



Министерство образования и науки Забайкальского края

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

**Утверждено Приказом ГАПОУ «Читинский
педагогический колледж»**

**Согласовано с предприятием-работодателем
Государственное учреждение дополнительного
образования «Технопарк Забайкальского края»**

протокол № 145 от 17.06.2024 г.

приказ № 193/1 от 20.06.2024 г.

/Алешкина Т.В./



2024 год

Организация – разработчик: ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
Кафедра – разработчик: кафедра информационных технологий и программирования

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:

Детский технопарк Забайкальского края «Кванториум»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	21
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	26
5.1. Учебный план	26
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	30
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	32
5.4. Календарный учебный график	33
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	35
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	35
5.7. Практическая подготовка	35
5.8. Государственная итоговая аттестация	36
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	36
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	36
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	36
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	37
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	37

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по *специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утвержденным приказом *Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742* (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по *специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования* (Приказ *Минпросвещения России от 14.11.2023 №855*);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>отрасль Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	----	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 №855</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Педагог дополнительного образования</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	----	
Направленности (при наличии)	<i>Реализация услуг в сфере молодежной политики</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>5940 часов</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>5940 часов</i>	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4464	2943
<i>социально-гуманитарный цикл</i>	527	211
общепрофессиональный цикл	577	346
профессиональный цикл	2854	2386
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	288	288
- производственная	468	468
- преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	1296
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1159	1159
Культурный мир студента	64	64
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	45	45
Кибергигиена и большие данные	56	56
Начальное техническое моделирование	64	64
Алгоритмизация и программирование	292	292
Основы видеопроизводства и мультимедиа	36	36
Компьютерная графика	64	64

Робототехника и интернет вещей	110	110
VR/AR разработка	152	152
Web - дизайн и разработка	84	84
Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	48	48
Производственная практика (преддипломная)	144	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена + дипломный проект (работа)	216	
Всего	4464	2943

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
- Организационно –методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
- Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	ПС «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. № 682н	А - Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности	<i>A/01.3 Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий</i> <i>A/02.3 Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий</i> <i>A/03.3 Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</i>
			В - Организация и проведение мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности	<i>V/01.5 Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</i> <i>V/02.5 Предоставление консультационных услуг по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий</i> <i>V/03.5 Консультационное сопровождение развития цифровой грамотности граждан с использованием информационных и образовательных ресурсов</i>

				<i>В/04.5 Организационно-методическое обеспечение деятельности по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности</i>
--	--	--	--	---

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1				

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно –методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ 02 Организационно –методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи	ПМ 03 Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПМ 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 05 «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»

Наименование направленности 1

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно –методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ 02 Организационно –методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи	ПМ 03 Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи
Виды деятельности по выбору	
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПМ 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
		Навыки:

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения:
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания:
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения:
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания:
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным	Навыки:
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения:
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	общеобразовательным программам	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки: контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Навыки: анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	

		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знания:		
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные	Навыки:
		разработки дополнительных общеобразовательных программ

общеобразовательных программ	общеобразовательные программы	Умения:	
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	
		Знания:	
			требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
			структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Навыки:	
		анализа и оценки качества программно-методических материалов	
		Умения:	
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	
		Знания:	
		требования к разработке программно-методических материалов	
			жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:		
	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		
	Умения:		
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		
	Знания:		
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
		Навыки:	

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения:
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания:
	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	Умения:
	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	Знания:
	технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
ПК2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства,	Навыки:
	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	Умения:
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования

	обеспечивающие освоение их содержания	Знания: педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Навыки: осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки: планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения: планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
Знания: основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания		
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Навыки:

ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Умения:
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Знания:
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Умения:
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Знания:
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение	Навыки:
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	Умения:

	индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания: принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Навыки: оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания: формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
	Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных	ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе
Умения:		

программ в дополнительном образовании (по выбору)	предпрофессиональных программ.	проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации
		Знания:
		требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
	ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Навыки:
		создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей
		Умения:
		создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы
		Знания:
		особенности проявления одаренности детей
		способы выявления одаренности детей по определенному профилю
формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей		

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. – ПК 1.8.		ОТФ А	ТФ А/01.6 – 05.6
	ВД 02 Организационно – методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. – ПК 2.7.		ОТФ В	ТФ В/01.6 – 03.6
	ВД 03 Организационно – педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи	ПК 3.1. – ПК 3.6.		ОТФ С	ТФ С/01.6 – 3.6
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПК 4.1 – 4.2.			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Курс	Объем образовательной программы, ак.ч.	
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	69%	31%
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	527	211	515	0	0	6	6		527	0
СГ.01	История России	72	29	64			2	6	2	72	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	174	70	174					2,3,4	174	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	27	64			4		2	68	
СГ.04	Физическая культура	174	70	174					2,3,4	174	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	39	16	39					4	39	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	577	346	515	0	18	20	24		468	109
ОПЦ.01	Основы педагогики	74	44	64			4	6	2	74	
ОПЦ.02	Основы психологии	74	44	64			4	6	2	74	
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	22	36					4	36	
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	38	23	32				6	2	38	
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	43	64			8		2	72	

ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	54	32	36		18			3	54	
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	22	36					2	36	
ОПЦ.08	Педагогика дополнительного образования	84	50	80			4		2	84	
ОПЦ.09	Культурный мир студента	64	38	64					2		64
ОПЦ.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	45	27	39				6	4		45
П.00	Профессиональный цикл	2854	2386	2026	684	0	84	60		1879	975
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	1906	1585	1524	324	0	28	30		1000	906
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	354	283	336			12	6	2,3,4	354	
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	316	253	296			14	6	2,3,4	316	
МДК.01.03	Кибергигиена и большие данные	56	45	48			2	6	2		56
МДК.01.04	Начальное техническое моделирование	64	51	64					2		64
МДК.01.05	Алгоритмизация и программирование	292	234	286				6	2,3,4		292
МДК.01.06	Основы видеопроизводства и мультимедиа	36	29	36					3		36
МДК.01.07	Компьютерная графика	64	51	64					2		64
МДК.01.08	Робототехника и интернет вещей	110	88	110					2,3		110
МДК.01.09	VR/AR разработка	152	122	152					4		152
МДК.01.10	Web - дизайн и разработка	84	67	84					3,4		84
МДК.01.11	Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	48	38	48					4		48
УП.01	Учебная практика	72	72		72				2	72	
ПП.01	Производственная практика	252	252		252				2,3,4	252	
	Экзамен по модулю	6						6	4	6	

ПМ.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	400	330	220	144	0	24	12		346	54
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	120	96	108			6	6	3,4	80	40
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	130	90	112			18		3,4	116	14
УП.02	Учебная практика	36	36		36				3	36	
ПП.02	Производственная практика	108	108		108				3,4	108	
	Экзамен по модулю	6						6	4	6	
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	346	301	174	144	0	16	12		331	15
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	80	64	72			8		3	80	
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	116	93	102			8	6	3	101	15
УП.03	Учебная практика	72	72		72				3	72	
ПП.03	Производственная практика	72	72		72				3	72	
	Экзамен по модулю	6						6	3	6	
ПМ.04	Реализация услуг (работ) с сфере молодежной политики	202	171	108	72	0	16	6		202	0
МДК.04.01	Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	44	35	36			8		3	44	
МДК.04.02	Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	80	64	72			8		3	80	
УП.04	Учебная практика	36	36		36				3	36	
ПП.04	Производственная практика	36	36		36				3	36	

МДК.01.10	Web - дизайн и разработка	84									
МДК.01.11	Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	48									
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	144									
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216									
Итого:		4464	3211	3120	900	18	114	96		2952	1296

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	Культурный мир студента	64	работодатель		Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Педагог»
2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	45	работодатель		Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профстандарта.
3	Кибергигиена и большие данные	56	работодатель		<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
4	Начальное техническое моделирование	64	работодатель		<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>

5	Алгоритмизация и программирование	292	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
6	Основы видеопроизводства и мультимедиа	36	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
7	Компьютерная графика	64	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
8	Робототехника и интернет вещей	110	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
9	VR/AR разработка	152	работодатель	<i>Пожелание работодателя в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
10	Web - дизайн и разработка	84	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
11	Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	48	ЦОМ	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
12	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	40	работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей, профессионального стандарта «Педагог»

13	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	14	работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей, профессионального стандарта «Педагог»
14	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	15	работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей, профессионального стандарта «Педагог»
15	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	68	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
16	Производственная практика (преддипломная)	144	работодатель	<i>Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями</i>
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Кибергигиена и большие данные, Начальное техническое моделирование, Алгоритмизация и программирование, Основы видеопроизводства и мультимедиа, Компьютерная графика, Робототехника и интернет вещей, VR/AR разработка, Web - дизайн и разработка, Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	906	3-8	Детский технопарк «Кванториум» Забайкальского края	педагог дополнительного образования, методист
2	<i>ПДП Производственная практика (преддипломная)</i>	<i>ПДП Производственная практика (преддипломная)</i>	144	8	Детский технопарк «Кванториум» Забайкальского края	педагог дополнительного образования, методист

5.4. Календарный учебный график

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *специальности* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах МБОУ СОШ №35, МБОУ СОШ №21, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (учебная и производственная практика)*;

включает в себя *отдельные занятия, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) МБОУ СОШ №35, МБОУ СОШ №21 на основании договора о практической подготовке обучающихся и договора о базовой кафедре.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)*. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Кабинет «Иностранного языка. IT-лаборатория»

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья, ОБЗР и БЖ»

Кабинет «Русского языка и литературы»

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

Лаборатории:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Лаборатория образовательной робототехники

Лаборатория алгоритмизации и программирования

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона под вид работ «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Зона под вид работ «Преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества»

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение при изучении всего объема образовательной программы и дистанционные образовательные технологии (при согласовании с работодателем или согласно санитарно - эпидемиологической обстановке).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *01 Образование и наука*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе *Детского технопарка «Кванториум»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии специалиста-практика)	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	по согласованию	детский технопарк «Кванториум»	педагоги дополнительного образования, методист	не менее 5 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в

соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	9
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	10
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	23
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	<p>дела в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 		
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения 	

	<p>деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю 	<ul style="list-style-type: none"> -деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю

	соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	дополнительной общеобразовательной программы	дополнительной общеобразовательной программы - преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
ПК 1.2	- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам	- общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)	- владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-типология целеполагания в педагогической деятельности - технология и методика определения и формулировки цели и задач	- определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным	- технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	общеобразовательным программам		
ПК 1.5	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	- формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	- контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам - закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	- методы анализа занятий - функции анализа занятий	анализа занятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	1536	1528
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	16	0
Практика, в т.ч.:	324	324

учебная	72	72
производственная	252	252
Промежуточная аттестация	30	0
Всего	1906	1858

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки	Обу чен ие по МД К, в т.ч.:	Уче бны е заня тия	Ку рсо вая рабо та (пр оек т)	С а м о ст о ят е ль ня ра бо та	Уч ебн ая пра кти ка	Про изво дств енна я прак тика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	360		348	346		6		
	МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	310		296	294		8		
	МДК.01.03 Кибергигиена и большие данные	56		48	46		2		
	МДК.01.04 Начальное техническое моделирование	64		64	64				
	МДК.01.05 Алгоритмизация и программирование	292		286	284				
	МДК.01.06 Основы видеопроизводства и мультимедиа	36		36	36				
	МДК.01.07 Компьютерная графика	64		64	64				
	МДК.01.08 Робототехника и интернет вещей	110		110	110				
	МДК.01.09 VR/AR разработка	152		152	152				
	МДК.01.10 Web - дизайн и разработка	84		84	84				
	МДК.01.11 Реализация образовательного процесса в	48		48	48				

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		360		
Тема 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	28	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	
	Особенности сферы дополнительного образования. Структура и содержание дополнительного образования. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.			
	Практические занятия			
	Характеристика направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.			6
	Содержание дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности			6
Семинары «Сравнение подходов выстраивания методики дополнительного образования разными авторами (Л.Н. Буйловой, В.П. Головановой, А.В. Золотарёвой)», опираясь на вопросы с.11-29. учебника Золотарёва А.В., Криницкая Г.М. «Методика преподавания по программам дополнительного образования детей»	8			
	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8	

Тема 2. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Общая характеристика педагогической профессии. Педагог как субъект педагогической деятельности. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Область применения ФГОС среднего профессионального образования по специальности. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена.	14	ОК 01–09
	Практические занятия Изучение и анализ профессионального стандарта педагога.	8	
Тема 3. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	Содержание учебного материала Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа. Группы социальных заказчиков. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования.	32	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практические занятия Поиск и анализ информации о функциях и задачах дополнительного образования.	4	
	Анализ направлений деятельности в сфере дополнительного образования.	6	
	Исследование социального заказа в практике дополнительного образования	6	
	Разработка системы вопросов для представителей общественности, позволяющих выявить общественный заказ на дополнительное образование	4	
	Концепция развития дополнительного образования детей в РФ	6	
	Содержание учебного материала Понятие и теоретические аспекты методики преподавания по программам дополнительного образования детей (принципы, нормативная база, основные понятия). Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. 1. Методика моделирования образовательного процесса. 2. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. 3. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.	44	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Практические занятия			

	Исследование опыта работы с родителями в учреждениях дополнительного образования	6	
	Исследование опыта работы IT-кубов и кванториумов в учреждениях дополнительного образования на территории края.	6	
	Анализ программ дополнительного образования в области технического творчества: - робототехника - 3D-моделирование - прототипирование	12	
	Разработка сценария мероприятия по техническому творчеству: – конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам; – олимпиада по цифровому прототипированию; – выставка по цифровому прототипированию «Проект года»; – радиотехническое многоборье; – краевая выставка технического творчества «Техника вокруг нас».	14	
Тема 5. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Сущность и особенности педагогической деятельности педагога дополнительного образования в области технического творчества. Виды и типы программ дополнительного образования в области технического творчества. Структурные элементы программы дополнительного образования.	16	
	Практические занятия		
	Ознакомление с алгоритмом разработки программы в области дополнительного образования.	10	
Тема 6. Организация работы с детьми педагога дополнительного образования в области технического творчества	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Особенности дополнительного образования детей в области технического творчества. Виды детских объединений в системе дополнительного образования детей. Организация работы с детьми педагога дополнительного образования в области технического творчества в детских объединениях.	16	
	Практические занятия		
	Формы и методы в работе с детьми в системе дополнительного образования	10	
Тема 7. Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или)	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Основы комплектования разновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Цель, задачи и содержание деятельности детского объединения. Виды и функции разновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Критерии отбора	28	

разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей	детей в детское объединение. Разработка и реализация программы дополнительного образования детей и ее программно-методического обеспечения.		
	Практические занятия		
	«Детские объединения как базовый компонент системы дополнительного образования»	6	
	Права и обязанности обучающихся в детском объединении	6	
	Поощрение и ответственность в детском объединении	6	
	Документация детского объединения	6	
Тема 8. Занятие в сфере дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Планирование занятия. Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Схема Анализа занятия	40	
	Практические занятия		
	Семинар по рассмотрению классификаций занятий разных авторов (Б.П. Есипова, Т.И. Шамовой, Л.Б. Железовой) Анализ структуры различных видов занятий. Постановка цели и задач при планировании занятия, задач на этапах занятия Составление план-конспекта занятия в сфере дополнительного образования Анализ план-конспектов занятия	20	
	Составление алгоритма подготовки интегрированного занятия	10	
	Эссе на тему «Каким должно быть занятие в дополнительном образовании»	4	
Тема 9. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Специфика организации и технология работы педагога дополнительного образования детей в области технического творчества. Принципы организации деятельности: воспитывающего обучения, научности, системности, активности, доступности, наглядности, ИКТ в деятельности педагога дополнительного образования. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности	42	
	Практические занятия		
	Анализ тулкита VR/AR квантум с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.	6	
	Анализ тулкита IT- квантум с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	6	

	занимающихся.		
	Анализ тулкита Промробоквантум	6	
	Анализ тулкита IoT.	6	
	Ознакомление с тулкитами кванториума и IT-куба	8	
Тема 10. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Педагогические технологии	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Методы обучения по программа дополнительного образования Методы воспитания и развития детей в сфере дополнительного образования Педагогические технологии дополнительного образования: понятия, сущность, группы педагогических технологий Образовательные технологии: предметные, личностные, метапредметные	74	
	Практические занятия		
	Дискуссия на тему «Системы методов обучения, используемые в дополнительном образовании»	6	
	Сравнительный анализ методов воспитания, используемых в основном образовании и методов, используемых в дополнительном образовании.	8	
	Анализ занятия с точки зрения, используемых педагогом методов.	8	
	Технологии дополнительного образования детей.	8	
	Развитие сущностных сфер личности в дополнительном образовании	8	
	Развитие мотивационной сферы личности в дополнительном образовании	8	
	Развитие волевой сферы личности в дополнительном образовании	8	
	Развитие предметно-практической сферы личности в дополнительном образовании	6	
	Развитие эмоциональной сферы личности в дополнительном образовании	6	
Тема 11. Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Способы активизации детей. Формы и методические приемы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в сфере дополнительного образования.	14	
	Практические занятия		
Моделирование учебной ситуации о способах активизации деятельности детей.	12		
	Самостоятельная работа	6	
	Моделирование учебной ситуации в системе дополнительного образования в области технического творчества		

	Промежуточная аттестация	6	
МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		310	
Тема 1 Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	Содержание	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Понятие «мотив». Значение мотивации в жизни человека. Виды мотивов, классификация мотивов. Способы диагностики мотивов учения. Способы мотивации в спорте. Активизация мотивов познавательной деятельности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2	
	Практические занятия		
	Решение педагогических задач на активизацию мотивации к учению.	4	
	Самостоятельная работа		
	Подбор коллекции способов мотивации учащихся к избранной области деятельности.	2	
Тема 2. Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми разного возраста	Содержание	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Возрастная периодизация в педагогике. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного, школьного возраста детей. Методы и формы работы педагога дополнительного образования с детьми разного возраста.	2	
	Практические занятия		
	Разработка тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей детей	4	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка реферата на тему (на выбор): «Специфика работы с детьми дошкольного возраста», «Специфика работы с детьми младшего школьного возраста», «Специфика работы с детьми среднего школьного возраста», «Специфика работы с детьми старшего школьного возраста»	2	
Тема 3. Специфика работы педагога дополнительного образования с	Содержание	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Принципы выявления и пути развития одаренных	2	

одаренными детьми и детьми	детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Методы, формы работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми. Система поддержки одаренных детей в России.		
	Практические занятия		
	Организация «Круглого стола на тему «Условия успешной работы с одаренными детьми»	2	
	Самостоятельная работа		
	Подбор методов диагностики одаренности ребенка в области спорта. Создание банка нормативных документов федерального и регионального уровней в области поддержки и развития одаренных детей.	2	
Тема 4. Методика проведения занятия по техническому творчеству.	Содержание	24	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Методика проведения занятия по техническому творчеству.	4	
	Практические занятия		
	Определение цели и задач занятия на разных этапах работы объединения.	10	
	Структура занятия.	10	
Тема 5. Требования к проведению занятия	Содержание	24	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Требования к проведению занятия	4	
	Практические занятия		
	Требования к проведению занятия: темп, мотивированность учащихся, эмоциональный подъем, соотнесение с общими задачами на данном этапе работы объединения, индивидуальный и дифференцированный подход, включение в каждую часть задач импровизационного, творческого, партнерского характера.	6	
	Логика анализа результативности занятия	4	
	Составление конспектов занятий разных видов, их проведение и анализ.	10	
Тема 6. Технологические приемы организации и проведения каждого вида занятия.	Содержание	42	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Технологические приемы организации и проведения каждого вида занятия.	4	
	Практические занятия		
	Разработка конспектов занятий	10	
	Проведение занятия	10	
	Алгоритм анализа методики проведения занятия.	10	

