

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский педагогический колледж»

Решение административного совета

Протокол № 44 от 23 января 2023 г.

В соответствии с методическими рекомендациями ФГБОУ ДПО ИРПО «Методические рекомендации по организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» утвердить следующую форму вступительных испытаний:

1. Вступительные испытания при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» должны носить профориентационный, мотивирующий характер: раскрывать специфику педагогической деятельности, формировать профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентировать поступающих на ответственный выбор специальности.

2. Форма вступительных испытаний

Специальности	Форма вступительных испытаний	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества	Профессиональная самопрезентация в виде короткого устного рассказа о себе (до 5 минут)	нет
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Профессиональная самопрезентация в виде короткого устного рассказа о себе (до 5 минут)	Определение физических данных абитуриентов
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области изобразительного искусства	Профессиональная самопрезентация в виде короткого устного рассказа о себе (до 5 минут)	Определение творческих способностей данных абитуриентов

3. Вступительное испытание в форме профессиональной самопрезентации проводится в устной форме, оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающему и комментарии экзаменаторов.

4. Шкала оценивания результата по пятибалльной системе за вступительное испытание (инвариантная часть): Профессиональная самопрезентация

допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.
--

Примерный расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов

44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области изобразительного искусства

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть в виде самопрезентации)	Баллы за вступительные испытания (вариативная часть)	Средний балл аттестата	Суммарный балл поступающего
Максимум 5 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 15 баллов

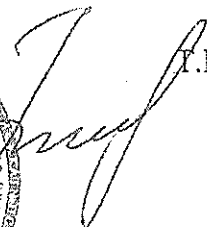
Примерный расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов

44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества

Баллы за вступительные испытания (инвариантная часть в виде самопрезентации)	Средний балл аттестата	Суммарный балл поступающего
Максимум 5 баллов	Максимум 5 баллов	Максимум 10 баллов




 Т.В. Алешкина

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	<p>Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно выстраивает свое выступление и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах, обучение в Педагогическом классе, Онлайн-школе CollegeSkills. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.</p>
Оценка «4» («хорошо»)	<p>Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает содержание предложенной для презентации темы, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе презентации и при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности, обучения в Педагогическом классе, Онлайн-школе CollegeSkills. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам.</p>
Оценка «3» («удовлетворительно»)	<p>Выступление соответствует теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности, опыт обучения в Педагогическом классе, Онлайн-школе CollegeSkills. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна.</p>
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	<p>Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе самопрезентации</p>