текущего планирования педагога дополнительного образования.</li> <li>2.Изучение и анализ текущей документации педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности.</li> <li>3. Анализ санитарно-гигиенических условий организации обучения.</li> <li>4. Изучение методических рекомендаций к анализу занятий.</li> <li>5. Наблюдение занятий, проводимых педагогом в области изобразительной деятельности. Анализ наблюдаемых занятий.</li> <li>6. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования.Проведение педагогических наблюдений за обучающимися.</li> <li>7. Подбор методов обучения для разных этапов занятия.</li> <li>8. Педагогическое наблюдение за обучающимися в области изобразительной деятельности. Разработка дидактических материалов к занятиям.</li> <li>9. Изучение и анализ документации педагога дополнительного образования, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс.Ознакомление с инструкциями по технике безопасности.</li> <li>10. Изучение и анализ педагогических технологий, применяемых педагогом дополнительного образования.</li> <li>11.Оформление отчета по практике, подготовка выступления к защите с использованием презентации.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика</b> «Пробная практика педагога дополнительного образования»</p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования и определение приоритетных направлений содержания <del>п</del>и <del>р</del>ивия деятельности.</li> <li>2. Анализ текущего планирования педагога дополнительного образования.</li> <li>3.Ознакомление с текущей документации педагога дополнительного образования в области социально-педагогической работы.Работа с документацией</li> <li>4.Разработка дидактических и наглядных материалов к занятиям.Разработка планов и планов – конспектов занятий.</li> <li>5.Проведение и анализ занятий</li> <li>6.Наблюдение выделения методов и приемов, педагогических подходов в работе с одаренными детьми и с детьми девиантного поведения.Отслеживание работы с одаренными детьми и с ограниченными возможностями.</li> <li>7. Анализ проведения социально-педагогических мероприятий разного уровня сложности</li> </ol>	
Всего	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Андржеевская, И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137>

2. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

4. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463>

### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральный ресурсный информационно-аналитический центр художественного образования. Примерные рабочие программы учебных предметов дополнительных программ в области искусств // <https://rfartcenter.ru/metodicheskaya-podderzhka/metodicheskie-razrabotki/>

2. Федеральный ресурсный информационно-аналитический «Центр художественного образования» <https://iroski.ru/>

3. Программа по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи [https://shkolavelichnenskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/Programma\\_po\\_vyyavleniyu\\_i\\_razvitiyu\\_molodezhi\\_na\\_2023-2024\\_uch.g.pdf](https://shkolavelichnenskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programma_po_vyyavleniyu_i_razvitiyu_molodezhi_na_2023-2024_uch.g.pdf)

4. Макарова Н. Л. Проявление и развитие способностей одарённых детей в художественно-эстетическом обучении // Всероссийский журнал Педагогический опыт // <https://www.pedopyt.ru/categories/7/articles/606>

5. Сидорова С. Н. Выявление художественноодаренных детей как цель их профессиональной подготовки в области искусств // <https://web.snauka.ru/issues/2013/08/25956>

6. Программа образовательной организации «Одаренные дети // <https://infourok.ru/programma-obrazovatelnoy-organizacii-odarennie-deti-1720508.html>

7. Разливанова И.Л. Методические рекомендации по разработке учебно-методического комплекса по предметам дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств // <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-predmetam-dopolnitelnyh-predprofessionalnyh-i-obshe-6304793.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе	Проектирует образовательный процесс на основе	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

предпрофессиональных программ	предпрофессиональных программ	выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Создает условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике.  Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной

		<p>Практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>





## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОП-П по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

## ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....	3
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	13
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	20
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	29
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	40
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» .....	46
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» .....	55
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» .....	64
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» .....	73
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» .....	84
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» .....	97
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	108
«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .....	117
«ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	117

2024 г.

**Приложение 2.1**  
**к ОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

	<p>выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

	<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	64	114
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	<b>72</b>	<b>8</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>
<b>Тема 6. Отторженнаявозвратих</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны</p>

	(присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда

	<p>деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>
	<p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>
	<p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>
	<p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>
	<p>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва : Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

4.Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>

5.Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984>

6.Чураков , Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

##### 3.2.2. Дополнительные источники ( при наличии)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
<p><u>Умеет</u></p> <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями</p>

<p>страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</li> </ul>	<p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной</p>	<p>(докладами, презентациями).</p>
---	--	------------------------------------

<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и</li> </ul>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--



<p>многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.2**  
**к ОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования

Дисциплина «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	174	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>174</b>	<b>174</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России
	<b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России
	<b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты
	<b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке
	<b>Практическое занятие 5.</b> Детский сад будущего. Презентация буклета
	<b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России
	<b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «EducationinRussia»
	<b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nurseryschoolandfamily»
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка
	<b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка
	<b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка

	<b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «EducationintheUnitedKingdom»
	<b>Практическое занятие 13.</b> Поисковоечтение: текст«Educationin the United States of America»
	<b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка
	<b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Educationfordifferentchildren»
	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер
	<b>Практическоезанятие 18.</b> Изучающеечтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>	
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»
	<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного воспитателя детского сада
	<b>Практическое занятие 21.</b> День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией
	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация
	<b>Практическое занятие 23.</b> Jobinterview
	<b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания
	<b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений
	<b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений
<b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learninginafreshair», ответы на вопросы к тексту	

	<b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «Theimportanceofthegame», ответы на вопросы к тексту
	<b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «Firstmemories», ответы на вопросы к тексту
	<b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «WelcometoFantasyKidsResort», ответы на вопросы к тексту
<b>Тема 2.</b> <b>Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий
	<b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»
	<b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro
	<b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма
	<b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)
	<b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)
<b>Тема 2.</b> <b>Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме
	<b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений
	<b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография
	<b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме

	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2.Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

4.Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

5.Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

##### 3.2.2. Дополнительные источники



1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. – 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– заполняет необходимые официальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений,</li> </ul>

<p>деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог-расспрос,</li> <li>– диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> </ul>	<p>документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</li> </ul> <p>самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	<p>выполняемых действий;</p>
---	---	------------------------------



**Приложение 2.3**  
**к ОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	25

Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>68</b>	<b>29</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>	
<b>Тема 1.</b>  <b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций»</p>

	различного происхождения».
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».
<b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».



<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан
	2. Организация обороны Российской Федерации
	<b>В том числе практических занятий</b>
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг
	<b>В том числе практических занятий</b>
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
	<b>В том числе практических занятий</b>
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>

<b>Тема 2.4.</b>  <b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество
	<b>В том числе практических занятий</b>
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Тема 2.5.</b>  <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба
	<b>В том числе практических занятий</b>
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях

	<b>В том числе практических занятий</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи
	<b>Практическое занятие 8.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)
	<b>Практическое занятие 9.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела
	<b>Практическое занятие 10.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур
	<b>Практическое занятие 11.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Правила госпитализации инфекционных больных
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах
	<b>В том числе практических занятий</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие
	<b>Практическое занятие 14.</b> Оценка физического состояния

	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93574.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники ( при наличии)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>– о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>– организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</li> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</li> <li>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</li> <li>– правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li> <li>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li> <li>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li> <li>– дают точные определения понятиям;</li> <li>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>– дают описание организационной структуры ВС РФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

	<p>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>– применять использование СИЗ;</li> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> <li>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> <li>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> <li>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования,</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<p>определяют алгоритм поведения в СКЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</li><li>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</li></ul> <p>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
--	--	--

**Приложение 2.4**  
**к ОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 Физическая культура»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «СГ.04 Физическая культура»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	172

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>174</b>	<b>172</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>	
<b>Тема 1. Средства физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса
<b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.
<b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров
<b>Тема 4. Прыжки в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений
<b>Тема 5. Метание мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>

	<b>Практическое занятие 4.</b> Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.
<b>Тема 6.</b> <b>Спортивная</b> <b>ходьба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.
<b>Тема 7.</b> <b>Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах
<b>Тема 8. Бег на</b> <b>средние и длинные</b> <b>дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время
<b>Тема 9.</b> <b>Подвижные игры с</b> <b>элементами лёгкой</b> <b>атлетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр
<b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>	
<b>Тема 10.</b> <b>Передвижение,</b> <b>остановки,</b> <b>повороты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите
<b>Тема 11. Передачи</b> <b>мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.
	<b>Содержание учебного материала</b>

<b>Тема 12. Ведения мяча</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.
<b>Тема 13. Бросок в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.
<b>Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>	
<b>Тема 15. Строевые упражнения с лыжами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.
<b>Тема 16. Классические хода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.
<b>Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.

<b>Тема 18.</b> <b>Преодоление препятствий и подъемов в гору.</b> <b>Торможение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения
<b>Тема 19.</b> <b>Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. <b>Практическое занятие 19.</b> Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	
<b>Тема 20.</b> <b>Физические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. <b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.
<b>Тема 21.</b> <b>Современные оздоровительные виды гимнастики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.
<b>Тема 22.</b> <b>Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.