	Инструментарий и методы контроля качества образовательного процесса на занятии и его результатов.	6	
	Самостоятельная работа		
	Разработка методической копилки методов и приёмов проведения занятий	2	
Тема 7. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей	Содержание	28	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей	4	
	Практические занятия		
	Групповые технологии. разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.)	4	
	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Технология индивидуализации обучения (адаптивная).	4	
	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения.	4	
	Педагогика сотрудничества. Технология коллективной творческой деятельности.	4	
	Технология исследовательского (проблемного) обучения. Технология программированного обучения.	4	
Игровые технологии.	4		
Тема 8. Формы и методы реализации программ технической направленности направленности.	Содержание	14	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Основные организационные формы реализации педагогического процесса (кружок, клуб, студия, секция, практикум, отряд, мастерская, школа юных и т. д.) и их основные задачи.	4	
	Практические занятия		
	Разработка занятий по техническому творчеству	10	
Тема 9. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей	Содержание	10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Новые информационные технологии в дополнительном образовании. Варианты осуществления компьютерной технологии в дополнительном образовании. История и тенденции применения компьютерных технологий в дополнительном образовании детей.	2	
	Практические занятия		
	Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий в дополнительном образовании.	4	
	Профессиональные умения педагога, применяющего новую технологию на практике.	4	

Тема 10. Кибергигиена и большие данные	Содержание	14	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Изучение готовых рабочих программ направления. Методика проведения занятий	4	
	Практические занятия		
	Разработка и проведение занятий по направлению «Кибергигиена и большие данные»	10	
Тема 11. Начально-техническое моделирование	Содержание	16	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Изучение готовых рабочих программ направления. Методика проведения занятий	4	
	Практические занятия		
	Разработка и проведение занятий по направлению «НТМ»	12	
Тема 12. Алгоритмизация и программирование	Содержание	20	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Изучение готовых рабочих программ направления. Методика проведения занятий	4	
	Практические занятия		
	Разработка и проведение занятий по направлению «Алгоритмизация и программирование»	16	
Тема 13. Компьютерная графика	Содержание	20	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Изучение готовых рабочих программ направления. Методика проведения занятий	4	
	Практические занятия		
	Разработка и проведение занятий по направлению «Компьютерная графика»	16	
Тема 14. Робототехника и интернет вещей	Содержание	20	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Изучение готовых рабочих программ направления. Методика проведения занятий	4	
	Практические занятия		
	Разработка и проведение занятий по направлению «Робототехника и интернет вещей»	16	
Тема 15. VR/AR разработка	Содержание	20	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Изучение готовых рабочих программ направления. Методика проведения занятий	4	
	Практические занятия		
	Разработка и проведение занятий по направлению «VR/AR разработка»	16	
Тема 16. Web - дизайн и разработка	Содержание	20	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Изучение готовых рабочих программ направления. Методика проведения занятий	4	
	Практические занятия		

	Разработка и проведение занятий по направлению «Web - дизайн и разработка»	16	
Тема 17. Педагогические программы дополнительного образования в области сценической деятельности	Содержание	10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Изучение готовых рабочих программ.	2	
	Практические занятия		
	Разработка программ дополнительного образования по техническому творчеству	8	
	Промежуточная аттестация	6	
МДК 01.03 Кибергигиена и большие данные		56	
Тема 1. Потребность в кибербезопасности. Человек в цифровом пространстве.	Что такое кибербезопасность. Основные тенденции современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового. Роль человека в рамках понятия «персональных данных». Персональные данные. Цифровые данные: Соглашение пользователя. Статистика пользования ресурсами и программным обеспечением. Личные аккаунты.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Самостоятельная работа №1 Доклад «Современные аспекты информационной безопасности в РФ»	2	
Тема 2. Интернет. История развития и современное состояние.	Практическая работа №1 «Информационная структура интернета, поисковые системы»	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическая работа №2 «Современные проблемы безопасности в сети Интернет»	4	
Тема 3. Распознавание опасного и вредного контента в интернет - пространстве.	Проблема контентных рисков и меры противодействия им. Правила противодействия фишингу. Киберугрозы Интернета. Кибертерроризм и кибервойны. Понятие интернет - зависимости, компьютерной зависимости и причин их возникновения.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическая работа №3 Криптографические основы информационной безопасности.	2	
Тема 4. Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.	Практическая работа №4 Понятие социальные сети и социальные медиа	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическая работа №5 «Поведение в интернете»	2	

	Практическая работа №6 «Современные методы защиты информации.»	2	
Тема 5. Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	Практическая работа №7 Создание репутации с момента начала пользования цифровыми услугами. Родительский контроль. Влияние цифрового портрета на социализацию.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 6. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.	Практическая работа №8 Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности. Структура аккаунта пользователя социальной сети.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическая работа №9 «Создание надежных паролей»	2	
Тема 7. Угрозы безопасности в сетях WiFi. Онлайн сервисы безопасности.	Общие понятия об устройстве WiFi –сетей. Угрозы безопасности WiFi – сетей. Сниффинг. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Онлайн сервисы для безопасности пользователя в интернете.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическая работа №10 Критерии безопасности компьютерных систем «Оранжевая книга».	2	
Тема 8. Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.	Практическая работа №11 «Выбор и установка антивирусного ПО»	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическая работа №12 «Хакерские атаки»	2	
	Практическая работа №13 Технология защиты данных от «компьютерных вирусов».	2	
Тема 9. Мобильные устройства — ключ в персональный мир.	Практическая работа №14 «Безопасность мобильных устройств»	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 10. Цифровая безопасность вне дома.	Практическая работа №15 Банковские карты/*Pay/ NFC. Современные системы видеонаблюдения и их возможности (штрафы для пешеходов, оплата проезда и покупок). Отслеживание перемещений на основе геолокации, данных мобильного устройства.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 11. Правонарушения в сфере	Практическая работа №16 «Компьютерные преступления»	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09

компьютерной информации.			
Тема 12. Обработка и анализ больших данных. Основные принципы.	Определение больших данных, характеристики, сферы применения. Реальное применение и перспективы использования технологии BIG DATA. Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическая работа №17 «Резервное копирование данных»	2	
	Практическая работа №18 «Сравнение данных с помощью хэш-функции»	2	
	Максимальная	56	
	Аудиторная	48	
	Самостоятельная работа	2	
	Промежуточная аттестация	6	
МДК 01.04 Начальное техническое моделирование		64	
Тема 4.1. Основы конструирования	Содержание учебного материала:	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1. Конструирование как вид творческой деятельности детей.		
	2. Типы и формы детского конструирования. Виды учебного конструирования.		
	3. Приемы обучения детей конструированию.		
Тема 4.2. Теоретические основы обучения искусству оригами	Содержание учебного материала:	5	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1. История и философия оригами.		
	2. Использование оригами в педагогических целях. Значение занятий оригами для развития ребенка.		
	3. Материалы и оборудование для занятий оригами. История возникновения бумаги. Виды бумаги и картона, их свойства. Бумага для оригами. Приемы окрашивания бумаги. Инструменты и принадлежности для обработки бумаги. Техника безопасности при работе с ними. Оборудование рабочего места для работы в технике оригами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 1. Отработка приемов окрашивания бумаги Составление коллекции окрашенной бумаги.	2	
	Практическое занятие 2. Техника резания бумаги ножницами и ножом	2	
Тема 4.3. Основы оригами	Содержание учебного материала:	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1. Графический язык оригами. Условные обозначения. Правила чтения схем оригами. Приемы складывания бумаги в технике оригами.		
	2. Способы получения квадратов разного размера из листа бумаги.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Отработка приемов складывания бумаги. Складывание базовых форм оригами. Правила подбора бумаги в соответствии с характером модели.	2	
	Практическое занятие 4. Складывание моделей на основе простых базовых форм. Анализ конструкции изделия.	2	
Практическое занятие 5. Отработка навыков складывания в процессе работы над простыми моделями.	2		
Тема 4.4. Проектирование и моделирование фигурок оригами	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1. Трансформация моделей оригами. Приемы трансформации базовых форм. Принцип трансформации одних моделей оригами в другие.		
	2. Приемы оформления этапов складывания моделей оригами. Правила оформления технологической карты и динамической таблицы.		
	3. Апробация работы с электронным самоучителем по оригами TeachPro.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Конструирование фигурок оригами на основе базовой формы «Двойной треугольник» на тему «Животные»	2	
Практическое занятие 8. Отработка приемов оформления этапов складывания моделей оригами. Запись этапов складывания моделей с помощью условных знаков и схем	2		
Тема 4.5. Модульное оригами	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1. Особенности модульных фигур оригами. Виды соединений модулей в конструкции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Складывание модульных звезд из кальки.	2	
Практическое занятие 10. Складывание моделей оригами из треугольных модулей.	2		
	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.1–1.8

Тема 4.6. Головоломки и флексагоны.	1.Что такое головоломки и их значение для развития ребенка. Виды головоломок в технике оригами. Условия, необходимые для успешного моделирования головоломок в технике оригами.		ОК 01–09
	2. Флексагоны. Особенности конструкции и преобразования моделей. Технические приемы складывания флексагонов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Складывание плоских и объемных моделей головоломок в технике оригами. Подбор и складывание моделей головоломок в технике оригами.	2	
	Практическое занятие 12. Складывание моделей флексагонов. Оформление моделей флексагонов	2	
Тема 4.7. Приемы моделирования динамических моделей и конструкций	Содержание учебного материала:	12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1. Особенности конструкции и приемы моделирования динамических моделей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Подобрать и сложить модели для игр и соревнований. Летающие модели. Хлопушки. Прыгающие модели.	4	
	Практическое занятие 14. Подобрать и сложить модели для игр. Модели с движением.	6	
Тема 4.8. Кусудама	Содержание учебного материала:	12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1.Кусудамы- традиционные модели оригами. Особенности конструкции и приемы моделирования шаров. 3. Подбор бумаги по свойствам и цвету.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Технология сборки модулей в кусудамах. Складывание кусудам шар модульный.	5	
	Практическое занятие 16. Технология сборки модулей в кусудамах. Складывание кусудам многогранник.	6	
Тема 4.9. Методика организации и проведения занятий по начальному моделированию.	Содержание учебного материала:	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1.Подготовка педагога дополнительного образования к проведению занятий. Формы организации занятий. Методические и игровые приемы обучения детей начальному моделированию. Структура и содержание образовательной программы по оригами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Составление конспекта занятия по оригами на тему по выбору	2	

	Практическое занятие 18. Разработка программы занятий оригами в летнем оздоровительном лагере.	4	
	Всего	64	
	В т.ч. в форме практической подготовки	49	
МДК 01.05		292	
Алгоритмизация и программирование			
Раздел 1.		32	
Программирование в среде Scratch			
Тема 1. Среда событийно – ориентированного программирования «Scratch»	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Интерфейс среды. Организация простого движения. Организация сложного движения. Создание мультфильма. Вычислительные возможности Scratch Основные алгоритмические структуры в Scratch	6	
	Практические занятия		
	Создание анимационных проектов с линейной программой и командами блоков перо, движение, контроль, внешность. Размещение спрайтов с учетом системы координат.	4	
Тема 2. Основные скрипты программы Scratch	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Синий ящик – команды движения. Темно-зеленый ящик – команды рисования. Фиолетовый ящик – внешний вид объекта. Оживление объекта с помощью добавления костюмов. Желтый ящик – контроль. Лиловый ящик – добавление звуков. Использование в программах условных операторов. Функциональность работы циклов. Цикличность выполнения действий в зависимости от поставленных условий. Зеленый ящик – операторы. Использование арифметических и логических блоков вместе с блоками управления. События. Оранжевый ящик – переменные. Списки. Голубой ящик – сенсоры. Ввод-вывод данных.	14	
	Практические занятия		
	Использование циклов в Scratch.	2	
	Создание анимации (классический метод) - смены картинок, с циклами «всегда» и «повтори».	2	

	Основные алгоритмические структуры в Scratch. Сложные условия. Логическое «И». Логическое «Или». Сложное условие.	2	
	Создание проекта с использованием операторов ящиков «Сенсоры» и «Опреаторы»	2	
	Основные алгоритмические структуры в Scratch. Разветвляющийся алгоритм. Конструкция «Ветвление» (полное, неполное). Условие. Сенсоры.	4	
Тема 3. Использование программы Scratch для создания мини-игр	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Виды компьютерных игр. Алгоритмическая разработка листинга программы. Разработка базовых спрайтов для игры. Формирование базовых скриптов. Синхронизация работы скриптов для разных спрайтов. Переход из одной сцены в другую. Создание интерфейса игры. Сообщество Scratch в Интернете. Просмотр и публикация проектов.	12	
	Практические занятия		
	Взаимодействие между спрайтами. Управление через обмен сообщениями.	2	
	Создание простой компьютерной игры.	2	
	Создание компьютерной игры с использованием ящика «Данные».	2	
	Создание коллекции игр	4	
Раздел 2. Программирование на языке Python		56	
Тема 2.1 Языки программирования	Содержание учебного материала		
	Обзор и развитие языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 2.2. Знакомство с языком программирования Python	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о языке программирования Python. Режимы работы. <i>Практическая работа №2</i> Установка программы и режимы работы с Python	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–04
Тема 2.3. Типы данных	Содержание учебного материала		
	Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных. <i>Практическая работа №3</i> Встроенные типы данных	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–06

Тема 2.4. Переменные и выражения	Содержание учебного материала		
	Переменные. Выражения. Ввод и вывод данных. Арифметические операции.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–08
	<i>Практическая работа №4</i> Задачи на элементарные действия с переменными и выражениями.		
Тема 2.5. Основные управляющие конструкции ветвления	Содержание учебного материала		
	Ветвление в Python. Оператор if - else. Вложенное ветвление. Множественное ветвление. Оператор if – elif - else.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Практическая работа №5</i> Решение задач на конструкции ветвления	2	
	<i>Творческая работа №1</i> «Чат бот»	2	
Тема 2.6. Циклы	Содержание учебного материала		
	Оператор цикла с условием	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–03
	Цикл while		
	Цикл for. Вложенные циклы. Случайные числа. Выход из цикла.		
	<i>Практическая работа №5</i> Решение задач на циклы	2	
	<i>Творческая работа №2</i> «Максимум и минимум»	2	
Тема 2.7. Функции	Содержание учебного материала		
	Функции в Python. Создание функции. Локальные переменные. Области видимости переменных. Реализация функции. Рекурсивные функции.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–05
	<i>Практическая работа №6</i> Решение задач с использованием функции	2	
	<i>Творческая работа №3</i> «Крестики нолики»	2	
Тема 2.8. Строки – последовательности символов	Содержание учебного материала		
	Строки. Работа со строками. Срезы строк.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–07
	<i>Практическая работа №7</i> Решение задач с использованием строк	2	
Тема 2.9. Структуры данных в Python	Содержание учебного материала		
	Списки. Методы списков. Списки списков. Итерация списков. Срезы списков	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Словари. Методы словарей. Матрицы. Кортежи. Множества в языке Python	1	
	<i>Практическая работа №8</i> Списки. Решение задач со списками.	2	
	<i>Контрольная работа №1</i>	2	

Тема 2.10. Модули	Содержание учебного материала		
	Модуль. Пакет. Классификация модулей. Инструкция импорта <code>import</code> . Инструкция импорта <code>from...import</code> . Относительный и абсолютный импорт. Виртуальные окружения <code>venv</code> .	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<i>Практическая работа №9</i> Исполняемая часть модуля	2	
	<i>Практическая работа №10</i> Решение задач с использованием модулей	4	
Содержание учебного материала			
Тема 2.11. Объектно-ориентированное программирование	Что такое ООП? Объекты и классы в ООП. Принципы ООП (абстракция, инкапсуляция, наследование, полиморфизм).	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Классы и объекты в Python. Атрибуты класса в Python, уровни доступа. Свойства и методы класса.	2	
	<i>Практическая работа №11</i> Покупка дома	2	
	Содержание учебного материала		
2.12. Разработка web-приложений на языке Python	Основы разработки web-приложений в Python. Дорожная карта для web-разработки с использованием Python.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–04
	<i>Практическая работа №11</i> Первое web-приложение	2	
	<i>Практическая работа №12</i> Разработка web-сайта	4	
	Содержание учебного материала		
Раздел 3. Программирование на языке C++		36	
Тема 3.1. Основные типы данных и операции над ними	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Введение в программирование. Сравнение языка <code>c++</code> с другими языками. Обзор инструментов для программирования. Описание структуры программы.		
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Установка и настройка среды разработки и языка программирования	1	
Тема 3.2. Переменные	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Математические операции над данными. Преобразование типов данных Математически операции.	1	

	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие 2. Структура программы</i>		
Тема 3.3. Операторы ввода-вывода	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Операторы ввода. Оператор вывода. Форматирование вывода данных. Запуск и выполнение программы.		
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие 3. Использование пользовательских данных для решения задач. Форматирование вывода данных</i>		
Тема 3.4. Условный оператор if	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Условный оператор if. Логические операции. Составные условия	2	
	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие 4. Решение задач на условия.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 5. Решение задач на сложные условия</i>		
Тема 3.5. Оператор выбора switch	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Использование оператора выбора switch. Применение оператора выбора с условным оператором		
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие 6. Решение задач с использованием оператора switch.</i>		
Тема 3.6. Циклы и их применение	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Виды циклов. Цикл с параметром. Применение циклов с параметром Циклы с предусловием. Использование циклов с предусловием. Циклы с постусловием. Использование циклов с постусловием	2	
	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие 7. Решение задач с использованием цикла с параметром</i>	1	
	<i>Практическое занятие 8. Решение задач с применением циклов с предусловием и постусловием</i>		
Тема 3.7. Массивы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Понятие массива. Виды массивов. Использование циклов для работы с массивами. Поиск элементов в массиве. Сортировка массивов	3	

	Заполнение двумерного массива. Обращение к элементам двумерного массива. Нахождение суммы элементов двумерно массива. Поиск суммы диагонали двумерного массива. Сортировка двумерного массива по столбцам. Удаление элементов из двумерного массива		
	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие 9.</i> Решение задач с одномерными массивами	1	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Решение задач с двумерными массивами		
Тема 3.8. Функции	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Описание функции. Присвоение функции результата. Создание функции с параметром. Передача параметров функции	3	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Создание функции определение знака числа Создание функции возведение числа в квадрат. Создание функции выводящей последовательность четных чисел от 1 до 100.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Решение задач с применением функций с параметром. Определение введение число простое или нет. Создание управляющих функций	2	
	<i>Практическое занятие 13. Контрольная работа</i>	2	
Раздел 4. Программирование на языке С#		84	
Тема 4.1. Языки программирования	Содержание учебного материала		
	Обзор и развитие языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	2	ПК 1.1–2.2 ОК 01–09
	Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере.	2	
	<i>Практические работы №1-2</i> Знакомство со средой программирования	4	
Тема 4.2. Типы данных	Содержание учебного материала		
	Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	4	ПК 1.1–2.2 ОК 01–09
	<i>Практическая работа №3</i> Встроенные типы данных	2	

