

Локальный акт № 3.30
Положение о
методических рекомендациях к практическим занятиям

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 г., Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

1.2 Настоящее Положение устанавливает требования к содержанию, структуре и оформлению методических рекомендаций к практическим занятиям.

1.1 Методические рекомендации к практическим занятиям должны обеспечить реализацию требований ФГОС к уровню подготовки выпускников. Они должны быть разработаны по всем дисциплинам для обязательным практическим занятиям. При разработке методических рекомендаций преподаватель использует рабочую программу по соответствующей дисциплине, ПМ.

1.2 Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин, МДК;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку, при решении поставленных задач, таких профессионально - значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.3 Методические рекомендации подлежат обязательному утверждению на НМС и должны иметь внутреннюю рецензию.

1.2 Методические рекомендации являются учебно-методическим документом и должны быть оформлены согласно требованиям действующих стандартов.

2. Структура методических рекомендаций

2.1. Методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям выполняются по нижеприведенной схеме:

1. Аннотация (кратко, 3-4 предложения), в которой указывается, какой проблеме посвящаются методические рекомендации, какие вопросы раскрывают, кому могут быть полезны
2. Оглавление (Приложение 1)
3. Введение (раскрывается актуальность данной работы (1-2 стр.), т.е. автор отвечает на вопрос, каково место данной дисциплины, МДК в содержании образования) (Приложение 4)
4. Основная часть
5. Список литературы (основная и дополнительная)
6. Приложения

3. Структура текста методических рекомендаций (Приложение 5)

- a. Название темы практического занятия в соответствии с рабочей программой УД, ПМ
- b. Учебные цели:
 - овладение компетенциями;
 - знания, умения, которыми должен овладеть студент в результате освоения темы;
- c. Оснащение: таблицы, плакаты, ЭОР и др.
- d. *¹Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.
- e. Содержание занятия:
 - *контроль исходного уровня знаний и умений в виде заданий (тестов) разного уровня, типовых задач;
 - *краткая теоретическая часть;
 - выполнение практической работы (самостоятельной работы под управлением преподавателя: решение задач, лабораторная работа и т.д.);
 - порядок, план, алгоритм выполнения практической работы;
 - перечень пособий, оборудования для выполнения работы;
 - требования к содержанию и оформлению отчета о результатах проведенной работы:
 - критерии оценки;
 - контроль освоения темы учебного занятия (тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.).
- f. *Учебно-исследовательская работа по данной теме (темы рефератов, проектов, подготовка наглядных пособий и др.).
- g. *В методических рекомендациях в лаконичной форме может быть:
 - справочная информация по изучаемым темам,
 - графологическая структура тем, ментальные карты и другие схемы;
 - методические советы и указания студентам по выполнению контрольных заданий,
 - эталон решения задачи,
 - контрольные задания в необходимом количестве вариантов, дающие возможность обеспечить индивидуальное выполнение задания студентом,
 - тестовые задания (тест-контроль) для самостоятельного контроля уровня усвоения темы с эталоном ответов.

5. Основные требования к оформлению методических рекомендаций

5.1. На титульном листе методической разработки приводится: наименование вышестоящей организации (Министерство образования, наук и молодежной политики Забайкальского края) и наименование учреждения (Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж»); заглавие (название) работы; вид учебной литературы (учебное пособие, методические указания, методические разработки, методические рекомендации, инструкции к лабораторным и практическим занятиям, с указанием, для кого предназначено данное издание - специальность, курс); место и год издания (Приложение 2).

5.2. На обороте титульного листа указываются: библиографическое описание издания (авторы или составители, полное название, вид, место, год и количество страниц издания); аннотация издания; данные о рассмотрении рукописи на заседании кафедры (№ протокола, дата рассмотрения); составитель данной работы (указывается ученая степень, звание, должность, ФИО составителя); рецензенты работы (указывается ученая степень, звание, должность, место работы, ФИО), данные о решении НМС (№ протокола, дата заседания НМС) (Приложение 3).

* Данные элементы занятия являются вариативными в зависимости от типа занятия

5.3. **Аннотация** - краткая характеристика, раскрывающая ее содержание, новизну, назначение.

5.4. **Введение** преследует цель ввода читателя в содержание, проблему учебной дисциплины, а именно, раскрывается содержание предмета изучения данной науки, его становление и развитие в историческом аспекте, связь с другими дисциплинами и т.п.

5.5 Требования к оформлению текста:

Печатный вариант

- Формат А5.
- Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое, левое – 2 см.
- Номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер.
- Шрифт - Times New Roman.
- Высота шрифта – 12 пунктов;
- Отступ первой строки – 1,25.
- Междустрочный интервал - одинарный.
- Выравнивание текста - по ширине.
- Исключение переносов в словах.

Электронный вариант

- Формат А 4.
- Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое, левое – 2 см.
- Шрифт - Times New Roman.
- Высота шрифта – 14 пунктов

5.6. Текст разделяется на разделы и подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами. Наименования разделов в тексте оформляют в виде заголовков. Заголовок раздела набирается заглавными буквами, шрифт 12, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой. Заголовки подразделов начинаются с абзаца. Точку в конце заголовков не ставят. Подчеркивать заголовки не следует. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

5.7. Иллюстрации обозначаются словом «*Рисунок*» и нумеруются.