	<b>Практическое занятие 24.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов
<b>Раздел 5. Лёгкая атлетика</b>	
<b>Тема 23. Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 25.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.
<b>Тема 24. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости
	<b>Практическое занятие 27.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м
<b>Тема 25. Прыжки в длину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 28.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.
<b>Тема 26. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 29.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении
<b>Тема 27. Подвижные игры и эстафеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 30.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>	
<b>Тема 28. Упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>

<b>дыхательной гимнастики</b>	<b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений
<b>Тема 29. Стрейтчинг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.
<b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	
<b>Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 34.</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.
<b>Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.
<b>Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 36.</b> Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.
<b>Тема 33. Фитнес аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 37.</b> Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.
<b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>	
<b>Тема 34. Попеременный двухшажный ход</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 38.</b> Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу,



	махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.
<b>Тема 35. Одновременные ходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 39.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.
<b>Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 40.</b> Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.
<b>Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 41.</b> Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».
<b>Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>	
<b>Тема 38. Техника передвижения волейболиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 42.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.
<b>Тема 39. Прием и передача мяча.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.

<b>Тема 40. Поддача мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 44.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
<b>Тема 41. Техника игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 45.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
<b>Тема 42. Двухсторонняя игра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 46.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.
<b>Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 47.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
	<b>Практическое занятие 48.</b> Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>	
<b>Тема 44. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 49.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.
<b>Тема 45. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции.

	Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.
<b>Тема 46. Челночный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 51.</b> Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».
	<b>Практическое занятие 52.</b> Проведение подвижной игры с элементами л/а
<b>Раздел 10. Гимнастика</b>	
<b>Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 53.</b> Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.
<b>Тема 48. Оздоровительная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 54.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия
<b>Тема 49. Базовая аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 55.</b> Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.
<b>Тема 50. Танцевальная аэробика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 56.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.
<b>Тема 51. Степ аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>

	<b>Практическое занятие 57.</b> Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.
<b>Тема 52. Фитбол аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 58.</b> Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Спортивный комплекс», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2.Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3.Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514196>

4.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

## 3.2.2. Дополнительные источники ( при наличии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>– средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p><u>Умеет</u></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

–	<p>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.5**  
**к ОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	



## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>4</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

<sup>4</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	
ОК 07	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства;</p> <p>– основные направления изменения климатических условий региона.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	39
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.

<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536597>

2.Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302279>

3.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Костюкова Е. И. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>

5.Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536658>

6.Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304454>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

2.Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537060>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</li> <li>– законодательные основы регулирования финансовых отношений;</li> <li>– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</li> <li>– понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</li> <li>– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</li> <li>– анализ регулирования финансовых отношений в РФ</li> <li>– знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> <li>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

<u>Умеет</u> – ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
--	---	---

**Приложение 2.6**  
**к ОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....



## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 Основы педагогики»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогике, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах</p> <p>на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия	64	64
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	<b>74</b>	<b>74</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
	2. Структура педагогики
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
	4. Источники педагогики
	5. Этапы возникновения и развития педагогики
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>
	<b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека
<b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».  Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.

	4. Характеристика педагогической деятельности.
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
	5. Педагогическая возрастная периодизация.
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>
<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Содержание</b>

<b>Тема 1.5</b> <b>Педагогическое исследование</b>	1. Понятие педагогического исследования
	2. Этапы педагогического исследования
	3. Методы педагогического исследования
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций
<b>Тема 1.6</b> <b>Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сущность целостного педагогического процесса
	2. Закономерности целостного педагогического процесса
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса
	4. Структура педагогического процесса
	5. Этапы педагогического процесса
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>
<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	
<b>Тема 1.7</b> <b>Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сущность образовательной среды
	2. Функции образовательной среды
	3. Компоненты образовательной среды
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>
<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сущность дидактики как науки об обучении
	2. Закономерности обучения
	3. Принципы обучения
	4. Современные дидактические концепции
	<b>Содержание</b>

<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	1. Цели обучения
	2. Содержание обучения
	3. Средства обучения
	4. Методы обучения
	5. Формы обучения
	6. Понятие контроля процесса обучения
	7. Виды контроля обучения и формы его организации
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	
<b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сущность процесса воспитания
	2. Закономерности воспитания
	3. Принципы воспитания
	4. Структура процесса воспитания
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>
	1. Цель и задачи воспитания
	2. Содержание воспитания
	3. Средства воспитания.
	4. Методы воспитания
	5. Формы организации воспитания
	6. Оценка уровня воспитанности детей
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>

	<p><b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.</p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач</p> <p><b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач</p> <p><b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию</p>
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>	
<p><b>Тема 4.1 Система образования в РФ.</b> <b>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b></p>	<b>Содержание</b>
	1. Структура системы образования в РФ
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>
	<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b></p>	<b>Содержание</b>
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p> <p>принципы обучения и воспитания</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики</p> <p>Знание значения и логики целеполагания в обучении</p> <p>Знание принципов обучения и воспитания</p> <p>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</p> <p>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Знание основ развития мотивации;</p> <p>Знание основ развивающего обучения</p> <p>Знание педагогических условий школьной дезадаптации</p> <p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>Знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>

<p>образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p> <p>Знание средств контроля и оценки</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>Проектировать цели и задачи обучения, воспитания</p> <p>– Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)</p> <p>Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания</p> <p>с учетом заданных условий</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>



**Приложение 2.7**  
**к ОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 Основы психологии»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>5</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

<sup>5</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	64	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>38</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.



	<p>2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.</p> <p>3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.</p>
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
	2. Классификация видов восприятия.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.

	<p>2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»</p>
<b>Тема 2.4. Память</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»</p>
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.</p> <p>Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»</p>
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.</p> <p>2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>3. Развитие мышления</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»</p>
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>

	<p>1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.</p> <p>2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»</p>
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
	2. Направленность личности, формы ее проявления.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
	2. Типологии темперамента.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.

	2. Типологии характера. Формирование характера.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
	2. Виды способностей. Развитие способностей.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.
	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4.Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

5.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

6.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

7.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

2.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

3.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li> </ul> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</li> <li>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>6</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

<sup>6</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>36</b>	<b>18</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>

	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p>	
<p><b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p>1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	
<p><b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>	
	<p><b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
		<p>1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.</p>
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
<p><b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации</b></p>	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p>1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.</p>	
<p>2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.</p>		

<b>(умственная отсталость, ЗПР)</b>	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.
<b>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)
<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	
<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическим</b>	<b>Содержание</b>
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.

<b>развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.
<b>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.  Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>1.</b> Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
	<b>2.</b> Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>

	1.Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование)



образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

6. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

7. Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;

<p>ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
---	--	--

<p><u>Умеет:</u>  ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;  анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;  определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;  анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;  работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;  определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;  производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;  анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>7</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

<sup>7</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

	<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>



	<p>соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– основы здорового образа жизни;</p> <p>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>36</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Общие сведения о речи. Признаки речи.
	Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	
<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	
<b>Тема 1.3. Профессиональная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Понятие профессиональной коммуникации.

<b>коммуникация и ее функции</b>	<p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).</p>
	<p><u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.</p>
<p><b>Раздел 2. Культура речи</b></p>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.</p>
<p><u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи</p>	

	произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов

	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.
<b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.
	Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.
	Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.
	Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.
	Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.
	Предметная и коммуникативная точность. Композиция

документа.

Происхождение слова документ.

Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.

Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.

Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.

Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.

Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.

Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.

Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.

Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные

	<p>советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Горювая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горювая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Горювая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горювая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст

: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

4.Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

5.Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

6.Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

### 3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <p>–основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>–орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>–нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>– тестовые задания различных видов;</p> <p>– письменные и устные ответы;</p> <p>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</p> <p>– контрольные письменные работы;</p> <p>– написание сочинений рассуждений;</p> <p>– участие в обсуждении тем</p>



		<p>патриотической направленности;</p> <p>– наблюдение за умением вести дискуссию;</p> <p>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<p><u>Умеет:</u></p> <p>–осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>–применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>–находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>–анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>–устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>–проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>– публичное выступление по заданной теме;</p> <p>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>– презентация сообщения;</p> <p>– защита проектов;</p> <p>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>8</sup>:

Код <i>ОК</i>	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

<sup>8</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 08	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– основы здорового образа жизни;</p> <p>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	38
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	6	

Всего	72	38
-------	----	----

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b> <b>Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание</b> 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b> 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.