Тема 4.3. Операторы языка программирования	Содержание учебного материала		
	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	2	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Условный оператор. Оператор выбора.	2	
	Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.	2	
	Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками	4	
	<i>Практические работы №4-7</i> Составление программ линейной структуры. Составление программ разветвляющейся структуры. Условный оператор	8	
	<i>Практические работы №8-10</i> Составление программ разветвляющейся структуры. Оператор выбора. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Цикл с параметром	6	
	<i>Практические работы №11-13</i> Вложенные циклы. Обработка одномерных массивов. Обработка двумерных массивов	6	
	<i>Практические работы №14-15</i> Работа с массивами. Работа со строками. Использование стандартных процедур и функций для работы со строками	4	
Тема 4.4. Процедуры и функции	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.	4	ПК 1.1–2.2 ОК 01–09
	Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов	2	
	<i>Практические работы №16-18</i> Организация процедур. Использование процедур. Организация функций	6	
	<i>Практические работы №19-20</i> Применение рекурсивных функций. Решение задач	4	
Содержание учебного материала			
Тема 4.5. Структуризация в программировании	Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 4.6. Модульное программирование	Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы.	3	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Стандартные модули.	3	
	<i>Практические работы №21-22</i> Программирование модуля	4	

	<i>Практические работы №23-24</i> Создание библиотеки подпрограмм	4	
	<i>Практическая работа №25</i> Решение задач. Составление программ.	2	
	<i>Практическая работа №26</i> Контрольная работа	2	ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
Раздел 5. Roblox Studio		78	
Тема 5.1. Знакомство с Roblox Studio. Основной функционал IDE	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Знакомство со средой программирование. Разбор основных функций..	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	-		
Тема 5.2. Знакомство с языком программирования Lua	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Простые примеры скриптинга	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Написание первой программы.	2	
Тема 5.3. Создание ландшафта	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Изучение средств создания ландшафта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание необитаемого острова в океане	2	
Тема 5.4. Создание персонажа. Передвижение, взаимодействие, внешний вид.	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Методики создания персонажа	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание своего собственного персонажа в игре.	4	
Тема 5.5. Основные конструкции языка. Переменные.	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Правила именования переменных. Типы данных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Обзор типов данных, пример создания простых переменных.	2	
Тема 5.6. Основные конструкции языка. Условные конструкции.	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Условные конструкции if...else, switch...case.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Применение условных конструкций в калькуляторе.	2	
Тема 5.7. Основные конструкции языка. Циклы.	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Циклические конструкции языка программирования C#.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Заполнение массивов при помощи циклов do...while и for.	2	
Тема 5.8. Основные конструкции языка. Методы, функции и классы.	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Правила создания методов, написания собственных функций и классов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание своего типа данных, манипулирующего цифрами (продвинутый калькулятор).	2	
Тема 5.9. События в Roblox Studio	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Правила создания событий. Виды событий	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание своего типа данных, манипулирующего цифрами (продвинутый калькулятор).	4	
Тема 5.10. Bindable Event. Как и в каких случаях использовать. Практика:	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Как использовать Bindable Event в своей игре	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Реализация Bindable Event в своей игре	2	
Тема 5.11. Создание кодового замка. Моделирование, анимирование, скриптинг	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	game design как основа создания игр	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание кодового замка для игры	2	
Тема 5.12. Создание моста с кнопкой	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	game design как основа создания игр	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создание поднимающегося моста с кнопкой	2	
Тема 5.13. Лучи в Roblox Studio.	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Назначение лучей и их использование.	2	

	Raycasting ScreenPointToRay	2	
	Репликация.	2	
	RemoteEvent	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Практическое занятие по работе с raycasting	2	
	Практическое занятие по работе с репликацией	2	
	Практическое занятие по работе с RemoteEvent	2	
Тема 5.14. Команды в Roblox Studio	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Правила создания команд, написания собственных функций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Использование команд в игре.	2	
Тема 5.15. Спавны в Roblox Studio	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Зачем нужны точки респава.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Создаём несколько точек респава игроков, в зависимости от их статуса на сервере	2	
Тема 5.16. Система частиц. Осколки.	Содержание учебного материала		ПК 1.1–2.7 ОК 01–09
	Методы работа с физикой в Roblox Studio.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Работа с осколками	2	
МДК 01.06 Основы видеопроизводства и мультимедиа		36	
Тема 6.1. Основы нелинейного видеомонтажа	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Основные понятия видеомонтажа. Оцифровка и захват видео. Оборудование для нелинейного видеомонтажа. Основные правила и меры безопасности при обращении с компьютером. Работа с видеофайлами на компьютере. Программы для обработки и просмотра видеофайлов. Требования к компьютеру для видеомонтажа. Технология нелинейного видеомонтажа	2	

Тема 6.2. Монтажный план сюжета	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Обработка исходного материала. Создание монтажного листа, монтажного плана сюжета. Принципы монтажа видеоряда. Монтаж по крупности, монтаж по ориентации в пространстве, монтаж по фазе движения и пр. Использование «перебивок», деталей.	2	
Тема 6.3. Программа видеомонтажа. Построение видеоряда	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Основные инструменты программы видеомонтажа. Интерфейс программы. Форматы видеофайлов. Настройки программы для начала работы. Размещение видео на дорожке видеоредактора. Сочетание звукового ряда с видеорядом сюжета.	2	
Тема 6.4. Звуковой ряд телесюжета. Специальные инструменты видеомонтажа.	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Размещение на дорожке видеоредактора закадрового теста и синхронов. Создание файла проекта. Работа с программой видеомонтажа. Использование аудиофильтров. Создание титров и заставок. Эффекты перехода, использование функций. Видеофильтры. Использование изображений и аудиофайлов при создании видеофайла.	2	
Тема 6.5. Sony Vegas Pro	Практические занятия и лабораторные работы		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Импортирование проектов и работа с ними. 2. Оцифровка видео и звука. Работа с клипами. 3. Компоновка фильма, перенос клипов в окно монтажа, детальной разбор принципов использования окна монтажа для монтажа фильма. 4. Работа со спецэффектами. Применение переходов, наложение видео, масштабирование, анимация. 5. Работа с титрами. Приёмы редактирования объектов, преобразование как единое целое 6. Экспорт проекта на оптический носитель и в цифровой файл для интернета. 	20	
Тема 6.6. Аудио-редакторы	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Audacity. Запуск программы Элементы управления: Главное меню Ползунки и селекторы Панель редактирования. Дорожки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Запись и редактирование звука. Запись с микрофона. Удаление шума. Микширование и разделение звук. Разделение дорожек стерео записи. Наложение голоса на фоновую музыку. Параллельная запись на разные дорожки	2	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Adobe Audition: работа с главным окном программы, запись звуковых данных, отображение и воспроизведение волновой формы, работа в мультитрековом режиме, создание нового файла, открытие уже существующих файлов и их редактирование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Adobe Audition: перемещение и группирование файлов, микширование, извлечение аудиоданных с CD и из видеофайла, выбор источника, метода и скорости чтения данных, предварительное прослушивание, пакетная обработка файлов, запись компакт – диска. Запись звуковых данных в аудио-редакторах. Редактирование звуковых данных. Изменение формата и атрибутов файла. Работа в мультитрековом режиме/	2	
МДК 01.07 Компьютерная графика		64	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1. Введение в компьютерную графику	Основные понятия и назначение компьютерной графики. Классификации компьютерной графики. Растровая и векторная графика. Сравнение растровой и векторной графики, достоинства и недостатки растровой и векторной графики. Теория цвета и цветовые модели..Хранение графической информации. Основные форматы. Параметры, влияющие на качество растрового изображения..Обзор графических редакторов	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Методы сжатия графических данных. Фрактальная графика	2	
Тема 7.2. Введение в программу AdobePhotoshop. Рабочее окно программы AdobePhotoshop	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Интерфейс программы. Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов. Панель свойств. Панели – вспомогательные окна. Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №1. Знакомство с интерфейсом программы. Работа с документами в программе AdobePhotoShop	2	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8

Тема 7.3. Выделение областей	Проблема выделения областей в растровых программах. Использование различных инструментов выделения: Область, Лассо, Волшебная палочка. Перемещение и изменение границы выделения. Преобразования над выделенной областью. Свободное трансформирование. Кадрирование изображения.	2	ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №2. Кадрирование и трансформация изображений в программе AdobePhotoshop	2	
Тема 7.4. Основы работы со слоями. Коллаж	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Особенности создания компьютерного коллажа. Понятие слоя. Использование слоев для создания коллажа. Операции над слоями: удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение, объединение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №3. Коллаж с совмещением выделенных областей. Коллаж «Букет»	2	
	Практическая работа №4. Коллаж в виде пазлов Практическая работа №5. Коллаж «Картинка с загнутыми уголками»	2	
Тема 7.5. Рисование и раскрашивание	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Выбор основного и фоновых цветов. Использование инструментов рисования: карандаша, кисти, ластика, заливки, градиента. Раскрашивание черно-белых фотографий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №6. Рисуем и раскрашиваем в программе AdobePhotoshop Практическая работа №7. Раскрашивание черно-белых фотографий Практическая работа № 8. Работа с кистью. Настройка параметров инструмента. Создание собственной кисти	2	
Тема 7.6. Маски и цветовая коррекция изображений	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Понятие маски. Режимы для работы с выделенными областями: стандартный и режим быстрой маски. Уточнение предварительно созданного выделения в режиме быстрой маски. Сохранение выделенных областей для повторного использования в каналах.	2	
	Понятие тонового диапазона изображения. Понятие о корректирующих слоях. График распределения яркостей пикселей (гистограмма). Гистограмма светлого, темного и тусклого изображений. Основная задача тоновой коррекции. Команды тоновой коррекции. Взаимосвязь цветов в изображении. Принцип цветовой коррекции. Команды цветовой коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа № 9. Создание коллажа. Работа в режимебыстрой маски Практическая работа № 10. Коллаж наложением 2 и 3 фото Практическая работа № 11. Цветовая и тоновая коррекция изображений	2	
Тема 7.7. Работа с текстом	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Методы создания текста. Правила оформления текстовой информации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №12. Работа с текстом (деформация текста, текст по кривой) Практическая работа №13. Создание стилизованных надписей	2	
Тема 7.8. Художественная обработка изображений	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Ретушь изображения: инструменты, методы. Фильтры: виды художественных фильтров, их применение	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №14. Ретушь изображения с помощью инструментов Stamp и HealingBrush Практическая работа №15. Работа с фильтрами	2	
Тема 7.9. Анимация	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Понятие анимации. Виды анимации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №16. Создание простой анимированной картинки Практическая работа №17. Виды анимации	2	
Тема 7.10 Инструментарий редактора векторной графики CorelDRAW	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Векторная графика: основные понятия и компоненты. Редактор векторной графикиCorelDRAW. Компоненты экрана. Основные инструменты и функции: панель инструментов, панель свойств, палитра цветов, панели управления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №18. Создание документа.		
Тема 7.11 Геометрические фигуры	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Основные геометрические примитивы редактора векторной графики. Рисование прямоугольника, скругление углов. Эллипс, дуга, сектор. Pick (Инструмент указатель) Многоугольники, звезды, сетка и спираль	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа №19. Создание геометрических фигур Практическая работа №20. Создание сложного рисунка с использованием фигур	2	
Тема 7.12 Кривые и контуры	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Кривые и линии. Построение прямых и ломаных линий. Построение кривых линий с помощью инструмента Bezier. Копирование, клонирование, дублирование объектов. Операции над объектами.Рисование с распознаванием	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №21. Красивое рисование	2	
Тема 7.13 Заливки и обводка	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Обводка, атрибуты обводки. Заливка. Градиентная заливка. Узорная заливка. Интерактивная заливка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №22. Работа с цветом. Изменение заливки и контура	2	
Тема 7.14 Работа с текстом	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Фигурный текст. Текст как объект. Инструмент Shape. Простой текст. Обтекание текста, простой текст внутри контура. Текст по контуру. Таблицы. Работа со слоями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №24. Работа с текстом Практическая работа №25. Эффекты с текстом(1) Практическая работа №26. Создание оригинал-макета буклета	2	
Тема 7.15 Эффекты в CorelDraw	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Эффекты в CorelDraw	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №27. Эффекты в CorelDraw Практическая работа №28. Эффекты с текстом(2)	2	
Тема 7.16 Дизайн. Индустриальный дизайн	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Дизайн.Оригинал-макет. Допечатная подготовка макета. Назначение оригинал макета. Создание логотипов. Работа с растровыми изображениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №29. Отрисовка логотипа Практическая работа №30. Создание вывески, баннера	2	

МДК 01.08 Робототехника и интернет вещей		110	
Раздел 1. Основы робототехники на примере работы с конструкторами серии Lego Wedo		32	
Тема 1. Робототехника как прикладная наука	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Робототехника в системе наук История развития робототехники. Законы робототехники. Классификация роботов. Промышленные, поисковые, военные, бытовые, исследовательские роботы. Области использования робототехнических устройств	6	
	Практические занятия		
	Робототехника в системе дополнительного образования. Нормативно-правовая база инновационной деятельности. Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT- образования.	2	
Тема 2. Базовый набор Lego Wedo Education	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практические занятия		
	Виды и названия деталей конструктора. Особенности и правила использования конструктора. Правила техники безопасности. Установка программного обеспечения и основные принципы работы с ним.	2	
Тема 3. Мехатроника и программирование	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Анализ базовых конструкций, виды механических передач	6	
	Практические занятия		
	Сборка модели по инструкции, программирование, экспериментирование с моделью и программным кодом.	4	
Тема 4. Задания базового набора:	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09

методические особенности их выполнения во внеурочной деятельности	Практические занятия		
	Этапы проведения занятия по робототехнике: от мотивации до рефлексии	4	
Тема 5. Задания ресурсного набора: методические особенности реализации проектной деятельности по робототехнике	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практические занятия Сборка робототехнических моделей на основе ресурсного набора. Создание собственной инструкции по сборке средствами бесплатного программного обеспечения: проектирование, сохранение, распечатка.	4	
Тема 6. Расширенный набор Lego Wedo 2.0	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практические занятия Сравнительный анализ наборов в линейке Lego Wedo: сходство и отличия. Принцип беспроводного соединения и управления моделью, методические возможности использования набора в системе дополнительного образования	6	
Раздел 2. Робототехника с Zmrobo		24	
Тема 1. Знакомство с роботом	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Основные компоненты набора по робототехнике. Понятие о контроллерах. Интерфейсы подключения внешних устройств. Датчики. Модуль беспроводного соединения. Моторы. Управление роботом. Источник управляющего сигнала, канал связи, приемник. Исполнитель. Инфракрасный пульт управления. Знакомимся с приложениями для планшетов и смартфонов (мобильные приложения). Управление роботом с мобильных устройств.	7	
	Практические занятия Сборка робота по карте-схеме сборки. Дистанционное управление. Выполнение игровых заданий с использованием дистанционного управления роботом. Работа с мобильными	6	

	приложениями. Создание собственной панели управления роботом. Соревнование «операторов».		
Тема 2. Робот и компьютерная среда разработки	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Понятие «порт подключения», микропрограмма (прошивка). Интерфейс среды разработки на стационарном ПК. Подпрограммы. Инструментарий создания собственных блоков-подпрограмм в среде разработки. Движение по дуге, отдельное управление моторами, вложенные проверки с разделением программы на блоки. Переменные. Спортивная робототехника. Виды соревнований. Датчик линии, особенности использования. Интерактивный и автономный режимы управления.	8	
	Практические занятия		
	Создание усовершенствованного варианта программного управления роботом. Проект «Очень общительный и тактичный собеседник», проект «Улучшенное управление». Чемпион! Знакомство соревнованиями по робототехнике. Игровые проекты «Из гаража вручную, по дороге – автоматически», «Автопилот. Держись за линию», «Паровозик: стоп-препятствие!». Проект «ЗНАКОМСТВО», «Пульт управления». Программное управление роботом. Новый уровень.	6	
Тема 3. Использование сервопривода и гироскопа. Сервопривод и гироскоп. Сборка «продвинутого» робота.	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Сервопривод, устройство, назначение, ограничения. Гироскоп. Основы управления сервомотором. Программные блоки с параметрами. Представление о калибровке датчиков и сервомоторов. Устройство гироскопа, особенности настройки. Блоки управления с использованием показаний гироскопа. Программные блоки работы с инфракрасным пультом управления. Коммуникация по последовательному порту. Терминальный клиент. Коды ASCII.	9	
	Практические занятия		
	Сборка робота по видео инструкции. Проекты серии «Работа головой». Проекты «Разминаем шею. Поворачиваем голову», «Метроном», «Не врежусь» (в интерактивном и автономном вариантах), «Кошки-мышки». Требуется точность. Калибровка. Проекты «Марсоход с локатором», «Умная внешняя подсветка». Проекты серии «Гироскоп». Проект игры «Звездные гонки», проект «Марсоход исследователь», «Поддерживаем целевое направление», «Марсоход. Навигация по карте», Противоугольное устройство». Все сложнее и интереснее. Объединяем возможности изученных блоков. Проекты «Инфракрасный пульт. Поездим с гироскопом», «Пристальный взгляд».	7	

Раздел 3. Интернет вещей		54	
Тема 3.1. Введение в интернет вещей (IoT)	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Интернет вещей (IoT), основные понятия, история появления, примеры разработанных в мире устройств. Понятие интернета вещей для умного дома	2	
Тема 3.2. Основы сборки схем на базе Arduino	Содержание учебного материала	8	
	Обзор набора «Интернет вещей для Умного дома».	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Контроллеры. Плата Arduino Mega. Датчики, их виды. Начало работы с Arduino.		
	Датчики и их модули, функционал модулей датчиков (влажности и температуры, уровня воды, газов, огня и др.). Отображение показаний и индикация состояний датчиков	1	
	Практические занятия		
	Установка ПО Arduino IDE.	2	
Подключение датчиков.	4		
Тема 3.3. Основы программирования и сборки схем на базе Arduino	Содержание учебного материала	26	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Делитель напряжения. Считывание показаний датчиков. Оператор условия. Циклы. Объект Serial	2	
	Практические занятия		
	Кейс 1 «Светодиодный маячок»	4	
	Кейс 2 «Светильник с управляемой яркостью»	4	
	Кейс 3 «Ночной светильник»	4	
	Кейс 4 «Бегущий огонек»	4	
	Кейс 5 «Напоминалка»	4	
	Кейс 6 «Bluetooth модуль»	4	
Тема 3.4. Организация подключения к сети Интернет	Содержание учебного материала	18	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Основные сведения о вычислительных сетях. MAC адрес. IP адрес. Порт. Маска сети. Глобальные сети. Интернет. DNS. Ethernet модуль. WiFi модуль	2	

	Организация подключения к сети Интернет. Протокол MQTT– простой протокол для интернета вещей		
	IoT Manager. Передача данных брокеру (тестовый пример). Публикация данных датчиков в темы брокера (для NodeMCU). Управление из IoT Manager исполнительными устройствами на плате NodeMCU. Публикация данных датчиков в темы брокера (для Arduino MEGA)	2	
	Практические занятия		
	Кейс 7 «Удаленный термометр»	4	
	Кейс 8 «Умный дом с использованием модуля Wi-Fi»	4	
	Кейс 9 Управление устройствами из Telegram бота	6	
МДК 01.09 VR/AR разработка		152	
Раздел 1. Разработка интерактивных VR/3D-приложений на платформе Varwin		48	
Тема 1.1. Знакомство с Varwin Education	Содержание учебного материала		
	Введение в VR-технологии. Desktop-редактор Varwin. Редактор логики Varwin	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Разработка кейса «Простой проект»	3	
Тема 1.2. Панорама Varwin	Содержание учебного материала		
	Свойства объектов и ресурсы Varwin. Размещение и настройка панорам на сцене проекта, UI/UX Логика перемещения между панорамами	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Практические занятия		
	Практическое занятие 2. Кейс «Виртуальная экскурсия»	3	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Переменные и условные операторы	Переменные и условные операторы в Varwin. Зоны, настройка логики для зон. Применение переменных, условных операторов, логические блоки категории «События»	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3. Кейс «Анатомия»	3	
Тема 1.4. Примитивы в Varwin	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Типы примитивов в Varwin. Работа с примитивами на сцене проекта Стандартные логические блоки объектов Varwin	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4. Кейс «Молекулы»	4	
Тема 1.5. Цепочки в Varwin	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Назначение и логические блоки категории «Цепочки». Применение цепочек, реализация таймера	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 5. Кейс «Венера-4»	5	
Тема 1.6. Функции в Varwin	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Назначение и принципы использования функций в Varwin. Иерархия объектов и типы освещения в Varwin. Применение функций и работа с освещением в редакторе логики	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 6. Кейс «ПДД»	7	
Тема 1.7. Списки в Varwin	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Назначение и принципы использования списков в Varwin. Применение логических блоков категории «Списки»	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 7. Кейс «Крестики-Нолики»	5	
Тема 1.8. Циклы в Varwin	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Назначение и принципы использования циклов в Varwin. Применение логических блоков категории «Циклы»	1	
	Практические занятия		