5.8. Приложения располагают в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. Справа страницы пишут слово «Приложение» и его обозначают арабской цифрой, например «Приложение 1».

5.9. Общий объем методических рекомендаций и объем приложений не лимитируется. Приложения должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

5.10. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

5.11. Список литературы должен содержать 10-15 названий, год издания не позднее 5 лет со дня выпуска рекомендаций..

5.12. Количество и объем разделов не лимитируется.

Оглавление

	Стр.
Введение	3
Тема 1. Теоретические основы изучения географии	
Практическое занятие № 1	4
Практическое занятие № 2	
Тема 2.	
Практическое занятие № 3	
Практическое занятие № n	
Список литературы	
Приложение 1	
Приложение 2	

Министерство образования, науки, молодежной политики Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

**Рекомендации
к практическим занятиям
по учебной дисциплине «География»
для студентов специальности
«Дошкольное образование», 1 курс**

Чита 2017

Печатается по решению НМС
ГПОУ «ЧПК»
Протокол № _____ 15.09.2023 г.
Председатель НМС _____ А.В. Спиридонова

Рассмотрено на заседании кафедры ГЭЦ и
ФК
Протокол № _____ 05.10.2023 г.
Зав.каф. _____ Федотова В.А.

Составитель: Кулакова Т.В.

Рецензенты:

Ответственный за выпуск: зам. Директора по учебно-методической работе Спиридонова А.В.

Рекомендации к практическим занятиям, Чита: ГПОУ «ЧПК», 2023. – 65с.

В рекомендациях изложена структура и содержание практических занятий по географии для студентов 1 курса специальности «Дошкольное образование», рассмотрены практические, тестовые задания, даны критерии оценки, требования к оформлению письменных работ.

Рекомендации предназначены для студентов ГПОУ «ЧПК»

© ГПОУ «ЧПК», 2023 г.

© Т.В. Кулакова 2023 г.

Введение

Учебная дисциплина «География» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, изучаемой на базовом уровне.

В учебных планах специальностей 44.02.01. «Дошкольное образование», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.03. «Специальное дошкольное образование», 44.02.04. «Педагогика дополнительного образования» на данную дисциплину отводится 117 часов, из них на аудиторные занятия 78ч., самостоятельную работу 39 часов.

В содержание учебной дисциплины включены практические работы, которые являются неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний, а также позволяющие расширить знания студентов в области географии, активизировать исследовательскую деятельность при поиске материалов для её выполнения. Из аудиторных часов на практическую работу выделено 20ч.

Основные виды учебных действий при выполнении практических работ - умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д.

Данные методические рекомендации представляют сборник 12 практических занятий в рамках изучения всего курса экономической и социальной географии мира. Содержание занятия включает цель, алгоритм выполнения практической работы, перечень литературы, Интернет-ресурсов.

Выполнение практической работы направлено на достижение следующих предметных и метапредметных результатов:

- углубления и закрепления полученных ранее теоретических знаний;
- развития навыков практического применения теоретических знаний, самостоятельности и организованности;
- формирования навыков работы с различными источниками информации;
- осмысления, анализа новой информации и использования её в рамках полученного задания;
- умения обучающихся работать в группе и координировать свою индивидуальную деятельность в рамках поставленных общих задач;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть разными способами самоконтроля.

Тема 2.2. Природные ресурсы земли, их виды

Практическое занятие № 2. Оценка обеспеченности стран разных регионов различными видами природных ресурсов

Цель:

- расширение понятийной базы по теме «Ресурсообеспеченность»;
- формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10 – 11 классы (учебник для общеобразовательных учреждений) – М., «Просвещение», 2012.

Атлас. Экономическая и социальная география мира - М., «Просвещение», 2012
 общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012

Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы:

1. Раскройте понятие « окружающая среда» и «географическая среда».
2. Что такое природопользование рациональное и нерациональное?
3. Вся ли земная поверхность вовлечена в хозяйственную деятельность?
4. Что включают понятия «природный комплекс» и природные компоненты?

Контроль исходного уровня знаний и умений

Существуют различные классификации природных ресурсов. Определите к какой группе относятся данные виды ресурсов

Группа ресурсов	Виды ресурсов
1. Ресурсы природных компонентов	А) ресурсы климатические, водные, минеральные, земельные, почвенные, растительные и животного мира.
2. Ресурсы природно-территориальных комплексов	Б) черно-промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные и т.д.
3. Ресурсы по признаку истощаемости	В) возобновляемые (растения и животный мир) и невозобновляемые (минералы). неисчерпаемые.
4. Ресурсы по видам хозяйственного использования	Г) энергетические (уголь, нефть, газ, уран, древесина), не энергетические; -сельхоз ресурсы: космические ресурсы.

1	2	3	4

Краткая теоретическая часть

Природные ресурсы – это компоненты природы, используемые человеком в процессе его хозяйственной деятельности.