	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»</p>
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>

	<b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»
<b>Тема 2.3</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	<b>Содержание</b>
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».
<b>Тема 2.4.</b> Гигиена зрения и слуха.	<b>Содержание</b>
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
<b>Тема 2.5.</b> Возрастные анатомо-физиологические	<b>Содержание</b>
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав



<p><b>особенности опорно-двигательной системы</b></p>	<p>ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p>
	<p>2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»</p>
	<p><b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»</p>
<p><b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»</p>
	<p><b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»</p>
	<p><b>Содержание</b></p>

<p><b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма.</b></p> <p><b>Кровь.</b></p>	<p><b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b></p> <p>1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.</p>
<p><b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</b></p> <p><b>Работа сердца.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.</p> <p>2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»</p>
<p><b>Тема 2.9. Иммуитет</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.</p>
<p><b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и</p>

	<p>его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p> <p>2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».</p>
<p><b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»</p>
<p><b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.</p> <p>2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.</p> <p>3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p>

	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»</p>
<p><b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»</p> <p><b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»</p>
<p><b>Тема 2.14. Гигиена питания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»</p>
<p><b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности</p>

	мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.
	<b>Содержание</b>

<p><b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b></p>	<p>1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.</p>
<p><b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»</p>
<p><b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p> <p>2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»
	<b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>	
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»
	<b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».
<b>Практическое занятие 30.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебное издание / Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. - Москва : Академия, 2023. - 544 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

### 3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> </ul>

<p>и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> </ul> <p>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать влияние факторов внешней среды на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</li> <li>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>физиологические процессы организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li> <li>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</li> </ul> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.11**

**к ОП-П по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.06ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

	<p>выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

	<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Курсовой проект (работа) <sup>9</sup>	6	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

<sup>9</sup>Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины



Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Технология исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p> <p>2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p>

	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».</p>
<p><b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.</p> <p>2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).</p> <p>4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).</p>

	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»</p>
<p><b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Организация проектной деятельности: этапы и</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.</p>

<b>содержание деятельности</b>	Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»
	<b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
--	--	---

<p>–технологию педагогического проектирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> </ul> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> </ul>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li><li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li><li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li></ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний</p>

<p>темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>36</b>	<b>18</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>	
Тема 1.1.	<b>Содержание</b>
Понятие информации.	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера.

Операционные системы.	Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.
Тема 1.2.  Прикладные программные средства	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.
	<b>Содержание</b>
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики.  Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.
<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	

	<p><u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.</p>
<p>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском.</p> <p>Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.</p>
	<p><u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.</p>
<p><u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.</p>	
<p><b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b></p>	
<p>Тема 2.1.</p>	<p><b>Содержание</b></p>
<p>Теоретические основы</p>	<p>Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>



цифровизации образования	<p>применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><u>Практическая работа 9.</u>Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Сетевые технологии обработки информации и защита информации</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><u>Практическая работа 10.</u>Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.</p> <p>Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическая работа 10:</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.</p>

	<p><b>Практическая работа 2.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.</p>
	<p><b>Практическая работа 4.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

### 3.2.2. Дополнительные источники ( при наличии)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> </ul>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <p>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

### 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Педагогика дополнительного образования»: формирование готовности к осуществлению обучения физической культуре школьников, имеющих определенные ограничения здоровья, как в отдельных группах, так и в общем составе коллектива класса, предоставляет возможность вести диагностику и обрабатывать диагностические данные с помощью математических методов.

Дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 03	педагогические средства развития индивидуальности ребенка	принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения
ПК 1.3 ПК 1.7	проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей	индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей
	создавать креативную среду в системе дополнительного образования	характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования
	оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение
	проектировать содержание разделов портфолио	технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио

	проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей	педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	48
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация		
Всего	<b>80</b>	<b>48</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.
	2. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей. Особенности тьюторского сопровождения ребенка
	3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 1. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>



<b>Тема 2.</b> <b>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание</b>
	1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка
	2. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей
	3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов ребенка
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 3. Развитие творческих способностей детей</b>	<b>Содержание</b>
	1. Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании
	2. Создание креативной среды в системе дополнительного образования. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 3. Разработка программ развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 4.</b> <b>Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>
	1. Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий.
	2. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Профорientация как условие профессионального самоопределения подростка

	3. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Профильная подготовка и профильное обучение.
	4. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 4. Разработка плана профориентационного мероприятия
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 5. Портфолио в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>
	1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио
	2. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании
	3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 5. Проектирование содержания разделов портфолио
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 6. Взаимодействие педагога и семьи</b>	<b>Содержание</b>
	1. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи
	2. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическое занятие 6. Проектирование первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Презентация определенной программы дополнительного образования

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

2. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

4. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

5. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

— 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знает:</u>            принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения;            индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей;            характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования;            социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение;            технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио;            педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи</p>	<p>Знание теоретических основ педагогики дополнительного образования, использование на практике полученных знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрос</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Контрольные работы</li> <li>– Практические занятия</li> <li>– Промежуточная аттестация</li> </ul>
<p><u>Умеет:</u>            педагогические средства развития индивидуальности ребенка;</p>	<p>Демонстрация применения полученных умений знаний при планировании и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение выполнения</li> </ul>

<p>проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей;</p> <p>создавать креативную среду в системе дополнительного образования;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования;</p> <p>проектировать содержание разделов портфолио;</p> <p>проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей</p>	<p>разработке педагогических мероприятий</p>	<p>практических заданий</p> <p>– Промежуточная аттестация</p>
---	--	---

**Приложение 2.14**  
**к ОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## 14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач	



	<p>профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>	

	<p>тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	оценка на производственной практике;	
ОК 06	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	–

ПК 1.1	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью,</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с</p>
--------	---	---	---

	<p>соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>	<p>требованиями ФГОС с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
ПК 1.2	<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и</p>	<p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной</p>



<p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-</p>	<p>роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>– основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции,</p>
--	---	---

	<p>познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>		<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за</p>
--	--	--	---

			ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	<b>36</b>	<b>14</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>	
<b>Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>	<b>Содержание</b>
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.
	2. Основные понятия теории права.
<b>Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования</b>	<b>Содержание</b>
	1. Основные положения Конституции РФ.
	2. Права и свободы человека и гражданина.
	3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	
<b>Тема 3. Государственная политика в</b>	<b>Содержание</b>
	1. Основы правового регулирования в области образования.



<b>области образования</b>	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.
<b>Раздел 2. Образовательные отношения</b>	
<b>Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.
	2. Правовой статус образовательной организации.
	3. Обучающиеся и их родители (законные представители).
	4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».
Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	
<b>Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.

	Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.
<b>Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников</b>	<b>Содержание</b>
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.
	3. Уголовная ответственность педагогических работников.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».
<b>Тема 4. Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>	<b>Содержание</b>
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.
	2. Судебный порядок разрешения споров.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.В. Петрова – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 320 с.

2. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. – М.: КноРус, 2018. – 213с.

3. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. – М.: КноРус, 2018. – 302 с.

Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления] [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Басаков, О.И. Замыцкова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, — 376 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59345.html>.

2. Вышеславова Т.Ф. Разрешение трудовых споров [Электронный ресурс]: практикум / Т.Ф. Вышеславова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69430.html>.

3. Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, М.Г. Чепрасов, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71261.html>.

4. Куренный А.М. Трудовое право России: учебник / под ред. А.М. Куренного. – 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Проспект, 2017. – 624 с.

5. Чепурной А.Г. Хозяйственное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Г. Чепурной [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71077.html>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>

2. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)

3. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;</p> <p>знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>конституционные основы правового регулирования сферы образования;</p> <p>федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p>	<p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте;</p> <p>демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты</p> <p>ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты</p> <p>знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся;</p> <p>демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура»</p> <p>знает понятие «коррупция»;</p> <p>имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения;</p> <p>понимает последствия коррупционного поведения</p> <p>знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ;</p>	<p>Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>особенности социально-правового статуса педагогических работников;</p> <p>основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;</p> <p>–нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</p>	<p>понимает значение Конституции как основного закона государства;</p> <p>- знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации;</p> <p>- знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод</p> <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,</p> <p>- знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»;</p> <p>- знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;</p> <p>- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;</p> <p>- разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника</p> <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования</p> <p>знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)</p>	
--	--	--

	<p>знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает особенности правового статуса педагогического работника;</li> <li>- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;</li> <li>- знает требования к аттестации педагогических работников</li> </ul> <p>знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;</p> <p>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников</p> <p>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</p> <p>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</p>	
--	---	--

	<p>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;</li> <li>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;</li> <li>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков</li> </ul>	
<p><u>Умеет:</u></p> <p>оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</li> <li>-- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения</li> <li>- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию;</li> <li>- эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий;</li> <li>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью</li> <li>- демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения</li> <li>- демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций</li> </ul>	<p>оценка результатов устного опроса</p> <p>оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью</p>	
--	---	--





44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование <sup>10</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>11</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	СГ.01, СГ.05, ОП.01, ОП.02, ОП.06, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, с выдвижными ящиками	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, нерегулируемый	
5	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Деревянный, со стеклом	
6	Доска меловая	Мебель	Основное	Стандартная	
7	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок,	ТС	Основное	По технической документации	

<sup>10</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>11</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет				
8	Интерактивный набор (доска+проектор)	ТС	Основное	По технической документации	
9	Колонки	ТС	Основное	По технической документации	
10	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

Кабинет «Иностранного языка. IT-лаборатория»