	Практическое занятие 8. Кейс «Космическая миссия»	5	
	Итоговый проект	4	
Раздел 2. VR разработка на Unity		108	
Тема 1. Введение в Unity 3D	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	1. Знакомство с платформой Unity, интерфейс, инструменты.	2	
	2. Изучение объектов и их свойств, компонентов и настройка базовых объектов.	2	
Тема 2. Работа со сценами и объектами в Unity 3D	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	1. Работа со сценами и объектами в Unity 3D. Сцены. Игровые объекты.	2	
	1. Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №1. Работа со сценами и объектами в Unity 3D .	2	
	Практическая работа №2. Работа с ассетами на сцене.	2	
Тема 3. Создание анимации и управление движением в Unity 3D	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Создание анимации и управление движением в Unity 3D. Что такое анимация. 2D-анимация. 3D-анимация.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №3. Создание анимации и управление движением в Unity 3D.	2	
Тема 4. Основы физики в Unity 3D	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Основы физики в Unity 3D. Движение, притяжение и другие силы.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №4. Основы физики в Unity 3D, коллайдеры.	2	
Тема 5. Работа с звуком в Unity 3D	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Работа с звуком в Unity 3D. Audio Source. Создание источников звука.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №5. Работа с звуком в Unity 3D.	2	
Тема 6. Работа с визуальными эффектами в Unity 3D	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Работа с визуальными эффектами в Unity 3D. Общие принципы создания эффектов.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа №6. Работа с визуальными эффектами в Unity 3D	2	
Тема 7. Оптимизация производительности игры в Unity 3D	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Оптимизация производительности игры в Unity 3D. CPU optimization. Lighting performance. Использование мипмап для текстур.	2	
Тема 8. Работа с 3D моделями и текстурами в Unity 3D	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Работа с 3D моделями и текстурами в Unity 3D. Импорт 3D-моделей в Unity. Как работать с текстурами и материалами объектов	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №7. Работа с 3D моделями и текстурами в Unity 3D	2	
Тема 9. Создание пользовательского интерфейса на Unity 3D	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Создание пользовательского интерфейса на Unity 3D. Система пользовательских интерфейсов.	2	
	Создание анимации и эффектов для пользовательского интерфейса на Unity 3D. Скриптинг анимации. Смешивание анимации. Слой анимации.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №8. Создание пользовательского интерфейса на Unity 3D	4	
Тема 10. Работа с кнопками, полями ввода и другими элементами пользовательского интерфейса на Unity 3D	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Работа с кнопками, полями ввода и другими элементами пользовательского интерфейса на Unity 3D. Управление игровыми объектами (GameObjects) с помощью компонентов	2	
	Создание окон и диалоговых окон на Unity 3D	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №9. Разработка мобильного интерфейса на Unity 3D. Создание интерфейса (UI) под разные разрешения экрана.	2	
	Практическая работа №10. Работа с различными типами камер и управление ими в Unity 3D. Настройки и манипулирования камеры.	2	
	Практическая работа №11. Создание игр с возможностью редактирования и создания уровней пользователем. Написание скриптов (ИИ, управление состоянием игры, контроллеры для управления игроком).	4	
	Тема 11. Основы скриптинга на Unity 3D	Содержание учебного материала	
Основы скриптинга на Unity 3D. Создание и Использование Скриптов. Структура файла скрипта	2		
Работа с переменными и массивами в скриптах на Unity 3D. Создание массива массивов разного типа переменных.	2		
Создание условий и циклов в скриптах на Unity 3D. Базовые концепции скриптов в Unity.	2		

	Работа с функциями и классами в скриптах на Unity 3D. Структура файла скрипта.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №12. Управление движением объектов с помощью скриптов на Unity 3D.	2	
	Практическая работа №13. Работа со звуком и музыкой в скриптах на Unity 3D	4	
	Практическая работа №14. Создание и управление анимацией с помощью скриптов на Unity 3D. Смешивание анимации.	4	
	Практическая работа №15. Разработка приложений для обучения на Unity 3D.	6	
Тема 12. Создание игровых механик и создание игровых сценариев на Unity 3D	Содержание учебного материала	24	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Создание и управление спавном объектов на Unity 3D. Создание экземпляров префабов во время работы приложения. Общие сценарии.	2	
	Создание системы управления персонажами на Unity 3D. Модель персонажа.	2	
	Создание системы управления камерами на Unity 3D. Свойства камеры. Детали. Глубина. Перспективная камера. Ортографическая камера.	2	
	Создание системы боевой механики на Unity 3D. Програмируем механику игры.	2	
	Создание системы искусственного интеллекта на Unity 3D	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №16. Создание системы заданий и миссий на Unity 3D. Правильная реализация заданий для игрока.	6	
Практическая работа №17. Разработка игрового сценария и управление прогрессом игры на Unity 3D. Движение, управление камерой, столкновения.	8		
	Итоговый проект	8	
МДК 01.10 Web - дизайн и разработка		84	
Тема 1. Основы проектирования сайтов и введение в веб-дизайн	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	1. Понятие web-программирования. Клиент-серверные технологии Web. Протокол HTTP. Обеспечение безопасности передачи данных HTTP.	2	
	2. Понятие web-дизайна. Изобразительные средства дизайна. Основные требования к дизайну сайта		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическая работа №1.</i> Проектирование интерфейса	4	

Тема 2. Основы HTML (языка гипертекстовой разметки)		20	
Тема 2.1. Введение в язык гипертекстовой разметки HTML	Содержание учебного материала	2	
	1. Структура HTML-документа и элементы разметки заголовка документа. Содержание элементов разметки. 2. Теги и их атрибуты. Элементы разметки meta, link, style, script.	2	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
Тема 2.2. Форматирование и структурирование текста. Списки	Содержание учебного материала	6	
	Логическое и физическое форматирование	2	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Списки: нумерованные и маркированные. Графические маркеры. Вложенные списки		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическая работа № 2.</i> Базовое форматирование текста	2	
<i>Практическая работа № 3.</i> Форматирование списков HTML.	2		
Тема 2.3. Графика и мультимедиа. Гиперссылки	Содержание учебного материала	4	
	Роль графики. Форматы интернет-графики. Вставка графических изображений. Мультимедиа. Поддерживаемые форматы. Вставка аудиоролика, видеоролика.	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Структура гиперссылок. Гиперссылки и якоря. Спецификация якорей и гиперссылок		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
<i>Практическая работа № 4.</i> Работа с гиперссылками и вставка рисунков.	3		
Тема 2.4. Таблицы	Содержание учебного материала	2	
	Таблицы как основа HTML-документа. Заголовок и секции таблицы. Правила описания таблиц. Параметры тегов. Вложенные таблицы.	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическая работа № 5.</i> Таблицы	1	
Тема 2.5. Пользовательские формы	Содержание учебного материала	6	
	Понятие пользовательских форм. Организация обратной связи. Структура форм. Параметры: ACTION, METHOD, NAME, ENCTYPE. Параметр TYPE тега INPUT. Теги TEXTAREA, SELECT.	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическая работа № 6.</i> Оформление HTML-форм	2	

	<i>Практическая работа № 7.</i> Валидация форм	3	
Тема 3. CSS (Каскадные таблицы стилей)	Содержание учебного материала	10	
	Назначение и применение CSS. Основные понятия CSS, их назначение, определение и использование при форматировании HTML- документа. Блочные и строковые элементы. Описание, форматирование и свойства. Цвет и шрифт. Управление отображением цветом и текста и фоном, на котором отображается текст. Использование гарнитур шрифтов. Текст и списки. Свойства текстовых фрагментов: межбуквенные расстояния, высота строк, выравнивание, отступ в первой строке параграфа, преобразования начертания. Управление формой и отображением списков	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Схемы CSS-позиционирования. Способы позиционирования элементов. Абсолютное и относительное позиционирование. Типы селекторов	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическая работа № 8.</i> CSS – Каскадные таблицы стилей	2	
	<i>Практическая работа № 9.</i> CSS – Каскадные таблицы стилей(2)	2	
	<i>Практическая работа № 10.</i> Рисование на основе CSS-позиционирования.	2	
	<i>Практическая работа № 11.</i> Разработка сайта	2	
Тема 4. Программирование на JavaScript	,		
Тема 4.1. Основы синтаксиса	Содержание учебного материала	6	
	История JavaScript. JavaScript и Java. Объектная модель JavaScript и объектно-ориентированное программирование. Внедрение кода, структура программы, комментарии Переменные, типы данных. Зарезервированные имена. Объявление переменной, виды переменных, правила написания.	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Выражения и операторы. Типы выражений. Оператор присваивания. Арифметические, логические операторы, сравнения, конкатенации строк. Сложные выражения. Условный оператор if. Оператор выбора switch. Циклы (for, while, do...while). Оператор манипулирования объектом.	3	
	<i>Практическая работа № 12.</i> Решение задач	2	
Тема 4.2. Функциональное программирование	Содержание учебного материала	12	
	Функции. Объявление функции. Локальные переменные. Функциональный тип данных Рекурсивные функции. Переопределение функций. Стрелочные функции. Score и стек функции	1	ПК 1.1–1.5

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ОК 01–09
	<i>Практическая работа № 13.</i> Функции для работы с разными типами данных	4	
	Решение задач на применение функций	7	
Тема 4.3. Объекты	Содержание учебного материала	12	
	Концепция ООП. Создание объектов. Объекты с методом. Добавление свойств и методов в объект. Конструктор объектов Встроенные объекты. Объект Date. Работа с датами. Объект Math. Математические операции. Объекты Number, Boolean, String.	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Классы. Свойства класса, методы класса. Объект Document. Поиск элементов. Объекты location и navigation	2	
	Знакомство с массивами. Создание массива. Массивы как объекты. Использование объектов. Функция как объект. Расширения объектов	2	
	Решение контрольных задач по теме	5	
	<i>Практическая работа № 14.</i> Работа с массивами	2	
Тема 4.4. Обработка событий	Содержание учебного материала	8	
	События и обработчики событий. Объект Event. Распространение событий. События мыши и клавиатуры	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическая работа № 15.</i> Создание простого слайдера	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	<i>Практическая работа № 16.</i> Создание JS-функций и обработка событий	2	
	<i>Практическая работа № 17.</i> Параметры функций	2	
	<i>Практическая работа № 18.</i> Окна и таблицы	2	
Тема 4.5. Работа с DOM	Содержание учебного материала	4	
	Введение в DOM. Объект Node. Навигация по DOM. Создание, добавление и удаление элементов веб-страницы. Объект Element. Управление элементами. Изменение стиля элементов Программирование форм. Формы и их элементы. Кнопки. Текстовые поля. Флажки и переключатели. Меню и панели	1	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическая работа № 19.</i> Графические компоненты	3	

Тема 4.6. Графика и анимация в Java Script	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1–1.5 ОК 01–09
	Графика. Основные элементы. Слои и движущиеся элементы. Анимация и видео.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическая работа № 20.</i> Основы графики и анимации в JS	2	
	<i>Практическая работа № 21.</i> Создание игры	3	
МДК 01.11 Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде		48	
Тема 1.1 Коммуникация в цифровой образовательной среде	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическая работа. Каналы и инструменты коммуникации в цифровой образовательной среде	6	
	Практическая работа. Методические особенности организации коммуникации в цифровой образовательной среде	4	
Тема 1.2. Основы информационной безопасности в цифровой образовательной среде	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическая работа. Общая цифровая грамотность, безопасное поведение в цифровой среде	4	
	Практическая работа. Методы анализа и оценки угроз и рисков информационной безопасности	4	
	Практическая работа. Основы сетевого этикета	4	
Тема 1.3. Основы социальной инженерии в цифровой образовательной среде	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Практическая работа. Меры противодействия нарушениям информационной безопасности	4	
	Практическая работа. Технологии и методы защиты личных и корпоративных данных, соблюдение конфиденциальности	4	
	Содержание учебного материала	18	ПК 1.1–1.8

Тема 1.4. Цифровые образовательных технологии и методика их использования	Практическая работа. Технология смешанного обучения: понятие, модели, достоинства и недостатки	4	ОК 01–09
	Практическая работа. Технология виртуальной и дополненной реальности: перспективы образования	4	
	Практическая работа. Технология игрового обучения и геймификация	4	
	Практическая работа. Микробоучение – бренд современного образования	4	
	Практическая работа. Курирование контента: тенденция дистанционного образования и новая профессия	2	
Учебная практика Виды работ Проектирование интерфейсов Анализ инструментов для разработки мобильных приложений школьниками Знакомство с возможностями среды MIT App Inventor 2. Изучение основных структурных блоков программирования Создание первого приложения в среде визуальной разработки MIT App Inventor 2, запуск, тестирование и установка приложения Дизайн приложения и программирование компонент. Экраны приложения и передача данных между ними. Настройка макета экрана. Работа с кнопками и текстом Создание мобильных приложений, используя работу с цветом, графикой, звуком, медиа компонентами, списками, математическими функциями.		72	
Производственная практика Виды работ Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы			

<p>Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>Анализировать занятия</p>		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

3. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

4.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1.</i> Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.2.</i> Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.3.</i> Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

		<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p><i>ПК 1.4.</i> Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p><i>ПК 1.5.</i> Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p><i>ПК 1.6.</i> Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p><i>ПК 1.7.</i> Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным</p>	<p>Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p>

<p>общеобразовательным программам</p>	<p>обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p><i>ПК.1.8.</i> Анализировать занятия</p>	<p>Демонстрирует навыки анализа занятий</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой работа (проект) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	или с помощью наставника)		
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять источники достоверной правовой информации <p>составлять различные правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления -изменения климатических условий региона 	

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 2.1	<p>разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы - структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной 	<p>разработки дополнительных общеобразовательных программ</p>

		общеобразовательной программы	
ПК 2.2	- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	- требования к разработке программно-методических материалов - жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов	- анализа и оценки качества программно-методических материалов
ПК 2.3	-осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4	- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5	- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся	- технологии проектирования образовательного процесса - закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса	- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	педагогические средства, их функциональное предназначение	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
ПК 2.7	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	220	218
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	24	24
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	400	398

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1–2.7 ОК 01–09	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	120		108	106		6		
	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	130		112	112		12		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	108	<i>108</i>						108
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	400	144	220	218		18	36	108

³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		120/120	
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение дополнительного образования		120/120	
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	Содержание	14/14	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	4	
	Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	4	
	Практическое занятие 2. Региональные документы развития системы дополнительного образования	6	
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	14/14	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы	2	
	Практическое занятие 3. Работа с общеразвивающими программами	6	
	Практическое занятие 4. Работа с предпрофессиональными программами. Работа с интегрированными и комплексными программами	6	
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Содержание	16/16	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	4	
	Практическое занятие 5. Структура программы. Содержание программ	6	
	Практическое занятие 6. Приоритетные идеи дополнительного образования	6	
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных	Содержание	16/16	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты.	4	

общеобразовательных программ и формы их оценки	Практическое занятие 7. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы.	6	
	Практическое занятие 8. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	6	
Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	14/14	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия	2	
	Практическое занятие 9. Изучение материально-технических условий учреждения ДО	6	
	Практическое занятие 10. Изучение кадровых и информационных условий учреждения ДО	6	
Тема 1.6. Концертно-творческая деятельность как компонент содержания программы	Содержание	18/18	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Условия подготовки и участия обучающихся в концерте. Организация концертно-просветительской деятельности	2	
	Практическое занятие 11. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	4	
	Практическое занятие 12. Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей»	6	
	Практическое занятие 13. Организация концертно-просветительской деятельности	6	
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Содержание	16/16	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования.	6	
	Практическое занятие 15. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	4	
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ			
МДК. 02.01. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		130/130	
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	Содержание	28/28	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Особенности планирования и организации занятий Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	

	соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.		
	<p>Особенности проведения занятий</p> <p>Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 5. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»	2	
	Практическое занятие 6. «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»	2	
	Практическое занятие 7. «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	2	
	Практическое занятие 8. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»	2	

	Практическое занятие 9. «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»	2	
	Практическое занятие 10. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий»	2	
	Практическое занятие 11. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»	2	
	Практическое занятие 12. «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	2	
	Практическое занятие 14. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	4	
Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	32/32	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.	4	
	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования	4	

	<p>для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 15. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»	2	
	Практическое занятие 16. «Проведение педагогического наблюдения»	2	
	Практическое занятие 17. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»	2	
	Практическое занятие 18. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»	2	
	Практическое занятие 19. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»	2	
	Практическое занятие 20. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»	2	
	Практическое занятие 21. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	2	
	Практическое занятие 22. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»	2	
	Практическое занятие 23. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»	2	

	Практическое занятие 24. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»	4	
Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Содержание	52/52	ПК 2.1–2.7 ОК 01–09
	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	2	
	Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	2	
	Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	2	
	Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	2	
	Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования	2	

электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	42	
Практическое занятие 25. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»	4	
Практическое занятие 26. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»	2	
Практическое занятие 27. «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»	4	
Практическое занятие 28. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)»	4	
Практическое занятие 29. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»	2	
Практическое занятие 30. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»	4	
Практическое занятие 31. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»	4	
Практическое занятие 32. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»	2	
Практическое занятие 33. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	2	
Практическое занятие 34. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»	2	

	Практическое занятие 35. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	2	
	Практическое занятие 36. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»	2	
	Практическое занятие 37. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	4	
	Практическое занятие 38. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие 39. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	2	
Курсовой проект (работа) <i>При выполнении курсового проекта (работы) обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Тематика курсовых проектов (работ)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проведения круговой тренировки с подростками 2. Особенности развития скоростных качеств в среднем школьном возрасте 3. Влияние спортивного питания на физическое развитие организма юного спортсмена 4. Профилактика травматизма подростков во время занятий хоккеем с мячом 5. Особенности проведения тренировки по парусному спорту с младшими школьниками 6. Возможности фигурного катания в развитии физических качеств младших школьников 7. Учет гендерных особенностей учащихся в организации занятий по спортивным играм 8. Особенности формирования интереса юных спортсменов к занятиям по хоккею с мячом 9. Особенности формирования ответственности старших подростков на занятиях спортом в системе дополнительного образования 10. Особенности формирования интереса учащихся с особенностями в развитии к занятиям по хоккею с мячом 			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрены)			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задачи работы 2. Характеристика актуальности исследования 3. Составление плана курсовой работы 4. Анализ источников информации 5. Оформление результатов исследования 			
Учебная практика Виды работ		36	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 4. Разработка конспекта занятия 5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования 6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности 7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях 9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся 11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; 8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 	<i>108</i>	

11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.		
Всего	400	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования
детей и молодежи»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»	5
Тематика практических занятий и лабораторных работ	51
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	88
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ».....	88
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	88
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	88
2. Структура и содержание профессионального модуля	94
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	94
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	94
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	96
3. Условия реализации профессионального модуля	108
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	108

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач 	-

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	

	<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</p> <p>- выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>- определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>- основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04.	<p>- организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива</p> <p>- психологические особенности личности</p>	
ОК 05.	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>- правила оформления документов</p> <p>- правила построения устных сообщений</p> <p>- особенности социального и культурного контекста</p>	

	- проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления -изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

	<ul style="list-style-type: none"> - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, 	<ul style="list-style-type: none"> планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения

	задач обучения и воспитания	социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	-закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3.	- моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 3.6.	оформлять документацию, обеспечивающую	формы и виды документации, обеспечивающие	оформления документации, обеспечивающей

	организацию досуговых мероприятий	организацию досуговых мероприятий	организацию досуговых мероприятий
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	196	196
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	346	346

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	80	80						
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной	116	116						

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	общеобразовательной программы								
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	346	346	176	44	X	X	X	X

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		80/80	
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		80/80	
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	12/12	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Участники отношений в сфере образования. Отношения в сфере образования	1	
	Образование. Воспитание. Обучение	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	2	
	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)	2	
	Правовой статус руководителя образовательной организации	2	
	Правовой статус научно-педагогических работников	2	
	В том числе самостоятельная работа		
Подготовка реферата «Отношения в сфере образования»	2		
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия	Содержание	12/12	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Специфические особенности участников образовательного процесса	1	

участников образовательного процесса	Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения.	1	
	В том числе практических занятий		
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения	1	
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.	1	
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	2	
	Типы педагогов и особенности их взаимодействия.	2	
	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового	2	
	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	2	
Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	Содержание	8/8	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.	1	
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.	1	
	В том числе практических занятий		
	Функции и стили педагогического общения.	2	
	Этапы педагогического общения	2	
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения	2	

Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	Содержание	18/18	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	1	
	Социальный статус семьи и ее типология		
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.	1	
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи		
	В том числе практических занятий		
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	2	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	2	
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	2	
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	2	
	Стратегия и этапы взаимодействия	2	
	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.	2	
	Формы организационно-педагогической работы с семьей.	2	
	В том числе самостоятельная работа		
Подготовка презентаций «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в современных условиях»	2		
Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	16/16	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.	1	
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	1	
	В том числе практических занятий		

	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	2	
	Организация диагностической работы по изучению семей	2	
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного во питания	2	
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи	2	
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	2	
	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	2	
	В том числе самостоятельная работа		
	Создание инфографики «Педагогическая этика»	2	
Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание	10/10	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Цель и задачи взаимоотношений	1	
	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей	1	
	Формирование личности по исследованию К. Хорни	1	
	Типы отношений Р.Х. Шакуров	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Социальное единение и потребность в нем	2	
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества	2	
	В том числе самостоятельная работа		
	Разработка кейсов по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса (на основе собственных наблюдений и опыта) и их решение.	2	

Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание	4/4	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	В том числе практических занятий		
	Наименования организаций	2	
	Уровни взаимодействия	2	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		108/108	
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		108/108	
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	Содержание	10/10	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики.	1	
	Основные направления досуговой деятельности. Принципы досуговой работы.	1	
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	1	
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Основные направления досуговой деятельности.	2	
	Принципы и виды методов педагогики досуга.	2	
	Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	2	
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	46/46	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Понятие, цели и задачи творческих объединений. Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения	1	

Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.	1
Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.	1
Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	1
Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	1
Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки. Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	1
Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	1
Праздники в сфере досуга. История возникновения и содержание традиционных праздников.	1
В том числе практических занятий и лабораторных работ	36
Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	1
Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.	1
Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	2
Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.	2

Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.	2
Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.	2
Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	2
Игровые принципы и этика ведущего.	2
Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2
Анализ культурно- досуговых программ.	1
Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	1
Анализ методики проведения праздника.	2
Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	2
Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	2
Разработка игровых программ	2
Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	2
Игротренинг на тему: танцевальные игры, игротанцы, игропесни.	2
Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	2
Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	2
Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	2

	В том числе самостоятельная работа		
	Выполнение эскиза эмблемы для мероприятия, кружка, творческого объединения.	2	
Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание	16/16	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов. «Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. Анализ положения о конкурсе.	1	
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности. Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.	1	
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	1	
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Разработка конкурсных программ	2	
	Презентация сценария разработанного конкурса	2	
	Разработка проекта КТД	2	
	Презентация коллективного - творческого дела.	2	
	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	2	
	В том числе самостоятельная работа		

	Выполнить реферат на тему «Методы активизации детей и подростков при проведении досуговых мероприятий».	2	
Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание	24/24	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект	1	
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	2	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	2	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (<i>Тематические вечера и утренники</i>).	2	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	2	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	2	
Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	2		

	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	2	
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	6/6	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.	1	
	Требования к изучению интересов детей и родителей. Формы и методы диагностики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	1	
	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2	
	В том числе самостоятельная работа		
	Составление вопросов для анкетирования обучающихся с целью выявления их интересов, индивидуальных и психологических особенностей.	2	
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание	4/4	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	1	
	В том числе самостоятельная работа		

	Оформление и наглядные пособия с педагогическими и гигиеническими требованиями в организации досуговых мероприятий.	2	
Тема 2.7. Организация культурно-досуговых мероприятий	Содержание	4/4	ПК 3.1–3.6 ОК 01–09
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	1	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий	1	
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	1	
Учебная практика			
Виды работ			
Проектирование интерфейсов			
Анализ инструментов для разработки мобильных приложений школьниками			
Знакомство с возможностями среды MIT App Inventor 2. Изучение основных структурных блоков программирования			
Создание первого приложения в среде визуальной разработки MIT App Inventor 2, запуск, тестирование и установка приложения			
Дизайн приложения и программирование компонент.			
Экраны приложения и передача данных между ними. Настройка макета экрана.			
Работа с кнопками и текстом			
		72	

Создание мобильных приложений, используя работу с цветом, графикой, звуком, медиа компонентами, списками, математическими функциями.		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Работа в детском оздоровительном лагере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в качестве вожатого, помощника вожатого. 2. Проведение мероприятий. 3. Проведение различных игр, конкурсов, связанных с тематикой лагеря. 4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 5. Проведение консультации для родителей. 6. Организация секций, кружков по направлениям технического творчества. 	72	
Всего:	346	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Педагогика дополнительного образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андржеевская, И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137>

2. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

4. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

5.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

6.Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических

		работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

<p>ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов</p>	<p>соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям</p>	<p>Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям;</p> <p>соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>соответствие способов решения задач</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и</p>

<p>деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>профессиональной деятельности контексту</p>	<p>производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p>

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	--	---

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовая работа (проект) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	или с помощью наставника)		
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять источники достоверной правовой информации <p>составлять различные правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления -изменения климатических условий региона 	

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 4.1	<p>разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи 	<p>разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>

ПК 4.2	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	- нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
---------------	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	16
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	202	202

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁷	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1–4.2 ОК 01–09	Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодёжи	44		44	36		8		
	Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	80		80	72		8		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	202	72		124	108		16	36

⁷Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодёжи		44/36	
МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодёжи		44/36	
Тема 1.1. Основы организации досуга, отдыха детей подростков и молодежи	<p>Содержание</p> <p>Понятие, структура и формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи. Организация детского досуга в современной отечественной практике. Реализация индустрии детского отдыха и развлечений за рубежом</p> <p>Технология организации досуга детей, подростков и молодежи. Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Особенности технологии организации досуга детей, подростков и молодежи. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности</p> <p>Практическое занятие 1. Заполнение таблицы по теме «Организация детского досуга в современной отечественной практике»</p> <p>Практическое занятие 2. Изучение основных элементов досуговой инфраструктуры</p> <p>Практическое занятие 3. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Изучение современных образовательных технологий в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p>	<p>14/10</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 4.1 ОК 01–09</p>
Тема 1.2. Организация форм индивидуальной, массовой и групповой деятельности в рамках	<p>Содержание</p> <p>Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.</p>	<p>22/20</p> <p>2</p>	<p>ПК 4.1 ОК 01–09</p>

досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	Особенности организации кружковой работа. Цель и задачи работы кружков. Виды кружков. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.		
	Практическое занятие 4. Изучение туризма как формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи (формы, виды, принципы, особенности организации)	2	
	Практическое занятие 5. Изучение театра как сферы досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	2	
	Практическое занятие 6. Знакомство с особенностями организации зрелищных мероприятий (шоу, флешмоб), конкурсов (баттлы). вечеринок	2	
	Практическое занятие 7. Выявление особенностей организации молодежных форумов как площадок досуговой деятельности	2	
	Практическое занятие 8. Изучение понятия «мастер-класс» (особенности организации, план проведения, формы, определение особенностей мастер-классов, проводимых онлайн)	2	
	Практическое занятие 9. Изучение тренинга как формы молодежного досуга	2	
	Практическое занятие 10. Изучение понятия «квест» (виды, структура, алгоритм организации)	2	
	Практическое занятие 11. Изучение сущности понятия «интенсив», его задач, инструкции по подготовке, плана проведения	2	
	Практическое занятие 12. Изучение сущности «бизнес-игры», ее видов, алгоритма организации	4	
	Самостоятельная работа Написание реферата на тему «Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры». Изучение видов игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр. Изучение игровых тренингов, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы. Изучение особенностей организации кружковой работа. Цель и задачи работы кружков. Виды кружков. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга. Разработка веб-квеста. Написание сценария «бизнес-игры».	8	
Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации			
МДК. 04.02. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации		80/72	
Тема 2.1. Теоретические аспекты молодежной политики	Содержание	6/6	ПК 4.2 ОК 01–09
	Социологические теории молодежи	4	

	Особенности социализации в молодежном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. «Применение статистических и социологических методов для сбора информации по проблемам молодежи	10	
Тема 2.2. Законодательные аспекты реализации государственной	Содержание	4/4	ПК 4.2 ОК 01–09
	Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Изучение основных нормативно-правовых документов при организации мероприятий в сфере молодежной политики	10	
Тема 2.3. Тенденции реализации молодежной политики в России	Содержание	10/10	ПК 4.2 ОК 01–09
	Основные направления современной молодежной политики. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие. Изучение основных направлений социально-педагогической работы с молодежью	6	
	Практическое занятие. Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи	6	
	Практическое занятие. Систематизация современных форм и методов работы с молодежью	6	
	Практическое занятие. Освоение современных социальных технологий по работе с молодежью	4	
Тема 2.4. Педагогическая поддержка подростков, находящихся в социально опасном положении	Содержание	4/4	ПК 4.2 ОК 01–09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Изучение специфики работы с подростками, находящихся в СОП	4	
	Практическое занятие. Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков	4	
Тема 2.5. Социальное проектирование в молодежной политике	Содержание	6/6	ПК 4.2 ОК 01–09
	Сущность технологии социального проектирования Классификация социальных проектов. Специфика социальных проектов в молодежной политике. Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Освоение принципов создания социального проекта в сфере молодежной политики	4	

	Практическое занятие. Изучение и анализ структуры и содержания социальных проектов	4	
	Самостоятельная работа Знакомство с сущностью социального проектирования. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления. Систематизация требований к социальному проектированию. Изучение и анализ социального проекта «Безопасные жёлтые ушки». Изучение и анализ социального проекта «Школа наставничества». Анализ социального проекта «Старший товарищ». Написание доклада на тему «Социальные инновации как предмет проектирования». Составление конспекта на тему «Типология социальных проектов» Знакомство с понятием «социальное программирование». Составление конспекта на тему «Методы социального проектирования». Разработка социального проекта, который может быть реализован в рамках студенческой группы	8	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Учебная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учреждений в сфере молодежной политики в городе/области, распределение их по следующим видам: многофункциональный молодежный центр, молодежный центр/подростковый досуговый центр/молодежное пространство, артрезиденция/креативное пространство, центр психологической поддержки, центр патриотического воспитания, ресурсный центр добровольчества, стационарный лагерь. 2. Наблюдение за работой педагогов и занимающимися на занятии с целью перенятия опыта. 3. Посещение мероприятий с анализом соблюдения требований к их проведению. 4. Заполнение журнала наблюдений. 5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет-сайтов, необходимых для подготовки к мероприятиям. 6. Разработка плана мероприятий. 7. Разработка сценария мероприятий 		36	
Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогом. 2. Проведение мероприятий в учреждении молодежной политики в городе/области (на выбор). 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей, подростков и молодежи в соответствии с возрастными нормами их развития. 		36	

4. Проведение консультаций с родителями на тему «Возрастные особенности детей, подростков и прогнозируемые трудности с ними» 5. Оценка учебного процесса и результата деятельности принимающих участие в мероприятии. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);		
Всего	202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).
2. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.
3. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.
4. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с.

Дополнительные источники

1. Лунева Е.В. Информационное обеспечение молодежной политики: учебное пособие для вузов / Е.В. Лунева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2023. – 163 с. 16
2. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Милькевич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.
3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Демонстрация навыков разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Демонстрация навыков проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

	государственном и иностранных языках	Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	--------------------------------------	---

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой работа (проект) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁸:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 		
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления 	

	<p>соблюдением принципов бережливого производства</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 5.1	<p>Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-</p>	<p>Правила деловой переписки и письменного этикета</p> <p>Правила делового общения и речевого этикета</p> <p>Сведения об организациях и специалистах, содействующих в</p>	<p>Ведение непосредственного приема обращений граждан</p>

	<p>коммуникационных технологий</p>	<p>коммуникации с людьми с ограниченными возможностями Требования к оформлению документации Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска Критерии отбора и методы структурирования информации Средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации Прикладные программы ведения баз данных Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p>	<p>Электронная коммуникация по обращениям граждан Поиск и обработка информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием Визуальное и дистанционное размещение информации и проведение консультаций Ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией</p>
ПК 5.2	<p>Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Виды и основные пользовательские характеристики мобильных устройств 12 Основные функции операционных и файловых систем Основные программы, входящие в пакет типовых приложений в составе операционной системы Методы обработки текстовой, численной и графической информации Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей Принципы построения и функционирования баз данных и особенности работы с ними Программы-браузеры для работы в информационнотелекоммуникац</p>	<p>Объяснение и демонстрация алгоритма применения информационно-коммуникационных технологий Информирование о наиболее типичных угрозах при работе в сети, с использованием средств коммуникации Информирование об основных методах противодействия информационным угрозам Ответы на вопросы граждан, связанные с цифровой тематикой Проверка усвоения гражданином продемонстрированного</p>

		<p>ионной сети "Интернет", программы электронной почты</p> <p>Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной</p> <p>Основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска</p> <p>Сведения об организациях и специалистах, содействующих в коммуникации с людьми с ограниченными возможностями</p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p>Правила деловой переписки и письменного этикета</p> <p>Правила делового общения и речевого этикета</p> <p>Требования к оформлению документации</p> <p>Нормы русского языка</p>	<p>алгоритма действий</p> <p>Передача вводной информации по моделям устройств и их возможностям</p> <p>Передача вводной информации о цифровых сервисах, доступных через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>Ведение базы данных по ознакомительным первичным консультациям</p> <p>Составление отчетной документации о предоставлении ознакомительных консультаций</p>
ПК 5.3	<p>Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</p>	<p>Правила оформления информационно-презентационных материалов</p> <p>Программное обеспечение для создания презентаций</p> <p>Порядок организации и проведения групповых и массовых мероприятий</p> <p>Наиболее востребованные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Порядок работы с оргтехникой и правила технической безопасности</p> <p>Правила деловой переписки и письменного этикета</p> <p>Правила делового общения и речевого этикета</p> <p>Нормы русского языка</p>	<p>Подготовка презентационных материалов для проведения информационно-просветительских мероприятий в соответствии с рабочим заданием</p> <p>Подготовка оборудования для проведения информационно-просветительских мероприятий</p> <p>Организация групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности</p> <p>Выполнение технических работ для</p>

			проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности Проведение опросов и анкетирования по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности Подготовка сводной отчетной информации
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	64
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	146	146

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1–5.3 ОК 01–09	Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	68		68	64		4		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	<i>36</i>						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	146	72	68	64		4	36	36

⁹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области выполнения работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения	68/64	
МДК 05.01 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области выполнения работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения	68/64	
Тема 1.1. Основы цифрового общества Основы цифрового общества	Содержание Профессиональная деятельность цифрового куратора. Профессиональный портрет и компетенции цифрового куратора центра общественного доступа. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели, задачи, направления. Правовые основы цифрового общества. Информационная безопасность в цифровом пространстве. Защита персональных данных. Практическое занятие: Электронные услуги цифрового общества. Уровни цифровых компетенций. Организация рабочего пространства цифрового куратора	2 2	ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01–09
Тема 1.2. Методологические и теоретические основы просветительской и консультационной работы	Содержание Методологические и теоретические основы просветительской и консультационной работы. Методы и технологии проведения консультаций и оказания информационных услуг населению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Возрастные и психологические особенности целевых аудиторий Практическое занятие №1. Социально-экономическая характеристика основных получателей социальных услуг. Организационные основы сервисной деятельности. Организация и технологии консультативных услуг населению. Практическое занятие №2. Работа в малых группах по индивидуальным заданиям по отработке вопросов: - особенности детей как получателей социальных услуг Практическое занятие №3. Работа в малых группах по индивидуальным заданиям по	2 2 2	ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01–09

	отработке вопросов: - инвалиды и их потребности в социальных услугах.		
	Практическое занятие №4. Работа в малых группах по индивидуальным заданиям: - критерии, используемые для оценки качества социальных услуг; - показатели, используемые для оценки организационно-управленческой деятельности по контролю качества социальных услуг; - технологии, используемые для оценки качества социальных услуг.	2	
	Самостоятельная работа: технологии предоставления услуг по социальному обслуживанию разных возрастных групп	2	
Тема 1.3 Технологии профессиональной деятельности цифровых кураторов	Содержание		ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01–09
	Принципы практического обучения взрослых. Андрогикика. Сервис предоставления услуг. Особенности этикета общения по электронной почте. Методы и технологии проведения консультаций и оказания информационных услуг населению. Цифровая финансовая грамотность	2	
	Практическое занятие №5. Цифровые государственные услуги.	2	
	Практическое занятие №6. Электронные государственные и муниципальные услуги. Единый портал государственных услуг: общие сведения и порядок регистрации.	2	
	Практическое занятие №7. Платежные системы. Онлайн и мобильный банкинг.	2	
	Практическое занятие №8. Интернет-технологии в библиотечной практике	2	
	Практическое занятие №9. Формирование информационной культуры пользователей	4	
Тема 1.4. Сопровождение образовательных мероприятий	Содержание		ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01–09
	Образовательное мероприятие. Понятие цели и задачи. Работа с программой мероприятия. Организация и подготовка мероприятия по заданному алгоритму. Понятие вебинар, онлайн мастер-класс, дистанционная работа (практические элементы работы с использованием ВКС)	2	
	Практическое занятие №10. Проведение под руководством преподавателя: <input type="checkbox"/> элементов образовательных мероприятий в группе; <input type="checkbox"/> индивидуальных консультаций для населения	2	
	Практическое занятие №11. Современные дистанционные коммуникации. Формы и виды элементов дистанционной работы с целевой аудиторией.	2	
Тема 1.5. Информационная грамотность	Содержание	10/10	ПК 5.1 – ПК 5.3
	Цифровая трансформация общества. Кибергигиена. Кибербезопасность.	2	

	Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет. Законодательство Российской Федерации о персональных данных. Основные методы противодействия информационным угрозам		ОК 01–09
	Практическое занятие №12: Создание ментальной карты по теме «Будущее цифровизации общества»	2	
Тема 1.6. Командообразование и элементы управления деятельностью.	Содержание	4/4	ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01–09
	Цель командообразования. Принципы командообразования. Этапы формирования команды. Цифровое командообразование.		
	Практическое занятие №13: Разработка мероприятия для цифровых кураторов, направленное на командообразование.	4	
Тема 1.7. Компьютерная грамотность	Содержание		ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01–09
	Hardware и Software. Классификации устройств. Определение базовой конфигурация персонального компьютера. Конфигурация компьютеров по типу и назначению. Работа с устройствами ввода и вывода информации: порты, шлейфы. Классификация операционных систем, программного обеспечения в ПК и мобильных устройствах.	2	
	Практическое занятие №14: Составление конфигурации компьютеров по типу и назначению.	2	
	Практическое занятие №15: Кейс «Работа с интернет-магазинами: сбор конфигурации ПК по заданным параметрам»	2	
Тема 1.8. Организация и проведение мероприятий	Содержание		ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01–09
	Понятие цели и задачи мероприятия. Подготовка презентации и раздаточных материалов.		
	Практическое занятие №16: Организация и проведение занятия по заданному алгоритму. Организация регистрации. Работа с продуктом (сценарий мероприятия, мастер-класса, консультации и т.д.), методические особенности. Чек-листы (алгоритмы действий), тайм-менеджмент.	2	
	Практическое занятие №17: Заполнение договоров на оказание услуг и ведение реестра документов.	2	
Тема 1.9. Современные информационные и образовательные ресурсы	Содержание		ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01–09
	Понятие электронного ресурса. ЭОР, ЦОР - основные понятия. Классификация электронных образовательных ресурсов. Виды ЦОР, их характеристики, функции. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).		
	Практическое занятие №18: Платформа Online TestPad: онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов.	2	

	Практическое занятие №19: Создание интерактивных упражнений в российских сервисах.	2	
	Практическое занятие №20: Создание инфографики.	2	
Тема 1.10. Методическое обеспечение деятельности цифрового куратора	Содержание Методическое обеспечение деятельности цифрового куратора. Разработка рекомендаций по вопросам популяризации среди населения различных возрастов икт-технологий.	2	ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01–09
	Практическое занятие №22: Планирование мероприятий.	4	
	Самостоятельная работа №5: Анализ рынка цифровых продуктов	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Учебная практика Виды работ 1. Оформление заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами 2. Обработка персональных данных с соблюдением требований законодательства Российской Федерации 3. Применение различных методов поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 4. Организация консультирования граждан с ограниченными возможностями 5. Применение прикладных программ ведения баз данных 6. Использование информационных материалов на основе законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности 7. Работа на персональном компьютере, с различными поисковыми системами, электронной почтой 8. Использование средств сетевых коммуникаций и социальных сервисов, в том числе мобильных 9. Оформление документации о предоставлении консультационной услуги в соответствии с установленными формами 10. Выбор и применение инструментов обеспечения информационной безопасности 11. Применение методов обработки текстовой, численной и графической информации 12. Подготовка презентаций, направленных на развитие цифровой грамотности граждан 13. Оформление листовок и буклетов по типовым шаблонам, направленных на развитие цифровой грамотности граждан 14. Регистрация, осуществление информационной поддержки и навигации участников во время мероприятия, направленного на развитие цифровой грамотности граждан. Контроль готовности технического обеспечения мероприятия. 15. Составление и обработка анкет, проведение анкетирования 16. Порядок организации и проведения групповых и массовых мероприятий 17. Работа с оргтехникой и правила технической безопасности		36	
Производственная практика Виды работ		36	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со структурой организации, с правами и обязанностями цифрового куратора; 2. Участие в информационно-просветительских мероприятиях, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; 3. Работа с документацией по предоставлению консультационной услуги в соответствии с установленными формами; 4. Контроль готовности технического обеспечения мероприятия, направленного на развитие цифровой грамотности граждан 5. Разработка информационно-просветительских мероприятиях, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; 6. Осуществление ознакомительного индивидуального консультирования граждан в области информационно-коммуникационных технологий 7. Подготовка презентаций, направленных на развитие цифровой грамотности граждан 8. Оформление листовок и буклетов по типовым шаблонам, направленных на развитие цифровой грамотности граждан 9. Составление и обработка анкет, проведение анкетирования 		
Всего	146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская педагогики дополнительного образования, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).
2. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.
3. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. 4. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. 3.2.2.

Дополнительные источники

1. Лунева Е.В. Информационное обеспечение молодежной политики: учебное пособие для вузов / Е.В. Лунева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2023. – 163 с. 16
2. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Милькевич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.
3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий	Ведение непосредственного приема обращений граждан Электронная коммуникация по обращениям граждан Поиск и обработка информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием Визуальное и дистанционное размещение информации и проведение консультаций Ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 5.2. Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий	Объяснение и демонстрация алгоритма применения информационно-коммуникационных технологий Информирование о наиболее типичных угрозах при работе в сети, с использованием средств коммуникации Информирование об основных методах противодействия информационным угрозам	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

	<p>Ответы на вопросы граждан, связанные с цифровой тематикой</p> <p>Проверка усвоения гражданином продемонстрированного алгоритма действий</p> <p>Передача вводной информации по моделям устройств и их возможностям</p> <p>Передача вводной информации о цифровых сервисах, доступных через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>Ведение базы данных по ознакомительным первичным консультациям</p> <p>Составление отчетной документации о предоставлении ознакомительных консультаций</p>	
<p>ПК 5.3. Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</p>	<p>Подготовка презентационных материалов для проведения информационно-просветительских мероприятий в соответствии с рабочим заданием</p> <p>Подготовка оборудования для проведения информационнопросветительских мероприятий</p> <p>Организация групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности</p> <p>Выполнение технических работ для проведения групповых и массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности</p> <p>Проведение опросов и анкетирования по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

	Подготовка сводной отчетной информации	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	22
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	31
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	42
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	49
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»	58
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»	68
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»	78
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	89
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»	103
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	115
«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	125
«ОП.09 КУЛЬТУРНЫЙ МИР СТУДЕНТА»	134
«ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	143

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей Программы Учебной Дисциплины «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

¹⁰Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	-
Курсовой проект (работа) ¹¹	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	72	8

¹¹Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся
Тема 1. Россия – великая наша держава	<p>Содержание</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p>Содержание</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>
Тема 3. Смута и её преодоление	<p>Содержание</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<p>Содержание</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<p>Содержание</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>
Тема 6. Отторженнаявозвратих	<p>Содержание</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<p>Содержание</p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>
Тема 8. Гибель империи	<p>Содержание</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<p>Содержание</p> <p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>
Тема 10. Вставай, страна огромная	<p>Содержание</p> <p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>
Тема 11. В буднях великих строек	<p>Содержание</p> <p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p>Содержание</p> <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>

Тема 13. Россия. XXI век	<p>Содержание</p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<p>Содержание</p> <p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>
Тема 15. Слава русского оружия	<p>Содержание</p> <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>
Тема 16. Россия в деле	<p>Содержание</p> <p>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва : Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

4. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821>

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984>

6. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
<p><u>Умеет</u></p> <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями</p>

<p>страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, 	<p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной</p>	<p>(докладами, презентациями).</p>
---	--	------------------------------------

<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и 	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
--	--	--

Приложение 2.2
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Примерное содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

¹²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	174
Курсовой проект (работа) ¹³	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	174	174

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»
Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»

¹³Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Educationfordifferentchildren»
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация
	Практическое занятие 23. Jobinterview
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learninginafreshair», ответы на вопросы к тексту
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «Theimportanceofthegame», ответы на вопросы к тексту
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «Firstmemories», ответы на вопросы к тексту
Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «WelcometoFantasyKidsResort», ответы на вопросы к тексту	
Тема 2.	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

Конкурсы профессионального мастерства	Практическое занятие 31. Глоссарий
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке	
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений
	Практическое занятие 41. Автобиография
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2023. - 636, [4] с. - ISBN 978-5-17-108941-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; <p>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

	<p>интересующие профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none">– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; <p>самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	
--	--	--

Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

¹⁴Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Учебные занятия	64	25
Курсовой проект (работа) ¹⁵	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	68	29

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	
Тема 1.	Содержание учебного материала
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.
	В том числе практических и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».
Тема 2.	Содержание учебного материала

¹⁵Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.
	В том числе практических и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».
Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.
	В том числе практических и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан
	2. Организация обороны Российской Федерации

	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка
	Самостоятельная работа обучающихся*
Тема 2.2.	Содержание учебного материала
Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка
	Самостоятельная работа обучающихся*
Тема 2.3.	Содержание учебного материала
Воинская обязанность в Российской Федерации	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе
	Самостоятельная работа обучающихся*
Тема 2.4.	Содержание учебного материала
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка

	Самостоятельная работа обучающихся*
Тема 2.5.	Содержание учебного материала
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка
	Самостоятельная работа обучающихся*
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала
Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях
	Самостоятельная работа обучающихся*
	Содержание учебного материала

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных
	Самостоятельная работа обучающихся*
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания
	Самостоятельная работа обучающихся*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с.

(Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93574.html>

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; 	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<ul style="list-style-type: none"> – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ 	<ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; 	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<ul style="list-style-type: none">– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; <p>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
--	--	--

Приложение 2.4
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей Программы Учебной Дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	172

¹⁶Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Курсовой проект (работа) ¹⁷	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	174	172

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Лёгкая атлетика	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.

¹⁷Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке.Двухсторонняя игра.
Раздел 3. Лыжная подготовка	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени

Раздел 4. Гимнастика	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов
Раздел 5. Лёгкая атлетика	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров
Раздел 6. Гимнастика	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.
Тема 32. Комплекс упражнений с	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

использованием тренажеров	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.
Раздел 7. Лыжная подготовка	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.

Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.
Раздел 9. Легкая атлетика	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с

	сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а
Раздел 10. Гимнастика	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Спортивный комплекс», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2.Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3.Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514196>

4.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>– средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p><u>Умеет</u></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p> <p>–</p>	<p>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет физическими упражнениями разной функциональной</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

	направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	
--	---	--

Приложение 2.5
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека, совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

¹⁸Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	
ОК 07	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства;</p> <p>– основные направления изменения климатических условий региона.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	16
Курсовой проект (работа) ¹⁹	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	39	16

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	Содержание учебного материала
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.

¹⁹Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536597>

2.Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302279>

3.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Костюкова Е. И. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>

5.Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536658>

6.Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304454>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

2.Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537060>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение 	<ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в 	<ul style="list-style-type: none"> поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение за ходом выполнения

современных условиях	отношений в современных условиях	практической работы
----------------------	----------------------------------	---------------------

Приложение 2.6
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИБЛИЖИТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогике, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁰:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

²⁰Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	36
Курсовой проект (работа) ²¹	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	74	46

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие основы педагогики	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
	2. Структура педагогики
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
	4. Источники педагогики
	5. Этапы возникновения и развития педагогики
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.

²¹Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
	4. Характеристика педагогической деятельности.
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
	5. Педагогическая возрастная периодизация.
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание
	1. Понятие педагогического исследования
	2. Этапы педагогического исследования
	3. Методы педагогического исследования

	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание
	1. Сущность целостного педагогического процесса
	2. Закономерности целостного педагогического процесса
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса
	4. Структура педагогического процесса
	5. Этапы педагогического процесса
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание
	1. Сущность образовательной среды
	2. Функции образовательной среды
	3. Компоненты образовательной среды
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание
	1. Сущность дидактики как науки об обучении
	2. Закономерности обучения
	3. Принципы обучения
	4. Современные дидактические концепции
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание
	1. Цели обучения
	2. Содержание обучения
	3. Средства обучения
	4. Методы обучения
	5. Формы обучения

	6. Понятие контроля процесса обучения
	7. Виды контроля обучения и формы его организации
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях
Раздел 3. Теория воспитания	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание
	1. Сущность процесса воспитания
	2. Закономерности воспитания
	3. Принципы воспитания
	4. Структура процесса воспитания
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание
	1. Цель и задачи воспитания
	2. Содержание воспитания
	3. Средства воспитания.
	4. Методы воспитания
	5. Формы организации воспитания
	6. Оценка уровня воспитанности детей
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию
Раздел 4. Управление образовательными системами	

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание
	1. Структура системы образования в РФ
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p> <p>принципы обучения и воспитания</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики</p> <p>Знание значения и логики целеполагания в обучении</p> <p>Знание принципов обучения и воспитания</p> <p>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p>

<p>образовательных организаций на различных уровнях образования</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания</p> <p>Знание основ развития мотивации;</p> <p>Знание основ развивающего обучения</p> <p>Знание педагогических условий школьной дезадаптации</p> <p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>Знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p> <p>Знание средств контроля и оценки</p>	<p>каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
<p><u>Умеет:</u></p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,</p>	<p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности</p>

<p>профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>Проектировать цели и задачи обучения, воспитания</p> <p>– Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)</p> <p>Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания</p> <p>с учетом заданных условий</p>	<p>и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
--	--	---

Приложение 2.7

к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей Программы Учебной Дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

²²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	38
Курсовой проект (работа) ²³	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	74	42

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в психологию	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.

²³Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Тема 1.5. Деятельность	Содержание
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»
Раздел 2. Познавательные психические процессы	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений
Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
	2. Классификация видов восприятия.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия
Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	
Тема 2.3. Внимание	Содержание
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.
Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	

Тема 2.4. Память	Содержание
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»
Тема 2.5. Воображение	Содержание
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»
Тема 2.6. Мышление	Содержание
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
	3. Развитие мышления
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»
Тема 2.7. Речь	Содержание
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	
Тема 3.1. Человек как субъект,	Содержание
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и

личность и индивидуальность	личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
	2. Направленность личности, формы ее проявления.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.
Тема 3.3. Темперамент	Содержание
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
	2. Типологии темперамента.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»
Тема 3.4. Характер	Содержание
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
	2. Типологии характера. Формирование характера.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»
Тема 3.5. Способности	Содержание
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
	2. Виды способностей. Развитие способностей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.

	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4.Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

5.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

6.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

7.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

2.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

3.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

<p>внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. 	<p>деятельности, видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека 	
---	---	--

	(характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
<u>Умеет:</u> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.8

к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Примерное содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей Программы Учебной Дисциплины

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁴:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

²⁴Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа) ²⁵	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	36	18

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

²⁵Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	<p>Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>
<p>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</p>	<p>Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p> <p>Содержание</p> <p>1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>
<p>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p>	
<p>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.</p> <p>2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>

	<p>Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.</p>
	<p>Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.</p>
<p>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p>Содержание</p>
	<p>1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p>
	<p>2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p>
	<p>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p>
	<p>4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>
	<p>Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.</p>
	<p>Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)</p>
<p>Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)</p>	
<p>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p>	<p>Содержание</p>
	<p>1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>
	<p>Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.</p>
<p>Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.</p>	
	<p>Содержание</p>

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

6. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

7. Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

3.Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>— организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>		
<p><u>Умеет:</u></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

Приложение 2.9
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей Программы Учебной Дисциплины

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁶:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

²⁶Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

	<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>

	<p>соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– основы здорового образа жизни;</p> <p>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	18
Курсовой проект (работа) ²⁷	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	38	24

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала
	Общие сведения о речи. Признаки речи.
	Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	
<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.

²⁷Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

	<p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).</p> <p><u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.</p>
Раздел 2. Культура речи	
<p>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.</p> <p><u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.</p>
<p>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Употребление однозначных и многозначных слов.</p> <p>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Использование стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.</p>

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.</p> <p><u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.</p>
<p>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов</p> <p><u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.</p>
<p>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.</p>
<p>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.</p>

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.</p>
<p>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p>

	<p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>
	<p><u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

4. Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

5. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

6. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <p>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>– тестовые задания различных видов;</p> <p>– письменные и устные ответы;</p> <p>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</p>

<p>современного русского литературного языка;</p> <p>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>– контрольные письменные работы;</p> <p>– написание сочинений рассуждений;</p> <p>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</p> <p>– наблюдение за умением вести дискуссию;</p> <p>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</p>
<p><u>Умеет:</u></p> <p>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>– проводить лингвистический анализ текстов различных</p>	<p>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>– публичное выступление по заданной теме;</p> <p>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>– презентация сообщения;</p> <p>– защита проектов;</p> <p>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>

функциональных стилей и разновидностей языка		
---	--	--

Приложение 2.10

**к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИБЛИЖИТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁸:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>

²⁸Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 08	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– основы здорового образа жизни;</p> <p>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	36
Курсовой проект (работа) ²⁹	-	-

²⁹Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	44

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	<p>Содержание</p> <p>1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p>
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	<p>Содержание</p> <p>1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p> <p>2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»</p>

	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза.

	<p>Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».</p>
<p>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p>
<p>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p> <p>2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»</p> <p>Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»</p>

<p>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»</p> <p>Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»</p>
<p>Тема 2.7. Внутренняя среда организма.</p> <p>Кровь.</p>	<p>Содержание</p> <p>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</p> <p>1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.</p>
<p>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Работа сердца.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.</p> <p>2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»</p> <p>Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»</p> <p>Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»</p>
<p>Тема 2.9. Иммуитет</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы.</p>

	Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».
Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	<p>Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»</p> <p>Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»</p>
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание
	<p>1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.</p> <p>2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний,</p>

	<p>ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»</p> <p>Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».</p>
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.</p>
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	<p>Содержание</p> <p>1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.</p>
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	<p>Содержание</p> <p>1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>

	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/951551> — Текст : электронный.

2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебное издание / Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. - Москва : Академия, 2023. - 544 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

7.Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и 	<ul style="list-style-type: none"> – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. 	<p>жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; <p>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет 	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>возрастные особенности строения организма детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при</p>	
--	---	--

	организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
--	---	--

Приложение 2.11
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИБЛИЖИТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁰:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

³⁰Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

	<p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Курсовой проект (работа) ³¹	18	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	54	54

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
-----------------------------	---

³¹Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»
Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	
Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	

	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).
	4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.
Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	
Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	
Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики	Содержание
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с

<p>проектной деятельности, классификация проектов</p>	<p>определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.</p>
<p>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»</p> <p>Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»</p> <p>Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»</p> <p>Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»</p> <p>Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p>	

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

<ul style="list-style-type: none"> – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования. 	<p>методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает 	
---	--	--

	<p>сущность педагогического проектирования.</p> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p>	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; 	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>– оформлять педагогический проект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³²:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

³²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>

	соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа) ³³	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	36	18

2.2. Примерное содержание дисциплины

³³Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	
<p>Тема 1.1.</p> <p>Понятие информации. Операционные системы.</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.</p> <p><u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Прикладные программные средства</p>	<p>Содержание</p> <p>Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики.</p> <p>Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.</p> <p><u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.</p>

	<p><u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.</p>
<p>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</p>	<p>Содержание</p>
	<p>Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>
	<p><u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.</p>
	<p><u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.</p>
<p><u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.</p>	
<p>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</p>	
<p>Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования</p>	<p>Содержание</p>
	<p>Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>

	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ
Тема 2.2.	Содержание
Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.
Тема 2.3.	Содержание
Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
	Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой.Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

3.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

4.Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. 	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера,</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

	используемое в профессиональной деятельности.	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.13

**к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Педагогика дополнительного образования»: формирование готовности к осуществлению обучения физической культуре школьников, имеющих определенные ограничения здоровья, как в отдельных группах, так и в общем составе коллектива класса, предоставляет возможность вести диагностику и обрабатывать диагностические данные с помощью математических методов.

Дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

³⁴Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 04	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>

	соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические средства развития индивидуальности ребенка – проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей – создавать креативную среду в системе дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения – индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей – характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования – проектировать содержание разделов портфолио – проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> – социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение – технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио – педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	48
Курсовой проект (работа) ³⁵		
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация		
Всего	80	48

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	Содержание
	1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.
	2. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей. Особенности тьюторского сопровождения ребенка
	3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в	Содержание
	1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка
	2. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.