Природные ресурсы могут быть использованы в качестве:

- средств труда;
- источников энергии;
- сырья и материалов;
- предметов потребления;
- мест отдыха и лечения;
- объектов научного изучения;

Ресурсы можно классифицировать по принципу их исчерпаемости, генезису, а также по способу хозяйственного использования.

На основе генезиса, т.е. происхождения природных ресурсов, выделяют минеральные, земельные, водные, биологические, космические, климатические и рекреационные ресурсы. По способу хозяйственного использования ресурсы можно разделить на производственные и непроизводственные. Производственные ресурсы делятся на промышленные и сельскохозяйственные. К промышленным относят топливно-энергетические ресурсы, все виды промышленного сырья, а также водные, биологические и земельные ресурсы. Сельскохозяйственные ресурсы – это почвенные и агроклиматические. *Ресурсы непроизводственной сферы* – это рекреационные ресурсы, к которым относятся источники минеральных вод, благоприятные климатические условия/ По признаку исчерпаемости природные ресурсы подразделяют на исчерпаемые и неисчерпаемые. К неисчерпаемым относятся те, которые связаны с энергией Солнца и внутренних глубин Земли, силами гравитации (энергия солнечных лучей, ветра, геотермальная, приливов и отливов, климатические ресурсы), а также воды Мирового океана. Исчерпаемые ресурсы разделяются на невозобновляемые (полезные ископаемые, исчезающие виды живых организмов) и возобновляемые (водные, почвенные, биологические, условно возобновимые).

- возобновимые;
- невозобновимые;
- условно возобновимые.

К возобновимым относятся биологические ресурсы, основными видами которых являются:

- растительные ресурсы, к которым относятся лес или лесные насаждения, используемые для получения древесины и другой продукции; дикорастущие пищевые, лекарственные и технические растения (грибы, ягоды, орехи, травы и т.д.);
- наземные животные (охотничьи и промысловые животные);
- водные организмы (рыба, морепродукты, морской зверь);
- генетические ресурсы, (генетический материал, получаемый от диких форм животных и растений и используемый в медицине производстве натуральных пестицидов, селекции растений и животных в сельском хозяйстве);
- поверхностные воды.

К невозобновимым ресурсам относятся полезные ископаемые, которые подразделяются на:

- топливно-энергетическое сырье;
- черные, легирующие и тугоплавкие металлы;
- цветные металлы;
- благородные металлы;
- химическое и агрономическое сырье;
- техническое сырье (алмазы, асбест, графит и др.);
- строительные материалы (глина, гравий, песок). Последнюю категорию минеральных ресурсов называют общераспространенными полезными ископаемыми.

К условно возобновимым относятся ресурсы почв, иногда отождествляемые с земельными ресурсами, ресурсы подземных вод. Природные ресурсы размещены по территории планеты неравномерно. В результате различные материи, регионы, страны

имеют разную ресурсообеспеченность. *Ресурсообеспеченность* – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Ресурсообеспеченность выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения

Алгоритм выполнения практической работы: на основе анализа имеющихся статистических данных в учебнике, карт атласа распределите перечисленные ниже страны по степени обеспеченности минеральными, земельными, водными и биологическими (лесными) ресурсами.

Требования к содержанию и оформлению отчета о результатах проведенной работы: результаты оформите в форме таблицы, сделайте вывод.

Ресурсообеспеченность	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Биологические (лесные)
Полная обеспеченность				
Частичная обеспеченность				
Острая нехватка ресурсов				

Россия, США, Канада, Чили, Бразилия, ЮАР, Украина, Белоруссия, Швеция, Финляндия, Франция, Испания, Норвегия, Португалия, Польша, Италия, Индонезия, Лаос, Вьетнам, Ботсвана, Аргентина, Перу, Аргентина, Мавритания, Иран, Австралия, Мали, Конго, Египет, Ливия, Ангола, Чад, Нигер, Афганистан, Турция, Япония, Индонезия.

Критерии оценки

Оценка «5».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, Студент самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные теоретические знания, подбирает источники знаний, необходимые для выполнения практической работы. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4».

Практическая работа выполняется студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3».

Практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность закончить работу дома). Студент показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими и другими материалами,

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Просматривается отсутствие знаний теоретического

материала, необходимых учебных действия для выполнения работы, а также неэффективность оказания помощи со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов.

Контроль освоения темы учебного занятия.

Тестирование по теме «Природные ресурсы»

Вариант 1.

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
7. Более половины площади земельного фонда распаханно:
а) в Индии; б) в США; в) в Канаде; г) в Китае.
8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.

Вариант 2.

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:
а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
5. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.
6. Главным потребителем пресной воды является:
а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны: а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.
9. К морям наиболее загрязненным отходами относятся: а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.

10. *Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:* а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.

Учебно-исследовательская работа по данной теме.

Темы рефератов, проектов.

1. Использование альтернативной энергетики в мире и в нашей стране.
2. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
3. Ресурсы животного мира и их значение в современном мире.
4. Международные программы по охране природных ресурсов.
5. Рекреационные ресурсы земли.