№	Наименование <sup>12</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>13</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	СГ.02, ПМн.04 (Преподавание иностранного языка в начальной школе)
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Пластиковые, мягкие сиденья и спинки	
3	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Деревянный	
4	Книжный шкаф	Мебель	Основное	Деревянный, со стеклом	
5	Интерактивный дисплей	ТС	Основное	На стойке с колесиками	
6	Компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Специализированное	По технической документации	

<sup>12</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>13</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

7	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации	
8	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Лазерное, черно-белое	
9	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья, ОБЖ и БЖ»

№	Наименование <sup>14</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>15</sup>	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	СГ.03, ОП.03
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Со стеклянными дверками	
4	Проектор интерактивный	ТС	Основное	По технической документации	
5	Шкаф оружейный	Мебель	Специализированное	На 3 ствола	СГ.03
6	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Белая, настенная	СГ.03, ОП.03
7	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации	СГ.03, ОП.03

<sup>14</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>15</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>14</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>15</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
8	Тренажеры-манекены	Оборудование	Специализированное	По технической документации	СГ.03
9	Учебный фильм	УМК	Специализированное	По первой помощи пострадавшим	
10	Шина транспортная	Оборудование	Специализированное	По технической документации	
11	Носилки	Оборудование	Специализированное	Бескаркасные, плащевые	
12	Комплект таблиц по первой помощи пострадавшим	УМК	Специализированное	Настенные	
13	Комплект методических материалов	УМК	Основное	По положению	СГ.03, ОП.03

Кабинет «Русского языка и литературы»

<b>№</b>	<b>Наименование<sup>16</sup></b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика<sup>17</sup></b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	ОП.04
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	

<sup>16</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>17</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, с выдвигной полкой для клавиатуры	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, нерегулируемый	
5	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Деревянный, со стеклом	
6	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Белая, настенная	
7	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации	
8	Принтер	ТС	Основное	По технической документации	
9	Интерактивный набор (доска+проектор)	ТС	Основное	По технической документации	
10	Колонки	ТС	Основное	По технической документации	
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Регулируемые	ОП.05
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Регулируемые	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, с тумбой	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, нерегулируемый	
5	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Деревянный, с дверцами	
6	Стеллаж	Мебель	Основное	Деревянный, с ящиками	

7	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Белая, настенная	
8	Сейф	Мебель	Основное	600*450*1650	
9	Ноутбуки с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации	
10	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Лазерное, черно-белое	
11	Интерактивный комплекс	ТС	Основное	По технической документации	
12	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	ОП.08
2	Скамьи	Мебель	Основное	Деревянные, 3- хместные	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, с выдвижной полкой для клавиатуры и полкой для системного блока	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Мягкий, на металлических ножках	
5	Кафедра	Мебель	Основное	Деревянная, напольная	
6	Доска-флипчарт магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Передвижная	
7	Компьютеры с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации	
8	Аудиосистема	ТС	Основное	С 4-мя настенными колонками	

9	Доска интерактивная в комплекте	ТС	Основное	По технической документации	
10	Документ-камера	ТС	Основное	По технической документации	
11	Флипчарт электронный	ТС	Основное	Настенный	
12	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

### 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Учебная мастерская в области изобразительной деятельности «Студия изобразительной деятельности».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	ОП.07, ПМн.04 (Преподавание изобразительной деятельности в основной школе)
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, с выдвижной полкой для клавиатуры и полкой для системного блока	
4	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Тканевое, регулируемое по высоте	
5	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Деревянные	
6	Стулья офисные	Мебель	Основное	Мягкий, на металлических ножках	
7	Системный блок Power Cool P46b-AM4X + монитор Samsung	ТС	Основное	По технической документации	
8	Аудио система Dialog	ТС	Основное	По технической документации	



9	Интерактивный набор в к-те Интеракт.доска IQBoard DVT+Проектор INFOCUS INV30	ТС	Основное	По технической документации	
10	МФУ лазерный Xerox WorkCentre	ТС	Основное	По технической документации	
11	стол компьютерный	мебель	Основное	По технической документации	
12	Мобильный стол-книжка	мебель	Основное	По технической документации	
13	Витрина стеклянная 500x500x2000	Оборудование	Основное	По технической документации	
14	Витрина стеклянная	Оборудование	Основное	По технической документации	
15	Стеллаж для журналов ARP-1-Ин	Оборудование	Основное	По технической документации	
16	Монитор 23	ТС	Основное	По положению	

Зона под вид работ «Преподавание по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Графический монитор Wacom One 13, проводной	ТС	Основное	По технической документации	ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
2	Графический монитор Wacom One 13, проводной	ТС	Основное	По технической документации	
3	Монитор ASUS TUF Gaming VG247Q1A 23.8", черный, 1920x1280	ТС	Специализированное	По технической документации	
4	Зеркальный фотоаппарат Canon EOS 250D Kit 18-55mm IS STM черный	ТС	Основное	По технической документации	

5	Видеокамера Panasonic HC-VX980	ТС	Основное	По технической документации
6	Фотозонт на штативе с подсветкой	оборудование	Основное	По технической документации
7	Веб-камера Logitech C922 Pro Stream	ТС	Основное	По технической документации
8	Ноутбук Machenike L15-i7 12700H30606GF 144H	ТС	Специализированное	По технической документации
9	3D сканер ручной RangeVision Neopoint	ТС	Специализированное	По технической документации
10	Строительный пылесос Karcher WD3	Оборудование	Специализированное	По технической документации
11	3D Принтер Picaso Designer XL S2	ТС	Основное	По технической документации
12	МФУ цветное Epson L14150	ТС	Основное	По технической документации
13	Гравировально-фрезерный станок с ЧПУ Росфрезер ARF-Junior (max комплектация)	Оборудование	Специализированное	По технической документации
14	Лазерный 3D сканер ScanForm L5	ТС	Специализированное	По технической документации
15	Вертикальный принтер НК серия Т	ТС	Специализированное	По технической документации
16	Ноутбук Machenike L15-i7 12700H30606GF 144H	ТС	Специализированное	По технической документации
17	Ноутбук Machenike L15-i7 12700H30606GF 144H	ТС	Основное	По технической документации
18	Графический планшет-монитор	ТС	Основное	По технической документации
19	Графический планшет-монитор	ТС	Основное	По технической документации

20	Графический планшет-монитор	ТС	Основное	По технической документации
21	Планшетный УФ-принтер Roland LEF2-300	ТС	Специализированное	По технической документации
22	Стол подставка с воздушным фильтром Roland BOFA Air Filtration Unit	Мебель	Основное	По технической документации
23	Системный блок	ТС	Специализированное	По технической документации
24	Ноутбук MSI Prestige 15 A12UD-225RU	ТС	Специализированное	По технической документации
25	Ноутбук MSI Prestige 15 A12UD-225RU	УМК	Основное	По технической документации
26	Ноутбук MSI Prestige 15 A12UD-225RU	УМК	Основное	По технической документации
27	Графический монитор Wacom One 13, проводной	УМК	Основное	По технической документации
28	Стол трансформер ученический	УМК	Основное	Деревянный
30	Шкаф-купе с зеркалом	Мебель	Основное	Деревянный
31	Тумба	Мебель	Основное	Деревянная
33	Стол преподавателя со стеллажом	Мебель	Основное	Деревянный
34	Уровень лазерный Elitech ЛН 360/4-зел	ТС	Основное	По технической документации
35	Клавиатура A4TECH Fstyler FBK25	ТС	Основное	По технической документации
39	Рулетка лазерная Condrol XP3 Pro 1-4-103	ТС	Основное	По технической документации
40	Гравер сетевой Зубр ЗГ-160 КН41, 160 Вт, набор насадок 41шт	ТС	Основное	По технической документации
41	Гравер сетевой Зубр ЗГ-160 КН41, 160 Вт, набор насадок 41шт	ТС	Основное	По технической документации

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для обуви	Мебель	Основное	40 кабинок, 3800*300*1500мм	СГ.04
2	Шкаф	Мебель	Основное	Со стеклянными дверками	
3	Скамья гимнастическая	Оборудование	Основное	На металлической опоре, 2000*400*450 с/з	
4	Защита на ворота гандбол/мини-футбол	Оборудование	Основное	По технической документации	
5	Мячи баскетбольные	Оборудование	Основное	Резиновые	
6	Лыжи	Оборудование	Основное	По технической документации	
7	Коньки	Оборудование	Основное	По технической документации	
8	Канат для перетягивания	Оборудование	Основное	По технической документации	
9	Диск	Оборудование	Основное	Обрезные, черные	
10	Граната	Оборудование	Основное	07 кг.	