³⁵Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

дополнительном образовании	Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей
	3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов ребенка
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 3. Развитие творческих способностей детей	Содержание
	1. Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании
	2. Создание креативной среды в системе дополнительного образования. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Разработка программ развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования
Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	Содержание
	1. Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий.
	2. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка
	3. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Профильная подготовка и профильное обучение.
	4. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Разработка плана профориентационного мероприятия
Самостоятельная работа обучающихся	

Тема 5. Портфолио в системе дополнительного образования	Содержание
	1. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио
	2. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании
	3. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Проектирование содержания разделов портфолио
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 6. Взаимодействие педагога и семьи	Содержание
	1. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи
	2. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Проектирование первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Презентация определенной программы дополнительного образования
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация	
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

2. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

4. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

5. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p><u>Знает:</u> принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения; индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей; характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования; социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение; технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио; педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи</p>	<p>Знание теоретических основ педагогики дополнительного образования, использование на практике полученных знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опрос – Тестирование – Контрольные работы – Практические занятия – Промежуточная аттестация
<p><u>Умеет:</u> педагогические средства развития индивидуальности ребенка; проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей; создавать креативную среду в системе дополнительного образования; оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования; проектировать содержание разделов портфолио; проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей</p>	<p>Демонстрация применения полученных умений знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертное наблюдение выполнения практических заданий – Промежуточная аттестация

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 КУЛЬТУРНЫЙ МИР СТУДЕНТА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Культурный мир студента»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Культурный мир студента»: формирование готовности к осуществлению обучения физической культуре школьников, имеющих определенные ограничения здоровья, как в отдельных группах, так и в общем составе коллектива класса, предоставляет возможность вести диагностику и обрабатывать диагностические данные с помощью математических методов.

Дисциплина «ОП.09 Культурный мир студента» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁶:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

³⁶Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК.03	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
ОК 04	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p>

	соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	64
Курсовой проект (работа) ³⁷	-	-
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация	3	
Всего	64	64

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2

³⁷Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Введение	Научные дисциплины, изучающие культурные миры человека и общества.
Тема 1.1. Гуманитарные модели мира.	Содержание учебного материала Понятие и понимание мира. Мир как культура. Культура человека. Гуманитарные модели мира: «Мир как семья», «Мир как путешествие», «Мир как текст», «Мир как жизненный мир», «Мир как история», «Мир как близь/даль», «Мир как воля и представление», «Мир как произведение искусства», «Мир как диалог»
Тема 1.2. Жизненный мир человека	Содержание учебного материала Жизненный мир: опыт, ценностная система. Ближайшее окружение человека: семья, друзья, наставники.
Тема 1.3. Повседневный мир человека	Содержание учебного материала Повседневность в концепции «Дома» (Е. Иконникова). Повседневный мир как сфера деятельности человека.
	Практическое занятие № 1 Культурный мир поколения Анализ «портрета поколения» на основе текстовых и видео документов (метод интеллект-карт).
Тема 1.4. Культурный мир: структура и содержание	Содержание учебного материала Культура, многообразие ее определений: культура как традиции; культура как предметный мир; культура как мир человека. Культурный мир как образование. Культурный мир как смысл и стиль жизни. Ценностная система. Представление культурного мира в литературе, искусстве, науке.
	Практическое занятие № 2 Образ детства в культурном мире человека. Создание электронной презентации «Мой культурный герой»
	Практическое занятие № 3 Образ жизни в разных культурных мирах. Мир как жизненный мир. Ценности и ценностные системы. Биография. Создание кластера «Мой жизненный мир»
	Практическое занятие № 4 Проектирование пирамиды ценностей российского общества

	Образ повседневности в культуре человека. Мир как поколение людей. Работа со статьей «Теория поколений».
Тема 2.1. Студенческая субкультура: общее и особенное	Содержание учебного материала Понятие субкультуры, типы и характеристики. Субкультура как малый культурный мир. Поведенческие, целевые особенности субкультуры. Молодежная и студенческая субкультура: общее и особенное. Ценностный мир студенческой субкультуры.
	Практическое занятие № 5 Субкультуры Забайкалья Ролевая игра: брифинг. Спортивные субкультуры. Игровые субкультуры. Этнические субкультуры.
	Практическое занятие № 6 Повседневный мир российских студентов в XIX -XX вв. Аксиосфера студенческого мира. Формы самореализации студентов в XX в.
Тема 2.3. Студенты российского общества в эпоху перемен (1992-2010 гг)	Содержание учебного материала Кризисные процессы и молодежь. Особенности молодежной политики в провинциальных регионах России. Обращение науки в сферу молодежной субкультуры. Феномен современного студента: повседневность, инновации, ценности.
	Контрольная работа № 1 Анализ учебных ситуаций по разделу 2
Тема 3.1. Социокультурная среда колледжа как фактор развития культурного мира студента	Содержание учебного материала Социокультурная среда (СКС) как социомикромир колледжа. Социомикромир как жизненный мир студента. Компоненты и элементы среды, их назначение для студента. Ценностные отношения и самодетерминация студента в условиях СКС. Проектная деятельность как социокультурная деятельность. Учебная деятельность как социокультурная деятельность: целеполагание, культурная значимость, самооценка.
Тема 3.2. Гражданская идентичность и социальная активность и ее роль в личностном	Содержание учебного материала Нравственное сознание и поведение молодого человека в современном обществе. Социальные компетенции студентов: умение организации времени, жизненного пространства, коммуникативные и коммуникационные умения и их изменение в опыте студента; профессионально-деятельностное общение.

становлении студента	Социальная и гражданская роль студента: соотношение настоящего и будущего, соотношение свободы и ответственности.
Тема 3.3. Художественно-эстетические ценности студентов и их развитие в условиях социокультурной среды	Содержание учебного материала Ценностный мир как мир творчества. М. Бахтин о творческом диалоге. Швейцер о культуротворческом мировоззрении индивида. Мир как осуществление красоты и как произведение искусства. Роль эстетических идеалов и ценностей в жизненном мире студента. Формы проявления художественно-эстетического содержания внутреннего мира студента в условиях СКС.
Тема 3.4. Профессиональная идентификация студента	Содержание учебного материала Профессия, путь в профессию. Профессиональный статус, социальная роль в профессии. Культурный мир педагога: ценности, образ жизни, целевые ориентации. Соотношение ценностей студенческой субкультуры и профессиональной субкультуры учителя.
	Практическое занятие № 7, 8 (с использованием ресурсов web 2.0) Моделирование жизненного мира студента педагогического колледжа
	Практическое занятие № 9, 10, 11 Проектирование направлений развития ценностного мира студента. Оформление электронного портфолио в соответствии с принятыми правилами. Презентация результатов работы, самооценка, определение практической значимости и перспектив проекта.
	Итоговая аттестация
Всего:	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.А. Горелов. - 5-изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2022. - 320с.
2. Куприянов Б. В., Миновская О. В., Подобин А. Е. Организация досуговых мероприятий : учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2023. - 288 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Будник Г.А., Королева Т.В. Культурология: Учеб.-метод. пособие / ФГБОУВО «ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ЛЕНИНА». – ИВАНОВО, 2022. – 152 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные понятия: мир человека, картина мира, модель мира, жизненный мир, культурный мир. – Уметь: выявлять признаки и главные характеристики мира человека, мира культуры, социального и физического мира. формулировать определения понятий на основе анализа характеристик предмета. 	Презентация интеллект-карты	устный контроль.
<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные понятия: субкультура, молодежная субкультура, профессиональная субкультура, субкультуральная идентичность, повседневный мир субкультуры, исторические основания субкультуры. 	контрольная работа	письменный контроль

<ul style="list-style-type: none"> – Уметь: определять признаки и характеристики субкультур, ориентироваться в разных подходах к пониманию молодежной субкультуры, проектировать ценностный мир молодежной субкультуры, выявлять социально-исторические особенности студенческой субкультуры. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные понятия: социокультурное пространство, социокультурная среда педагогического колледжа, компонент социокультурной среды, субъекты социокультурной среды, развитие культурного мира, социокультурный проект; – социальная активность, жизненная позиция, самодетерминация личности, социальная ответственность; гражданская позиция; культуротворческое мировоззрение, культурное сознание; региональная идентичность, территориальная идентичность, национальная идентичность, региональные и национальные архетипы; студенческая и профессиональная идентичность, ценности педагогической культуры, педагогическая самодетерминация. – Уметь анализировать методические материалы по направлениям работы социокультурной среды, проектировать ценности социомикромира; – дискутировать, участвовать в диалоге и полилоге, аргументировать позицию; проводить сравнительный анализ и устанавливать историческую и социальную параллель в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> – Дискуссия «Моделирование жизненного мира студентов педагогического колледжа» – Презентация электронного портфолио студента 	устный контроль

гражданских ценностей современных студентов и учащейся молодежи Забайкалья.		
--	--	--

Приложение 2.15
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИБЛИЖИТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁸:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	

³⁸Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 05	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>	

	<p>по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	оценка на производственной практике;	
ОК 06	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	–

ПК 1.1	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью,</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт</p>
--------	---	--	--

	<p>траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>	<p>уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
ПК 1.2	<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-</p>	<p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и</p>

<p>игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>и основы поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,</p>	<p>адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения</p>
---	--	--	--

<p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-</p>	<p>роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>– основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>	<p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>
--	---	---

	<p>познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>		<p>формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>реагирования на непосредственные по форме обращения детей к</p>
--	--	--	---

			<p>учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>– оказания адресной помощи обучающимся</p>
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	21
Курсовой проект (работа) ³⁹	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	45	27

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Образовательное право	
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание
	<p>1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.</p> <p>2. Основные понятия теории права.</p>
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание
	1. Основные положения Конституции РФ.
	2. Права и свободы человека и гражданина.
	3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	В том числе практических и лабораторных занятий
Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	

³⁹Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание
	1. Основы правового регулирования в области образования.
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.
Раздел 2. Образовательные отношения	
Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.
	2. Правовой статус образовательной организации.
	3. Обучающиеся и их родители (законные представители).
	4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».
Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.
Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	

Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.
	3. Уголовная ответственность педагогических работников.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».
Тема 4. Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.
	2. Судебный порядок разрешения споров.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530511>

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;</p> <p>знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>конституционные основы правового регулирования сферы образования;</p> <p>федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной</p>	<p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте;</p> <p>демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты</p> <p>ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты</p> <p>знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся;</p> <p>демонстрирует знание понятий «гражданственность»,</p>	<p>Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>деятельности, воспитательной работы;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>особенности социально-правового статуса педагогических работников;</p> <p>основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;</p> <p>–нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</p>	<p>«патриотизм», «ответственность», «правовая культура»</p> <p>знает понятие «коррупция»;</p> <p>имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения;</p> <p>понимает последствия коррупционного поведения</p> <p>знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ;</p> <p>понимает значение Конституции как основного закона государства;</p> <p>- знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации;</p> <p>- знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод</p> <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,</p> <p>- знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»;</p> <p>- знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;</p> <p>- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;</p> <p>- разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника</p> <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования</p> <p>знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной</p>	
---	--	--

	<p>деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)</p> <p>знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;</p> <p>- понимает особенности правового статуса педагогического работника;</p> <p>- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;</p> <p>- знает требования к аттестации педагогических работников</p> <p>знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;</p> <p>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников</p>	
--	---	--

	<p>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</p> <p>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</p> <p>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков 	
<p><u>Умеет:</u></p> <p>оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и 	<p>оценка результатов устного опроса</p> <p>оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>-- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p>	<p>планируемые) с правовой точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью 	
---	---	--

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование ⁴⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	СГ.01, СГ.05, ОП.01, ОП.02, ОП.06, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, с выдвижными ящиками	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, нерегулируемый	
5	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Деревянный, со стеклом	
6	Доска меловая	Мебель	Основное	Стандартная	
7	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок,	ТС	Основное	По технической документации	

⁴⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет				
8	Интерактивный набор (доска+проектор)	ТС	Основное	По технической документации	
9	Колонки	ТС	Основное	По технической документации	
10	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

Кабинет «Иностранного языка. IT-лаборатория»

№	Наименование ⁴²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	СГ.02, ПМн.04 (Преподавание иностранного языка в начальной школе)
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Пластиковые, мягкие сиденья и спинки	
3	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Деревянный	
4	Книжный шкаф	Мебель	Основное	Деревянный, со стеклом	
5	Интерактивный дисплей	ТС	Основное	На стойке с колесиками	
6	Компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Специализированное	По технической документации	

⁴² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

7	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации	
8	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Лазерное, черно-белое	
9	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья, ОБЖ и БЖ»

№	Наименование ⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	СГ.03, ОП.03
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	
3	Шкаф	Мебель	Основное	Со стеклянными дверками	
4	Проектор интерактивный	ТС	Основное	По технической документации	
5	Шкаф оружейный	Мебель	Специализированное	На 3 ствола	СГ.03
6	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Белая, настенная	СГ.03, ОП.03
7	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации	СГ.03, ОП.03

⁴⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Тренажеры-манекены	Оборудование	Специализированное	По технической документации	СГ.03
9	Учебный фильм	УМК	Специализированное	По первой помощи пострадавшим	
10	Шина транспортная	Оборудование	Специализированное	По технической документации	
11	Носилки	Оборудование	Специализированное	Бескаркасные, плащевые	
12	Комплект таблиц по первой помощи пострадавшим	УМК	Специализированное	Настенные	
13	Комплект методических материалов	УМК	Основное	По положению	СГ.03, ОП.03

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование⁴⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	ОП.04
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	

⁴⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, с выдвигной полкой для клавиатуры	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, нерегулируемый	
5	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Деревянный, со стеклом	
6	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Белая, настенная	
7	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации	
8	Принтер	ТС	Основное	По технической документации	
9	Интерактивный набор (доска+проектор)	ТС	Основное	По технической документации	
10	Колонки	ТС	Основное	По технической документации	
11	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Регулируемые	ОП.05
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Регулируемые	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, с тумбой	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, нерегулируемый	
5	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Деревянный, с дверцами	
6	Стеллаж	Мебель	Основное	Деревянный, с ящиками	

7	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Белая, настенная	
8	Сейф	Мебель	Основное	600*450*1650	
9	Ноутбуки с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации	
10	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	Лазерное, черно-белое	
11	Интерактивный комплекс	ТС	Основное	По технической документации	
12	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	ОП.08
2	Скамьи	Мебель	Основное	Деревянные, 3- хместные	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, с выдвижной полкой для клавиатуры и полкой для системного блока	
4	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Мягкий, на металлических ножках	
5	Кафедра	Мебель	Основное	Деревянная, напольная	
6	Доска-флипчарт магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Передвижная	
7	Компьютеры с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации	
8	Аудиосистема	ТС	Основное	С 4-мя настенными колонками	

9	Доска интерактивная в комплекте	ТС	Основное	По технической документации	
10	Документ-камера	ТС	Основное	По технической документации	
11	Флипчарт электронный	ТС	Основное	Настенный	
12	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских
Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	ОП.07, ПМн.04 (Преподавание информатики в начальной школе)
2	Стулья ученические	Мебель	Основное	Деревянные, нерегулируемые	
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный, с выдвижной полкой для клавиатуры и полкой для системного блока	
4	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Тканевое, регулируемое по высоте	
5	Столы компьютерные	Мебель	Основное	Деревянные	
6	Стулья офисные	Мебель	Основное	Тканевые, регулируемые по высоте	
7	Тумба	Мебель	Основное	Деревянная	
8	Доска-флипчарт магнитно-маркерная	Мебель	Основное	На треноге, регулируемая	

9	Доска учебная	Мебель	Основное	Настенная
10	Шкаф	Мебель	Основное	Двустворчатый
11	Доска интерактивная	ТС	Основное	По технической документации
12	Компьютеры с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации
13	Ноутбук с выходом в Интернет	ТС	Основное	По технической документации
14	Проектор	ТС	Основное	По технической документации
15	МФУ (принтер, копир, сканер)	Оборудование	Основное	По технической документации
16	Сетевой фильтр	ТС	Основное	По технической документации
17	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению

Зона под вид работ «Преподавание по программам дополнительного образования в об-ласти технического творчества»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Панель интерактивная	ТС	Основное	По технической документации	ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
2	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	На колесиках	
3	Веб –камера	Оборудование	Специализированное	Деревянный, с тумбой	
4	Ноутбук с ПО	ТС	Основное	По технической документации	
5	Планшет	ТС	Основное	По технической документации	
6	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Мебель	Основное	Угловые, экокожа	

7	Шкаф настенный для зарядки и хранения планшетов	Мебель	Основное	По технической документации
8	Шлем виртуальной реальности	Оборудование	Специализированное	По технической документации
9	Робототехнический набор	Оборудование	Специализированное	По технической документации
10	Робототехнический набор	Оборудование	Специализированное	По технической документации
11	Принтер для 3D печати	ТС	Основное	По технической документации
12	Тумба подкатная для 3D принтера	Мебель	Основное	По технической документации
13	Наборы для сборки умного дома	Оборудование	Специализированное	Учебное пособие
14	Набор Матрёшка Z	Оборудование	Специализированное	Учебное пособие
15	Квадрокоптер	Оборудование	Специализированное	По технической документации
16	Комплект полей на тумбе	Оборудование	Специализированное	По технической документации
17	Графический планшет - монитор	ТС	Основное	По технической документации
18	Перчатка для рисования на графическом планшете	ТС	Основное	По технической документации
19	Разборный квадрокоптер	ТС	Основное	Учебное пособие
20	Паяльная станция	ТС	Основное	По технической документации
21	VR-сценарий: ОБЖ	ПО	Специализированное	Учебное пособие
22	Источник бесперебойного питания	ТС	Основное	По технической документации
23	Лицензия на диалоговый тренажер для практики английского языка	ПО	Специализированное	Интерактивные, развивающие, учебное пособие

24	Лицензия на конструктор для создания VR приложений и управления ими	ПО	Специализированное	Интерактивные, развивающие, учебное пособие
25	Робототехника. Управление квадрокоптером.	УМК	Основное	Учебная литература
26	Робототехника в школе: методика, программы, проекты.	УМК	Основное	Учебная литература
27	Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности	УМК	Основное	Учебная литература
28	Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование в дополнительном образовании. Реализация современных направлений.	УМК	Основное	Учебная литература
29	77 проектов для программирования.	УМК	Основное	Учебная литература
30	Интернет вещей для начинающих. Визуальное программирование микроконтроллеров	УМК	Основное	Учебная литература
31	Дополненная реальность. Все, что вы хотели узнать о технологии будущего	УМК	Основное	Учебная литература
32	Одноплаточные микроконтроллеры. От схемотехники к интернету вещей.	УМК	Основное	Учебная литература
33	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение	УМК	Основное	Учебная литература
34	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей	УМК	Основное	Учебная литература
35	Профессиональная педагогика	УМК	Основное	Учебная литература
36	Стол компьютерный ученический	Мебель	Основное	Двухместный
37	Стул	Мебель	Основное	Поворотный
38	Шкаф широкий полуоткрытый	Мебель	Основное	Деревянный
39	Стеллаж-локер №1	Мебель	Основное	Многосекционный с ячейками на замках и полками
40	Сейф	Мебель	Основное	Металлический

41	Стеллаж-локер №2	Мебель	Основное	Многосекционный с ячейками на замках и полками
42	Компьютеры для студентов с одним монитором с ПО	ТС	Основное	По технической документации
43	Веб –камера	ТС	Основное	По технической документации
44	Стол двухместный компьютерный	Мебель	Основное	Двухместный
45	Проводная гарнитура	ТС	Основное	По технической документации
46	Компьютер для преподавателя с ПО	ТС	Основное	По технической документации
47	Акустическая система	ТС	Основное	По технической документации
48	Документ-камера	ТС	Основное	По технической документации
49	МФУ	ТС	Основное	По технической документации
50	МФУ	ТС	Основное	Лазерное, цветное
51	Тумба на колесах	Мебель	Основное	По технической документации
52	Стол угловой правый	Мебель	Основное	По технической документации
53	Кресло	Мебель	Основное	По технической документации
54	Аптечка			
55	Огнетушитель			
56	Очки для защиты	Оборудование	Специализированное	По технической документации
57	Коврик для пайки	Оборудование	Специализированное	По технической документации

58	Фартук защитный	Оборудование	Специализированное	По технической документации	
59	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для обуви	Мебель	Основное	40 кабинок, 3800*300*1500мм	СГ.04
2	Шкаф	Мебель	Основное	Со стеклянными дверками	
3	Скамья гимнастическая	Оборудование	Основное	На металлической опоре, 2000*400*450 с/з	
4	Защита на ворота гандбол/мини-футбол	Оборудование	Основное	По технической документации	
5	Мячи баскетбольные	Оборудование	Основное	Резиновые	
6	Лыжи	Оборудование	Основное	По технической документации	
7	Коньки	Оборудование	Основное	По технической документации	
8	Канат для перетягивания	Оборудование	Основное	По технической документации	

9	Диск	Оборудование	Основное	Обрезные, черные
10	Граната	Оборудование	Основное	07 кг.
11	Скамья для измерения гибкости	Оборудование	Основное	По технической документации
12	Диск здоровья	Оборудование	Основное	По технической документации
13	Мячи волейбольные	Оборудование	Основное	Синтетическая кожа
14	Скамья для прессы	Оборудование	Основное	Деревянная
15	Утяжелители	Оборудование	Основное	V 76 2*1000
16	Диск	Оборудование	Основное	25 кг
17	Турник 3 в 1 (турник+брусья+пресс)	Оборудование	Основное	Гладкий гриф
18	Дартс "Призер"	Оборудование	Основное	По технической документации
19	Манишка	Оборудование	Основное	Взрослая сетка, оранжевая
20	Стойки для прыжков в высоту	Оборудование	Основное	С планкой, 3 м.
21	Ботинки лыжные	Оборудование	Основное	75мм (искусств.кожа)
22	Лыжный комплект (лыжи, палки, крепление)	Оборудование	Основное	75 мм.
23	Козел гимнастический	Оборудование	Основное	По технической документации
24	Гантели	Оборудование	Основное	3 кг.