11	Скамья для измерения гибкости	Оборудование	Основное	По технической документации
12	Диск здоровья	Оборудование	Основное	По технической документации
13	Мячи волейбольные	Оборудование	Основное	Синтетическая кожа
14	Скамья для прессы	Оборудование	Основное	Деревянная
15	Утяжелители	Оборудование	Основное	V 76 2*1000
16	Диск	Оборудование	Основное	25 кг
17	Турник 3 в 1 (турник+брусья+пресс)	Оборудование	Основное	Гладкий гриф
18	Дартс "Призер"	Оборудование	Основное	По технической документации
19	Манишка	Оборудование	Основное	Взрослая сетка, оранжевая
20	Стойки для прыжков в высоту	Оборудование	Основное	С планкой, 3 м.
21	Ботинки лыжные	Оборудование	Основное	75мм (искусств.кожа)
22	Лыжный комплект (лыжи, палки, крепление)	Оборудование	Основное	75 мм.
23	Козел гимнастический	Оборудование	Основное	По технической документации
24	Гантели	Оборудование	Основное	3 кг.
25	Мячи футбольные	Оборудование	Основное	По технической документации

26	Весы-анализатор	Оборудование	Основное	По технической документации
27	Мостик гимнастический приставной	Оборудование	Основное	Жесткий
28	Мат гимнастический	Оборудование	Основное	2 м.
29	Мяч гандбольный	Оборудование	Основное	Матчевый
30	Гири	Оборудование	Основное	8-16 кг, обрезиненные, цветные
31	Шведская стенка	Оборудование	Основное	Металлическая
32	Лестница координационная	Оборудование	Основное	6 метров
33	Гриф для штанги	Оборудование	Основное	Нагрузка 250 кг.
34	Гантели	Оборудование	Основное	1 кг.
35	Конус тренировочный	Оборудование	Основное	По технической документации
36	Комплект для йоги (блок, ремень, ролик)	Оборудование	Основное	33x14 см.
37	Кольцо для пилатеса	Оборудование	Основное	39 см.
38	Гимнастический мяч	Оборудование	Основное	75 мм.
39	Босу-платформа	Оборудование	Основное	По технической документации
40	Степ-платформа	Оборудование	Основное	По технической документации
41	Стойка "Гребенка" для боди-баров и грифов	Оборудование	Основное	Настенная
42	Бодибары	Оборудование	Основное	4-6 кг.

43	Мяч футзальный тренировочный	Оборудование	Основное	По технической документации
44	Баскетбольная стойка	Оборудование	Основное	По технической документации
45	Шахматы "Гроссмейстерские"	Оборудование	Основное	В доске
46	Часы шахматные	Оборудование	Основное	Механические
47	Скакалка	Оборудование	Основное	По технической документации
48	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	9,5*1м
49	Ролик гимнастический	Оборудование	Основное	Одинарный
50	Обруч гимнастический	Оборудование	Основное	По технической документации
51	Стойка	Оборудование	Основное	220 см.
52	Сетка для баскетбола	Оборудование	Основное	По технической документации
53	Медицинбол	Оборудование	Основное	По технической документации
54	Мяч гандбольный	Оборудование	Основное	По технической документации
55	Набор 2 ракетки 3 мяча	Оборудование	Основное	По технической документации
56	Копье для метания	Оборудование	Основное	800 г.

57	Дартс	Оборудование	Основное	По технической документации
58	Конь маховый	Оборудование	Основное	По технической документации
59	Баскетбольный щит	Оборудование	Основное	По технической документации
60	Канат для лазания	Оборудование	Основное	По технической документации
61	Перекладина гимнастическая	Оборудование	Основное	По технической документации
62	Ворота для мини футбола и гандбола с сеткой	Оборудование	Основное	По технической документации
63	Тренажер эллиптический	Оборудование	Основное	По технической документации
64	Стол теннисный	Оборудование	Основное	По технической документации
65	Телевизор	Оборудование	Основное	По технической документации
66	Акустическая система	Оборудование	Основное	По технической документации
67	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации



68	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	Лазерное, цветное	
69	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

По договору о сетевой форме реализации образовательных программ с ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края» занятия по ПМ.01, ПМ 02, ПМ 04 проводятся также на базе учреждения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**к ОП-П по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

## **ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Рекомендуемое содержание КОД

### Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
ВД 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы.
		ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
		ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
		ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной
		деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
		ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы.
		ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

		<p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>ПК 1.8. Анализировать занятия</p>
<p>ВД 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>ВД 03. Организационно-педагогическое</p>	<p>ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического</p>

обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	дополнительного образования детей и молодежи	коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.
		ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.
		ПК 3.3. Создавать предметноразвивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.
		ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.
		ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
		ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ВД 04. Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)	ПМ 04. Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.
		ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей
ВД 04. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям	ПМ 04. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданскопатриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.



воспитания детей и молодежи (по выбору)		ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
ВД 04. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПМ 04. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
		ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

### 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### 2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

#### 3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### 3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности.

Арт-терапия, как метод развития эмоционально-волевой сферы личности в дополнительном образовании

Организация народного праздника школы как средство эстетического воспитания обучающихся в условиях дополнительного образования

Развитие патриотических качеств обучающихся среднего школьного возраста в условиях дополнительного образования

Эстетическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста на занятиях творческого объединения социально-педагогической направленности

Развитие экологической компетенции обучающихся среднего школьного возраста в творческом объединении социально-педагогической направленности

Формирование и развитие коллектива обучающихся младшего школьного возраста посредством участия в традиционных школьных праздниках

Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования

Организация профориентационной деятельности обучающихся в условиях творческого объединения

Профессиональная ориентация обучающихся младшего школьного возраста на занятиях творческого объединения социально-педагогической направленности

Самореализация обучающихся среднего школьного возраста в дополнительном образовании через участие в художественно-творческих конкурсах

Применение игровых технологий в работе педагога дополнительного образования для формирования коммуникативных способностей школьников

Активизация творческой деятельности обучающихся младшего школьного возраста через реализацию на занятиях творческого объединения технологии сотрудничества

Развитие педагогических способностей обучающихся среднего школьного возраста на занятиях творческого объединения социально-педагогической направленности

Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся педагогом дополнительного образования через приобщение к культурному наследию родного края

Познавательный досуг дошкольников в условиях дополнительного образования как средство формирования мотивации к обучению

Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом через применение активных методов обучения

Создание граффити «Забавные истории» как элемент оформления интерьера детского сада

Использование техники «Корнепластика» в создании серии скульптур «Фантастические образы»

Моделирование и создание наглядного пособия «Обрубков головы» в программе 3D-MAX.

Выполнение портрета акриловыми красками. «Женский портрет в национальном бурятском костюме»

Сюжетная композиция в анималистическом жанре по мотивам произведения Троепольского «Белый Бим Черное Ухо»

Триптих «Мелодия души» в технике пластилинография

### 3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта).

Типовая структура выпускной квалификационной работы включает в себя следующие составляющие: титульный лист; содержание; введение; главы, содержащие соответствующие параграфы; заключение; список используемой литературы, приложение.

Объем приложений не более 10% от общего объема ВКР.

Объем ВКР, как правило, составляет 40-60 страниц машинописного текста, в которые входят все ее разделы, кроме приложений. Значительное отклонение ВКР от нормативного объема (свыше 10 страниц) в сторону увеличения допускается только с разрешения руководителя.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями.

Содержание включает развернутый перечень глав и параграфов ВКР. Содержание работы должно соответствовать теме выпускной квалификационной работы. Содержание помещается на отдельном листе в начале работы до введения. В нем дается точное название отдельных частей работы (глав, параграфов, приложений). Название каждой главы и параграфа должно быть конкретизировано (за исключением введения и заключения)

Введение. Данная часть работы занимает примерно от двух до трех страниц текста. Во введении в обязательном порядке студент обязан:

- 1) обосновать актуальность избранной темы путем раскрытия ее теоретического и прикладного значения;
- 2) сформулировать объект и предмет исследования.
- 3) определить цель и задачи исследования.

Основная часть работы. Основная часть ВКР подразделяется на две-три главы.

Содержание глав и их структура (деление на параграфы) зависит от темы исследования и собранного для анализа материала. Самым главным, что учитывается при разработке структуры основной части, является то, что ее содержание должно в полном объеме раскрывать избранную тему.

Первая глава носит теоретическо-методологический характер.

Содержание второй и последующих глав носит практический характер.

Третья глава обычно посвящается результатам собственных исследований и их обслуживанию, где рассматриваются проведенные наблюдения и эксперименты, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ и интерпретация собранного фактического материала.

Заключение. Заключение является итоговой частью ВКР. По своему объему оно составляет от 3 до 4 страниц, на которых излагаются основные выводы, полученные в результате решения поставленных во введении задач.

Список используемой литературы включает в себя нормативно-правовые акты, и специальную научную учебную литературу, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

Приложения помещают после списка используемых источников в порядке их упоминания в тексте.

#### 3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

На защиту ДР отводится до 1 академического часа на 1 выпускника. ДР оценивается по пятибалльной оценочной шкале.

#### 3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта).

##### «ОТЛИЧНО»:

- обоснована актуальность проблемы и темы ДР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой;

- структура ДР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны;

- изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ДР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;

- содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ДР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об

эффективности проделанной работы; методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

- выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой;

- выдержаны требования к объему и оформлению источников;

- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, содержание оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям, работа вычитана;

- соблюдался индивидуальный план работы над ДР, проявлялась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проведении практической работы;

- выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью; студент представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты; выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению;

- текст ДР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

#### «ХОРОШО»:

- в основном определена актуальность проблемы; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования;

- структура ДР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объём;

- изучена большая часть основных работ, посвященных теме ДР, в основном проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора;

- содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы, определены и в основном обоснованы методы исследования, имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности, методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики;

- выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования, однако, содержание работы допускает дополнительные выводы; в заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования;

- имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;

- ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении;

- индивидуальный план работы над ДР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем;

- в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы; выступление логично,

последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы; доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств;

– студент в основном владеет научным стилем речи; допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– не разводится актуальность темы ДР; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования;

– имеется ряд нарушений в выборе структуры ДР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части; названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры ДР выдвинутым целям и задачам исследования;

– изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме; теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;

– содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы; методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно; методика формирующего эксперимента не апробирована;

– имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;

– имеются нарушения в оформлении списка литературы, отбор источников недостаточно обоснован;

– имеется ряд нарушений в оформлении ДР;

– индивидуальный план работы над ДР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

– методы исследования не соответствуют цели и задачам ДР;

– не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования;

– практическая часть ДР не выполнена;

– студент обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике;

– ДР имеет много замечаний в отзыве и рецензии;

– защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично; –

ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОП-П по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## Календарный план воспитательной работы

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по направлению профессиональной деятельности изобразительная деятельность и ДПИ</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение специальности «Преподавание в начальных классах» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Забайкальского края как субъекта РФ;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности «Преподавание в начальных классах», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя начальных классов;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;



– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по направлению профессиональной деятельности Изобразительная деятельность и ДПИ

#### Модуль «Образовательная деятельность»

– организация практических занятий/мастер-классов/профессиональных проб по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук
– экскурсии в учреждения дополнительного образования города Читы (МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО ДШИ № 2,3,4,7, ГМ ТНК «Забайкальские узоры») организуемые заведующей кафедрой педагогики дополнительного образования и физической культуры и руководителем практики
– участие обучающихся в краевых и городских творческих мероприятиях, художественных выставках колледжа и города.
– участие в конкурсах, конференциях, организованных Советом директоров учреждений ПОО Забайкальского края
– участие в лекториях, организованными обществом «Знание», в образовательных событиях и мероприятиях Движения первых
– участие в мероприятиях в рамках прохождения учебных практик
– участие в мероприятиях и акциях экологической, краеведческой, историко-культурной, туристско- краеведческой, направленности
– участие в Патриотическом марафоне «Мы чтим великий подвиг предков».

#### Модуль «Кураторство»

– участие в деятельности методического объединения классных руководителей;
– участие в Форуме классных руководителей;
– проведение мероприятий в рамках проекта «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
– проведение тематических часов общения, посвященных первому дню обучению в колледже;
– участие в конкурсе для классных руководителей «Моя группа самая лучшая».

#### Модуль «Наставничество»

– проведение мероприятий в рамках адаптационного курса «Я начинаю учиться в колледже»;
– участие в мероприятиях в рамках проекта #Наставник75ЧПК;
– участие в мероприятиях по программе «Родной очаг» (для проживающих в общежитии студентов);
– участие в митапе «Поговорим о профессии» (встреча с работодателями и выпускниками колледжа);

– участие в обучении проекта ТРУДСЛЕТ;
– участие в Фестиваль выпускников.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

– участие в Дне знаний;
– участие в «Классных встречах» (встречи с педагогами, выпускниками колледжа, добившихся успехов в профессиональной деятельности);
– участие в мероприятии «Учительский вальс», встреча с ветеранами труда кафедры педагогики дополнительного образования и физической культуры
– участие в мероприятиях «Мамино сердце, «Звезда Алдара» к Дню Героя Отечества, «Новогодний калейдоскоп», «Татьянин день», «Дорогами блокадного Ленинграда», «Афганистан в душе моей», «Мисс ЧПК – 2025», музыкальной гостиной «Мой дом – Россия!», шоу перевоплощений «Точь- в точь», Форуме первокурсников и Бале выпускников.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

– участие в оформлении пространства «Движение первых»;
– обновление информации «Студенческий Совет колледжа» «Актив студенческого Совета общежития» на стенде «Пульс студенческой жизни»;
– участие в оформлении стендов «Вход через дресс – код», «Служу России!» (о выпускниках, принимающих участие в СВО);
– оформление рекреаций к Новому году.
– организация художественных тематических экспозиций в картинной галерее колледжа
– осуществление групповых и индивидуальных творческих проектов в рамках проекта «Дизайн колледжа»

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– реализация мероприятий проекта «В помощь родителю» (психолого – педагогическое сопровождение родителей или законных представителей, консультирование, обучающие тренинги - онлайн);
– участие в организации и проведении Единого Дня открытых дверей, общеколледжного родительского собрания «Объединим усилия»;
– участие в мероприятиях в рамках Дня отца, марафоне «Все краски мира для тебя», фотоконкурсе «Свет материнской любви», конкурсе видеороликов «Моя семья – моё богатство», фестивале «Семья моя» (к закрытию года Семьи);
– проведение групповых собраний.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– участие в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню толерантности, Единого дня действий, в мероприятиях по Программе профилактики правонарушений;
– участие в тренинговых эвакуациях в колледже и в общежитии;
– проведение Советов профилактики;
– участие в цикле постов, видеороликов о мошенничестве «Не дай себя обмануть», в занимательных лекториях, интерактивных беседах, познавательных встречах, круглых столах с работниками юстиции, суда, МВД, «Мы в ответе за свои поступки!»;
– проведение Всероссийского открытого урока по основам безопасности;
– участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– участие в мероприятиях Центра трудоустройства, проекта «Профессионалитет»;
– организация и проведение Единого Дня открытых дверей, проведение экскурсий в средние общеобразовательные учреждения и гимназии города Читы;
– участие в квесте «Я ищу работу»;
– участие в мероприятиях работодателей.

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– участие в мероприятиях ФП «Профессионалитет», в мероприятиях, посвященных Дню СПО;
– организация и проведение Педагогического слэма;
– участие в межрегиональном мероприятии – онлайн – чемпионате «Я – профи», во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», во Всероссийском конкурсе проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»;
– участие в региональных мероприятиях Фестиваль – СПО – тур;
– участие в Педагогическом квесте, «Битве титанов», в конкурсе по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»;
– участие в чемпионатном движении «Профессионалы».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

№	Должность	Трудовой функционал
1	Заведующая кафедрой	Контролирует качество и выполнение индивидуальных планов преподавателей кафедры. Ведет педагогическую и научно-исследовательскую работу на кафедре. Изучает, обобщает и распространяет опыт работы преподавателей кафедры, обеспечивает учебную и методическую помощь начинающим преподавателям кафедры.
2	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, осуществляет контроль воспитательного процесса.
3	Советник директора по воспитанию	Осуществляет поддержку студенческих инициатив, координирует деятельность общественных организаций, клубов, объединений.
4	Руководитель практики	Составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает задания для обучающихся, выполняемые в период практики, участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляет контроль за соблюдением сроков.
5	Классный руководитель	Проводит работу по организации, сопровождению,
6	Руководитель службы медиации	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных программ.
7	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
8	Педагог дополнительного образования	Организует проведение фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативные акты	Локальные акты
Конституция Российской Федерации	<a href="#">Положение об организации внеучебной деятельности;</a>

(принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

[Положение о стипендиальном обеспечении;](#)

[Положение о студенческом общежитии;](#)

[Положение о социально-педагогическом сопровождении обучающихся](#)

[Положение о классном руководителе;](#)

[Положение о методическом объединении классных руководителей;](#)

[Положение о студенческом самоуправлении;](#)

[Положение о студенческом Совете;](#)

[Положение о Совете студенческого общежития;](#)

[Положение о совете по профилактике правонарушений;](#)

[Положение о дежурстве по колледжу;](#)

[Положение о дресс-коде;](#)

[Положение о музее;](#)

[Положение о пресс-службе и газете “Отражение”;](#)

[Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;](#)

[Положение об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности;](#)

[Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...](#)

[Положение о системе поощрения и материальной помощи студентам колледжа](#)

<p>программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464» (вступил в действие с 22.09.2020).</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты СПО</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Соглашение о создании базовой кафедры по ПОО-П 44.02.02 Преподавание в начальных классах в МБОУ СОШ № 55 г. Читы от 24.10.2023 г.</p> <p>Соглашение о создании базовой кафедры по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в МБОУ СОШ № 22 г. Читы от 15.09.2021 г.</p>	
---	--

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Критериями для поощрения выступают:

- наличие профессионального портфолио, в том числе и цифрового

портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формы поощрения:

- Объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное вознаграждение (премия на основании Приказа директора);
- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг;
- публикации о достижениях в официальном сообществе [https://vk.com/chpkol\\_professionalitet?ysclid=Izdrj04qr4186393735](https://vk.com/chpkol_professionalitet?ysclid=Izdrj04qr4186393735);
- интервью, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

За активное участие в жизни колледжа, яркую гражданскую позицию, социальную успешность студенты имеют право на поощрение согласно [Положению о системе поощрения и материальной помощи студентам колледжа](#)