25	Мячи футбольные	Оборудование	Основное	По технической документации
26	Весы-анализатор	Оборудование	Основное	По технической документации
27	Мостик гимнастический приставной	Оборудование	Основное	Жесткий
28	Мат гимнастический	Оборудование	Основное	2 м.
29	Мяч гандбольный	Оборудование	Основное	Матчевый
30	Гири	Оборудование	Основное	8-16 кг, обрезиненные, цветные
31	Шведская стенка	Оборудование	Основное	Металлическая
32	Лестница координационная	Оборудование	Основное	6 метров
33	Гриф для штанги	Оборудование	Основное	Нагрузка 250 кг.
34	Гантели	Оборудование	Основное	1 кг.
35	Конус тренировочный	Оборудование	Основное	По технической документации
36	Комплект для йоги (блок, ремень, ролик)	Оборудование	Основное	33x14 см.
37	Кольцо для пилатеса	Оборудование	Основное	39 см.
38	Гимнастический мяч	Оборудование	Основное	75 мм.
39	Босу-платформа	Оборудование	Основное	По технической документации
40	Степ-платформа	Оборудование	Основное	По технической документации

41	Стойка "Гребенка" для боди-баров и грифов	Оборудование	Основное	Настенная
42	Бодибары	Оборудование	Основное	4-6 кг.
43	Мяч футзальный тренировочный	Оборудование	Основное	По технической документации
44	Баскетбольная стойка	Оборудование	Основное	По технической документации
45	Шахматы "Гроссмейстерские"	Оборудование	Основное	В доске
46	Часы шахматные	Оборудование	Основное	Механические
47	Скакалка	Оборудование	Основное	По технической документации
48	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	9,5*1м
49	Ролик гимнастический	Оборудование	Основное	Одинарный
50	Обруч гимнастический	Оборудование	Основное	По технической документации
51	Стойка	Оборудование	Основное	220 см.
52	Сетка для баскетбола	Оборудование	Основное	По технической документации
53	Медицинбол	Оборудование	Основное	По технической документации
54	Мяч гандбольный	Оборудование	Основное	По технической документации
55	Набор 2 ракетки 3 мяча	Оборудование	Основное	По технической документации

56	Копье для метания	Оборудование	Основное	800 г.	
57	Дартс	Оборудование	Основное	По технической документации	
58	Конь маховый	Оборудование	Основное	По технической документации	
59	Баскетбольный щит	Оборудование	Основное	По технической документации	
60	Канат для лазания	Оборудование	Основное	По технической документации	
61	Перекладина гимнастическая	Оборудование	Основное	По технической документации	
62	Ворота для мини футбола и гандбола с сеткой	Оборудование	Основное	По технической документации	
63	Тренажер эллиптический	Оборудование	Основное	По технической документации	
64	Стол теннисный	Оборудование	Основное	По технической документации	
65	Телевизор	Оборудование	Основное	По технической документации	
66	Акустическая система	Оборудование	Основное	По технической документации	
67	Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок,	ТС	Основное	По технической документации	

	монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет				
68	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	Лазерное, цветное	
69	Комплект учебно-методических материалов	УМК	Основное	По положению	

По договору о сетевой форме реализации образовательных программ с ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края» занятия по ПМ.01, ПМ 02, ПМ 04 проводятся также на базе учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	7

Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ВД 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ВД 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
По запросу отрасли	
ВД 05. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<p>ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>

	<p>ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 1.8 Анализировать занятия</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания</p> <p>ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p> <p>ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>

Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	<p>ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики</p>
Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	<p>ПК 5.1. Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК 5.2. Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК 5.3. Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</p>

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы).

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна

соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (№ 1355 от 27.10.2014 г.);
- Устав колледжа (утвержден распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от «14» августа 2017 г. № 3565/р);
- Положение колледжа «О государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» (пр. № 298/1 от 08.12.2023 г.);
- Положение колледжа «О выпускной квалификационной работе» (пр. НМС № 73 от 17.09.2022 г.).

1.3. Цель государственной итоговой аттестации – установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.4. В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, формы ГИА, примерная тематика ВКР);

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускников.

II. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Область профессиональной деятельности выпускников:

дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности:

- Преподавание в одной из областей дополнительного образования
- Организация досуговых мероприятий.
- Методическое обеспечение образовательного процесса
- Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)
- Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

Код Наименование результата обучения

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
- ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
- ПК 5.1. Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий
- ПК 5.2. Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий
- ПК 5.3. Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования
- ОК6 профессиональной деятельности.
- ОК7 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК8 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК9 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

III. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

3.1 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

В защиту выпускных квалификационных работ входит представление практического опыта по практикоориентированной теме по любому из направлений дополнительного образования в области технического творчества Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (приложение 1).

При условии успешной защиты выпускной квалификационной работы выпускнику колледжа присваивается квалификация «учитель физической культуры» и выдается диплом о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3.2 Требования к содержанию, объёму и структуре определяются Положением колледжа «О выпускной квалификационной работе» (пр. № 73 от 13.09.22 г.), Положением о ГИА (пр. № 79 от 3.11.2023 г.).

IV. Условия подготовки и процедура проведения ГИА

4.1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) из преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников (физическая культура). Численность ГЭК составляет не менее пяти человек (председатель, комиссия из 3 человек, секретарь). Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года на основании приказа Министерства образования и науки Забайкальского края (пр. № 993 от 28.11.2023 г.).

4.2. На заседание предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- программа ГИА;
- приказ директора колледжа о допуске обучающихся к ГИА;
- зачётные книжки;
- книга протоколов заседаний ГЭК;
- сведения об успеваемости выпускников.

4.3. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск к ГИА осуществляется на основании решения педагогического совета колледжа и оформляется приказом не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

4.4. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК

оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК и (или) заместителем председателя ГЭК, секретарем ГЭК, членами ГЭК, присутствующими на заседании ГЭК, и хранится в архиве Колледжа. Результаты оформляются в итоговой ведомости по защите ВКР.

4.5. ГИА завершается присвоением соответствующей квалификации выпускнику по образовательной программе. Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора колледжа.

4.6. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные приказом директора колледжа сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

4.7. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые в установленные приказом директора колледжа сроки. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз. Решение о повторном допуске к ГИА принимается педагогическим советом колледжа и утверждается приказом директора колледжа.

4.8. По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с её результатами (далее - апелляция). Апелляция подаётся выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подаётся непосредственно в день её проведения. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления её результатов. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее 3 рабочих дней с момента её поступления. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее 2/3 её состава. На заседание приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при её рассмотрении. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на её результат;

Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и/или повлияли на её результат.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные в Колледже.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение

апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

V. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Критерии оценки и уровни выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Высокий уровень (оценка «отлично»).

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР через выделение противоречий в педагогическом процессе, точно определена её практическая значимость.

- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата согласованы между собой.

- Методы исследования адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.

- Полностью выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны).

- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения своей работы, выделены ее достоинства и недостатки, дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Практическая/проектная/опытная часть работы разработана выпускником самостоятельно, имеет реальную прикладную значимость, апробирована в период преддипломной практики, носит авторский характер.

- Цель и задачи дипломной работы реализованы полностью.

- Выдержаны соотношение частей работы по объёму и рекомендуемый объем работы.

- Сроки выполнения ВКР не нарушены. Большая часть работы выполнена студентом самостоятельно (подбор и анализ литературы, проведение опытной, практической части работы).

- Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Защитное слово не читается, а рассказывается выпускником. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, стремление успешно раскрыть тему и сильные стороны работы, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии.

- При защите используются наглядные средства, выдержан регламент, соблюдены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, подкреплены примерами из работы, речь грамотна.

Средний уровень (оценка «хорошо»)

- В основном обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, выделены противоречия в педагогическом процессе, определена её практическая значимость.
- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата в целом согласованы между собой.
- Методы исследования в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует цели и задачам, содержание соответствует названию параграфов). Имеется некоторая несоразмерность частей работы. Работа не соответствует рекомендуемому объему.
- Изучена большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, в основном проведён анализ источников и выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная позиция автора.
- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Практическая/проектная/опытная часть работы в целом выполнена, имеет прикладную ценность, апробирована в ходе преддипломной практики, в целом имеет авторский характер, либо модифицированный/адаптированный характер.
- Выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.
- Цель и задачи дипломной работы реализованы.
- Сроки выполнения ВКР незначительно нарушены.
- Имеются орфографические и стилистические ошибки.
- Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. Защитное слово читается, используются наглядные средства. Время выступления превышает 10 минут.
- Ответы на вопросы недостаточно полные, студент затрудняется привести пример из работы, допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Уровень ниже среднего (оценка «удовлетворительно»)

- Не обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, не определена её практическая значимость.
- Имеются существенные рассогласования в научном аппарате исследования.
- Методы исследования, выбранные автором, неадекватны цели и задачам работы/ некорректно использованы.
- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР частично не соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).
- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора
- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы.

- Практическая/опытная часть не апробирована/апробирована частично, носит компилятивный характер. Анализ и интерпретация результатов работы фрагментарны, не соответствуют цели и задачам ВКР.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Цель и задачи дипломной работы частично реализованы.

- Работа меньше рекомендованного объема.

- Имеются орфографические и стилистические ошибки.

- Сроки выполнения ВКР значительно нарушены. При выполнении работы студентом не проявлены самостоятельность, инициатива, активность.

- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено не полностью. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается, допускаются стилистические нарушения речи. Нарушено время выступления.

- При защите используются наглядные средства. Нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Ответы на вопросы неполные, неаргументированные, примеры из ВКР не приводятся.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)

- Не сформулирована актуальность проблемы/темы.

- Научный аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата не согласованы.

- Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы/некорректно использованы.

- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР не полностью соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).

- Большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет собой конспектирование источников.

- Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.

- Цель и задачи дипломной работы не реализованы.

- Практическая часть работы носит компилятивный характер, не апробирована.

- Студент не владеет научным стилем речи.

- Имеются орфографические и стилистические ошибки.

- Работа не соответствует требованиям по объёму.

- Сроки выполнения ВКР не соблюдены, указания руководителя выполнены частично или не выполнены.

- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено фрагментарно. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается. Время выступления превышает 10 мин.

- При защите не используются наглядные средства, нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	7

Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ВД 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ВД 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
По запросу отрасли	
ВД 05. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<p>ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>

	<p>ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 1.8 Анализировать занятия</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания</p> <p>ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p> <p>ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>

Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	<p>ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики</p>
Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	<p>ПК 5.1. Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК 5.2. Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК 5.3. Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</p>

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы).

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна

соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

I. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (№ 1355 от 27.10.2014 г.);
- Устав колледжа (утвержден распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от «14» августа 2017 г. № 3565/р);
- Положение колледжа «О государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» (пр. № 298/1 от 08.12.2023 г.);
- Положение колледжа «О выпускной квалификационной работе» (пр. НМС № 73 от 17.09.2022 г.).

1.3. Цель государственной итоговой аттестации – установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.4. В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, формы ГИА, примерная тематика ВКР);

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускников.

II. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Область профессиональной деятельности выпускников:

дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности:

- Преподавание в одной из областей дополнительного образования
- Организация досуговых мероприятий.
- Методическое обеспечение образовательного процесса
- Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)
- Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

Код Наименование результата обучения

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
- ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
- ПК 5.1. Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий
- ПК 5.2. Ознакомительное индивидуальное консультирование граждан в области информационно-коммуникационных технологий
- ПК 5.3. Организационно-техническое обеспечение проведения информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования
- ОК6 профессиональной деятельности.
- ОК7 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК8 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК9 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

III. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

3.1 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

В защиту выпускных квалификационных работ входит представление практического опыта по практикоориентированной теме по любому из направлений дополнительного образования в области технического творчества Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (приложение 1).

При условии успешной защиты выпускной квалификационной работы выпускнику колледжа присваивается квалификация «учитель физической культуры» и выдается диплом о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3.2 Требования к содержанию, объёму и структуре определяются Положением колледжа «О выпускной квалификационной работе» (пр. № 73 от 13.09.22 г.), Положением о ГИА (пр. № 79 от 3.11.2023 г.).

IV. Условия подготовки и процедура проведения ГИА

4.1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) из преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников (физическая культура). Численность ГЭК составляет не менее пяти человек (председатель, комиссия из 3 человек, секретарь). Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года на основании приказа Министерства образования и науки Забайкальского края (пр. № 993 от 28.11.2023 г.).

4.2. На заседание предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО;
- программа ГИА;
- приказ директора колледжа о допуске обучающихся к ГИА;
- зачётные книжки;
- книга протоколов заседаний ГЭК;
- сведения об успеваемости выпускников.

4.3. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск к ГИА осуществляется на основании решения педагогического совета колледжа и оформляется приказом не позднее, чем за две недели до начала ГИА.

4.4. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК

оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК и (или) заместителем председателя ГЭК, секретарем ГЭК, членами ГЭК, присутствующими на заседании ГЭК, и хранится в архиве Колледжа. Результаты оформляются в итоговой ведомости по защите ВКР.

4.5. ГИА завершается присвоением соответствующей квалификации выпускнику по образовательной программе. Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора колледжа.

4.6. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные приказом директора колледжа сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

4.7. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые в установленные приказом директора колледжа сроки. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз. Решение о повторном допуске к ГИА принимается педагогическим советом колледжа и утверждается приказом директора колледжа.

4.8. По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с её результатами (далее - апелляция). Апелляция подаётся выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подаётся непосредственно в день её проведения. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления её результатов. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее 3 рабочих дней с момента её поступления. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее 2/3 её состава. На заседание приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при её рассмотрении. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на её результат;

Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и/или повлияли на её результат.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные в Колледже.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение

апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

V. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Критерии оценки и уровни выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Высокий уровень (оценка «отлично»).

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР через выделение противоречий в педагогическом процессе, точно определена её практическая значимость.

- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата согласованы между собой.

- Методы исследования адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.

- Полностью выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны).

- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения своей работы, выделены ее достоинства и недостатки, дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Практическая/проектная/опытная часть работы разработана выпускником самостоятельно, имеет реальную прикладную значимость, апробирована в период преддипломной практики, носит авторский характер.

- Цель и задачи дипломной работы реализованы полностью.

- Выдержаны соотношение частей работы по объёму и рекомендуемый объем работы.

- Сроки выполнения ВКР не нарушены. Большая часть работы выполнена студентом самостоятельно (подбор и анализ литературы, проведение опытной, практической части работы).

- Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Защитное слово не читается, а рассказывается выпускником. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, стремление успешно раскрыть тему и сильные стороны работы, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии.

- При защите используются наглядные средства, выдержан регламент, соблюдены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Ответы на вопросы полные, точные, аргументированные, подкреплены примерами из работы, речь грамотна.

Средний уровень (оценка «хорошо»)

- В основном обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, выделены противоречия в педагогическом процессе, определена её практическая значимость.
- Научный аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата в целом согласованы между собой.
- Методы исследования в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР соответствует цели и задачам, содержание соответствует названию параграфов). Имеется некоторая несоразмерность частей работы. Работа не соответствует рекомендуемому объему.
- Изучена большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, в основном проведён анализ источников и выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная позиция автора.
- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Практическая/проектная/опытная часть работы в целом выполнена, имеет прикладную ценность, апробирована в ходе преддипломной практики, в целом имеет авторский характер, либо модифицированный/адаптированный характер.
- Выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.
- Цель и задачи дипломной работы реализованы.
- Сроки выполнения ВКР незначительно нарушены.
- Имеются орфографические и стилистические ошибки.
- Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, содержание работы представлено полностью. Выпускник демонстрирует убежденность, глубину знаний по теме, умеет признавать возможные недочёты работы, готов к дискуссии. Защитное слово читается, используются наглядные средства. Время выступления превышает 10 минут.
- Ответы на вопросы недостаточно полные, студент затрудняется привести пример из работы, допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Уровень ниже среднего (оценка «удовлетворительно»)

- Не обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, не определена её практическая значимость.
- Имеются существенные рассогласования в научном аппарате исследования.
- Методы исследования, выбранные автором, неадекватны цели и задачам работы/ некорректно использованы.
- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР частично не соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).
- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора
- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы.

- Практическая/опытная часть не апробирована/апробирована частично, носит компилятивный характер. Анализ и интерпретация результатов работы фрагментарны, не соответствуют цели и задачам ВКР.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Цель и задачи дипломной работы частично реализованы.

- Работа меньше рекомендованного объема.

- Имеются орфографические и стилистические ошибки.

- Сроки выполнения ВКР значительно нарушены. При выполнении работы студентом не проявлены самостоятельность, инициатива, активность.

- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено не полностью. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается, допускаются стилистические нарушения речи. Нарушено время выступления.

- При защите используются наглядные средства. Нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Ответы на вопросы неполные, неаргументированные, примеры из ВКР не приводятся.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)

- Не сформулирована актуальность проблемы/темы.

- Научный аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата не согласованы.

- Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы/некорректно использованы.

- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура ВКР не полностью соответствует цели и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).

- Большая часть основных теоретических работ, посвящённых проблеме ВКР, не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет собой конспектирование источников.

- Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.

- Цель и задачи дипломной работы не реализованы.

- Практическая часть работы носит компилятивный характер, не апробирована.

- Студент не владеет научным стилем речи.

- Имеются орфографические и стилистические ошибки.

- Работа не соответствует требованиям по объёму.

- Сроки выполнения ВКР не соблюдены, указания руководителя выполнены частично или не выполнены.

- Нарушена логика выступления, содержание работы представлено фрагментарно. Выпускник демонстрирует отрывочность знаний по теме, не готов к дискуссии. Доклад читается. Время выступления превышает 10 мин.

- При защите не используются наглядные средства, нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.