Стипендия Правительства Российской Федерации	выдвижение в кандидаты
Стипендия Забайкальского края, мэра города Читы	выдвижение в кандидаты
Объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям)	выдвижение в кандидаты
Материальное вознаграждения за особые успехи из средств Фонда развития колледжа	выдвижение в кандидаты
Избрание членом Студенческого Совета, Совета общежития, актива Движения первых	выдвижение в кандидаты

Обучающиеся, из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в соответствии с ФЗ РФ № 159 от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» получают все необходимые им пособия:

- государственная социальная стипендия;
- материальная помощь по соответствующим основаниям (на основании заявления);
- обеспечение бесплатного проезда в городском транспорте и лекарства;
- единовременная компенсация на приобретение одежды, обуви,



мягкого инвентаря.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности определяется:

1. уровнем вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
2. включённостью обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
3. участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
4. мониторинг посещаемости обучающимися мероприятий разного уровня.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДПИ на 2024 — 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные

<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Проведение праздника «С профессиональным началом!»	Обучающиеся 1 курсов	1 сентября 2024	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2	День Здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2024	Преподаватели физической культуры
3	Церемониал и исполнение гимна Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	Каждый понедельник в течение года	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию Савченко Д.М., лекторы «Знание», классные руководители групп, руководители объединений
4	Мероприятия в рамках деятельности инновационной площадки	Обучающиеся 1 курсов	По плану работы	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, классные руководители групп, участники инновационной площадки
5	Краевая научно – практическая конференция «Мы – внуки Победы!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2024	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, Спиридонова А.В., заместитель директора по научно – методической работе
6	Проведение мастер-классов/профессиональных проб	Обучающиеся 3-4 курсов	По плану работы	Зав. кафедрой, преподаватели кафедры
7	Экскурсии в учреждения дополнительного образования города	Обучающиеся 1, 2 курсов	Сентябрь 2024 г.	Зав. кафедрой, руководитель практики

	Читы (МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО ДШИ № 2,3,4,7, ГМ ТНК «Забайкальские узоры»)			
8	Проведение мероприятий в рамках проекта «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Преподаватели колледжа
9	Участие в региональном этапе всероссийской Премии «Студент года»	студенты 3 курса		заместитель директора по УВР
10	Тренинги на формирование имиджа педагога, тренинг бесконфликтного общения, диагностика выявления групп риска, *групповая работа со старостами групп, оказание студентам, родителям психолого педагогической помощи в соответствии с графиком	студенты 1 курса	В течение года	служба медиации колледжа, классные руководители
11	Участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, организованных Советом директоров учреждений ПОО Забайкальского края	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию Савченко Д.М., лекторы «Знание», классные руководители групп, руководители объединений
12	Проведение лекториев «Знание»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Лекторы общества «Знание»
13	Участие в мероприятиях библиотеки колледжа	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года согласно плану работы	Педагог – библиотечкарь Деревцова В.В.
14	Проведение мероприятий в рамках прохождения учебных практик	Обучающиеся 2-4 курсов	По графику	Заведующая кафедрой, руководители практик, преподаватели

15	Участие в образовательных событиях и мероприятиях Движения первых	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Советник директора по воспитанию Савченко Д.М.
16	Участие в мероприятиях в рамках Забайкальских Рождественских чтений	Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели	Декабрь 2024	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, преподаватели кафедры
17	День российской науки	Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели	8 февраля 2025	Спиридонова А.В., заместитель директора по научно – методической работе
18	Фестиваль проектов «Будущее за нами»	Обучающиеся 1-4 курсов, преподаватели	6 июня	Спиридонова А.В., заместитель директора по научно – методической работе, зав. Кафедрой, преподаватели
19	Открытые заседания клуба «Держава», исторические квесты	Студенты 1 - 4 курса	В течение года	Руководитель клуба Бузов И.А.
20	Работа Творческой мастерской «Рисуют правнуки Победы»; «Новогодний калейдоскоп» «Щедрая масленица» «Дипломный проект»	Группы специальности (Пдо в области ИЗО)	В течение года	Руководители изо-студий Секисова Н.А. Корнет Н.А.
21	Профессиональные пробы в студии «Azart»	Студенты 2 - 4 курса	В течение года	Руководитель студии Секисов Ю.Н.
22	Выставка «Творчество народов мира»	Студенты 3, 4 курса	Апрель	Руководители изо-студий Секисова Н.А. Корнет Н.А.
23	Проведение мероприятий в рамках прохождения учебных практик	Обучающиеся 2-4 курсов	По графику	Заведующая кафедрой, руководители практик, преподаватели
<b>2. Кураторство</b>				

1	Участие в деятельности методического объединения классных руководителей	Классные руководители групп	По плану работы в течение года	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, руководитель службы медиации Юдина Е.А.
2	Участие в Форуме классных руководителей	Классные руководители групп	Август 2024 Октябрь 2024	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, классные руководители (по результатам конкурсного отбора)
3	Проведение мероприятий в рамках проекта «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, классные руководители групп, преподаватели кафедры
4	Тематически часы общения, посвященные первому дню обучению в колледже	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану работы	Классные руководители групп
5	Конкурс для классных руководителей «Моя группа самая лучшая»	Обучающиеся 1-4 курсов	Март 2025	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, классные руководители групп
<b>3. Наставничество</b>				
1	Участие в мероприятиях в рамках проекта #Наставник75ЧПК	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение года	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, Юдина Е.А, руководитель службы медиации, студенческий Совет колледжа

2	Проведение мероприятий в рамках адаптационного курса «Я начинаю учиться в колледже»	Обучающиеся 1 курса	Август 2024, по плану работы	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, классные руководители групп, специалисты службы медиации
3	Мероприятия по программе «Родной очаг» (для проживающих студентов в общежитии)	Обучающиеся 1 курса	В течение года по плану деятельности	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, воспитательский состав общежития
4	Митап «Поговорим о профессии» (встреча с работодателями и выпускниками колледжа)	Обучающиеся 4 курса	Октябрь 2024	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, Кулакова Т.В.
5	Участие в обучении проекта ТРУДСЛЕТ	Обучающиеся 3 – 4 курсов	Сентябрь 2024	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, Кулакова Т.В.
6	Фестиваль выпускников	Обучающиеся 3 – 4 курсов	Февраль 2025	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, Кулакова Т.В.
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1	День Знаний	Обучающиеся 1 – 4 курсов	1 сентября 2024	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений
2	Ярмарка объединений	Обучающиеся 1 курса	Первая декада сентября	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, руководители

				творческих объединений, спортивных секций
3	Классные встречи	Обучающиеся 1 - 2 курсов	По графику	Советник директора по воспитанию Савченко Д.М.,
4	«И мир откроется тебе!»	Обучающиеся 1 курса	Середина сентября 2024	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
5	«Учительский вальс»	Обучающиеся 1 –4 курсов	5 октября 2024	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
6	«Россия – ты сила!»	Обучающиеся 1 –4 курсов	4 ноября 2024	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7	«Мамино сердце»	Обучающиеся 1 –4 курсов	27 ноября 2024	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
8	«Звезда Алдара» к Дню Героя Отечества	Обучающиеся 1 –4 курсов	9 декабря 2024	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
9	Новогодний калейдоскоп	Обучающиеся 1 –4 курсов	Декабрь 2025	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, студенческий Совет колледжа

10	«Татьянин день»	Обучающиеся 1 –4 курсов	25 января 2025	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования студенческий Совет колледжа
11	Дорогами блокадного Ленинграда	Обучающиеся 1 –4 курсов	Конец января	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагог – библиотечкарь Дервцова В.В.
12	Афганистан в душе моей	Обучающиеся 1 –4 курсов	15 февраля 2025	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
13	Мисс ЧПК – 2025	Обучающиеся 1 –4 курсов	Март 2025	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, студенческий Совет колледжа
14	Музыкальная гостиная «Мой дом – Россия!»	Студенты учреждений СПО	18 марта 2025	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР
15	Точь- в точь (шоу перевоплощений)	Обучающиеся 1 –4 курсов	1 апреля 2025	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, студенческий Совет колледжа
16	Форум первокурсников	Обучающиеся 1 курса	6-7 июня 2025	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители



17	Выпускной бал	Обучающиеся 4 курсов	Июнь 2025	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Участие в оформлении пространства «Движение первых»	Активисты Движения первых	Сентябрь 2024	Советник директора по воспитанию Савченко Д.М., зав. кафедрой
2	Обновление информации «Студенческий Совет колледжа» «Актив студенческого Совета общежития» на стенде «Пuls студенческой жизни»	Студенческий Совет колледжа	Сентябрь 2024	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, Плотникова И.Ю., зав. кафедрой
3	Участие в оформлении стенда «Вход через дресс – код»	Активисты студенческого самоуправления	Сентябрь 2024	Секисова Н.В., Корнет Н.А., преподаватели кафедры ПДО И ФК, зав. кафедрой
4	Участие в оформлении стенда «Служу России!» (о выпускниках, принимающих участие в СВО)	Участники музейной комнаты	Октябрь 2024	Руководитель музейной комнаты Дружинина Г.И., зав. кафедрой
5	Оформление рекреаций колледжа к Новому году, Масленице, Дню Победы и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2024	Секисова Н.В., Корнет Н.А., преподаватели кафедры ПДО И ФК, зав. кафедрой
6	Обновление художественных экспозиций в Галерее колледжа	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Секисова Н.В., Корнет Н.А.,
7	Участие в проектах дополнительного образования	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Секисова Н.В., Корнет Н.А., Секисов Ю.Н.

	- Изо-студия для детей - Рисование на графических планшетах			
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Реализация мероприятий проекта «В помощь родителю» (психолого – педагогическое сопровождение родителей или законных представителей, консультирование, обучающие тренинги - онлайн)	Родители или законные представители обучающихся	В течение года	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, руководитель службы медиации Юдина Е.А, зав. кафедрой преподаватели кафедры
2	Единый День открытых дверей	Родители или законные представители обучающихся	Октябрь, апрель	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, руководитель службы медиации Юдина Е.А, зав. кафедрой, преподаватели кафедры
3	День отца в России	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь	Советник директора по воспитанию Савченко Д.М., активисты Движения первых
4	Общешкольное родительское собрание «Объединим усилия»	Родители или законные представители обучающихся	Октябрь 2024 (последняя суббота)	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, руководитель службы медиации Юдина Е.А., педагоги дополнительного образования
5	Марафон «Все краски мира для тебя»	Родители или законные представители обучающихся	20 – 27 ноября 2024	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, педагоги

		представители обучающихся		дополнительно о образования, классные руководители
6	Фотоконкурс «Свет материнской любви»	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь 2024	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, Турушев В.Е. руководитель медиастудии
7	Групповые собрания	Родители или законные представители обучающихся	В течение года	Зав. кафедрой, классные руководители
8	Конкурс видеороликов «Моя семья – моё богатство»	Обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь 2025	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, Турушев В.Е. руководитель медиастудии, классные руководители
9	Фестиваль «Семья моя» (к закрытию года Семьи)		Январь 2025	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Выборная кампания – 2024 (выборы кандидатов в Совет колледжа, общежития. Активы кафедр)	Обучающиеся 1 – 4 курсов	Сентябрь 2024	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР,
2	Мероприятия в рамках реализации проекта #Наставник75ЧПК#	Обучающиеся 1 – 4 курсов	В течение года	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, руководитель службы медиации

				Юдина Е.А., студенческий Совет колледжа и общежития
3	Участие в проекте «Другое дело»	Обучающиеся 1 – 4 курсов	Октябрь 2024	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, руководитель службы медиации Юдина Е.А., студенческий Совет колледжа и общежития
4	Участие в Национальной Премии «Студент года»	Обучающиеся 1 – 4 курсов	Согласно Положению	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР
5	Участие в мероприятиях ГАУ молодёжного Центра «Искра»	Обучающиеся 1 – 4 курсов	По плану мероприятий	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР
6	Участие в конкурсе медиацентров Проффессионалитета	Обучающиеся 1 – 4 курсов	Август – ноябрь 2024	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, участники медиацентра колледжа
7	Участие в конкурсе студенческих инициатив «Есть идея!»	Обучающиеся 1 – 4 курсов	Декабрь 2024	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, студенческий Совет колледжа и общежития
8	Участие в конкурс «Лучшая комната в общежитии»	Обучающиеся 1 – 4 курсов	Апрель 2025	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, студенческий Совет колледжа и общежития
9	Проведение адаптационного курса и мероприятия в рамках проекта по адаптации	Обучающиеся 1 курса	Август 2023	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, студенческий

				Совет колледжа и общежития, первичная ячейка Движения первых
10	Участие в мероприятиях, акциях, проектах городского, краевого уровня	Обучающиеся 1–4 курсов	В течение года	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, студенческий Совет колледжа, первичная ячейка Движения первых
11	Организация и проведение конкурса #ЛучшиеЧПК	Обучающиеся 1–4 курсов	Январь – февраль 2025	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, студенческий Совет колледжа
12	Организация мастер-классов в ходе творческих мероприятий города Читы	Обучающиеся 1-4 курса	В течение года	Секисова Н.В. Корнет Н.А. Секисов Ю.А.
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Участие в мероприятиях, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом:	Обучающиеся 1-4 курсов	4 сентября 2023	Литвинцев А.В., заместитель директора по безопасности, Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, преподаватели ОБЖ
2	Тренинговые эвакуации в колледже и в общежитии	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь 2024	Литвинцев А.В., заместитель директора по безопасности, Бушина М.Б., заместитель директора по УВР

3	Участие в мероприятиях по Программе профилактики правонарушений	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану работы	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, социальный педагог Вторушина Ю.О., классные руководители, воспитатели общежития
4	Международный день толерантности	Обучающиеся 1-4 курсов	По графику	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, социальный педагог Вторушина Ю.О., классные руководители,
5	Не дай себя обмануть (цикл постов, видеороликов о мошенничестве)	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, начальник отдела полиции Северный УМВД России по Забайкальскому краю
6	Месячники профилактики правонарушений	Обучающиеся 1 – 2 курсов	Октябрь – апрель	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, социальный педагог Вторушина Ю.О., классные руководители, воспитатели общежития
7	Занимательные лектории, интерактивные беседы, познавательные встречи, круглые столы с работниками юстиции, суда, МВД, «Мы в ответе за свои поступки!»	Обучающиеся 1-3 курсов	По плану деятельности	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, социальный педагог Вторушина Ю.О.

8	День правовой помощи	Обучающиеся 1-4 курсов	20 ноября 2024	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, социальный педагог Вторушина Ю.О., советник директора по воспитанию Савченко Д.М., классные руководители групп
9	Участие в мероприятиях Единого Дня действий	Обучающиеся 1 – 2 курсов	19 апреля 2025	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, преподаватели истории и обществознания
10	Всероссийский открытый урок по основам безопасности	Обучающиеся 1-3 курсов	Сентябрь 2024, апрель 2025	Бушина М.Б., заместитель директора по УВР, преподаватели ОБЖ
11	Проведение Советов профилактики	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, социальный педагог Вторушина Ю.О., классные руководители групп, законные представители
12	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	Обучающиеся 1-4 курсов	Май-октябрь	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, социальный педагог Вторушина Ю.О.,
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				

1	Проведение мероприятий Центра трудоустройства	Обучающиеся 1-4 курсов	Согласно плану	Кулакова Т.В., руководитель службы маркетинга
2	Участие в мероприятиях проекта «Профессионалитет»	Обучающиеся 1-4 курсов	По графику	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, представители организаций образовательного кластера
3	Организация и проведение Единого Дня открытых дверей, проведение экскурсий в организации	Обучающиеся 1 курса, потенциальные абитуриенты	Октябрь – апрель	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, представители организаций образовательного кластера
4	Фестиваль выпускников	Обучающиеся 3-4 курсов	Февраль 2025	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, классные руководители, зав. кафедрой
5	Участие в квесте «Я ищу работу»	Студенты колледжа	По графику центра занятости	Кулакова Т.В., руководитель службы маркетинга
6	Участие в мероприятиях работодателей	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, Кулакова Т.В., руководитель службы маркетинга
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Участие в мероприятиях ФП «Профессионалитет»	Обучающиеся 1-4 курсов	По графику	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, классные



				руководители групп
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь – октябрь 2024	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, классные руководители групп, студенческий Совет колледжа и общежития
3	Участие в Педагогическом квесте	Обучающиеся 2 курса	Октябрь 2024	Преподаватели кафедры дошкольного образования
4	Участие в межрегиональном мероприятии – онлайн – чемпионате «Я – профи»	Команда студентов	Согласно Положению	Спиридонова А.В, заместитель директора по НМР, Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, зав. кафедрой
5	Участие в региональных мероприятиях Фестиваль – СПО – тур	Обучающиеся 1-4 курсов	По графику	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, классные руководители групп
6	Участие в «Битве титанов»	Обучающиеся учреждений образовательного кластера	По графику	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР,
7	Фестиваль выпускников	Обучающиеся 3-4 курсов	Февраль 2024 г.	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, зав. кафедрой, классные руководители групп

8	Участие в онлайн – чемпионате «Я – профи»	Студенты специальностей	По графику	Зав. кафедрой, классные руководители групп
9	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Обучающиеся 3-4 курсов	В течение года	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, классные руководители групп, студенческий Совет колледжа и общежития
10	Педагогический слэм	Обучающиеся 2 курса	Апрель-май 2024 г.	Зав. кафедрой, преподаватели кафедры
11	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	Обучающиеся 3-4 курсов	По графику	Зав. кафедрой, руководитель практики
12	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	Обучающиеся 1 – 4 курсов, родители	Июнь – сентябрь 2024	Зав. кафедрой, классные руководители
13	Участие в чемпионатном движении «Профессионалы»	Обучающиеся 3-4 курсов	По графику	Бушина М.Б, заместитель директора по УВР, зав. кафедрой, классные руководители групп

